



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



PROPOSTA PEDAGÒGICA DEPARTAMENT D'ANGLÈS CURS 2024-2025



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



ÍNDEX

CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: PRIMERA LENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS), EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

1. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1.2 SABERS BÀSICS

1.3 SITUACIONS D'APRENTATGE

1.4 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instruments de recollida d'informació.**

1.5 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instruments de recollida d'informació.**

1.6 OPTATIVA: COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL EN LENGUA ESTRANGERA.

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instruments de recollida d'informació.**

1.7 PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONA AMB L'ASSIGNATURA PENDENT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1.8 PLA DEL FOMENT DE LA LECTURA EN ESO

1.9 MATERIALS, RECURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: LENGUA ESTRANGERA I i II (1r i 2n DE BATXILLERAT)

2. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: BATXILLERAT



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



2.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

2.2 SABERS BÀSICS

2.3 SITUACIONS D'APRENENTATGE

2.4 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instruments de recollida d'informació.**

2.5 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

2.6 PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONA AMB L'ASSIGNATURA PENDENT EN BATXILLERAT

2.7 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA AL BATXILLERAT

2.8 PLA DEL FOMENT DE LA LECTURA EN BATXILLERAT

2.9 MATERIALS, RECURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ DE XARXES I SISTEMES MICROINFORMÀTICS. MÒDUL: ANGLÈS TÈCNIC 1 i 2.

1. COMPETÈNCIA GENERAL DEL TÍTOL

2. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS (CPPS)

3. MÒDULS FORMATIUS PER CURS I LA SEUA DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

4. ASPECTES METODOLÒGICS GENERALS

5. RESULTATS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVAUACIÓ, INSTRUMENTS

I UNITATS DE TREBALL

6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS O COMPLEMENTÀRIES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ D'IMPRESSIÓ GRÀFICA. MÒDUL ANGLÈS TÈCNIC 1.

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

2. DESCRIPCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ EN EL MARC DE L'ASSIGNATURA.

3. COMPETÈNCIES



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



4. CONTINGUTS

5. METODOLOGIA

6. CRITERIS D'AVUACIÓ

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

8. CALENDARI, CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU

TEMPORALITZACIÓ

9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS O COMPLEMENTÀRIES

CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: PRIMERA LENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS), EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA.

La comunicació en diverses llengües en la societat actual, caracteritzada per la globalització, el plurilingüisme i la interculturalitat, exigeix una educació i una formació més adaptades a les demandes que aquesta societat requereix per al desenvolupament de persones independents, actius i compromesos amb la realitat contemporània. En aquest sentit, la llengua estrangera, d'acord amb les directrius marcades pel Consell d'Europa per mitjà del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, contribueix al desenvolupament competencial que permetrà a l'alumnat afrontar els reptes del segle



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



XXI com a persones integrades en la societat i professionals del futur, en un món interconnectat, global i canviant, on la internacionalització, la mobilitat i el descobriment d'altres cultures estiguen presents. La matèria de Llengua Estrangera en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria té com a objectiu principal l'adquisició de la competència comunicativa apropiada en la llengua estrangera, de manera que permeta a l'alumnat comprendre, expressar-se, interaccionar i mediar en aquesta llengua amb eficàcia, així com l'enriquiment i l'expansió de la consciència intercultural.

En aquest currículum, les dues dimensions bàsiques del plurilingüisme estan presents: la dimensió comunicativa i la dimensió intercultural. És per això que les competències específiques de la matèria es vinculen a les competències clau del perfil d'eixida d'aquesta etapa, així com als reptes del segle XXI. La Llengua Estrangera està directament relacionada amb el desenvolupament de les competències clau de comunicació lingüística i plurilingüe, ja que suposa incorporar mecanismes i estratègies per al processament i la transmissió de la informació, i integrar sabers i coneixements del repertori lingüístic propi com ara la llengua materna, les llengües oficials i les altres llengües estrangeres, per a traslladar-los, així, a l'aprenentatge d'altres llengües i cultures. Així mateix, fomenta el desenvolupament de la resta de competències clau perquè suposa moure's en entorns d'aprenentatge analògics i digitals (competència digital), inferir i deduir informació per a la construcció de significats (competència en ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques), així com reflexionar sobre el seu propi procés d'aprenentatge (competència personal, social i aprendre a aprendre) i apreciar i valorar l'expressió artística, cultural i literària de manera empàtica i respectuosa (competència en consciència i expressió cultural). Aquesta matèria, per mitjà de les seues competències específiques, contribueix de manera clara al fet que l'alumnat puga afrontar reptes del segle XXI, com són el reconeixement i el respecte per la diversitat lingüística i cultural, la gestió de situacions interculturals de convivència democràtica, la resolució dialogada de conflictes o l'establiment de vincles personals i socials basats en el respecte i la igualtat de drets.

La matèria de Llengua Estrangera, en el desenvolupament de les competències específiques de comprensió, expressió, interacció i mediació, fomenta que l'alumnat puga adquirir els elements bàsics de la cultura en els seus aspectes humanístics, cosa que contribueix al desenvolupament i a la consolidació d'hàbits d'estudi i de treball, com a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



preparació per a la incorporació als estudis posteriors i a la inserció laboral. Al mateix temps, promou el desenvolupament de valors com el respecte als drets i a les llibertats individuals, la igualtat efectiva, l'esforç i la responsabilitat individuals, així com l'aprenentatge al llarg de la vida amb l'adquisició d'hàbits de treball i coneixements en l'àmbit lingüístic. Cal emfatitzar la importància que en aquesta matèria tenen les eines digitals per a reforçar l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació d'idiomes. Per això, el desenvolupament del pensament crític, l'alfabetització digital i l'ús adequat, segur, ètic i responsable de la tecnologia suposen un element d'aprenentatge molt rellevant en aquesta matèria. Així mateix, les estratègies i els sabers propis d'altres matèries d'aquesta etapa fomenten el desenvolupament d'una actitud responsable cap al medi ambient, el consum, els hàbits de vida saludable, la inclusió o l'acceptació de la incertesa, per la qual cosa el treball conjunt a través d'àmbits o projectes que incorporen dues o més matèries juntament amb la llengua estrangera són fonamentals. Per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i el desenvolupament de la seua dimensió comunicativa i intercultural, cal adoptar un enfocament comunicatiu, en el qual destaque l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües i el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües: Aprenentatge, ensenyament, avaluació (MECR). Volum complementari: Aquest enfocament considera que els usuaris d'una llengua, així com l'alumnat que l'aprén, són agents socials, és a dir, són membres d'una societat que du a terme una sèrie de tasques, no només relacionades amb la llengua, en unes circumstàncies i un entorn específics. Per això, metodologies comunicatives, com l'aprenentatge basat en tasques o el Tractament Integrat de Llengües (TIL) i el Tractament Integrat de Llengües i Contingut (TILC), resulten apropiades per al desenvolupament competencial del currículum en aquesta matèria, així com l'ús d'altres metodologies eclèctiques que seguisquen un enfocament comunicatiu.

La matèria de Llengua Estrangera presenta una continuïtat en les competències específiques respecte a Educació Primària, ja que suposa una progressió pel que fa als sabers adquirits al llarg d'aquesta etapa, i que es desenvoluparan a partir del repertori lingüístic i de les experiències prèvies de l'alumnat. Per tant, implica una ampliació i un aprofundiment de les competències específiques de comprensió, expressió, interacció i mediació, així com l'extensió pel que fa als àmbits de les situacions comunicatives, dels



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



gèneres textuais i de la utilització de suports digitals en relació amb els que s'han treballat en Educació Primària. A més, la progressió d'una etapa a l'altra comporta aprofundir en la reflexió del funcionament i el contrast de diferents llengües del seu repertori lingüístic, així com la incorporació de diverses llengües en les activitats de mediació lingüística per al desenvolupament de la seua consciència plurilingüe i pluricultural. De la mateixa manera, el treball amb la resta de les matèries de l'etapa en què s'involucren aspectes com el foment de l'esperit crític i científic o l'emprenedoria social i empresarial, promou que l'alumnat establisca les bases per a l'orientació educativa i professional posterior. En aquest sentit, el coneixement i l'habilitat de comunicar-se en una o més llengües estrangeres resulta essencial.

En primer lloc, cal destacar que tant l'enfocament com l'anivellament i la descripció dels diversos elements del currículum de Llengua Estrangera es basen en el plantejament establert pel Consell d'Europa en el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Aquest marc, així com el volum complementari, que incorpora nous descriptors, sobretot per a la competència específica de mediació lingüística, resulta clau per a determinar el nivell de competència de l'alumnat, així com per a donar suport al seu procés d'aprenentatge adequat a les seues circumstàncies, necessitats i interessos.

El currículum de Llengua Estrangera està estructurat a partir de set **competències específiques**, que constitueixen el punt de partida per a l'aprenentatge de l'idioma. Aquestes competències són: multilingüisme i interculturalitat, comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral, expressió escrita, interacció oral i escrita, i mediació oral i escrita. Per a cadascuna es presenta una definició i una breu descripció, en què s'ofereix informació més detallada sobre els seus ingredients –actuacions i capacitats associades, situacions en les quals es desplega i sabers que mobilitza–, així com una breu explicació de les connexions que té amb la resta de competències específiques de la matèria, amb les competències específiques d'altres matèries i amb les competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'etapa.

Per al conjunt de les competències de la matèria de Llengua Estrangera s'estableixen **sabers bàsics** dividits en tres grans blocs per als cursos de l'Educació Secundària Obligatòria: Llengua i ús, Estratègies comunicatives, i Cultura i societat. El bloc de Llengua i ús abasta el conjunt necessari de sabers per al desenvolupament



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



d'activitats comunicatives de comprensió, expressió, interacció i mediació; el bloc d'Estratègies comunicatives incorpora les destreses necessàries per a dur a terme els diversos processos implicats en el desenvolupament de les competències en diferents situacions i contextos comunicatius; el bloc de Cultura i societat inclou coneixements relatius a aspectes culturals (i transversals) de les cultures i societats vehiculades en la llengua estrangera. S'espera que l'alumnat siga capaç de posar en funcionament tots els sabers bàsics de les situacions comunicatives associades als àmbits personal, social, educatiu i professional, i a partir de textos sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a l'experiència de l'alumnat i que incloguen reptes i desafiaments del segle XXI.

D'acord amb l'enfocament orientat a l'acció que planteja el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, el caràcter competencial d'aquest currículum convida el professorat a crear tasques interdisciplinàries, contextualitzades, significatives i rellevants, similars a aquelles en les quals l'alumnat es trobarà en la vida real. Per això, cal desenvolupar **situacions d'aprenentatge** en què es considere l'alumnat com a agent social progressivament autònom, i gradualment responsable del seu procés d'aprenentatge.

Això implica tindre en compte els seus repertoris lingüístics, els interessos i les circumstàncies específiques, amb la finalitat d'establir les bases per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida. Les situacions d'aprenentatge en llengua estrangera han de promoure la inclusió de diverses llengües del seu repertori lingüístic per a determinades tasques, per exemple, dins de la competència de mediació lingüística, perquè l'alumnat aprofite els sabers bàsics de les diferents matèries lingüístiques, de manera que es promoga el contrast i la reflexió entre llengües. Així mateix, s'han d'afavorir les situacions d'aprenentatge en què s'incloguen tant matèries lingüístiques com no lingüístiques, seguint, per exemple, la metodologia TIL-TILC per a fomentar el treball en àmbits.

1. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

1.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Analitzar i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el funcionament i prendre consciència dels coneixements propis, així com valorar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Descripció de la competència 1

L'ús i la reflexió sobre el funcionament del repertori lingüístic estan vinculats a l'enfocament plurilingüe de l'adquisició de llengües, ja que les experiències de l'alumnat sobre les llengües que coneix serveixen per a l'aprenentatge i la millora de les noves, així com per a desenvolupar el seu repertori lingüístic plurilingüe i la seua sensibilització cultural. Precisament el foment de la consciència intercultural afavoreix l'entesa amb els altres i serveix perquè l'alumnat actue de manera empàtica i respectuosa en situacions interculturals, de manera que s'evita la distorsió estereotipada i la discriminació cap a allò que és diferent.

Aquesta competència específica parteix de l'enfocament intercultural en el qual el concepte d'intercomprensió lingüística i cultural entre dues o més llengües resulta clau, ja que implica basar-se en la llengua materna per a accedir a una llengua estrangera. En aquest sentit, en el procés d'ensenyament-aprenentatge d'una llengua estrangera, l'alumnat fa comparacions constants entre les estructures del seu repertori lingüístic per mitjà de transferències que contribueixen a l'adquisició de la competència comunicativa. Per tant, s'ha de partir de coneixements previs d'altres llengües per a aprendre'n una de nova, i cal considerar aquests coneixements com a recursos potencials, en lloc de com a obstacles.

En el procés d'aprenentatge de les llengües s'estableix una comparació contínua entre els aspectes culturals de les llengües i s'exploren similituds i diferències que cal evidenciar per a la construcció de la competència plurilingüe i intercultural. L'alumnat no només té un perfil lingüístic propi, sinó també un perfil cultural, i els dos es poden encavalcar en major o menor mesura (per exemple, un alumne o alumna pot ser competent en una llengua i desconéixer la cultura de les comunitats que la parlen i viceversa). Per tant, és convenient la incorporació tant d'aspectes lingüístics com culturals a l'aula de llengües estrangeres per a consolidar aquests perfils.

En Educació Secundària Obligatòria s'espera que l'alumnat aprofundisca en la reflexió sobre les llengües que coneix i establisca les seues pròpies relacions, analitzant



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



semblances i diferències entre la llengua estrangera i les llengües del seu repertori lingüístic, amb la finalitat d'ampliar els coneixements i estratègies comunicatives per a respondre a situacions lingüístiques diverses.

Així mateix, en aquesta etapa s'ha de promoure la valoració crítica i l'adequació a la diversitat, tant lingüística com cultural, per a propiciar que l'alumnat adquirisca estratègies que li permeten establir relacions amb persones d'altres cultures i obrir-se a noves experiències, idees i societats, la qual cosa repercutirà en la seua formació com a ciutadà que ha d'afrontar els desafiaments del segle XXI.

Al final del segon curs de l'ESO, l'alumnat hauria de comparar i contrastar similituds i diferències entre diferents llengües mitjançant la reflexió sobre el seu funcionament de manera progressivament autònoma, i acceptar la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera. Al final de l'etapa, hauria de realitzar processos d'autoavaluació i coavaluació de les estratègies més eficaces per a superar les dificultats i progressar en el seu aprenentatge per mitjà del contrast de codis, alhora que hauria d'aplicar estratègies per a explicar i apreciar la diversitat lingüística.

Competència específica 2: Comprensió oral

Interpretar textos orals, breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant els coneixements adequats sobre els gèneres textuais i les estratègies de comprensió i d'escolta activa.

Descripció de la competència 2

L'alumnat ha de comprendre textos orals i multimodals en llengua estàndard amb una progressiva complexitat entre l'obtenció de la informació literal i específica, fins a arribar a la informació explícita i implícita. El treball de comprensió se centrarà en gèneres textuais específics com: converses, entrevistes, anuncis, biografies, notícies, cançons, poemes, articles d'opinió, podcasts, vídeo, conferències, etc. Molts d'aquests textos, adaptats o autèntics, pertanyen als àmbits de les relacions interpersonals, als mitjans de comunicació social, a l'àmbit educatiu i als textos literaris. És necessari que l'alumnat seleccione, de manera autònoma, les estratègies més adequades de comprensió (reconèixer, anticipar, inferir, retindre, interpretar i seleccionar) i aplique tècniques



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



d'escolta activa (formular preguntes per a connectar amb les idees dels altres, mostrar empatia, no fer judicis de valor).

Així mateix, ha de ser capaç de reconèixer i discriminar els elements lingüístics de textos breus i senzills, i integrar-los en estructures més àmplies de significat per mitjà d'una retroalimentació constant i l'establiment d'hipòtesis que permeten analitzar el context comunicatiu. A més, per a construir el significat global, resulta clau comprendre l'organització de la informació per mitjà de la selecció d'idees principals, la identificació dels detalls rellevants i les idees secundàries.

De manera paral·lela, és essencial l'anticipació i la interpretació de la informació implícita i l'anàlisi de l'explícita, a partir de les quals es fan inferències que permeten la identificació del sentit del text, la intenció comunicativa subjacent del missatge i, en definitiva, la comprensió del significat global del text. En aquest sentit, l'estratègia de retindre frases i idees durant un període de temps per a interpretar-les posteriorment i mantindre-les en la memòria a llarg termini resultarà bàsica per a completar la comprensió d'una manera eficient.

És important fer èmfasi en la interpretació dels elements gràfics i audiovisuals, així com en la identificació del gènere discursiu i la inferència del significat de paraules i expressions d'ús poc freqüent.

Durant el procés de comprensió és important centrar l'atenció en els sabers lingüístics, paralingüístics (gestos, ritme en el discurs, dicció i entonació), així com extralingüístics (entorn sonor i signes visuals) que permetran optimitzar-ne els diferents nivells. Per a l'èxit d'aquest procés és recomanable que l'alumnat oient adopte una actitud activa, que mostre curiositat, que siga objectiu amb el discurs, així com que comprega el missatge i la manera de veure les coses des del punt de vista de la persona emissora amb la finalitat de poder interpretar el text escoltat. A més d'aquestes estratègies, la cerca d'informació en textos orals i multimodals, en suports tant analògics com digitals, resulta clau en la consolidació dels processos de comprensió, perquè permet contrastar de manera crítica la fiabilitat de les fonts i validar la informació.

Finalment, la comprensió necessita contextos dialògics, que afavorisquen la construcció d'un saber conjunt, que formen l'alumnat en la identificació i el rebuig de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



prejudicis i estereotips de qualsevol classe i promoguen l'adquisició de valors per a l'equitat i la igualtat, així com el respecte cap a les diferències etnicoculturals.

Al final del segon curs de l'ESO, l'alumnat hauria de ser capaç d'analitzar el tema principal, les idees secundàries i els detalls rellevants per mitjà dels significats implícits que l'alumnat pot deduir a partir de la informació extralingüística (gestos, sons i imatges presents en el text oral o multimodal). En finalitzar l'etapa, a més d'aplicar les estratègies anteriors, hauria de ser capaç d'emetre valoracions personals de textos orals i multimodals incloent-hi estructures lingüístiques i vocabulari d'ús comú.

Competència específica 3: Comprensió escrita

Interpretar informació explícita i implícita expressada en textos escrits i multimodals breus i senzills que inclouen estructures i vocabulari d'ús freqüent, sobre temes predictibles i no predictibles d'àmbit personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

Descripció de la competència 3

En la comprensió de textos escrits i multimodals, redactats en llengua estàndard, s'ha de localitzar o recuperar la informació específica predictable i no predictable per mitjà d'una interacció constant amb el text que implica fer preguntes i anticipacions per a la comprensió dels significats. Aquesta interacció complexa usa processos cognitius com establir hipòtesis, anticipar i identificar les idees principals i els seus detalls, seleccionar la informació específica i fer les inferències necessàries. Cal tindre present la importància de la transferència lingüística i l'ús de totes les estratègies adquirides en l'aprenentatge de l'L1.

Els nivells que interaccionen per a una òptima comprensió comporten comprendre la idea principal i el sentit general del text, així com un nivell més específic que permeta identificar les idees importants, els detalls i les idees secundàries.

Entre els diferents nivells, es poden enumerar la comprensió literal, que permet extraure dades explícites; la inferencial, que permet interpretar i comprendre informació implícita, i l'analítica, que permet establir comparacions entre idees principals i secundàries amb la finalitat d'establir reflexions o conclusions. L'aprenentatge dels diferents nivells i estratègies s'ha d'adquirir de manera gradual i autònoma en la



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



identificació de lèxic, d'estructures lingüístiques i d'expressions d'ús poc freqüent de textos en format imprès i digital escrits en un registre formal, informal o neutre. Molts d'aquests textos, adaptats o autèntics, pertanyen als àmbits personal, social, educatiu i professional.

L'alumnat ha de reconèixer l'organització textual i distingir els elements discursius i lingüístics que permeten identificar la tipologia textual: relació entre temps verbals i connectors per a un text narratiu o els ordinals-cardinals per a un text instructiu. De manera paral·lela, cal identificar i inferir el significat del lèxic i de les estructures d'ús freqüent i poc freqüent, reconèixer els símbols ortogràfics i de puntuació, i aplicar les regles de descodificació entre so i grafia. Juntament amb això, cal analitzar i interpretar la informació de tipus gràfic (icones, imatges...) i tipogràfic (títols, subtítols, exclamacions, tipus de lletra...) per a completar la comprensió d'un text en format analògic o digital.

En aquest procés, des del punt de vista plurilingüe, el professorat ha d'ajudar a construir en l'alumnat una actitud crítica cap als aspectes socioculturals i sociolingüístics, així com els aspectes de diversitat cultural que es donen en els textos presents en la realitat de l'aula i en els mitjans de comunicació.

A més, l'adquisició de la comprensió lectora afronta reptes derivats de les noves formes de distribució i interacció amb la informació. En aquest context cal que aprenguen a aplicar estratègies de lectura crítica d'informació durant els processos de cerca, selecció i emmagatzematge d'informació procedent de textos multimodals.

Al final del 2n curs de l'ESO, l'alumnat hauria de ser capaç de comprendre textos escrits i multimodals en què s'identifica la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries a partir de la informació extralingüística (suports visuals, sons presents en el text multimodal, etc.) i els seus coneixements previs. En acabar l'etapa, a més, hauria de comprendre i inferir expressions idiomàtiques d'ús comú i hauria de ser capaç de comparar la informació amb diferents fonts documentals amb la finalitat de fer la seua pròpia valoració.

Competència específica 4: Expressió oral

Produir textos orals, de manera autònoma i fluïda, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació, per a expressar missatges senzills dels àmbits



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



personal, social, educatiu i professional, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

Descripció de la competència 4

L'expressió oral implica expressar de manera estructurada i comprensible informacions, coneixements, sentiments i opinions adaptant-se al registre adequat en funció del tipus de text i la situació comunicativa.

Les estratègies de planificació, compensació i correcció que es posen en funcionament en el procés de producció són múltiples, i abasten des de realitzar un esquema previ a la producció, fins a buscar fórmules per a expressar idees utilitzant un repertori lingüístic limitat, amb l'ajuda d'elements verbals i no verbals, fins a l'ús de repeticions i aclariments. La fase de planificació suposa la preparació d'esquemes o guions que recullen les idees més importants que es vulguen transmetre en cada situació, utilitzant un repertori limitat de frases i expressions, així com d'estructures senzilles, segons les necessitats concretes de les situacions comunicatives.

En la fase de producció oral l'ús de sabers lingüístics, paralingüístics (gestos, ritme en el discurs, dicció i entonació) i extralingüístics (entorn sonor i signes visuals) és necessari per a realitzar una producció comprensible.

