



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 1200406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT DE FRANCÉS

CURS 2024/25

IES BETXI

PROFESSORA: M^a ISABEL COMES ESCRICHE

1. INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ:

Esta programació es basa en les lleis següents:

- Article 4.5 del Decret 104/108, de 27 de juliol que desenvolupa els principis d'equitat i inclusió del sistema educatiu valencià,
- Article 14 de l'ordre 20/2019, de 30 d'abril, sobre adequació personalitzada de les programacions didàctiques.
- El reial decret 217/2022, de 29 de març, estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària obligatòria (BOE 76, 30.3.3033) i la seua correcció d'errades.
- Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes del Batxillerat (BOE 82, 06.04.2022)
- Decret 107/2022 de 5 d'agost que estableix l'ordenació i el currículum de l'ESO.
- Decret 108/2022 de 5 d'agost que regula l'ordenació i el currículum del Batxillerat.
- IG: RD 1590/2011, de 4 de novembre i Decret 36/2017, de 10 de març.
- SMX: RD 1691/2007, 14 de desembre i Ordre de 29 de juliol de 2009
- Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària i l'Ordre 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'ESO i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a la distància a la Comunitat Valenciana.

La llengua estrangera, d'acord amb les directrius marcades pel Consell d'Europa a través del Marc europeu comú de referència per a les Llengües, contribuïx al desenvolupament competencial que permetrà a l'alumnat afrontar els reptes del segle XXI com a persones integrades en la societat i professionals del futur, en un món interconnectat, global i canviant, on la internacionalització, la mobilitat i el descobriment d'altres cultures siguen presents. Així, l'objectiu de l'aprenentatge de llengües en l'actualitat no ha de ser el domini d'una, dos o més llengües considerades de forma aïllada, sinó l'enriquiment del repertori lingüístic individual i el desenvolupament del perfil plurilingüe i intercultural compost per diferents nivells de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



competència en diferents llengües que van canviant en funció dels interessos i necessitats de cada moment. Esta és precisament la finalitat d'incloure l'aprenentatge d'una segona llengua estrangera en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

L'IES Betxi arreplega alumnes de Betxi i de diversos pobles del voltant, com Artana o Eslda pel que disposa d'un servei de transport. L'àrea d'influència de l'IES és catalano-parlant i per tant les escoles i este centre funcionen amb el programa d'ensenyament en Valencià (PEV). Conseqüentment, tots els materials, les comunicacions internes, les comunicacions externes i les activitats es redactaran en valencià. La finalitat fonamental d'esta assignatura és el desenrotllament i la millora de les capacitats d'expressió i de comunicació, perquè està estretament relacionada amb les altres àrees lingüístiques del currículum. De la mateixa manera, es pretén construir una base científica que pugua permetre l'estudi i l'assimilació de les estructures de la llengua materna i, així mateix, de l'estudi de llengües estrangeres. Ara bé, de la mateixa manera, es busca el desenrotllament de les capacitats cognitives, discursives i de relació i inserció social de l'alumnat en el seu entorn sociocultural.

Per això, es pot partir de la reflexió sistemàtica dels següents punts:

- a) Reflexió sobre les estructures lingüístiques (morfològiques, fonètiques i sintàctiques) que presenta el llatí i la seua influència sobre la pròpia llengua.
- b) Descobriments de la relació que existix entre la cultura francesa, en tots els seus àmbits, i els de la societat espanyola.

L'estudi d'esta assignatura relaciona l'àrea de llengua amb altres àrees representatives dels coneixements i sabers humans. Amb el suport de l'ús de la llengua, com a element indispensable per a l'aprenentatge d'altres àrees, es permetrà que l'alumne adquirisca el domini de vocabulari específic i consolide les seues capacitats expressives en els diferents àmbits.

Així, l'observació i l'adquisició dels mecanismes funcionals d'esta segona llengua estrangera permet l'accés per part de l'alumne/a a la llengua estrangera estudiada, i li permet comparar les estructures bàsiques d'esta amb les altres llengües de l'estat espanyol: el valencià i el castellà i promou l'interés per conèixer-les i el respecte cap als seus parlants.

Quant a l'assignatura de francès, s'impartix en tots els cursos d'Educació Secundària



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Obligatòria i Batxillerat com a matèria optativa.

La distribució horària:

- 1r ESO: 2 hores setmanals.
- 2n ESO: 2 hores setmanals.
- 3r ESO: 2 hores setmanals.
- 4t ESO: 2 hores setmanals.
- 1r BATXILLERAT: 4 hores setmanals.
- 2n BATXILLERAT: 4 hores setmanals

Tots els grups estan a càrrec de M^a Isabel Comes Escriche ja que el departament de francès és unipersonal.

2. COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau que s'arreglen en el Perfil d'eixida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la citada Recomanació del Consell de la Unió Europea.

Esta adaptació respon a la necessitat de vincular estes competències amb els reptes i reptes del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establerts en la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que ha de produir-se al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i els objectius previstos en la *LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en el Perfil d'eixida, i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.

- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil d'eixida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seua consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenrotllen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'estes.

La relació de les competències claus amb les competències específiques descrites en les propostes pedagògiques són les següents:

	CCL ¹	CP ²	CMCT ³	CD ⁴	CPSAA ⁵	CC ⁶	CE ⁷	CCEC ⁸
CE1: Multilingüisme i interculturalitat	X	X		X	X	X		X
CE2: Comprensió oral	X	X		X	X	X		X
CE3: Comprensió escrita	X	X		X	X	X		X
CE4: Expressió oral.	X	X		X	X	X		X
CE5: Expressió escrita	X	X		X	X	X		X
CE6: Interacció oral i escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
CE7: Mediació oral i escrita	X	X	X	X	X	X	X	X

¹ CCL: Competència comunicativa i lingüística

² CP: Competència plurilingüe

³ CMCT: Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria.

⁴ CD: Competència digital.

⁵ CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

⁶ CC: Competència ciutadana.

⁷ CE: Competència emprenedora.

⁸ CCEC: Competència en consciència i expressió cultural.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3. CONCRECIÓ CURRICULAR:

3.1. PROPOSTA PEDAGÒGICA PER A 1r D'ESO

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: FRANCÉS
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT DE FRANCÉS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) PER A 1r ESO	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	CE1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. CE2: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral. CE3: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills, de manera	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE4: Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge, per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Críteris d'avaluació

C.E.1: Multilingüisme i interculturalitat.

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- 1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües i identificar, de manera progressivament autònoma, els aspectes bàsics del seu funcionament.
- 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
- 1.3. Identificar aspectes socioculturals de la segona llengua estrangera, comparant, amb ajuda ocasional docent, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua cultura.
- 1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la segona llengua estrangera, valorant, amb ajuda ocasional docent, prejudicis i estereotips.

C.E.2: Comprensió oral.

- 2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional docent, textos orals i multimodals, breus i senzills,

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines; indicacions i instruccions; expressió de la pertinença i la quantitat.
- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats, com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, l'espai i les relacions espacials, el temps, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació i relacions lògiques elementals.

1.2. Models contextuais i gèneres discursius



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interés personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).

2.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a reconèixer vocabulari poc freqüent dels àmbits personal, social i educatiu expressat de manera clara i senzilla.

C.E.3: Comprensió escrita.

3.1. Interpretar, amb la guia ocasional docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context, organització i estructuració segons l'estructura interna.

1.3. Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure i vida quotidiana.

-Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.4. Patrons sonors, accentuals i rítmics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara.

3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i utilitzant, amb la guia ocasional docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs.

3.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia ocasional docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

1.5. Convencions ortogràfiques

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.

1.6. Reflexió sobre la llengua

-Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics)

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E.4: Producció oral

Perfil 1

4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions dels àmbits personal, social i educatiu.

4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional docent, de planificació, producció i compensació, per a produir monòlegs breus.

4.3. Mostrar control sobre un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques comunes.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera comprensible, amb la guia ocasional docent, i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

C.E.5: Producció escrita.

- Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

2.2. Estratègies conversacionals

- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i contrastar, col·laborar.

- Interés i valoració positiva per a establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera

2.3. Estratègies de mediació



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Perfil 1

5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes dels àmbits personal, social i educatiu, amb ajuda ocasional docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent.

5.2. Mostrar control, sobre un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques comunes.

5.3. Revisar els textos escrits propis i dels seus companys i companyes, detectar-ne i comentar-ne els errors, amb ajuda docent.

C.E. 6: Interacció oral i escrita

Perfil 1

6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals.

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.

2.4. Estratègies de transferència entre llengües

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta.

2.5. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



6.2 Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal per a transmetre el missatge.

6.3. Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles, i iniciar i acabar la comunicació.

C.E.7: Mediació oral i escrita

Perfil 1

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill i comunicar-ne oralment o per escrit la informació o explicar-ne els conceptes de la segona llengua estrangera a la seua llengua materna o

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora i proposta d'avaluació.

2.6. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.7. Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



d'aquesta a aquella, incloent-hi vocabulari freqüent, de manera guiada, amb la possibilitat de recórrer a l'ajuda d'altres participants.

7.2. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de la segona llengua estrangera a la llengua materna i viceversa), com el llenguatge no verbal i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals, convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la segona llengua estrangera.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera.
- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.

3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.

- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

- Llibreta de classe.
- Resums.
- Activitats en classe (audició, interpretació, creació, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memòries d'investigació.
- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Posades en comú.
- Diàlegs.

formes de vida diferents.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

90% del resultat de cada avaluació s'obtindrà de la següent manera:

1. CE1: MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT. 30% que correspon a la nota d'exàmens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.
2. CE 2: COMPRENSIÓ ORAL. 10% que correspon a la nota d'exàmens de registres àudio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.
3. CE 3: COMPRENSIÓ ESCRITA. 15% que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Entrevistes.

Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.
- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvisació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.

4. **CE 4: PRODUCCIÓ ORAL. 10%** que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.
5. **CE 5: PRODUCCIÓ ESCRITA. 10%** que correspon a la nota de les prova d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.
6. **CE 6: INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA. 15%** que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a cadascú dels interlocutors que participen en la situació.

7. **CE 7: MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10%** es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% restant tindrà per finalitat valorar el projecte (1^a i 2^a avaluació) i la lectura (3^a avaluació)

Per a obtenir la nota final del curs caldrà tindre en compte el següents percentatges:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1^a avaluació ▷ 20% ; **2^a avaluació** ▷ 30% ; **3^a avaluació** ▷ 50%

Alumnat amb alguna de les avaluacions suspeses durant el present curs:

No es realitzaran recuperacions de la 1^a ni de la 2^a avaluació. La forma de recuperar l'avaluació anterior serà aprovant la següent, però si l'alumne té dos avaluacions sense aprovar, deurà presentar-se a un examen global, en la 3^a avaluació per a poder superar la matèria.

AVALUACIÓ DE PENDENTS:

2 modalitats:

- En el cas de que l'alumne cursa durant el present curs la matèria de francès, com optativa, podrà recuperar el curs anterior, al aprovar la 1^a avaluació del present curs.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Si no aprova l'avaluació, la professora li donarà indicacions sobre el treball que tindrà que presentar al mes de febrer del 2025.

- Si l'alumne du la matèria de francès pendent i no està matriculat en la matèria durant el present curs, la professora es ficarà en contacte amb l'alumne per a que presente unes activitats, que se li facilitaran des del departament i farà una prova de recuperació.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- Detectar les idees prèvies mitjançant, per exemple, diàlegs a l'aula o debats, que permetran que el docent conega als estudiants i ells a si mateixos.
- Repassar les nocions estudiades amb regularitat i resoldre els problemes detectats.
- Realitzar nombroses i diverses activitats que combinen les resolucions individuals i en xicotet i gran grup, i l'oralitat i l'escrit.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Utilitzar recursos gràfics, digitals, visionat de pel·lícules, etc.
- Usar el resum de la unitat com una forma d'autoavaluació.

