

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ



DEPARTAMENT DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

CURS: 2024-2025

Índex

ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC 1r ESO I BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO	3
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO.....	12
BIOLOGIA I GEOLOGIA 4t D'ESO.....	13
BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS 1r BATXILLERAT	17
BIOLOGIA HUMANA I SALUT 1r DE BATXILLERAT.....	22
BIOLOGIA 2n DE BATXILLERAT.....	26

ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC 1r ESO I BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.

1r Curs de l'ESO

- 1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental
- 1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament
- 1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts de manera guiada.
- 1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtindre resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic.
- 1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades.

3r Curs de l'ESO

- 1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta.
- 1.2. Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories
- 1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada

CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.

1r Curs de l'ESO

- 2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada.
- 2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.

2.3. Utilitzar el coneixement científic adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant.

3r Curs de l'ESO

2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència.

2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball.

2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.

2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.

2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos

CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.

1r Curs de l'ESO

3.1. Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica.

3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació.

3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic.

3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat.

3r Curs de l'ESO

3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los.

3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell.

3.3. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell.

3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.

3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat.

CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.

1r Curs de l'ESO

4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic.

4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència.

4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps.

4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència.

3r Curs de l'ESO

4.1. Argumentar el valor el treball de les dones científiques i de les diferents cultures a la ciència.

4.2. Associar les idees científiques actualment descartades amb el context històric en el qual van predominar, justificant els models teòrics en vista dels coneixements disponibles en un moment històric donat i fugint de la crítica fàcil en funció dels coneixements implicats

4.3. Relacionar els avanços tecnològics amb alguns avanços científics que els van acompanyar o es van associar a aquests en funció dels sabers bàsics implicats.

4.4. Argumentar la validesa de les explicacions i les argumentacions relacionant-les amb les proves obtingudes i els models teòrics en els diferents moments de la ciència, en funció de la dificultat de les argumentacions i els models associats als continguts bàsics

CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

3r Curs de l'ESO

5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible

5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat

5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables.

5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari

5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats

5.6. Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos

5.7. Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.

5.8. Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties

CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.

3r Curs de l'ESO

6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual

6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat

6.3. Triar amb total llibertat la seua opció relativa a orientació sexual o gènere entre totes les possibles

6.4. Argumentar al voltant de les qüestions sobre l'adopció de mesures preventives relacionades amb la pràctica sexual

6.5. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguen sorgir en aquest sentit

CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.

1r Curs de l'ESO

7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius

7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra.

7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions

7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables.

7.5. Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència

7.6. Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius.

7.7. Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes

7.8. Reconèixer el significat del concepte espècie

7.9. Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida

CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.

1r curs de l'ESO

8.1. Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics

8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta.

8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos

8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada

8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra.

8.6. Analitzar un fenomen geològic identificant-ne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separadament.

8.7. Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar aquest coneixement bàsic per a justificar, des d'una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols

8.8. Explicar la dinàmica de construcció-destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem en el nostre planeta.

8.9. Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat.

8.10. Interpretar els fenòmens o els fets d'una manera global, analitzar els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es fa una intervenció

8.11. Interpretar els cicles de matèria i els fluxos de l'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius

8.12. Analitzar l'estructura i la composició dels diferents materials terrestres (minerals roques) i les seues aplicacions principals en l'àmbit de la vida quotidiana

CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.

1r curs de l'ESO

9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals.

9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-

los en un eix cronològic

9.3. Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les grans extincions com en el procés de canvi gradual de la selecció natural.

9.4. Relacionar i aplicar la perspectiva temporal sobre els profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat.

9.5. Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present.

9.6. Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural.

9.7. Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs).

CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.

1r i 3r curs de l'ESO

10.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica

10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica

10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats

10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris

10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta.

10.6. Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren

10.7. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes

10.8. Descriure les pautes principals per a practicar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les

CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de

problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

1r curs i 3r de l'ESO

11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi

11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat.

