

**CRITERIS D'AVALUACIÓ
i CRITERIS DE
QUALIFICACIÓ
DEL DEPARTAMENT DE
MATEMÀTIQUES.**

CURS 2023/24.

IES BERNAT GUINOVART.

MATEMÀTIQUES II. 2n de BAT

3. Criteris d'avaluació:

- Competències clau: assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CD: Competència digital.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

CCL: Competència comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

STEM: contextos o escenaris de ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques.

- Competències específiques: assoliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix els sabers bàsics de cada matèria. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau, i d'altra, els sabers bàsics de les matèries i els criteris d'avaluació. El seu desenvolupament es produirà mitjançant les situacions d'aprenentatge contextualitzades en les quals cada alumne o alumna haurà de participar.

Les Competències específiques de l'àrea de matemàtiques tenen una forta connexió amb les competències clau.

Competència específica 1. Resolució de problemes.

Resoldre problemes relacionats amb situacions dels àmbits científic i tecnològic utilitzant estratègies formals, representacions algebraiques i funcionals que permeten la generalització de conceptes i l'abstracció de les solucions, comprovant la seua validesa.

Competència específica 2. El raonament i connexions.

Investigar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions amb suport d'eines tecnològiques, i reconeixent, connectant i integrant els procediments i estructures abstractes implicats en el raonament.

Competència específica 3. La modelització.

Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants dels àmbits científic i tecnològic, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, integrant de manera interdisciplinària conceptes i procediments matemàtics i extramatemàtics.

Competència específica 4. El pensament computacional.

Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals fent servir llenguatges de programació o altres eines tecnològiques, per a organitzar dades i modelitzar de manera eficient situacions reals i fenòmens que faciliten la resolució de problemes i desafiaments dels àmbits científic i tecnològic.

Competència específica 5. Domini amb rigor del simbolisme matemàtic.

Utilitzar amb rigor el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre tota mena de representacions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants dels àmbits científic i tecnològic.

Competència específica 6. Comunicació d'idees matemàtiques.

Comunicar i intercanviar idees matemàtiques emprant el suport, la terminologia i el rigor adequats, argumentant amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques representen un paper rellevant.

Competència 7. Contribució de les matemàtiques a la cultura.

Valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura, identificant i contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i interès per a explorar i interaccionar amb la realitat, i la seua importància en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic.

Competència específica 8. La gestió d'actituds i creences.

Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

- Criteris d'avaluació: referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat desenvolupats en les situacions o activitats d'aprenentatge que requereixen el desplegament de les competències específiques de cada matèria en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

RELACIÓ DE LES CE, CC I CRITERIS D'AVALUACIÓ

Competència específica 1. Resolució de problemes. STEM, CPSAA, CC, CD, CE.

1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat de problemes reals i de l'àmbit STEM, estructurant el procés de resolució atenent criteris d'eficàcia i senzillesa.

1.2. Resoldre problemes de l'àmbit STEM, implementant les estratègies formals que siguin necessàries per a la seua resolució, mobilitzant a més de manera adequada i justificada els conceptes, procediments i actituds implicats.

1.3. Revisar, validar o rectificar les solucions o conclusions obtingudes, usant aplicacions de geometria dinàmica, càlcul numèric o simbòlic per a simular els processos de resolució, facilitant la interpretació i validació de resultats.

1.4. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos per a millorar i sistematitzar el procés de resolució.

Competència específica 2. El raonament i connexions. STEM, CCEC, CPSAA, CD.

2.1. Plantejar preguntes, hipòtesis i conjetures que permeten establir connexions entre situacions de l'àmbit STEM i els conceptes matemàtics abstractes.

2.2. Usar analogies, patrons, contraexemples o altres estratègies per a confirmar o descartar hipòtesis i conjetures sobre conceptes matemàtics.

2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics argumentant el raonament emprat.

2.4. Emprar de manera adequada diferents eines tecnològiques que ajuden a visualitzar i interpretar propietats matemàtiques.

2.5. Generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles sobre propietats matemàtiques elementals en contextos de l'àmbit STEM.

Competència específica 3. La modelització. STEM, CC, CE, CCEC.

3.1. Establir connexions entre els sabers bàsics de les matemàtiques i els d'altres matèries de l'àmbit STEM.

3.2. Assumir hipòtesi sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real i realitzar simplificacions que permeten estructurar i elaborar un model matemàtic d'aquesta situació.

3.3. Obtindre la solució o resultats a partir del model matemàtic associat a una situació interdisciplinària real, i interpretar els resultats i la seua adequació a aquesta situació.

Competència específica 4. El pensament computacional. STEM, CCL, CD, CPSAA.

4.1. Tractar, ordenar, classificar i organitzar un conjunt de dades mitjançant sistemes de representació adequats (esquemes, taules, gràfics o altres.) i usant eines TIC o llenguatges de programació quan la grandària de les dades l'exigisca.

4.2. Determinar estratègies per a la resolució de problemes, descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algorismes, i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.3. Crear i editar continguts digitals que faciliten la resolució, visualització i comprensió de problemes, usant quan siga necessari la calculadora i els fulls de càlcul.

Competència específica 5. Domini amb rigor del simbolisme matemàtic. STEM, CCL, CD, CPSAA.

5.1. Seleccionar i utilitzar el simbolisme apropiat per a descriure matemàticament situacions rellevants de l'àmbit STEM.

5.2. Utilitzar de forma adequada la terminologia conceptual i les formes de representació que resulten necessàries per a formalitzar, amb precisió, els conceptes matemàtics implicats en la geometria del pla, en el càlcul diferencial i en l'estadística.

5.3. Realitzar conversions entre les representacions simbòliques que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions STEM rellevants.

Competència específica 6. Comunicació d'idees matemàtiques. STEM, CCL, CP, CE.

6.1. Interpretar i produir correctament missatges amb i sobre matemàtiques, debatent i intercanviant idees i enriquint el discurs amb les idees dels altres.

6.2. Comunicar idees matemàtiques utilitzant diferents formats de suport visual - taules, gràfics, esquemes, imatges, etc. - per a fer clara la informació transmesa.

6.3. Perfeccionar i ampliar el vocabulari matemàtic en els seus termes formals, desenvolupant formes d'expressió matemàtica precises i rigoroses i dominant els significats i matisos de les idees matemàtiques comunicades.

Competència 7. Contribució de les matemàtiques a la cultura. STEM, CCEC, CPSAA.

7.1. Identificar el contingut matemàtic present en situacions reals i, en particular, en fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

7.2. Reconèixer la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç científic i tecnològic al llarg de la història.

7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes relacionats amb situacions i fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

Competència específica 8. La gestió d'actituds i creences. STEM, CPSAA, CE.

8.1. Regular actituds i processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

8.2. Mostrar una disposició favorable cap a l'aprenentatge de les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el treball individual o col·laboratiu.

8.3. Abordar els errors com a oportunitats d'aprenentatge i desenvolupar un ús flexible d'estratègies que permeten superar les dificultats que poden aparèixer en resoldre situacions problemàtiques.

8. Instruments d'avaluació:

Els instruments que utilitzarem són els següents:

- Observació diària del treball de classe: preguntes orals, deure de casa, quadern, comportament, puntualitat.
- Proves escrites individuals d'una o varies unitats (dues o tres per avaluació).
- En batxillerat, la nota de les proves escrites constituirà el 90% de la nota de l'avaluació i l'actitud (preguntes orals, observació directa, treball, quadern, comportament, etc.) constituirà el 10%.
- Recuperació de cada bloc temàtic es farà implícitament en l'examen del bloc posterior o en un examen a banda per als alumnes que no hagen superat l'examen de cada bloc: Anàlisi, Àlgebra, Geometria i Probabilitat.
- Prova extraordinària de tot el curs per als alumnes que tinguen la matèria suspesa en maig. I els altres tindran una oportunitat de pujar nota durant l'examen de simulacre.

MATEMÀTIQUES CIÈNCIES SOCIALS II. 2n BAT

Criteris d'avaluació i recuperació a 2n de Batxillerat MCS II.

La nota final de cada avaluació s'obtindrà després de realitzar tres exàmens amb un pes del 20%, 30% i 50%. En cadascun entrarà la matèria de l'anterior. Així en les tres avaluacions i en els tres blocs. A més a més, per obtenir la nota de l'avaluació s'haurà de tenir en compte els percentatges de la graella 2.

