Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN
PROPUESTA PEDAGÓGICA
CURSO 23-24

1. EQUIPO DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN.

El Departamento es unipersonal. La asignatura la imparte el profesor Alfonso Fabregat Rosas en todos los niveles, desde 1º ESO hasta 2º de Bachillerato.

El departamento didáctico de Religión tiene fijadas sus reuniones semanales los lunes lectivos de 11.10 a 12.05h. El acta se elaborará los primeros lunes lectivos de cada mes.

2. MARCO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN CATÓLICA PARA LA ESO Y BACHILLERATO.

2.1. Introducción.

La inclusión de la materia de Religión en la Educación Secundaria Obligatoria se basa en derechos humanos reconocidos internacionalmente, como los establecidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. La Ley Orgánica 3/2020, que modifica la Ley Orgánica de Educación de 2006, respalda este enfoque al garantizar los derechos de la infancia.

La Religión Católica se ofrece como una asignatura obligatoria en las escuelas, pero la elección es libre para las familias. Su propósito es contribuir al desarrollo completo de los estudiantes, centrándose en la formación personal y profesional basada en los valores cristianos y sociales. El currículo se adapta a los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave, enriqueciendo la educación con aprendizajes culturales, hábitos y valores, y fomentando una perspectiva humanista y cristiana. Además, se integra en la educación en valores globales y sostenibilidad del siglo XXI.

La materia de Religión Católica se presenta como un elemento fundamental en la Educación Secundaria Obligatoria, alineada con sus propósitos educativos. Su objetivo principal es enriquecer el proceso formativo de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral y personal. La materia busca promover la madurez en los proyectos personales y profesionales, guiados por la libertad y responsabilidad, en consonancia con la antropología cristiana y sus valores. Además, aborda la crítica y mejora de la tradición cultural desde una perspectiva plural.

Destaca por su contribución a la comprensión crítica de la tradición religiosa y cultural, así como por complementar la educación en valores humanos y cristianos. El currículo, basado en la antropología cristiana, ofrece aprendizajes que enriquecen la identidad personal, promueven hábitos y valores esenciales para la vida social e individual, y otorgan sentido humano y cristiano a la existencia.

La estructura curricular se ajusta a la LOMLOE y se presenta como flexible y abierta, facilitando su adaptación a diversos entornos educativos. En resumen, la Religión Católica busca contribuir al desarrollo de competencias clave, promoviendo la inclusión y fortaleciendo el papel transformador de la escuela, siendo parte esencial del perfil de salida de los estudiantes al finalizar la educación básica.

2.2. Legislación vigente.

La enseñanza religiosa busca mejorar la calidad educativa a través de su currículo basado en conocimientos, valores y actitudes, en línea con la legislación educativa actual, como se evidencia en los documentos siguientes:

- Artículo 4.5 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, que desarrolla los principios de equidad e inclusión del sistema educativo valenciano.
- Artículo 14 de la Orden 20/2019, del 30 de abril, sobre la adecuación personalizada de las programaciones didácticas.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación [LOMLOE]. BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020 [BOE-A-2020-17264].

- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. BOE núm. 76, de 30 de marzo de 2022 [BOE-A-2022-4975].
- Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. BOE núm. 82, del 6 de marzo de 2022.
- Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Decreto 107/2022, del 5 de agosto, que establece la ordenación y el currículum de la ESO.
- Decreto 108/2022, del 5 de agosto, que regula la ordenación y el currículum del Bachillerato.
- Resolución del 27 de junio de 2023 que indica las instrucciones de inicio de curso 23-24.

3. PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA ETAPA DE LA ESO.

3.1 Capacidades a adquirir en la etapa.

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 217/2022 ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la Educación Secundaria. Así, la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos

como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la

educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.2. Competencias por adquirir en la etapa.

El Perfil de Salida al finalizar la enseñanza básica establece competencias clave, guiando la evaluación en varias etapas y la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Además, sirve como base para decisiones curriculares, estrategias y metodologías en la enseñanza.

3.2.1 Perfil de salida.

El Perfil de salida al finalizar la enseñanza básica es esencial para el sistema educativo español, concretando principios y metas. Identifica competencias clave en sintonía con los desafíos del siglo XXI y es universal a nivel nacional. Sirve como base del currículo, guía de decisiones curriculares y estrategias pedagógicas, así como criterio para la evaluación interna y externa. Se basa en una visión estructural y funcional de competencias esenciales para el desarrollo personal y la resolución de problemas en diversos ámbitos de la vida. Alineado con la LOE, busca lograr un doble objetivo: la formación personal y la socialización. Además, se conecta con recomendaciones europeas y aborda retos globales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU.

La vinculación entre competencias clave y retos del siglo XXI es la que dará sentido a los aprendizajes, al acercar la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana, lo que, a su vez, proporcionará el necesario punto de apoyo para favorecer situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, tanto para el alumnado como para el personal docente. Se quiere garantizar que todo alumno o alumna que los aprendizajes

adquiridos para responder a los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:

- Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
- Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
- Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
- Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
- Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
- Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
- Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
- Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

- Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.

Los desafíos actuales requieren competencias clave que van más allá de los conocimientos académicos. La integración de estos desafíos en el Perfil de salida destaca la necesidad de aplicar conocimientos para abordar situaciones reales, fomentando un enfoque competencial. Implica una posición ética que busca el bien común, transciende lo local y demanda una mente compleja y una empatía desarrollada para enfrentar problemas globales y situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

Las competencias clave en el Perfil de salida adaptan las competencias de la Recomendación de la Unión Europea al contexto educativo español. Esta adaptación busca vincular las competencias con los retos del siglo XXI, los principios de la LOE y el contexto escolar. A diferencia de la Recomendación, el Perfil se enfoca en la etapa de enseñanza básica, siendo un momento específico del desarrollo del alumnado. La consecución de las competencias en la LOMLOE está intrínsecamente ligada a la adquisición y desarrollo de las competencias clave delineadas en este Perfil de salida. Son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

El Perfil de salida enfatiza la transversalidad, donde todos los aprendizajes contribuyen a su logro. Cada competencia clave se entrelaza con las demás, sin jerarquía ni correspondencia exclusiva con áreas específicas, materializándose en los aprendizajes de diversas áreas, ámbitos o materias.

3.2.2. Descriptores operativos de las competencias clave en la enseñanza básica.

Se han definido descriptores operativos para cada competencia clave, basados en marcos europeos de referencia. Estos descriptores, junto con los objetivos de la etapa, sirven como marco referencial para concretar competencias específicas en cada área. La vinculación permite evaluar el grado de adquisición de competencias clave, favoreciendo la continuidad y cohesión entre Educación Primaria y Secundaria.

Competencia en Comunicación Lingüística:

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.
CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia Plurilingüe

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.
CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.
CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.
CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.
CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.
CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.
CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.
CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.
CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.
CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.
CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.
CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

3.2.3. Competencias específicas área de Religión:

1) Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2) Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3) Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4) Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5) Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6) Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

3.3. Aspectos didácticos y metodológicos de las materias del departamento en la etapa ESO

3.3.1. Metodología

3.3.1.1. Situaciones de aprendizaje

La adquisición de competencias clave en el Perfil de salida se beneficia de metodologías didácticas que empoderan al alumno como agente de su aprendizaje. Se destaca la importancia de propuestas pedagógicas centradas en los intereses del alumno, fomentando la construcción autónoma del conocimiento. Las situaciones de aprendizaje, integrando elementos curriculares, son esenciales para desarrollar habilidades creativas y cooperativas, fortaleciendo la autoestima y responsabilidad. Estas situaciones deben contextualizarse respetando las experiencias del alumno, siendo complejas y aplicables a la vida real, impulsando así el aprendizaje a lo largo de la vida y adaptándose a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje.

El diseño de situaciones de aprendizaje busca la transferencia efectiva de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos por el alumnado. Se enfatiza la necesidad de objetivos

claros, tareas variadas y agrupamientos flexibles que fomenten la responsabilidad individual y la colaboración. La implementación incluye la interacción verbal y el uso de recursos auténticos, analógicos y digitales, promoviendo el interés común, la sostenibilidad y la convivencia democrática.

3.3.1.2 Principios metodológicos del área de Religión

Los métodos de enseñanza de esta materia se centran en la atención personalizada, diversidad de actividades, cuidado del desarrollo emocional y cognitivo, aprendizaje individualizado y cooperativo, enfoque competencial, y relación con el entorno. Se prioriza la inclusión, adaptándose a las necesidades de cada alumno, y la evaluación es parte integral del proceso.