11.3. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació

11.4. Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientades a evitar que les temperatures continuen incrementant-se

11.5. Utilitzar les fonts adequades per a documentar-se entorn de causes i possibles solucions als problemes ambientals que els permeten argumentar i defensar les seues propostes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE L'ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC 1r ESO

Pel que fa als **critèris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Critèris de qualificació

- Proves escrites (**50%**): Nota mitjana dels exàmens o treballs equivalents d'un tema, realitzats durant el trimestre.
- Projectes (**25%**): Es realitzaran al llarg de cada trimestre i es treballarà de manera interdisciplinària els continguts de biologia i geologia amb els de matemàtiques. Es valorarà el treball i el comportament diari, els dubtes i correccions i la presentació i contingut del treball.
- Quadern de treball, informes pràctiques de laboratori i activitats individuals o en grup sobre un tema (**15%**):

- Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud: **(10%)** Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

En aquest curs l'assignatura de Biologia i Geologia forma amb l'assignatura de Matemàtiques l'àmbit científic matemàtic i la seua qualificació es farà de forma integrada, es a dir, la qualificació obtinguda serà comuna a les dos matèries.

RECUPERACIÓ DE L'ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC

Les mesures de recuperació en el grups de 1r d' ESO seran personalitzades, en funció de les dificultats d'aprenentatge i carències que l'alumnat ha presentat al llarg de cada avaluació.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA (PENDENT DE 1r CURS):

Es farà un seguiment que correrà a càrrec del professorat del departament del curs actual o del cap de departament. L'alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors han d'elaborar un dossier amb uns resums i activitats dels continguts bàsics del temari oficial i lliurar-lo dies abans de l'avaluació de pendents, en data que serà comunicada a l'alumnat a principi de curs.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA 3r ESO

Pel que fa als **critèris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Criteris de qualificació

- Proves escrites o treballs d'un tema (**70%**): Nota mitjana dels exàmens realitzats durant el trimestre o treballs equivalents d'un tema.
- Proves procedimentals (**20%**):
 - o Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - o Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - o Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - o Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - o En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud (**10%**): Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

Les mesures de recuperació en el grups de 3r d' ESO seran personalitzades, en funció de les carències i dificultats que l'alumnat haja presentat al llarg de cada trimestre.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA GEOLOGIA (PENDENT DE 3r CURS): Es farà un seguiment que correrà a càrrec del professorat del departament del curs actual o del cap de departament. L'alumnat amb matèries pendents de cursos anteriors han d'elaborar un dossier amb uns resums i activitats dels continguts bàsics del temari oficial i lliurar-lo dies abans de l'avaluació de pendents, en data que serà comunicada a l'alumnat a principi de curs.

BIOLOGIA I GEOLOGIA 4t D'ESO

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1

1.1. Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades.

1.2. Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure conclusions que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents.

1.3. Predir el comportament de fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o predir fenòmens similars.

CE2

2.1. Utilitzar correctament els termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència.

2.2. Incorporar noves eines informàtiques adequades a les seues necessitats de treball.

2.3. Predir com es modificaria la situació observada si canviaren les condicions del problema.

2.4. Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions properes.

CE3

3.1. Desenvolupar arguments davant d'afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia sobre la base del coneixement del funcionament de la ciència.

3.2. Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.

3.3. Elaborar documents o productes utilitzant diferents eines de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.

3.4. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en

debats i per a interpretar o produir missatges científics.

3.5.Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments .

CE4

4.1.Justificar la validesa deis models científics en el context historic en qué es van desenvolupar (origen de la vida, teoria cel·lular, herencia, evolució, tectónica) .

4.2.Distingir la controversia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importancia en l'avanc; de la ciencia.

4.3.Relacionar els avanc;os en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la naturalesa.

4.4.Relacionar els avancos en el coneixement de la genética, l'evolució i la dinamica i composició terrestre amb les millares en la salut i la qualitat de vida humanes.

CE5

5.1.Justificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i habits saludables sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.

5.2.Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humanes, mitjanc;ant coneixements científics profunds i complexos.

5.3.Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant toles les opcions i desitjos.

CE6

6.1.Argumentar adequadament la necessitat de conservació de toles les formes de vida sobre la base del coneixement deis sistemes biològics i geològics.

6.2.Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples d'aquests.

6.3.Manejar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren parentiu evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflecteixen aquest parentiu.