La nota final del curs s'obtindrà fent la mitjana aritmètica de les 3 avaluacions.

Exàmens de recuperació. Diferenciarem dos casos:

1. **En el cas que l'alumne/a haja suspès la 1a i/o la 2a avaluació:** l'alumne/a realitzarà una prova escrita de recuperació de l'avaluació a principi de la següent avaluació obtenint com a nota final la mitjana aritmètica entre l'examen de recuperació i la nota de l'avaluació, tenint en compte que, si la recuperació està aprovada, la nota final serà d'un 5 com a mínim.
2. **En el cas que l'alumne/a suspenga la 3a avaluació** serà decisió de cada professor/a realitzar la recuperació d'aquesta avaluació.
3. **En el cas que l'alumne/a tinguen l'avaluació aprovada i vulguen pujar nota** l'alumne/a podrà presentar-se voluntàriament quedant-se-li la nota final, a tenir en compte al final de curs, realitzant la mitjana aritmètica entre l'examen de recuperació i la nota de l'avaluació.

Tant en l'ESO com en Batxillerat, en el cas que un alumne/a no assisteix a un examen ho haurà de justificar amb algun document que certifique la seua malaltia. Si les faltes als exàmens són reiterades l'alumne no tindrà dret a la realització d'aquests.

MATEMÀTIQUES 1r BAT CIÈNCIES SOCIALS.

| ÀREA: MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS NIVELL: 1r Batxillerat | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| BL | CONTINGUTS | CRITERIS D'AVALUACIÓ | CCLV | Instrument | Trimestre | Ponderació |
| 1 | Estratègies de comprensió oral: Activació de coneixements previs. Manteniment de l'atenció. Selecció de la informació. Memorització. Retenció de la informació. Tipus de text. Estratègies de resolució de problemes: Organització de la informació. Realització d'esquemes, dibuixos, taules, gràfics ,etc. Selecció d'una notació adequada. Busca de semblances amb altres problemes ja resolts. Resolució d'un problema més simple. Experimentació i concreció de pautes. Assaig-error. L'error com a forma d'aprenentatge. Descomposició del problema en problemes més senzills. Comprovació del resultat. Utilització de diversos tipus de raonament(deductiu i inductiu) i iniciació a mètodes de demostració (reducció a l'absurd, inducció completa, etc.). Planificació de textos orals: Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: | BL1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral, per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació de coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. | CCLI CAA CMCT | Observació a classe Treball classe. Treballs Realitzat en casa | Tots | 10% |
| | | BL.1.2. Aplicar diferents estratègies, individualment o en grup, per a la realització de tasques, la resolució de problemes o investigacions matemàtiques i la demostració de resultats en distints contextos (numèrics, gràfics, geomètrics, estadístics o probabilístics), comprovant i interpretant les solucions trobades per a construir nous coneixements. | CCA CMCT | | | |
| | | BL.1.3. Expressar oralment textos prèviament planificats de contingut matemàtic de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes | CCLI CCA CMCT | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| <p>adequació, coherència i cohesió.</p> <p>Respecte en l'ús del llenguatge. Precisió en l'expressió d'idees matemàtiques.</p> <p>Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.).</p> | <p>de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> | | | | |
| <p>Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.</p> <p>Vocabulari propi de nombres, àlgebra, geometria, funcions, probabilitat i estadística.</p> <p>Estratègies de comprensió d'enunciat:</p> <p>Lectura comprensiva.</p> <p>Expressió de l'enunciat amb vocabulari propi.</p> | <p>BL.1.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic (resolució de problemes en grup), social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p> | <p>CCLI CCA CMCT</p> | | | |
| <p>Identificació de dades i unitats.</p> <p>Identificació de la qüestió principal.</p> <p>Identificació de les paraules clau de l'enunciat.</p> <p>Estimació d'una possible resposta prèvia a la resolució.</p> <p>Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.</p> | <p>BL.1.5. Reconèixer la terminologia conceptual de les matemàtiques adequades al nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> | <p>CCLI CMCT</p> | | | |
| <p>Formats de presentació.</p> <p>Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.) i les pròpies del llenguatge matemàtic.</p> <p>Estratègies de busca i selecció de la informació.</p> | <p>BL.1.6. Llegir textos continus o discontinus, enunciats de problemes (numèrics, gràfics, geomètrics, de mesura i probabilístics) i breus investigacions matemàtiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu, per a obtenir informació i</p> | <p>CCLI CAA CMCT</p> | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| <p>Procediments de síntesi de la informació.</p> <p>Procediments de presentació de continguts.</p> <p>Procediments de citació i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.</p> <p>Imaginació i creativitat:</p> <p>Autoconeixement.</p> <p>Valoració de fortaleces i debilitats. Autoconcepte positiu. Proactivitat.</p> <p>Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i la incertesa i capacitat d'automotivació.</p> <p>Resiliència, superació d'obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.</p> <p>Procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Responsabilitat.</p> <p>Pensament alternatiu.</p> <p>Pensament causal i conseqüencial.</p> <p>Sentit crític.</p> <p>Pensament mitjans-fi.</p> <p>Pensament alternatiu.</p> <p>Estratègies de planificació, organització i gestió de projectes.</p> <p>Selecció de la informació tècnica i recursos materials.</p> | <p>aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació de coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> | | | | |
| <p>Procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Calibratge d'oportunitats i riscos.</p> <p>Estratègies de supervisió i resolució de problemes.</p> <p>Avaluació de processos i resultats.</p> <p>Valoració de l'error com a oportunitat.</p> <p>Habilitats de comunicació.</p> <p>Estudis i professions vinculats als coneixements de l'àrea.</p> <p>Autoconeixement d'aptituds i interessos.</p> | <p>BL.1.7. Escriure textos (continus o discontinus, processos de resolució de problemes, informes relatius a investigacions matemàtiques, materials didàctics per a ús propi o d'altres i comentaris de textos amb contingut matemàtic) de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> | <p>CCLI CAA CMCT</p> | | | |
| | <p>BL.1.8. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, per a ampliar els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, i citar-ne adequadament la procedència.</p> | <p>CCLI CAA CMCT</p> | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| <p>Procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Assumpció de distints rols en equips de treball. Lideratge.</p> <p>Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.</p> <p>Estratègies de motivació i automotivació.</p> <p>Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari.</p> <p>Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.</p> <p>Responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>Ferramentes digitals de busca i visualització. Busca en xarxes socials, blogs, wikis, fòrums, pàgines web especialitzades en continguts matemàtics, diccionaris i enciclopèdies en línia, bases de dades especialitzades (INE, IVE, etc.) o per mitjà de la sindicació de fonts de continguts (RSS).</p> <p>Estratègies de filtratge en la busca de la informació. Emmagatzematge de la informació digital en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.</p> <p>Valoració dels aspectes positius de les TIC per a la busca i contrast d'informació.</p> <p>Organització de la informació seguint diferents criteris.</p> <p>Ús de les ferramentes més comunes de les TIC per a col·laborar i comunicar-se amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes, compartir</p> | <p>BL.1.9. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les possibilitats pròpies, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.</p> | SIEE | | | |
| | <p>BL.1.10. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats, per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el seu desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.</p> | SIEE CAA CSC | | | |
| | <p>BL.1.11. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats als coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessaris per a realitzar-los, i comparar-los amb les pròpies aptituds i interessos, per a</p> | SIEE | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| <p>informació i recursos, i construir un producte o meta col·lectiu. Correu electrònic.</p> <p>Mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge. Servicis de la web social, com ara blogs, wikis, fòrums, etc.</p> <p>Hàbits i conductes en la comunicació i en la protecció del mateix individu i els altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.</p> <p>Anàlisi del públic destinatari i adaptació de la comunicació en funció seua.</p> <p>Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb el grup.</p> <p>Realització, formatació senzilla i impressió de documents de text.</p> <p>Disseny de presentacions multimèdia. Tractament de la imatge. Producció senzilla d'àudio i vídeo. Ferramentes de producció digital en la web. Drets d'autor i llicències de publicació.</p> <p>Edició d'equacions.</p> <p>Representació gràfica..</p> | <p>generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.</p> | | | | |
| | <p>BL.1.12. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.</p> | <p>SIEE CAA CSC</p> | | | |
| | <p>BL.1.13. Buscar i seleccionar informació a partir d'una estratègia de filtratge i de forma contrastada en mitjans digitals (com xarxes socials, pàgines web especialitzades en continguts matemàtics, diccionaris i enciclopèdies en línia, bases de dades especialitzades, etc.), i registrar-la en paper de forma acurada o emmagatzemar-la digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.</p> | <p>CD CMCT</p> | | | |
| | <p>BL.1.14. Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva filtrant i compartint informació i continguts digitals, i seleccionant la ferramenta de comunicació TIC, servici de la web social o mòdul en els entorns virtuals d'aprenentatge més apropiats. Aplicar</p> | <p>CD CSC</p> | | | |

| | | | | | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|---------------------|------------|
| | | <p>bones formes de conducta en la comunicació i previndre, denunciar i protegir els altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.</p> | | | | |
| | | <p>BL.1.15. Crear i editar continguts digitals, com documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals, amb sentit estètic, utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web, per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i de materials didàctics per a ús propi o d'altres, i coneixent com aplicar els diferents tipus de llicències.</p> | <p>CD CMCT</p> | | | |
| <p>2</p> | <p>Nombres racionals i irracionals. El nombre real. Representació en la recta real. Interval·ls.</p> <p>Aproximació decimal d'un nombre real. Estimació, arrodoniment i errors.</p> <p>Operacions amb nombres reals. Potències i radicals. La notació científica.</p> <p>Operacions amb capitals financers. Augments i disminucions percentuals. Taxes i interessos bancaris. Capitalització i amortització simple i composta.</p> <p>Polinomis. Operacions. Descomposició en factors.</p> <p>Equacions lineals, quadràtiques i reductibles a estes,</p> | <p>BL2.1. Utilitzar els nombres reals i les seues operacions amb els procediments més adequats (estimacions, representacions, deteccions de patrons i regularitats, etc.), per a extraure conclusions sobre informacions numèriques en contextos comercials (aritmètica mercantil) i de les ciències socials, amb el suport de ferramentes tecnològiques apropiades (calculadora i aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils).</p> | <p>CMCT CD CAA CSC</p> | <p>Proves escrites</p> | <p>1a avaluació</p> | <p>90%</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------|--|
| | <p>exponencials i logarítmiques. Aplicacions.</p> <p>Sistemes d'equacions de primer i segon grau amb dos incògnites. Classificació. Aplicacions. Interpretació geomètrica.</p> <p>Sistemes d'equacions lineals amb tres incògnites: mètode de Gauss.</p> <p>Resolució de problemes amb equacions i sistemes.</p> | <p>BL2.2. Manipular el llenguatge algebraic en polinomis, fraccions algebraiques, equacions, sistemes d'equacions, inequacions i funcions amb els procediments (algoritmes) més adequats, per a resoldre situacions de les ciències socials amb el suport de mitjans tecnològics (sensors, calculadores gràfiques, etc.) que ens ajuden a interpretar-les.</p> | <p>CMCT CAA CD CSC</p> | | | |
| 3 | <p>Funcions reals de variable real.</p> <p>Expressió d'una funció en forma algebraica, per mitjà de taules o de gràfiques..</p> <p>Característiques d'una funció.</p> <p>Interpolació i extrapolació lineal i quadràtica.</p> <p>Identificació de l'expressió analítica i gràfica de les funcions reals de variable real: polinòmiques, exponencial i logarítmica, valor absolut, part entera, i racionals i irracionals senzilles a partir de les seues característiques. Les funcions definides a trossos.</p> <p>Càlcul de límits senzills. Continuitat d'una funció. Aplicació a l'estudi de les asímptotes.</p> <p>Idea intuïtiva de límit d'una funció en un punt.</p> <p>Taxa de variació mitjana i taxa de variació instantània.</p> | <p>BL3.1. Analitzar models funcionals (polinòmics, racionals, logarítmics, exponencials, etc.) expressats en forma algebraica, per mitjà de taules o gràficament, utilitzant les ferramentes adequades (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils), per a descriure fenòmens en contextos personals, socials, professionals i científics.</p> | <p>CMCT CD CSC</p> | | 2a avaluació | |
| | | <p>BL3.2. Descriure processos de canvi, aplicant els conceptes i el càlcul, de límits, taxes de variació mitjana i derivades en contextos acadèmics i socials.</p> | <p>CMCT</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------|--|
| | <p>Derivada d'una funció en un punt. Interpretació geomètrica. Recta tangent a una funció en un punt.</p> <p>Funció derivada.</p> <p>Regles de derivació de funcions elementals senzilles que siguen suma, producte, quocient i composició de funcions polinòmiques, exponencials i logarítmiques.</p> <p>Resolució de problemes de fenòmens socials i econòmics per mitjà de funcions</p> | <p>BL3.3. Aplicar el càlcul de límits (en un punt i en infinit) i derivades (regles de derivació) de funcions senzilles (polinòmiques, racionals, logarítmiques i exponencials, etc.) per a l'estudi de propietats locals i globals (la continuïtat, la tendència, les asímptotes i la monotonia) en contextos acadèmics i socials.</p> | <p>CMCT</p> | | | |
| 4 | <p>Estadística descriptiva bidimensional.</p> <p>Paràmetres.</p> <p>Representacions gràfiques.</p> <p>Dependència lineal de dos variables estadístiques.</p> <p>Covariància i correlació: Càlcul i interpretació del coeficient de correlació lineal.</p> <p>Regressió lineal.</p> <p>Prediccions estadístiques i fiabilitat de les prediccions.</p> <p>Coefficient de determinació.</p> <p>Assignació de probabilitats a successos per mitjà de la regla de Laplace i a partir de la seua freqüència relativa.</p> <p>Axiomàtica de Kolmogorov.</p> <p>Aplicació de la combinatòria al</p> | <p>BL4.1 Analitzar distribucions bidimensionals per mitjà dels paràmetres estadístics més usuals, el coeficient de correlació i la recta de regressió, amb les ferramentes tecnològiques més adequades (calculadora gràfica, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com els fulls de càlcul), per a prendre decisions en contextos relacionats amb l'economia i altres fenòmens socials.</p> | <p>CMCT CD CAA</p> | | <p>3a avaluació</p> | |
| | | <p>BL4.2 Assignar probabilitats a successos aleatoris en experiments simples i compostos, utilitzant la regla de Laplace en combinació amb diferents tècniques de recompte i l'axiomàtica de la probabilitat, per a la presa de decisions en contextos relacionats</p> | <p>CMCT CAA</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| <p>càlcul de probabilitats. Experiments simples i compostos. Probabilitat condicionada. Dependència i independència de successos. Variables aleatòries discretes. Distribució de probabilitat. Mitjana, variància i desviació típica. Distribució binomial. Caracterització i identificació del model. Càlcul de probabilitats. Variables aleatòries contínues. Funció de densitat i de distribució. Interpretació de la mitjana, variància i desviació típica. Distribució normal. Tipificació de la distribució normal. Assignació de probabilitats en una distribució normal. Càlcul de probabilitats per mitjà de l'aproximació de la distribució binomial per la normal. Resolució de problemes estadístics i probabilístics en contextos científics.</p> | <p>amb les ciències socials.</p> | | | | |
| | <p>BL4.3 Assignar probabilitats a diferents successos associats amb fenòmens que es modelitzen per mitjà de les distribucions de probabilitat binomial i normal, calculant els seus paràmetres per a prendre decisions en contextos relacionats amb les ciències socials</p> | <p>CMCT</p> | | | |

MATEMÀTIQUES I. 1r BATXILLERAT

6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Els mecanismes que utilitzarem per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes seran; com a mínim els següents:

1.- L'observació directa (procediments i actitud) de l'alumnat a l'aula. El professor, mitjançant activitats personalitzades o altres eines, observarà i anotarà sistemàticament sobre cada alumne:

- la motivació i interès manifestat en la realització del treball,
- el grau, estil i forma de participació en el grup,
- la constància en la realització de les tasques proposades,
- etc

2.- Seguiment del quadern de matemàtiques (procediments). Aquest ha de contenir, tant les tasques realitzades en classe, com aquelles que es realitzaran fora de l'horari escolar.

