



IES Bernat Guinovart

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ
DEL DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE
FILOSOFIA
CURS 2023-2024



EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS (4t ESO)
FILOSOFIA (4t ESO)
FILOSOFIA (1r BATXILLERAT)
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA (2n BATXILLERAT)
PSICOLOGIA (2n BATXILLERAT)

JOSEP A. BERMÚDEZ I ROSES
(CAP DEPARTAMENT)
RICARD CEBOLLA SERRA

Extracte dels Criteris d'Avaluació i Qualificació extrets de la Proposta didàctica i Programació d'Aula (excepte programació d'aula de Filosofia 1r de Bat. I Psicologia) elaborada d'acord amb la legislació vigent i **aprovada** en la reunió ordinària de Departament celebrada el dia **30 d'octubre de 2023**

ÍNDIX

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS. 4t D'ESO. CURS 2023-2024.....7

1.	CRITERIS D'AVUACIÓ	7
1.1.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.	7
1.2.	ELS CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ	8
1.3.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	10
2.	ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:.....	11
2.1.	ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS	11
2.2.	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	13
2.3.	TIPUS D'AVUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA	15
2.4.	AVUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE.	17
2.5.	AUTOAVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.....	17
2.5.1.	AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.	20
3.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVUACIÓ SUMATIVA.....	22

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ FILOSOFIA. 4t D'ESO. CURS 2023-2024 29

1.	CRITERIS D'AVUACIÓ	29
1.1.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.	29
1.2.	ELS CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ	30
1.3.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	32
2.	ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:.....	33
2.1.	ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS	33
2.2.	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	35
2.3.	TIPUS D'AVUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA	36
2.4.	AVUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE.	38
2.5.	AUTOAVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.....	39
2.5.1.	AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.	42
3.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVUACIÓ SUMATIVA.....	43

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ FILOSOFIA. 1r DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024.....50

1.	CRITERIS D'AVUACIÓ	50
1.1.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.	50



1.2.	CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ	51
1.3.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	53
2.	ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	55
2.1.	ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS.....	55
2.2.	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	57
2.3.	TIPUS D'AVUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA	59
2.4.	AVUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE.	61
2.5.	AUTOAVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.....	61
2.5.1.	AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.	64
3.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVUACIÓ SUMATIVA.....	66
3.1.	AVUACIÓ ORDINÀRIA	66
3.2.	PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.	70
3.3.	ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.	71

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA. 2n DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024 **73**

1.	CRITERIS D'AVUACIÓ	73
1.1.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.	73
1.2.	CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ	74
1.3.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	76
2.	ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ	78
2.1.	ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS.....	78
2.2.	INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.....	80
2.3.	TIPUS D'AVUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA	81
2.4.	AVUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE.	83
2.5.	AUTOAVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.....	84
2.5.1.	AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.	87
3.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVUACIÓ SUMATIVA.....	89
3.1.	AVUACIÓ ORDINÀRIA	89
3.2.	PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.	95
3.3.	ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.	99

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ PSICOLOGIA. 2n DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024 **101**

1.	CRITERIS D'AVUACIÓ	101
1.1.	ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.	101



1.2.	CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ	102
1.3.	ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	104
2.	ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	106
2.1.	ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS	106
2.2.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.....	108
2.3.	TIPUS D'AVALUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA	110
2.4.	AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE.	111
2.5.	AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.....	112
2.5.1.	AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.	115
3.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVALUACIÓ SUMATIVA.....	117
3.1.	AVALUACIÓ ORDINÀRIA	117
3.2.	PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.	121
3.3.	ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.	121





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ
D'AULA DE L'ASSIGNATURA
EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS**

4t D'ESO



CURS 2023-2024

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS. 4t D'ESO. CURS 2023-2024

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

El caràcter de l'avaluació és l'establert en l'article 15 del **Reial Decret 217/2022** i la seua concreció en títol IV, capítol I del **Decret 107/2022**, de 5 d'agost, del Consell. Com allí s'indica una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar l'alumnat i avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
 - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
 - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.