La didáctica de la materia de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas, el Magisterio eclesial, el patrimonio artístico, y otras referencias del diálogo fé-cultura;
- elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios de la enseñanza social de la Iglesia;
- dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común;
- comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

- aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal y del proyecto vital como preparación para el aprendizaje para toda la vida, y en la transformación social.

Las diversas metodologías activas deben considerar los pasos del itinerario pedagógico, competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos, armonizando coherentemente con las necesidades del alumnado, objetivos de etapa y perfil de salida.

4. TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD, MEDIDAS DE ATENCIÓN Y ADAPTACIONES CURRICULARES.

4.1 Aspectos generales propios del departamento respecto al tratamiento de la diversidad

A partir de la evaluación y en colaboración con el Departamento de Orientación, se procederá a:

✓ Identificar a los alumnos o a las alumnas que necesitan un mayor seguimiento o personalización de estrategias en su proceso de aprendizaje. (Se debe tener en cuenta a aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades y con necesidades no diagnosticadas, pero que requieran atención específica por estar en riesgo, por su historia familiar, etc.).

✓ Saber las medidas organizativas a adoptar. (Planificación de refuerzos, ubicación de espacios, gestión de tiempos grupales para favorecer la intervenciónn individual).

✓ Establecer conclusiones sobre las medidas curriculares a adoptar, así como sobre los recursos que se van a emplear.

✓ Analizar el modelo de seguimiento que se va a utilizar con cada uno de ellos.

✓ Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.

✓ Fijar el modo en que se va a compartir la información sobre cada alumno o alumna con el resto de los docentes que intervienen en su itinerario de aprendizaje; especialmente, con el tutor.

5. ELEMENTOS TRANSVERSALES.

La integración de los temas transversales en nuestra propuesta didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

La Ley Orgánica 8/2013 define el currículo como la regulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada enseñanza, basándose en la experiencia humana y respetando las etapas del desarrollo.

Se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos”. Por su gran utilidad, podemos utilizar lo que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022):

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)

Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos. El Departamento de Religión tiene la intención de afrontar la problemática ante el hecho religioso del alumno de estas etapas (ESO y Bachillerato).

El preadolescente se acerca a la religión de forma más racional que en la etapa anterior, y esto ha de tenerse en cuenta para tratarlo con respeto y delicadeza. Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad.

5.1 Elementos transversales

5.1.1. Fomento de la lectura

Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. El punto importante con el cual el área de Religión contribuye al fomento de la lectura en sus alumnos es la lectura en todos los cursos de diversos pasajes originales, no adaptados, de la Biblia, de manera más o menos continuada y como base para la realización, de diversas actividades. De la Biblia se puede aprovechar en gran manera la gran diversidad de géneros literarios existentes en ella (historia, cuento, poesía, epístola, parábola, etc.) así como la gran riqueza de formas expresivas. La lectura de estos pasajes se enmarca en las actividades obligatorias del curso.

Igualmente se leerán artículos, narraciones, historias adaptadas que faciliten a los alumnos la compresión del texto. Para mejorar la expresión oral los alumnos realizarán en el aula presentaciones y debates de ciertos temas.

5.1.2. Herramientas TIC

Se emplean tecnologías de la información y comunicación con frecuencia, incluyendo material audiovisual adaptado. Se utilizarán ordenadores para la búsqueda de información, y se destaca el trabajo a través del aula virtual.

5.1.3. Emprendimiento

El área de Religión, por una parte, contribuye al desarrollo del sentido de iniciativa y espíritu emprendedor básicamente mediante los siguientes rasgos, que se desarrollan en algunas actividades:

- Agotar los propios recursos y capacidades en la resolución de problemas.
- Afrontar fracasos o expectativas truncadas de manera positiva y como punto de partida para reconstruir objetivos y tareas.
- Ofrecer propuestas de trabajo y actividades.
- Sobreponerse a los temores personales siendo capaces de llevar a cabo tareas de iniciativa personal.

Por otra parte, contribuye al emprendimiento desarrollando las Competencias sociales y cívicas mediante los siguientes rasgos:

- Relación equilibrada con los demás miembros de la sociedad.
- Capacidad de dialogar por medio de la razón, la escucha comprensiva, y la empatía.
- Trabajo en equipo manteniendo lazos de compañerismo y entendimiento mutuo, para la consecución de objetivos comunes.
- Incorporar de manera critica al bagaje cultural propio aportes universales de otras culturas.
- Responsabilidad en tareas de alcance público o de cara a otras personas.
- Respeto y cuidado por los recursos y bienes sociales de tipo urbano o institucional.
- Conciencia de la necesidad de aportar las propias capacidades en orden al progreso moral y el bienestar social.
- Planificar, organizar y efectuar encuestas.
- Mantener una actitud de respeto sincero hacia padres y docentes.

5.1.4 Educación cívica y constitucional.

Introducir a los alumnos en el conocimiento del trato dado por la constitución y las leyes correspondientes al tema de la religión. En la ESO se tratará este tema con la seriedad y objetividad que se le debe dar y como se muestra en las actividades al efecto.

6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

Como actividades complementarias se realizarán las relativas a las distintas campañas de la Iglesia o propias de los tiempos litúrgicos.

En la medida de lo posible, invitaremos a miembros relevantes de alguna entidad social de la Iglesia, como Cáritas, u ONG's., así como de las Parroquias de la zona, para que en primera persona nos transmita las experiencias personales y sociales que conlleva el compromiso de solidaridad, tanto en nuestro entorno como en zonas desfavorecidas de otros países.

Valorando el grado de implicación y de madurez de los grupos podremos realizar algunas entrevistas a personalidades del mundo de la política, de la economía, de lo social, etc. que ayuden a profundizar en algunos de los temas tratados a lo largo del curso.

Estas actividades complementarias se podrán realizar en el horario lectivo o juntando varios grupos, según lo determine la dirección del centro.

7. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN LA ESO Y BACHILLERATO.

7.1 Evaluación

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias en cada caso.

Los criterios de evaluación son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que orientan la formación de personas capaces de desenvolverse en situaciones reales. La evaluación se concibe como una oportunidad para el desarrollo continuo, enfocándose en la formación de individuos comprometidos con el cuidado de las personas y del planeta. Para facilitar la evaluación, los enfoques didácticos deben integrar elementos vinculados a los criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores operativos. Esto permite evidenciar y evaluar tanto el proceso como los resultados, asegurando un aprendizaje que perdure a lo largo de la vida y destacando la importancia de la mejora continua.

La evaluación de la materia de Religión Católica se llevará a cabo de manera similar a las demás asignaturas de la etapa educativa. Se considerarán todos los procesos pedagógicos en el aula, y se proporcionarán las herramientas necesarias para evaluar el nivel de adquisición de competencias específicas. Se fomenta la participación de los alumnos en el proceso de evaluación, promoviendo la autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. Se sugiere combinar distintos tipos de evaluación, incluyendo la realizada por el docente, la autoevaluación del alumnado para que tome conciencia de su progreso, y la coevaluación entre compañeros, fomentando un ambiente de respeto y empatía.

7.1.1 Procedimientos

Se evaluará siguiendo los criterios establecidos respecto a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje siguiendo la siguiente temporalización:

- Evaluación inicial, al comienzo de curso, que proporcione al profesor, información acerca de los conocimientos previos con los que cuenta el alumnado.

- La evaluación continua, que recoge la evolución del alumno basada en los siguientes elementos:
    a. Pruebas escritas u orales de cada tema.
    b. Los trabajos de investigación, que considere el profesor oportuno realizar, los cuales estarán vinculados a al contenido y calidad de la materia, así como a la presentación, limpieza, orden, ortografía.
    c. La calidad del trabajo del alumno en el aula. Se tendrá en cuenta la asistencia, puntualidad, el hecho de traer los materiales para trabajar, la realización de las actividades en el aula.
    d. El comportamiento y el respeto a las demás personas que compartimos la sesión.
- La evaluación trimestral. Los alumnos que hayan superado la evaluación continua trimestral, se les realizará una media de todos los exámenes, trabajos y actividades que será la nota final de la evaluación trimestral. Los alumnos que NO hayan superado la evaluación trimestral continua deberán realizar un examen escrito y /o un trabajo de investigación, que se le indicará, por parte del profesor, y que versará sobre las unidades tratadas en el trimestre.
- La evaluación final. Los alumnos que hayan superado las evaluaciones trimestrales se les realizará una media de las notas trimestrales y que será la nota final del curso. Los alumnos que NO hayan superado las evaluaciones trimestrales deberán realizar un examen escrito y /o un trabajo de investigación, que se le indicará, por parte del profesor, y que versará sobre las unidades tratadas en el curso.