Durant la producció oral del missatge es poden utilitzar estratègies de compensació com pot ser l'ús de repeticions, aclariments o autocorreccions, o recórrer a elements lingüístics com ara sinònims o paràfrasis i a elements no lingüístics com gestos, o bé assenyalar objectes, a fi de poder dur a terme l'expressió oral de manera eficaç.

Al final del segon curs de l'ESO, l'alumnat hauria de produir textos orals breus i senzills. En acabar l'etapa, hauria de ser capaç de produir, de manera autònoma, textos de diferents tipologies com ara descripcions, exposicions, narracions i instruccions, entre d'altres, hauria de seleccionar el lèxic apropiat i utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa. A més a més, hauria de fer un ús correcte i adequat dels elements morfosintàctics, fonètics i fonològics per tal d'aconseguir una comunicació eficaç, fluida i contextualitzada.

Competència específica 5: Expressió escrita



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Produir textos escrits i multimodals comprensibles i estructurats, de manera autònoma, per a expressar missatges senzills de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió, per mitjà d'estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

Descripció de la competència 5

L'expressió escrita implica posar en pràctica multitud d'operacions cognitives prèvies, simultànies i posteriors a la realització del discurs, com són la planificació, la textualització i la revisió de missatges que tracten de temes quotidians d'interès personal dels àmbits personal, social, educatiu i professional. La planificació ajuda a identificar els elements de la situació comunicativa, com són la finalitat comunicativa, el context, el destinatari, l'estructura i el grau de formalitat que requereix el tipus de text triat.

Es necessita un treball previ per a generar, seleccionar i organitzar idees, i activar els elements lingüístics necessaris per a la posterior producció escrita. És convenient partir de situacions comunicatives experimentades per l'alumnat, ja que en la producció de textos escrits interaccionen coneixements al voltant del tema sobre el qual es vol escriure i sabers lingüístics i discursius que fan referència al text.

La textualització implica la utilització del vocabulari, les expressions i les estructures del repertori lingüístic adquirit que s'adeqüen a la situació comunicativa i al propòsit comunicatiu. El procés d'escriptura suposa també l'organització de les oracions amb connectors per a produir un text cohesionat i també l'ajust del text a les característiques de diferents gèneres textuais.

Finalment, la fase de revisió del text és necessària per a detectar possibles errors, poder esmenar-los i així millorar el resultat final. A més, el tractament de l'error suposa una oportunitat d'aprenentatge que fomenta la capacitat d'aprendre a aprendre.

Al final del segon curs de l'ESO, s'espera que l'alumnat adquireisca les eines necessàries per a produir textos breus i estructurats a partir de models, per mitjà d'oracions simples enllaçades per connectors bàsics. En acabar l'etapa hauria de ser capaç de produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals coherents i cohesionats de diferents gèneres textuais.

Competència específica 6: Interacció oral i escrita



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà d'intercanvis senzills d'informació, de manera síncrona i asíncrona, mostrant autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb els àmbits personal, social, educatiu i professional, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

Descripció de la competència 6

La interacció abasta la comprensió i l'expressió, així com la construcció d'un discurs conjunt, que utilitzarà els repertoris plurilingües i pluriculturals de l'alumnat. La interacció és molt més que la suma d'aquestes dues competències, ja que s'utilitzen estratègies col·laboratives com ara prendre el torn de paraula, cooperar i demanar aclariments.

Aquesta competència comporta el treball en grup a més de la col·laboració i la predisposició a establir diàleg amb altres usuaris de la llengua. Per tant, l'alumnat ha de ser capaç d'arribar a un enteniment, dur a terme negociacions de manera empàtica, assertiva i respectuosa cap a la diversitat, així com ser correcte en les formes.

En l'Educació Secundària Obligatoria l'alumnat ha d'entendre, seleccionar, analitzar i expressar informació gradualment més elaborada que en l'etapa anterior, sobre temes quotidians i d'interés personal, públic, social, educatiu i professional, en textos orals, escrits i multimodals de diferents gèneres dialogats. Així doncs, de manera autònoma, ha d'interaccionar amb el professorat, amb la resta d'alumnat o amb altres usuaris i usuàries de la llengua estrangera en les funcions interpersonals, col·laboratives i transaccionals que es duguen a terme.

A més, ha d'identificar i saber utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa (adequació), organitzar les idees amb claredat (coherència), enllaçar els enunciats en seqüències textuais cohesionades (cohesió) i respectar les normes gramaticals i ortogràfiques (correcció). Tot això, mentre s'incrementa de manera gradual tant la capacitat d'utilitzar les paraules i estructures necessàries en els textos orals, escrits i multimodals, com la consciència de la qualitat i creativitat de l'expressió pròpia.

En la interacció s'ha d'identificar, seleccionar i usar elements com la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, els elements verbals i no verbals de la comunicació i expressions tant predictibles com no predictibles. Estratègies com l'ús de la repetició,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



mantindre un ritme adequat, prendre la paraula, cooperar i demanar aclariments són essencials en aquesta competència. Així mateix, l'escolta activa serà fonamental perquè contribueix a la convivència, a la cooperació, a la tolerància i a la comunicació eficaç.

Al final del segon curs de l'ESO, l'alumnat hauria d'interaccionar en converses simples, sobre temes predictibles, de manera progressivament autònoma, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors. Al final d'aquesta etapa, l'alumnat hauria d'interaccionar en converses de manera autònoma i espontània, mostrant interès, respecte i empatia pels interlocutors.

Competència específica 7: Mediació oral i escrita

Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

Descripció de la competència 7

La mediació és l'activitat del llenguatge que consisteix a explicar i facilitar la comprensió de missatges o textos orals, escrits i multimodals, utilitzant estratègies com la reformulació, l'adaptació o la simplificació de la llengua, d'acord amb l'objectiu, la situació i els interlocutors o destinataris de la comunicació. L'alumnat actua com a agent social encarregat de crear ponts, d'ajudar a construir i de transvasar significats, de manera que es facilite la comprensió i l'expressió de missatges, i també la transmissió d'informació general i específica de manera autònoma, tant en la pròpia llengua (mediació intralingüística) com entre altres llengües o varietats lingüístiques (mediació interlingüística).

La mediació lingüística tracta desafiaments com la resolució de conflictes de manera dialogada, l'ús de repertoris lingüístics personals entre diferents llengües o la valoració de la diversitat personal i cultural de la llengua estrangera, ja que suposa l'ús d'estratègies i coneixements per a superar barreres lingüístiques i culturals de manera cooperativa, negociar significats i arribar a un enteniment de manera empàtica i creativa.

En Educació Secundària la mediació està orientada a processar i reformular informació i idees de textos orals, escrits i multimodals, sobre assumptes quotidians, d'interès personal i públic, i utilitza tant mitjans convencionals com virtuals i s'ajuda de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



suport visual. També són estratègies específiques de la mediació la simplificació, l'adaptació i la transformació del llenguatge, recórrer a la llengua materna o a l'ús de gestos, la repetició o els aclariments, i tot això portat a terme de manera autònoma, responsable i constructiva.

La mediació en aquesta etapa inclou activitats com resumir, explicar dades, parafrasejar, prendre notes, interpretar, traduir textos, així com participar en tasques col·laboratives per a facilitar la interacció i l'enteniment pluricultural en entorns cooperatius d'intercanvis d'informació, adaptats al seu nivell, i combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L2-L1, L1-L2). En aquest sentit, resulta fonamental conèixer, reflexionar i contrastar tant els elements lingüístics i discursius entre codis (fonètica, gramàtica, sintaxi, vocabulari o tipologia textual), com els extralingüístics (llenguatge corporal, signes visuals, pauses, ritme i entonació), per a la comprensió i la reformulació posterior del missatge.

Al final del segon curs de l'ESO, la mediació s'hauria de fer combinant el repertori lingüístic de l'alumnat i comunicant, descrivint i explicant conceptes a un tercer, per a la qual cosa es pot ajudar de suports analògics o digitals i incorporar elements lingüístics i culturals en textos orals, escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu. En acabar l'etapa, l'alumnat hauria de ser capaç de parafrasejar i reformular en l'L2 les comunicacions, descripcions o explicacions, sense haver de recórrer sempre a suports, i incorporar elements lingüístics i culturals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Connexions de les competències específiques entre si, amb les competències d'altres matèries i amb les competències clau

-Relacions o connexions amb les altres CE de la matèria

Les competències específiques de l'àrea de llengües estrangeres es connecten i es complementen entre si, totes són necessàries perquè la resta es puguen manifestar. Per exemple, per a poder transmetre missatges orals i escrits en el procés de comunicació es necessita la comprensió prèvia. Així mateix, sense comprensió no es pot donar ni la interacció ni la mediació, ja que les dues exigeixen respondre adequadament a una situació comunicativa. A més, la competència multilingüe i intercultural és transversal a totes aquestes, ja que suposa reflexionar sobre l'ús de les llengües per a detectar



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



similituds i diferències, tant lingüístiques com culturals. Per tant, totes estan relacionades en major o menor mesura. Les connexions més destacables entre les diferents competències de l'àrea de Llengua Estrangera són les següents:

La comprensió oral (CE2) i escrita (CE3) són components fonamentals en l'adquisició de la resta de competències específiques, ja que sense una correcta assimilació no és possible expressar, interaccionar, mediar amb altres persones i aplicar coneixements d'àmbit multilingüe i intercultural. D'aquesta manera, el seu paper resulta clau en l'adquisició de les competències específiques d'expressió oral (CE4) i escrita (CE5), en la mesura que permeten una correcta producció. En aquest sentit, faciliten la identificació de l'objectiu de la situació comunicativa, l'organització textual o la selecció de les idees principals i secundàries, amb la finalitat que l'usuari expresse textos orals i escrits amb coherència i correcció adequats al registre i a les necessitats comunicatives de cada moment.

La competència multilingüe i intercultural (CE1) facilita la comprensió del significat de missatges i textos, així com la detecció de similituds i diferències lingüístiques i culturals per a aplicar els coneixements a diferents contextos formals i informals. Així mateix, aspectes com el ritme, l'entonació o el llenguatge no verbal poden ser comuns o diferir entre les llengües, per la qual cosa el seu coneixement resulta clau per al desenvolupament de la competència d'expressió oral.

Tot acte d'interacció oral i escrita (CE6) requereix processos de comprensió i expressió per a adaptar-se a les necessitats comunicatives del context i poder interaccionar amb la finalitat de resoldre els reptes comunicatius plantejats en cada moment. Juntament amb això, resulta imprescindible identificar els aspectes culturals divergents entre llengües i cultures per a poder establir una comunicació fluida i respectuosa amb els seus usos i costums; aquests aspectes es relacionen amb la competència multilingüe i intercultural (CE1).

A més, la interacció requereix mediar entre interlocutors en moltes ocasions, ja que es construeix un discurs conjunt entre emissor i receptor, per la qual cosa la relació amb la competència específica de mediació oral i escrita (CE7) és evident. Qualsevol activitat de mediació exigeix una contínua comprensió per a poder adaptar i reformular els significats durant la interacció amb la finalitat de facilitar la comunicació. És important



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



tindre en consideració que les activitats d'aquesta competència específica resulten clau, tant per a la reflexió com per a la valoració de la diversitat lingüística i cultural, ja que mediar implica crear ponts per a solucionar problemes d'enteniment, moltes vegades promoguts per diferències, no sols lingüístiques, sinó també culturals entre llengües i cultures diverses, de manera que s'estableix una connexió clara amb la competència multilingüe i intercultural (CE1). Aquestes estratègies són transferibles entre llengües, i poden contribuir al desenvolupament de la competència mediatra, en què la negociació de significats, arribar a acords i transmetre informació a tercers és fonamental.

-Relacions o connexions amb les CE d'altres matèries de l'etapa

La competència específica de multilingüisme i interculturalitat (CE1) té relació amb la resta de les matèries del currículum, en particular, presenta una estreta correlació amb la resta de les matèries lingüístiques, ja que aquesta competència implica l'anàlisi i contrast entre elements comuns i diferents del repertori lingüístic de l'alumnat. A més, el vessant intercultural es vincula tant a matèries lingüístiques com no lingüístiques, ja que els elements culturals estan presents tant en els àmbits lingüístics i els científics com en els artístics.

Les competències específiques de comprensió oral (CE2) i escrita (CE3) es vinculen a la resta de matèries curriculars i resulten un element fonamental per a l'adquisició de la resta de competències, ja que sense comprensió no hi pot haver aprenentatge. Així mateix, les competències específiques d'expressió oral (CE4) i escrita (CE5) són elements clau tant en les matèries lingüístiques com en les no lingüístiques, ja que la identificació de l'objectiu de la situació comunicativa, l'organització textual i la selecció de les idees principals i secundàries garanteix que l'alumnat s'expressi amb la coherència i la correcció adequades al registre i a les necessitats comunicatives de cada moment.

Pel que fa a les competències d'interacció (CE6) i mediació (CE7), les dues tenen relació amb la resta de les matèries lingüístiques i no lingüístiques. En el cas de la interacció, aquesta competència comporta comprendre, expressar i comunicar-se en diferents situacions comunicatives, en les quals es fomenten estratègies de transmissió de

la informació de manera personal, cooperativa i respectuosa, així com les que desenvolupen elements pragmàtics com la cortesia lingüística o l'etiqueta digital.

Quant a la competència específica de mediació, caldria assenyalar que tot acte de mediació exigeix la comprensió prèvia per a poder adaptar, reformular significats, explicar conceptes o crear ponts entre diferents interlocutors. És per això que aquesta competència es relaciona de manera molt estreta amb matèries no lingüístiques que comporten explicar conceptes o traslladar informació en diferents codis, no necessàriament lingüístics, per exemple: explicar un problema matemàtic, traslladar les dades que hi ha en un gràfic o indicar els passos que s'han de dur a terme en un sistema informàtic.

-Relacions o connexions amb les competències clau d'etapa

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1 Multilingüisme i interculturalitat	X	X		X	X	X		X
CE 2 Comprensió oral	X	X		X	X	X		X
CE 3 Comprensió escrita	X	X		X	X	X		X
CE 4 Expressió oral	X	X		X	X	X		X
CE 5 Expressió escrita	X	X		X	X	X		X
CE 6 Interacció oral i escrita	X	X	X	X	X	X	X	X
CE 7 Mediació oral i escrita	X	X	X	X	X	X	X	X

Llegenda de les Competències Clau de l'etapa:

CCL: Competència en Comunicació Lingüística

CP: Competència Plurilingüe

CMCT: Competència Matemàtica, Científica i Tecnològica

CD: Competència Digital

CPSAA: Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre

CC: Competència Ciutadana

CE: Competència Emprenedora

CCEC: Competència en Consciència i Expressió Culturals

1.2 SABERS BÀSICS



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques, ja que l'aprenentatge, l'articulació i la mobilització d'aquests sabers són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Per a la selecció dels sabers bàsics s'ha tingut en compte la necessitat d'incorporar continguts que engloben coneixements, destreses i actituds, que servisquen de guia al professorat en el disseny de situacions d'aprenentatge en les quals l'alumnat resolga situacions comunicatives quotidianes típiques del seu entorn, siguen de l'àmbit personal, del social, de l'educatiu o del professional. Així mateix, aquests sabers apareixen de manera recurrent al llarg dels cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, de forma més bàsica en el primer curs i gradualment més elaborada i ampliada en els cursos successius, amb la qual cosa es promou l'establiment de connexions i relacions amb els coneixements previs.

L'organització dels sabers s'ha dut a terme atenent la necessitat de relacionar el conjunt de les competències específiques de la matèria amb els coneixements i amb les destreses necessàries per a aplicar-los en diferents situacions comunicatives. La integració dels sabers en les situacions d'ús lingüístic suposa també l'atenció als valors i a les actituds que fomenten la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. En canvi, la seua disposició no denota una jerarquia ni suggereix un treball separat dels continguts de cada apartat, sinó al contrari: els diferents sabers bàsics dels diferents blocs s'han de combinar entre si en el disseny de les situacions d'aprenentatge.

Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangera es divideixen en tres grans blocs, que s'han de desenvolupar al llarg dels quatre cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. El primer bloc, Llengua i ús, integra els sabers pròpiament lingüístics de la llengua estrangera (fonètica i fonologia, ortografia, gramàtica, vocabulari, funcions comunicatives i gèneres textuais); el segon bloc, Estratègies comunicatives, incorpora les destreses i habilitats necessàries per a desenvolupar-se en les situacions comunicatives, així com reflexionar sobre l'ús dels diferents sabers del seu repertori lingüístic i analitzar el procés d'aprenentatge propi; el tercer bloc, Cultura i societat, conjumina els coneixements relatius a aspectes culturals (i transversals) de les cultures i societats vehiculades en la



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



llengua estrangera, i la seua valoració com a oportunitat de creixement i de relació amb els altres.

Bloc 1: Llengua i Ús

Llengua i ús. Transversal a totes les CE	1r cicle (1r i 2n)	2n cicle (3r i 4t)
Funcions comunicatives		
<ul style="list-style-type: none">• Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat.• Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i expressar successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; fer hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir.	X	X

<ul style="list-style-type: none"> • Principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, a les regles gramaticals i a les varietats lingüístiques. • Comparació i contrast dels principis del funcionament de les llengües pel que fa al lèxic, a les regles gramaticals i a les varietats lingüístiques. • Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, espai i relacions espacials, temps i relacions temporals, afirmació, negació, interrogació i exclamació, i relacions lògiques bàsiques. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>
<p>Models contextuals i gèneres discursius</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Models contextuals i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura. 	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>Expressions i lèxic</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació. • Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació. • Expressions i lèxic d'ús comú per a comprendre enunciats 	<p>X</p>	<p>X</p>

sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge). • Expressions i lèxic específic d'ús comú per a intercanviar idees sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).	X	X
Patrons sonors, accentuals i rítmics		
• Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics i d'ús comú, intencions comunicatives i significats generals associats a aquests patrons.	X	X
Convencions ortogràfiques		
• Convencions ortogràfiques bàsiques i intencions comunicatives i significats associats als formats, patrons i elements gràfics.	X	X
Reflexió sobre la llengua		
• Consciència sobre les similituds formals i diferències de significats entre llengües (préstecs, cognats i falsos amics). • Reflexió sobre similituds formals i diferències de significats (préstecs, cognats, falsos amics, etc.) i la seua aplicació en diferents contextos comunicatius	X	X

Bloc 2: Estratègies comunicatives

Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE	1r cicle (1r i 2n)	2n cicle (3r i 4t)
Estratègies de comprensió i producció		
• Estratègies d'ús comú per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals. • Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar	X	X

aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre		
Estratègies conversacionals		
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars. • Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars. • Estratègies d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. 	X	X
Intercanvis interculturals i mediació		
<ul style="list-style-type: none"> • Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius per diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera. • Estratègies per a resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials i educatius. • Aplicació de les estratègies que permeten resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals. • Coneixements, destreses i actituds que permeten detectar i col·laborar en activitats de mediació en situacions quotidianes senzilles. 	X	X
Estratègies d'autoavaluació i coavaluació		

<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfiança. L'error com a instrument de millora i proposta de reparació. • Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge. • Estratègies i eines d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives. 	X	
		X
	X	X
Tractament de la informació		
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics. • Identificació de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats. • Respecte a la propietat intel·lectual i als drets d'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats. • Eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències i eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb les persones parlants i estudiants de la llengua estrangera 	X	X
	X	
		X
	X	X

Bloc 3: Cultura i Societat

Cultura i societat. Transversal a totes les CE	1r cicle (1r i 2n)	2n cicle (3r i 4t)
Aspectes socioculturals i sociolingüístics		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, 	X	X

<p>costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoració crítica de les diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures. • Reconeixement de la necessitat d'adaptar el repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació. • Adaptació del repertori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació. • Estratègies bàsiques per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Diversitat lingüística i intercultural</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Reconeixement de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural. • Respecte i valoració crítica de les diferències i de la diversitat plurilingüe i intercultural. • Diferències entre llengua i societat, varietats lingüístiques, diferents registres (estàndard, informal i formal). • Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera. • Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera en contrast amb els propis. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Llengua estrangera com a mitjà de comunicació</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Patrons culturals d'ús comú propis de la llengua estrangera. • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina per a l'enriquiment personal. • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal. 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



1.3 SITUACIONS D'APRENTATGE

El disseny de contextos d'aprenentatge depèn del tercer nivell de concreció curricular, ja que els centres, mitjançant el seu projecte educatiu i els responsables i les responsables de les àrees i departaments didàctics, són els que han de planificar les situacions d'ensenyament i aprenentatge.

Aquestes situacions han de tindre en compte els usos lingüístics en els diferents entorns físics i virtuals, ja que la llengua estrangera no només s'adquireix dins de l'aula, sinó que les diferents experiències fora d'aquesta complementen el procés d'aprenentatge (per exemple, participació en intercanvis, preparació de certificacions oficials i accés a contingut en llengua original en plataformes digitals). Per tant, cal considerar les diferents esferes de la vida en les quals es projecten les competències clau, i en particular, la competència en comunicació lingüística i plurilingüe.

Així mateix, la concreció curricular de les llengües ha d'anar necessàriament lligada al projecte lingüístic del centre, que marcarà, d'una banda, les situacions d'aprenentatge que requereixen la integració de diverses llengües del currículum; d'altra banda, indicarà en quina llengua s'imparteixen determinades àrees o matèries per a la planificació de situacions d'aprenentatge interdisciplinàries, que permeten la coordinació d'àrees i matèries lingüístiques amb determinades àrees no lingüístiques.

De manera general, les situacions d'aprenentatge en l'àrea de llengües estrangeres haurien de fomentar-ne l'ús en contextos tan reals com siga possible. A més, els usos lingüístics en aquestes situacions han d'anar acompanyats d'una reflexió sobre les estructures comunicatives implicades, així com les estratègies utilitzades i les actituds associades a aquestes situacions, per a promoure, així, no només la competència comunicativa i la consciència plurilingüe i intercultural, sinó també l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Les situacions d'aprenentatge en la matèria de Llengua Estrangera haurien de presentar les característiques següents:

L'aprenentatge ha de basar-se en l'acció, tenint en compte les situacions comunicatives que es donen en la vida real per al disseny de tasques comunicatives, en què el rol del professorat siga de facilitador i el de l'alumnat un agent social actiu.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Les tasques comunicatives han de basar-se en situacions i contextos reals de l'entorn personal, social, acadèmic i professional que suposen un repte, que integren les diferents competències específiques, i que promoguen l'oralitat, en un entorn d'aprenentatge significatiu. Les situacions d'aprenentatge, en general, han d'incorporar els elements següents:

- Plantejar situacions relacionades amb l'actualitat.
- Suposar un desafiament o repte, prenent com a referència els desafiaments del segle XXI (exigència).
 - Incorporar diferents nivells de dificultat (inclusió) mitjançant la programació multinivell, així com varietat en la seua naturalesa.
 - Presentar la possibilitat de personalitzar-les (personalització).
 - Tindre un enfocament interdisciplinari, així com plurilingüe i intercultural.
 - Incorporar diverses fases que incloguen recepció, interacció, mediació i (co)producció, juntament amb una fase de reflexió final.
 - Implicar la cooperació de l'alumnat a través de la mediació de conceptes i/o la comunicació i la negociació de significats.
 - Promoure la gestió de les emocions: clima de confiança, empatia, adaptació, resolució de problemes, autoreflexió, autonomia, motivacions i valors.
 - Utilitzar formats i eines analògiques i digitals (tant en l'àmbit educatiu com en el personal, el social i el professional).