ESTRATÈGIES PER A MILLORAR L'ATENCIÓ EN L'ESO

Proposades metodològiques

- Crear rutines que possibiliten una millor organització de les sessions i que permeten a l'alumnat anticipar el que ve a continuació.
- Estructurar les sessions de manera que resulten dinàmiques i motivadores. Utilitzar diferents formes de presentació del contingut, llibre, fitxes, suport informàtic, investigació en grups, cerca activa en parelles o individualment.
- Reduir el temps dedicat a les explicacions verbals, buscant una major implicació de l'alumnat.
- Explicar prèviament el vocabulari que pot ser nou o desconegut.
- Afavorir la participació.
- Explicar amb detall, de manera individual si és necessari, els procediments de resolució de les activitats o tasques que es plantegen.
- Ensenyar i aplicar de manera pràctica tècniques d'estudi en el dia a dia de l'aula: realitzar esquemes, incentivar el subratllat, etc.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Aprendre a aprendre

- Fer que demane ajuda sense anticipar-nos al que necessita.
- Estimular-li perquè cree el seu propi sistema per a recordar els processos més habituals de la vida escolar: preparar la motxilla, fer la tasca, entregar un treball, etc.
- Actuar com a mediador entre l'alumne o alumna i les estratègies i modalitats per a aprendre, assimilar i interioritzar continguts. Possibilitar trobades individuals prèvies i posteriors a la sessió.
- Transmetre coneixements per mitjà de l'associació i les vivències, partint de coneixements previs i acostant els continguts o la seua presentació als interessos de l'alumnat.
- Fomentar la realització d'exercicis pràctics.

Motivació

- Assegurar-se que l'alumne o alumna coneix les característiques del seu trastorn i que comprèn les possibilitats que té i les dificultats que impliquen.
- Descobrir juntament amb l'alumne o alumna els seus potencials, per a ajudar-lo a sentir-se millor i possibilitar el seu desenvolupament personal.
- Fomentar la bona conducta i la utilització de l'elogi, buscant i ressaltant l'èxit tant com siga possible.
- Oferir algun tipus d'incentiu que ajude l'alumne o alumna a interessar-se per aconseguir una meta, partint d'una cerca prèvia dels seus interessos.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Ajust curricular

- Adaptar el programa educatiu a les necessitats individuals de cada alumne o alumna.
- Explicar al grup en què consisteix una adaptació curricular, aclarir que no implica reduir el nivell d'exigència.
- Fomentar en el grup el respecte a les diferències entre l'alumnat.

ESTRATÈGIES PER A TREBALLAR LA HIPERACTIVITAT EN L'ESO

Una de les característiques més cridaneres de l'alumnat del subtipus hiperactiu és precisament l'excessiva activitat motora, que sobrepassa els límits normals per a la seua edat i el seu nivell maduratiu. Aquest excés d'activitat motriu es manifesta normalment amb una necessitat de moure's constantment i amb la falta d'autocontrol corporal i emocional.

Quan la conducta hiperactiva és molt exagerada pot resultar incompatible amb l'aprenentatge escolar, arribant a deteriorar les relacions amb les persones de l'entorn: professorat, companys de classe, familiars i amics.

És necessari posar en marxa una sèrie d'estratègies a l'aula amb la finalitat de reconduir d'una forma més ajustada i adaptativa la necessitat de moure's.

Crear un clima d'aula adequat

- Establir i consensuar normes, límits i conseqüències clares.
- Prioritzar el respecte en totes les relacions socials a l'aula i en el centre, dedicant temps específic a treballar-les.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Crear llaços d'empatia amb l'alumne o alumna, organitzant activitats que faciliten el coneixement d'un mateix i dels altres, i ajuden a establir relacions interpersonals.
- Permetre-li vàlvules de fuita, per exemple, possibilitar moviments controlats (avisos al conserge, fer fotocòpies...), o fer-li protagonista de l'explicació.
- Separar la persona de l'acte que realitza, ja que moltes vegades no són conscients de les conseqüències de les seues accions. Utilitzar missatges que se centren en l'acció i no en la persona. L'excés de severitat desmotiva als adolescents, augmentant la seua sensació de fracàs.

Previindre l'aparició de conflictes

- Crear un ambient en el qual es fomenta la comunicació.
- Preveure protocols d'actuació per a afrontar situacions d'enuig, frustració o fins i tot agressió.
- Mantindre una actitud cap a l'alumne o alumna que afavorisca la confiança interpersonal.
- Evitar criticar-li públicament o posar-li en evidència.
- Ensenyar-li a reflexionar transmetent-li informació de manera constructiva que l'ajude a l'acte-observació.
- Fer-li partícip de les solucions per a corregir la conducta inadequada.

Exercir la disciplina

- Evitar tant actituds permissives com autoritàries.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Adoptar una actitud ferma i clara en el compliment de la norma. Aquesta actitud serà sempre respectuosa, oberta i afectiva.
- En els moments posteriors al conflicte, intentar comunicar-se positivament amb l'o l'adolescent, sense enjudiciar ni criticar.
- Resoldre els conflictes juntament amb l'alumne o alumna implicat, utilitzant la negociació, identificant l'origen del problema i plantejant possibles solucions.
- A l'hora de sancionar, emprar les conseqüències lògiques i naturals, per exemple, si assegut al costat de la finestra no deixa de colpejar el cristall fent sorolls molestos, se li col·locarà en un lloc que no accedisca a la finestra.
- Llevar-li temporalment un privilegi a conseqüència d'un comportament inapropiat. Per exemple, si se li permetia jugar amb l'ordinador els últims minuts de classe, prescindir d'això si no ha controlat la seua conducta en aqueix matí.

RESPOSTES EDUCATIVES PER A L'ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS

Per a aquest alumnat es pot enriquir, flexibilitzar i/o diferenciar el currículum d'acord amb els seus assoliments, nivell de competència, interessos i motivacions.

Enriquiment curricular



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Consisteix en estratègies i tasques que es dissenyen puntualment per a l'alumnat més capaç i que desitja aprofundir i investigar, amb la supervisió del professorat, sobre algun tema d'interés curricular o extracurricular. Aquesta resposta permet que l'alumnat amb Altes Capacitats marque les seues pròpies pautes i ritme de treball a través d'un plantejament individualitzat, la qual cosa fa que tinga un comportament més estimulat, autodirigit i que augmente la seua motivació.

- L'enriquiment curricular pot concretar-se de diferents formes, com ara les següents:

- Adaptacions curriculars d'ampliació en una o diverses àrees: implica preferentment ampliar l'estructura i contingut dels temes amb informació addicional i, a vegades, avançar objectius i continguts de cursos superiors.
- Adaptacions curriculars d'enriquiment: en aquest cas més que la quantitat d'informació addicional es prioritzen les connexions entre les informacions. Indubtablement s'afeg informació, però l'èmfasi està en les connexions que s'estableixen entre les informacions que procedeixen de diferents disciplines.
- Enriquiment aleatori: una altra manera d'enriquir el currículum ordinari és planificar temes i activitats que no necessàriament estan tractats en el currículum ordinari del curs però que poden vincular-se a aquest. L'alumnat, a partir de les seues motivacions, triarà aquells que preferisca i els treballarà de manera paral·lela a les classes normals.
- Enriquiment instrumental o entrenament metacognitiu: aquest recurs implica aprendre a gestionar millor els recursos cognitius, especialment les estratègies d'aprenentatge.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Els tipus d'enriquiments ressenyats s'utilitzaran de manera independent, o podran combinar-se dues o més d'ells segons el perfil de necessitats i oportunitats que ofereix el treball en una aula determinada.

Avantatges d'aquesta resposta:

- L'enriquiment és l'opció que es considera més apropiada pels especialistes ja que proporciona a cada alumne o alumna la resposta educativa més adequada.
- Pot ser utilitzada com a complement del currículum ordinari.
- La socialització i integració és més normalitzada en compartir espais i activitats amb companys i companyes de la seua mateixa edat.

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Requereix d'una gran diversitat de recursos materials.
- Demanda major flexibilitat horària i d'agrupament.
- Acceleració o flexibilització



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Consisteix a integrar a l'alumnat amb Altes Capacitats en cursos superiors en una o diverses àrees, o bé flexibilitzar la seua escolarització, avançant-ho un nivell escolar complet en totes les àrees del currículum. El seguiment de la mesura determinarà o no la seua eficàcia, podent revisar-se quan no assortisca els efectes desitjats.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Formació i integració en un grup més d'acord amb les seues capacitats cognitives.
- Un alumnat més estimulat, menys avorrit...

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Aquesta resposta no és la més adequada en els primers nivells educatius ja que no s'ha de parlar de sobredotació sinó de precocitat o talent, confirmant-se o no la sobredotació al llarg de l'evolució escolar i personal de l'alumnat.
- Dificultats d'adaptació al nou grup.
- Desigualtat en el desenvolupament emocional i social respecte als seus nous companys i companyes de major edat.

Perfil de l'alumnat:

- Adequada maduresa emocional.
- Molt bones habilitats socials.
- Acceptació voluntària del propi alumnat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Agrupaments

Consisteixen a reunir l'alumnat amb Altes Capacitats en aules independents, i atendre'l amb un currículum enriquit i diferenciat. Els alumnes i alumnes poden tindre diferents edats i pertànyer a diversos nivells educatius. L'agrupament pot ser total o parcial, depenent si romanen tot el temps o només períodes.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Agrupant alumnes i alumnes de característiques similars és possible donar una millor resposta educativa a les seues necessitats.
- En l'agrupament parcial els beneficis són clars ja que millora el rendiment i la motivació sense afectar el desenvolupament emocional i social.
- Oportunitat de relacionar-se amb alumnat de les mateixes característiques. Inconvenients d'aquesta resposta:
- L'agrupament total resulta clarament marginador, ja que l'alumnat se socialitza segons regles, nivells de comunicació i d'interacció restringits.

ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat , en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat ens exigeixen un nombre mínim de participants.

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vilarreal o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març. En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	2n Batx
VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.2. PROPOSTA PER A 2n d'ESO.

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: FRANCÉS
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT DE FRANCÉS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) PER A 2n ESO	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	<u>Competència específica</u> CE1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. CE2: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



a la comprensió oral.

CE3: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE4: Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge, per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

Críteris d'avaluació

Sabers bàsics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E.1: Multilingüisme i interculturalitat.

- 1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües i identificar, de manera progressivament autònoma, els aspectes bàsics del seu funcionament.
- 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
- 1.3. Identificar aspectes socioculturals de la segona llengua estrangera, comparant, amb ajuda ocasional docent, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua cultura.
- 1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la segona llengua estrangera, valorant, amb ajuda ocasional docent, prejudicis i estereotips.

C.E.2: Comprensió oral.

Bloc 1: Llengua i ús.

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines; indicacions i instruccions; expressió de la pertinença i la quantitat.
- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats, com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, l'espai i les relacions espacials, el temps, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació i relacions lògiques elementals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit quotidià, d'interés personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).

2.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com aplicar estratègies per a reconèixer vocabulari poc freqüent dels àmbits personal, social i educatiu expressat de manera clara i senzilla.

C.E.3: Comprensió escrita.

3.1. Interpretar, amb la guia ocasional docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris

1.2. Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context, organització i estructuració segons l'estructura interna.

