

## Contingut

1.Criteris de qualificació per a l'ESO .....	2
2.Criteris de qualificació per a BATXILLERAT .....	5
1er Batxillerat Història del món contemporània .....	5
2n Batxillerat Història d'Espanya .....	6
2n Batxillerat Geografia .....	8
2n Batxillerat Història de l'art.....	9
3.Criteris de qualificació per a FPB .....	12

## 1. Criteris de qualificació per a l'ESO

El procés i els instruments d'avaluació que anem a emprar per a avaluar l'aprenentatge dels alumnes de 1er, 2n, 3er, 4t ESO seguiran els criteris d'avaluació definits al currículum a l'igual que els estàndards d'aprenentatge utilitzat els següents percentatges:

NIVELLS		CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
ESO	1r	60%	20%	20%
	2n	60%	20%	20%
	3r	70%	15%	15%
	4t	70%	15%	15%

La nota global de l'avaluació serà la suma de tots els percentatges (Conceptes, procediments i actitud). La nota es podrà arrodonir a l'alça quan els decimals siguin igual o superiors a 0,80, sempre que l'alumne supere els criteris procedimentals i d'actitud.

Respecte als **CONCEPTES**:

- La nota es valora a partir dels exàmens o proves escrites (dos o tres per avaluació) i representa un percentatge (diferent segons el curs) de la nota global de l'avaluació.
- Els exàmens avaluen els continguts conceptuals i procedimentals generals tractats al llarg del trimestre. Inclourà activitats de tipus teòric i pràctic (comentari de documents, realització de mapes, gràfiques, climogrames...).
- Aquestes proves podran ser:
  - Proves d'informació: podran ser de forma oral o escrita, d'una o de diverses unitats didàctica; proves objectives, de resposta múltiple, de verdader-fals, de resposta curta, definicions. Amb elles podem mesurar l'aprenentatge de conceptes, la memorització de dades importants, etc.
  - Proves d'elaboració en què els alumnes hauran de mostrar el grau d'assimilació dels continguts proposats en la programació. Avaluen la capacitat de l'alumne/a per a estructurar amb coherència la informació. Serien proves de resposta llarga, comentaris de text, comentari o realització de gràfiques, etc.

### Respecte als **PROCEDIMENTS**:

- Aquest apartat tindrà una valoració del percentatge (diferent segons el curs) de la nota de l'avaluació.
- Inclou els treballs lliurats al professor/a i la realització correcta de la llibreta.
- Versaran sobre procediments concrets: definicions de vocabulari específic, activitats, elaboració de climogrames, mapes, comentaris de tot tipus de documents, treballs de recerca d'informació, treballs sobre documents audiovisuals o documentals...
- La puntualitat a l'hora de presentar els treballs. Els treballs es lliuraran a la professor/a en la data fixada. No obstant això, si no hi ha una causa justificada degudament, aquests treballs tindran una penalització de 2 punts que se li restaran a la seua nota.
- Els treballs copiats al peu de la lletra d'Internet es valoraran negativament en aquest apartat.
- Els treballs hauran de seguir les normes de presentació especificades pel professor. En totes les activitats escrites (exàmens i treballs) es podrà descomptar fins a 1 punt per faltes d'ortografia.
- El seu major o menor grau d'actualització i correcció formal permeten a la professor/a avaluar des d'un punt de vista privilegiat el treball, interès i el grau de seguiment de les tasques del curs per part de cada alumne.

### Respecte a l'**ACTITUD**:

- L'actitud representa un percentatge (diferent segons el curs) de la nota de l'avaluació.
- Es valoraran els següents aspectes:
  - El respecte i l'interès per l'àrea i pel material utilitzat.
  - El bon comportament a l'aula prestant atenció quan s'explica i es corregeix.
  - Portar el propi material (llibre, quadern, bolígrafs, colors...).
  - La participació a classe, contestant correctament, preguntant dubtes, corregint activitats, parlar sense cridar i no alçar-se sense motiu.
  - Respectar el torn de paraula i no interrompre sense motiu.
  - Realització diària de les activitats a classe i a casa.
  - Assistència a classe amb regularitat i puntualitat justificant correctament les absències.
  - Respectar els companys i professors mantenint una actitud responsable i tolerant.

Per atendre la gran diversitat d'alumnat a les aules es poden plantejar activitats de reforç i d'ampliació. Aquestes activitats ampliaran o reforçaran el treball de l'alumne i podran ser valorades de manera conjunta amb els procediments de la matèria. Aquestes activitats aportaran informació complementària del alumne amb la realització d'activitats de reforç o d'ampliació.