1.2. ELS CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació, i per això l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i integradora, s'hi valorarà l'assoliment dels objectius generals i específics programats per la matèria així com per a l'etapa. Inicialment i de manera merament enunciativa podem indicar que es tindran en compte els criteris següents:

- a) Analitzar, de forma crítica, textos i obres significatives, pertanyents a pensadors destacats i reflexionar-hi de forma crítica i dialogada.
- b) Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i expressar oralment textos prèviament planificats, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- c) Llegir textos de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora i escriure textos en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- d) Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada, i registrar-la de forma curosa o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i servicis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.
- e) Participar en intercanvis comunicatius, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori, compartir informació i continguts digitals utilitzant ferramentes de comunicació TIC, servicis Web i entorns virtuals d'aprenentatge aplicant bones formes de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.
- f) Reconèixer l'especificitat i importància del saber racional, en general, i filosòfic en particular, en tant que saber de comprensió i interpretació de la realitat, i identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia, els objectius, les característiques, les disciplines, els mètodes i les funcions.
- g) Reconèixer-la terminologia conceptual de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites; elaborar de forma col·laborativa un glossari de termes filosòfics i crear i editar continguts digitals, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web .
- h) Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques pròpies de la filosofia a partir d'informacions obtingudes en diverses fonts, de l'anàlisi de documents escrits o audiovisuals, o l'estudi de casos.



- i) Analitzar de forma crítica, fragments de textos significatius i breus sobre l'origen de la filosofia, i identificar les problemàtiques i les solucions exposades.
- j) Reconèixer que la filosofia és, alhora, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació, i aporta evidències obtingudes de diverses fonts.
- k) Relacionar els problemes filosòfics analitzats amb altres intents de comprensió de la realitat, com ara el científic, el teològic, el poètic, les savieses orientals, etc.
- l) . Explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat i comparar les explicacions científiques sobre l'univers.
- m) Contextualitzar històrica i culturalment, a partir d'informacions obtingudes de diverses fonts, les diferents cosmovisions sobre l'univers i comparar-les.
- n) Explicar algunes teories filosòfiques occidentals sobre el ser humà i expressar l'opinió que s'hi té de forma reflexiva i dialogada.
- o) Explicar les implicacions filosòfiques de l'evolució i relaciona el saber filosòfic amb el saber científic.
- p) Identificar els elements constitutius del ser humà i explicar la interacció entre el component natural i el cultural.
- q) Dissertar, de forma i oral i escrita, sobre les temàtiques intrínsecament filosòfiques en l'àmbit del sentit de l'existència.
- r) Identificar les implicacions de la tecnologia en tant que saber pràctic transformador de la naturalesa i de la realitat humana.
- s) Argumentar sobre el rebuig dels prejudis antropocèntrics i per motius físics, i sobre la necessitat d'erradicar actituds d'intolerància, injustícia i exclusió.
- t) Exposar de forma crítica i respectuosa alguns plantejaments divergents que han obert camí cap a la consideració actual de la persona.
- u) Identificar l'especificitat de la raó en la dimensió pràctica, en tant que orientadora de l'acció humana, reconeixent l'objecte i funció de l'ètica.
- v) Explicar les principals teories ètiques sobre la justícia, la felicitat i el desenrotllament moral, com a base del desenrotllament integral del ser humà.
- w) Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política.
- x) Enumerar les principals teories i conceptes filosòfics que han estat en la base de la construcció de la idea d'estat, i distingint fonamentalment els conceptes de legalitat i legitimitat.
- y) Argumentar sobre la importància de la forma de preguntar radical pròpia de la filosofia i sobre l'aplicació que pot tindre la reflexió moral en la societat civil, la política, l'activitat empresarial i les ciències de la salut, subratllant les respostes que pot oferir a les problemàtiques inherents a estos camps.



- z) Analitzar críticament fragments de textos sobre la reflexió filosòfica sobre la moral i la relació de l'ètica amb l'activitat cívica, la política, l'activitat empresarial i el progrés de la medicina actual, evidenciant el paper potenciador de l'anàlisi, la reflexió i el diàleg.

1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPE- TÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquest criteris generals, però, cal posar-los en relació amb les anteriorment enumerades Competències Específiques, i sintetitzar-los i ordenar-los en relació en relació a elles, quedant definitivament estructurats de la següent manera