1.3. Expressions i lèxic

- Lèxic bàsic i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure i vida quotidiana.

-Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.4. Patrons sonors, accentuals i rítmics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara.

3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i utilitzant, amb la guia ocasional docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar-ne el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs.

3.3. Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia ocasional docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

1.5. Convencions ortogràfiques

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.

1.6. Reflexió sobre la llengua

-Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics)

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E.4: Producció oral

4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions dels àmbits personal, social i educatiu.

4.2. Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional docent, de planificació, producció i compensació, per a produir monòlegs breus.

4.3. Mostrar control sobre un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques comunes.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera comprensible, amb la guia ocasional docent, i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

C.E.5: Producció escrita.

- Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

2.2. **Estratègies conversacionals**

- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i contrastar, col·laborar.

- Interés i valoració positiva per a establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera

2.3. **Estratègies de mediació**



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i breus de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals, sobre temes dels àmbits personal, social i educatiu, amb ajuda ocasional docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent.

5.2. Mostrar control, sobre un repertori molt limitat d'estructures sintàctiques comunes.

5.3. Revisar els textos escrits propis i dels seus companys i companyes, detectar-ne i comentar-ne els errors, amb ajuda docent.

C.E. 6: Interacció oral i escrita

6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals.

6.2 Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal per a transmetre el missatge.

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.

2.4. Estratègies de transferència entre llengües

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta.

2.5. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



6.3. Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles, i iniciar i acabar la comunicació.

C.E.7: Mediació oral i escrita

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre un missatge breu i senzill i comunicar-ne oralment o per escrit la informació o explicar-ne els conceptes de la segona llengua estrangera a la seua llengua materna o d'aquesta a aquella, incloent-hi vocabulari freqüent, de manera guiada, amb la possibilitat de recórrer a l'ajuda d'altres participants.

7.2. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies

- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a instrument de millora i proposta d'avaluació.

2.6. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.7. Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



bàsiques que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de la segona llengua estrangera a la llengua materna i viceversa), com el llenguatge no verbal i simplificar o adaptar el missatge, usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies elementals de cerca guiada d'informació en mitjans analògics i digitals.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, la vida quotidiana i les relacions interpersonals, convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la segona llengua estrangera.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera.
- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.

3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.

- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a manera d'accedir a nova informació i com a mitjà per a conèixer cultures i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

- Llibreta de classe.
- Resums.
- Activitats en classe (audició, interpretació, creacin, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memories d'investigació.
- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Posades en comú.
- Diàlegs.

formes de vida diferents.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

90% del resultat de cada avaluació s'obtindrà de la següent manera:

.CE1: MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT. 30% que correspon a la nota d'exàmens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.

,CE 2: COMPRESIÓ ORAL. 10% que correspon a la nota d'exàmens de registres àudio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.

. CE 3: COMPRESIÓ ESCRITA. 15% que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell. Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Entrevistes.

Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.
- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvisació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.

.CE 4: PRODUCCIÓ ORAL. 10% que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

.CE 5: PRODUCCIÓ ESCRITA. 10% que correspon a la nota de les prova d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

.CE 6: INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA. 15% que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



cadascú dels interlocutors que participen en la situació.

.CE 7: MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10% es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% restant tindrà per finalitat valorar el projecte (1^a i 2^a avaluació) i la lectura (3^a avaluació)

Per a obtenir la nota final del curs caldrà tindre en compte el següents percentatges:

1^a avaluació ▷ 20% ; 2^a avaluació ▷ 30% ; 3^a avaluació ▷ 50%



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Alumnat amb alguna de les avaluacions suspeses durant el present curs:

No es realitzaran recuperacions de la 1^a ni de la 2^a avaluació. La forma de recuperar l'avaluació anterior serà aprovant la següent, però si l'alumne té dos avaluacions sense aprovar, deurà presentar-se a un examen global, en la 3^a avaluació per a poder superar la matèria.

AVALUACIÓ DE PENDENTS:

2 modalitats:

- En el cas de que l'alumne cursa durant el present curs la matèria de francès, com optativa, podrà recuperar el curs anterior, al aprovar la 1^a avaluació del present curs. Si no aprova l'avaluació, la professora li donarà indicacions sobre el treball que



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



tindrà que presentar al mes de febrer del 2025.

- Si l'alumne de la matèria de francès pendent i no està matriculat en la matèria durant el present curs, la professora es ficarà en contacte amb l'alumne per a que presente unes activitats, que se li facilitaran des del departament i farà una prova de recuperació.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Proposta de mesures per a donar resposta a la diversitat:

- Detectar les idees prèvies mitjançant, per exemple, diàlegs a l'aula o debats, que permetran que el docent conega als estudiants i ells a si mateixos.
- Repassar les nocions estudiades amb regularitat i resoldre els problemes detectats.
- Realitzar nombroses i diverses activitats que combinen les resolucions individuals i en xicotet i gran grup, i l'oralitat i l'escrit.
- Utilitzar recursos gràfics, digitals, visionat de pel·lícules, etc.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Usar el resum de la unitat com una forma d'autoavaluació.

ESTRATÈGIES PER A MILLORAR L'ATENCIÓ EN L'ESO

Proposades metodològiques

- Crear rutines que possibiliten una millor organització de les sessions i que permeten a l'alumnat anticipar el que ve a continuació.
- Estructurar les sessions de manera que resulten dinàmiques i motivadores. Utilitzar diferents formes de presentació del contingut, llibre, fitxes, suport informàtic, investigació en grups, cerca activa en parelles o individualment.
- Reduir el temps dedicat a les explicacions verbals, buscant una major implicació de l'alumnat.
- Explicar prèviament el vocabulari que pot ser nou o desconegut.
- Afavorir la participació.
- Explicar amb detall, de manera individual si és necessari, els procediments de resolució de les activitats o tasques que es plantegen.
- Ensenyar i aplicar de manera pràctica tècniques d'estudi en el dia a dia de l'aula: realitzar esquemes, incentivar el subratllat, etc.

Aprendre a aprendre



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Fer que demane ajuda sense anticipar-nos al que necessite.
- Estimular-li perquè cree el seu propi sistema per a recordar els processos més habituals de la vida escolar: preparar la motxilla, fer la tasca, entregar un treball, etc.
- Actuar com a mediador entre l'alumne o alumna i les estratègies i modalitats per a aprendre, assimilar i interioritzar continguts. Possibilitar trobades individuals prèvies i posteriors a la sessió.
- Transmetre coneixements per mitjà de l'associació i les vivències, partint de coneixements previs i acostant els continguts o la seua presentació als interessos de l'alumnat.
- Fomentar la realització d'exercicis pràctics.

Motivació

- Assegurar-se que l'alumne o alumna coneix les característiques del seu trastorn i que comprén les possibilitats que té i les dificultats que impliquen.
- Descobrir juntament amb l'alumne o alumna els seus potencials, per a ajudar-lo a sentir-se millor i possibilitar el seu desenvolupament personal.
- Fomentar la bona conducta i la utilització de l'elogi, buscant i ressaltant l'èxit tant com siga possible.
- Oferir algun tipus d'incentiu que ajude l'alumne o alumna a interessar-se per aconseguir una meta, partint d'una cerca prèvia dels seus interessos.

Ajust curricular



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Adaptar el programa educatiu a les necessitats individuals de cada alumne o alumna.
- Explicar al grup en què consisteix una adaptació curricular, aclarir que no implica reduir el nivell d'exigència.
- Fomentar en el grup el respecte a les diferències entre l'alumnat.

ESTRATÈGIES PER A TREBALLAR LA HIPERACTIVITAT EN L'ESO

Una de les característiques més cridaneres de l'alumnat del subtipus hiperactiu és precisament l'excessiva activitat motora, que sobrepassa els límits normals per a la seua edat i el seu nivell maduratiu. Aquest excés d'activitat motriu es manifesta normalment amb una necessitat de moure's constantment i amb la falta d'autocontrol corporal i emocional.

Quan la conducta hiperactiva és molt exagerada pot resultar incompatible amb l'aprenentatge escolar, arribant a deteriorar les relacions amb les persones de l'entorn: professorat, companys de classe, familiars i amics.

És necessari posar en marxa una sèrie d'estratègies a l'aula amb la finalitat de reconduir d'una forma més ajustada i adaptativa la necessitat de moure's.

Crear un clima d'aula adequat

- Establir i consensuar normes, límits i conseqüències clares.
- Prioritzar el respecte en totes les relacions socials a l'aula i en el centre, dedicant temps específic a treballar-les.
- Crear llaços d'empatia amb l'alumne o alumna, organitzant activitats que faciliten el coneixement d'un mateix i dels altres, i ajuden a establir relacions interpersonals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Permetre-li vàlvules de fuga, per exemple, possibilitar moviments controlats (avisos al conserge, fer fotocòpies...), o fer-li protagonista de l'explicació.
- Separar la persona de l'acte que realitza, ja que moltes vegades no són conscients de les conseqüències de les seues accions. Utilitzar missatges que se centren en l'acció i no en la persona. L'excés de severitat desmotiva als adolescents, augmentant la seua sensació de fracàs.

Previndre l'aparició de conflictes

- Crear un ambient en el qual es fomenta la comunicació.
- Preveure protocols d'actuació per a afrontar situacions d'enuig, frustració o fins i tot agressió.
- Mantindre una actitud cap a l'alumne o alumna que afavorisca la confiança interpersonal.
- Evitar criticar-li públicament o posar-li en evidència.
- Ensenyar-li a reflexionar transmetent-li informació de manera constructiva que l'ajude a l'acte-observació.
- Fer-li partícip de les solucions per a corregir la conducta inadequada.

Exercir la disciplina

- Evitar tant actituds permissives com autoritàries.
- Adoptar una actitud ferma i clara en el compliment de la norma. Aquesta actitud serà sempre respectuosa, oberta i afectiva.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- En els moments posteriors al conflicte, intentar comunicar-se positivament amb l'o l'adolescent, sense enjudiciar ni criticar.
- Resoldre els conflictes juntament amb l'alumne o alumna implicat, utilitzant la negociació, identificant l'origen del problema i plantejant possibles solucions.
- A l'hora de sancionar, emprar les conseqüències lògiques i naturals, per exemple, si assegut al costat de la finestra no deixa de colpejar el cristall fent sorolls molestos, se li col·locarà en un lloc que no accedisca a la finestra.
- Llevar-li temporalment un privilegi a conseqüència d'un comportament inapropiat. Per exemple, si se li permetia jugar amb l'ordinador els últims minuts de classe, prescindir d'això si no ha controlat la seua conducta en aqueix matí.

RESPOSTES EDUCATIVES PER A L'ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS

Per a aquest alumnat es pot enriquir, flexibilitzar i/o diferenciar el currículum d'acord amb els seus assoliments, nivell de competència, interessos i motivacions.

Enriquiment curricular

Consisteix en estratègies i tasques que es dissenyen puntualment per a l'alumnat més capaç i que desitja aprofundir i investigar, amb la supervisió del professorat, sobre algun tema d'interés curricular o extracurricular. Aquesta resposta permet que l'alumnat amb Altes Capacitats marque les seues pròpies pautes i ritme de treball a través



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



d'un plantejament individualitzat, la qual cosa fa que tinga un comportament més estimulat, autodirigit i que augmente la seua motivació.

- L'enriquiment curricular pot concretar-se de diferents formes, com ara les següents:

– Adaptacions curriculars d'ampliació en una o diverses àrees: implica preferentment ampliar l'estructura i contingut dels temes amb informació addicional i, a vegades, avançar objectius i continguts de cursos superiors.