7.1.2 instrumentos de evaluación.

- Pruebas escritas individuales: elaboración de informes, síntesis de contenidos, mapas conceptuales, trabajos de investigación, análisis de artículos, redacciones, etc.
- Pruebas escritas grupales: elaboración de informes, síntesis de contenidos, mapas conceptuales, trabajos de investigación, análisis de artículos, redacciones, etc.
- Pruebas escritas de elaboración de respuestas o de elección sobre respuestas múltiples.
- Realización, exposición y presentación de trabajos individuales o grupales en soporte papel, informático, audiovisual, etc.
- Pruebas orales individuales.
- Observación del desarrollo del alumno en el aula.
- Participación en los debates y discusiones propuestas.

7.2 Criterios de Calificación

La calificación se compondrá de los siguientes elementos:

7.2.1 Elementos de calificación

a) Trabajo en clase: Si el alumno no supera o iguala el 5 con la media de los ejercicios con puntuación diarios, tendrá que recuperar el trimestre con un examen del contenido de este. Si un alumno faltara a uno de los ejercicios con puntuación diaria tendrá que recuperarlo con otro ejercicio que el profesor le mandará para hacer en casa y que así tenga también un ejercicio con el que hacer media correspondiente a esa teoría. El profesor le explicará la teoría y cualquier duda que tenga.

En caso de que por motivos ajenos al alumno éste no pueda acudir regularmente a clase éste deberá realizar aquellas actividades que el profesor le indique, siempre relacionadas con las que estén realizando sus compañeros dentro del aula.

b) Pruebas de evaluación: Consistirán en los ejercicios realizados en clase, los exámenes grupales, comentarios de texto, test, etc.

En las pruebas escritas se descontará 0,1 por cada falta de ortografía, pero nunca más de un punto de la nota obtenida.

c) Observación personal del trabajo: El profesor llevará una observación sistemática de cada uno de los alumnos: asistencia, puntualidad, interés, participación, respeto, iniciativa, etc.

7.2.2 Elementos de la calificación.

- Trabajo en clase 30%
- Pruebas de evaluación 20%
- Observación personal del trabajo 50%

7.3 Garantías para una evaluación objetiva

7.3.1 ESO

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades a propósito de nuestra materia:

1) Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia. (Competencia Cultural e histórica, Social y cívica, competencia Humanizadora).
2) Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno. (Competencia Cultural e histórica, Social y cívica, Aprender a aprender).
3) Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres. (Competencia Epistemológica, Cultural e histórica, Comunicación lingüística).
4) Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo. (Competencia Humanizadora, Cultural e histórica, Iniciativa personal).
5) Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo. (Competencia Epistemológica, Humanizadora, Competencia para la síntesis teológica).
6) Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano. (Competencia Humanizadora, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, Sentido y transcendencia).
7) Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia. (Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Aprender a aprender).
8) Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos. (Competencia Epistemológica, Competencia para la síntesis teológica, Competencia de Sentido y transcendencia).

9) Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros. (Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Sentido y transcendencia).
10) Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos. (Competencia Humanizadora, Competencia Ético-moral, Competencia lingüística).
11) Descubrir los valores, testimonios de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia. (Competencia para la Iniciativa personal, Social y cívica, Competencia lingüística).
12) Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano. (Competencia para una Síntesis teológica, Competencia sobre la cosmovisión cristiana, Aprender a aprender).

7.3.2 Bachillerato.

Al finalizar los estudios de Bachillerato se pretende que el alumno haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades a propósito de nuestra materia:

1) Saber distinguir e interpretar las respuestas que las religiones y humanismos han dado a las cuestiones sobre el hombre y el sentido de la vida.
2) Reconocer y saber desarrollar las respuestas que la fe cristiana y la experiencia de Jesús de Nazaret recogida en el evangelio, proponen con relación al servicio del sentido de la experiencia humana.
3) Que sepan detectar los valores y contravalores de la sociedad actual y describir las raíces, cometido y expresiones actuales de la Doctrina social de la Iglesia.
4) Identificar y describir un problema social relevante y obtener elementos para enjuiciarlo desde los derechos humanos y la moral cristiana.
5) Elaborar una adecuada comprensión de lo que significa “ser persona” a partir de las dos vertientes fundamentales de la experiencia humana: la interioridad y el encuentro con los demás y el mundo.

6) Estudiar, reconocer e interpretar diversas manifestaciones artísticas y culturales describiendo la experiencia de su sentido religioso.

7.4 Medidas de apoyo educativo a lo largo del curso académico.

Este departamento estará especialmente atento a las indicaciones de la Dirección del centro y cooperando con los demás departamentos en lo que se refiere a los siguientes reales decretos y decretos autonómicos:

- Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional.
- Artículo 4.5 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, que desarrolla los principios de equidad e inclusión del sistema educativo valenciano que dice así: “5. El cuarto elemento hace referencia al desarrollo de un currículo para la inclusión. La estructura y el contenido del currículo deben responder a los principios de relevancia, de pertinencia y de sostenibilidad. Por tanto, la gestión del currículo, tanto en los procesos de planificación como en su desarrollo, ha de tener presente la diversidad de todo el alumnado y cumplir, por lo menos, los siguientes requisitos:

  a) Estimular la motivación y la implicación del alumnado en su pro- ceso de aprendizaje y permitir que se sienta reconocido y representado.

  b) Aplicar medios de representación y de expresión múltiples y diversos que posibiliten las individualizaciones y personalizaciones para dar respuesta a los diferentes ritmos de aprendizaje, motivaciones, intereses y circunstancias del alumnado.

  c) Complementar contenidos y criterios de evaluación referentes al conocimiento, el respeto y la valoración de la diversidad personal, social y cultural, así como a la perspectiva, identidad y expresión de género y a la diversidad sexual y familiar existente en la sociedad, que se incorporen de manera transversal en todas las áreas, materias y módulos del currículo.

  d) Utilizar metodologías activas y secuencias didácticas disciplinarias e interdisciplinarias que promuevan la interacción, la colaboración y la cooperación,

que aprovechen los recursos del entorno y que pre- paren al alumnado para la participación social y la inserción laboral.

e) Aplicar procesos e instrumentos participativos de evaluación del alumnado que tengan en consideración todos los elementos que inter- vienen e influyen en el proceso de aprendizaje y que faciliten la planificación de la respuesta educativa, la identificación y la organización de los apoyos y, en última instancia, la titulación del alumnado o la acreditación de las competencias alcanzadas, para facilitar su inserción sociolaboral.

f) Seleccionar y elaborar materiales curriculares y didácticos que promuevan la interacción, permitan diversos niveles de participación y aprendizaje, utilicen opciones múltiples de motivación, representación de la información y expresión y respeten los criterios de accesibilidad, igualdad, no discriminación y sostenibilidad. Ha de tenerse especial- mente en cuenta que los materiales curriculares visibilicen la situación de las mujeres desde la perspectiva cultural e histórica, que incluyan modelos de referencia y eliminen prejuicios sexistas y discriminatorios.

g) Realizar las adaptaciones del área, la materia o el módulo de los programas específicos de atención a la diversidad tomando como referencia las programaciones didácticas del nivel. Asimismo, las adaptaciones curriculares individuales significativas deben tener como referencia las unidades didácticas del grupo-clase."

- Artículo 14 de la Orden 20/2019, del 30 de abril, sobre la adecuación personalizada de las programaciones didácticas: "Adecuación personalizada de las programaciones didácticas

1. Con el fin de que todo el alumnado pueda participar en las actividades de su grupo-clase y lograr los objetivos y las competencias clave de la etapa, el profesorado ha de adecuar las programaciones didácticas a los diferentes ritmos, estilos y capacidades de aprendizaje.