### **Activitats de reforç**

- Proposar específicament activitats de reforç que versen sobre aquells continguts més bàsics que són imprescindibles per garantir el progrés en l'assignatura.
- En el context del treball en grup els alumnes es poden reforçar entre ells, explicant algun dubte uns als altres, baix la supervisió del professor.
- Repetir un exercici per tal de millorar-lo corregint els errors (error com a oportunitat d'aprenentatge).

### **Activitats d'ampliació**

- Demanar treballs voluntaris de recerca d'informació o d'investigació.
- En el context del treball en grup encarregar alguna tasca més específica a l'alumne o alumnes que estiguen més motivats sempre de manera voluntària.
- Activitats específiques que es realitzen durant o després d'una activitat complementària o d'un tema en concret.

Els criteris per a recuperar l'assignatura pendent de Geografia i Història en l'ESO seguirà els següents criteris.

1.- Aprovar la primera i la segona avaluació de l'assignatura de Geografia i història del curs que està cursant i presentar realitzades les activitats que s'entrega a l'alumne.

2.- Els alumnes que no aproven les dues primeres avaluacions del curs present, hauran de presentar-se a un examen i entregar també realitzades les activitats. Les preguntes d'aquest examen estaran basades en les activitats del dossier. Aquesta prova es farà al més d'abril en dia i hora que determinarà la Direcció del centre.

Els alumnes podran consultar dubtes sobre la matèria pendent al professor del curs actual en el que està.

## 2. Criteris de qualificació per a BATXILLERAT

### 1er Batxillerat Història del món contemporània

Aprovarà l'assignatura de H.<sup>a</sup> d'Espanya de 2n de Batx l'alumne-a que hagi aprovat les tres avaluacions. A més hi ha la possibilitat per a l'alumne que hagi suspès la primera avaluació aprovar-la sempre i quan quedin aprovades la segona i tercera. En aquest cas es farà la mitjana únicament quan la seva qualificació sigui de.....

Així mateix, l'alumne que al llarg de l'avaluació presentés un quadre de faltes d'assistència igual o superior a el 20 % perdria automàticament la possibilitat de realitzar els exàmens de l'avaluació i seria avaluat a la fi de la mateixa avaluació de manera global tots els temes tractats en el període.

Aquell alumne-a que a la fi de l'procés presentés dos o més avaluacions no superades haurà de presentar-se a una prova final de recuperació de tota la matèria, fins i tot de l'avaluació aprovada, en els vessants teòric i pràctica.

Al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes-as de l'assignatura d'Història d'Espanya també serà valorat el quadern de l'assignatura.

Així mateix, serà d'obligat compliment la lectura d'un llibre que indicarà el professor-a, a proposta de el Departament per a l'elaboració d'un treball amb un guió preestablert i que serà d'obligada presentació per a l'avaluació final.

Es valorarà en un 90 per 100 els conceptes conceptuals, 5 per 100 els conceptes procedimentals i un 5 per 100 l'actitud mostrada per l'alumne-a davant de l'assignatura.

NIVELLS		CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
HISTÒRIA del món con.	1er Batx	90%	5%	5%

✓ CONCEPTES / FETS / PRINCIPIS: 90% (Saber, classificar, analitzar explicar ...)

✓ PROCEDIMENTS: 5%

✓ ACTITUDS / VALORS / NORMES: 5% (Assistència, atenció, respecte ...)

#### **AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA:**

✓ CONCEPTES / FETS / PRINCIPIS: 90% (Saber, classificar, analitzar explicar )

✓ PROCEDIMENTS (Saber fer: 10% Resoldre, aplicar, utilitzar, comentar dibuixar)

Al juliol, l'alumne-a haurà de realitzar una prova escrita sobre el temari, dividida en dues parts, una teòrica i una altra pràctica.

Pel que fa als alumnes-as que han perdut la possibilitat de realitzar l'avaluació contínua per haver superat el nombre de faltes d'assistència durant el període de l'avaluació ordinària, l'alumne realitzarà una prova a la fi de el període de l'avaluació amb la mateixa qualificació que l'extraordinària; és a dir, es avalués en un 90% els conceptes i en un 10% els procediments.