– Adaptacions curriculars d'enriquiment: en aquest cas més que la quantitat d'informació addicional es prioritzen les connexions entre les informacions. Indubtablement s'afegix informació, però l'èmfasi està en les connexions que s'estableixen entre les informacions que procedeixen de diferents disciplines.

– Enriquiment aleatori: una altra manera d'enriquir el currículum ordinari és planificar temes i activitats que no necessàriament estan tractats en el currículum ordinari del curs però que poden vincular-se a aquest. L'alumnat, a partir de les seues motivacions, triarà aquells que preferisca i els treballarà de manera paral·lela a les classes normals.

– Enriquiment instrumental o entrenament metacognitiu: aquest recurs implica aprendre a gestionar millor els recursos cognitius, especialment les estratègies d'aprenentatge.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Els tipus d'enriquiments ressenyats s'utilitzaran de manera independent, o podran combinar-se dues o més d'ells segons el perfil de necessitats i oportunitats que ofereix el treball en una aula determinada.

Avantatges d'aquesta resposta:

- L'enriquiment és l'opció que es considera més apropiada pels especialistes ja que proporciona a cada alumne o alumna la resposta educativa més adequada.
- Pot ser utilitzada com a complement del currículum ordinari.
- La socialització i integració és més normalitzada en compartir espais i activitats amb companys i companyes de la seua mateixa edat.

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Requereix d'una gran diversitat de recursos materials.
- Demanda major flexibilitat horària i d'agrupament.
- Acceleració o flexibilització

Consisteix a integrar a l'alumnat amb Altes Capacitats en cursos superiors en una o diverses àrees, o bé flexibilitzar la seua escolarització, avançant-ho un nivell escolar complet en totes les àrees del currículum. El seguiment de la mesura determinarà o no la seua eficàcia, podent revisar-se quan no assortisca els efectes desitjats.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Avantatges d'aquesta resposta:

- Formació i integració en un grup més d'acord amb les seues capacitats cognitives.
- Un alumnat més estimulat, menys avorrit...

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Aquesta resposta no és la més adequada en els primers nivells educatius ja que no s'ha de parlar de sobredotació sinó de precocitat o talent, confirmant-se o no la sobredotació al llarg de l'evolució escolar i personal de l'alumnat.
- Dificultats d'adaptació al nou grup.
- Desigualtat en el desenvolupament emocional i social respecte als seus nous companys i companyes de major edat.

Perfil de l'alumnat:

- Adequada maduresa emocional.
- Molt bones habilitats socials.
- Acceptació voluntària del propi alumnat.

- Agrupaments



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Consisteixen a reunir l'alumnat amb Altes Capacitats en aules independents, i atendre'l amb un currículum enriquit i diferenciat. Els alumnes i alumnes poden tindre diferents edats i pertànyer a diversos nivells educatius. L'agrupament pot ser total o parcial, depenent si romanen tot el temps o només períodes.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Agrupant alumnes i alumnes de característiques similars és possible donar una millor resposta educativa a les seues necessitats.
 - En l'agrupament parcial els beneficis són clars ja que millora el rendiment i la motivació sense afectar el desenvolupament emocional i social.
 - Oportunitat de relacionar-se amb alumnat de les mateixes característiques.
- Inconvenients d'aquesta resposta:
- L'agrupament total resulta clarament marginador, ja que l'alumnat se socialitza segons regles, nivells de comunicació i d'interacció restringits.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés

Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat, en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat ens exigeixen un nombre mínim de participants.

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vilarreal o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març. En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	2n Batx
VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.3. PROPOSTA PER A 3r d'ESO

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: Francés
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DEPARTAMENT DE FRANCÉS (SEGONA LLENGUA ESTRANGERA) PER A 3r ESO	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	<u>Competències específiques:</u> CE1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. CE2: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



CE3: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu. .

CE4: Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge, per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu..

Críteris d'avaluació

Sabers bàsics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Competència Específica 1:

- 1.1. Comparar les diferències i similituds entre diverses llengües i reflexionar, de manera autònoma, sobre els aspectes bàsics del seu funcionament.
- 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
- 1.3. Identificar aspectes socioculturals de la segona llengua estrangera, comparant, de manera autònoma, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua cultura.
- 1.4. Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu.

Competència Específica 2:

- 2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals multimodals breus i senzills, sobre temes

Bloc 1: Llengua i ús.

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat.
- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



predictibles i no predictibles, de l'àmbit personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social i educatiu.

Competència Específica 3:

3.1. Interpretar textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, triant aquells que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

3.2. Identificar el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i

qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.

- Principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, regles gramaticals i varietats lingüístiques.

1.2. Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

1.3. Expressions i lèxic



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Interpretar el significat de vocabulari i d'expressions bàsiques d'ús comú de l'àmbit personal, social i educatiu i identificar l'ús d'estructures freqüents, en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals de diferents textos multimodals de l'àmbit, personal, social i educatiu.

Competència Específica 4:

4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.

- Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació.

-Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.5. Patrons sonors, accentuals i rítmics

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

1.6. Convencions ortogràfiques



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.

4.3. Mostrar un bon control, sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera clara i comprensible i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

Competència Específica 5:

5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu i social.

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

1.7. Reflexió sobre la llengua

-Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics)

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció

- Estratègies d'ús comú per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.

2.2. Estratègies conversacionals

5.2. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el text escrit de manera senzilla però eficaç.

5.3. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, a partir de models dels textos escrits.

Competència Específica 6:

6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles i de l'àmbit personal, educatiu i social en contextos analògics i digitals, utilitzant guions.

6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entés el missatge i sol·licitar repetició.

6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.

- Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius per diferents mitjans amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

- Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la segona llengua estrangera i en les llengües familiars.

2.3. Estratègies de mediació

- Estratègies per a resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials i educatius.

- Coneixements, destreses i actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Competència Específica 7:

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic, que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents.

7.3. Seleccionar i aplicar estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

2.4. Estratègies de transferència entre llengües

- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta.

2.5. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.

2.6. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.7. Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics.
- Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la segona llengua estrangera.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.

- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



		<ul style="list-style-type: none">• Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació. <p>3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.</p> <ul style="list-style-type: none">- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.- Patrons culturals d'ús comú propis de la segona llengua estrangera.
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p><u><i>Instruments de recollida d'informació</i></u></p> <p><i>Observació sistemàtica</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Observación directa del trabajo en el aula, laboratorio o talleres.• Revisión de los cuadernos de clase.	<p><u><i>Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa</i></u></p> <p>90% del resultat de cada avaluació s'obtindrà de la següent manera:</p>

- Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos.

Analitzar les produccions de l'alumnat

- Llibreta de classe.
- Resums.
- Activitats en classe (audició, interpretació, creacin, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memories d'investigació.
- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Debats
- Posades en comú.
- Diàlegs.
- Entrevistes.

.CE1: MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT. 30% que correspon a la nota d'exàmens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.

.CE 2: COMPRESIÓ ORAL. 10% que correspon a la nota d'exàmens de registres àudio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.

.CE 3: COMPRESIÓ ESCRITA. 15% que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell. Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.

.CE 4: PRODUCCIÓ ORAL. 10% que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.
- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvisació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

.CE 5: PRODUCCIÓ ESCRITA. 10% que correspon a la nota de les prova d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

.CE 6: INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA. 15% que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a cadascú dels interlocutors que participen en la situació.

.CE 7: MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10% es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% restant tindrà per finalitat valorar les lectures realitzades (1^a i 2^a avaluació) i el projecte (3^a avaluació)

Per a obtindre la nota final del curs caldrà tindre en compte el següents percentages:

1^a avaluació ▷ 20% ; **2^a avaluació** ▷ 30% ; **3^a avaluació** ▷ 50%

Alumnat amb alguna de les avaluacions suspeses durant el present curs:

No es realitzaran recuperacions de la 1^a ni de la 2^a avaluació. La forma de recuperar l'avaluació anterior serà aprovant la següent, però si



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



l'alumne té dos avaluacions sense aprovar, deurà presentar-se a un examen global, en la 3^a avaluació per a poder superar la matèria.

AVALUACIÓ DE PENDENTS:

2 modalitats:

- En el cas de que l'alumne cursa durant el present curs la matèria de francès, com optativa, podrà recuperar el curs anterior, al aprovar la 1^a avaluació del present curs. Si no aprova l'avaluació, la professora li donarà indicacions sobre el treball que tindrà que presentar al mes de febrer del 2025.
- Si l'alumne du la matèria de francès pendent i no està matriculat en la matèria durant el present curs, la professora es ficarà en contacte amb l'alumne per a que



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



presente unes activitats, que se li facilitaran des del departament i farà una prova de recuperació.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Proposta de mesures per a donar resposta a la diversitat:

- Detectar les idees prèvies mitjançant, per exemple, diàlegs a l'aula o debats, que permetran que el docent conega als estudiants i ells a si mateixos.
- Repassar les nocions estudiades amb regularitat i resoldre els problemes detectats.
- Realitzar nombroses i diverses activitats que combinen les resolucions individuals i en xicotet i gran grup, i l'oralitat i l'escrit.
- Utilitzar recursos gràfics, digitals, visionat de pel·lícules, etc.
- Usar el resum de la unitat com una forma d'autoavaluació.

ESTRATÈGIES PER A MILLORAR L'ATENCIÓ EN L'ESO

Proposades metodològiques



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Crear rutines que possibiliten una millor organització de les sessions i que permeten a l'alumnat anticipar el que ve a continuació.
- Estructurar les sessions de manera que resulten dinàmiques i motivadores. Utilitzar diferents formes de presentació del contingut, llibre, fitxes, suport informàtic, investigació en grups, cerca activa en parelles o individualment.
- Reduir el temps dedicat a les explicacions verbals, buscant una major implicació de l'alumnat.
- Explicar prèviament el vocabulari que pot ser nou o desconegut.
- Afavorir la participació.
- Explicar amb detall, de manera individual si és necessari, els procediments de resolució de les activitats o tasques que es plantegen.
- Ensenyar i aplicar de manera pràctica tècniques d'estudi en el dia a dia de l'aula: realitzar esquemes, incentivar el subratllat, etc.

Aprendre a aprendre

- Fer que demane ajuda sense anticipar-nos al que necessita.
- Estimular-li perquè cree el seu propi sistema per a recordar els processos més habituals de la vida escolar: preparar la motxilla, fer la tasca, entregar un treball, etc.
- Actuar com a mediador entre l'alumne o alumna i les estratègies i modalitats per a aprendre, assimilar i interioritzar continguts. Possibilitar trobades individuals prèvies i posteriors a la sessió.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Transmetre coneixements per mitjà de l'associació i les vivències, partint de coneixements previs i acostant els continguts o la seua presentació als interessos de l'alumnat.
- Fomentar la realització d'exercicis pràctics.

Motivació

- Assegurar-se que l'alumne o alumna coneix les característiques del seu trastorn i que comprén les possibilitats que té i les dificultats que impliquen.
- Descobrir juntament amb l'alumne o alumna els seus potencials, per a ajudar-lo a sentir-se millor i possibilitar el seu desenvolupament personal.
- Fomentar la bona conducta i la utilització de l'elogi, buscant i ressaltant l'èxit tant com siga possible.
- Oferir algun tipus d'incentiu que ajude l'alumne o alumna a interessar-se per aconseguir una meta, partint d'una cerca prèvia dels seus interessos.

Ajust curricular

- Adaptar el programa educatiu a les necessitats individuals de cada alumne o alumna.
- Explicar al grup en què consisteix una adaptació curricular, aclarir que no implica reduir el nivell d'exigència.
- Fomentar en el grup el respecte a les diferències entre l'alumnat.