Per al disseny de les situacions en Llengua Estrangera s'ha d'adoptar un enfocament comunicatiu, per mitjà de metodologies diverses que permeten a l'alumnat aconseguir un cert grau d'autonomia en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. En aquest sentit, l'enfocament orientat a l'acció recomanat pel MECR insisteix en la creació de tasques que reproduïsquen situacions autèntiques de la vida real, que tinguen alguna utilitat, que incloguen el component social i en les quals la interacció tinga un paper destacat. Per a fer-ho, l'alumnat ha de ser conscient de la finalitat i la naturalesa de la tasca, el que comporta completar-la segons les tasques lingüístiques i no lingüístiques, i també amb les seues fortaleses i debilitats, és a dir, el seu nivell actual de coneixements, les seues mancances i quins procediments necessita per a poder dur a terme la tasca amb èxit.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



1.4 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Els criteris d'avaluació de la matèria estableixen el nivell de consecució de les competències específiques que s'espera al final del segon curs de l'etapa i al final d'aquesta. En la seua formulació s'inclou l'actuació que l'alumnat ha de dur a terme, els sabers que això implica i la situació o el context en què s'espera que els mobilitze. En el seu anivellament s'han pres com a referència els descriptors del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, adaptats a la maduresa i desenvolupament psicoevolutiu propi de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria. Aquestos criteris estan basats en les Competències Específiques de la matèria de la següent manera:

CE1 Multilingüisme i interculturalitat

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament	1.1. Contrastar i inferir les similituds i diferències entre diferents llengües, de manera autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament
1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.	1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



1.3. Diferenciar i valorar, de manera progressivament autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu	1.3. Analitzar i valorar, de manera autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, identificar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.	1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de les varietats de la llengua estrangera, valorar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural

CE2 Comprensió Oral

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos orals i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.	2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals i multimodals, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs	2.2. Analitzar i comparar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.
2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional	2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional

CE3 Comprensió Escrita

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
3.1. Llegir i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar els que s'adeqüen als seus gustos i interessos.	3.1. Llegir i interpretar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar aquells que s'adeqüen als seus gustos i interessos.

<p>3.2. Identificar, de manera progressivament autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.</p>	<p>3.2. Identificar, de manera autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.</p>
<p>3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional en textos escrits i multimodals</p>	<p>3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional, en textos escrits i multimodals.</p>
<p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional</p>	<p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits, personal, social, educatiu i professional a partir de la informació de diferents fonts</p>

CE4 Expressió Oral

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
-------------------	-------------------

<p>4.1. Produir diferents tipus de textos orals breus, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera progressivament autònoma, utilitzant un registre informal i formal, així com un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional</p>	<p>4.1. Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma, utilitzant un registre informal i formal, i també seleccionar expressions, lèxic i estructures variades, en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.</p>
<p>4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.</p>	<p>4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, de manera autònoma, com l'ús de paràfrasis per a suplir mancances de vocabulari i estructures, l'ús d'elements lèxics aproximats o l'adaptació del missatge a situacions noves.</p>

CE5 Expressió Escrita

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, de manera progressivament autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional</p>	<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents i cohesionats, de manera autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, educatiu, social i professional.</p>
<p>5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera progressivament autònoma, a partir de models dels textos escrits.</p>	<p>5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, i proposar alternatives de resposta.</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



CE6 Interacció Oral i Escrita

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport	6.1. Participar en converses de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals
6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i sol·licitar repetició.	6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge, per a sol·licitar repetició i mostrar que entén i segueix la conversa.
6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.	6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments de manera autònoma i espontània

CE7 Mediació Oral i Escrita

2n ESO (1r cicle)	4t ESO (2n cicle)
7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures	7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents i poc freqüents, de

freqüents, de manera progressivament autònoma.	manera autònoma
7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les situacions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.	7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instruments de recollida d'informació.**

L'avaluació serà continua, formativa i sumativa; això és, es tindran en compte diversos instruments de recollida d'informació i tasques que permeten tindre una visió més completa i triangulada sobre l'alumnat. Aquest departament ha dividit en percentatges cada tipus de tasques per tal d'assegurar un seguiment continuat de l'alumnat:

- Avaluació trimestral per al 1r i 2n Cicle de l'ESO:

80% per a proves escrites o tasques diverses on s'inclourà la pràctica de la expressió, interacció i mediació oral (que comptarà un 10% dins d'aquest 80%), expressió, interacció i mediació escrita; comprensió oral; comprensió escrita i ús de la llengua. Les avaluacions que continguen una tasca, prova escrita o projecte basat en el llibre de lectura de cada curs, aquestes comptaran un 10% dins del 80% d'aquest apartat. (Competència en Comunicació Lingüística / Competència Plurilingüe)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: proves escrites on s'inclouran diverses tasques, exercicis de llengua i ús i de competències específiques; exposicions, activitats orals, diàlegs;



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



projectes col·laboratius o individuals tant orals com escrits; seguiment i lectura d'un llibre adaptat i la realització d'una tasca, projecte o prova basades en aquest. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació per a les tasques escrites o orals, i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

N.B.: *Si en les proves escrites l'alumnat no completa la tasca d'expressió escrita, se li penalitzarà llevant-li un 10% de la nota global de la prova escrita.*

10% per al seguiment del treball de l'alumnat, basat en el recull de tasques en format digital o en paper; en registres i observació anecdòtica del treball personal i el seguiment del material de treball utilitzat a classe (llibreta, workbook) (Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre / Competència Digital / Competència Emprenedora)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: recull de tasques o activitats realitzades, tant en format digital com escrit; registre o observació anecdòtica del treball personal; registre o observació anecdòtica del material utilitzat a classe (workbook, llibre, llibreta)

10% per al seguiment personal de la Competència en Consciència i Expressió culturals, Competència Ciutadana, Competència Emprenedora, Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre.

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: registre o observació anecdòtica del comportament diari i seguiment de l'acompliment de les normes del centre de l'alumnat; entrevistes amb l'alumnat o amb el tutor o tutora, famílies o professorat de l'equip docent del curs. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

- **Avaluació final per al 1r i 2n Cicle de l'ESO:**

No se realitzaran proves específiques de recuperació en cap dels cursos o nivells. La nota final de juny s'obtindrà calculant la mitjana ponderada (MP) de les tres avaluacions de la manera següent:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Si la 1^a avaluació = a, la 2^a avaluació = b i la 3^a avaluació = c, aleshores tindrem la fórmula: $MP = (a \cdot 1) + (b \cdot 2) + (c \cdot 3) / 6$

Promocionarà l'alumnat qui, amb aquests càlculs, obtinga una valoració quantitativa de 5 o superior.

N.B: L'arrodoniment serà amb 0,75 a l'enter següent per a totes les notes a excepció del suficient, que serà a partir del 5 i no s'hi aplicarà aquest arrodoniment.

1.5 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

En el centre s'estableixen dos grups amb mesures d'adaptació curricular: 3r PDC i 4t PDC. Es tracta d'alumnat que, per dificultats no atribuïbles a manca d'esforç, no tindria èxit en la consecució del graduat en ESO si cursara un curs convencional.

En l'àrea de primera llengua estrangera, seguirem la filosofia del departament d'oferir un aprenentatge integral i adaptat a les necessitats d'aquest grup. Per això, la programació que se seguirà estarà alleugerida en contingut i es concedirà un pes major a les tasques realitzades tant en classe com a casa. Utilitzarem com a eix els temes dels llibres triats a aquest efecte, però realitzant modificacions i adaptacions de les seues activitats. En la mesura que siga possible, es proposaran projectes per què els alumnes puguen adquirir un caràcter més autònom en el seu aprenentatge. També es reduiran els mínims exigibles quant a continguts específics de curs.

Quant als ACI dins dels cursos convencionals, es realitzaran en el moment en què es detecte que un alumne/a necessita una adaptació per a facilitar el seu desenvolupament personal i lingüístic. Tal adaptació es pot aplicar tant als mínims exigibles, com a la manera d'avaluació a seguir amb aqueix/a alumne/a en qüestió.

Quant als ACIS es realitzaran sempre que obtinguem el dictamen i informe corresponent elaborat pel departament d'orientació del centre. En coordinació amb aquest departament s'elaborarà el pla individual de seguiment d'aqueix/a alumne/a en qüestió. En el cas que les necessitats desaparegueren i prèvia aprovació pel departament d'orientació, es podria cessar aquest tractament.

Referent al procés d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià de la matèria es vetllarà per incloure les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



qualsevol alumne o alumna que en un determinat moment les pugua necessitar. Procurarem que s'implique emocionalment, reforçar la seua autoestima i el seu sentit de pertinença al centre i al grup. Totes aquestes mesures aniran en coordinació amb l'equip docent i el Pla d'Acció Tutorial. (Nivell 3 pla d'inclusió).

El departament adoptarà les mesures necessàries d'atenció a la diversitat individuals o grupals, orientades a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat i a la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats als sabers bàsics. Contemplarem totes les possibilitats oferides per les TIC a l'hora d'interactuar amb l'alumnat, a partir de les plataformes i mitjans oferits per la Conselleria. Així doncs, es fomentarà l'ús de la pàgina web del centre, el correu electrònic, Aules, o altres que es puguen determinar, indicant tant a l'alumnat com les seues famílies quin tipus d'informació estarà disponible en cadascuna d'elles. La realització, presentació i lliurament de les activitats i les proves d'avaluació afavoriran la presencialitat sense perjudici que es puguen utilitzar les TIC per a aquesta finalitat.

Així mateix, com ja hem comentat abans, des del mateix centre ja s'ofereixen adaptacions curriculars grupals (PDC) on, pel perfil de l'alumnat, treballarem els continguts bàsics de cada curs i ens adaptarem a les necessitats del grup. També adaptarem els criteris d'avaluació d'aquests grups de la següent manera:

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instrument de recollida d'informació.**

- **Avaluació trimestral per als grups amb mesures d'adaptació curricular (PDC):** 70% per a proves escrites o tasques diverses on s'inclourà la pràctica de la expressió, interacció i mediació oral (que comptarà un 10% dins d'aquest 80%), expressió, interacció i mediació escrita; comprensió oral; comprensió escrita i ús de la llengua. A criteri del professorat, es podrà treballar la competència específica de comprensió escrita mitjançant un llibre de lectura. La pràctica o prova avaluable d'aquest comptarà el percentatge que el professorat considere donades les característiques de l'alumnat. (Competència en Comunicació Lingüística / Competència Plurilingüe)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: proves escrites on s'inclouran diverses tasques, exercicis de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



llengua i ús i de competències específiques; exposicions, activitats orals, diàlegs; projectes col·laboratius o individuals tant orals com escrits; seguiment i lectura d'un llibre adaptat i la realització d'una tasca, projecte o prova basades en aquest. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació per a les tasques escrites o orals, i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

20% per al seguiment del treball de l'alumnat, basat en el recull de tasques en format digital o en paper; en registres i observació anecdòtica del treball personal i el seguiment del material de treball utilitzat a classe (llibreta, workbook) (Competència Personal, Social i d'Aprenent a Aprenent / Competència Digital / Competència Emprenedora)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: recull de tasques o activitats realitzades, tant en format digital com escrit; registre o observació anecdòtica del treball personal; registre o observació anecdòtica del material utilitzat a classe (workbook, llibre, llibreta)

10% per al seguiment personal de la Competència en Consciència i Expressió culturals, Competència Ciutadana, Competència Emprenedora, Competència Personal, Social i d'Aprenent a Aprenent.

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: registre o observació anecdòtica del comportament diari i seguiment de l'acompliment de les normes del centre de l'alumnat; entrevistes amb l'alumnat o amb el tutor o tutora, famílies o professorat de l'equip docent del curs. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

- **Avaluació final per als grups amb mesures d'adaptació curricular (PDC):**

No se realitzaran proves específiques de recuperació en cap dels cursos o nivells. La nota final de juny s'obtindrà calculant la mitjana ponderada (MP) de les tres avaluacions de la manera següent:

Si la 1^a avaluació = a, la 2^a avaluació = b i la 3^a avaluació = c, aleshores tindrem la fórmula:

$$MP = (a \cdot 1) + (b \cdot 2) + (c \cdot 3) / 6$$



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Promocionarà l'alumnat qui, amb aquests càlculs, obtinga una valoració quantitativa de 5 o superior.

N.B: L'arrodoniment serà amb 0,75 a l'enter següent per a totes les notes a excepció del suficient, que serà a partir del 5 i no s'hi aplicarà aquest arrodoniment.

1.6 OPTATIVA: COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL EN LLENGUA ESTRANGERA.

Dins aquesta optativa oferida pel nostre departament, es treballarà el currículum de Primera Llengua Estrangera, però donant-li més importància a la vessant oral de la llengua; això és, a l'expressió, comunicació, comprensió i mediació oral.

Aquest curs l'optativa es troba dins dels cursos 3r i 4t de l'ESO amb dues hores de docència setmanals i els recursos que utilitzarem seran propis del professorat i adaptats al treball abans mencionat, i sempre tenint en compte els perfils i necessitats de l'alumnat que cursa l'assignatura.

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instrument de recollida d'informació.**

L'avaluació serà continua, formativa i sumativa; això és, es tindran en compte diversos instruments de recollida d'informació i tasques que permeten tindre una visió més completa i triangulada sobre l'alumnat. Aquest departament ha dividit en percentatges cada tipus de tasques per tal d'assegurar un seguiment continuat de l'alumnat:

- Avaluació trimestral de l'optativa:

70% per a proves escrites o tasques diverses on s'inclourà la pràctica de la expressió, interacció i mediació oral; comprensió oral i ús de la llengua. (Competència en Comunicació Lingüística / Competència Plurilingüe)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: proves escrites on s'inclouran diverses tasques, exercicis de llengua i ús i de competències específiques; exposicions, activitats orals, diàlegs;



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



projectes col·laboratius o individuals orals. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació per a les tasques i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

20% per al seguiment del treball de l'alumnat, basat en el recull de tasques en format digital o en paper; en registres i observació anecdòtica del treball personal i el seguiment del material de treball utilitzat a classe (Competència Personal, Social i d'Aprenere a Aprenere / Competència Digital / Competència Emprenedora)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: recull de tasques o activitats realitzades, tant en format digital com escrit; registre o observació anecdòtica del treball personal; registre o observació anecdòtica del material utilitzat a classe.

10% per al seguiment personal de la Competència en Consciència i Expressió culturals, Competència Ciutadana, Competència Emprenedora, Competència Personal, Social i d'Aprenere a Aprenere.

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: registre o observació anecdòtica del comportament diari i seguiment de l'acompliment de les normes del centre de l'alumnat; entrevistes amb l'alumnat o amb el tutor o tutora, famílies o professorat de l'equip docent del curs. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

- **Avaluació final de l'optativa:**

No se realitzaran proves específiques de recuperació en cap dels cursos o nivells. La nota final de juny s'obtindrà calculant la mitjana ponderada (MP) de les tres avaluacions de la manera següent:

Si la 1^a avaluació = a, la 2^a avaluació = b i la 3^a avaluació = c, aleshores tindrem la fórmula: $MP = (a \cdot 1) + (b \cdot 2) + (c \cdot 3) / 6$

Promocionarà l'alumnat qui, amb aquests càlculs, obtinga una valoració quantitativa de 5 o superior.

N.B: L'arrodoniment serà amb 0,75 a l'enter següent per a totes les notes a excepció del suficient, que serà a partir del 5 i no s'hi aplicarà aquest arrodoniment.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



1.7 PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONA AMB L'ASSIGNATURA PENDENT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

Per a la recuperació de cursos anteriors o pendents s'estableixen els següents mecanismes de recuperació:

a) Aprovant amb qualificació de 5 o superior (Suficient) les dues primeres avaluacions del curs present (posterior al del pendent), ja que aquestes contenen matèria del curs anterior. En el cas que els exàmens de recuperació de les assignatures pendents foren fixats pel centre abans del termini de la segona avaluació, el criteri utilitzat per a recuperar la matèria pendent seria aprovar els exàmens de la primera avaluació o aquells que s'hagueren fet fins a la data de la recuperació oficial de les assignatures pendents. Per a dur a terme un seguiment d'aquests alumnes amb un baix rendiment, se'ls encomanarà treballar un dossier preparat pel departament amb la revisió dels continguts i la pràctica més rellevants de cada curs. Els dossiers hauran d'entregar-se en la data determinada pel professorat i tindran un valor d'un 10% de la nota de l'assignatura pendent. En cas de no entregar aquest dossier, comptarà sols la nota de la prova escrita. Per a aquells alumnes que no recuperen d'aquesta manera hi haurà un segon mecanisme:

b) Aprovant una prova escrita o examen de caràcter extraordinari de la matèria del curs en qüestió quan aquesta prova tinga lloc després de la segona avaluació. La seua data serà fixada en coordinació amb la resta d'exàmens extraordinaris d'altres matèries. La nota que s'obtinga en aquesta serà la que figurarà en el butlletí.

c) Un tercer mecanisme serà aprovar el curs present.

d) En cas que l'alumne/a portara pendent més d'un curs haurà d'examinar-se del curs/cursos més baixos dels quals estiga suspés mitjançant una prova específica que el centre sol programar al novembre o febrer. També haurà de presentar els dossiers pertinents als cursos suspesos.

1.8 PLA DEL FOMENT DE LA LECTURA EN ESO



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Per a aquest curs tenim planificades accions departamentals que animen a la lectura de llibres adaptats en la llengua i que puguen resultar interessants per a aprofundir, reforçar o adquirir competències lingüístiques i culturals lligades a la llengua anglesa. Aquestes lectures abastaran els períodes del segon i tercer trimestre del curs i es farà alguna prova o tasca avaluable a partir d'elles, tal i com s'explica en els criteris d'avaluació. El llistat de llibres és el següent, i l'ordre d'ús de cadascun serà segon i tercer trimestre:

1r ESO: Gulliver's Travels / All About Britain

2n ESO: The Mystery of McBallen Castle / All About the USA

3r ESO: A Sherlock Holmes Collection / All About Ireland

4t ESO: Villains! / Great Expectations

1.9 MATERIALS, RECURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

En l'etapa d'ESO combinarem una varietat de materials segons el perfil de l'alumnat i el criteri de cada docent. A més del llibre de text i el llibre d'activitats que més avall nomenarem, es podran fer ús de materials variats com ara presentacions interactives o digitals, vídeos, àudios, fitxes en paper o interactives, jocs, activitats orals, ús de plataformes online com Aules, Teams, Canva, etc. Tots aquests materials de suport poden ser objecte d'avaluació dins dels apartats que hem anomenat en el punt de criteris d'avaluació i instruments de recollida d'informació. Els llibres de text que utilitzarem són tots de l'editorial Burlington Books:

- 1r ESO: Network 1 + workbook
- 2n ESO: Network 2 + workbook
- 3r ESO: Network 3 + workbook
- 4t ESO: Network 4 + workbook
- 3r PDC: Teamwork 3 (Basic Practice)
- 4t PDC: Teamwork 4 (Basic Practice)



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



En aquest curs també hem planificat com a activitat complementària un teatre en anglès al teatre municipal, vist que el curs passat va ser una activitat satisfactòria, dirigida a tot l'ESO.

A més, des de fa uns cursos aquest departament també s'ha involucrat en l'ús de la plataforma eTwinning i intentarem seguir treballant projectes amb aquesta plataforma de la Unió Europea i fer difusió d'aquests per a què la facen servir els màxims departaments possibles. L'ús d'aquesta plataforma també va íntimament lligada a la redacció de projectes Erasmus+ que, encara que no és d'ús exclusiu del departament d'anglès, estem immersos en una acreditació Erasmus+ i ens hem prestat com a socis d'un projecte d'associació a xicoteta escala amb un centre d'Itàlia com a organitzador. Fa dos cursos el nostre centre ja va comptar amb un projecte de curt termini que sols comptava amb mobilitats de professorat. L'objectiu de la Comissió Coordinadora Erasmus és obrir les portes del centre a Europa i canviar la visió i la pràctica diària d'ensenyament-aprenentatge a una de més responsable, sostenible i global, amb certs valors que enriquiran el nostre alumnat com a ciutadans europeus.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: LLENGUA ESTRANGERA I i II (1r i 2n DE BATXILLERAT)

La matèria de Llengua Estrangera en l'etapa de Batxillerat contribueix a l'adquisició de diverses competències clau, i de manera directa, de les competències en comunicació lingüística i plurilingüe, el que implica l'ús de diverses llengües de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Les competències específiques de la matèria, relacionades amb els descriptors operatius de les competències clau de l'etapa i els reptes del segle XXI, permeten a l'alumnat comunicar-se en la llengua estrangera i enriquir el seu repertori lingüístic individual, de manera que s'aprofiten les experiències pròpies per a millorar la comunicació tant en les llengües familiars com en les llengües estrangeres.

A més de la competència en comunicació lingüística i plurilingüe, aquesta matèria es relaciona amb la resta de competències clau, com per exemple la competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria, ja que mitjançant la llengua estrangera, s'interpreten i transmeten els elements més rellevants d'investigacions en diversos formats, com ara gràfics o diagrames, i s'aprofita la cultura digital amb ètica i responsabilitat. Així mateix, aquesta matèria contribueix a desenvolupar les competències ciutadana, i personal, social i d'aprendre a aprendre, atés que fomenta la reflexió, la cooperació i l'aprenentatge al llarg de la vida en les competències específiques.

La llengua estrangera permet a l'alumnat actuar millor en els entorns digitals i accedir a les cultures que s'hi vehiculen com a motor de formació i aprenentatge i com a font d'informació i gaudi. Cal emfatitzar la importància que en aquesta matèria tenen les eines digitals per a reforçar l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües. Per a fer-ho, el desenvolupament del pensament crític, l'alfabetització digital i l'ús adequat, segur, ètic i responsable de la tecnologia suposen un element d'aprenentatge molt rellevant.

En aquest currículum, les dues dimensions bàsiques del plurilingüisme són presents: la dimensió comunicativa i la dimensió intercultural. El plurilingüisme integra no només la dimensió comunicativa, sinó també els aspectes històrics i interculturals que condueixen l'alumnat a conèixer, valorar críticament i respectar la diversitat lingüística i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



cultural, i que contribueixen al fet que puga exercir una ciutadania independent, activa i compromesa amb una societat democràtica.