2. La adecuación personalizada de las programaciones didácticas es una medida curricular ordinaria de nivel II, en cuanto que tiene en cuenta a la totalidad del alumnado del grupo-clase, y de nivel III, en cuanto que tiene en cuenta al alumnado del grupo que requiere una respuesta diferenciada. Asimismo, también tiene que considerar las adecuaciones necesarias que dan respuesta al alumnado que

requiere medidas curriculares extraordinarias, como las adaptaciones curriculares individuales significativas (ACIS) y las adecuaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento.

3. Estas adecuaciones se tienen que hacer en todas las etapas educativas y comportan la planificación de las unidades didácticas y las actividades curriculares en diferentes niveles de amplitud, la utilización de diversas metodologías, formas de representación y de expresión, actividades e instrumentos de evaluación. Además, han de estimular la motivación y la implicación del alumnado y promover la interacción, la colaboración y la cooperación entre iguales.

4. Los equipos docentes, coordinados por la tutora o el tutor del grupo, con la colaboración del personal especializado de apoyo y el asesoramiento, si procede, del servicio especializado de orientación, tienen que realizar estas adecuaciones, tomando como referencia las unidades didácticas y las actividades programadas para todo el grupo-clase.

5. Los criterios, instrumentos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes del alumnado que haya requerido adecuaciones personalizadas de las programaciones didácticas se han de llevar a cabo en relación y coherencia con el tipo de adaptación realizada. En cualquier caso, se tiene que asegurar el logro de las competencias clave de la etapa, de acuerdo con los criterios de evaluación, para obtener la titulación o la competencia profesional del título correspondiente.

6. En las adaptaciones a las pruebas de acceso a las enseñanzas postobligatorias y de Régimen Especial se deben tener en cuenta, si hace falta, las adecuaciones personalizadas realizadas previamente, como se especifica en el artículo 11.3 de esta orden.”

7.5. Procedimiento y actividades de recuperación de pendientes.

7.5.1 ESO:

Dado el carácter circular del currículum de religión, aquellos alumnos de la ESO con la asignatura pendiente que estén matriculados este curso en Religión recuperarán la asignatura pendiente si aprueban la del curso actual. Los que no estén matriculados en este curso en la asignatura de Religión recuperarán la asignatura pendiente mediante los siguientes procedimientos:

- Realización de trabajos de síntesis de contenidos de la asignatura a recuperar.
- Pruebas objetivas: test de contenidos, pruebas escritas, exámenes.

El Departamento establecerá el procedimiento a elegir y lo comunicará con antelación suficiente a los alumnos que mantengan la asignatura pendiente.

7.5.2. Bachillerato: Prueba extraordinaria

La prueba extraordinaria sólo se realizará en la etapa de Bachillerato y consistirá en una prueba escrita individual (examen). El profesor podrá establecer en cada caso la obligatoriedad de la entrega de trabajos como condición para acceder a ella.

7.6. Propuesta de mejora

✓ Actividades de refuerzo para alumnos suspensos.

✓ Coordinación para la preparación de actividades con otros departamentos.

7.7. Evaluación de los procesos de aprendizaje y práctica docente

En el Real Decreto 984/2021, de 16 de noviembre, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional, se indica se menciona que, en todas las etapas, además de evaluar al alumnado ha de evaluarse el proceso de enseñanza aprendizaje y la propia práctica docente. Para satisfacer este requisito en la programación didáctica se puede incorporar una rúbrica de evaluación en la que se atienda a:

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

I. PROGRAMACIÓN	SÍ	NO
La programación se ajusta al marco normativo curricular estatal y autonómico y al currículo de Religión.		
La programación está adaptada a las características del centro, del grupo o de alumnado.		
La programación vincula este curso con el perfil de salida, los descriptores operativos y objetivos de cada etapa.		
Se han distribuido los criterios y saberes por cada uno de los cursos del ciclo.		
Se han escogido las pedagogías activas que contribuyen al aprendizaje competencial.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA.		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
II. PLANIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE		
La estructura de la situación de aprendizaje incluye todos los elementos formales.		
He planificado las situaciones de aprendizaje a partir de los criterios de evaluación que establece el currículo.		

He utilizado en cada secuencia aquellos saberes que me permitían progresar en la adquisición de la correspondiente competencia específica.		
La situación de aprendizaje ha tenido en cuenta los descriptores operativos de las competencias clave y ha buscado el diálogo curricular con otras materias.		
La secuencia tiene una tarea final con sentido y es adecuada a los criterios de evaluación.		
He conseguido mantener una relación entre las actividades a desarrollar en la situación de aprendizaje y el desarrollo de los descriptores operativos.		
He tenido en cuenta la diversidad del alumnado en cuanto a capacidades, distintos niveles cognitivos, ritmos y estilos de trabajo, habilidades, estilos de aprendizaje...		
He planificado las tareas siguiendo los principios del DUA.		
He elaborado y compartido con el alumnado indicadores de logro de la secuencia.		
La programación es flexible para responder a las circunstancias de cada curso o grupo.		
Se evalúa y adecúa esta programación didáctica.		
III. ANÁLISIS DEL DESARROLLO DE LA SECUENCIA		
He intentado vincular los nuevos conocimientos a experiencias previas de los estudiantes y a su propio contexto vital.		
He establecido relaciones entre sus conocimientos previos y los nuevos conocimientos.		
He dado a conocer los objetivos de la situación de aprendizaje.		
He detallado todos los pasos a seguir y la secuencia temporal es detallada, coherente y factible.		

He marcado los plazos teniendo en cuenta el tiempo de trabajo disponible.		
He justificado la adecuación del producto final al reto propuesto.		
En cada sesión, he dado pautas para el trabajo del alumnado.		
He propuesto a los estudiantes problemas de complejidad adecuada a su edad.		
He intentado que las actividades se adapten a contextos y situaciones reales (fuera del aula ordinaria); por ejemplo; realizando entrevistas, reportajes fotográficos…		
He intentado hacer conexiones en alguna actividad de la situación de aprendizaje a con otras áreas o materias.		
He incorporado y utilizado con normalidad las herramientas digitales e Internet en las tareas propuestas.		
He favorecido procesos de reflexión sobre el propio aprendizaje (metacognición) a través de instrumentos como el “diario de reflexiones”.		
Las tareas de la situación de aprendizaje tienen una estructura cooperativa.		
Los equipos están configurados con alumnado heterogéneo.		
He facilitado la interdependencia y la responsabilidad individual dentro del trabajo en pequeño y gran grupo.		
He dado frecuentes oportunidades para la interacción y la discusión.		
He potenciado la distribución de tareas utilizando roles distintos y rotatorios.		
He proporcionado un clima de aula libre, motivador y democrático.		
He utilizado y propuesto al alumnado estrategias de resolución de conflictos.		

IV. EVALUACIÓN		
He reflexionado y evaluado mi labor docente durante todo el desarrollo de la situación de aprendizaje, realizando modificaciones (en las tareas, en los contenidos, en la metodología…) cuando ha sido necesario.		
He hecho una revisión de la conveniencia de los saberes básicos empleados para conseguir el criterio de evaluación.		
He proporcionado regularmente una respuesta a cada producción de los estudiantes.		
He establecido y llevado a cabo momentos de evaluación, auto y coevaluación formativa en los cuales el estudiante ha podido hacer cambios a partir del feedback recibido.		
He utilizado variadas herramientas de evaluación a lo largo de la tarea (diario de reflexiones, portafolio, observación, pruebas escritas u orales,…).		
He tenido en cuenta los criterios de calificación acordados y difundidos. Estos criterios van referidos no sólo a resultados de pruebas sino al logro de competencias.		

B. PROPUESTA PEDAGÓCICA DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 1º-2º ESO

(Nota: en la presente propuesta del curso 23-24 se desarrollará por completo los cursos de 1º y 3º de la ESO. En el caso de 2º y 4º de la ESO tan solo se mencionarán las relaciones curriculares y su contenido dejando para el curso 24-25 el desarrollo completo de la propuesta)

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3. RELACIONES CURRICULARES DE 1º y 2º ESO

1º y 2º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.	• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
		2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	• Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	• Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	• La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN DE 1º ESO

Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica representan el nivel más específico de la programación didáctica del currículo. Estas consisten en tareas interrelacionadas diseñadas para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por los alumnos. Las propuestas metodológicas pueden recrear situaciones significativas y cotidianas del entorno personal, familiar, social y cultural de los estudiantes, abordando saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas. Los docentes deben plantear situaciones estimulantes, significativas e integradoras, respetuosas con el desarrollo integral del alumnado. Estas situaciones presentarán retos acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, implicando la realización de diversas actividades para crear un producto o resolver una acción. Buscan la transferencia de aprendizajes a contextos cotidianos, fomentando el diálogo, el pensamiento creativo y crítico, así como la inclusión, sostenibilidad y ciudadanía global. Se tienen en cuenta los centros de interés del alumnado para movilizar de manera coherente y eficaz los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de la materia.