ESTRATÈGIES PER A TREBALLAR LA HIPERACTIVITAT EN L'ESO



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Una de les característiques més cridaneres de l'alumnat del subtipus hiperactiu és precisament l'excessiva activitat motora, que sobrepassa els límits normals per a la seua edat i el seu nivell maduratiu. Aquest excés d'activitat motriu es manifesta normalment amb una necessitat de moure's constantment i amb la falta d'autocontrol corporal i emocional.

Quan la conducta hiperactiva és molt exagerada pot resultar incompatible amb l'aprenentatge escolar, arribant a deteriorar les relacions amb les persones de l'entorn: professorat, companys de classe, familiars i amics.

És necessari posar en marxa una sèrie d'estratègies a l'aula amb la finalitat de reconduir d'una forma més ajustada i adaptativa la necessitat de moure's.

Crear un clima d'aula adequat

- Establir i consensuar normes, límits i conseqüències clares.
- Prioritzar el respecte en totes les relacions socials a l'aula i en el centre, dedicant temps específic a treballar-les.
- Crear llaços d'empatia amb l'alumne o alumna, organitzant activitats que faciliten el coneixement d'un mateix i dels altres, i ajuden a establir relacions interpersonals.
- Permetre-li vàlvules de fuga, per exemple, possibilitar moviments controlats (avisos al conserge, fer fotocòpies...), o fer-li protagonista de l'explicació.
- Separar la persona de l'acte que realitza, ja que moltes vegades no són conscients de les conseqüències de les seues accions. Utilitzar missatges que se centren en l'acció i no en la persona. L'excés de severitat desmotiva als adolescents, augmentant la seua sensació de fracàs.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Previndre l'aparició de conflictes

- Crear un ambient en el qual es fomenta la comunicació.
- Preveure protocols d'actuació per a afrontar situacions d'enuig, frustració o fins i tot agressió.
- Mantindre una actitud cap a l'alumne o alumna que afavorisca la confiança interpersonal.
- Evitar criticar-li públicament o posar-li en evidència.
- Ensenyar-li a reflexionar transmetent-li informació de manera constructiva que l'ajude a l'acte-observació.
- Fer-li partícip de les solucions per a corregir la conducta inadequada.

Exercir la disciplina

- Evitar tant actituds permissives com autoritàries.
- Adoptar una actitud ferma i clara en el compliment de la norma. Aquesta actitud serà sempre respectuosa, oberta i afectiva.
- En els moments posteriors al conflicte, intentar comunicar-se positivament amb l'o l'adolescent, sense enjudiciar ni criticar.
- Resoldre els conflictes juntament amb l'alumne o alumna implicat, utilitzant la negociació, identificant l'origen del problema i plantejant possibles solucions.
- A l'hora de sancionar, emprar les conseqüències lògiques i naturals, per exemple, si assegut al costat de la finestra no deixa de colpejar el cristall fent sorolls molestos, se li col·locarà en un lloc que no accedisca a la finestra.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Llevar-li temporalment un privilegi a conseqüència d'un comportament inapropiat. Per exemple, si se li permetia jugar amb l'ordinador els últims minuts de classe, prescindir d'això si no ha controlat la seua conducta en aqueix matí.

RESPOSTES EDUCATIVES PER A L'ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS

Per a aquest alumnat es pot enriquir, flexibilitzar i/o diferenciar el currículum d'acord amb els seus assoliments, nivell de competència, interessos i motivacions.

Enriquiment curricular

Consisteix en estratègies i tasques que es dissenyen puntualment per a l'alumnat més capaç i que desitja aprofundir i investigar, amb la supervisió del professorat, sobre algun tema d'interés curricular o extracurricular. Aquesta resposta permet que l'alumnat amb Altes Capacitats marque les seues pròpies pautes i ritme de treball a través d'un plantejament individualitzat, la qual cosa fa que tinga un comportament més estimulat, autodirigit i que augmente la seua motivació.

- L'enriquiment curricular pot concretar-se de diferents formes, com ara les següents:
 - Adaptacions curriculars d'ampliació en una o diverses àrees: implica preferentment ampliar l'estructura i contingut dels temes amb informació addicional i, a vegades, avançar objectius i continguts de cursos superiors.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



– Adaptacions curriculars d'enriquiment: en aquest cas més que la quantitat d'informació addicional es prioritzen les connexions entre les informacions. Indubtablement s'afegix informació, però l'èmfasi està en les connexions que s'estableixen entre les informacions que procedeixen de diferents disciplines.

– Enriquiment aleatori: una altra manera d'enriquir el currículum ordinari és planificar temes i activitats que no necessàriament estan tractats en el currículum ordinari del curs però que poden vincular-se a aquest. L'alumnat, a partir de les seues motivacions, triarà aquells que preferisca i els treballarà de manera paral·lela a les classes normals.

– Enriquiment instrumental o entrenament metacognitiu: aquest recurs implica aprendre a gestionar millor els recursos cognitius, especialment les estratègies d'aprenentatge.

Els tipus d'enriquiments ressenyats s'utilitzaran de manera independent, o podran combinar-se dues o més d'ells segons el perfil de necessitats i oportunitats que ofereix el treball en una aula determinada.

Avantatges d'aquesta resposta:

– L'enriquiment és l'opció que es considera més apropiada pels especialistes ja que proporciona a cada alumne o alumne la resposta educativa més adequada.

– Pot ser utilitzada com a complement del currículum ordinari.

– La socialització i integració és més normalitzada en compartir espais i activitats amb companys i companyes de la seua mateixa edat.

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Requereix d'una gran diversitat de recursos materials.
- Demanda major flexibilitat horària i d'agrupament.
- Acceleració o flexibilització

Consisteix a integrar a l'alumnat amb Altes Capacitats en cursos superiors en una o diverses àrees, o bé flexibilitzar la seua escolarització, avançant-ho un nivell escolar complet en totes les àrees del currículum. El seguiment de la mesura determinarà o no la seua eficàcia, podent revisar-se quan no assortisca els efectes desitjats.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Formació i integració en un grup més d'acord amb les seues capacitats cognitives.
- Un alumnat més estimulat, menys avorrit...

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Aquesta resposta no és la més adequada en els primers nivells educatius ja que no s'ha de parlar de sobredotació sinó de precocitat o talent, confirmant-se o no la sobredotació al llarg de l'evolució escolar i personal de l'alumnat.
- Dificultats d'adaptació al nou grup.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



– Desigualtat en el desenvolupament emocional i social respecte als seus nous companys i companyes de major edat.

Perfil de l'alumnat:

- Adequada maduresa emocional.
- Molt bones habilitats socials.
- Acceptació voluntària del propi alumnat.

- Agrupaments

Consisteixen a reunir l'alumnat amb Altes Capacitats en aules independents, i atendre'l amb un currículum enriquit i diferenciat. Els alumnes i alumnes poden tindre diferents edats i pertànyer a diversos nivells educatius. L'agrupament pot ser total o parcial, depenent si romanen tot el temps o només períodes.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Agrupant alumnes i alumnes de característiques similars és possible donar una millor resposta educativa a les seues necessitats.
- En l'agrupament parcial els beneficis són clars ja que millora el rendiment i la motivació sense afectar el desenvolupament emocional i social.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Activitats complementàries i extraescolars

- Oportunitat de relacionar-se amb alumnat de les mateixes característiques. Inconvenients d'aquesta resposta:
- L'agrupament total resulta clarament marginador, ja que l'alumnat se socialitza segons regles, nivells de comunicació i d'interacció restringits.

Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés

Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat , en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat ens exigeixen un nombre mínim de participants.

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vilarreal o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març. En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	2n Batx



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
	JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
	Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups

3.4. PROPOSTA PER A 4t d'ESO

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: FRANCÉS
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL DEPARTAMENT DE FRANCÉS PER A 4t ESO	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	CE1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar-ne el funcionament, tot identificant la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera. CE2: Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



temes predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.

CE3: Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu.

CE4: Produir de manera guiada textos orals i multimodals comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills dels àmbits personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.

CE5: Expressió escrita. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant l'aplicació d'estratègies de planificació, textualització i revisió.

CE6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.

CE7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge, per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles d'àmbit personal, social i educatiu..



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Criteris d'avaluació

CE 1: Competència multilingüisme i interculturalitat.

- 1.1. Comparar les diferències i similituds entre diverses llengües i reflexionar, de manera autònoma, sobre els aspectes bàsics del seu funcionament.
- 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb l'ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
- 1.3. Identificar aspectes socioculturals de la segona llengua estrangera, comparant, de manera autònoma, els elements distintius d'aquesta amb els de la seua cultura.
- 1.4. Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu.

CE 2: Expressió oral.

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, de l'àmbit personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social i educatiu.

CE 3: Expressió escrita.

3.1. Interpretar textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social i educatiu, triant aquells que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.

- Principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, regles gramaticals i varietats lingüístiques.

1.2. Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context;



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.2. Identificar el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i

multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Interpretar el significat de vocabulari i d'expressions bàsiques d'ús comú de l'àmbit personal, social i educatiu i identificar l'ús d'estructures freqüents, en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals de diferents textos multimodals de l'àmbit, personal, social i educatiu.

CE 4: Producció oral.

4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en

organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

1.3. Expressions i lèxic

- Lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació.

-Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.5. Patrons sonors, accentuals i rítmics

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i funcions comunicatives generals associades a aquests patrons.

situacions de l'àmbit personal, social i educatiu amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.

4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.

4.3. Mostrar un bon control, sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera clara i comprensible i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

CE 5: Producció escrita

5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la

1.6. Convencions ortogràfiques

- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

1.7. Reflexió sobre la llengua

-Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics)

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció

- Estratègies d'ús comú per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu i social.

5.2. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el text escrit de manera senzilla però eficaç.

5.3. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, a partir de models dels textos escrits.

CE 6: Interacció oral i escrita

6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles i de l'àmbit personal, educatiu i social en contextos analògics i digitals, utilitzant guions.

6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i

estratègies per a indicar que no s'ha entés el missatge i sol·licitar repetició.

6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals,

2.2. Estratègies conversacionals

- Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius per diferents mitjans amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

- Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la segona llengua estrangera i en les llengües familiars.

2.3. Estratègies de mediació

- Estratègies per a resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials i educatius.

- Coneixements, destreses i actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.

CE 7: Mediació oral i escrita.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic, que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents.

7.3. Seleccionar i aplicar estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

2.4. Estratègies de transferència entre llengües

- Estratègies i tècniques de compensació de les mancances comunicatives per a respondre eficaçment a una necessitat concreta.

2.5. Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error

- Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.

2.6. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.7. Eines analògiques i digitals

- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics.
- Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la segona llengua estrangera.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.

- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



• Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació.

3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.

- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.

- Patrons culturals d'ús comú propis de la segona llengua estrangera.

1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació

Observació sistemàtica

- Observación directa del trabajo en el aula, laboratorio o talleres.
- Revisión de los cuadernos de clase.
- Registro anecdótico personal para cada uno de los alumnos.

Anàlitzar les produccions de l'alumnat

- Llibreta de classe.
- Resums.
- Activitats en classe (audició, interpretació, creacin, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memories d'investigació.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

80% del resultat de cada avaluació s'obtindrà de la següent manera:

1. **CE1: MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT.** 30% que correspon a la nota d'exàmens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.
2. **CE 2: COMPRENSIÓ ORAL.** 10% que correspon a la nota d'exàmens de registres àudio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.
3. **CE 3: COMPRENSIÓ ESCRITA.** 15% que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell. Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.

- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Debats
- Posades en comú.
- Diàlegs.
- Entrevistes.

Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.
- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvissació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

4. **CE 4: PRODUCCIÓ ORAL. 10%** que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.
5. **CE 5: PRODUCCIÓ ESCRITA. 10%** que correspon a la nota de les proves d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.
6. **CE 6: INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA. 15%** que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



cadascú dels interlocutors que participen en la situació.

7. **CE 7: MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10%** es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% Seguiment diari del treball de l'alumnat (treballs, deures, participació en les activitats proposades en classe, cahier, cuadernde classe, etc...)

10% Lectura (1^a i 2^a avaluació) i Projecte (3^a avaluació)



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a obtindre la nota final del curs caldrà tindre en compte el següents percentajes:

1^a avaluació ▷ 20% ; 2^a avaluació ▷ 30% ; 3^a avaluació ▷ 50%

Alumnat amb alguna de les avaluacions suspeses durant el present curs:

No es realitzaran recuperacions de la 1^a ni de la 2^a avaluació. La forma de recuperar l'avaluació anterior serà aprovant la següent, però si l'alumne té dos avaluacions sense aprovar, deurà presentar-se a un examen global, en la 3^a avaluació per a poder superar la matèria.

AVALUACIÓ DE PENDENTS:

2 modalitats:

- En el cas de que l'alumne cursa durant el present curs la matèria de francès, com



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



optativa, podrà recuperar el curs anterior, al aprovar la 1^a avaluació del present curs. Si no aprova l'avaluació, la professora li donarà indicacions sobre el treball que tindrà que presentar al mes de febrer del 2025.

- Si l'alumne du la matèria de francès pendent i no està matriculat en la matèria durant el present curs, la professora es ficarà en contacte amb l'alumne per a que presente unes activitats, que se li facilitaran des del departament i farà una prova de recuperació.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Els estudiants manifesten una gran diversitat d'interessos, motivacions, capacitats i estils d'aprenentatge. Hi ha estudiants reflexius (es detenen en l'anàlisi d'un problema) i estudiants impulsius (responen molt ràpidament); estudiants analítics (passen lentament de les parts al tot) i estudiants sintètics (aborden el tema des de la globalitat); uns treballen durant períodes llargs i altres necessiten descansos; alguns necessiten un reforç continu i altres no; els cal prefereixen treballar solos i els cal prefereixen treballar en xicotet o gran grup.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El disseny del llibre de Francés, que utilitzem, contempla aqueixa diversitat exposant la informació de diferents formes, utilitzant els recursos que s'ofereixen en la xarxa i oferint una gran tipologia d'activitats.

A més, es proposen les següents mesures per a donar resposta a la diversitat:

- Detectar les idees prèvies mitjançant, per exemple, diàlegs a l'aula o debats, que permetran que el docent conega als estudiants i ells a si mateixos.
- Repassar les nocions estudiades amb regularitat i resoldre els problemes detectats.
- Realitzar nombroses i diverses activitats que combinen les resolucions individuals i en xicotet i gran grup, i l'oralitat i l'escrit.
- Utilitzar recursos gràfics, digitals, visionat de pel·lícules, etc.
- Usar el resum de la unitat com una forma d'autoavaluació.

MESURES D'ATENCIÓ A la DIVERSITAT

MESURES GENERALS

- . Actuació individualitzada i personalitzada.
- . Metodologia activa per a afavorir l'autonomia.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- . Proposar activitats que impliquen col·laboració de totes les famílies en activitats del centre per a millorar el coneixement mutu.
- . Fomentar les relacions afectives i de respecte mutu.
- . Potenciar una actitud positiva cap a les diferents manifestacions culturals i lingüístiques.
- . Les activitats tindran diferents graus de dificultat, respostes múltiples que afavorisquen el pensament divergent, creatiu i autònom i la possibilitat de poder adaptar-les a les diferents capacitats dels alumnes/as.
- . Les Adaptacions Curriculars són instruments bàsics per a la resposta didàctica a la diversitat.

ESTRATÈGIES PER A MILLORAR L'ATENCIÓ EN L'ESO

Proposades metodològiques

- Crear rutines que possibiliten una millor organització de les sessions i que permeten a l'alumnat anticipar el que ve a continuació.
- Estructurar les sessions de manera que resulten dinàmiques i motivadores. Utilitzar diferents formes de presentació del contingut, llibre, fitxes, suport informàtic, investigació en grups, cerca activa en parelles o individualment.
- Reduir el temps dedicat a les explicacions verbals, buscant una major implicació de l'alumnat.
- Explicar prèviament el vocabulari que pot ser nou o desconegut.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Afavorir la participació.
- Explicar amb detall, de manera individual si és necessari, els procediments de resolució de les activitats o tasques que es plantegen.
- Ensenyar i aplicar de manera pràctica tècniques d'estudi en el dia a dia de l'aula: realitzar esquemes, incentivar el subratllat, etc.

Aprendre a aprendre

- Fer que demane ajuda sense anticipar-nos al que necessite.
- Estimular-li perquè cree el seu propi sistema per a recordar els processos més habituals de la vida escolar: preparar la motxilla, fer la tasca, entregar un treball, etc.
- Actuar com a mediador entre l'alumne o alumna i les estratègies i modalitats per a aprendre, assimilar i interioritzar continguts. Possibilitar trobades individuals prèvies i posteriors a la sessió.
- Transmetre coneixements per mitjà de l'associació i les vivències, partint de coneixements previs i acostant els continguts o la seua presentació als interessos de l'alumnat.
- Fomentar la realització d'exercicis pràctics.

Motivació

- Assegurar-se que l'alumne o alumna coneix les característiques del seu trastorn i que comprén les possibilitats que té i les dificultats que impliquen.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Descobrir juntament amb l'alumne o alumna els seus potencials, per a ajudar-lo a sentir-se millor i possibilitar el seu desenvolupament personal.
- Fomentar la bona conducta i la utilització de l'elogi, buscant i ressaltant l'èxit tant com siga possible.
- Oferir algun tipus d'incentiu que ajude l'alumne o alumna a interessar-se per aconseguir una meta, partint d'una cerca prèvia dels seus interessos.

Ajust curricular

- Adaptar el programa educatiu a les necessitats individuals de cada alumne o alumna.
- Explicar al grup en què consisteix una adaptació curricular, aclarir que no implica reduir el nivell d'exigència.
- Fomentar en el grup el respecte a les diferències entre l'alumnat.

ESTRATÈGIES PER A TREBALLAR LA HIPERACTIVITAT EN L'ESO

Una de les característiques més cridaneres de l'alumnat del subtipus hiperactiu és precisament l'excessiva activitat motora, que sobrepassa els límits normals per a la seua edat i el seu nivell maduratiu. Aquest excés d'activitat motriu es manifesta normalment amb una necessitat de moure's constantment i amb la falta d'autocontrol corporal i emocional.

Quan la conducta hiperactiva és molt exagerada pot resultar incompatible amb l'aprenentatge escolar, arribant a deteriorar les relacions amb les persones de l'entorn: professorat, companys de classe, familiars i amics.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



És necessari posar en marxa una sèrie d'estratègies a l'aula amb la finalitat de reconduir d'una forma més ajustada i adaptativa la necessitat de moure's.

Crear un clima d'aula adequat

- Establir i consensuar normes, límits i conseqüències clares.
- Prioritzar el respecte en totes les relacions socials a l'aula i en el centre, dedicant temps específic a treballar-les.
- Crear llaços d'empatia amb l'alumne o alumna, organitzant activitats que faciliten el coneixement d'un mateix i dels altres, i ajuden a establir relacions interpersonals.
- Permetre-li vàlvules de fuita, per exemple, possibilitar moviments controlats (avisos al conserge, fer fotocòpies...), o fer-li protagonista de l'explicació.
- Separar la persona de l'acte que realitza, ja que moltes vegades no són conscients de les conseqüències de les seues accions. Utilitzar missatges que se centren en l'acció i no en la persona. L'excés de severitat desmotiva als adolescents, augmentant la seua sensació de fracàs.

Previndre l'aparició de conflictes

- Crear un ambient en el qual es fomenta la comunicació.
- Preveure protocols d'actuació per a afrontar situacions d'enuig, frustració o fins i tot agressió.
- Mantindre una actitud cap a l'alumne o alumna que afavorisca la confiança interpersonal.
- Evitar criticar-li públicament o posar-li en evidència.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Ensenyar-li a reflexionar transmetent-li informació de manera constructiva que l'ajude a l'acte-observació.
- Fer-li partícip de les solucions per a corregir la conducta inadequada.

Exercir la disciplina

- Evitar tant actituds permissives com autoritàries.
- Adoptar una actitud ferma i clara en el compliment de la norma. Aquesta actitud serà sempre respectuosa, oberta i afectiva.
- En els moments posteriors al conflicte, intentar comunicar-se positivament amb l'o l'adolescent, sense enjudiciar ni criticar.
- Resoldre els conflictes juntament amb l'alumne o alumna implicat, utilitzant la negociació, identificant l'origen del problema i plantejant possibles solucions.
- A l'hora de sancionar, emprar les conseqüències lògiques i naturals, per exemple, si assegut al costat de la finestra no deixa de colpejar el cristall fent sorolls molestos, se li col·locarà en un lloc que no accedisca a la finestra.
- Llevar-li temporalment un privilegi a conseqüència d'un comportament inapropiat. Per exemple, si se li permetia jugar amb l'ordinador els últims minuts de classe, prescindir d'això si no ha controlat la seua conducta en aqueix matí.

RESPOSTES EDUCATIVES PER A L'ALUMNAT D'ALTES CAPACITATS



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a aquest alumnat es pot enriquir, flexibilitzar i/o diferenciar el currículum d'acord amb els seus assoliments, nivell de competència, interessos i motivacions.

Enriquiment curricular

Consisteix en estratègies i tasques que es dissenyen puntualment per a l'alumnat més capaç i que desitja aprofundir i investigar, amb la supervisió del professorat, sobre algun tema d'interès curricular o extracurricular. Aquesta resposta permet que l'alumnat amb Altes Capacitats marque les seues pròpies pautes i ritme de treball a través d'un plantejament individualitzat, la qual cosa fa que tinga un comportament més estimulat, autodirigit i que augmente la seua motivació.

- L'enriquiment curricular pot concretar-se de diferents formes, com ara les següents:
 - Adaptacions curriculars d'ampliació en una o diverses àrees: implica preferentment ampliar l'estructura i contingut dels temes amb informació addicional i, a vegades, avançar objectius i continguts de cursos superiors.
 - Adaptacions curriculars d'enriquiment: en aquest cas més que la quantitat d'informació addicional es prioritzen les connexions entre les informacions. Indubtablement s'afeg informació, però l'èmfasi està en les connexions que s'estableixen entre les informacions que procedeixen de diferents disciplines.
 - Enriquiment aleatori: una altra manera d'enriquir el currículum ordinari és planificar temes i activitats que no necessàriament estan tractats en el currículum ordinari del curs però que poden vincular-se a aquest. L'alumnat, a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



partir de les seues motivacions, triarà aquells que preferisca i els treballarà de manera paral·lela a les classes normals.

– Enriquiment instrumental o entrenament metacognitiu: aquest recurs implica aprendre a gestionar millor els recursos cognitius, especialment les estratègies d'aprenentatge.

Els tipus d'enriquiments ressenyats s'utilitzaran de manera independent, o podran combinar-se dues o més d'ells segons el perfil de necessitats i oportunitats que ofereix el treball en una aula determinada.