## 2n Batxillerat Història d'Espanya

Seguint els acords elaborats pel Departament de Geografia-Història de l'Institut Bernat Guinovart serà la següent:

L'avaluació té com a objecte la recollida d'informació sobre el procés que segueix l'alumne durant un període de temps llarg, per tant, aquest no ha de limitar-se a un acte terminal de valoració dels coneixements adquirits, sinó que ha de ser una activitat contínua, que permeti les oportunes modificacions. A el mateix temps, cal assenyalar la importància de partir dels coneixements previs dels alumnes-as. Així, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes-as ha d'estar basat en una gran informació recollida pel professor sobre la gradual adquisició de coneixements i destreses, actituds etc.

És convenient sistematitzar aquesta recollida d'informació, tot i que modifiquin els paràmetres establerts per al curs acadèmic.

Quan ens enfrontem a un tema de nous conceptes, el primer que farem serà una avaluació inicial, en molts casos oral, o també escrita, on els alumnes anoti que coneixements previs tenen sobre la unitat a tractar. Un cop realitzada aquesta primera exploració realitzarem una explicació dels conceptes que vagin sorgint, així com un apartat on siguin anotades definicions i vocabulari de caràcter històric.

Un aspecte fonamental és la realització d'activitats perquè l'alumne-a pugui consolidar aquests nous coneixements adquirits, on l'alumne-a pugui demostrar que ha aconseguit entendre perfectament els nous conceptes introduïts. De tota manera, a la conclusió de cada unitat didàctica, caldrà la realització d'una sèrie d'activitats de reforç dedicades a reforçar les idees principals del tema o d'aquelles que per la seva dificultat resultessin més difícil d'assimilar pels alumnes.

Un tercer tipus d'activitats serien les denominades d'ampliació, que anirem introduint al llarg de l'estudi i explicació del tema i seran generalment de caràcter optatiu.

A la finalització de la unitat o del bloc temàtic, realitzarem una prova individual de caràcter objectiu per conèixer el grau de consolidació que els alumnes han

obtingut. Per tant, els mecanismes de recollida d'informació per a la realització de l'evolució dels alumnes-molt variats i els classificarem en:

- ✓ Enviar comentarios
- ✓ Historial
- ✓ Guardado
- ✓ Comunidad

Realització de proves individuals d'adquisició, consolidació i progrés de coneixements (conceptes).

- El control de treballs individuals o col·lectius realitzats pels alumnes, les activitats realitzades (ja siguin d'afirmació de nous conceptes, de reforç o d'ampliació), es plasmaran en el quadern de l'assignatura (procediments).
- L'observació directa de l'alumne-a, del seu interès, del seu comportament enfront de la feina i la seva participació a classe (actituds).

### **AVALUACIÓ ORDINÀRIA:**

S'aprovarà l'assignatura de 2n de Batxillerat l'alumne- a que hagi aprovat les tres avaluacions. A més hi ha la possibilitat per a l'alumne que hagi suspès la primera avaluació, quedarà aprovarà sempre i quan quedin aprovades la segona i tercera. En aquest cas es farà la mitjana únicament quan la seva qualificació sigui de 4.

Així mateix, l'alumne que al llarg de l'avaluació presentés un quadre de faltes d'assistència igual o superior a el 20 per 100 perdria automàticament la possibilitat de realitzar els exàmens de l'avaluació i seria avaluat a la fi de la mateixa avaluació de manera global tots els temes tractats en la mateixa.

Aquell alumne-a que a la fi del procés presentés dos o més avaluacions no superades haurà de presentar a un examen final de recuperació de tota la matèria, en els vessants teòric i pràctica.

Al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes-as de l'assignatura de Geografia serà valorat el quadern de l'assignatura.

Es valorarà en un 90 per 100 els conceptes conceptuals, 5 per 100 els conceptes procedimentals i un 5 per 100 l'actitud mostrada per l'alumne-a davant de l'assignatura.

NIVELLS		CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
HISTÒRIA d'Espanya	2n Batx	90%	5%	5%

## 2n Batxillerat Geografia

Seguint els acords elaborats pel Departament de Geografia-Història de l'Institut Bernat Guinovart serà la següent:

L'avaluació té com a objecte la recollida d'informació sobre el procés que segueix l'alumne durant un període de temps llarg, per tant, aquest no ha de limitar-se a un acte terminal de valoració dels coneixements adquirits, sinó que ha de ser una activitat contínua, que permeti les oportunes modificacions. A el mateix temps, cal assenyalar la importància de partir dels coneixements previs dels alumnes-as. Així, l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes-as ha d'estar basat en una gran informació recollida pel professor sobre la gradual adquisició de coneixements i destreses, actituds etc.