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos.	<p>1.1 Participar en els debats.</p> <p>1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa.</p> <p>1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari.</p> <p>1.4 Participar en equips de treball.</p>
CE2: Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.	<p>2.1 Reconèixer les diferents violències i analitzar críticament les seues conseqüències per a la convivència democràtica.</p> <p>2.2 Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau.</p> <p>2.3 Arribar a un punt d'enteniment integrant les intervencions i plantejaments.</p>
CE3: Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a elles valorant-ne la legitimitat.	<p>3.1 Explicar i exemplificar amb claredat la diferència entre legitimitat i legalitat.</p> <p>3.2 Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents.</p> <p>3.3 Aplicar l'aprenentatge sobre la legitimitat de normes a altres situacions que requereixen ser regulades.</p>
CE4: Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.	<p>4.1 Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis.</p> <p>4.2 Analitzar críticament les conseqüències d'adoptar els estereotips i prejudicis com a patró.</p> <p>4.3 Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió.</p>
CE5: Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global.	<p>5.1. Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida a la situació dels valors democràtics en el món.</p> <p>5.2. Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'àmbit internacional amb aportacions raonades.</p> <p>5.3. Analitzar i explicar les conseqüències socials que es desprenen del respecte o no dels principis de</p>



	la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen pel seu compliment.
<ul style="list-style-type: none"> • CE6: Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies en qualsevol situació real d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva. 	<p>6.1. Identificar amb claredat els pols d'un conflicte generat per una situació de desigualtat.</p> <p>6.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront de la desigualtat i la injustícia social.</p> <p>6.3. Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícia socials identificades en qualsevol situació.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • CE7: Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta. 	<p>7.1. Avaluar l'impacte de les accions pròpies en les esferes local i global en relació amb la sostenibilitat ecològica.</p> <p>7.2. Explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible.</p> <p>7.3. Idear, planificar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a tindre cura del planeta.</p> <p>7.4. Explicar els conflictes i les conseqüències que generen les polítiques de desenvolupament no sostenibles.</p>

2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

2.1. ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques didàctiques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* seguirà les següents **estratègies didàctiques**:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.



3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitzi, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactoriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es cregui oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

Cal afegir al que s'ha indicat que els procediments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Com indica la llei, una assignatura que pretén desenvolupar en l'alumnat actituds de tolerància democràtica no pot comptar amb una metodologia unitària. Partint dels diversos interessos i inquietuds tant del professorat com de l'alumnat en l'assignatura, haurem de concebre una didàctica oberta.

És notable la diversitat dels objectius que es pretenen aconseguir, per la qual cosa el professor haurà d'emprar diferents eines que permeten la seva consecució. En qualsevol cas enumerem a continuació alguns dels **procediments didàctics** que seguirem, alguns ja explicats al parlar dels recursos que es fan servir en les situacions d'aprenentatge:

- a) Exposicions del professor: és la millor eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, seran imprescindibles. Malgrat això és convenient reforçar-les amb altres tipus d'activitats.
- b) Redaccions: la redacció de textos de certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.
- c) Debats: eina fonamental a l'hora de promoure els valors de tolerància i convivència que sustenten l'assignatura. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seva exposició així com la cerca i processament d'informació.
- d) Treballs de recerca: aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats en classe. D'aquesta manera seran les i els



alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.

- i) Materials audiovisuals: la seva utilització en classe pot permetre als alumnes documentar-se i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguen observar algunes de les situacions de desigualtat, incompliment dels Drets Humans o alguns dels canvis socials a què fan referència els objectius. D'altra banda és interessant l'ús d'alguns documentals o pel·lícules que ens ajuden a comprendre alguns dels continguts.
- f) Lectura i comentari de textos: tant els llibres de lectura, com la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la didàctica de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ja que en la seva regulació es reconeix el foment de la lectura com un dels seus objectius. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre anar concretant a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que puguem pal·liar deficiències o incidir en aspectes positius.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies i procediments ara esmentats per tal d'informar a l'alumnat de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més, cosa en que consisteix l'avaluació.

Sols caldria afegir que l'influx positiu d'aquesta avaluació en l'alumnat depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

2.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne/a, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punts de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Però cal tenir en compte que els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguin coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguen fer possible el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem. Per a dur endavant aquesta avaluació formativa emprarem els següent **instruments d'avaluació**.