Avantatges d'aquesta resposta:

- L'enriquiment és l'opció que es considera més apropiada pels especialistes ja que proporciona a cada alumne o alumna la resposta educativa més adequada.
- Pot ser utilitzada com a complement del currículum ordinari.
- La socialització i integració és més normalitzada en compartir espais i activitats amb companys i companyes de la seua mateixa edat.

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Requereix d'una gran diversitat de recursos materials.
- Demanda major flexibilitat horària i d'agrupament.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- **Acceleració o flexibilització**

Consisteix a integrar a l'alumnat amb Altes Capacitats en cursos superiors en una o diverses àrees, o bé flexibilitzar la seua escolarització, avançant-ho un nivell escolar complet en totes les àrees del currículum. El seguiment de la mesura determinarà o no la seua eficàcia, podent revisar-se quan no assortisca els efectes desitjats.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Formació i integració en un grup més d'acord amb les seues capacitats cognitives.
- Un alumnat més estimulat, menys avorrit...

Inconvenients d'aquesta resposta:

- Aquesta resposta no és la més adequada en els primers nivells educatius ja que no s'ha de parlar de sobredotació sinó de precocitat o talent, confirmant-se o no la sobredotació al llarg de l'evolució escolar i personal de l'alumnat.
- Dificultats d'adaptació al nou grup.
- Desigualtat en el desenvolupament emocional i social respecte als seus nous companys i companyes de major edat.

Perfil de l'alumnat:

- Adequada maduresa emocional.
- Molt bones habilitats socials.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



– Acceptació voluntària del propi alumnat.

- Agrupaments

Consisteixen a reunir l'alumnat amb Altes Capacitats en aules independents, i atendre'l amb un currículum enriquit i diferenciat. Els alumnes i alumnes poden tindre diferents edats i pertànyer a diversos nivells educatius. L'agrupament pot ser total o parcial, depenent si romanen tot el temps o només períodes.

Avantatges d'aquesta resposta:

- Agrupant alumnes i alumnes de característiques similars és possible donar una millor resposta educativa a les seues necessitats.
- En l'agrupament parcial els beneficis són clars ja que millora el rendiment i la motivació sense afectar el desenvolupament emocional i social.
- Oportunitat de relacionar-se amb alumnat de les mateixes característiques. Inconvenients d'aquesta resposta:
- L'agrupament total resulta clarament *marginador, ja que l'alumnat se socialitza segons regles, nivells de comunicació i d'interacció restringits.

Recuperació de pendents.

- Si l'alumne cursa francès durant el present curs, es considerarà recuperat si supera les proves del present curs. Si no és així, tindrà l'oportunitat de presentar-se a les proves de pendents que es realitzaran el mes de maig.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Si l'alumnat amb l'assignatura de francès pendent del curs passat, no cursa francès, rebrà a principi de curs un quadernet per a poder recuperar la matèria, a més de presentar-lo, es presentarà a les proves de pendent que es realitzaran el mes de maig.

Activitats complementàries i extraescolars

Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés

Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat , en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat ens exigeixen un nombre mínim de participants.

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vilarreal o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març.	2n Batx



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	
VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.5. PROPOSTA PER A 1r DE BATXILLERAT

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: FRANCÉS
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL DEPARTAMENT DE FRANCÉS PER A 1r BATX	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	C.E.1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar el seu funcionament mentre s'identifica la diversitat lingüística i cultural a partir de la segona llengua estrangera. C.E.2: Comprensió oral. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills sobre diferents temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, acadèmic i professional i utilitzar estratègies de comprensió i d'escolta activa. C.E.3: Comprensió escrita. Interpretar la informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre diferents temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, acadèmic i professional.	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E.4: Expressió oral. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, i aplicar estratègies de planificació, producció i compensació.

C.E.5: Expressió escrita. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

C.E.6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social, acadèmic i professional.

C.E.7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social, acadèmic i professional.

criteris d'avaluació

C.E. 1: Multilingüisme i interculturalitat

1.1. Comparar les diferències i les similituds entre diferents llengües sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1.2. Utilitzar i diferenciar els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals.

1.3. Comparar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social acadèmic i professional

1.4. Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades per a superar-les, a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi.

1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol classe de discriminació, prejudici i estereotip.

C.E. 2: Comprensió oral.

- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir,

acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments;

expressar parcialment el gust o l'interés i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs;

expressar l'opinió i la possibilitat.

- Principis del funcionament de les llengües pel que fa al

lèxic, les regles gramaticals i les varietats lingüístiques.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



2.1. Escoltar de manera activa i interpretar textos orals i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar i identificar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.

C.E. 3: Comprensió escrita.

3.1. Interpretar textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social,

1.2. Unitats lingüístiques

- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.

1.3. Models contextuais i gèneres discursius

- Models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



acadèmic i professional, triant els que s'adeqüen als seus gustos i interessos

3.2. Identificar el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Interpretar el significat de vocabulari i expressions bàsiques d'ús comú de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional i identificar l'ús d'estructures freqüents, en textos escrits i multimodals.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, acadèmic i professional.

C.E. 4: Producció oral.

situació), expectatives generades pel context, organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

-Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació.

-Expressions i lèxic d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.4. Patrons sonors, accentuals i rítmics.

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions de l'àmbit personal, social i professional amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.

4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com ara l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.

4.3. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera clara i comprensible, amb la guia ocasional del professorat, i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associats a aquests patrons. Alfabet fonètic bàsic.

1.5. Convencions ortogràfiques.

Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

1.6. Reflexió sobre la llengua.

-Consciència sobre les similituds formals i les diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats, falsos amics).



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



4.5. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, diversos recursos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

C.E. 5: Producció escrita.

5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.

5.2. Mostrar un bon control sobre un repertori limitat d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar discurs el de manera senzilla però eficaç.

Bloc 2. Estratègies comunicatives.
Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció

- Estratègies d'ús comú per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.

2.2. Estratègies conversacionals

- Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell X de competència en la segona llengua estrangera i en les

5.3. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, a partir de models dels textos escrits.

C.E. 6: Interacció oral i escrita.

6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles i de l'àmbit personal, acadèmic, social i professional, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport.

6.2. Utilitzar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, usant la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i per a sol·licitar-ne la repetició.

6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap a les persones interlocutores en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.

C.E. 7: Mediació oral i escrita.

llengües familiars.

-Estratègies d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors) a partir de la comparació de les llengües i les varietats que conformen el repertori lingüístic personal.

2.3. Intercanvis culturals i de mediació

- Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius per diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

-Estratègies per a resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials i acadèmics.

- Coneixements, destreses i actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic.

7.3. Resumir, parafrasejar o traduir textos, conceptes i comunicacions, combinant el seu repertori lingüístic amb iniciativa i creativitat.

7.4. Transmetre oralment i per escrit la idea general, els punts principals de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat, com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard

7.5. Seleccionar i utilitzar les estratègies de simplificació i d'adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, y

2.4. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i

proposta de subsanació.

- Estratègies i eines d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.5. Tractament de la informació

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de

cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics.

- Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els

continguts utilitzats.

-Eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció oral,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



que siguen adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú

relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



valors propis de països on es parla la segona llengua estrangera.

- Reconeixement de la necessitat d'adaptar el repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació.
- Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.

- Reconeixement de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural.

3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



		<p>- Patrons culturals d'ús comú propis de la llengua estrangera.</p> <p>- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.</p>
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p><u>Instruments de recollida d'informació</u></p> <p>Observació sistemàtica</p> <ul style="list-style-type: none">• Observació directa del treball en l'aula, en la classe d'informàtica o en els tallers.• Revisió de les activitats diàries. <p>Analitzar les produccions de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none">• Llibreta de classe.• Resums.	<p><u>Críteris de qualificació qualitativa i quantitativa</u></p> <p>L'avaluació serà continua, és a dir, que es tindrà en compte la progressió de l'alumne. En el cas de que siga necessari es realitzarà una recuperació de les dos unitats estudiades a cada trimestre.</p> <p>Per a traure la nota final de l'avaluació, es tindran en compte les següents competències, en 90%:</p> <p>CE1: MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT. 20% que correspon a la</p>

- Activitats en classe (audició, interpretació, creacin, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memories d'investigació.
- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Debats
- Posades en comú.
- Diàlegs.
- Entrevistes.

Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.

nota d'examens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.

CE 2: **COMPRESIÓ ORAL. 10%** que correspon a la nota d'examens de registres audio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.

CE 3: **COMPRESIÓ ESCRITA. 15%** que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell. Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.

CE 4: **PRODUCCIÓ ORAL. 10%** que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvisació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

CE 5: **PRODUCCIÓ ESCRITA. 15%** que correspon a la nota de les prova d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estara relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

CE 6: **INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA. 10%** que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a cadascú dels interlocutors que participen en la situació.

CE 7: **MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10%** es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% Projecte/Treball trimestral

Per a traure la nota final del curs, es valorarà de la següent manera:

1^a avaluació ▶ 30%

2^a avaluació ▶ 30%

3^a avaluació ▶ 40%

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Les mesures DUA per a l'atenció a la diversitat es valoraran després de la seua posada en pràctica amb l'alumnat o el grup classe subjecte d'aquestes, valorant l'efectivitat d'aquestes. Aquesta valoració tindrà com a conseqüència el manteniment de les mesures adoptades en cas de valoració positiva o la modificació o ajust de les mesures implementades quan aquestes no hagueren tingut l'efectivitat esperada.

Recuperació extraordinària, si es donara el cas.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Activitats complementàries i extraescolars

Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés

Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat , en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat e

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vila-real o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març. En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	2n Batx



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups

ns exigeixen un nombre mínim de participants.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.6. PROPOSTA PER A 2n DE BATXILLERAT.

Curs acadèmic: 2024/25		Departament: FRANCÉS
1. Concreció curricular de la matèria:	PROPOSTA PEDAGÒGICA DEL DEPARTAMENT DE FRANCÉS PER A 2n BATX	
1.1 Elements curriculars del nivell:	Competències específiques Els sabers bàsics Criteris d'avaluació Situacions d'aprenentatge	
1.1.1 Competències específiques	C.E.1: Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer i usar els seus repertoris lingüístics i comparar el seu funcionament mentre s'identifica la diversitat lingüística i cultural a partir de la segona llengua estrangera. C.E.2: Comprensió oral. Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills sobre diferents temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, acadèmic i professional i utilitzar estratègies de comprensió i d'escolta activa. C.E.3: Comprensió escrita. Interpretar la informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre diferents temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, acadèmic i professional.	



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E.4: Expressió oral. Produir textos orals, de manera autònoma i fluida, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, i aplicar estratègies de planificació, producció i compensació.

C.E.5: Expressió escrita. Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills dels àmbits personal, social, acadèmic i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.

C.E.6: Interacció oral i escrita. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social, acadèmic i professional.

C.E.7: Mediació oral i escrita. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social, acadèmic i professional.

criteris d'avaluació

C.E. 1: Multilingüisme i interculturalitat

1.1. Identificar les diferències i les similituds entre diferents llengües, sobre aspectes bàsics del seu funcionament, de manera autònoma.

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús.

1.1. Funcions comunicatives. Transversal a totes les CE.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1.2. Reconéixer, utilitzar i valorar, amb iniciativa, creativitat i de manera crítica, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.

1.3. Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la segona llengua estrangera mostrant interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.

1.4. Argumentar i valorar de manera crítica els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la segona llengua estrangera aplicant les estratègies més adequades per a superar-les a través de la planificació, l'autoavaluació i la coavaluació de l'aprenentatge propi, explicitant i compartint aquests processos.