El professor valorarà els següents aspectes:

- presentació, ordre i neteja
- claredat i precisió del llenguatge, seguint les directrius que se li vagen indicant al llarg del curs.
- recull complet de les activitats treballades, amb la corresponent correcció dels errors, treballa els problemes que poden quedar oberts, realitza la feina que queda per a casa, etc

3.- Elaboració de treballs individuals.

4.- Es procurarà preguntar oralment als alumnes. En aquestes intervencions es valoraran, la capacitat i actitud del alumne al exposar i raonar els seus coneixements i les seues idees.

5.- Proves escrites que permetran mesurar fins a quin punt els alumnes :

- entenen i relacionen els conceptes estudiats
- dominen les tècniques i procediments treballats, amb l'aplicació correcta dels principis on es basen
- utilitzen un llenguatge escrit i gràfic d'acord amb "l'ortografia i sintaxi matemàtica", sense oblidar-se de l'expressió escrita en la seua pròpia llengua.

7. Criteris de qualificació

Tal com s'ha detallat en la taula de 6. Instruments d'avaluació, els criteris de qualificació seran:

PROVES ESCRITES I QUADERN OBSERVACIÓ DE LES ACTITUDS

90% 10%

Després de cada una de les avaluacions, es realitzarà una prova de recuperació als alumnes suspesos en eixa avaluació (que podran ser en el mes de juny a criteri del professor). Per a la preparació d'aquesta prova els alumnes repassaran els exercicis fets en classe, i que hauran de demostrar que tenen la llibreta al dia.

La professora que imparteix les matemàtiques acadèmiques, realitzarà dos tipus de proves escrites:

- unes abraçaran un sol tema o part del tema, puntuaran un 50% del total de l'avaluació
- al finalitzar-la, un examen de tot allò treballat durant l'avaluació, puntuarà un 50%.

Per a la qualificació final de la matèria es traurà la mitjana de les notes de les tres avaluacions, sempre que estiguen aprovades.

La professora que imparteix les matemàtiques aplicades realitzarà un examen de cada tema o de cada dos al llarg de cada avaluació, i al final de curs farà una recuperació per als alumnes que no hagen superat la matèria.

MATEMÀTIQUES A 4t ESO

4. CRITERIS D'AVUACIÓ.

Competència específica 1.

Resoldre problemes relacionats amb situacions dels àmbits científic i tecnològic utilitzant estratègies formals, representacions algebraiques i funcionals que permeten la generalització de conceptes i l'abstracció de les solucions, comprovant la seua validesa.

MATEMÀTIQUES I

4.1.1. Extraure i interpretar la informació necessària de l'enunciat de problemes reals i de l'àmbit STEM, estructurant el procés de resolució atenent criteris d'eficàcia i senzillesa.

4.1.2. Resoldre problemes de l'àmbit STEM, implementant les estratègies formals que siguem necessàries per a la seua resolució, mobilitzant a més de manera adequada i justificada els conceptes, procediments i actituds implicats.

4.1.3. Revisar, validar o rectificar les solucions o conclusions obtingudes, usant aplicacions de geometria dinàmica, càlcul numèric o simbòlic per a simular els processos de resolució, facilitant la interpretació i validació de resultats.

4.1.4. Analitzar críticament els procediments de resolució seguits i aprendre dels errors comesos per a millorar i sistematitzar el procés de resolució.

Competència específica 2.

Investigar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions i simulacions amb suport d'eines tecnològiques, i reconeixent, connectant i integrant els procediments i estructures abstractes implicats en el raonament.

MATEMÀTIQUES I

4.2.1. Plantejar preguntes, hipòtesis i conjectures que permeten establir connexions entre situacions de l'àmbit STEM i els conceptes matemàtics abstractes.

4.2.2. Usar analogies, patrons, contraexemples o altres estratègies per

a confirmar o descartar hipòtesis i conjectures sobre conceptes matemàtics.

4.2.3. Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics argumentant el raonament emprat.

4.2.4 Emprar de manera adequada diferents eines tecnològiques que ajuden a visualitzar i interpretar propietats matemàtiques.

4.2.5. Generalitzar alguns arguments per a fer demostracions senzilles sobre propietats matemàtiques elementals en contextos de l'àmbit STEM.

4.3 Competència específica 3.

Modelitzar situacions reals i fenòmens rellevants dels àmbits científic i tecnològic, investigant i construint connexions amb altres àrees del coneixement, integrant de manera interdisciplinària conceptes i procediments matemàtics i extramatemàtics.

MATEMÀTIQUES I

4.3.1. Establir connexions entre els sabers bàsics de les matemàtiques i els d'altres matèries de l'àmbit STEM.

4.3.2 Assumir hipòtesi sobre aspectes desconeguts o no determinats d'una situació real i realitzar simplificacions que permeten estructurar i elaborar un model matemàtic d'aquesta situació.

4.3.3. Obtindre la solució o resultats a partir del model matemàtic associat a una situació interdisciplinària real, i interpretar els resultats i la seua adequació a aquesta situació.

4.3.4 Fer prediccions sobre una situació real i inferir propietats rellevants a partir del desenvolupament i tractament del model matemàtic d'aquesta situació.

4.4 Competència específica 4.

Dissenyar, modificar, generalitzar i implementar algorismes computacionals fent servir llenguatges de programació o altres eines tecnològiques, per a organitzar dades i

modelitzar de manera eficient situacions reals i fenòmens que faciliten la resolució de problemes i desafiaments dels àmbits científic i tecnològic.

MATEMÀTIQUES I

4.4.1. Tractar, ordenar, classificar i organitzar un conjunt de dades mitjançant sistemes de representació adequats (esquemes, taules, gràfics o altres.) i usant eines TIC o llenguatges de programació quan la grandària de les dades l'exigisca.

4.4.2. Determinar estratègies per a la resolució de problemes, descomponent i estructurant les seues parts mitjançant algorismes, i analitzant les diferents opcions que es plantegen.

4.4.3. Crear i editar continguts digitals que faciliten la resolució, visualització i comprensió de problemes, usant quan siga necessari la calculadora i els fulls de càlcul.

4.5 Competència específica 5.

Utilitzar amb rigor el simbolisme matemàtic, fent transformacions i conversions entre tota mena de representacions que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions rellevants dels àmbits científic i tecnològic.

MATEMÀTIQUES I

4.5.1. Seleccionar i utilitzar el simbolisme apropiat per a descriure matemàticament situacions rellevants de l'àmbit STEM.

4.5.2. Utilitzar de forma adequada la terminologia conceptual i les formes de

representació que resulten necessàries per a formalitzar, amb precisió, els conceptes matemàtics implicats en la geometria del pla, en el càlcul diferencial i en l'estadística.

4.5.3. Realitzar conversions entre les representacions

simbòliques que permeten estructurar els raonaments i processos matemàtics implicats en situacions STEM rellevants

4.6 Competència específica 6.

Comunicar i intercanviar idees matemàtiques emprant el suport, la terminologia i el rigor adequats, argumentant amb claredat i de manera estructurada sobre característiques, conceptes, procediments i resultats en els quals les matemàtiques representen un paper rellevant.

MATEMÀTIQUES I

4.6.1. Interpretar i produir correctament missatges amb i sobre matemàtiques, debatent i intercanviant idees i enriquint el discurs amb les idees dels altres.

4.6.2. Comunicar idees matemàtiques utilitzant diferents formats de suport visual - taules, gràfics, esquemes, imatges, etc. - per a fer clara la informació transmesa.

4.6.3. Perfeccionar i ampliar el vocabulari matemàtic en els seus termes formals, desenvolupant formes d'expressió matemàtica precises i rigoroses i dominant els significats i matisos de les idees matemàtiques comunicades.

4.7 Competència 7.

Valorar la contribució de les matemàtiques a la cultura, identificant i contextualitzant les seues aportacions al llarg de la història, i reconeixent la seua utilitat i interès per a explorar i interaccionar amb la realitat, i la seua importància en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic.

MATEMÀTIQUES I

4.7.1. Identificar el contingut matemàtic present en situacions reals i, en particular, en fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

4.7.2. Reconèixer la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç científic i tecnològic al llarg de la història.

4.7.3. Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes relacionats amb situacions i fenòmens rellevants de l'àmbit científic i tecnològic.

4.8 Competència específica 8.

Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, de manera individual i col·lectiva, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a perseverar en els processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

MATEMÀTIQUES I

4.8.1. Regular actituds i processos cognitius implicats en enfrontar-se a situacions d'aprenentatge complexes relacionades amb les matemàtiques.