Situación de Aprendizaje 1.

Título		**MIS PERTENENCIAS**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las personas necesitamos raíces, pertenencias, que contribuyen a conformar nuestra identidad. Esta situación de aprendizaje pretende que el alumno identifique, reconozca y valore su propia red de vínculos constitutivos.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.
	C.E.2	2.2.
	C.E.4	4.1.
	C.E.5	5.1.;5.2.
	C.E.6	6.1.
Saberes básicos		• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus experiencias. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento salvación para la humanidad.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de Refuerzo y ampliación.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 2.

Título	**ENCONTRARSE Y RECONOCERSE**
Temporalización	4 sesiones.
Descripción	Todas las personas necesitan saberse significativas para alguien. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la importancia de relaciones auténticas para ir conformando la identidad personal.
Objetivos Etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas	1,2

Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.2	2.1.; 2.2.
Saberes básicos		• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión criatura y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religión de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
Elementos transversales		CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología		Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.

Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de Refuerzo y ampliación.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de Aprendizaje 3.

Título		**AL ENCUENTRO DE LOS DEMÁS**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las personas tenemos los mismos derechos y dignidad y una identidad propia, que para los cristianos proviene de ser creados por Dios En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la igual dignidad todos los seres humanos y la responsabilidad del cuidado de la Casa común.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,3,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.2	2.1.; 2.2.
	C.E.3	3.1.
	C.E.5	5.1.
	C.E.6	6.1.; 6.2.
		• Relacionar la dignidad, igual en todos los seres humanos, en la creación a imagen y semejanza de dios.

Saberes básicos	• Relaciones fundamentales de la persona; consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión criatura y relacional de la persona y sus consecuencias. • Jesucristo y su relación con Lois grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias uy comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y oteas religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

	• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de Aprendizaje 4.

Título		RITOS Y COSTUMBRES
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las personas y culturas tenemos una serie de ritos y costumbres con la que expresamos nuestra identidad cultural. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que, a pesar de la diversidad de ritos, por su fuerza simbólica, sirven para expresar actitudes profundas hacia uno mismo, los demás o Dios.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.4**	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.4**	4.1.
	C.E.5	5.1.; 5.2.
	C.E.6	6.1.

Saberes básicos	• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. • Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.

Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizajes.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 5.

Título		**ENCUENTROS QUE NARRAN**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		El ser humano se comunica, consigo mismo y con los demás, a través de la palabra. De la misma manera Dios se comunica con el ser humano a través de la naturaleza, en el interior de cada ser humano y a través del texto bíblico. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán el valor de la palabra, para el encuentro con los demás y con Dios.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.2	2.1.
	C.E.4	4.1.
	C.E.5	5.1.
	C.E.6	6.1.; 6.2.
Saberes básicos		• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. • Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

	• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. • Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de Aprendizaje 6.

Título		**LA CULTURA, LUGAR DE ENCUENTRO**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las relaciones que establecemos las personas vienen determinadas por la mediación cultural En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que las expresiones artísticas y culturas son una posibilidad de encuentro con uno mismo, con los otros y con Dios.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.4**	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.4**	4.1.; 4.2.
	C.E.6	6.2.
Saberes básicos		• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
Elementos transversales		CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.

Metodología	Aprendizaje basado en retos. Secuencia APPRENDO. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

Situación de Aprendizaje 7.

Título		EL ENCUENTRO CON JESÚS
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		En la biografía de cada persona se producen encuentros que nos impactan o que nos transforman. Los encuentros con Jesús tenían esa capacidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán que los encuentros con Jesús eran consecuencia de su relación con Dios y cómo el seguimiento cristiano, también en la actualidad se fundamenta en el encuentro con Jesús.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,3,4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.2	2.1.
	C.E.3	3.1.; 3.2.
	C.E.4	4.2.
	C.E.6	6.1.

Saberes básicos	• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. • Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

	• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. • María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de Aprendizaje 8.

Título		**UNA IGLESIA QUE SALE AL ENCUENTRO**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Necesitamos del encuentro con los otros para nuestro desarrollo personal. La Iglesia, cumpliendo el mandato de Jesús, debe prestar más atención a las personas excluidas. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán, siguiendo el ejemplo de Jesús, la importancia de salir al encuentro de las personas necesitadas.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		2,3,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.2**	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.2**	2.1.
	C.E.3	3.1.; 3.2.
	C.E.4	4.1.; 4.2.
	C.E.5	5.1.; 5.2.
	C.E.6	6.1.: 6.2.

Saberes básicos	• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. • Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. • La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. • Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. • Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. • Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. • Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. • La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones • La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

C- PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA MATERIA RELIGIÓN DE 3º-4º ESO

1. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5.

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

2. SABERES BÁSICOS.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

3. RELACIONES CURRICULARES 3º Y 4º ESO.

3º y 4º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
		2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
		3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. • Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. • Los derechos humanos y los objetivos de

			desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

		4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

entre las diferentes tradiciones religiosas.		5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	• Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amista social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • La esperanza cristiana y la santidad.

otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.		6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE 3º ESO.

Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica representan el nivel más específico de la programación didáctica del currículo. Estas consisten en tareas interrelacionadas diseñadas para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por los alumnos. Las propuestas metodológicas pueden recrear situaciones significativas y cotidianas del entorno personal, familiar, social y cultural de los estudiantes, abordando saberes básicos, criterios de evaluación y competencias específicas. Los docentes deben plantear situaciones estimulantes, significativas e integradoras, respetuosas con el desarrollo integral del alumnado. Estas situaciones presentarán retos acordes con el nivel de desarrollo del estudiante, implicando la realización de diversas actividades para crear un producto o resolver una acción. Buscan la transferencia de aprendizajes a contextos cotidianos, fomentando el diálogo, el pensamiento creativo y crítico, así como la inclusión, sostenibilidad y ciudadanía global. Se tienen en cuenta los centros de interés del alumnado para movilizar de manera coherente y eficaz los conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de la materia.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

Situación de Aprendizaje 1.

Título		UNA RED DE CUIDADOS
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		El ser humano es un ser dependiente que necesita de la sociedad para desarrollarse. Para los cristianos, Dios cuida de cada uno de los seres humanos. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionaran sobre esa red de cuidados.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,3,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.2	2.1.
	C.E.3	3.1.
	C.E.4	5.1.
	C.E.6	6.2.

Saberes básicos	• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. • La esperanza cristiana y la santidad.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.

Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 2.

Título		**ME CUIDO**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las personas necesitan cuidar su interioridad como lugar en el que se fraguan todos los vínculos constitutivos del ser humano. En esta situación de aprendizaje los alumnos reflexionarán sobre las dimensiones del autocuidado.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.2	2.1.
	C.E.4	4.2.
	C.E.5	5.1.
	C.E.6	6.2.
Saberes básicos		• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

	• Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de Aprendizaje 3.

Título		NOS CUIDAMOS
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		El cuidado y la ayuda mutua es lo que ha permitido al ser humano de todos los tiempos. Todos somos responsables de todos. En esta situación de aprendizaje los alumnos serán consciente de ello reflexionando sobre su realidad escolar.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,3,4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.2	2.1.
	C.E.3	3.1.
	C.E.4	4.2.
	C.E.6	6.1.; 6.2.

Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.

Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 4.

Título		**LUGARES DE CUIDADO**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		La importancia del cuidado y la ayuda mutua ha generado numerosos productos culturales e instituciones y estructuras sociales y culturales. En esta situación de aprendizaje los alumnos sociales podrán reflexionar sobre ellos y definir el mapa de sus lugares de cuidado.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		2,3,4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.2**	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.2**	2.1.; 2.2.
	C.E.3	3.1.; 3.2.
	C.E.4	4.2.
	C.E.6	6.1.
Saberes básicos		• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro ersonal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

Situación de Aprendizaje 5.