D'acord amb aquest enfocament, la matèria de Llengua Estrangera en l'etapa de Batxillerat té com a objectiu principal l'adquisició de la competència comunicativa en la segona llengua estrangera, de manera que permeta a l'alumnat comprendre, expressar-se, interaccionar i mediar en aquesta llengua amb eficàcia, fluïdesa i correcció, així com l'enriquiment i l'expansió de la seua consciència intercultural.

La matèria de Llengua Estrangera, en el desenvolupament de les competències específiques de comprensió, expressió, interacció i mediació, fomenta que l'alumnat puga adquirir els elements bàsics de la cultura en els aspectes humanístics, cosa que contribueix al desenvolupament i a la consolidació d'hàbits d'estudi i de treball, com a preparació a la incorporació a estudis posteriors i la inserció laboral. Al mateix temps, promou el desenvolupament de valors com el respecte als drets i les llibertats individuals, la igualtat efectiva, l'esforç i la responsabilitat individuals, així com l'aprenentatge al llarg de la vida amb l'adquisició d'hàbits de treball i coneixements en l'àmbit lingüístic.

Per a l'aprenentatge de la llengua estrangera i el desenvolupament de la seua dimensió comunicativa i intercultural, cal adoptar un enfocament comunicatiu en el qual destaque l'aprenentatge orientat a l'acció, tenint com a referent el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: aprenentatge, ensenyament, avaluació (MECR) (volum complementari). Aquest enfocament considera que els usuaris d'una llengua, així com l'alumnat que l'aprén, són agents socials, és a dir, són membres d'una societat que duu a terme una sèrie de tasques, no només relacionades amb la llengua, en un entorn i circumstàncies específics. Per això, metodologies comunicatives com l'aprenentatge basat en tasques o l'enfocament orientat a l'acció resulten apropiades per al desenvolupament competencial del currículum en aquesta matèria, així com l'ús d'altres metodologies eclèctiques que segueixen un enfocament comunicatiu.

La matèria de Llengua Estrangera presenta una continuïtat en les competències específiques respecte d'Educació Bàsica, ja que suposa una progressió pel que fa als sabers adquirits al llarg d'aquesta etapa, i implica una ampliació i un aprofundiment de les competències específiques de comprensió, expressió, interacció i mediació, així com l'extensió quant als àmbits de les situacions comunicatives, els gèneres textuais i la



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



utilització de suports digitals en relació amb els treballats en l'etapa anterior. Així mateix, la progressió d'una etapa a l'altra comporta aprofundir en la reflexió sobre el funcionament i el contrast de llengües diferents del seu repertori lingüístic, així com la incorporació de diverses llengües en les activitats de mediació lingüística per al desenvolupament de la seua consciència plurilingüe i pluricultural. De la mateixa manera, el treball amb la resta de matèries de Batxillerat, en què s'involucren aspectes com ara el foment de l'esperit crític i científic o l'emprenedoria social i empresarial, promou que l'alumnat establisca les bases per a la seua orientació educativa i professional posterior. En aquest sentit, el coneixement i l'habilitat de comunicar-se en una o més llengües estrangeres resulta essencial.

El currículum de la matèria està estructurat a partir de set **competències específiques**: multilingüisme i interculturalitat, comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral, expressió escrita, interacció oral i escrita, i mediació oral i escrita. Aquestes competències suposen un aprofundiment i una ampliació respecte de les adquirides al final de l'Educació Bàsica, que seran la base per a aquesta nova etapa i es desenvoluparan a partir dels repertoris i les experiències de l'alumnat. Això implica un desenvolupament superior de les activitats i estratègies comunicatives de comprensió, producció, interacció i mediació, entesa en aquesta etapa com l'activitat orientada a atendre la diversitat i a col·laborar i solucionar problemes d'enteniment. La progressió també comporta una reflexió més crítica i sistemàtica dels repertoris individuals de l'alumnat. També s'espera en aquesta etapa un grau d'aprofundiment més elevat en els sabers necessaris per a gestionar situacions de contacte intercultural, una capacitat superior de pensament crític i de comprensió i adaptació a la diversitat lingüística, artística i cultural. Tot això amb la finalitat última de fomentar la comprensió mútua i de contribuir al desenvolupament d'una cultura compartida.

Per al conjunt de les competències de la matèria de Llengua Estrangers s'estableixen **sabers bàsics** dividits en tres grans blocs: Llengua i Ús, Estratègies comunicatives, i Cultura i societat. El bloc de Llengua i ús inclou el conjunt necessari de sabers per al desenvolupament d'activitats comunicatives de comprensió, expressió, interacció i mediació; el bloc d'Estratègies comunicatives incorpora les destreses necessàries per a dur a terme els diversos processos implicats en el desenvolupament de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



les competències en situacions i contextos comunicatius diferents; el bloc de Cultura i societat comprén coneixements relatius a aspectes culturals (i transversals) de les cultures i societats vehiculades en la llengua estrangera. S'espera que l'alumnat siga capaç de posar en funcionament els sabers bàsics de les situacions comunicatives relatives als àmbits següents: personal, social, professional i acadèmic, i a partir de textos sobre temes quotidians, d'actualitat, de rellevància personal o d'interés públic, que incloquen reptes i desafiaments del segle XXI.

D'acord amb l'enfocament orientat a l'acció que planteja el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües i el Marc europeu Comú de Referència de les Llengües: aprenentatge, ensenyament, avaluació (MECR), el caràcter competencial d'aquest currículum convida al professorat a crear tasques comunicatives interdisciplinàries, contextualitzades, significatives i rellevants, similars a les que l'alumnat es trobarà en la vida real. Per això, cal desenvolupar situacions d'aprenentatge en què es considere l'alumnat com a agent social progressivament autònom i responsable del seu propi procés d'aprenentatge. Això implica tindre en compte els seus repertoris lingüístics, interessos i circumstàncies específiques, amb la finalitat d'establir les bases per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida.

2. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: BATXILLERAT

2.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat

Usar, analitzar i comparar un ampli nombre d'elements dels seus repertoris lingüístics, reflexionar de manera crítica sobre el seu funcionament, explicitar i compartir estratègies i coneixements propis i valorar críticament la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.

Descripció de la competència 1

L'ús i la reflexió sobre el funcionament del repertori lingüístic estan vinculats a l'enfocament plurilingüe de l'adquisició de llengües, ja que les experiències pròpies serveixen per l'aprenentatge i la millora de les noves, així com per a desenvolupar el repertori lingüístic plurilingüe i la sensibilització cultural. El foment de la consciència



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



intercultural suposa experimentar la diversitat lingüística, cultural i artística de la societat analitzant-la, valorant-la críticament i beneficiant-se'n.

Aquesta competència específica té una relació molt estreta amb les competències clau de comunicació lingüística i plurilingüe, ja que comprén la reflexió i el contrast entre les llengües, la qual cosa repercuteix en el fet que puga suplir mancances per a expressar-se amb fluïdesa, coherència, correcció i adequació en la llengua estrangera a partir dels coneixements del seu repertori lingüístic. Així mateix, la connexió amb la competència digital és evident perquè localitza, selecciona i contrasta de manera autònoma la informació procedent de diverses fonts i n'analitza la fiabilitat.

En l'etapa de Batxillerat és imprescindible reflexionar sobre el funcionament de les llengües, la comparació sistemàtica entre els repertoris lingüístics i l'anàlisi de les seues semblances i diferències. Tot això amb la finalitat d'establir les bases per a l'aprenentatge d'altres llengües i la millora global de la competència plurilingüe de l'alumnat.

La reflexió crítica i sistemàtica sobre les llengües i el funcionament que tenen implica que l'alumnat entenga les seues relacions i puga aplicar i explicitar es coneixements i les estratègies que li permeten millorar la comunicació. Aquesta reflexió també repercuteix en el desenvolupament de la competència estratègica de l'alumnat, és a dir, en la seua capacitat de servir-se de recursos verbals i no verbals per a afavorir els intercanvis comunicatius, per exemple, per a poder compensar errades derivades de llacunes de coneixement o d'altres condicions que limiten la comunicació.

Així mateix, aquesta reflexió implica utilitzar destreses per a enfrontar-se a la incertesa, desenvolupar el sentit de la iniciativa, la presa de decisions, així com la valoració crítica de la diversitat lingüística i cultural com un element positiu i enriquidor. Per tant, la selecció, la configuració i l'aplicació dels dispositius i les eines, tant analògiques com digitals, per a la construcció de continguts nous sobre el repertori lingüístic propi i la seua avaluació, contribueixen a l'adquisició i la millora de l'aprenentatge d'altres llengües.

A més, la valoració crítica i l'adequació a la diversitat han de permetre a l'alumnat actuar de manera empàtica, respectuosa i responsable en situacions interculturals. La consciència de la diversitat proporciona a l'alumnat la possibilitat de relacionar cultures diferents i afavoreix el desenvolupament d'una sensibilitat artística i cultural, així com la



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



capacitat d'identificar i utilitzar estratègies que li permeten establir relacions amb persones d'altres cultures.

Les situacions interculturals que es poden plantejar en l'ensenyament de la llengua estrangera durant aquesta etapa permeten a l'alumnat obrir-se a noves experiències, idees, societats i cultures, i mostrar interès cap al que és diferent, relativitzar la seua perspectiva i el sistema de valors culturals propi, i avaluar i rebutjar les conseqüències de les actituds sustentades sobre qualsevol mena de discriminació o el reforç d'estereotips.

Al final del primer curs de Batxillerat l'alumnat hauria d'inferir i contrastar similituds i diferències generals entre llengües i varietats lingüístiques, reconèixer i aplicar estratègies del seu repertori lingüístic i contribuir així a solucionar problemes de comunicació i a apreciar la diversitat lingüística com a font de riquesa cultural. Al final del segon curs de Batxillerat, l'alumnat hauria de valorar de manera crítica aspectes tant generals com específics del funcionament de les llengües, alhora que solucionar problemes de comprensió amb iniciativa i creativitat i aplicar estratègies per a apreciar i defensar la pluralitat lingüística.

Competència específica 2: Comprensió oral.

Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals de textos orals sobre temes de rellevància personal o d'interés públic, expressats en llengua estàndard, buscar fonts fiables i utilitzar estratègies d'inferència, comprovació de significats i escolta activa.

Descripció de la competència 2

Al llarg del procés de comprensió l'alumnat ha d'identificar, interpretar i extraure les idees principals i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i uns certs matisos, com la ironia o l'ús estètic de la llengua dels textos orals en llengua estàndard.

Així mateix, s'ha de centrar l'atenció en els sabers lingüístics i paralingüístics, com ara el ritme del discurs, la dicció, l'entonació, els gestos o els signes visuals. És convenient que l'oient adopte una actitud activa amb curiositat, que siga objectiu en el discurs i que comprenga el missatge des del punt de vista de l'emissor amb la finalitat de poder interpretar el text escoltat. A més, cal fomentar la capacitat d'identificar de manera



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



crítica prejudicis i estereotips, així com estimular que l'alumnat mostre un interès genuí per conèixer les diferències i semblances culturals entre diverses llengües.

Per tant, és necessari que l'alumnat seleccionés, amb autonomia i iniciativa, les estratègies més adequades de comprensió com reconèixer, anticipar, inferir, retindre, interpretar i seleccionar. També ha d'aplicar tècniques d'escolta activa com ara formular preguntes per a connectar amb les idees d'altres persones, mostrar empatia o no fer judicis de valor, entre altres estratègies, amb la finalitat de distingir la intenció i les opinions, tant implícites com explícites, dels textos.

A més, la cerca d'informació en textos orals, tant en suports analògics com digitals, resulta clau en la consolidació dels processos de comprensió perquè permet contrastar de manera crítica la fiabilitat de les fonts, validar i sustentar la informació, així com obtenir conclusions rellevants a partir dels textos. En aquest sentit, la competència digital és fonamental en la localització, la selecció i el contrast d'informació de manera autònoma, per a integrar i transformar el coneixement adoptant un punt de vista creatiu, crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

En l'etapa de Batxillerat, el treball de comprensió oral se centrarà en tipus de textos específics com ara converses, entrevistes, anuncis, biografies, notícies, cançons, articles d'opinió, pòdcasts, vídeos, conferències o textos literaris recitats. Molts d'aquests textos, adaptats o autèntics, pertanyen als àmbits de les relacions interpersonals, els mitjans de comunicació social, l'àmbit educatiu i acadèmic o el literari.

Al final de primer curs de Batxillerat, l'alumnat hauria d'analitzar el tema principal, les idees secundàries, les línies argumentals més destacades i els detalls rellevants i captar els significats implícits que pot deduir a partir de la informació no només lingüística, sinó també extralingüística, com els gestos, els sons i les imatges presents en el text orals. Quan acaba el segon curs de Batxillerat, a més d'aplicar les estratègies anteriors, hauria de ser capaç d'emetre valoracions personals crítiques de textos orals.

Competència específica 3: Comprensió escrita

Identificar, extraure i interpretar les idees principals i les línies argumentals bàsiques de textos escrits o multimodals sobre temes de rellevància personal per a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



l'alumnat o d'interés públic expressats en llengua estàndard, buscar fonts fiables i utilitzar estratègies d'inferència i comprovació de significats.

Descripció de la competència 3

En la comprensió de textos escrits i multimodals, redactats en llengua estàndard, s'ha de localitzar i recuperar la informació general i específica per mitjà d'una interacció constant amb el text que implica fer preguntes i anticipacions per a comprendre els significats. Aquesta interacció complexa utilitza processos cognitius com establir hipòtesis, anticipar, identificar i extraure les idees principals i les línies argumentals més destacades, seleccionar la informació específica i fer les inferències necessàries, així com valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i uns certs matisos expressius o estilístics, com la ironia o l'ús estètic de la llengua.

Els nivells que interactuen en un procés de comprensió òptim comporten identificar i interpretar la idea principal i el sentit general del text, així com un nivell més específic que permeta identificar les idees i els arguments important, i els detalls, les idees i els arguments secundaris. A més, s'han d'activar les estratègies més adequades, amb la finalitat de distingir la intenció i les opinions tant implícites com explícites dels textos. Cal tindre present la importància de la transferència lingüística i l'ús de totes les estratègies adquirides en l'aprenentatge de l'L1.

L'alumnat hauria de reconèixer l'organització textual i distingir els elements discursius i lingüístics que permeten identificar la tipologia textual, com la relació entre temps verbals i connectors per a textos narratius, descriptius, argumentatius, d'opinió i informatius. De manera paral·lela, caldria identificar i inferir el significat del lèxic i les estructures gramaticals, reconèixer els símbols ortogràfics i de puntuació i aplicar les regles de descodificació entre so i grafia. Juntament amb això, s'haurien d'analitzar i interpretar les diverses formes de representació de la informació com l'escriptura, la imatge, els gràfics, les taules, els diagrames, el so o els gestos, en format analògic o digital. També s'hauria de processar la informació contextual (elements extralingüístics) i cotextual (elements lingüístics), que permeta comprovar la hipòtesi inicial sobre la intenció i el sentit del text, així com plantejar hipòtesis alternatives.

El professorat hauria d'enfocar aquest procés de comprensió des d'una perspectiva plurilingüe i ajudar en tot moment l'alumnat a desenvolupar una actitud crítica davant dels



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



aspectes socioculturals i sociolingüístics, així com de la diversitat cultural que es mostra, tant en els textos treballats a l'aula com en els mitjans de comunicació. També es requereixen contextos de comunicació dialògics que estimulen la identificació crítica de prejudicis i estereotips i fomenten l'interés genuí per les diferències i les semblances culturals.

A més, la comprensió lectora s'enfronta a reptes derivats de les noves formes de distribució i interacció amb la informació. La cerca d'informació en textos escrits i multimodals, en suports tant analògics com digitals, resulta clau en la consolidació dels processos de comprensió perquè permet contrastar de manera crítica la fiabilitat de les fonts, validar i sustentar la informació, així com obtindre conclusions rellevants a partir dels textos. En aquest sentit, la competència digital és fonamental en la localització, la selecció i el contrast d'informació de manera autònoma, per a integrar i transformar el coneixement adoptant un punt de vista creatiu, crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Al final del primer curs de Batxillerat, l'alumnat hauria d'interpretar textos escrits i multimodals en els quals hauria d'identificar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i les línies argumentals bàsiques a partir de la informació, no tan sols lingüística sinó també extralingüística (com ara suports visuals o sons presents en el text multimodal), i també a partir de l'activació dels seus coneixements previs. Quan finalitza el segon curs de Batxillerat, a més, hauria d'interpretar i inferir les diverses línies argumentatives i comparar la informació amb fonts documentals diferents amb la finalitat de fer la seua valoració.

Competència específica 4: Expressió oral.

Produir textos orals, de manera fluïda, autònoma i creativa, aplicant estratègies de planificació, producció i compensació per a expressar conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments de manera creativa, adequada i coherent.

Descripció de la competència 4

L'expressió oral implica produir, de manera estructurada i comprensible, conceptes, idees, descripcions, opinions i arguments i adoptar el registre adequat en funció del tipus de text i de la situació comunicativa. En aquesta etapa, l'expressió oral inclou l'exposició



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



de textos de rellevància personal o d'interés públic amb creativitat, coherència, cohesió i adequació, així com la producció de textos descriptius i narratius orals clars i estructurats, o la participació en debats.

L'expressió oral, en diversos formats i suports, pot incloure l'exposició d'una presentació formal en la qual les idees s'acompanyen d'exemples i detalls pertinents, una descripció clara i detallada, una narració sobre esdeveniments de l'àmbit personal o un debat en el qual s'argumenten idees, seguint una estructura lògica, i s'expliquen els punts a favor i en contra de la perspectiva plantejada.

Per a fer-ho, es poden utilitzar eines analògiques i digitals, així com fer una cerca avançada d'informació en Internet com a font de documentació. A més, cal contrastar de manera crítica la fiabilitat de les fonts, validar i sustentar la informació i obtenir conclusions rellevants. En aquest sentit, la competència digital resulta fonamental en la localització, la selecció i el contrast d'informació de manera autònoma, per a integrar i transformar el coneixement adoptant un punt de vista creatiu, crític i respectuós amb la propietat intel·lectual.

En el format multimodal, la producció inclou l'ús conjunt de diversos recursos per a produir significat (escriptura, imatge, gràfics, taules, diagrames, so o gestos) i la selecció, la configuració i la utilització responsable de dispositius digitals, eines i aplicacions per a comunicar-se, treballar de manera col·laborativa i compartir informació en la xarxa.

Comunicar-se per escrit amb èxit implica tipus de sabers diferents. D'una banda, el coneixement del codi lingüístic, i d'una altra, el de les convencions relacionades amb els diversos tipus de gèneres textuais, sense oblidar les característiques de les eines i els suports que formen part del canal de comunicació utilitzat en cada moment. Les activitats vinculades amb la producció de textos escrits i multimodals compleixen funcions importants en el camp acadèmic i professional, ja que aprendre a comunicar-se per escrit amb eficàcia i de manera ètica en una llengua estrangera en els àmbits acadèmic i professional resulta de gran importància estratègica per a l'alumnat d'aquesta etapa.

Les estratègies que permeten millorar la producció escrita, tant formal com informal, comprenen en aquesta etapa la planificació, la textualització, la síntesi i la revisió de manera autònoma i sistemàtica, així com l'autoavaluació i coavaluació de les pròpies produccions escrites i les dels companys.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Per això, aquesta competència específica es relaciona tant amb la competència clau en comunicació lingüística com amb la personal, social i d'aprendre a aprendre, ja que els seus processos aprofundeixen en la utilització dels recursos lingüístics propis per a expressar textos escrits i multimodals, així com en la utilització d'estratègies diverses de planificació i revisió, la qual cosa repercuteix en el desenvolupament de l'aprenentatge autònom.

Al final de primer curs de Batxillerat l'alumnat hauria de produir textos correctes, coherents, ben organitzats i adequats al registre, de rellevància personal o d'interés públic coneguts, aplicar estratègies de planificació, producció, textualització i revisió, i valorar de manera crítica la informació continguda en fonts documentals diferents. Al final del segon curs de Batxillerat l'alumnat hauria de produir textos sobre temes de l'àmbit professional i acadèmic i incorporar estratègies d'avaluació de les seues actuacions i de les de tercers. A més, hauria d'analitzar la fiabilitat i la veracitat de les fonts documentals i de la informació que contenen.

Competència específica 6: Interacció oral i escrita.

Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, asíncrona i síncrona, amb autonomia i iniciativa, per a respondre a necessitats comunicatives sobre assumptes de rellevància personal o d'interés públic coneguts per l'alumnat, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar el seu repertori lingüístic.

Descripció de la competència 6.

La competència específica d'interacció abasta la comprensió i l'expressió, així com la construcció d'un discurs conjunt, que utilitzarà els repertoris plurilingües i pluriculturals de l'alumnat. La interacció és molt més que la suma de les competències de comprensió i expressió, ja que comprén funcions interpersonals, cooperatives i transaccionals, en les quals s'utilitzen estratègies col·laboratives com respectar el torn de paraula, cooperar i demanar aclariments.

En la interacció s'han d'identificar, seleccionar i usar elements com la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, els elements verbals i no verbals de la comunicació i expressions tant predictibles com no predictibles. Estratègies com l'ús de la repetició, mantindre un ritme adequat, prendre la paraula, cooperar i demanar aclariments són



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



essencials en aquesta competència. Així mateix, l'escolta activa serà fonamental perquè contribueix a la convivència, a la cooperació, a la tolerància i a la comunicació eficaç.

Aquesta competència requereix el treball en grup, a més de la col·laboració i la predisposició a establir un diàleg amb altres usuaris de la llengua. Per tant, l'alumnat hauria de ser capaç d'arribar a un enteniment, dur a terme negociacions de manera empàtica, assertiva i respectuosa cap a la diversitat, així com ser correcte en les formes. És per això que aquesta competència específica té una relació estreta amb la competència clau personal, social i d'aprendre a aprendre, ja que implica la distribució de tasques, recursos i responsabilitats en grup de manera equànime amb la finalitat de contribuir a la consecució d'objectius compartits.

En Batxillerat, l'alumnat hauria de treballar en equip, i per tant, la distribució i l'acceptació de tasques i de responsabilitats de manera equitativa, eficaç, respectuosa i empàtica haurien d'estar orientades a l'assoliment d'uns objectius compartits. Aquest aprenentatge, així com l'aplicació de les normes i els principis que regeixen la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, prepara l'alumnat per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, responsable, respectuosa, segura i activa.

A més, l'alumnat hauria d'identificar i saber utilitzar el registre adequat a la situació comunicativa (adequació), organitzar les idees amb claredat (coherència), enllaçar els enunciats en seqüències textuais cohesionades (cohesió) i respectar les normes gramaticals i ortogràfiques (correcció). També hauria d'utilitzar les paraules i les estructures precises en els textos orals, escrits i multimodals, i ser conscient de la qualitat i de la creativitat de la pròpia expressió.