1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, avaluant i rebutjant qualsevol mena de discriminació, prejudici i estereotip i aplicant estratègies per a defensar i promoure la pluralitat lingüística.

- Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i expressar successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; fer hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir.

- Comparació i contrast dels principis del funcionament de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E. 2: Comprensió oral.

2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Analitzar i identificar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.

2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.

C.E. 3: Comprensió escrita.

les llengües pel que fa al lèxic, les regles gramaticals i les varietats lingüístiques.

1.2. Unitats lingüístiques

- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.

1.3. Models contextuals i gèneres discursius

- Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.1. Interpretar amb autonomia i iniciativa textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.

3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal, i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.

3.3. Inferir el significat de vocabulari i valorar, de manera crítica, el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment dels textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, acadèmic i professional a partir de la informació de diferents fonts.

C.E. 4: Producció oral.

escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris:

característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context, organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.

-Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.

-Expressions i lèxic específic d'ús comú per a intercanviar idees sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



4.1. Produir i expressar oralment, amb una certa fluïdesa i correcció, textos clars, coherents i ben organitzats, amb una pronunciació, un ritme i una entonació bons, utilitzant un ampli repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions de l'àmbit personal, social i professional amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.

4.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, utilitzant recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç.

4.3. Mostrar un bon control sobre un ampli repertori d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar el discurs de manera senzilla però eficaç.

4.4. Pronunciar i entonar els enunciats de manera molt clara i comprensible i repetir-los tantes vegades com calga per a fer-los comprensibles.

eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).

1.4. Patrons sonors, accentuals i rítmics.

-Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics i d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associats a aquests patrons. Alfabet fonètic bàsic.

1.5. Convencions ortogràfiques.

Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.

1.5. Reflexió sobre la llengua.

-Reflexió sobre similituds formals i diferències de significats (préstecs, cognats, falsos amics) i l'aplicació en



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



4.5. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, diversos recursos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

C.E. 5: Producció escrita.

5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.

5.2. Mostrar un bon control sobre un ampli repertori d'estructures sintàctiques comunes, i seleccionar els elements adequats de coherència i de cohesió textual per a organitzar discurs el de manera senzilla però eficaç.

diferents contextos comunicatius.

Bloc 2. Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE.

2.1. Estratègies de comprensió i producció

- Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre.

2.2. Estratègies conversacionals

- Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



5.3. Aplicar estratègies de cerca d'informació, planificació, síntesi i revisió de textos amb iniciativa i creativitat.

C.E. 6: Interacció oral i escrita.

6.1. Participar i interaccionar amb iniciativa en converses, de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals, i en converses, amb suficient fluïdesa i precisió, usant estratègies de cooperació sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.

6.2. Aplicar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, utilitzant la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entés el missatge, per a sol·licitar-ne la repetició i mostrar que entén i que segueix la conversa.

6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap a les persones interlocutores en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments, de manera autònoma i espontània.

competència en la segona llengua estrangera i en les llengües familiars.

2.3. Intercanvis culturals i de mediació

- Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius per diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

- Aplicació de les estratègies que permeten resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.

- Coneixements, destreses i actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles

2.4. Estratègies d'autoavaluació i coavaluació

- Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



C.E. 7: Mediació oral i escrita.

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, acadèmic i professional.

7.2. Comprendre, comunicar, descriure i interpretar textos que incloquen vocabulari, expressions i estructures freqüents, en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic.

7.3. Resumir, parafrasejar o traduir textos, conceptes i comunicacions, combinant el seu repertori lingüístic amb iniciativa i creativitat.

7.4. Transmetre oralment i per escrit la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat, com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies,

- Estratègies i eines d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.

2.5. Tractament de la informació

- Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics.

- Respecte de la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i els continguts utilitzats.

-Eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.

7.5. Seleccionar i utilitzar les estratègies de simplificació, d'adaptació i de reformulació de la llengua que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües, i que siguen adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuals i a la tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la segona llengua estrangera.

Bloc 3: Cultura i societat. Transversal a totes les CE.

3.1. Aspectes socioculturals i sociolingüístics

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú
relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la segona llengua estrangera.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Valoració crítica de les diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació.
- Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.

3.2. Diversitat lingüística i intercultural.

- Respecte i valoració crítica de les diferències i de la diversitat plurilingüe i intercultural.
- Diferències entre llengua i societat, varietats lingüístiques, diferents registres (estàndard, informal i formal).
- Estereotips d'altres cultures on es parla la segona llengua estrangera i contrast amb els estereotips de la llengua pròpia.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



		<p>3.3. Llengua estrangera com a mitjà de comunicació.</p> <ul style="list-style-type: none">- Patrons culturals d'ús comú propis de la llengua estrangera.- La segona llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.
<p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p>	<p><u>Instruments de recollida d'informació</u></p> <p>Observació sistemàtica</p> <ul style="list-style-type: none">• Observació directa del treball en l'aula, en la classe d'informàtica o en els tallers.• Revisió de les activitats diàries. <p>Analitzar les produccions de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none">• Llibreta de classe.	<p><u> criteris de qualificació qualitativa i quantitativa</u></p> <p>L'avaluació serà continua, és a dir, que es tindrà en compte la progressió de l'alumne. En el cas de que siga necessari es realitzarà una recuperació de les dos unitats estudiades a cada trimestre.</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Resums.
- Activitats en classe (audició, interpretació, creacin, exercicis, respostes a preguntes, etc.)
- Produccions orals i escrites.
- Treballs monogràfics.
- Memories d'investigació.
- Projectes

Avaluar les exposicions orals de l'alumnat

- Debats
- Posades en comú.
- Diàlegs.
- Entrevistes.

Realitzar proves específiques

- Objectives.
- Obertes.
- Exposició d'un tema, en grup o individualment.

Per a traure la nota final de l'avaluació, es tindran en compte les següents competències (90%):

CE1: **MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT. 20%** que correspon a la nota d'examens de vocabulari i gramàtica de cada unitat.

CE 2: **COMPENSIÓ ORAL. 10%** que correspon a la nota d'examens de registres audio. Es realitzarà una prova per cada trimestre.

CE 3: **COMPENSIÓ ESCRITA. 15%** que correspon a la prova de comprensió lectora d'un text senzill, adequat al nivell. Es farà una prova per trimestre i estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en el trimestre corresponent.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Interpretació individual i en grup.
- Activitats d'improvisació i creació, individual i en grup.
- Resolució de exercicis
- Autoavaluació
- Coavaluació

CE 4: **PRODUCCIÓ ORAL**. 10% que correspon a la nota de les proves d'expressió oral. Es farà una per trimestre i també estarà relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

CE 5: **PRODUCCIÓ ESCRITA**. 15% que correspon a la nota de les prova d'expressió escrita. Es farà una per trimestre i estara relacionada amb el vocabulari i aspectes estudiats en cada trimestre.

CE 6: **INTERACCIÓ ORAL I ESCRITA**. 10% que es correspon a les proves d'interacció oral i escrita que es realitzaran al llarg de cada trimestre. La iniciativa, el respecte i la empatia per la situació comunicativa seran valorades a cadascú dels interlocutors que participen en la situació.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



CE 7: **MEDIACIÓ ORAL I ESCRITA. 10%** es correspon a la nota de proves de mediació oral i escrita de cada trimestre. Es valora també la participació en la solució de problemes escrits u orals mostrant respecte, interès i empatia. Es realitzaran projectes trimestrals com a consolidació dels aprenentatges obtinguts en cada trimestre.

10% Projecte/Treball trimestral

Per a traure la nota final del curs, es valorarà de la següent manera:

1^a avaluació ▶ 30%

2^a avaluació ▶ 30%

3^a avaluació ▶ 40%



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Les mesures DUA per a l'atenció a la diversitat es valoraran després de la seua posada en pràctica amb l'alumnat o el grup classe subjecte d'aquestes, valorant l'efectivitat d'aquestes. Aquesta valoració tindrà com a conseqüència el manteniment de les mesures adoptades en cas de valoració positiva o la modificació o ajust de les mesures implementades quan aquestes no hagueren tingut l'efectivitat esperada.

Recuperació extraordinària, si es donara el cas.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



**Activitats
complementàries i
extraescolars**

DESCRIPCIÓ	DATA	CURSOS IMPLICATS
Cine en v.o./teatre (Segons siga possible, degut al baix nombre d'alumnes en total de francès i si ens quadra el flux de busos que ixen de Betxi en direcció a Castelló, Vilarreal o València.	Data a confirmar.	Tots el alumnes de francès.
Atelier de crêpes. Elaboració i degustació de crêpes.	Setmana del 2 al 9 de març. En l'hora de classe de cada grup, en l'aula de francès.	2n Batx
VIATGE A FRANÇA (Paris)	Sol ser abans de les vacances de Pasqua, però encara no tenim dates confirmades.	Tots els alumnes de francès del centre.
JOURNÉE DE LA FRANCOPHONIE	20 març	Tots els grups
Concursos de La FLECOVAL	Dates a confirmar per l'associació	Tots els grups



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Les activitats complementàries formen part del procés d'ensenyament-aprenentatge. Un dels pilars bàsics per a la realització de les activitats complementàries és la motivació tant d'alumnes com de professors; aspecte de vital importància per al bon desenvolupament del procés

Tenint en compte que el nombre d'alumnes total en les classes de francès és molt xicotet, 18 en total, estes activitats poden variar depenent de la participació en cadascuna d'elles. A més, pel mateix motiu, ens veiem obligats a realitzar totes les activitats com un grup unificat , en cas contrari no podríem participar, ja que per a qualsevol activitat ens exigeixen un nombre mínim de participants.

4. TEMPORITZACIÓ DE LES SITUACIONS D'APRENTATGE.

1r ESO

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 0

Bienvenue!

Situació d'aprenentatge 1

Salut!

Situació d'aprenentatge 2

C'est la rentrée!

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

Des rencontres.

Situació d'aprenentatge 4

Aller et venir.

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

C'est ma famille!

Situació d'aprenentatge 6

À la maison!

2n ESO

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 0

On recommence!

Situació d'aprenentatge 1

Ma semaine

Situació d'aprenentatge 2

En ville

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

À table!

Situació d'aprenentatge 4

On s'amuse!

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

Les achats

Situació d'aprenentatge 6

Voyage, voyage

3r ESO

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 0

On recommence!

Situació d'aprenentatge 1

L'environnement

Situació d'aprenentatge 2

Ma journée

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

Les vacances

Situació d'aprenentatge 4

Tu vas bien?

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

Je vais devenir

Situació d'aprenentatge 6

Médias et technologie

4r ESO

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 0

On recommence!

Situació d'aprenentatge 1

Paris... c'est Paris!

Situació d'aprenentatge 2

Les arts

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

Globe-trotteurs en herbe!

Situació d'aprenentatge 4

La planète et les hommes

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

La francophonie

Situació d'aprenentatge 6

Les sports

1r BATX

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 1

Présenter un monument ou
un lieu

Situació d'aprenentatge 2

Au nom de la loi

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

Affaire sensibles

Situació d'aprenentatge 4

Junior association

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

Scandales?

Situació d'aprenentatge 6

Échanges internationaux

2n BATX

1^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 1

Voyages

Situació d'aprenentatge 2

Vivre ensemble

2^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 3

Objectif santé!

Situació d'aprenentatge 4

Panorama artistique

3^a AVALUACIÓ

Situació d'aprenentatge 5

L'argent ne fais pas le
bonheur

Situació d'aprenentatge 6

Le bien-être à tout prix