4.8.2. Mostrar una disposició favorable cap a l'aprenentatge de les matemàtiques i cap a les pròpies capacitats en el treball individual o col·laboratiu.

4.8.3. Abordar els errors com a oportunitats d'aprenentatge i desenvolupar un ús flexible d'estratègies que permeten superar les dificultats que poden aparèixer en resoldre situacions problemàtiques.

6. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

Els mecanismes que utilitzarem per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes seran; com a mínim els següents:

1.- L'observació directa (procediments i actitud) de l'alumnat a l'aula. El professor, mitjançant activitats personalitzades o altres eines, observarà i anotarà sistemàticament sobre cada alumne:

- la motivació i interès manifestat en la realització del treball,
- el grau, estil i forma de participació en el grup,
- la constància en la realització de les tasques proposades,
- etc

2.- Seguiment del quadern de matemàtiques (procediments). Aquest ha de contenir, tant les tasques realitzades en classe, com aquelles que es realitzaran fora de l'horari escolar.

El professor valorarà els següents aspectes:

- presentació, ordre i neteja
- claredat i precisió del llenguatge, seguint les directrius que se li vagen indicant al llarg del curs.
- recull complet de les activitats treballades, amb la corresponent correcció dels errors, treballa els problemes que poden quedar oberts, realitza la feina que queda per a casa, etc

3.- Elaboració de treballs individuals.

4.- Es procurarà preguntar oralment als alumnes. En aquestes intervencions es valoraran, la capacitat i actitud del alumne al exposar i raonar els seus coneixements i les seues idees.

5.- Proves escrites que permetran mesurar fins a quin punt els alumnes :

- entenen i relacionen els conceptes estudiats
- dominen les tècniques i procediments treballats, amb l'aplicació correcta dels principis on es basen
- utilitzen un llenguatge escrit i gràfic d'acord amb "l'ortografia i sintaxi matemàtica", sense oblidar-se de l'expressió escrita en la seua pròpia llengua.

7. Criteris de qualificació

Tal com s'ha detallat en la taula de 6. Instruments d'avaluació, els criteris de qualificació seran:

PROVES ESCRITES I QUADERN OBSERVACIÓ DE LES ACTITUDS

90% 10%

Després de cada una de les avaluacions, es realitzarà una prova de recuperació als alumnes suspesos en eixa avaluació (que podran ser en el mes de juny a criteri del professor). Per a la preparació d'aquesta prova els alumnes repassaran els exercicis fets en classe, i que hauran de demostrar que tenen la llibreta al dia.

La professora que imparteix les matemàtiques acadèmiques, realitzarà dos tipus de proves escrites:

- unes abraçaran un sol tema o part del tema, puntuaran un 50% del total de l'avaluació
- al finalitzar-la, un examen de tot allò treballat durant l'avaluació, puntuarà un 50%.

Per a la qualificació final de la matèria es traurà la mitjana de les notes de les tres avaluacions, sempre que estiguen aprovades.

La professora que imparteix les matemàtiques aplicades realitzarà un examen de cada tema o de cada dos al llarg de cada avaluació, i al final de curs farà una recuperació per als alumnes que no hagen superat la matèria.