Per tant, aquesta competència específica té una relació estreta ab la competència clau de comunicació lingüística, ja que l'alumnat hauria d'expressar-se de manera oral, escrita i multimodal amb fluïdesa, coherència, cohesió i correcció, i participar en interaccions comunicatives de manera cooperativa i respectuosa per a intercanviar coneixement i argumentar les seues opinions. Així mateix, hauria d'expressar i manifestar idees, opinions, sentiments i emocions amb creativitat i esperit crític, i participar de manera activa en els processos de socialització, per la qual cosa es vincula a la competència clau en consciència i expressió culturals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Al final de primer curs de Batxillerat, l'alumnat hauria d'interactuar en converses sobre temes predictibles i no predictibles, assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb autonomia i iniciativa, i mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors. Al final del segon curs de Batxillerat l'alumnat hauria d'interactuar en converses sobre assumptes dels mateixos àmbits amb autonomia, espontaneïtat i creativitat; mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors, i adequar-se als diversos gèneres dialògics, tant orals com escrits i multimodals.

Competència específica 7: Mediació oral i escrita.

Mediar entre interlocutors, en llengües o varietats lingüístiques diferents, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, usant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges, així com a transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que facilite la comunicació.

Descripció de la competència 7

La mediació és l'activitat del llenguatge que consisteix a explicar i facilitar la comprensió de missatges o textos orals, escrits i multimodals, utilitzant estratègies com la reformulació, l'adaptació o la simplificació de la llengua, d'acord amb l'objectiu, la situació i els interlocutors o destinataris de la comunicació.

L'alumnat actua com a agent social encarregat de crear ponts, ajudar a construir i transvasar significats, de manera que es facilite la comprensió i l'expressió de missatges, com també la transmissió d'informació general i específica de manera autònoma, tant en la seua llengua (mediació intralingüística) com entre altres llengües o varietats lingüístiques (mediació interlingüística).

La mediació lingüística tracta desafiaments com la resolució de conflictes de manera dialogada, l'ús de repertoris lingüístics personals entre diferents llengües o la valoració de la diversitat personal i cultural de la llengua estrangera, ja que suposa l'ús d'estratègies i coneixements per a superar barreres lingüístiques i culturals de manera cooperativa, negociar significats i arribar a un enteniment de manera empàtica i creativa. Per aquesta raó, la mediació mostra un estret vincle amb totes les competències clau, especialment amb la personal, social i d'aprendre a aprendre, atés que compara, analitza,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



avalua i sintetitza dades, informació i idees per a adaptar-les i facilitar la comprensió mútua.

En l'etapa de Batxillerat, la mediació se centra en el rol de la llengua com a eina per a resoldre els reptes que sorgeixen del context comunicatiu, de manera que crea espais i condicions propícies per a la comunicació i l'aprenentatge, fomenta la participació dels altres per a construir i entendre significats nous i transmet informació nova de manera apropiada, responsable i constructiva.

Les activitats vinculades amb la mediació de textos orals, escrita i multimodals compleixen funcions importants en el camp acadèmic i professional, ja que aprendre a comunicar-se amb eficàcia i de manera ètica en una llengua estrangera en els àmbits acadèmic i professional resulta de gran importància estratègica per a l'alumnat d'aquesta etapa. Entre aquestes, s'hi inclou el fet d'explicar dades a partir de gràfics o diagrames, parafrasejar, resumir informació de textos orals i escrits, prendre notes, interpretar i traduir textos, així com participar en tasques col·laboratives per a facilitar la interacció i l'enteniment pluricultural en entorns cooperatius d'intercanvi d'informació, adaptats al seu nivell i combinant el seu repertori lingüístic.

Per a fer-ho, es poden emprar tant mitjans convencionals com aplicacions o plataformes virtuals per a traduir, analitzar, interpretar i compartir continguts que, en aquesta etapa, versaran sobre assumptes de rellevància personal per a l'alumnat o d'interés públic. La mediació facilita el desenvolupament del pensament estratègic de l'alumnat, ja que suposa fer una elecció adequada de les destreses i les estratègies més adequades del seu repertori per a aconseguir una comunicació eficaç, però també per a afavorir la participació pròpia i d'altres persones en entorns cooperatius d'intercanvi d'informació.

Al final del primer curs de Batxillerat, l'alumnat hauria de ser capaç de mediar en situacions quotidianes, de manera que hauria d'interpretar i traslladar la informació bàsica de manera oral i escrita, i utilitzar estratègies com traduir, resumir, adaptar, simplificar o reformular la llengua, perquè pot emprar recursos analògics i digitals de suport. Al final del segon curs de Batxillerat, l'alumnat hauria de ser capaç, a més, d'adequar-se a diversos registres o varietats lingüístiques, així com a intencions comunicatives i tipus de textos diferents.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



2.2 SABERS BÀSICS

Els sabers bàsic de la matèria de Llengua Estrangera són compartits pel conjunt de les competències específiques, ja que l'articulació, la mobilització i l'aprenentatge d'aquestes són necessaris per a aconseguir tant el desenvolupament de la competència comunicativa com la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Per a seleccionar els sabers bàsics s'ha tingut en compte la necessitat d'incorporar continguts que engloben coneixements, destreses i actituds que servisquen de guia al professorat en el disseny de situacions d'aprenentatge en les quals l'alumnat resolga situacions comunicatives quotidianes típiques de l'entorn, siguen de l'àmbit personal, del social, de l'educatiu o del professional.

L'organització dels sabers s'ha dut a terme atenent la necessitat de relacionar el conjunt de les competències específiques de la matèria amb els coneixements i les destreses necessaris per a aplicar-los en diferents situacions comunicatives. La integració dels sabers en les situacions d'ús lingüístic suposa també l'atenció als valors i a les actituds que fomenten la consciència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. En canvi, la seua disposició no denota una jerarquia ni suggereix un treball separat dels continguts de cada apartat, sinó al contrari: els diversos sabers bàsics dels diferents blocs s'han de combinar entre si en el disseny de les situacions d'aprenentatge.

Els sabers bàsics de la matèria de Llengua Estrangers es divideixen en tres grans blocs, que s'han de desenvolupar al llarg dels dos cursos del Batxillerat. El primer bloc, Llengua i ús, integra els sabers pròpiament lingüístics de la llengua estrangera: fonètica i fonologia, ortografia, gramàtica, vocabulari, funcions comunicatives i gèneres textuais.

El segon bloc, Estratègies comunicatives, incorpora les destreses i les habilitats necessàries per a actuar en les situacions comunicatives, així com per a reflexionar sobre l'ús dels diversos sabers del seu repertori lingüístic i analitzar el procés d'aprenentatge propi. Dins d'aquest bloc cal destacar el subgrup de sabers relacionats amb el tractament de la informació, com ara el tractament de dades bibliogràfiques, l'anàlisi de fonts documentals, així com la informació continguda en aquestes. En aquest etapa, els

contextos d'ús de la llengua estrangera s'amplien a l'àmbit acadèmic, per la qual cosa aspectes com l'autoria, la propietat intel·lectual i la documentació de les fonts consultades resulten necessaris.

El tercer bloc, Cultura i societat, conjumina els coneixements relatius a aspectes culturals i transversals de les cultures i les societats vehiculades en la llengua estrangera, i la seua valoració com a oportunitat de creixement i de relació amb els altres. També s'atén la diversitat plurilingüe i pluricultural perquè l'alumnat siga capaç de reconèixer, rebutjar i actuar contra estereotips o usos discriminatoris del llenguatge.

Bloc 1: Llengua i ús

Llengua i ús. Transversal a totes les CE	1r curs	2n curs
Funcions comunicatives		
• Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats puntuals i habituals, descriure estats i situacions presents, i expressar successos futurs i de prediccions a curt, mitjà i llarg termini; expressar emocions; expressar l'opinió; expressar argumentacions; reformular, presentar les opinions d'uns altres i resumir.	X	X
Unitats lingüístiques		
• Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats, com ara l'expressió de l'entitat i les seues propietats, la quantitat i la qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, i relacions lògiques elementals.	X	X
Models contextuais i gèneres discursius.		
• Models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris:	X	X

característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura.		
Expressions i lèxic		
<ul style="list-style-type: none"> Lèxic comú i especialitzat d'interés per a l'alumnat relatiu a temps i espai; estats i esdeveniments; activitats, procediments i processos; relacions personals, socials, acadèmiques i professionals; educació, treball i emprenedoria; llengua i comunicació intercultural; ciència i tecnologia; història i cultura; així com estratègies d'enriquiment lèxic (derivació, famílies lèxiques, polisèmia, sinonímia, antonímia). Expressions i lèxic específic per a reflexionar i compartir la reflexió sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge). 	X	X
	X	X
Patrons sonors, accentuals i rítmics		
<ul style="list-style-type: none"> Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació, i significats i intencions comunicatives generals associats a aquests patrons. Alfabet fonètic bàsic. 	X	X
Convencions ortogràfiques		
<ul style="list-style-type: none"> Convencions ortogràfiques bàsiques i significats i intencions comunicatives associades als formats, els patrons i els elements gràfics. 	X	X
Reflexió sobre la llengua		
<ul style="list-style-type: none"> Comparació sistemàtica entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i d'altres llengües: origen i parentius. 	X	X

Bloc 2: Estratègies comunicatives.

Estratègies comunicatives. Transversal a totes les CE	1r curs	2n curs
Estratègies de comprensió i producció		
<ul style="list-style-type: none"> Estratègies per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de 	X	X

textos orals, escrits i multimodals.		
Estratègies conversacionals		
<ul style="list-style-type: none"> • Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir i parafrasejar, col·laborar, negociar significats i detectar la ironia. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment i amb un alt grau d'autonomia, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta i superar les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal. 	X	X
Intercanvis culturals i mediació		
<ul style="list-style-type: none"> • Coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions quotidianes. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diversos mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera, així com per conèixer informacions culturals dels països on es parla la llengua estrangera. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicació de les estratègies que permeten resoldre conflictes interculturals en contextos personals, socials, educatius i professionals. 	X	X
Estratègies d'autoavaluació i coavaluació		
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconfiança, iniciativa i assertivitat. Estratègies d'autoreparació i autoavaluació com a manera de progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua estrangera. 	X	X

<ul style="list-style-type: none"> Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació. 	X	X
Tractament de la informació		
<ul style="list-style-type: none"> Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de cerca, selecció d'informació i curació de continguts: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, mediateques, etiquetes en la xarxa, recursos digitals i informàtics. Respecte a la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i els continguts utilitzats: eines per al tractament de dades bibliogràfiques i recursos per a evitar el plagi. Eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció, col·laboració i cooperació educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera. Anàlisi de fonts documentals, valoració de la informació continguda en aquestes i normes que regeixen la propietat intel·lectual. 	X	X
	X	X
	X	X
	X	X

Bloc 3: Cultura i societat.

Cultura i societat. Transversal a totes les CE	1r curs	2n curs
Aspectes socioculturals i sociolingüístics		
<ul style="list-style-type: none"> Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia i registres; institucions, costums i rituals; valors, normes, creences i actituds; estereotips i tabús; llenguatge no verbal; història, cultura i comunitats; relacions interpersonals i processos de 	X	X

<p>globalització en països on es parla la llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoració crítica de les diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures. • Adaptació del territori comunicatiu propi al context social i cultural en el qual es desenvolupa la comunicació. 	X	X
	X	X
Diversitat lingüística i intercultural		
<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les diferències i la diversitat plurilingüe i intercultural. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Respecte i valoració crítica de les diferències i de la diversitat plurilingüe i intercultural. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre llengua i societat, varietats geogràfiques de la llengua estrangera, registres (estàndard, informal, col·loquial). 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Estereotips d'altres cultures en què es parla la llengua estrangera en contrast amb els propis. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valora ecosocials i democràtics. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies de detecció, rebuig i actuació davant d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. 	X	X
Llengua estrangera com a mitjà de comunicació		
<ul style="list-style-type: none"> • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i entesa entre pobles, facilitadora de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a eina de participació social i d'enriquiment personal. 	X	X
<ul style="list-style-type: none"> • Patrons culturals propis de la llengua estrangera. 	X	X

2.3 SITUACIONS D'APRENENTATGE



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



El disseny de contextos d'aprenentatge depén del tercer nivell de concreció curricular, ja que els centres, mitjançant el seu projecte educatiu i el professorat responsable de les matèries i dels departaments didàctics, són els que han de planificar les situacions d'ensenyament i aprenentatge. No obstant això, en aquest apartat es presenten alguns principis i criteris que poden ajudar a dissenyar-los.

Aquestes situacions han de tindre en compte els usos lingüístics en els diversos entorns físics i virtuals, ja que la llengua estrangera no només s'adquireix dins de l'aula, sinó que les experiències diferents fora d'aquesta complementen el procés d'aprenentatge, per exemple, la participació en intercanvis, la preparació de certificacions oficials, l'accés a contingut en llengua original en plataformes digitals entre unes altres. Per tant, és convenient considerar les diverses esferes de la vida en les quals es projecten les competències clau amb les experiències pròpies de l'alumnat, com l'ús responsable dels entorns digitals, les relacions personals i socials, els hàbits de consum, l'esport i la vida saludable o la valoració de la diversitat personal i cultural.

Així mateix, la concreció curricular de les llengües ha d'anar necessàriament lligada al projecte lingüístic de centre, que marcarà, d'una banda, les situacions d'aprenentatge que requerisquen la integració de diverses llengües del currículum; d'altra banda, indicarà en quina llengua s'imparteixen determinades àrees o matèries per a la planificació de situacions d'aprenentatge interdisciplinàries, que permeten la coordinació d'àrees i matèries lingüístiques amb determinades àrees no lingüístiques.

De manera general, les situacions d'aprenentatge en l'àrea de llengües estrangeres haurien de fomentar l'ús d'aquestes en contextos reals com siga possible. A més, els usos lingüístics en aquestes situacions han d'anar acompanyats d'una reflexió sobre les estructures comunicatives implicades, i també sobre les estratègies utilitzades i les actituds associades a aquestes situacions. Tot això per a promoure, no només la competència comunicativa i la consciència plurilingüe i intercultural, sinó també l'autonomia de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

Per al disseny de les situacions en Llengua Estrangers s'ha d'adoptar un enfocament comunicatiu per mitjà de metodologies diverses que permeten a l'alumnat assolir un cert grau d'autonomia en l'ús de la llengua estrangers com a mitjà de comunicació. En aquest sentit, l'enfocament orientat a l'acció recomanat pel MECR per a



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



les llengües insisteix en la necessitat de dissenyar tasques que reproduïsquen situacions autèntiques de la vida real, que tinguen alguna utilitat, que incloguen el component social i en les quals la interacció tinga un paper destacat. Per a fer-ho, l'alumne ha de ser conscient de la finalitat i de la naturalesa de la tasca, el que comporta completar-la segons activitats lingüístiques i no lingüístiques, així com les seues fortaleses i debilitats, és a dir, el seu nivell actual de coneixements, les seues mancances i quins procediments necessita per a poder dur a terme la tasca amb èxit.

Per tot això, les situacions d'aprenentatge en la matèria de Llengua Estrangera haurien de presentar les característiques i els elements següents:

a) L'aprenentatge s'ha de basar en l'acció, tenint en compte en el disseny de tasques comunicatives, les situacions d'intercanvi comunicatiu que es donen en la vida real. En aquestes situacions d'aprenentatge el rol del docent hauria de ser el de facilitador i el de l'alumne el d'agent social actiu.

b) Les tasques comunicatives s'han de basar en situacions i contextos reals de l'entorn personal, social, acadèmic i professional que suposen un repte i que integren les diverses competències específiques, de manera que es promoga l'oralitat en un entorn d'aprenentatge significatiu. Per exemple, escoltar un missatge oral o llegir un text escrit pot ser l'inici d'una seqüència didàctica que pose en marxa altres destreses com interaccionar o mediar. Per tant, han d'incorporar diverses fases que incloguen recepció, interacció, mediació i (co)producció, juntament amb una fase de reflexió final.

c) Plantejar situacions relacionades amb l'actualitat sobre assumptes de caràcter personal i públic, mitjançant l'ús de la personalització, perquè resulten significatives i pròximes a les vivències i els coneixements previs de l'alumnat. Convé dissenyar situacions relacionades amb les seues experiències personals i l'entorn social i acadèmic, així com connectar-les amb l'esfera professional.

d) Suposar un desafiament o repte, si prenem com a referència els desafiaments del segle XXI, ja que impliquen un grau d'exigència davant del qual cal plantejar vies de solució.

e) Incorporar diversos nivells de dificultat (inclusió) mitjançant la programació multinivell, així com incorporar varietat en la seua naturalesa. A més, han d'implicar la cooperació i el treball en equip de l'alumnat a través de la interacció i de la mediació de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



conceptes o la comunicació i la negociació de significats. D'aquesta manera, es promou una educació inclusiva, en la qual s'han d'adaptar les situacions d'aprenentatge a la diversitat de l'alumnat i proporcionar múltiples mitjans de representació i d'expressió de la informació i materials diversos. A més, per a garantir la inclusió, en el moment de planificar les situacions d'aprenentatge s'haurien d'incorporar els principis del Disseny Universal d'Aprenentatge. Per tant, cal preveure que no hi haja barreres que impedisquen l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional del nostre alumnat amb la finalitat d'assegurar la seua participació i aprenentatge.

f) Tindre un enfocament interdisciplinari, així com plurilingüe i intercultural, per a fomentar la reflexió entre llengües i varietats lingüístiques, la diversitat cultural i la comprensió mútua, així com la utilització d'estratègies d'ampliació i enriquiment del repertori lingüístic individual.

g) Utilitzar el llenguatge de manera creativa, mitjançant jocs de paraules, l'ús de la ironia i els diversos registres (col·loquial, informal, estàndard, formal i especialitzat) adaptats al grau de maduresa de l'etapa.

h) Utilitzar formats i eines analògiques i digitals (tant en l'àmbit personal com en el social, professional i acadèmic), així com buscar i contrastar informació i analitzar fonts documentals de manera crítica.

2.4 VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Els criteris d'avaluació de la matèria estableixen el nivell de consecució de les competències específiques que s'espera al final de cadascun dels cursos de Batxillerat. En la seua formulació s'inclou l'actuació que l'alumnat ha de dur a terme, els sabers implicats i la situació o context en què s'espera que els mobilitze. En la gradació s'han pres com a referència els descriptors del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües i el Marc Europeu Comú de Referència de les Llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació (MECR), adaptats a la maduresa i el desenvolupament psicoevolutiu propi de l'etapa de Batxillerat.

Els criteris d'avaluació valoren la consecució de les competències específiques per part de l'alumnat, per la qual cosa s'hi presenten vinculats. En la formulació competencial es plantegen enunciant l'actuació que l'alumnat ha de dur a terme, els sabers que



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



necessita mobilitzar per a fer-ho i el context en el qual es duria a terme. La gradació dels criteris d'avaluació està basada en el MECR, encara que estan adequats a la maduresa i el desenvolupament de l'alumnat de l'etapa de Batxillerat.

***Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa i instrument de recollida d'informació.**

- Competència específica 1

1r curs	2n curs
Contrastar les similituds i les diferències entre diferents llengües i varietat lingüístiques de la llengua estrangera, sobre aspectes generals del seu funcionament, de manera crítica.	Contrastar i valorar de manera crítica les similituds i les diferències entre diferents llengües i varietats lingüístiques de la llengua estrangera, de manera crítica, sobre aspectes generals i específics del seu funcionament.
Reconèixer i utilitzar, amb iniciativa i creativitat, els coneixements i les estratègies que constitueixen el seu repertori lingüístic, amb ajuda o sense d'altres interlocutors, utilitzant suports analògics i digitals.	Utilitzar i valorar, amb iniciativa, creativitat i de manera crítica, els coneixements i les estratègies que constitueixen el seu repertori lingüístic, sense ajuda d'altres interlocutors, utilitzant suports analògics i digitals.
Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionar les estratègies més adequades i eficaces per a superar aquestes dificultats i consolidar-les, i fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació.	Valorar de manera crítica els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera i aplicar les estratègies més adequades i eficaces per a superar aquestes dificultats i consolidar-les, fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, i explicitar i compartir aquests processos.
Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, i	Valorar de manera crítica la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



solucionar malentesos d'origen sociocultural que dificulten la comunicació.	solucionar malentesos d'origen sociocultural que dificulten la comunicació.
Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, i avaluar i rebutjar qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip.	Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, i avaluar i rebutjar qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip.

- **Competència específica 2: Comprensió oral.**

1r curs	2n curs
Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.	Interpretar i valorar de manera crítica textos informatius, expositiu, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.
Extraure la informació rellevant i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut i la intenció dels textos orals en llengua estàndard.	Extraure la informació rellevant i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com la ironia o l'ús estètic de la llengua, dels textos orals en llengua estàndard.
Seleccionar informació oral, tant en eines analògiques com digitals en la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts.	Seleccionar informació oral, tant en eines analògiques com digitals, en la cerca avançada d'informació, analitzar les fonts documentals i valorar de manera crítica la informació que contenen.

- **Competència específica 3: Comprensió escrita.**

1r curs	2n curs
Interpretar, amb autonomia i iniciativa,	Interpretar, amb autonomia i iniciativa,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.	textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
Valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment els textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.	Valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i matisos com la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos escrits i multimodals, especialment els textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.
Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, amb iniciativa, de diversos textos escrits i multimodals sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.	Localitzar, seleccionar, contrastar i valorar de manera crítica la informació en mitjans analògics i digitals, amb iniciativa, de diversos textos escrits i multimodals sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, analitzant les fonts documentals i valorant de manera crítica la informació que contenen.

- **Competència específica 4: Expressió oral.**

1r curs	2n curs
Expressar oralment, amb fluïdesa i correcció, textos clars, coherents ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.	Expressar oralment, amb fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants, textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en registres diferents, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.
Utilitzar estratègies de cerca d'informació,	Utilitzar estratègies de cerca d'informació,

<p>planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, i recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç.</p>	<p>planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, i recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç i per a avaluar les seues produccions o les dels altres interlocutors.</p>
<p>Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.</p>	<p>Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, analitzar les fonts documentals i valorar de manera crítica la informació que contenen.</p>

- **Competència específica 5: Expressió escrita.**

1r curs	2n curs
<p>Produir textos escrits i multimodals, coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar, encara que continguen algun error que no impedisca la comprensió general del text.</p>	<p>Produir textos escrits i multimodals, coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar.</p>
<p>Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, textualització, síntesi i revisió, amb iniciativa i creativitat, per a expressar les idees contingudes en les textos de manera eficaç.</p>	<p>Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, textualització, síntesi i revisió, amb iniciativa i creativitat, per a expressar les idees contingudes en les textos de manera eficaç i per a avaluar les pròpies</p>

	produccions o les dels altres interlocutors.
Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.	Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i analitzant les fonts documentals i valorant de manera crítica la informació que contenen.