Observació sistemàtica	Alumnat	Professorat
• Escales d'observació	*	*
• Llistes de control	*	*
• Quadern de tutoria	*	*
• Altres		

Anàlisi de les produccions	Alumnat	Professorat
• Quadern d'aula	*	
• Produccions orals (exposicions, pòdcasts...)	*	
• Produccions escrites (comentaris, anàlisis, reflexions escrites...)	*	
• Produccions multimodals (presentacions, vídeos...)		
• Altres		

Interaccions	Alumnat	Professorat
• Diàlegs	*	
• Debats en grup	*	*
• Comunicació digital	*	*
• Participació	*	
• Tasques en equip	*	*
• Treball amb la PDI	*	

Proves específiques	Alumnat	Professorat
• Objectives	*	
• Qüestionaris o entrevistes	*	*
• Treballs individuals	*	
• Altres		



Equips / petit grup	Alumnat	Professorat
• Exposicions conjuntes	*	
• Treballs en equip	*	
• Activitats en equip	*	
• Altres		

2.3. TIPUS D'AVALUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA

En definitiva el *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* entén l'avaluació com un instrument (procés) d'anàlisi i reflexió que proporciona informació del procés educatiu d'ensenyament i d'aprenentatge. Té com a finalitat orientar l'alumne/a respecte a la seua evolució, així com facilitar-li que pugua continuar millorant en el seu procés. De la mateixa manera, orienta l'equip docent respecte a l'efectivitat de la nostra actuació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i de com podem continuar enfocant-lo. Per tant, és molt important fer explícit que en el nostre projecte defenem una avaluació formativa.

En concret, seran objectes d'avaluació:

- L'alumnat, atenent el conjunt d'activitats realitzades per ells, valorant el seu treball i el grau en què van aconseguint els objectius previstos.
- La pràctica del docent: atenent la revisió i l'anàlisi de l'ambient de treball i relació de la classe, l'avaluació de l'alumnat, la correlació de la seua pràctica en funció dels objectius previstos, el contacte i la col·laboració amb les famílies.

De manera que pel que fa als tipus d'avaluació, cal explicitar inicialment quines són les avaluacions que podem fer tant en relació a l'alumnat com en relació al professorat

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
Avaluació inicial (o de diagnòstic)	Avaluació inicial
Per a conèixer i valorar els coneixements previs de l'alumne/a en aquells aspectes que puguin condicionar el punt de partida de l'acció docent, es farà: <ul style="list-style-type: none"> • Al principi d'un nou curs. • Quan arribe un alumne/a nou/va. 	Per a conèixer les necessitats i disponibilitats del centre: espais físics, necessitats educatives especials de l'alumnat, situació econòmica, recursos didàctics, etc. Es farà durant el mes de setembre.
Avaluació formativa (o de procés)	Avaluació formativa
Encara que es farà de forma permanent al llarg de tot el procés, hi ha almenys tres moments, coincidint aproximadament amb els trimestres, en què es dona una informació a l'alumnat i a les famílies de l'evolució educativa.	Es farà de forma permanent al llarg de tot el procés educatiu, però hi ha uns moments de reflexió conjunta per a revisar aquesta evolució coincidint amb les sessions d'avaluació de



Reflexionant, així mateix, respecte de la pràctica docent.	l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà en compte els aspectes següents: <ul style="list-style-type: none"> • La valoració del ritme de treball del grup i la temporalització de les activitats realitzades. • Valoració de les estratègies diversificades utilitzades per a donar respostes als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. • Valoració dels materials didàctics utilitzats. • Valoració dels aprenentatges de l'alumnat. • Valoració del clima comunicatiu i de convivència establert a l'aula: professorat-alumnat, i alumnat entre ells.
Avaluació final (o sumativa)	Avaluació final
Que coincidirà amb el final del curs.	Com a anàlisi final del procés educatiu on es valoraran: <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius previstos en la programació. • Altres activitats realitzades i no contemplades en la programació. • Propostes de millora.

Els aprenentatges de l'alumnat s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges de l'alumnat no respon al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser, com ja s'ha explicat, l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de



final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

2.4. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE.

Com a docents hem de tenir clar que l'avaluació no s'ha de conformar sols en l'aprenentatge de l'alumnat si no que aquesta a de tindre també present el procés d'aprenentatge i la seua pràctica docent, per la qual cosa s'establiran indicadors d'èxit a les programacions didàctiques. Així doncs, serà necessària la coordinació entre els/les docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen així com una reflexió comú sobre l'eficàcia de les diferents propostes metodològiques amb criteris comuns i consensuats.

Com a membres del Claustre aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* participarà en l'avaluació que finalitzar cada curs acadèmic es durà endavant per avaluar els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent –a partir principalment del qüestionari d'autoavaluació-. En aquest procés aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera que, prenent com a referència la finalitat i els objectius establerts en el currículum del batxillerat, aquesta avaluació s'ha de centrar en els elements següents:

- La concreció del currículum de l'Educació Secundària.
- L'organització i la gestió dels espais, el temps i els recursos del centre.
- L'acció coherent i coordinada de l'equip docent.
- El funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desenrotllament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments i tutories.
- La regularitat i l'adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les seues famílies quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Per això el professorat d'aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA*, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica per mitjà d'aquesta matèria i de la resta de matèries que imparteixen. Per a això, prendrà com a referent el currículum que per a cada matèria preveu la legislació vigent.