CE7

- 7.1. Explicar els principals fenòmens geològics a partir de la Tectònica de Plaques.
- 7.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que poden afectar-lo, la seua dependència per a l'obtenció de recursos i la necessitat d'afavorir-ne un ús sostenible.
- 7.3. Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència.

CE8

- 8.1. Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mitja d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu.
- 8.2. Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural.
- 8.3. Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita sobre la base dels profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i els organismes que l'han poblat.
- 8.4. Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que van desembocar en la seua particular fisonomia.

CE9

- 9.1. Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.
- 9.2. Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, l'esgotament de recursos, l'acumulació de residus, la contaminació atmosfèrica.
- 9.3. Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social.
- 9.4. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.

CE10

- 10.1. Explicar els significats dels objectius de desenvolupament sostenible de

l'Agenda 2030 de l'ONU i d'algunes de les metes associades a aquests.

10.2. Proposar accions a les administracions conduents a la consecució de les metes de l'Agenda 2030.

10.3. Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per afavorir la resiliència del seu entorn i a escala global.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA I GEOLOGIA 4t ESO

Pel que fa als **critèris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Critèris de qualificació

- Proves escrites (**70%**): Nota mitjana dels exàmens o treballs escrits d'un tema realitzats durant el trimestre.
- Proves procedimentals (**20%**): (10%) quadern i (10%) treball diari.
 - Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...
 - Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
 - En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud (**10%**): Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA I GEOLOGIA

Les mesures de recuperació en el grups de 4t d' ESO seran personalitzades, en funció de les carències i dificultats que l'alumnat haja presentat al llarg de cada trimestre.

BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS 1r **BATXILLERAT**

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Competències 1, 2 i 3.

CE1 Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació, seguint els passos de les diverses metodologies científiques.

CE2 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals, utilitzant la lògica científica i analitzant críticament les solucions trobades.

CE3 Localitzar i utilitzar fonts fiables, contrastant la seua veracitat, comunicant missatges científics, argumentant amb precisió i resolent preguntes plantejades de manera autònoma.

1.1. Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i eines del laboratori respectant les normes de seguretat.

1.2. Realitzar investigacions, experimentals o no, entorn de fenòmens observables que requerisquen formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts, i extraure conclusions raonades i fonamentades.

1.3. Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats, si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.

1.4. Seleccionar i utilitzar les fonts adequades d'informació per a resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques, geològiques o mediambientals.

1.5. Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica.

1.6. Seleccionar i interpretar informació, així com comunicar-la, utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions i altres formats digitals).

1.7. Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria, aplicant les estratègies pròpies del treball científic.

1.8. Comunicar informació i dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de forma raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres.

2. Competència específica 4.

CE4 Dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els Objectius del Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, basant-se en fonaments científics.

2.1. Explicar la importància del manteniment dels equilibris en els ecosistemes a partir del coneixement de l'estructura i la seua composició, les relacions dels seus components i els fluxos de matèria i energia.

2.2. Analitzar les causes i conseqüències de diferents problemes mediambientals des d'una perspectiva local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat basant-se en dades científiques.

2.3. Proposar i posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles i saludables a nivell individual i col·lectiu, i argumentar sobre els seus efectes positius i la urgència d'adoptar-los, basant-se en informacions contrastades i arguments científics.

3. Competència específica 5.

CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.

3.1. Analitzar l'estructura i composició de l'atmosfera i de la hidrosfera i explicar el seu paper fonamental en l'existència de vida en la Terra.

3.2. Explicar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura de la Terra, a partir dels diferents mètodes del seu estudi.

- 3.3. Mostrar la capacitat de la teoria de la tectònica de plaques per a explicar la dinàmica de la geosfera relacionant els diferents límits de plaques amb els fenòmens geològics associats.
- 3.4. Interpretar el relleu com a resultat de la interacció entre els processos geològics interns i externs.
- 3.5. Analitzar els riscos derivats dels processos geològics interns i externs i relacionar-los amb les activitats humanes i la prevenció de riscos.
- 3.6. Relacionar les propietats dels minerals i roques en funció del seu origen i composició.
- 3.7. Analitzar la importància dels recursos minerals i roques, reconèixer-los com no renovables i associats a problemes socioeconòmics i ambientals en els llocs on es troben els seus jaciments.