És convenient sistematitzar aquesta recollida d'informació, tot i que modifiquin els paràmetres establerts per al curs acadèmic.

Quan ens enfrontem a un tema de nous conceptes, el primer que farem serà una avaluació inicial, en molts casos oral, o també escrita, on els alumnes anoti que coneixements previs tenen sobre la unitat a tractar. Un cop realitzada aquesta primera exploració realitzarem una explicació dels conceptes que vagin sorgint, així com un apartat on siguin anotades definicions i vocabulari de caràcter històric.

Un aspecte fonamental és la realització d'activitats perquè l'alumne-a pugui consolidar aquests nous coneixements adquirits, on l'alumne-a pugui demostrar que ha aconseguit entendre perfectament els nous conceptes introduïts. De tota manera, a la conclusió de cada unitat didàctica, caldrà la realització d'una sèrie d'activitats de reforç dedicades a reforçar les idees principals del tema o d'aquelles que per la seva dificultat resultessin més difícil d'assimilar pels alumnes.

Un tercer tipus d'activitats serien les denominades d'ampliació, que anirem introduint al llarg de l'estudi i explicació del tema i seran generalment de caràcter optatiu.

A la finalització de la unitat o del bloc temàtic, realitzarem una prova individual de caràcter objectiu per conèixer el grau de consolidació que els alumnes han obtingut. Per tant, els mecanismes de recollida d'informació per a la realització de l'evolució dels alumnes-molt variats i els classificarem en:

- ✓ Enviar comentaris
- ✓ Historial
- ✓ Guardado
- ✓ Comunidad

Realització de proves individuals d'adquisició, consolidació i progrés de coneixements (conceptes).



- El control de treballs individuals o col·lectius realitzats pels alumnes, les activitats realitzades (ja siguin d'afirmació de nous conceptes, de reforç o d'ampliació), es plasmaran en el quadern de l'assignatura (procediments).
- L'observació directa de l'alumne-a, del seu interès, del seu comportament enfront de la feina i la seva participació a classe (actituds).

### **AVALUACIÓ ORDINÀRIA:**

S'aprovarà l'assignatura de 2n de Batxillerat l'alumne- a que hagi aprovat les tres avaluacions. A més hi ha la possibilitat per a l'alumne que hagi suspès la primera avaluació, quedarà aprovarà sempre i quan quedin aprovades la segona i tercera. En aquest cas es farà la mitjana únicament quan la seva qualificació sigui de 4.

Així mateix, l'alumne que al llarg de l'avaluació presentés un quadre de faltes d'assistència igual o superior a el 20 per 100 perdria automàticament la possibilitat de realitzar els exàmens de l'avaluació i seria avaluat a la fi de la mateixa avaluació de manera global tots els temes tractats en la mateixa.

Aquell alumne-a que a la fi del procés presentés dos o més avaluacions no superades haurà de presentar a un examen final de recuperació de tota la matèria, en els vessants teòric i pràctica.

Al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes-as de l'assignatura de Geografia serà valorat el quadern de l'assignatura.

Es valorarà en un 90 per 100 els conceptes conceptuals, 5 per 100 els conceptes procedimentals i un 5 per 100 l'actitud mostrada per l'alumne-a davant de l'assignatura.

NIVELLS		CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
Geografia	2n Batx	90%	5%	5%

### **2n Batxillerat Història de l'art**

Els instruments que es faran servir per avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes són diversos:

- ✓ Observació diària : treball a casa i a classe, participació, dubtes, correcció de les activitats, treball individual dins el grup, paper de cada membre...
- ✓ Anàlisi de les produccions de l'alumnat: recerca d'informació, treballs d'investigació, quadern, redaccions, activitats, exposicions orals, presentacions, murals, dibuixos, anàlisis d'obres d'art i d'altre tipus de documents...
- ✓ Portfoli de l'alumne on quedarà reflexat el treball realitzat al llarg del curs.

✓ Proves escrites que guardaran una estructura i forma al de les proves de selectivitat a les que s'han de presentar. Es realitzarà dos proves escrites per avaluació seguen la seua mitja aritmètica el resultat final del trimestre. La suma i mitja de les tres avaluacions determinarà la nota final de l'alumne.

✓ Autoavaluació que servirà de valoració de l'aprenentatge de l'alumne.