- **Competència específica 6: Interacció oral i escrita.**

1r curs	2n curs
Interactuar amb iniciativa en converses amb suficient fluïdesa, precisió i espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.	Interactuar amb iniciativa i creativitat en converses amb prou fluïdesa, precisió i espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.
Utilitzar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, col·laborar, debatre i resoldre problemes, i utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i el llenguatge no verbal amb la finalitat d'arribar a un objectiu comú.	Utilitzar estratègies complexes de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, col·laborar, debatre i resoldre problemes, i utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i el llenguatge no verbal amb la finalitat d'arribar a un objectiu comú.
Mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, de manera autònoma.	Mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, de manera autònoma i raonada.

- **Competència específica 7: Mediació oral i escrita.**

1r curs	2n curs
Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional o acadèmic, i transmetre la informació essencial.	Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional o acadèmic, transmetre la informació essencial i donar l'opinió i els suggeriments sobre possibles solucions o vies d'actuació.
Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i comunicacions breus combinant el seu repertori lingüístic amb iniciativa i creativitat.	Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i comunicacions combinant el seu repertori lingüístic i adequant-se a les varietats o als registres de la llengua amb iniciativa i creativitat.
Transmetre oralment la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.	Transmetre oralment la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.
Transmetre per escrit la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relatius a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara instruccions, notícies o correspondència personal, sempre que aquests tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.	Transmetre per escrit la idea general, els punts principals i les dades rellevants de fragments breus d'informació relatius a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara instruccions, notícies o correspondència personal, sempre que aquests tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.
Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i	Utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



l'expressió oral i escrita de la informació en diverses llengües i emprar recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.	escrita de la informació en diverses llengües, adequades a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais i als tipus de textos, i emprar recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.
---	---

L'avaluació serà continua, formativa i sumativa; això és, es tindran en compte diversos instruments de recollida d'informació i tasques que permeten tindre una visió més completa i triangulada sobre l'alumnat. Aquest departament ha dividit en percentatges cada tipus de tasques per tal d'assegurar un seguiment continuat de l'alumnat:

- **Avaluació trimestral per al 1r i 2n curs de Batxillerat:**

90% per a proves escrites o tasques diverses on s'inclourà la pràctica de la expressió, interacció i mediació oral (que comptarà un 10% dins d'aquest 90%), expressió, interacció i mediació escrita; comprensió oral; comprensió escrita i ús de la llengua. Les avaluacions que continguen una tasca, prova escrita o projecte basat en el llibre de lectura de cada curs, aquestes comptaran un 10% dins del 90% d'aquest apartat. (Competència en Comunicació Lingüística / Competència Plurilingüe)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: proves escrites on s'inclouran diverses tasques, exercicis de llengua i ús i de competències específiques; exposicions, activitats orals, diàlegs; projectes col·laboratius o individuals tant orals com escrits; seguiment i lectura d'un llibre adaptat i la realització d'una tasca, projecte o prova basades en aquest. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació per a les tasques escrites o orals, i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

N.B.: Si en les proves escrites l'alumnat no completa la tasca d'expressió escrita, se li penalitzarà llevat-li un 10% de la nota global de la prova escrita.

5% per al seguiment del treball de l'alumnat, basat en el recull de tasques en format digital o en paper; en registres i observació anecdòtica del treball personal i el seguiment del



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



material de treball utilitzat a classe (llibreta, workbook) (Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre / Competència Digital / Competència Emprenedora)

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: recull de tasques o activitats realitzades, tant en format digital com escrit; registre o observació anecdòtica del treball personal; registre o observació anecdòtica del material utilitzat a classe (workbook, llibre, llibreta)

5% per al seguiment personal de la Competència en Consciència i Expressió culturals, Competència Ciutadana, Competència Emprenedora, Competència Personal, Social i d'Aprenre a Aprenre.

*Els instruments de recollida d'informació en els quals basarem l'avaluació en aquest punt podran incloure: registre o observació anecdòtica del comportament diari i seguiment de l'acompliment de les normes del centre de l'alumnat; entrevistes amb l'alumnat o amb el tutor o tutora, famílies o professorat de l'equip docent del curs. Es podran utilitzar rúbriques d'avaluació i qüestionaris de coavaluació i autoavaluació.

- **Avaluació final per a 1r i 2n curs de Batxillerat:**

No se realitzaran proves específiques de recuperació en cap dels cursos o nivells. La nota final de juny s'obtindrà calculant la mitjana ponderada (MP) de les tres avaluacions de la manera següent:

Si la 1^a avaluació = a, la 2^a avaluació = b i la 3^a avaluació = c, aleshores tindrem la fórmula: $MP = (a*1) + (b*2) + (c*3) / 6$

Promocionarà l'alumnat qui, amb aquests càlculs, obtinga una valoració quantitativa de 5 o superior.

N.B: L'arrodoniment serà amb 0,75 a l'enter següent per a totes les notes a excepció del suficient, que serà a partir del 5 i no s'hi aplicarà aquest arrodoniment.

2.5 PROGRAMA DE REFORÇ PER A L'ALUMNAT QUE PROMOCIONA AMB L'ASSIGNATURA PENDENT EN BATXILLERAT

Per a la recuperació de cursos anteriors o pendents s'estableixen els següents mecanismes de recuperació:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



a) Aprovant amb qualificació de 5 o superior (Suficient) les dues primeres avaluacions del curs present (posterior al del pendent), ja que aquestes contenen matèria del curs anterior. En el cas que els exàmens de recuperació de les assignatures pendents foren fixats pel centre abans del termini de la segona avaluació, el criteri utilitzat per a recuperar la matèria pendent seria aprovar els exàmens de la primera avaluació o aquells que s'hagueren fet fins a la data de la recuperació oficial de les assignatures pendents. Per a dur a terme un seguiment d'aquests alumnes, se'ls encomanarà treballar un dossier preparat pel departament amb els continguts i la pràctica més rellevants de cada curs. Els dossiers hauran d'entregar-se en la data determinada pel professorat i tindran un valor d'un 10% de la nota de l'assignatura pendent. En cas de no entregar aquest dossier, comptarà sols la nota de la prova escrita. Per a aquells alumnes que no recuperen d'aquesta manera hi haurà un segon mecanisme:

b) Aprovant una prova escrita o examen de caràcter extraordinari de la matèria del curs en qüestió quan aquesta prova tinga lloc després de la segona avaluació. La seua data serà fixada en coordinació amb la resta d'exàmens extraordinaris d'altres matèries. La nota que s'obtinga en aquesta serà la que figurarà com a qualificació en el butlletí.

c) Un tercer mecanisme serà aprovar el curs present.

d) En cas que l'alumne/a portara pendent més d'un curs haurà d'examinar-se del curs/cursos més baixos dels quals estiga suspès mitjançant una prova específica que el centre sol programar al novembre o febrer.

Si l'alumnat no aconsegueix superar l'assignatura en qualsevol d'aquests casos, haurà de presentar-se a les proves extraordinàries al mes de juny establertes per l'autoritat educativa.

2.6 MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA AL BATXILLERAT

L'atenció a aquest alumnat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat. Per a aconseguir-ho, s'han d'establir les mesures de flexibilització i les alternatives metodològiques d'accessibilitat i disseny universal de l'aprenentatge (DUA) que siguen necessàries per a aconseguir que aquest alumnat pugua accedir a una educació de qualitat en igualtat d'oportunitats.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



S'han de fer les adaptacions pertinents i facilitar les mesures i els suports necessaris, d'acord amb la normativa vigent, perquè l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugua cursar aquests estudis. Així mateix, s'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adapten a les necessitats d'aquest alumnat.

Totes les mesures educatives per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'han d'ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa. Aquesta concreció versa, entre altres, d'acord amb les mesures següents:

a) Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, amb caràcter general, s'han d'establir mesures individualitzades que afavorisquen l'accessibilitat dels continguts curriculars, mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tindre en compte per a minorar les qualificacions obtingudes. Igualment, si l'equip educatiu ho considera, es poden establir mesures de reforç pedagògic per a aquest alumnat.

b) Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, es poden establir, entre altres, mesures d'exempció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l'etapa.

c) Per a l'alumnat amb altes capacitats es poden establir mesures d'enriquiment curricular i, sempre que l'adopció de la mesura afavorisca el desenvolupament personal i social de l'alumnat, mesures de flexibilitat en la duració de l'etapa.

2.7 PLA DE FOMENT DE LA LECTURA EN BATXILLERAT

Per a aquest curs tenim planificades accions departamentals que animen a la lectura de llibres adaptats en llengua anglesa i que puguen resultar interessants per a aprofundir, reforçar o adquirir competències lingüístiques i culturals lligades a la llengua anglesa. Aquestes lectures abastaran els períodes del segon i tercer trimestre del primer curs i el segon trimestre en el segon curs de Batxillerat i es farà alguna prova o tasca avaluable a partir d'elles, tal i com s'explica en els criteris d'avaluació. El llistat de llibres és el següent i l'ordre d'ús d'aquests serà segon i tercer trimestre (sols segon trimestre en el cas de 2n de Batxillerat):



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



1r Batxillerat: A Foreigner in Britain / The Secret Diary of Adrian Mole

2n Batxillerat: The Growing Pains of Adrian Mole

2.8 MATERIALS, RECURSOS I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

En l'etapa de Batxillerat combinarem una varietat de materials segons el perfil de l'alumnat i el criteri de cada docent. A més del llibre de text i el llibre d'activitats que més avall nomenarem, es podran fer ús de materials variats com presentacions interactives o digitals, vídeos, àudios, fitxes en paper o interactives, jocs, activitats orals, ús de plataformes online com Aules, Teams, Canva, etc. Tots aquests materials de suport poden ser objecte d'avaluació dins dels apartats que hem anomenat en el punt de criteris d'avaluació i instruments de recollida d'informació. Els llibres de text que utilitzarem són tots de l'editorial Burlington Books:

- 1r Batxillerat: Make the Grade 1 + workbook
- 2n Batxillerat: Make the Grade 2 + workbook

A més, des de fa uns cursos aquest departament també s'ha involucrat en l'ús de la plataforma eTwinning i intentarem seguir treballant projectes amb aquesta plataforma de la Unió Europea i fer difusió d'aquests per a què la facen servir els màxims departaments possibles. L'ús d'aquesta plataforma també va íntimament lligada a la redacció de projectes Erasmus+ que, encara que no és d'ús exclusiu del departament d'anglès, estem immersos en una acreditació Erasmus+ i ens hem prestat com a socis d'un projecte d'associació a xicoteta escala amb un centre d'Itàlia com a organitzador. Fa dos cursos el nostre centre ja va comptar amb un projecte de curt termini que sols comptava amb mobilitats de professorat. L'objectiu de la Comissió Coordinadora Erasmus és obrir les portes del centre a Europa i canviar la visió i la pràctica diària d'ensenyament-aprenentatge a una de més responsable, sostenible i global, amb certs valors que enriquiran el nostre alumnat com a ciutadans europeus.

Aquest curs no s'ha plantejat cap activitat complementària a nivell de departament per a l'etapa de Batxillerat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ DE XARXES I SISTEMES MICROINFORMÀTICS. MÒDUL: ANGLÈS TÈCNIC 1 i 2.

1. COMPETÈNCIA GENERAL DEL TÍTOL

-Introducció al cicle formatiu: El títol de Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes queda identificat pels següents elements:

Denominació: Sistemes Microinformàtics i Xarxes



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Nivell: Formació Professional de Grau Mitjà

Duració: 2.000 hores.

Família Professional: Informàtica i Comunicacions.

Referent europeu: CINE-3

- Perfil professional: El perfil professional del títol de Tècnic en Sistemes

Microinformàtics i Xarxes queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

-Competència general: La competència general d'aquest títol consisteix a instal·lar, configurar i mantindre sistemes microinformàtics, aïllats o en xarxa, així com xarxes locals en xicotets entorns, assegurant la seua funcionalitat i aplicant els protocols de qualitat, seguretat i respecte al medi ambient establert.

2. COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONALS I SOCIALS (CPPS).

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

a) Determinar la logística associada a les operacions d'instal·lació, configuració i manteniment de sistemes microinformàtics, interpretant la documentació tècnica associada i organitzant els recursos necessaris.

b) Muntar i configurar ordinadors i perifèrics, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguretat.

c) Instal·lar i configurar programari bàsic i d'aplicació, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguretat.

d) Replantejar el cablejat i l'electrònica de xarxes locals en xicotets entorns i la seua connexió amb xarxes d'àrea extensa canalitzant a un nivell superior els supòsits que així ho requerisquen.

e) Instal·lar i configurar xarxes locals cablejades, sense fils o mixtes i la seua connexió a xarxes públiques, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguretat.

f) Instal·lar, configurar i mantindre serveis multiusuari, aplicacions i dispositius compartits en un entorn de xarxa local, ateses les necessitats i requeriments especificats.

g) Realitzar les proves funcionals en sistemes microinformàtics i xarxes locals, localitzant i diagnosticant disfuncions, per a comprovar i ajustar el seu funcionament.

h) Mantindre sistemes microinformàtics i xarxes locals, substituint, actualitzant i ajustant els seus components, per a assegurar el rendiment del sistema en condicions de qualitat i seguretat.

i) Executar procediments establerts de recuperació de dades i aplicacions davant fallades i pèrdues de dades en el sistema, per a garantir la integritat i disponibilitat de la informació.

j) Elaborar documentació tècnica i administrativa del sistema, complint les normes i reglamentació del sector, per al seu manteniment i l'assistència al client.

k) Elaborar pressupostos de sistemes a mesura complint els requeriments del client.

l) Assessorar i assistir al client, canalitzant a un nivell superior els supòsits que el requerisquen, per a trobar solucions adequades a les necessitats d'aquest.

m) Organitzar i desenvolupar el treball assignat mantenint unes relacions professionals adequades a l'entorn de treball.

n) Mantindre un esperit constant d'innovació i actualització en l'àmbit del sector informàtic.

o) Utilitzar els mitjans de consulta disponibles, seleccionant el més adequat en cada cas, per a resoldre en temps raonable dubtes professionals.

p) Aplicar els protocols i normes de seguretat, qualitat i respecte al medi ambient en les intervencions realitzades.

q) Complir amb els objectius de la producció, col·laborant amb l'equip de treball i actuant conforme als principis de responsabilitat i tolerància.

r) Adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals originats per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



s) Resoldre problemes i prendre decisions individuals seguint les normes i procediments establerts definits dins l'àmbit de la seua competència.

t) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de les relacions laborals, d'acord amb el que s'estableix en la legislació vigent.

u) Gestionar la seua carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprenentatge.

v) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, planificació de la producció i comercialització.

x) Participar de manera activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable.

2.1 Objectius generals.

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

a) Organitzar els components físics i lògics que formen un sistema microinformàtic, interpretant la seua documentació tècnica, per a aplicar els mitjans i mètodes adequats a la seua instal·lació, muntatge i manteniment.

b) Identificar, assemblar i connectar components i perifèrics utilitzant les eines adequades, aplicant procediments, normes i protocols de qualitat i seguretat, per a muntar i configurar ordinadors i perifèrics.

c) Reconèixer i executar els procediments d'instal·lació de sistemes operatius i programes d'aplicació, aplicant protocols de qualitat, per a instal·lar i configurar sistemes microinformàtics.

d) Representar la posició dels equips, línies de transmissió i altres elements d'una xarxa local, analitzant la morfologia, condicions i característiques del desplegament, per a replantejar el cablejat i l'electrònica de la xarxa.

e) Situar i fixar equips, línies, canalitzacions i altres elements d'una xarxa local cablejada, sense fil o mixta, aplicant procediments de muntatge i protocols de qualitat i seguretat, per a instal·lar i configurar xarxes locals.

f) Interconnectar equips informàtics, dispositius de xarxa local i de connexió amb xarxes d'àrea extensa, executant els procediments per a instal·lar i configurar xarxes locals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



g) Localitzar i reparar avaries i disfuncions en els components físics i lògics per a mantindre sistemes microinformàtics i xarxes locals.

h) Substituir i ajustar components físics i lògics per a mantindre sistemes microinformàtics i xarxes locals.

i) Interpretar i seleccionar informació per a elaborar documentació tècnica i administrativa.

j) Valorar el cost dels components físics, lògics i la mà d'obra, per a elaborar pressupostos.

k) Reconèixer característiques i possibilitats dels components físics i lògics, per a assessorar i assistir a clients.

l) Detectar i analitzar canvis tecnològics per a triar noves alternatives i mantindre's actualitzat dins del sector.

m) Reconèixer i valorar incidències, determinant les seues causes i descrivint les accions correctores per a resoldre-les.

n) Analitzar i descriure procediments de qualitat, prevenció de riscos laborals i mediambientals, assenyalant les accions a realitzar en els casos definits per a actuar d'acord amb les normes estandarditzades.

o) Valorar les activitats de treball en un procés productiu, identificant la seua aportació al procés global per a aconseguir els objectius de la producció.

p) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per a gestionar la seua carrera professional.

q) Reconèixer les oportunitats de negoci, identificant i analitzant demandes del mercat per a crear i gestionar una petita empresa.

r) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, analitzant el marc legal que regula les condicions socials i laborals per a participar com a ciutadà democràtic.

2.2 Entorn professional.

Un Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes exerceix la seua activitat principalment en empreses del sector serveis que es dediquen a la comercialització, muntatge i reparació d'equips, xarxes i serveis microinformàtics en general, com a part del



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



suport informàtic de l'organització o en entitats de qualsevol grandària i sector productiu que utilitzen sistemes microinformàtics i xarxes de dades per a la seua gestió.

Els llocs de treball més rellevants que pot ocupar són els següents:

- Tècnic instal·lador-reparador d'equips informàtics.
- Tècnic de suport informàtic.
- Tècnic de xarxes de dades.
- Reparador de perifèrics de sistemes microinformàtics.
- Comercial de microinformàtica.
- Operador de teleassistència.
- Operador de sistemes.

2.3 Qualificacions professionals (CP) i unitats de competència (UC).

La superació d'aquest mòdul professional permet l'acreditació de la següent unitat de competència:

UC0955_2 Monitorar els processos de comunicacions de la xarxa local.

UC0956_2 Realitzar els processos de connexió entre xarxes privades i xarxes públiques.

La unitat de competència està inclosa en la qualificació professional IFC299_2 Operació de xarxes departamentals. Aquesta qualificació professional, establida en el Reial Decret 1201/2007, 14 setembre, pertany a la família d'Informàtica i comunicacions i el seu nivell de qualificació és 2. Les qualificacions professionals de nivell 2 impliquen:

- Competència en un conjunt d'activitats professionals ben determinades amb la capacitat d'utilitzar els instruments i tècniques pròpies, que concerneix principalment un treball d'execució que pot ser autònom en el límit d'aquestes tècniques.
- Requereix coneixements dels fonaments tècnics i científics de la seua activitat i capacitats de comprensió i aplicació del procés.

3. MÒDULS FORMATIUS PER CURS I LA SEUA DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

Els mòduls professionals d'aquest cicle formatiu i la seua distribució horària són els següents:

Mòdul Professional	Duració total (hores)	1r curs (h/setmana)	2n curs	
			2 trimestres (h/setmana)	1 trimestre (hores)
Muntatge i manteniment d'equips				
Xarxes Locals				
Aplicacions ofimàtiques				
Sistemes Operatius Monolloc				
Formació i Orientació Laboral				
Anglès Tècnic	64	2	2	42

4. ASPECTES METODOLÒGICS GENERALS

Burlington Professional Modules: Computing & Information Technology és un mètode pensat per a cobrir les necessitats de l'alumnat que cursa informàtica dins del marc dels estudis de formació professional, i que ha començat aquesta formació amb un nivell d'anglès corresponent a A2. Aquest mètode és ideal per a l'alumnat que s'està preparant per a treballar en departaments d'administració de maquinari i programari, de sistemes informàtics i d'informació, de microinformàtica, d'aplicacions informàtiques i seguretat informàtica.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Burlington Professional Modules: Computing & Information Technology està compost de Student's Book i Workbook; i tot el material àudio de tots dos components pot trobar-se en el web www.burlingtonbooks.es. Aquest mètode se centra en l'anglès funcional per al seu ús pràctic en les situacions quotidianes que es donen en el lloc de treball, així com en el vocabulari especialitzat relacionat amb les àrees esmentades anteriorment.

En total conté 20 unitats de quatre pàgines cadascuna, en les quals abunden els diàlegs i les activitats per a practicar la comprensió i expressió orals, així com textos per a practicar la comprensió escrita. En els diàlegs es ressalten aquelles paraules que formen part del *Useful Language* de la unitat i després de cadascun hi ha activitats de comprensió. Per tant, permet posar un especial èmfasi en la comunicació. Cadascuna de les 20 unitats del Workbook està formada per dues pàgines que contenen quadres gramaticals esquemàtics i exercicis centrats en la pràctica d'aquesta gramàtica.

El fet que les unitats 19 i 20 se centren en la cerca d'ocupació i en la correcta redacció d'un CV, així com que al final del Student's Book hi haja una *Writing Guide* amb models per a redactar correus electrònics i diferents tipus de cartes i faxos, entre altres classes de textos, fan d'aquest un mètode eminentment pràctic per a l'alumnat. A més, al final del Workbook es podrà trobar una secció que resumeix tots els aspectes gramaticals tractats al llarg de les unitats. També hi trobem exercicis d'expressió oral (*speaking*), comprensió oral (*listening*) en les quals es treballa el vocabulari après i finalment, un apartat de Vocabulary Builder per tal de practicar el vocabulari de manera activa.