Título		CUIDAR EL FUTURO
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Las decisiones que tomamos tienen consecuencias para el futuro personal y colectivo. Los desafíos colectivos de la humanidad y la visión cristiana del futuro y de la historia nos hacen caer en la cuenta de la importancia de esa perspectiva. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y reflexionarán sobre la importancia de adoptar decisiones que dibujen un futuro mejor para todos.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,3,4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.3	3.2.
	C.E.4	4.1.
	C.E.6	6.2.

Saberes básicos	• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 6.

Título	**JESÚS CUIDADOR**
Temporalización	4 sesiones.
Descripción	Los gestos y acciones de cuidado de Jesús fueron una constante en su ministerio. Para él, eran manifestación del auténtico ser de Dios y pidió a sus discípulos que siguieran su misión. En esta situación de aprendizaje los alumnos comprenderán la misión de Jesús y reflexionarán sobre la importancia de los pequeños gestos.
Objetivos Etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas		1,2,3,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.2	2.1.; 2.2.
	C.E.3	3.1.; 3.2.
	C.E.4	4.2.
	C.E.5	5.1.
	C.E.6	6.1.

Saberes básicos	• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • La esperanza cristiana y la santidad.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de Aprendizaje 7.

Título	**CIUDADANOS DEL MUNDO**
Temporalización	4 sesiones.
Descripción	Para los cristianos la acogida y la hospitalidad es consecuencia de la igual dignidad del ser humano, creado por Dios, y de lo creado como casa común de la humanidad. En esta situación de aprendizaje los alumnos descubrirán la importancia de la hospitalidad, en todas las culturas y religiones, y se prepararán para saber cómo ser acogedores.
Objetivos Etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)

Competencias específicas		1,2,4,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.2	2.1.; 2.2.
	C.E.4	4.2.
	C.E.6	6.1.; 6.2.
Saberes básicos		• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. • Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

	• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. • Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. • La esperanza cristiana y la santidad.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

Situación de Aprendizaje 8.

Título		UNA IGLESIA QUE CUIDA
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Las comunidades cristianas, desde el primer momento, se organizaron para la misión lo que obligaba a que su organización interna y su misión respondiesen a la voluntad de Jesús de atender a los más necesitados. En esta situación de aprendizaje los alumnos las conocerán y valorarán la importancia del voluntariado.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l)
Competencias específicas		1,2,3,4,5,6
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.
	C.E.2	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.
	C.E.3	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.
	C.E.4	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.2.
	C.E.2	2.1.; 2.1.
	C.E.3	3.2.
	C.E.4	4.1.; 4.2.
	C.E.5	5.2.

	C.E.6	6.1.; 6.2.
Saberes básicos		• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. • El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. • Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. • La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. • Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. • Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales... • Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. • La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. • Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. • Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. • El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

	• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. • La esperanza cristiana y la santidad.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

D- PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA MATERIA RELIGIÓN PARA BACHILLERATO

1. CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA.

1.1. Fines

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

1.2. Principios pedagógicos

1) Las actividades educativas en el Bachillerato favorecerán la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados. Asimismo, se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado incorporando la perspectiva de género.
2) Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
3) En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.
4) Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.

1.3. El área/materia de religión en Bachillerato

La materia de Religión Católica, alineada con los objetivos del Bachillerato, busca favorecer el desarrollo educativo integral del alumnado, contribuyendo a la formación de su personalidad. Su enfoque incluye la promoción de la maduración del proyecto personal y profesional, en diálogo con la antropología cristiana, valores sociales, ideologías y humanismos contemporáneos. Además, busca comprender y mejorar la tradición cultural en contextos diversos, complementando la educación en valores humanos y cristianos para la realización personal, profesional y la preparación para la educación superior.

La materia se caracteriza por contribuir a los objetivos generales y pedagógicos de la etapa, así como a las competencias clave. Los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, enriquecen el proceso formativo del alumnado que ha elegido esta opción, abordando aspectos culturales, valores y significados vitales. Estas contribuciones reflejan un compromiso con la promoción humana, la inclusión y el aprendizaje permanente. La estructura del currículo se integra en el marco de la LOMLOE y se asemeja a otras áreas escolares, contribuyendo al desarrollo de competencias clave de manera específica. El currículo se presenta como abierto y flexible para adaptarse a diferentes entornos y centros educativos.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA

Para orientar el proceso educativo a lo largo de la etapa, el R.D. 984/2021ha establecido en el artículo 7 los objetivos generales de la etapa. Así, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.
o) Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMLOE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato).

3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Bachillerato tiene como objetivo proporcionar formación, madurez intelectual, conocimientos, habilidades y actitudes al alumnado para que pueda desempeñar funciones sociales, incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. También busca facilitar la adquisición de competencias necesarias para su desarrollo formativo y profesional, preparándolo para acceder a la educación superior. Para lograr estos objetivos, el Bachillerato debe contribuir al progreso del alumnado en el desarrollo de competencias, conforme al perfil de salida establecido al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. Las competencias clave que se recogen en dicho Perfil de salida son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.

- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Se adaptan las competencias clave para el aprendizaje permanente, según la Recomendación de la Unión Europea, al contexto del sistema educativo español, específicamente al Bachillerato. Aunque la Recomendación aborda el aprendizaje a lo largo de toda la vida, el Perfil de salida se refiere al final de la enseñanza básica. Se definen descriptores operativos para cada competencia clave, continuando y ampliando los niveles de desempeño de la enseñanza básica para adaptarse al final del Bachillerato. Las enseñanzas mínimas del Bachillerato mantienen la vinculación entre competencias clave y los retos globales del siglo XXI, proporcionando sentido a los aprendizajes y facilitando situaciones de aprendizaje relevantes. La consecución de las competencias y objetivos del Bachillerato está ligada al desarrollo de estas competencias clave, siendo los descriptores operativos el marco referencial para concretar competencias específicas en las diferentes materias. Esta vinculación permite evaluar el grado de adquisición de las competencias clave en el Bachillerato y, por ende, el logro de los objetivos de la etapa.

Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Al completar la enseñanza de bachillerato, el alumno o la alumna…
CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con fluidez, coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales y académicos, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y argumentar sus opiniones como para establecer y cuidar sus relaciones interpersonales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los distintos ámbitos, con especial énfasis en los textos académicos y de los medios de comunicación, para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera autónoma información procedente de diferentes fuentes evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla de manera clara y rigurosa adoptando un punto de vista creativo y crítico a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.
CCL4. Lee con autonomía obras relevantes de la literatura poniéndolas en relación con su contexto sociohistórico de producción, con la tradición literaria anterior y posterior y examinando la huella de su legado en la actualidad, para construir y compartir su propia interpretación argumentada de las obras, crear y recrear obras de intención literaria y conformar progresivamente un mapa cultural.
CCL5.Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando y rechazando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia Plurilingüe (CP)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…
CP1. Utiliza con fluidez, adecuación y aceptable corrección una o más lenguas, además de la lengua familiar o de las lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas con espontaneidad y autonomía en diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.
CP2. A partir de sus experiencias, desarrolla estrategias que le permitan ampliar y enriquecer de forma sistemática su repertorio lingüístico individual con el fin de comunicarse de manera eficaz.
CP3. Conoce y valora críticamente la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal y anteponiendo la comprensión mutua como característica central de la comunicación, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

STEM1. Selecciona y utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones propias de la modalidad elegida y emplea estrategias variadas para la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.
STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar fenómenos relacionados con la modalidad elegida, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose hipótesis y contrastándolas o comprobándolas mediante la observación, la experimentación y la investigación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y limitaciones de los métodos empleados
STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando y creando prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma colaborativa, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y evaluando el producto obtenido de acuerdo a los objetivos propuestos, la sostenibilidad y el impacto transformador en la sociedad.
STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de investigaciones de forma clara y precisa, en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos.) y aprovechando la cultura digital con ética y responsabilidad y valorando de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida para compartir y construir nuevos conocimientos.
STEM5. Planea y emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física y mental, y preservar el medio ambiente y los seres vivos, practicando el consumo responsable, aplicando principios de ética y seguridad para crear valor y transformar su entorno de forma sostenible adquiriendo compromisos como ciudadano en el ámbito local y global.