4. Competència específica 6.

CE6 Utilitzar els elements del registre geològic, relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra, i reconèixer la teoria de la selecció natural com la principal teoria explicativa de la biodiversitat actual i de les adaptacions que presenten els éssers vius.

- 4.1. Explicar el relleu actual a partir de la interpretació de dades i proves de la història geològica basada en els principis geològics com l'Actualisme o el Principi de superposició dels estrats.
- 4.2. Relacionar l'evolució dels éssers vius i del planeta Terra argumentant la interdependència de tots dos i l'actuació de la selecció natural.
- 4.3. Justificar les principals adaptacions que presenten els éssers vius per a desenvolupar les seues funcions biològiques en els diferents hàbitats i condicions en les quals es manifesta la vida des d'un punt de vista evolutiu.

5. Competència específica 7.

CE7 Comprendre i valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura i funcionament dels éssers vius.

5.1. Catalogar els diferents nivells d'organització dels éssers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat.

5.2. Analitzar la composició dels éssers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cadascun.

5.3. Explicar, des del punt de vista estructural i funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular.

5.4. Identificar les diferents funcions que realitzen els éssers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els éssers vius com a sistemes oberts.

5.5. Justificar els diferents tipus de divisió cel·lular en procariotes i eucariotes, i relacionar-los amb la reproducció sexual i asexual.

5.6. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius i aplicar el sistema de nomenclatura binomial.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS 1r BATXILLERAT

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Criteris de qualificació

- Proves escrites (**80%**): Nota mitjana dels exàmens o treballs d'un tema realitzats durant el trimestre.
- Proves procedimentals (**20%**):
 - Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe.
 - Proves orals, exposició de treballs, debats...

- Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
- Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*. Murals.
- En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic
- Actitud: Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Per poder recuperar l'assignatura se'ls aplicarà unes mesures de recuperació personalitzades, en funció de les carències o dificultats que presenta cadascun/a, se'ls demanarà tots aquells treballs que no han realitzat al llarg de cada avaluació, i se'ls farà un seguiment molt més acurat del desenvolupament de l'assignatura, aplicant totes les mesures de reforç i suport que considere el professorat.

Respecte a la realització fraudulenta de proves o activitats d'avaluació, el professorat del departament de Biologia i Geologia aplicarem el RRI.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA, GEOLOGIA I CIÈNCIES AMBIENTALS (PENDENT DE 1r CURS): Es farà un seguiment amb activitats de repàs, realització de proves i avaluació que correrà a càrrec del cap de departament.

BIOLOGIA HUMANA I SALUT 1r DE BATXILLERAT

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Competència específica 1.

CE1 Realitzar investigacions entorn de la biologia humana utilitzant metodologies pròpies del treball científic.

1.1. Identificar i formular problemes científics relacionats amb la biologia humana que requerisquen formular preguntes investigables.

1.2. Formular hipòtesis i dissenyar processos i estratègies de contrastació.

1.3. Buscar, valorar i seleccionar fonts d'informació rellevants i obtindre informació fiable i rellevant relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica.

1.4. Processar les dades obtingudes i interpretar els resultats.

1.5. Formular argumentacions i conclusions fonamentades, basades en l'anàlisi dels resultats i en les conclusions d'investigacions anteriors sobre la problemàtica estudiada.

2. Competència específica 2.

CE2 Utilitzar amb autonomia els mètodes experimentals adequats i aplicar correctament les normes de seguretat del treball experimental.

2.1. Vincular el coneixement científic disponible per a procedir durant l'experiència i interpretar els resultats.

2.2. Planificar les accions a realitzar i delimitar l'abast de l'activitat experimental dissenyada.

2.3. Utilitzar de manera correcta els instruments i les tècniques bàsiques per a l'estudi de l'anatomia i fisiologia animal, així com dels components moleculars de l'ésser humà.

2.4. Obtindre dades experimentals, registrar-les de manera sistemàtica i rigorosa i elaborar conclusions basades en les dades i errors experimentals i en els coneixements previs.

2.5. Utilitzar el quadern de laboratori com a eina per al registre de les observacions i l'anotació de les conclusions.

2.6. Treballar en el laboratori amb respecte i compliment de les normes de seguretat.

3. Competència específica 3.

CE3 Comunicar amb rigor i claredat les conclusions d'investigacions o activitats experimentals, utilitzant una argumentació fonamentada i el raonament lògic i aplicant diferents formats.