5.SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE CONTINGUTS

El mètode *Burlington Professional Modules: Computing & Information Technology* té un Student's Book i un Workbook, els quals consten de 20 unitats. Aquestes unitats s'imparteixen de la següent manera:

Burlington Professional Modules: Computing & Information Technology – Temporalització			
Unitat	Continguts	Núm. de sessions**	Notes
1r curso cicle. trimestre (55 hores aprox.)***			
Presentació		1*	
UNIT 1: The Digital World / Working in IT	- <i>Vocabulary Builder</i> : ordinadors i dispositius, sectors empresarials, nombres cardinals, tecnologia de la informació, llocs de treball - <i>Grammar</i> : <i>to be, have got</i>	5	
UNIT 2: Parts of a Computer / Assembling a Computer	- <i>Vocabulary Builder</i> : parts d'un ordinador, adjectius, nombres ordinals, verbs - <i>Grammar</i> : <i>Present Simple</i> , l'imperatiu, <i>let's</i>	5	
Test 1*		1*	
UNIT 3: Hardware: The Keyboard / Hardware: Peripherals	- <i>Vocabulary Builder</i> : teclat, signes de puntuació, preposicions i locucions prepositives, perifèrics, comandes - <i>Grammar</i> : <i>Present Continuous, Present Simple</i>	5	

	/ Present Continuous		
UNIT 4: Ordering Computer Supplies / Recommending Computer Hardware	- <i>Vocabulary Builder:</i> comandes, pagaments, adjectius - <i>Grammar: adjectius</i> comparatius i superlatius	5	
Test 2*		1*	
UNIT 5: Troubleshooting / Doing Repairs On-site	- <i>Vocabulary Builder:</i> problemes informàtics, verbs, llocs de la ciutat, direccions - <i>Grammar: there is / there</i> <i>are, articles, quantificadors,</i> <i>how much / how many</i>	5	
UNIT 6: IT Helpline / Taking Messages	- <i>Vocabulary Builder:</i> cridades telefòniques - <i>Grammar: to be en passat,</i> <i>There was / There were,</i> <i>Past Simple: Affirmative</i>	5	
Test 3*		1*	
UNIT 7 Customer Service / Customer Complaints	- <i>Vocabulary Builder:</i> departaments, atenció al client, reclamacions - <i>Grammar: Past Simple:</i> <i>Negative and Interrogative</i>	5	
UNIT 8: Scheduling Meetings /	- <i>Vocabulary Builder:</i> reunions, hora - <i>Grammar: modales (can,</i>	5	

Rescheduling Meetings	<i>could, must, should</i>)		
Test 4*		1*	
UNIT 9: Smartphones / Smartphone Apps	- <i>Vocabulary Builder</i> : característiques i aplicacions dels telèfons intel·ligents - <i>Grammar</i> : (not) as ... as, too ... / (not) ... enough, less ... than / the least ... , adverbis de manera, adverbis de quantitat	5	
UNIT 10: E- mailing / Searching the Internet	- <i>Vocabulary Builder</i> : correu electrònic, cerca en internet - <i>Grammar</i> : be going to, <i>Present Continuous</i> amb valor de futur, futur amb <i>will</i>	5	
Test 5*		1*	
Midterm Test*		1*	
UNIT 11: Business Skills for IT / Software	- <i>Vocabulary Builder</i> : habilitats útils en el sector, <i>software</i> - <i>Grammar</i> : pronoms personals, objecte i possessius, adjectius possessius, primer condicional	5	
UNIT 12: Word Processing / Image Editing	- <i>Vocabulary Builder</i> : processador de textos,	5	

	edició d'imatges - <i>Grammar</i> : pronoms relatius		
Test 6*		1*	
TOTAL: 68 SESSIONS (68 hores aprox.)			

Segon curs cicle. (55 hores aprox.)***

UNIT 13: Spreadsheets / Databases	- <i>Vocabulary Builder</i> : full de càlcul, gràfics i diagrames, bases de dades - <i>Grammar</i> : <i>have to / don't have to, don't have to / mustn't</i>	5	
UNIT 14: Building a Network / Network Equipment	- <i>Vocabulary Builder</i> : creació i equipament de xarxes de treball - <i>Grammar</i> : <i>Past Continuous, Past Simple / Past Continuous</i>	5	
Test 7*		1*	
UNIT 15: Operating Systems / Installing an Operating System	- <i>Vocabulary Builder</i> : sistemes operatius i la seua instal·lació - <i>Grammar</i> : Present Perfect Simple	5	
UNIT 16: Video and Sound /	- <i>Vocabulary Builder</i> : vídeo i so, videojocs	5	

Gaming	- <i>Grammar: Present Perfect Simple / Past Simple, used to</i>		
Test 8*		1*	
UNIT 17: Website Hosting / Cloud Computing	- <i>Vocabulary Builder:</i> allotjament web, computació en el núvol - <i>Grammar: may / might,</i> repàs dels modals	5	
UNIT 18: Online Safety / Protecting Your Business	- <i>Vocabulary Builder:</i> seguretat en internet, ciberseguretat - <i>Grammar: passiva del Present Simple i el Past Simple</i>	5	
Test 9*		1*	
UNIT 19: Applying for a Job / Interviewing	- <i>Vocabulary Builder:</i> sol·licitud d'ocupació, adjectius, condicions laborals - <i>Grammar: segon condicional, compostos amb some / any / no</i>	5	
UNIT 20: Preparing a CV / Writing a CV	- <i>Vocabulary Builder: CV,</i> dades personals - <i>Grammar: repàs gramatical</i>	5	
Test 10*		1*	
Final Test*		1*	
TOTAL: 193 SESSIONS (160 hores aprox.)***			



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



* Opcions oferides amb *Burlington Professional Modules: Computing & Information Technology*. Dependrà de la temporalització que confeccione cada professor/a.

** A tindre en compte que cada sessió dura aprox. 50 min.

*** Dependrà del ritme de treball i de les circumstàncies que puguen produir-se al llarg del curs (vacances, setmana cultural, festes locals, etc.).

A continuació es detallen els objectius a treballar dins de les unitats:

UNIT 1

Objectius

- Comprendre converses relacionades amb la informació en una fira tecnològica, la presentació de persones i la resposta de preguntes sobre una professió informàtica.
- Comprendre textos un anunci d'una fira tecnològica, perfils de professionals de la informàtica i una targeta de visita.
- Emetre missatges orals relacionats amb les presentacions personals i informació sobre professions.
- Elaborar una targeta de visita i escriure un text per a presentar a un nou empleat.
- Aprendre vocabulari relacionat amb ordinadors i dispositius, sectors empresarials, nombres cardinals, tecnologia de la informació i llocs de treball.
- Aprendre i utilitzar correctament els verbs *to be* i *to have got*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 2

Objectius

- Comprendre converses sobre la compra d'un ordinador i sobre com instal·lar un programa.
- Comprendre una pàgina web sobre característiques tècniques i comentaris dels compradors, instruccions per a muntar un ordinador i un correu electrònic en el qual es demana un pressupost.
- Emetre missatges orals relacionats amb converses entre un dependent i un client, i entre un client i un operador del servei tècnic.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Escriure un correu electrònic demanant pressupost.
- Aprendre vocabulari relacionat amb les parts d'un ordinador, adjectius, números ordinals, verbs.
- Aprendre i utilitzar correctament el *Present Simple*, l'imperatiu i *let's*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 3

Objectius

- Comprendre converses sobre un problema amb el teclat i sobre la realització d'inventari de perifèrics.
- Comprendre un manual d'un teclat, un inventari sobre perifèrics i un correu electrònic en el qual es donen instruccions de compra.
- Emetre missatges orals entre empleats del departament de tecnologia de la informació i companys d'un altre departament i sobre fer inventari.
- Escriure un correu electrònic en el qual es donen instruccions de compra.
- Aprendre vocabulari relacionat amb el teclat, signes de puntuació, preposicions i locucions prepositives, perifèrics i les comandes.
- Aprendre i utilitzar el *Present Continuous* i aprendre la diferència *Present Simple / Present Continuous*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 4

Objectius

- Comprendre converses sobre comandes i sobre la recomanació de maquinari.
- Comprendre un anunci sobre ofertes, la secció d'ordinadors de la pàgina web d'una botiga d'informàtica i un correu electrònic en el qual es respon a la sol·licitud d'un pressupost.
- Emetre missatges orals relacionats amb converses entre un client i proveïdor, i entre un dependent d'una botiga d'informàtica i un client.
- Escriure un correu electrònic en el qual es respon a la sol·licitud d'un pressupost.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Aprendre vocabulari relacionat amb comandes, pagaments, adjectius.
- Aprendre i utilitzar els adjectius comparatius i superlatius.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 5

Objectius

- Comprendre converses sobre un problema amb uns altaveus, un problema informàtic i el calendari d'activitats d'un empleat.
- Comprendre un text sobre preguntes freqüents, el pla de treball d'una setmana i un correu electrònic en el qual es proporciona l'adreça per a la visita d'un tècnic.
 - Emetre missatges orals relacionats amb converses entre un operador del servei tècnic i un client, i un director i un nou empleat.
- Redactar un correu electrònic confirmant la visita del tècnic i donant-li adreces.
- Aprendre vocabulari relacionat amb problemes informàtics, verbs, llocs de la ciutat, direccions.
- Aprendre i utilitzar correctament *there is / there are*, articles, quantificadors, *how much / how many*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 6

Objectius

- Comprendre converses telefòniques sobre problemes informàtics i en les quals es pren nota d'un missatge.
- Comprendre una nota, l'horari de directius i uns missatges de telèfon que els deixen.
- Emetre missatges orals relacionats amb converses telefòniques entre un empleat d'una botiga d'informàtica i un client, entre un assistent i un client, i entre un secretari i un client.
- Aprendre vocabulari relacionat amb les trucades telefòniques.
- Aprendre i utilitzar correctament el verb *to be* en passat, *There was / There were* i el *Past Simple: Affirmative*.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 7

Objectius

- Comprendre converses amb diferents tipus de sol·licituds i on es presenten queixes.
- Comprendre un correu electrònic amb informació sobre a quin departament passar una cridada, un formulari de reclamació i una carta de reclamació i una altra en la qual es respon a una reclamació.
- Emetre missatges orals relacionats amb l'atenció al client i les queixes.
- Redactar una carta de reclamació i respondre a una carta de reclamació.
- Aprendre vocabulari relacionat amb els departaments, l'atenció al client i les reclamacions.
- Aprendre i utilitzar correctament el *Past Simple: Negative and Interrogative*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 8

Objectius

- Comprendre converses en les quals es programen calendaris d'activitats.
- Comprendre textos escrits sobre la programació de reunions i activitats i la declinació d'una invitació a una reunió.
- Emetre missatges orals relacionats amb la programació de calendaris d'activitats.
- Redactar un correu electrònic en el qual es declina una invitació.
- Aprendre vocabulari relacionat amb les reunions i l'hora.
- Aprendre i utilitzar correctament els modals (*can, could, must, should*).
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 9

Objectius



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Comprendre converses sobre les característiques d'un telèfon intel·ligent i sobre problemes amb la configuració d'un telèfon intel·ligent.
- Comprendre textos escrits sobre consells per a comprar un telèfon intel·ligent, aplicacions per a telèfons intel·ligents i descripcions de productes.
- Redactar la descripció d'un producte.
- Emetre missatges orals relacionats amb les característiques d'un telèfon intel·ligent i sobre problemes amb la configuració d'un telèfon intel·ligent.
- Aprendre vocabulari relacionat amb les característiques i aplicacions dels telèfons intel·ligents.
- Aprendre i utilitzar correctament (*not*) *as ... as, too ... / (not) ... enough, less ... than / the least ...*, els adverbis de manera i els adverbis de quantitat.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 10

Objectius

- Comprendre converses sobre correus electrònics sospitosos i fer cerques en internet.
- Comprendre textos escrits sobre correus electrònics sospitós i sobre consells per a buscar de manera efectiva en internet.
- Emetre missatges orals relacionats amb correus electrònics sospitosos i cerques en internet.
- Aprendre vocabulari relacionat amb el correu electrònic i la cerca en internet.
- Aprendre i utilitzar correctament *be going to*, el *Present Continuous* amb valor de futur i el futur amb *will*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 11

Objectius

- Comprendre converses sobre informació sobre cursos, sobre l'agenda d'una persona i sobre programes informàtics.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Comprendre un anunci amb informació sobre un curs, una infografia sobre què és un programa informàtic i quin tipus hi ha, i un correu electrònic en el qual es recomana un programa.
- Emetre missatges orals relacionats amb informació sobre cursos i sobre programes informàtics.
- Redactar un correu electrònic en el qual es respon a una petició d'informació.
- Aprendre vocabulari relacionat amb les habilitats útils en el sector informàtic i el programari.
- Aprendre i utilitzar correctament els pronoms personals, objecte i possessius, els adjectius possessius i el primer condicional.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 12

Objectius

- Comprendre converses sobre com crear una plantilla, sobre fer canvis en un document de Word i sobre fer canvis en un anunci.
- Comprendre una guia de Word per a principiants, comentaris sobre el treball d'un dissenyador gràfic i un correu electrònic sobre una imatge.
- Emetre missatges orals relacionats amb la creació d'una plantilla, fer canvis en un document de Word i discutir uns canvis que fer en un anunci.
- Redactar un correu electrònic sobre canvis per a fer en una imatge.
- Aprendre vocabulari relacionat amb el processador de textos i l'edició d'imatges.
- Aprendre i utilitzar correctament els pronoms relatius.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

SEGON CURS

UNIT 13

a) Objectius



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Comprendre converses sobre l'ús del full de càlcul, sobre les dades d'un gràfic i sobre les dades d'una empresa.
- Comprendre un full de càlcul amb dades sobre la compra d'articles informàtics, la fulla d'una base de dades sobre un client i un correu electrònic en el qual es fixen les característiques per a dissenyar una base de dades.
- Emetre missatges orals relacionats amb l'ús del full de càlcul, les dades d'una empresa i l'actualització d'una base de dades.
- Aprendre vocabulari relacionat amb el full de càlcul, els gràfics i els diagrames, i les bases de dades.
- Aprendre i utilitzar correctament *have to / don't have to / mustn't*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 14

Objectius

- Comprendre converses sobre problemes amb la impressora i la xarxa de treball, la instal·lació d'una xarxa de treball i l'equipament necessari per a instal·lar una xarxa de treball.
- Comprendre un tutorial sobre com crear una xicoteta xarxa de treball, un article sobre els requisits necessaris per a crear una xarxa de treball i un correu electrònic en el qual es parla sobre les especificacions d'una xarxa de treball.
- Emetre missatges orals relacionats amb problemes amb la impressora i la xarxa de treball, l'equipament necessari per a instal·lar una xarxa de treball i la topologia per a un xicotet negoci.
- Redactar un correu electrònic sobre les especificacions d'una xarxa de treball.
- Aprendre vocabulari relacionat amb la creació i l'equipament de xarxes de treball.
- Aprendre i utilitzar correctament el *Past Continuous* i comprendre les diferències *Past Simple / Past Continuous*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



UNIT 15

Objectius

- Comprendre converses sobre sistemes operatius i sobre com instal·lar-los.
- Comprendre una pàgina de preguntes freqüents sobre sistemes operatius i un manual d'instruccions per a instal·lar un sistema operatiu.
- Emetre missatges orals relacionats amb els sistemes operatius i com instal·lar-los.
- Aprendre vocabulari relacionat amb els sistemes operatius i la seua instal·lació.
- Aprendre i utilitzar correctament el *Present Perfect Simple*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 16

Objectius

- Comprendre converses sobre productes tecnològics, sobre un bolígraf intel·ligent i sobre videojocs.
- Comprendre un anunci sobre dispositius relacionats amb el vídeo i el so, un article sobre videojocs i una crítica d'un videojoc d'ordinador.
- Emetre missatges orals relacionats amb productes tecnològics i videojocs.
- Redactar la crítica d'un videojoc d'ordinador.
- Aprendre vocabulari relacionat amb el vídeo, el so i els videojocs.
- Aprendre i utilitzar correctament *used to* i comprendre les diferències *Present Perfect Simple / Past Simple*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 17

Objectius

- Comprendre converses sobre creació de pàgines web, sobre experiències en pàgines web i sobre computació en núvol.
- Comprendre un anunci sobre allotjament web, un article sobre la computació en núvol i un correu electrònic amb especificacions sobre un allotjament web.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Emetre missatges orals relacionats amb la creació de pàgines web i la computació en núvol.
- Redactar un correu electrònic proporcionant informació sobre les característiques d'un allotjament web.
- Aprendre vocabulari relacionat amb l'allotjament web i la computació en núvol.
- Aprendre i utilitzar correctament *may / might* i repàs dels modals.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 18

Objectius

- Comprendre converses sobre seguretat en internet i ciberseguretat.
- Comprendre un article sobre seguretat en internet, un correu electrònic sobre les mesures adoptades després d'un atac cibernètic i un correu electrònic amb una circular sobre ciberseguretat.
- Emetre missatges orals relacionats amb la seguretat en internet i ciberseguretat.
- Redactar una circular sobre ciberseguretat en una empresa.
- Aprendre vocabulari relacionat amb la seguretat en internet i la ciberseguretat.
- Aprendre i utilitzar correctament la passiva del *Present Simple* i del *Past Simple*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 19

Objectius

- Comprendre converses centrades en entrevistes de treball i un programa de ràdio on es donen claus per a fer entrevistes.
- Comprendre un anunci de treball, un formulari d'entrevista de treball i un correu electrònic en el qual se sol·licita informació sobre un treball.
- Emetre missatges orals relacionats amb entrevistes de treball.
- Redactar un correu electrònic en el qual se sol·licita informació sobre una ocupació.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Aprendre vocabulari relacionat amb les sol·licituds d'ocupació, adjectius i condicions laborals.
- Aprendre i utilitzar correctament el segon condicional i els compostos amb *some / any / no*.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

UNIT 20

Objectius

- Comprendre missatges orals relacionats amb un CV.
- Comprendre un article amb consells per a escriure un CV, així com una carta de presentació i un CV.
- Escriure un CV i una carta de presentació.
- Aprendre vocabulari relacionat amb la redacció d'un CV i amb les dades personals.
- Repàs de tota la gramàtica vista al llarg de totes les unitats.
- Aprendre costums i característiques culturals relacionades amb el món informàtic típiques dels països de parla anglesa.

5. RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ, INSTRUMENTS I UNITATS DE TREBALL

A mode de rúbrica per a avaluar els continguts en cada unitat, s'inclou una plantilla que pot utilitzar-se per a cadascuna de les unitats del mètode i ha d'emplenar-se indicant el criteri d'avaluació, l'instrument d'avaluació i l'indicador d'assoliment.

Els continguts s'han agrupat en els cinc blocs (anàlisi de missatges orals, interpretació de missatges escrits, producció de missatges orals, emissió de textos escrits i identificació i interpretació dels elements culturals més significatius dels països de la llengua estrangera (anglesa).

***Criteris de qualificació i recuperació per al Cicle d'SMX**

70% per a exàmens, proves o controls. (Competència Lingüística, competència artística i cultural, competència digital)



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



20% per al treball a l'aula i a casa. (Competència per a aprendre a aprendre, competència artística i cultural, competència digital, competència matemàtica, científica i tecnològica, competència lingüística).

10% per al comportament, interès i actitud demostrats cap al seu procés d'aprenentatge. (Competència social i cívica, competència d'interacció amb el medi físic, competència o sentit d'iniciativa i autonomia personal o emprenedoria, competència lingüística)

Després d'haver exposat els criteris d'avaluació propis del nivell, cal destacar alguns aspectes generals a tindre en compte. En els controls/exàmens/proves es controlaran i qualificaran totes les habilitats comunicatives, metacomunicatives i socials abans esmentades, per tant, podran constar de (segons considere el professorat):

- preguntes de gramàtica i estructures (transformacions, preguntes, respostes per a obtenir preguntes, omplir buits, *cloze test questions*, construcció d'estructures, etc).
- *listening* (escoltar un discurs a partir d'un CD o DVD o mp3 o mp4 i fer uns exercicis a partir d'ell).
- *writing* (redacció).
- *reading* (llegir un text i fer uns exercicis a partir d'ell).
- control i qualificació d'oralitat (pronunciació, lectura, conversa). En cas de no fer-se una prova específica sobre coneixements orals, es posarà una nota global provinent de l'avaluació informal quotidiana a l'aula (amb el valor a dalt ressenyat).

En el moment de puntuar les diferents parts dels exàmens cada professor/a del Departament (depenent dels cursos que impartisca i de les pròpies consideracions o tècniques d'examen) aplicarà uns mecanismes o altres. També cal dir que el "writing" ("composition", redacció) revestirà una certa importància. Per aquest motiu tot aquell alumne que en l'examen es deixe aquest apartat en blanc o detectem que simplement ho ha redactat amb incoherències per a evitar la penalització, no tan sols no obtindrà la puntuació corresponent en aqueix apartat sinó que se li restarà un 10% de la nota total de l'examen.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Es farà dos exàmens per avaluació en tots els cicles (excepte quan calga utilitzar més controls o proves intermèdies). Els diferents exàmens controlaran la matèria donada fins al moment, per tant podran incloure matèria de les avaluacions precedents (avaluació contínua).

Cada professor/a del Departament té unes marques pròpies de correcció (marques amb X o amb ratlles horitzontals, tics i altres marques). Per tant, a partir d'aquestes es pot perfectament esbrinar si algun alumne/a ha fet alguna modificació fraudulenta amb la finalitat d'augmentar la nota obtinguda. Per aquesta raó i com que s'han donat casos, es prendran les mesures pertinents. Si així i tot es detecten modificacions d'aquest tipus, l'alumne/a en qüestió incorrerà en una falta greu (RRI del Centre) i la nota de l'examen serà de 0. Es prohibeix terminantment la utilització de "típex" o cinta correctora en els exàmens o proves.

D'altra banda, si es detecta que un alumne o alumna està copiant en un examen o exercici, siga de la font la que siga, la puntuació d'aqueixa prova serà de 0.

La no assistència a una prova / exercici / examen o a una part d'aquest/a haurà de tindre una justificació de pes presentant un document oficial (metge o altres). Si no és així l'alumne/a no tindrà dret al fet que se li faça un examen / prova / exercici individual en data posterior. Si aquesta situació es produeix més d'una vegada (amb connivència o no amb els pares o un d'ells) a més de prendre les mesures oportunes li ho qualificarà amb nota de '0' en l'apartat corresponent a exàmens.

Si un alumne/a no es presenta intencionadament a un examen o prova siga del tipus que siga i, especialment, de recuperació de l'assignatura pendent de cursos anteriors o de juliol (en cas que l'administració mantinga aquests exàmens extraordinaris) la nota que figurarà en el butlletí serà de '0', ja que es considera un NP (No presentat) en tota regla.

Quant a les competències d'aprendre a aprendre es valorarà juntament amb altres competències transversals a les competències lingüístiques mitjançant el treball quotidià a l'aula i a casa. L'alumnat resta obligat a fer totes aquelles tasques que el professorat demane (exercicis del llibre recomanat / o de text, del *workbook/ practice book*, redaccions o de qualsevol altra procedència com pot ser la plataforma Aules). Per tant quan algun alumne/a no el/s tinga fet/s obtindrà una qualificació de '0'. Aquests exercicis es corregiran



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



a l'aula de manera general quotidianament llevat que es tracte d'una tasca encomanada per suport digital. En determinades ocasions el professorat demanarà que se li entreguen aqueixos exercicis o alguns d'ells bé a tots els alumnes del grup/classe, bé a un grup dels mateixos (aleatòriament o no). Altres vegades l'alumnat farà exercicis a l'aula que seran recollits i qualificats. Tot això es farà amb la periodicitat que el professor/a estime convenient per a tindre un nombre de notes que considere suficient en aquest apartat. Per a calcular la nota d'aquest apartat tindran més valor aquelles tasques més llargues o d'elaboració més complexa, sempre segons la consideració del professorat.