MATEMÀTIQUES 3r ESO

| ÀREA: MATEMÀTIQUES | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|----------------|
| NIVELL: 3r ESO | | | | | | |
| BL | CRITERIS D'AVUACIÓ | INDICADORS D'ÈXIT | CCLV | Instrumen t | Trimestr e | Ponderaci ó |
| 1 | 3r.MAT.BL1.3. Expressar oralment textos prèviament planificats de contingut matemàtic, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant- hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. | 3r.MAT.BL1.3.1. Planifica l'elaboració de textos orals de contingut matemàtic del nivell educatiu, ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa. | CMCT CAA | Observació a classe | Tots | 10% |
| | | 3r.MAT.BL1.3.2. Pronuncia amb claredat i aplica les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu quan expressa oralment textos de contingut matemàtic. | CCLI CMCT | | | |
| | | 3r.MAT.BL1.3.3. Transmet de manera organitzada els seus coneixements, fent servir un llenguatge no discriminatori quan expressa oralment textos de contingut matemàtic del nivell educatiu. | CCLI CMCT | | | |
| | | 3r.MAT.BL1.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic (resolució de problemes en grup), social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori. | 3r.MAT.BL1.4.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic (resolució de problemes en grup), social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori. | | | |
| | 3r.MAT.BL1.9. Realitzar de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar | 3r.MAT.BL1.9.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes del nivell educatiu, sent conscient de les seues fortaleses i febleses. | SIEE | | | |
| | | 3r.MAT.BL1.9.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions quan realitza tasques o | SIEE | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|--|
| amb flexibilitat, buscant solucions alternatives. | projectes del nivell educatiu, i actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives a les dificultats trobades durant el seu desenvolupament. | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.9.3. Mostra curiositat i interès durant la planificació i el desenvolupament de tasques o projectes del nivell educatiu en què participa. | SIEE | | | |
| 3r.MAT.BL1.10. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts. | 3r.MAT.BL1.10.1. Planifica tasques o projectes del nivell educatiu, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptant la planificació realitzada a canvis i imprevistos, i transformant les dificultats en possibilitats. | SIEE CAA | | | |
| | 3r.MAT.BL1.10.2. Avalua amb ajuda de guies el producte final i el procés seguit en el desenvolupament de tasques o projectes individuals i col·lectius del nivell educatiu. | CAA | | | |
| | 3r.MAT.BL1.10.3. Comunica personalment els resultats obtinguts en la realització de tasques i projectes del nivell educatiu. | SIEE CAA | | | |
| 3r.MAT.BL1.14. Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i fent servir eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge; aplicar bones maneres de conducta en la comunicació, prevenir, denunciar i protegir uns altres companys de les males pràctiques com el ciberassetjament. | 3r.MAT.BL1.14.1. Col·labora per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i fent servir, seguint pautes i models, eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge del nivell educatiu. | CD CSC | | | |
| | 3r.MAT.BL1.14.2. Es comunica per mitjans digitals i mòduls cooperatius en entorns | CD CSC | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|------|-----|-----|
| | personals d'aprenentatge del nivell educatiu, aplicant-hi bones maneres de conducta i prevenint, i si cal denunciant i protegint uns altres companys, de males pràctiques com el ciberassetjament. | | | | | |
| 3r.MAT.BL1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. | 3r.MAT.BL1.1.1. Interpreta textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu. | CCLI CAA CMCT | | | | |
| 3r.MAT.BL1.6. Llegir textos continus i discontinus, enunciats de problemes (numèrics, gràfics, geomètrics, de mesura i probabilístics) i xicotetes investigacions matemàtiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. | 3r.MAT.BL1.6.1. Interpreta textos continus i discontinus, enunciats de problemes (numèrics, gràfics, geomètrics, de mesura i probabilístics) i xicotetes investigacions matemàtiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu. | CMCT CCLI CAA | Anotacions professora + mitjançant la observació a classe. | Tots | 10% | 20% |
| 3r.MAT.BL1.7. Escriure textos (continus o discontinus, procés de resolució de problemes, informes relatius a investigacions matemàtiques, materials didàctics per a ús propi o d'altres, i comentari de textos amb contingut matemàtic) de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, | 3r.MAT.BL1.7.1. Planifica l'elaboració de textos escrits de contingut matemàtic del nivell educatiu (continus o discontinus, procés de resolució de problemes, informes relatius a investigacions matemàtiques, materials didàctics per a ús propi o d'altres, i comentari de textos amb contingut matemàtic), ajustant-se a les propietats textuales de | CAA CMCT | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|--|--|
| <p>aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> | <p>cada tipus i situació comunicativa.</p> | | | | | |
| | <p>3r.MAT.BL1.7.2. Escriu textos (continus o discontinus, procés de resolució de problemes, informes relatius a investigacions matemàtiques, materials didàctics per a ús propi o d'altres, i comentari de textos amb contingut matemàtic) de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu.</p> | CCLI CMCT | | | | |
| | <p>3r.MAT.BL1.7.3. Transmet de manera organitzada els seus coneixements sobre l'assignatura, fent servir un llenguatge no discriminatori quan escriu textos de contingut matemàtic del nivell educatiu.</p> | CCLI CMCT | | | | |
| <p>3r.MAT.BL1.11. Reconéixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues forteses i preferències.</p> | <p>3r.MAT.BL1.11.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements de l'àrea de Matemàtiques del nivell educatiu, i identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues forteses i preferències.</p> | SIEE | | | | |
| | <p>3r.MAT.BL1.11.2. Relaciona els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions vinculats amb els coneixements de l'àrea de Matemàtiques del nivell educatiu amb les</p> | SIEE | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|
| | seues pròpies fortaleses i interessos. | | | | | |
| 3r.MAT.BL1.2. Aplicar diverses estratègies, individualment o en grup, per a la realització de tasques, resolució de problemes o investigacions matemàtiques en diversos contextos (numèrics, gràfics, geomètrics, estadístics o probabilístics), aplicant diverses estratègies, comprovant i interpretant les solucions trobades, per a construir nous coneixements. | 3r.MAT.BL1.2.1. Realitza tasques, resol problemes o investigacions matemàtiques en diversos contextos (numèrics, gràfics, geomètrics, estadístics o probabilístics), aplicant diverses estratègies, individualment o en grup, adequades al nivell educatiu. | CAA | Treball en classe. Treball realitzat en casa. Observació en classe. | Tots | 10% | |
| | 3r.MAT.BL1.2.2. Comprova i interpreta les solucions trobades en la resolució de tasques, problemes o investigacions matemàtiques del nivell educatiu. | CAA | | | | |
| 3r.MAT.BL1.5. Reconèixer la terminologia conceptual de les matemàtiques adequades al nivell educatiu, i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. | 3r.MAT.BL1.5.1. Reconeix la terminologia conceptual de les matemàtiques adequada al nivell educatiu. | CMCT | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.5.2. Expressa oralment i per escrit els seus coneixements, utilitzant correctament la terminologia conceptual de les matemàtiques adequada al nivell educatiu. | CCLI | | | | |
| 3r.MAT.BL1.8. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de manera contrastada, i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, per a ampliar coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència. | 3r.MAT.BL1.8.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a ampliar coneixements i elaborar textos de contingut matemàtic del nivell educatiu de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. | CMCT CCLI CAA | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.8.2. Organitza la informació obtinguda en diverses fonts mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, i la utilitza per a elaborar textos de contingut matemàtic del nivell educatiu, citant-ne | CMCT CCLI CAA | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| | adequadament la procedència. | | | | | |
| 3r.MAT.BL1.12. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. | 3r.MAT.BL1.12.1. Assumeix, seguint pautes i models, diversos rols amb eficàcia i responsabilitat quan participa en equips de treball per a assolir metes comunes. | SIEE CAA CSC | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.12.2. Dóna suport, seguint pautes i models, als seus companys i companyes, demostrant empatia, i reconeix les seues aportacions quan participa en equips de treball per a assolir metes comunes. | SIEE CAA CSC | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.12.3. Resol, seguint pautes i models, els conflictes i les discrepàncies habituals que apareixen en la interacció amb els seus companys i companyes mentre participa en equips de treball utilitzant el diàleg igualitari. | SIEE CAA CSC | | | | |
| 3r.MAT.BL1.13. Buscar i seleccionar informació, de manera contrastada, en mitjans digitals (com ara webs especialitzats, diccionaris i enciclopèdies en línia, etc.), enregistra-la en paper acuradament emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa. | 3r.MAT.BL1.13.1. Busca i selecciona informació sobre coneixements matemàtics del nivell educatiu, de manera contrastada en mitjans digitals (com ara webs especialitzats, diccionaris i enciclopèdies en línia, etc.). | CMCT CD | | | | |
| | 3r.MAT.BL1.13.2. Enregistra en paper o emmagatzema digitalment de manera acurada i ordenada la informació sobre coneixements matemàtics del nivell educatiu seleccionada en mitjans digitals. | CD | | | | |
| 3r.MAT.BL1.15. Crear i editar continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir | 3r.MAT.BL1.15.1. Crea continguts digitals del nivell educatiu, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent | CMCT CD | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|-----------------|-----|
| | <p>aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.</p> | <p>servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.</p> | | | | |
| | | <p>3r.MAT.BL1.15.2. Edita continguts digitals del nivell educatiu, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.</p> | CMCT CD | | | |
| 2 | <p>3r.MAT.BL2.1. Interpretar els nombres racionals i les seues propietats (densitat, classificació), i utilitzar-los en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.), de mesura, expressió, comparació i descripció de conceptes numèrics.</p> | <p>3r.MAT.BL2.1.1. Interpreta els nombres racionals, i les seues propietats (densitat, classificació) en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.), de mesura, expressió, comparació i descripció de conceptes numèrics.</p> | CMCT CSC | Proves escrites | 1a avaluació | 70% |
| | | <p>3r.MAT.BL2.1.2. Utilitza els nombres racionals i les seues propietats (densitat, classificació) en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.), de mesura, expressió, comparació i descripció de conceptes numèrics.</p> | CMCT CSC | | | |
| | <p>3r.MAT.BL2.2. Operar amb els nombres racionals utilitzant estratègies de càlcul (mental, estimació, ús de calculadores, aplicacions d'escriptori, web o per a</p> | <p>3r.MAT.BL2.2.1. Opera amb els nombres racionals utilitzant estratègies de càlcul (mental, estimació, ús de calculadores, aplicacions d'escriptori, web o per a</p> | CMCT | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|--|--|
| | <p>dispositius mòbils, etc.) i els procediments (algoritmes convencionals o altres) més adequats segons la naturalesa del càlcul, per avaluar resultats, extraure conclusions i prendre decisions en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.) i altres.</p> | <p>dispositius mòbils, etc.) i els procediments (algoritmes convencionals o altres) més adequats segons la naturalesa del càlcul.</p> | | | | |
| | | <p>3r.MAT.BL2.2.2. Avalua resultats, extrau conclusions de les operacions amb els nombres racionals i pren decisions en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.) i altres.</p> | CAA | | | |
| | <p>3r.MAT.BL2.3. Expressar en llenguatge algebraic regles que descriuen successions numèriques i relacions funcionals a través de fórmules i equacions, en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.), podent-se recolzar en mitjans tecnològics (sensors, calculadores gràfiques, etc.) que ajuden a identificar millor aquestes situacions.</p> | <p>3r.MAT.BL2.3.1. Expressa en llenguatge algebraic regles que descriuen successions numèriques i relacions funcionals a través de fórmules i equacions, en situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.), podent-se recolzar en mitjans tecnològics (sensors, calculadores gràfiques, etc.) que ajuden a identificar millor aquestes situacions.</p> | CMCT | | | |
| <p>3r.MAT.BL2.4. Manipular el llenguatge algebraic en les operacions amb polinomis, la transformació d'expressions, les identitats notables, la resolució d'equacions i sistemes d'equacions i les funcions amb els procediments (algoritmes numèrics, gràfics, algebraics o altres) més adequats per a resoldre situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.) que requereixen generalització.</p> | <p>3r.MAT.BL2.4.1. Manipula el llenguatge algebraic en les operacions amb polinomis, la transformació d'expressions, les identitats notables, la resolució d'equacions i sistemes d'equacions i les funcions amb els procediments (algoritmes numèrics, gràfics, algebraics o altres) més adequats per a resoldre situacions comercials, socials, científiques i artístiques (trobar pautes de bellesa a través dels nombres: fi, fractals, etc.)</p> | CMCT | | 1a i 2a avaluació | | |

| | | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------|--|
| | | que requerisquen generalització. | | | | |
| 3 | 3r.MAT.BL3.1. Analitzar les característiques i les propietats de les figures i cossos geomètrics (costats, cares, vèrtexs, arestes, angles, seccions, simetries, raó de semblança, coordenades geogràfiques, etc.), utilitzant diversos materials (varetes, espills, trames, geoplànols, cossos sòlids, envasos, material retallat, etc.) i eines adequades (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara programes de geometria dinàmica) per a descriure les matemàtiques i d'altres àrees, art (frisos, mosaics, pintura, escultura), arquitectura (relació àuria, plans, estructures espacials, etc.), ciències (formes, simetries, etc.), reconeixent-ne la bellesa. | 3r.MAT.BL3.1.1. Analitza les característiques i les propietats de les figures i cossos geomètrics (costats, cares, vèrtexs, arestes, angles, seccions, simetries, raó de semblança, coordenades geogràfiques, etc.), utilitzant diversos materials (varetes, espills, trames, geoplànols, cossos sòlids, envasos, material retallat, etc.) i eines adequades (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara programes de geometria dinàmica) per a descriure les matemàtiques i d'altres àrees, art (frisos, mosaics, pintura, escultura), arquitectura (relació àuria, plans, estructures espacials, etc.), ciències (formes, simetries, etc.), reconeixent-ne la bellesa. | CMCT CD CEC | | 3a avaluació | |
| | 3r.MAT.BL3.2. Mesurar i calcular angles, longituds, superfícies i volums en el plànol i en l'espai, utilitzant les unitats, els instruments de mesura, les eines (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara programes de geometria dinàmica), estratègies i fórmules més adequades, així com els teoremes de Pitàgores i Tales, per a prendre decisions en situacions geomètriques de les matemàtiques i d'altres àrees (recorreguts urbans, estudi de plànols i mapes adequats al seu nivell, arquitectura, manifestacions | 3r.MAT.BL3.2.1. Mesura i calcula angles, longituds, superfícies i volums en el plànol i en l'espai, utilitzant les unitats, els instruments de mesura, les eines (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara programes de geometria dinàmica), estratègies i fórmules més adequades, així com els teoremes de Pitàgores i Tales, per a prendre decisions en situacions geomètriques de les matemàtiques i d'altres àrees (recorreguts urbans, estudi de plànols i mapes adequats al seu nivell, arquitectura, | CMCT CD CAA | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--|
| | artístiques, percepció espacial, etc.). | manifestacions artístiques, percepció espacial, etc.). | | | |
| | 3r.MAT.BL3.3. Descriure els elements geomètrics propis del nivell en què apareixen en les manifestacions artístiques més significatives de la pintura, l'escultura i els mitjans audiovisuals, i justificar-ne el valor com a part del patrimoni artístic i cultural, argumentant de manera crítica les seues idees, opinions i preferències a través del diàleg i la reflexió. | 3r.MAT.BL3.3.1. Descriu els elements geomètrics propis del nivell en què apareixen en les manifestacions artístiques més significatives de la pintura, l'escultura i els mitjans audiovisuals i en justifica el valor com a part del patrimoni artístic i cultural. | CMCT CEC | | |
| | | 3r.MAT.BL3.3.2. Argumenta de manera crítica les seues idees, opinions i preferències sobre les manifestacions artístiques més significatives (pintura, escultura i mitjans audiovisuals) a través del diàleg i la reflexió. | CMCT CCLI | | |
| 4 | 3r.MAT.BL4.1. Interpretar relacions funcionals (lineals i quadràtiques) expressades en llenguatge algebraic o gràfic, descrivint-ne les propietats (creixement, decreixement, màxims, mínims, punts de tall, etc.) en contextos personals, socials, professionals o científics. | 3r.MAT.BL4.1.1. Interpreta relacions funcionals (lineals i quadràtiques) expressades en llenguatge algebraic o gràfic, descrivint-ne les propietats (creixement, decreixement, màxims, mínims, punts de tall, etc.) en contextos personals, socials, professionals o científics. | CMCT CSC | | |
| | 3r.MAT.BL4.2. Analitzar relacions quantitatives i numèriques (taules, gràfiques i equacions) per a modelitzar funcions lineals i quadràtiques, en contextos personals, socials, professionals o científics, fent servir les eines adequades (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils). | 3r.MAT.BL4.2.1. Analitza relacions quantitatives i numèriques (taules, gràfiques i equacions) per a modelitzar funcions lineals i quadràtiques, en contextos personals, socials, professionals o científics, fent servir les eines adequades (calculadores gràfiques, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils). | CMCT CD | 2a avaluació | |
| 5 | 3r.MAT.BL5.1. Analitzar informacions estadístiques unidimensionals de fenòmens socials, econòmics o | 3r.MAT.BL5.1.1. Analitza informacions estadístiques unidimensionals de fenòmens socials, | CMCT CSC CAA | 3a avaluació | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
| | <p>científics (sondejos d'opinió, enquestes de consum, eficàcia de fàrmacs, experiments dissenyats en l'aula, etc.), descrivint-les mitjançant taules, paràmetres, gràfiques o diagrames, fent servir les eines adequades (calculadora, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara fulls de càlcul), per a elaborar informes i extraure</p> | <p>econòmics o científics (sondejos d'opinió, enquestes de consum, eficàcia de fàrmacs, experiments dissenyats en l'aula, etc.), descrivint-les mitjançant taules, paràmetres, gràfiques o diagrames, fent servir les eines adequades (calculadora, aplicacions d'escriptori, web o per a dispositius mòbils, com ara fulls de càlcul).</p> | | | | |
| | <p>conclusions.</p> | <p>3r.MAT.BL5.1.2. Elabora informes i extra conclusions d'informacions estadístiques unidimensionals de fenòmens socials, econòmics o científics (sondejos d'opinió, enquestes de consum, eficàcia de fàrmacs, experiments dissenyats en l'aula, etc.).</p> | <p>CMCT CSC CAA</p> | | | |
| | <p>3r.MAT.BL5.2. Analitzar fenòmens aleatoris relacionats amb l'entorn pròxim (jocs d'atzar, herència genètica, fenòmens meteorològics, etc.), aplicant-hi diferents estratègies (diagrames d'arbre, recomptes sistemàtics o disseny d'experiments), utilitzant materials diversos (calculadora, daus, monedes, ruletes, etc.) i calcular probabilitats per a prendre decisions.</p> | <p>3r.MAT.BL5.2.1. Analitza fenòmens aleatoris relacionats amb l'entorn pròxim (jocs d'atzar, herència genètica, fenòmens meteorològics, etc.), aplicant-hi diferents estratègies (diagrames d'arbre, recomptes sistemàtics o disseny d'experiments), utilitzant materials diversos (calculadora, daus, monedes, ruletes, etc.) i calcula probabilitats per a prendre decisions.</p> | <p>CMCT CAA</p> | | | |

MATEMÀTIQUES 2n ESO

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE DEPARTAMENT. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curs acadèmic:2023/2024 | Departament: MATEMÀTIQUES |
| 1. Concreció curricular de la matèria: | |
| 1.1 Elements curriculars del nivell: | (Per a cada nivell) |
| 1.1.1 Competències específiques | <p>Competència específica núm 1 : Resoldre problemes relacionats amb situacions diverses de l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic utilitzant estratègies formals, representacions i conceptes que permeten la generalització i abstracció de les solucions</p> <p>Competència específica núm 2: Explorar, formular i generalitzar conjectures i propietats matemàtiques, fent demostracions senzilles i reconeixent i connectant els procediments, els patrons i les estructures abstractes implicats en el raonament.</p> <p>Competència específica núm 3: Construir models matemàtics generals utilitzant conceptes i procediments matemàtics funcionals amb la finalitat d'interpretar, analitzar, comparar, valorar i fer aportacions a l'abordatge de situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit social i en la iniciació als àmbits professional i científic.</p> <p>Competència específica núm 4: Implementar algorismes computacionals organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i emprant llenguatges de programació i altres eines TIC com a suport per a resoldre problemes i afrontar desafiaments de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.</p> <p>Competència específica núm 5: Manejar amb precisió el simbolisme matemàtic fent transformacions i conversions entre representacions iconicomaniplatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques que permeten pensar matemàticament sobre situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.</p> <p>Competència específica núm 6: Produir, comunicar i interpretar missatges orals i escrits complexos de manera formal, emprant el llenguatge matemàtic, per a comunicar i intercanviar idees generals i arguments sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit social i d'iniciació als àmbits professional i científic.</p> <p>Competència específica núm 7: Conèixer el valor cultural i històric de les matemàtiques i identificar les seues aportacions en els avanços significatius del coneixement científic i del desenvolupament tecnològic</p> |

especialment rellevants per a abordar els desafiaments amb els quals s'enfronta actualment la humanitat.