3.1. Elaborar memòries i informes utilitzant el vocabulari propi de la matèria, així com sistemes de notació i representació propis del llenguatge científic.

3.2. Comunicar conclusions d'investigacions o activitats experimentals raonades relacionades amb els sabers de la matèria i transmetre-les de manera clara i rigorosa.

3.3. Utilitzar la terminologia i el format adequats, responent de manera fonamentada i precisa a les qüestions que puguem sorgir durant el procés.

4. Competència específica 4.

CE4 Prendre decisions fonamentades respecte al propi cos i la salut, justificant- les des del coneixement científic sobre l'estructura i funcionament del cos humà.

4.1. Descriure l'estructura i organització interna del cos humà identificant els tipus cel·lulars, teixits, òrgans i aparells que l'integren, així com les relacions entre aquests.

4.2. Analitzar la fisiologia dels diferents aparells i sistemes del cos humà, relacionant-la amb les alteracions i malalties més comunes que els afecten.

4.3. Explicar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.

4.4. Relacionar les formes d'actuació més destacades de la medicina enfront de les malalties amb la fisiologia dels aparells i sistemes.

4.5. Identificar i descriure les tècniques bàsiques de diagnosi i les aplicacions tecnològiques associades a aquestes, i valorar el seu impacte en el tractament de les malalties humanes amb un impacte més gran en l'actualitat.

5. Competència específica 5.

CE5 Relacionar la salut humana amb els estils de vida, el medi ambient i els sistemes sanitaris.

5.1. Argumentar amb fonaments científics la necessitat d'adquirir hàbits de vida saludables.

5.2. Explicar la relació directa que hi ha entre la salut humana i les condicions ambientals.

5.3. Analitzar situacions generades per les accions humanes que comporten modificacions en el medi ambient amb conseqüències per a la salut individualment, localment i globalment.

5.4. Relacionar les condicions de vida, socials i econòmiques i els sistemes sanitaris amb la salut.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA HUMANA I SALUT 1r DE BATXILLERAT

Pel que fa als **critèris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Critèris de qualificació

- La part conceptual i procedimental s'avaluarà, segons la rúbrica corresponent, de forma conjunta i representarà un **90%** de la nota. Es tindrà en compte i valorarà:

- Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe.
- Proves orals, exposició de treballs, debats...
- Pràctiques de laboratori, realització d'informes....
- Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *PowerPoint*. Murals.
- En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic

- Actitud **10%**: Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

Les mesures de recuperació que s'aplicaran serà l'entrega de tot allò que l'alumnat no han lliurat al llarg de cada avaluació i estar molt pendents d'ells per a què porten les tasques al dia i treballen de forma contínua i constant.

Respecte a la realització fraudulenta de proves o activitats d'avaluació, els professors del departament de Biologia i Geologia aplicarem el RRI.

Avaluació extraordinària

La prova extraordinària consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.

RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA DE BIOLOGIA HUMANA I SALUT (PENDENT DE 1r CURS): Es farà un seguiment amb activitats de repàs, realització de proves i avaluació que correrà a càrrec del cap de departament.

BIOLOGIA 2n DE BATXILLERAT

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

1. Competències específiques 1, 2 i 3.

CE1 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, utilitzant metodologies pròpies del treball científic.

CE2 Resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques buscant i seleccionant informació procedent de diferents fonts, anant-la críticament.

CE3 Comunicar informació i dades, sobre qüestions de naturalesa biològica, argumentant amb precisió, aplicant diferents formats.

1.1. Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i les eines del laboratori i respectant les normes de seguretat.

1.2. Realitzar investigacions, experimentals o no, al voltant de fenòmens ocres que requereixin formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts i extreure conclusions raonades i fonamentades.

1.3. Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.

1.4. Seleccionar i utilitzar les fonts adequades d'informació per resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques.

1.5. Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria en base al coneixement científic, adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica.

1.6. Seleccionar i interpretar informació, i comunicar-la utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions i altres formats digitals).

1.7. Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria aplicant les estratègies pròpies del treball científic.

1.8. Comunicar informació i dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de forma raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres.