2.5. AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Aquesta és provablement la més important de totes, en la que com a professors i professores ens avaluem a nosaltres mateixa, considerant aspectes com el grau de consecució dels objectius proposats, l'adequació dels continguts als objectius, o l'efectivitat de la metodologia empleada, per tot això hem establert uns indicadors d'èxit per a cada avaluació.

Tot i que un dels instruments més valuosos amb el que contem, és el diari d'aula, on de manera sistemàtica la professora pren nota dels encerts i els fracassos de la nostra tasca quotidiana docent.



Els objectius que pretenem a l'avaluar la tasca docents, són entre altres; ajustar la pràctica docent a les circumstàncies del grup i de cada alumne, comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de de la mateixa i detectar les dificultats de la practica docent. D'altra banda, cal afavorir la reflexió tant individual com col·lectiva, millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna, així com la regularitat i la qualitat de la relació dels pares i mares o tutors legals.

L'avaluació es referirà als elements següents:

- La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- La planificació temporal per al curs acadèmic.
- La selecció dels continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la seua promoció a cursos successius o estudis posteriors.
- Les mesures ordinàries i extraordinàries, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries.
- Els mètodes, estratègies i recursos didàctics previstos, així com els procediments i instruments per a avaluar els aprenentatges de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- Els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'accés a la universitat.
- Els resultats de l'avaluació quedaran reflectits en el llibre d'actes del departament corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades; així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.

A més a més, una vegada al trimestre, en finalitzar l'avaluació corresponent s'efectuarà una reunió del **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per tal de realitzar el **seguiment** del desenvolupament de la programació, valorant especialment la seua adaptació a les característiques de cada grup i la seua validesa per respondre a les necessitats formatives de cada alumne. Després de cadascuna d'aquestes reunions el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** adoptarà el acords que considere escaients per tal de millorar en la següent avaluació en el següent curs el procés d'avaluació-aprenentatge.

Per facilitar aquesta pràctica d'autoavaluació docent el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** posa a disposició del professorat aquestes dues fitxes d'autoavaluació.

En la primer d'elles s'analitza i autoavalua el procés de planificació de la docència:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
PLANIFICACIÓ	1. Programe l'assignatura tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos en les lleis educatives.		
	2. Programe l'assignatura tenint en compte el temps disponible per al desenvolupament de l'assignatura.		



	3. Seleccione i seqüencie de forma progressiva els continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats de cadascun dels grups d'estudiants.		
	4. Programe activitats i estratègies en funció dels estàndards d'aprenentatge.		
	5. Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
	6. Establis els criteris, els procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumnat.		
	7. Em coordine amb el professorat d'uns altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

En la segona d'elles es procedeix a l'avaluació pròpiament del procés d'ensenyament-aprenentatge:



	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT-APRENTATGE	1. Realitze l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.		
	2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.		
	3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora d'ella.		
	4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com pot millorar-les.		
	5. Corregisc i explica de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i dona pautes per millorar-ne els aprenentatges.		
	6. Use criteris d'avaluació suficients que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.		
	7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i de coavaluació.		
	8. Propose activitats noves que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat assolits suficientment.		
	9. Propose activitats noves de més nivell quan els objectius han estat assolits amb suficiència.		
	10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents segons els continguts, el nivell dels estudiants, etc.		
	11. Faig servir mitjans diversos per informar dels resultats els estudiants i els pares.		

2.5.1. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.

L'alumnat és un darrera instància aquell qui millor ens indica el nivell d'assoliment d'èxit en la nostra tasca docent. Aconseguir un clima d'afectivitat i confiança resulta vital per al bon



funcionament de la classe i del procés educatiu. Des de aquesta perspectiva, procurarem sempre consensuar amb l'alumnat propostes de millora durant el curs, fent los partícips i responsables de la seua formació.