Els percentatges aplicat en l'assignatura d'història de l'art per a les tres avaluacions és:

NIVELLS		CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
H. ART	2n Batx	80%	10%	10%

## CONCEPTES

Es qualificaran mitjançant proves escrites o exàmens, dos per trimestre. Cal recordar als alumnes que la no assistència a un examen només es podrà justificar amb un justificant mèdic, seguint els criteris que estableix el Reglament de Regim Intern del centre (RRI).

Donada la incertesa que n'hi ha en aquest moment respecte a les noves proves d'accés a la Universitat (prova final de Batxillerat), els continguts i el tipus proves per avaluar els conceptes es modificaran en la mesura en que el Ministeri d'Educació, les Administracions territorials i les respectives Universitats ho decidisquen. L'objectiu de les proves serà no només avaluar els coneixements dels alumnes, sinó preparar-los per superar aquesta prova final.

## B. PROCEDIMENTS

Es valorarà el treball diari, l'estudi i la correcta presentació dels seus treballs de classe.

✓ Els treballs ( informes, mapes, comentaris de text...) s'hauran d'arxivar el quadern de classe.

✓ Es lliuraran al professor quan aquest ho demane i en la data fixada.

✓ Els treballs entregats després de la data establerta es valoraran 2 punts menys sobre la nota del treball .

✓ Es tindran en compte les faltes d'ortografia. Es descomptarà 0,10 punts per falta fins a 1 punt.

### **C. ACTITUDS**

Es valorarà:

- ✓ Presentació dels comentaris fets a classe.
- ✓ Comportament adequat a classe amb el professor i els seus companys.
- ✓ L'assistència a classe amb el material didàctic.
  - La nota global de l'avaluació serà la suma de tots els percentatges (Conceptes, procediments i actitud).
  - La nota es podrà arrodonir a l'alça quan els decimals siguin igual o superiors a 0,80, sempre que l'alumne acompleixca els criteris procedimentals i d'actitud. En Batxillerat, aquesta norma s'aplicarà a la nota final.
  - Les recuperacions de les avaluacions suspeses quedarà a criteri del professor que impartisca la matèria.

### 3. Criteris de qualificació per a FPB

En el cicle de formació professional bàsica en el servei administratiu (família professional d'administració i gestió) en Comunicació i societat i en la família de agrària.

En primer lloc, cal recordar que l'objecte de l'avaluació és el conjunt d'aspectes que intervenen en l'aprenentatge lingüístic, és a dir, que en l'avaluació ha de quedar recollida la diversitat d'aspectes que intervenen en l'aprenentatge lingüístic. Açò suposa evitar, per una banda, una avaluació per separat de les activitats corresponents als diversos eixos de l'assignatura (treball amb textos, gramàtica, ortografia, expressió oral i escrita, ...), ja que els objectius d'aquests eixos es troben relacionats i, per altre, una avaluació centrada en els aspectes més fàcilment quantificables. Aquesta avaluació conjunta de tots els fenòmens que configuren l'aprenentatge lingüístic ha de prioritzar aquells aspectes que s'hagen considerat més importants al llarg del curs.

Tot el treball desenvolupat per l'alumnat ha de ser considerat i avaluat. Hem de defugir la sensació que l'única activitat important i avaluable és aquella que solem anomenar prova escrita o examen.

Entre els diversos recursos i instruments que podem emprar en el procés d'avaluació, cal destacar aquests:

- a) L'observació de l'alumnat per tal d'obtenir informacions directes i espontànies respecte a les actituds personals, a les formes que tenen els i les alumnes d'organitzar i fer els treballs, a les estratègies que hi empren, a les dificultats reals a què s'enfronten individualment i a la forma concreta amb què són capaços de superar-les.
- b) Revisió dels quaderns de l'alumne/a per saber :
  - ✓ si ha sigut capaç o no d'aplicar els continguts apresos a les situacions proposades.
  - ✓ quin nivell presenta respecte a la comprensió escrita i l'ortografia.
  - ✓ quins són els seus hàbits i mètodes de treball.
  - ✓ quines són les idees o conceptes que ha elaborat de manera errònia.
  - ✓ com és la presentació dels seus treballs i les característiques de la seua calligrafia.
- c) Proves específiques d'avaluació per a constatar si l'alumnat ha après i és capaç d'aplicar els conceptes i els procediments o les tècniques concretes

desenvolupades en cada tema. (Exàmens dels continguts de les unitats del llibre de text, treballs avaluables, activitats diàries, ...)