2. Competència específica 4.

CE4 Identificar i explicar les característiques dels éssers vius, a partir de l' anàlisi dels seus components moleculars i microscòpics, dels mecanismes d' intercanvi de matèria i energia a nivell cel·lular i de la transmissió dels caràcters hereditaris.

2.1. Analitzar la importància de les diferents biomolècules en els processos biològics, tenint en compte la seva composició, estructura i propietats fisicoquímiques.

2.2. Interpretar la cèl·lula com a unitat estructural, funcional i genètica dels organismes, diferenciant els models d'organització procariota i eucariota des del punt de vista estructural i funcional.

2.3. Interpretar esquemes pertanyents a diferents rutes metabòliques i explicar el camí seguit pels compostos a partir dels mateixos, justificant la seva importància biològica.

2.4. Argumentar sobre la importància biològica del cicle cel·lular i els processos de mitosi i meiosi.

2.5. Analitzar les bases moleculars de l'herència, reconeixent les etapes de l'expressió gènica, destacant la importància biològica de la diferenciació cel·lular.

2.6. Analitzar la relació entre les mutacions i el càncer.

2.7. Valorar les implicacions socials i ètiques associades als avenços en les eines i aplicacions biotecnològiques.

3. Competència específica 5.

CE5 Relacionar les característiques dels microorganismes amb la seva participació en diferents processos naturals i industrials i amb l'origen de les malalties infeccioses.

3.1. Explicar la importància dels diferents tipus de microorganismes en els cicles biogeoquímics, en processos industrials i en la millora del medi ambient.

3.2. Relacionar els microorganismes patògens amb les malalties que originen, valorant la seva prevenció.

3.3. Analitzar els mecanismes de defensa de l'ésser humà, reconeixent la importància de les diferents formes d'augmentar les defenses.

3.4. Diferenciar les causes de les principals patologies del sistema immunitari, relacionant-les amb la seva possible prevenció i tractament.

4. Competència específica 6.

CE6 Analitzar críticament determinades accions relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de les Nacions Unides, argumentant sobre la importància d'adoptar hàbits sostenibles.

4.1. Relacionar el paper d'éssers vius en el manteniment de l'equilibri del Sistema Terra reconeixent la interrelació entre els processos químics que es desenvolupen amb les capes fluides de la Terra i els cicles de la matèria.

4.2. Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia molecular i cel·lular i relacionant-los amb els processos macroscòpics.

4.3. Valorar la necessitat del respecte envers totes les formes de vida argumentant en base a l'ecodependència de l'ésser humà amb la resta de la biosfera.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE BIOLOGIA 2n DE BATXILLERAT

Pel que fa als **criteris de qualificació**, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumne obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Criteris de qualificació

- Proves escrites (**90 %**): Nota mitjana dels exàmens realitzats durant el trimestre. Els exàmens es realitzaran per blocs temàtics (2 per avaluació) .
La nota mínima de cada examen per a fer mitjana serà de 3.
- Proves procedimentals (**10 %**) . Es comptabilitzaran els següents ítems:
 - Activitats d'aprenentatge dels diferents temes, tant de caràcter aplicat a la resolució de problemes, com "teòriques" on es practicarà la interpretació de la pregunta, i correcta estructuració i redacció de la resposta, utilitzant els termes apresos. També en funció de la disposició del temps ens dedicarem a la lectura i interpretació de textos científics. Es tindrà en compte la puntualitat en la presentació.
 - Realització de pràctiques de laboratori on es realitzarà una posterior memòria de d'aquestes.
 - Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en *power-point*.

Es tindrà en compte el treball diari, preguntes a classe, la participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència. L'acumulació de faltes sense justificar pot comportar suspendre el trimestre.

Després de cada avaluació es farà un examen de recuperació del control/s que l'alumne ha suspès durant l'avaluació. Els alumnes tindran l'oportunitat de presentar-se a millorar les seues notes de controls de la corresponent avaluació encara que estiguen aprovats.

Avaluació extraordinària:

Consistirà en un examen que podrà tindre preguntes de tot el temari i del nivell habitual de tot el curs. En la correcció es tindran en compte els criteris d'avaluació proposats a la programació. La nota mínima per aprovar es de 5.