En l'apartat de competències socials i cíviques (relació amb el medi físic, etc.) es valorarà de manera global tant el comportament com la disposició de l'alumnat enfront de l'assignatura i l'interés demostrat.

NB: La falta d'assistència continuada d'un alumne/a, sempre que no tinga una justificació de pes (malaltia llarga, per exemple) amb la documentació adequada, serà considerada negativament en aquest últim apartat i en el cas que arribe a més del 15% de classes de l'assignatura, pot conduir a la pèrdua del dret a l'avaluació progressiva i haurà de realitzar-se una prova al final del trimestre amb caràcter global per a superar l'assignatura.

Així mateix, es podrà penalitzar l'alumnat que acumule més de 5 **retards** en l'assignatura amb un part de disciplina per cada 5 retards. A més, si s'ha arribat tard a una classe on ja s'ha proposat una tasca o activitat avaluable per part del professorat, l'alumnat amb retard ja no la podrà efectuar.

També hem d'afegir que es perseguirà especialment **l'ús de mòbils** o aparells digitals amb parts de disciplina, tal i com s'indica en les Normes d'Organització i Funcionament del centre. També es posarà especial èmfasi en què l'alumnat faça un ús adequat dels ordinadors d'aula, resultant en part disciplinari quan es detecte un mal ús d'aquests.

***Sistema d'obtenció de la nota final per al Cicle d'SMX**

L'avaluació serà contínua. No es faran proves específiques de recuperació en cap dels cursos o nivells. La nota final de juny s'obtindrà calculant la mitjana ponderada (MP) de les tres avaluacions de la manera següent:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



Si la 1a avaluació = a, la 2a avaluació = b i la 3a avaluació = c, llavors tindrem la fórmula: $MP = (a \cdot 1) + (b \cdot 2) + (c \cdot 3) / 6$

Promocionarà qui obtinga amb aquests càlculs una nota de 5 o superior. Per als alumnes que no superen el curs al juny d'aquesta manera, hi haurà una prova que tindrà lloc en el moment establert per la màxima autoritat educativa i que seguirà les característiques a dalt esmentades. La nota final del curs (sigui aquest en el moment que sigui segons establisca la màxima autoritat competent) serà la que obtinga en aqueixa prova o examen. No es comptabilitzaran altres notes.

Aquell alumne/al fet que no es presente a aquesta prova o examen serà qualificat amb la nota de 0, ja que es considera un NP.

L'arrodoniment serà amb 0,75 a l'enter següent per a totes les notes, a excepció de l'aprobat que serà a partir del 5 i no s'aplicarà aquest arrodoniment.

6. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS O COMPLEMENTÀRIES

El departament d'anglès no té programada cap activitat extraescolar o complementària per a l'alumnat de cicles formatius durant el present curs. Estem oberts a col·laborar amb altres departaments o qualsevol altra activitat de centre que es presente.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CICLE FORMATIU DE GRAU MITJÀ D'IMPRESSIÓ GRÀFICA. MÒDUL ANGLÈS TÈCNIC I i II.

1. DADES D'IDENTIFICACIÓ

DISSENY I IMPRESSIÓ GRÀFICA

DENOMINACIÓ: ANGLÈS TÈCNIC

HORES LECTIVES SETMANALS: 2

Assignatura que es mou en els diferents àmbits del disseny i la impressió gràfica.

Utilització de l'anglès en els entorns professional i científic. Revisió de la gramàtica anglesa en el seu context d'aplicació amb especial atenció en les estructures i en els processos de formació de paraules característiques d'aquest. Comprensió oral i conversa. Mètodes d'investigació i experimentació propis de la matèria.

2. DESCRIPCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ EN EL MARC DE L'ASSIGNATURA.

En l'actualitat resulta imprescindible aprendre una llengua estrangera d'aplicació en qualsevol entorn laboral internacional, com és l'anglès. Cada dia s'empra més en quasi totes les àrees del coneixement. És, en l'era de la globalització, la gran llengua internacional. A més de tractar-se de l'eina que permet la comunicació amb persones d'altres països, dins del món globalitzat en què vivim, serveix d'important vehicle de comunicació en diferents camps. En el camp econòmic, la indústria, els negocis, el comerç internacional, tot l'univers productiu s'escriu, es parla i es llig en anglès.

D'altra banda, qualsevol investigador o professional que vulga estar al dia o accedir a llibres especialitzats necessita saber anglès per a estar informat dels ràpids avanços que tenen lloc en la seua àrea de coneixement. I això és així perquè gran part de la bibliografia científica està en anglès.

A més, donada la constant actualització tecnològica en tots els camps, arriben constantment a les empreses nous equips, aparells i instruments les instruccions del quals estan en anglès.

En el pla educacional els alumnes d'aquests estudis treballen amb programes de disseny la interfície del qual està en anglès (3D, per exemple). L'anglès és la llengua de les telecomunicacions (amb el 80% de la informació emmagatzemada electrònicament).



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



En el terreny dels estudis, és una eina clau per al triomf acadèmic, especialment en unes certes carreres professionals en les quals és requisit exigible per a l'obtenció del títol.

L'objectiu d'aquesta assignatura és, d'una banda, dotar a l'alumnat amb les eines i habilitats bàsiques que li permeten augmentar i perfeccionar la comprensió i producció oral i escrita que li permeten una comunicació fluïda en l'àmbit de treball que exercirà.

D'altra banda, facilitar a l'alumnat vocabulari tècnic en context.

El material utilitzat per a aquest cicle formatiu (que aquest curs acadèmic s'utilitzarà sols per a 1r curs del cicle, ja que no hi ha 2n curs) és el llibre *Technical English 1*, de l'editorial Pearson-Longman.

3. COMPETÈNCIES

Les competències relacionades amb aquesta assignatura són:

*Transversals 1, 3, 5, 7, 9, 12 i 13

- Organitzar i planificar el treball de manera eficient i motivadora.
- Solucionar problemes i prendre decisions que responguen als objectius del treball que es realitza.
- Comprendre i utilitzar, almenys una llengua estrangera en l'àmbit del seu desenvolupament personal.
- Utilitzar habilitats comunicatives i la crítica constructiva en el treball en equip.
- Adaptar-se en condicions de competitivitat als canvis socials, culturals i artístics i als avanços que es produeixen en l'àmbit professional i seleccionar els estudis adequats per a la formació contínua.
- Buscar l'excel·lència i la qualitat en la seua activitat professional.

*Generals 2, 7, 8, 11

- Dominar els llenguatges i els recursos expressius de la representació i la comunicació.
- Organitzar i dirigir i coordinar els equips de treball i saber adaptar-se als equips multidisciplinaris.
- Plantejar estratègies d'investigació i innovació per a resoldre expectatives centrades en funcions, necessitats i materials.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Comunicar idees i projectes als clients, argumentar raonadament, saber avaluar propostes i canalitzar el diàleg.

*Específiques 1, 4, 5, 8, 9, 13, 14

- CONCEPTUALS:

a) Expressar missatges sobre si mateixos amb claredat en anglés (relatiu a la seua situació laboral, la seua carrera professional a més d'informació personal rellevant)

b) Expressar les idees d'un projecte en anglés (la finalitat, la causa, el resultat, i el procediment) de manera oral.

c) Comprendre converses generals en un context laboral (informació sobre horaris, organigrames i funcions del personal)

d) Entendre i respondre les preguntes en una entrevista de treball

e) Negociar el significat en anglés (en l'entrevista laboral, en diferents contextos comunicatius)

f) Comprendre textos específics sobre el disseny del producte, les instruccions, la producció industrial, el plantejament d'idees.

g) Dominar un vocabulari general de l'anglés entorn al context laboral, estudiantil, industrial suficient per a una integració gradual en un context de treball en anglés.

h) Adquirir un vocabulari específic sobre materials, procediments del disseny i la fabricació suficient per a: Ser capaç d'explicar un projecte propi. Ser capaç d'expressar opinions, realitzar comparacions sobre productes.

i) Produir textos escrits de rellevància en el món professional (cartes formals, faxos, e-mail, memòries, el seu CV...)

j) Identificar els diferents registres del llenguatge, i usar l'adequat a cada situació laboral.

- ACTITUDINALS

a) Comprendre la necessitat d'usar l'anglés com a vehicle comunicatiu

b) Valorar la importància que suposa saber parlar una llengua estrangera i esforçar-se en millorar aquest coneixement.

c) Investigar recursos web sobre l'anglés que servisquen per a millorar la seua competència.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- d) Expressar amb sentit crític el seu parer sobre el desenvolupament de l'assignatura, proposar idees convenientment.
- e) Demostrar respecte cap als parlants d'anglès com a llengua estrangera i els seus diferents accents.
- f) Valorar la importància que suposa la divulgació de la informació en l'avanç científic.

4. CONTINGUTS

Dins d'aquest cicle s'inclou un bloc general de continguts que resumirem a grans trets. Aquests continguts es desenvoluparan entorn a les següents Unitats Temàtiques que inclouen diferents continguts gramaticals d'aplicació pràctica, de lèxic general i específic del disseny, de pragmàtica (redacció de textos útils en l'entorn laboral), de comprensió auditiva i producció oral. Aquests continguts estaran, com hem esmentat, organitzats entorn a les següents unitats temàtiques, el contingut de les quals es treballarà durant el dos mòduls (I i II):

UNIT 1: CHECK- UP. This unit looks at ways of greeting strangers and introducing oneself in a professional setting. It also provides a quick review of using letters, numbers, dates, times and units of measurement.

UNIT 2: PARTS (1). This unit looks at ways of communicating about the parts (or components) of a tool or device, including using an instruction manual.

UNIT 3: PARTS (2) This unit looks at the parts and components of tools, their functions and locations.

UNIT 4: MOVEMENT. This unit deals with ways of communicating about directional movement, needed in a range of engineering fields and industries including robotics, mechatronics and transportation.

UNIT 5: FLOW. This unit deals with explaining how fluids move (or flow) around a system, and how electrical current moves around a circuit. A fluid can be a liquid (such as water) or a gas (such as air).

UNIT 6: MATERIALS. This unit deals with ways of communicating about materials, their properties and how to test them. This is relevant to a range of industries including chemical engineering, plastics processing, mechanical and automobile engineering, aerospace, building and construction.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



UNIT 7: SPECIFICATIONS. This unit deals with ways of specifying dimensions and quantities, relevant to a range of manufacturing and construction projects. Specifications are used when ordering or buying equipment.

UNIT 8: REPORTING. This unit deals with ways of reporting recent incidents, damage and loss (for example in a delivery of goods or equipment), and past events.

UNIT 9 TROUBLESHOOTING. This unit deals with troubleshooting, that is, identifying and solving problems with systems, set-ups or equipment. A user (of equipment) can obtain technical support (or help) by means of operating manuals (or user guides) and telephone hotline services.

UNIT 10: SAFETY. This unit deals with ways of communicating about health and safety at work.

UNIT 11. CAUSE AND EFFECT. This unit deals with the relationship between cause and effect, relevant to a wide range of technologies and industries. Specifically, it looks at causation (where an action or device causes something to happen), permission (where an action or device allows or permits something to happen, and prevention (where an action or device prevents or stops something from happening).

UNIT 12. CHECKING AND CONFIRMING. This unit deals with ways of checking data, confirming and giving feedback on spoken instructions and checking on progress in a project.

5. METODOLOGIA

La metodologia a aplicar durant el procés d'ensenyament-aprenentatge serà fonamentalment activa i participativa, potenciant la intervenció oral en anglés en classe de l'alumnat i aplicant estratègies motivadores que ajuden i animen a aqueixa participació.

- Principis metodològics:

Considerem que existeixen una sèrie de principis bàsics o directrius metodològiques que són:

ENFOCAMENT HUMANÍSTIC:

1. Comprendre que existeixen diferents tipus d'intel·ligència i per tant diferents tipus d'aprenentatge en el grup d'alumnes i adequar la docència a l'aula així com les activitats proposades a aquesta realitat; així procurarem treballar els continguts oferint recursos que satisfacen diferents tipus d'intel·ligència.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



2. Evitar l'ansietat a l'hora d'usar la llengua anglesa oralment, usant estratègies motivadores que reduïsquen el nivell d'estrés a l'hora de parlar en classe.

3. Fomentar la reflexió lingüística, usant les capacitats gramaticals ja adquirides en l'aprenentatge de llengua materna per a transferir-les a la llengua estrangera en la mesura que siga possible. Així mateix, acostar a l'alumne estratègies deductives i d'anàlisis de contrast entre llengües.

4. Oferir una àmplia gamma d'activitats de repàs, reforç i ampliació, evitant la monotonia que produeix la repetició del mateix tipus d'exercici, canviant quan siga possible d'estil d'activitat, variar l'agrupació en classe (treballs per parelles per grups reduïts, en gran grup, individual...) Evitar el descoratjament i potenciar la motivació, aplicant estratègies que incrementen la motivació intrínseca, oferint reforços positius en les correccions dels exercicis i en les intervencions orals en classe, facilitant alternatives de solució als errors, procurant oferir activitats que quadren amb els interessos del grup d'alumne en la mesura que siga possible.

ENFOCAMENT COMUNICATIU:

1. Afavorir en tot moment la comunicació en la llengua estrangera entre l'alumnat i amb el professorat, creant una rutina de missatges en anglés en classe, oferint un *input* adequat.

2. Potenciar la implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge, creant contextos en els quals l'aprenent se senta protagonista d'aquest procés: aportant idees, creant materials que s'usen en classe, prenent decisions sobre els continguts o les activitats que siguen "negociables".

- Metodologia de classe

1. A través dels exercicis del llibre de l'alumne i del *Workbook* proposats pel professorat, l'alumne practicarà les quatre destreses bàsiques: *Listening*, *Speaking*, *Reading* i *Writing*.

2. Agrupació per parelles o grups reduïts per a la interacció oral. Assaig previ de les respostes orals en el treball per parelles a fi de reduir l'estrés en la intervenció oral davant el gran grup.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



3. Per a l'estudi de la gramàtica i vocabulari específic s'utilitzarà una metodologia comunicativa, deductiva sempre que siga possible. Fomentant en tot moment que l'alumne entenga el funcionament del sistema lingüístic i reflexione sobre aquest, comparant-lo amb la llengua materna i aconseguir així un bon nivell de comunicació. Es farà un especial recalcamet en l'aplicació pràctica i la utilitat de l'estructura adquirida /practicada en la vida real i en el futur context laboral de l'alumnat.

4. Així mateix, les activitats proposades en classe fomentaran que l'alumne discrimine determinats sons, les funcions gramaticals i el vocabulari específic per a emprar-los en situacions reals de comunicació.

5. La primera secció de cada classe es dedica a la correcció del "homework" així com l repàs dels continguts vistos en l'última sessió, a fi que servisca com a activitat d'escalfament, abans de procedir a l'ampliació de continguts o si escau al reforç d'aquests.

6. Treball autònom de l'alumne/a: Estudi dels continguts teoricopràctics dels diferents temes, elaboració de treballs a casa, tant individuals com en parelles o grups, en els quals es treballen les quatre destreses, així com preparació d'exàmens (escrits i orals).

L'alumne disposa d'un llibre de text del qual pot extraure els continguts de manera autònoma, així mateix com a part de la metodologia es proposa la creació d'un *portfolio* amb la recopilació d'activitats/treballs que l'alumne va creant. La finalitat d'aquest és que l'alumne porte un control de la seua pròpia progressió en anglés, així com facilitar que els treballs pràctics porten un ordre i puguen ser consultats per ells mateixos en tot moment.

6. CRITERIS D'AVUACIÓ PER AL CILE D'IMPRESSIÓ GRÀFICA

Els criteris d'avaluació relacionats amb aquesta assignatura són:

*Transversals (1, 2, 4, 6, 7, 8):

- Demostrar capacitat per a organitzar i planificar el treball de manera eficient i motivadora, solucionant problemes i prenent decisions que responguen als objectius del treball que es realitza.
- Demostrar capacitat per a recollir, analitzar i sintetitzar informació significativa i gestionar-la adequadament.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Demostrar coneixement d'almenys una llengua estrangera en l'àmbit del seu desenvolupament professional.
- Demostrar habilitat comunicativa i crítica constructiva en el treball en equip.
- Demostrar capacitat raonada i crítica d'idees i arguments.
- Demostrar capacitat per a la integració en equips multidisciplinaris i en contextos culturals diversos.
- Demostrar la qualitat i l'excel·lència en la seua activitat professional.

*Generals (2, 5, 11, 20):

- Demostrar domini dels llenguatges i recursos expressius de la representació i la comunicació.
- Demostrar capacitat per a actuar com a mediadors entre la tecnologia i l'art, les idees i els fins, la cultura i el comerç.
- Demostrar capacitat de comunicar idees i projectes als clients, argumentar raonadament, saber avaluar les propostes i canalitzar el diàleg.
- Demostrar capacitat per a comprendre el comportament dels elements que intervenen en el procés comunicatiu, per a dominar els recursos tecnològics de la comunicació i per a valorar la seua influència en els processos i productes del disseny.

*Específics (4, 5, 7):

- Demostrar capacitat per a produir i comunicar la informació adequada relativa a la producció (en una llengua estrangera)
- Demostrar coneixement de recursos tecnològics de la comunicació i les seues aplicacions al disseny del producte (en cas que la interfície d'aqueixos recursos estiga en anglés)

*Didàctics:

CONCEPTUALS:

- Ser capaç d'expressar missatges sobre si mateixos amb claredat en anglés (relatius a la seua situació laboral, la seua carrera professional a més d'informació personal rellevant)



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



- Ser capaç d'expressar les idees d'un projecte en anglés (la finalitat, la causa, el resultat, i el procediment) de manera oral
- Ser capaç de comprendre converses generals en un context laboral (informació sobre horaris, organigrames i funcions del personal)
- Ser capaç d'entendre i respondre les preguntes en una entrevista de treball.
- Ser capaç de negociar el significat en anglés (en l'entrevista laboral, en diferents contextos comunicatius)
- Ser capaç de comprendre textos específics sobre el disseny del producte, les instruccions, la producció industrial, el plantejament d'idees.
- Demostrar un vocabulari general de l'anglés entorn al context laboral, estudiantil, industrial suficient per a una integració gradual en un context de treball en anglés.
- Demostrar tindre un vocabulari específic sobre materials, procediments del disseny i la fabricació suficient per a: ser capaç d'explicar un projecte propi, ser capaç d'expressar opinions, realitzar comparacions sobre productes.
- Ser capaç de produir textos escrits de rellevància en el món professional (cartes formals, faxos, e-mail, memòries, el seu CV...)
- Identificar els diferents registres del llenguatge, i triar l'adequat a cada situació laboral.

ACTITUDINALS:

- Comprendre la necessitat d'usar l'anglés com a vehicle comunicatiu
- Valorar la importància que suposa saber parlar una llengua estrangera i esforçar-se a millorar aquest coneixement.
- Investigar recursos web sobre l'anglés que servisquen per a millorar la seua competència.
- Expressar amb sentit crític el seu parer sobre el desenvolupament de l'assignatura, proposar idees convenientment.
- Demostrar respecte cap als parlants d'anglés com a llengua estrangera i els seus diferents accents.
- Valorar la importància que suposa la divulgació de la informació en l'avanç científic.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AL CICLE D'IMPRESSIÓ GRÀFICA



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



L'avaluació d'aquesta assignatura de caràcter anual serà contínua i sumativa i inclourà els següents instruments per a la seua avaluació: exàmens, treballs en anglés (amb correccions periòdiques), notes de classe (dels exercicis realitzats habitualment, les intervencions orals, el *homework*, i micro-exàmens de vocabulari), proves orals (periòdiques, una prova oral final).

Els continguts que incloguen les diferents proves i/o treballs seran dissenyats segons els criteris didàctics d'avaluació llistats en l'apartat anterior. Atesos els instruments d'avaluació, s'estableixen els següents criteris de qualificació:

Exàmens / Proves escrites: 70%

Treball / Tasques valuables: 20%

Actitud: 10%

Aquests criteris s'aplicaran sempre que l'alumnat assistisca a classe amb regularitat. En cas contrari, l'alumne haurà d'assistir a un examen escrit final a més de l'examen oral. Els treballs entregats fora de termini podran ser corregits, a fi que l'alumne pugua comprovar els seus errors i millorar-los però no qualificats.

Tot l'anterior serà aplicable excepte si l'alumne pot demostrar fefaentment impossibilitat per a fer el treball per causa justificada (per exemple malaltia, causa de força major...) En qualsevol cas, haurà d'informar el professor de la signatura de l'excepcionalitat i justificar-la.

- Criteris de recuperació

Qui no haja superat l'assignatura en la convocatòria de juny hauran de presentar-se a la recuperació posterior. Per a la recuperació de cursos anteriors o pendents s'estableixen els següents mecanismes de recuperació:

a) Aprovant amb qualificació de 5 o superior (Suficient) les dues primeres avaluacions del curs present (posterior al del pendent), ja que aquestes contenen matèria del curs anterior. En el cas que els exàmens de recuperació de les assignatures pendents foren fixats pel centre abans del termini de la segona avaluació, el criteri utilitzat per a recuperar la matèria pendent seria aprovar els exàmens de la primera avaluació o aquells



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per
la Unió Europea



que s'hagueren fet fins a la data de la recuperació oficial de les assignatures pendents. Per a dur a terme un seguiment d'aquests alumnes amb un baix rendiment, se'ls encomanarà treballar un dossier preparat pel departament amb els continguts i la pràctica més rellevants de cada curs. Els dossiers hauran d'entregar-se en la data determinada pel professorat i tindran un valor d'un 10% de la nota de l'assignatura pendent. En cas de no entregar aquest dossier, comptarà sols la nota de la prova escrita. Per a aquells alumnes que no recuperen d'aquesta manera hi haurà un segon mecanisme:

b) Aprovant una prova escrita o examen de caràcter extraordinari de la matèria del curs en qüestió quan aquesta prova tinga lloc després de la segona avaluació. La seua data serà fixada en coordinació amb la resta d'exàmens extraordinaris d'altres matèries. La nota que s'obtinga en aquesta serà la que figurarà en el butlletí.

c) Un tercer mecanisme serà aprovar el curs present.

d) En cas que l'alumne/a portara pendent més d'un curs haurà d'examinar-se del curs/cursos més baixos dels quals estiga suspès mitjançant una prova específica que el centre sol programar al novembre o febrer.

8. CALENDARI, CONTINGUTS I TEMPORALITZACIÓ DEL PROCÉS EDUCATIU

PRIMER TRIMESTRE

UNITATS 1 –4

SEGON TRIMESTRE

UNITATS 5 – 8

TERCER TRIMESTRE

UNITATS 9 - 12

9. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS O COMPLEMENTÀRIES

El departament d'anglès no té programada cap activitat extraescolar o complementària per a l'alumnat de cicles formatius durant el present curs. Estem oberts a col·laborar amb altres departaments o qualsevol altra activitat de centre que es presente.