Seguint les pautes marcades pel Projecte Curricular del Centre, la qualificació del progrés aconseguit per l'alumnat en aconseguir els objectius programats es basarà en els següents percentatges distribuïts en conceptes, procediments i actitud:

- Conceptes: 30%
- Procediments: 50%
- Actitud: 20%

Els percentatges que es tindran en compte a l'hora de qualificar el grau d'assoliment dels objectius programats obtingut pels alumnes amb necessitats educatives especials seran els següents

- Conceptes: 30%
- Procediments: 50%
- Actitud: 20%

Els resultats de l'avaluació s'expressaran per mitjà de l'escala següent: Excellent (9 O 10), Notable (7 O 8), Bé (6), Suficient (5) i Insuficient (4,3,2,1).

A més pels errors gramaticals i d'expressió es descomptaran 0'05 punts per error. Es podrà descomptar un màxim 1 punt. Les faltes repetides no es comptaran si l'error comés és el mateix, en cas contrari sí que es penalitzarà.

- L'assistència a classe és obligatòria i, per tant, les faltes d'assistència no justificades que superen el 15% de l'assistència total en cada avaluació, suposarà la pèrdua del dret a presentar-se a examen en aqueixa avaluació. Per tant, l'alumne haurà d'examinar-se dels continguts d'aqueixa avaluació al final del curs.

- A més, la no assistència a una prova o examen es podrà justificar únicament amb el corresponent part mèdic acreditatiu o justificant oficial, en cas contrari no es podrà realitzar l'examen pertinent.

- Així mateix és obligatori realitzar tots els lliuraments de possibles treballs, llibreta o qualsevol tasca que es pugui demanar a l'alumne quan el professor/-a determine convenient, ja que si es lliura fora del termini establert no es recollirà i no s'avaluarà.

- En darrer lloc, tot i que l'avaluació és contínua i resta clar que l'avaluació que més comptabilitza és la tercera (50%), no obstant això també es tindran en compte la segona que comptabilitzarà un 25% de la nota final del curs i la primera que també comptabilitzarà un altre 25%. En el cas que no haja pogut superar ni la primera avaluació ni la segona, però haja fet un enorme esforç en la tercera i l'alumne

aconsegueixca aprovar-la només es tindrà en compte la qualificació d'aquesta darrera avaluació.

Si en l'avaluació final de juny l'alumne no ha superat la qualificació de 5, significarà que no ha arribat a assolir els objectius mínims exigits pel departament, i per tant haurà de presentar-se a una prova escrita en el mes de juliol. Aquesta prova serà el reflex dels objectius mínims que s'hagen pogut treballar al llarg del curs.

### ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

Des d'un punt de vista global, els criteris de recuperació s'han de fixar partint del fet que trobarem alumnes amb pèrdua de ritme, d'interés, d'ànim per continuar, etc. Haurem, per tant, d'establir uns mecanismes mínims que permeten de resituar aquest tipus d'alumnat en l'activitat diària per tal d'afavorir que el màxim nombre possible d'aprenents superen els objectius de cada curs.

Per a l'alumnat amb retards en el procés d'avaluació contínua decidim mantenir el següent criteri: una vegada localitzats els defectes d'aprenentatge i els possibles motius que els ocasionen l'alumne/a en qüestió tindrà possibilitat de treballar allò que podríem anomenar "hores extres" amb material específic preparat i lliurat pel professorat a cada individu afectat.

Tant els criteris d'avaluació com els continguts bàsics mínims que s'exigiran seran aquells relacionats amb les unitats impartides al llarg del curs. En definitiva, no s'avaluaran aquelles unitats que no s'hagen explicat a classe al llarg del curs.

NIVELLS	CONCEPTES	PROCEDIMENTS	ACTITUDS
1er FPB	30%	50%	20%
2n FPB	30%	50%	20%

Els criteris per a recuperar l'assignatura de Geografia i Història seguirà els següents criteris.

1.- Aprovar la primera i la segona avaluació de l'assignatura de Geografia i història del curs que està cursant i presentar realitzades les activitats que s'entrega a l'alumne.

2.- Els alumnes que no aproven les dues primeres avaluacions del curs present, hauran de presentar-se a un examen i entregar també realitzades les activitats. Les preguntes d'aquest examen estaran basades en les activitats del dossier. Aquesta prova es farà al més d'abril en dia i hora que determinarà la Direcció del centre.