Competencia digital (CD)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…
CD1. Realiza búsquedas avanzadas comprendiendo cómo funcionan los motores de búsqueda en internet aplicando criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y organizando el almacenamiento de la información de manera adecuada y segura para referenciarla y reutilizarla posteriormente.
CD2. Crea, integra y reelabora contenidos digitales de forma individual o colectiva, aplicando medidas de seguridad y respetando, en todo momento, los derechos de autoría digital para ampliar sus recursos y generar nuevo conocimiento.
CD3. Selecciona, configura y utiliza dispositivos digitales, herramientas, aplicaciones y servicios en línea y los incorpora en su entorno personal de aprendizaje digital para comunicarse, trabajar colaborativamente y compartir información, gestionando de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red y ejerciendo una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.
CD4. Evalúa riesgos y aplica medidas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente y hace un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.
CD5. Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras y sostenibles para dar respuesta a necesidades concretas, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA

Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna…
CPSAA1. Fortalece el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de objetivos de forma autónoma para hacer eficaz su aprendizaje. CPSAA1.2 Desarrolla una personalidad autónoma, gestionando constructivamente los cambios, la participación social y su propia actividad para dirigir su vida.
CPSAA2. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.

CPSAA3.1 Muestra sensibilidad hacia las emociones y experiencias de los demás, siendo consciente de la influencia que ejerce el grupo en las personas, para consolidar una personalidad empática e independiente y desarrollar su inteligencia. CPSAA3.2 Distribuye en un grupo las tareas, recursos y responsabilidades de manera ecuánime, según sus objetivos, favoreciendo un enfoque sistémico para contribuir a
CPSAA4. Compara, analiza, evalúa y sintetiza datos, información e ideas de los medios de comunicación, para obtener conclusiones lógicas de forma autónoma, valorando la fiabilidad de las fuentes
CPSAA5. Planifica a largo plazo evaluando los propósitos y los procesos de la construcción del conocimiento, relacionando los diferentes campos del mismo para desarrollar procesos autorregulados de aprendizaje que le permitan transmitir ese conocimiento, proponer ideas creativas y resolver problemas con autonomía.

Competencia ciudadana (CC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…
CC1. Analiza hechos, normas e ideas relativas a la dimensión social, histórica, cívica y moral de su propia identidad, para contribuir a la consolidación de su madurez personal y social, adquirir una conciencia ciudadana y responsable, desarrollar la autonomía y el espíritu crítico, y establecer una interacción pacífica y respetuosa con los demás y con el entorno.
CC2. Reconoce, analiza y aplica en diversos contextos, de forma crítica y consecuente, los principios, ideales y valores relativos al proceso de integración europea, la Constitución Española, los derechos humanos, y la historia y el patrimonio cultural propios, a la vez que participa en todo tipo de actividades grupales con una actitud fundamentada en los principios y procedimientos democráticos, el compromiso ético con la igualdad, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.
CC3. Adopta un juicio propio y argumentado ante problemas éticos y filosóficos fundamentales y de actualidad, afrontando con actitud dialogante la pluralidad de valores, creencias e ideas, rechazando todo tipo de discriminación y violencia, y promoviendo activamente la igualdad y corresponsabilidad efectiva entre mujeres y hombres.

CC4. Analiza las relaciones de interdependencia y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno, realizando un análisis crítico de la huella ecológica de las acciones humanas, y demostrando un compromiso ético y ecosocialmente responsable con actividades y hábitos que conduzcan al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la lucha contra el cambio climático.

Competencia emprendedora (CE)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…
CE1. Evalúa necesidades y oportunidades y afronta retos, con sentido crítico y ético, evaluando su sostenibilidad y comprobando, a partir de conocimientos técnicos específicos, el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar y ejecutar ideas y soluciones innovadoras dirigidas a distintos contextos, tanto locales como globales, en el ámbito personal, social y académico con proyección profesional emprendedora.
CE2. Evalúa y reflexiona sobre las fortalezas y debilidades propias y las de los demás, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, interioriza los conocimientos económicos y financieros específicos y los transfiere a contextos locales y globales, aplicando estrategias y destrezas que agilicen el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios, que lleven a la acción una experiencia o iniciativa emprendedora de valor.
CE3. Lleva a cabo el proceso de creación de ideas y soluciones innovadoras y toma decisiones, con sentido crítico y ético, aplicando conocimientos técnicos específicos y estrategias ágiles de planificación y gestión de proyectos, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para elaborar un prototipo final de valor para los demás, considerando tanto la experiencia de éxito como de fracaso, una oportunidad para aprender.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

Al completar el Bachillerato, el alumno o la alumna…
CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.
CCEC2. Investiga las especificidades e intencionalidades de diversas manifestaciones artísticas y culturales del patrimonio, mediante una postura de recepción activa y deleite, diferenciando y analizando los distintos contextos, medios y soportes en que se materializan, así como los lenguajes y elementos técnicos y estéticos que las caracterizan.
CCEC3.1 Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones con creatividad y espíritu crítico, realizando con rigor sus propias producciones culturales y artísticas, para participar de forma activa en la promoción de los derechos humanos y los procesos de socialización y de construcción de la identidad personal que se derivan de la práctica artística. CCEC3.2 Descubre la autoexpresión, a través de la interactuación corporal y la experimentación con diferentes herramientas y lenguajes artísticos, enfrentándose a situaciones creativas con una actitud empática y colaborativa, y con autoestima, iniciativa e imaginación.
CCEC4.1 Selecciona e integra con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para diseñar y producir proyectos artísticos y culturales sostenibles, analizando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral que ofrecen sirviéndose de la interpretación, la ejecución, la improvisación o la composición. CCEC4.2 Planifica, adapta y organiza sus conocimientos, destrezas y actitudes para responder con creatividad y eficacia a los desempeños derivados de una producción cultural o artística, individual o colectiva, utilizando diversos lenguajes, códigos, técnicas, herramientas y recursos plásticos, visuales, audiovisuales, musicales, corporales o escénicos, valorando tanto el proceso como el producto final y comprendiendo las oportunidades personales, sociales, inclusivas y económicas que ofrecen.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO.

1) Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

   Promueve la madurez personal de los estudiantes, dotándolos de dignidad, derechos y libertades. Contribuye a este propósito al fomentar la autonomía, responsabilidad, respeto y espíritu crítico en diversos contextos sociales y culturales. Implica la identificación de elementos clave en el proyecto vital, valorando la diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia. Además, aborda el desarrollo vocacional y profesional, promoviendo el diálogo crítico con diferentes perspectivas en sociedades pluralistas. La maduración de un proyecto de vida, en diálogo con ideologías y religiones contemporáneas, se apoya en el conocimiento crítico de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia capacita a los estudiantes para ejercer la ciudadanía democrática con libertad y responsabilidad, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2) Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

   Promueve el reconocimiento de la naturaleza religiosa y social del ser humano, fomentando actitudes cívicas y de cooperación en la construcción democrática. Impulsa el aprendizaje de vivir con otros, valorando la dimensión social de la dignidad y derechos humanos. Incluye la comprensión de la interdependencia y alteridad, abogando por el cuidado solidario en sociedades justas. Desarrollar esta competencia implica gestionar la libertad personal y participar responsablemente en

la toma de decisiones democráticas, promoviendo valores de diversidad, cooperación y solidaridad, contribuyendo así al bienestar y al bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.

3) Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

   Busca formar en la dignidad humana y derechos sociales, basándose en su propuesta de plenitud expresada en el Reino de Dios. Aspira a comprender la vocación a la fraternidad humana, superando la injusticia, la violencia y los fundamentalismos, promoviendo la construcción de la casa común, la cultura del encuentro y la inclusión. Desarrollar esta competencia implica educar la mirada crítica, asumir valores democráticos y de ecología integral, y contribuir a propuestas sociopolíticas inclusivas. La adquisición facilita la participación cívica y democrática, fundada en la esperanza cristiana, motivando proyectos de vida, democracia, justicia, paz, sostenibilidad y bien común.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4) Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

   Fomenta la comprensión y admiración de cómo las ideas y creencias se expresan en diversas culturas, a través de las artes y manifestaciones sociales. Implica apreciar manifestaciones artísticas para comprender la historia humana y valorar la

diversidad cultural. El desarrollo de esta competencia requiere conocimiento interdisciplinario, análisis crítico del legado cultural, diálogo entre la fe cristiana y la cultura, e incluye el diálogo interreligioso. Adquirirla promueve la comprensión del patrimonio, la sensibilidad artística, la corresponsabilidad intergeneracional y la participación en el diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5) Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

   Busca reconocer y valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales. Se propone apreciar la experiencia religiosa como parte inherente de la naturaleza humana y promover el conocimiento crítico de la propia tradición religiosa, así como el diálogo interdisciplinario sobre diversas visiones de la vida. Implica incorporar la dimensión espiritual a la identidad personal y social, valorando las oportunidades que ofrece en la vida personal y comunitaria. El desarrollo incluye el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana, diálogo interreligioso y discernimiento sobre las oportunidades personales y culturales de la experiencia religiosa como respuesta a preguntas existenciales. La adquisición de esta competencia implica aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y participar en el diálogo intercultural.

   Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6) Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con

las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Busca acercarse a la Teología como disciplina académica y universitaria, promoviendo la comprensión rigurosa del mensaje cristiano en diálogo interdisciplinario. Implica fomentar el pensamiento crítico, el diálogo intercultural y la solución de desafíos éticos, ecológicos y sociales. El desarrollo de esta competencia aporta conocimientos básicos para abordar conscientemente las creencias y valores de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas. La adquisición de la competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, las ciencias y las culturas, promoviendo la convivencia respetuosa en contextos plurales.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica 1

1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales

Competencia específica 2

2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3

3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4

4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5

5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6

6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración

6. SABERES BÁSICOS POR BLOQUES

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano:

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.

C. Insertarse críticamente en la sociedad

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos sostenibles, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

7. RELACIONES CURRICULARES 1º Y 2º DE BACHILLERATO

1º - 2º BACHILLERATO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**PERFIL DE SALIDA**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**SABERES BÁSICOS**
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	• La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano • La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
		1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	• Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2.	2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	• Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
		2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.	• Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. • Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2 CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.	3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	• El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. • Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
		3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	• Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. • Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.	4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	• Sentido artístico y. Creatividad en el diálogo fe-cultura. • Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
		4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	• Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

		5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	• Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. • Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	• Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. • Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. • Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

transformación social.		6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	• Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. • Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

8. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso, se plantean diversas situaciones de aprendizaje en Religión Católica, con una planificación temporal. Estas situaciones son concretas en la programación didáctica y se componen de tareas relacionadas para facilitar la enseñanza a partir de experiencias vividas por los alumnos. Los docentes pueden recrear situaciones cotidianas que se conecten con las necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la inclusión.

Nota: en la presente propuesta pedagógica del curso 23-24 tan solo se desarrollan las situaciones de aprendizaje de 1º de bachillerato. A lo largo del curso se desarrollarán las situaciones de aprendizaje de 2º de bachillerato que aparecerán en la propuesta del curso 24-25.

1º BACHILLERATO

Situación de aprendizaje 1.

Título		**¿ALGO MÁS QUE ANIMALES?**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		1
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.

Saberes básicos	• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de aprendizaje 2.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Título		¿SOMOS NUESTRO CUERPO?
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Para tener una visión integral del ser humano debemos ir comprendiendo cada una de sus dimensiones. Empezamos por la dimensión corporal porque es la más evidente y reconocible. El objetivo de esta situación de aprendizaje consiste en adquirir una visión de nuestro cuerpo como elemento básico de nuestro ser persona.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		1
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
Saberes básicos		• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
Elementos transversales		CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.

Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de aprendizaje 3.

Título	**¿SÓLO LA RAZÓN ES RAZONABLE?**
Temporalización	4 sesiones.
Descripción	La dimensión racional es, junto con la dimensión corporal, una de las primeras manifestaciones del ser humano. En este tema vamos a estudiar en qué consiste esa dimensión, cuáles son sus grandes aportaciones, pero también sus limitaciones y sus peligros con el fin de que aprendamos a orientarla bien.
Objetivos Etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas	1,6

Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E.6	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.6	6.1.; 6.2.
Saberes básicos		• La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana. • Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. • Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. • Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
Elementos transversales		CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología		Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos		Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos		Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios		Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación		Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
		Rúbricas de criterios de evaluación.

	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de aprendizaje 4.

Título		**¿Y LA VIDA INTERIOR?**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Todas las personas experimentamos que hay un fuera y un dentro de nuestro ser. Fuera está todo lo que nos rodea, personas, ambientes, acontecimientos, pero dentro está lo que realmente vivimos y, sobre todo, sentimos. Es lo que llamamos la vida interior. Queremos saber de qué se compone esa vida interior, cómo funciona y cómo podemos desarrollarla en nuestro propio proyecto de vida.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		5
Descriptores perfil salida	**C.E.5**	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E.5**	5.1.; 5.2.

Saberes básicos	• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.

	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de aprendizaje 5.

Título		**¿HAY UN YO SIN UN TÚ?**
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		Muchos pensadores y filósofos han definido al ser humano como un ser básicamente social. Eso significa que todo lo que tiene que ver con las relaciones es muy importante para el desarrollo de la persona. Queremos analizar qué hay detrás de la dimensión relacional y social del ser humano. Esa dimensión, además, se manifiesta en otra de las realidades humanas más importantes: la comunicación.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		2
Descriptores perfil salida	**C.E.2**	CCL2, CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE1.
Criterios de evaluación	**C.E.2**	2.1.; 2.2.
Saberes básicos		• Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. • La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. • Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. • Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Situación de aprendizaje 6.

Título	**¿Y EL MUNDO DE LO QUE NO SE VE?**
Temporalización	4 sesiones.
Descripción	Todos los seres humanos experimentamos una realidad interior que trasciende los límites de los sentidos. Queremos analizar qué es esa realidad interior. Esa realidad nos comunica con nuestro deseo de vivir en plenitud y nos mueve hacia una búsqueda común que se expresa de muchas maneras.
Objetivos Etapa	a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas	4,5

Descriptores perfil salida	**C.E.4**	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E.4**	4.1.; 4.2.
	C.E.5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos		• Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. • Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. • Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. • El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. • Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de aprendizaje 7.

Título		¿UN SOLO DIOS?
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		La religión es un fenómeno universal en la historia de la humanidad. Queremos saber en qué consiste, cuáles son sus elementos más importantes y cuáles son las dinámicas que se despiertan en los creyentes. Lo que nos permitirá analizar cuál es nuestra posición ante esta realidad.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		5
Descriptores perfil salida	**C.E.5**	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E.5**	5.1.; 5.2.
Saberes básicos		• Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona. • Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.

	Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964738930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: https://portal.edu.gva.es/ieetxi/

Finançat per la Unió Europea

GOBIERNO DE ESPAÑA · MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Situación de aprendizaje 8.

Título		¿Y LO BUENO Y LO MALO?
Temporalización		4 sesiones.
Descripción		El objetivo de esta situación de aprendizaje es adquirir una visión global del ser humano que responda a la enorme riqueza de su ser, con el fin de que el alumnado pueda comprenderse a sí mismo y conocer las diferentes concepciones e ideas sobre el ser humano que encontramos hoy en nuestra sociedad.
Objetivos Etapa		a), b), c), d), e), f), g), h), j) k), l), m), n), o)
Competencias específicas		1,5
Descriptores perfil salida	**C.E.1**	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.
	C.E.5	CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.
Criterios de evaluación	**C.E.1**	1.1.; 1.2.
	C.E.5	5.1.; 5.2.
Saberes básicos		• Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. • La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. • Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. • Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas. • La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.

Elementos transversales	CL; EOE; CA; CD; ESE; FECC; EEV; IG; CR; FE; ES; ESCR; RMCI.
Metodología	Aprendizaje basado en retos. Exposición docente, lecturas, síntesis, puestas en común, vídeos, análisis de textos y de producciones artísticas, trabajo en grupo y exposiciones.
Recursos didácticos	Vídeos, películas y artículos adaptados al tema.
Agrupamientos	Individual, parejas, y grupos en función de la dinámica de aprendizaje cooperativo.
Espacios	Aula, si es posible, con acceso a recursos digitales.
Productos/instrumentos evaluación	Registro personal, • recogida de actividades (fichas, resúmenes, trabajos), • cuaderno de clase, • creaciones personales, • exposiciones orales y debates • exámenes.
	Rúbricas de criterios de evaluación.
	Rúbricas de evidencias de aprendizaje.
Atención a la diversidad.	Actividades de Refuerzo y ampliación.

CONTINUIDAD ENTRE MATERIAS DE BACHILLERATO

La superación de la materia de segundo curso NO estará condicionada a la superación de la materia de primer curso. El alumnado podrá matricularse de la materia de segundo curso sin haber cursado la correspondiente materia de primer curso siempre que el profesorado que la imparta considere que el alumno o alumna reúne las condiciones necesarias para poder seguir con aprovechamiento la materia de segundo.