Competència específica núm 8: Gestionar i regular les emocions, creences i actituds implicades en els processos matemàtics, assumint amb confiança la incertesa, les dificultats i errors que aquests processos comporten, i regulant l'atenció per a aconseguir comprendre els propis processos d'aprenentatge i adaptar-los amb èxit a situacions variades.

| Criteris d'avaluació | Sabers bàsics |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Extraure la informació necessària de l'enunciat de problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació a l'àmbit professional i científic, i estructurar el procés de resolució en diferents etapes.</p> | <p>Traducció d'expressions del llenguatge ordinari a l'àlgebraic, i viceversa.</p> |
| <p>Resoldre problemes senzills de l'àmbit social o d'iniciació als àmbits professional i científic mobilitzant de manera adequada i justificada els conceptes i procediments necessaris.</p> | <p>Monomis i binomis. Operacions amb monomis i binomis. Identitats notables. Polinomis. Suma, resta i producte de polinomis. Valor numèric.</p> |
| <p>Comparar la solució obtinguda amb la dels seus companys i companyes, valorant si es requereix una revisió o rectificació del procés de resolució seguit.</p> | <p>Equacions de primer i segon grau. Equivalència entre expressions algebraïques.</p> |
| <p>Generalitzar la resolució d'alguns problemes senzills per a solucionar problemes similars o més complexos.</p> | <p>Sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites. Interpretació geomètrica.</p> |
| <p>Usar contraexemples per a refutar conjectures de naturalesa matemàtica.</p> | <p>Contribució de la humanitat al desenvolupament de l'àlgebra i de les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere. Valoració dels usos socials i científics del sentit algebraic.</p> |
| <p>Validar informalment algunes conjectures sobre propietats o relacions matemàtiques adequades al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, a partir de casos particulars.</p> | <p>Flexibilitat en l'ús de diverses estratègies, tècniques o mètodes de resolució de situacions problemàtiques susceptibles d'error en la interpretació.</p> |
| <p>Connectar diferents conceptes i procediments matemàtics adequats al nivell maduratiu, cognitiu i evolutiu de l'alumnat, argumentant el raonament emprat.</p> | <p>Autonomia, tolerància davant l'error i perseverança en l'aprenentatge d'aspectes associats al sentit algebraic.</p> |
| <p>Establir connexions entre els sabers propis de les matemàtiques i els d'altres disciplines, emprant procediments d'indagació com la</p> | <p>Estimació i anàlisi de mesures utilitzant unitats convencionals.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>identificació, el mesurament i la classificació.</p> <p>Seleccionar informació rellevant, identificar conceptes matemàtics, patrons i regularitats en situacions o fenòmens reals i, a partir d'aquests, construir models matemàtics concrets i alguns generals, emprant eines algebraiques i funcionals bàsiques</p> <p>Analitzar, interpretar i fer prediccions sobre situacions o fenòmens reals a partir del desenvolupament i tractament d'un model matemàtic.</p> <p>Comparar i valorar diferents models matemàtics que descriuen una situació o fenomen real.</p> <p>Resoldre situacions problemàtiques descomponent i estructurant les parts mitjançant algorismes.</p> <p>Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics respectant les regles que les regeixen.</p> <p>Realitzar conversions, en almenys una direcció, entre les representacions iconicomaniulatives, numèriques, simbólicoalgebraiques, tabulars, funcionals, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics.</p> <p>Seleccionar el simbolisme adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit social.</p> <p>Interpretar correctament missatges orals i escrits relatius a l'àmbit social que incloguen informacions amb contingut matemàtic.</p> <p>Comunicar idees matemàtiques introduint aspectes bàsics del llenguatge formal.</p> <p>Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit social.</p> | <p>Elecció d'unitat de mesura i escala apropiada per a descriure magnituds. Conversió entre unitats de mesura.</p> <p>Canvi d'eines, tècniques, estratègies o mètodes relacionats amb la mesura i amb l'estimació de magnituds.</p> <p>Perseverança, iniciativa i flexibilitat en la resolució de situacions problemàtiques susceptibles d'errors o de dificultats relacionats amb la mesura de magnituds.</p> <p>Figures planes. Elements bàsics de la geometria del pla.</p> <p>Proporcionalitat, semblança. Teorema de Tales. Escalles.</p> <p>Teorema de Pitàgores. Aplicacions.</p> <p>Reconeixement de sòlids: prismes rectes, piràmides, cilindres i cons. Càlcul de superfícies i volums.</p> <p>Programes informàtics de geometria dinàmica.</p> <p>Geometria en context real (art, ciència, enginyeria, vida diària). Contribució de la humanitat al desenvolupament de la geometria i a les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere.</p> <p>Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, representacions o tècniques geomètriques.</p> <p>Variable. Variació i relació entre variables.</p> <p>Funcions lineals. Construcció i interpretació de la taula de valors i de la gràfica.</p> <p>Identificació de l'equació de la recta. Interpretació del pendent i dels punts de tall amb els eixos.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>. Utilitzar el llenguatge matemàtic per a argumentar i defensar els raonaments propis en situacions d'intercanvi comunicatiu relatives a l'àmbit social.</p> <p>Reconèixer contingut matemàtic elemental de caràcter numèric, espacial o geomètric present en manifestacions artístiques i culturals.</p> <p>Valorar la importància del desenvolupament de les matemàtiques com a eina per a l'avanç social i cultural de la humanitat.</p> <p>Valorar les matemàtiques com a vehicle per a la resolució de problemes quotidians de l'àmbit social i cultural.</p> <p>Apreciar el caràcter universal de les matemàtiques, per la seua versatilitat, el seu llenguatge propi i la seua funcionalitat.</p> | <p>Contribució de la humanitat al desenvolupament de l'anàlisi i de les seues aplicacions, incorporant la perspectiva de gènere. Valoració dels usos socials i científics de l'anàlisi matemàtica.</p> <p>Perseverança i flexibilitat en el canvi d'estratègies, tècniques o mètodes associats a les relacions i a les funcions.</p> |
| <p>1.1.2 Valoració general del progrés de l'alumnat</p> | <p>Instruments de recollida d'informació</p> <p>Rúbriques de valoració del treball diari, del quadern de treball, i de treballs proposats</p> <p>Proves escrites</p> | <p>Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa</p> <p>Es valorarà el treball diari i l'actitud en un 20%</p> <p>Es valorarà el quadern de treball en un 20%</p> <p>Es valorarà les proves escrites i els treballs proposats en un 60%</p> |
| <p>Mesures de resposta educativa per a la inclusió</p> | <p>Es proposaran proves de recuperació específica per cada unitat, s'adaptarà la prova escrita a l'alumnat que ho necessiti, escurçant el volum d'exercicis i gradant la dificultat dels mateixos.</p> | |

ÀMBIT CIENTÍFIC. 1r ESO

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE L'ÀMBIT CIENTÍFIC MATEMÀTIC 1r ESO

Pel que fa als criteris de qualificació, es considerarà la divisió del curs en tres avaluacions. La nota que l'alumnat obtinga a fi de curs serà la mitjana de les tres avaluacions.

Criteris de qualificació

- **Proves escrites (50%):** Nota mitjana dels exàmens o treballs equivalents d'un tema, realitzats durant el trimestre.

- **Projectes (25%):** Es realitzaran al llarg de cada trimestre i es treballarà de manera interdisciplinària els continguts de biologia i geologia amb els de matemàtiques. Es valorarà el treball i el comportament diari, els dubtes i correccions i la presentació i contingut del treball.

- **Quadern de treball, informes pràctiques de laboratori i activitats individuals o en grup sobre un tema (15%):**

o Quadern de classe, apunts, elaboració de mapes conceptuals, resolució d'exercicis... Es tindrà en compte tant els continguts com la presentació, ortografia, cal·ligrafia i correccions de les activitats de classe, segons la rúbrica de correcció.

Proves orals, exposició de treballs, debats...

o Pràctiques de laboratori, realització d'informes....

o Activitats de recerca bibliogràfica sobre un tema. Es podrà exposar en powerpoint. Murals.

o En totes aquestes proves serà molt valorada la correcta utilització del vocabulari científic

- **Actitud: (10%)** Es tindrà en compte el comportament en classe, participació, el interès, el grau d'atenció, la puntualitat i l'assistència.

En aquest curs l'assignatura de Biologia i Geologia forma amb l'assignatura de Matemàtiques l'àmbit científic matemàtic i la seua qualificació es farà de forma integrada, es a dir, la qualificació obtinguda serà comuna a les dos matèries.