Tot i això i considerant que no sempre és fàcil per a l'alumnat dirigir-se de manera crítica cap al professorat, se'ls facilitarà al final de cada avaluació una fitxa d'avaluació de la professora on l'alumne podrà valorar la tasca de la docent i realitzar les aportacions o comentaris que considere oportuns. Al final de curs farem una valoració anual de la pràctica docent així com dels continguts, dels instruments i de la metodologia emprada al llarg del curs.

Per facilitar aquesta avaluació el professorat pot fer servir o adaptar, aquestes dues fitxes d'avaluació. La primera d'elles està adreçada a que l'alumne avalue la motivació i facilitats educatives oferides pel professor o professora:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
MOTIVACIÓ DE L' ALUMNAT	1. Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
	2. Planteja situacions que introduïsquen la unitat (lectures, debats, diàlegs...).		
	3. Relaciona els aprenentatges amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
	4. Informa dels progressos assolits i de les dificultats trobades.		
	5. Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
	6. Estimula la participació activa dels estudiants a classe.		
	7. Promou la reflexió dels temes tractats.		

En la segona de les fitxes que se'ls pot donar a l'alumnat el que aquest avalua és pròpiament com s'ha desenvolupat el procés d'aprenentatge segons els seu punt de vista:



	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
DESENVOLUPAMENT DE L' ENSENYAMENT	1. Resumeix les idees fonamentals discutides abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...		
	2. Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; posa exemples...		
	3. Té predisposició per aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
	4. Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.		
	5. Usa ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula.		
	6. Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb els estudiants.		
	7. Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
	8. Planteja activitats que permeten l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i de les destreses pròpies de l'etapa educativa.		
	9. Planteja activitats grupals i individuals.		

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L' AVALUACIÓ SUMATIVA

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treballs o controls sobre la matèria per tal d'aconseguir dades sobre el grau de compliment dels objectius establerts dins la Programació.

La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada, i tal qualificació estarà formulada a través de múltiples instruments d'avaluació que detallem a continuació:



Cal parlar en primer lloc del Quadern de Treball, que serà un quadern no físic sinó **online**, fet a través d'alguna aplicació que el professorat indicarà (Onedrive, Onenote, Teams...), i que l'alumnat compartirà amb el professor/a. En ell es recolliran totes les activitats que es vagen manant al llarg de l'avaluació, amb independència que les activitats de cada dia l'alumnat les haja de portar físicament a l'aula eixe dia per tal de poder participar i corregir-les.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys d'1 punt) la primera vegada que es corregisca perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (-1 punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

La nota del Quadern representa un 60 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **6 punts.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **4.5 punts.** El quadern està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **3 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives , o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **1.5 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els treballs i controls que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació – ordre i respecte dels terminis de lliurament-.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escaient de vocabulari específic eticofilosòfic.
- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.



- Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

Aquestes proves poden consistir en preguntes teòriques i de raonar, comentaris de text, redaccions, treballs d'investigació, exposicions, pòdscast, infografies... que seran concretats en funció de les característiques de les diferents situacions d'aprenentatges plantejades.. En tot cas, en cada avaluació s'exigiran com a mínim dos treballs o proves, la nota total dels quals comptarà fins a 3 punts.

A l'inici del curs, el pes de les qüestions formals (presentació, ortografia, etc.) serà major que a les següents avaluacions, en les quals l'exigència sobre l'ús del vocabulari específic, complexitat de l'argumentació, el no repetir textualment les informacions, les aportacions personals...tindran més valor a l'hora de qualificar els treballs.

Podem establir uns nivells mínims per avaluació per tal de poder obtenir una qualificació d'Apte en l'àrea de Filosofia. Aquest mínim s'aconseguirà quan l'alumne/a siga capaç de realitzar sobre els temes tractats el següent:

- A la primera avaluació; l'alumne/a ha de poder, per obtenir una qualificació de suficient, complir els criteris més formals abans esmentats, i explicar, analitzar o resumir de manera mínimament coherent la idea bàsica d'un text, i/o elaborar una redacció ordenada i coherent sobre el problema destacat al material, utilitzant de forma adient els conceptes principals del text o material treballat.
- A la segona avaluació, l'alumne haurà, no sols de destacar o analitzar el tema principal del material presentat, o elaborar una única redacció sobre el tema proposat, sinó que a més haurà d'elaborar un esquema bàsic de les relacions existents entre els conceptes principals apareguts al materials treballats.
- A la tercera avaluació l'alumne/a deurà, a més, anar més enllà del material o tema proposat i haurà de poder senyalar causes i/o conseqüències de la qüestió plantejada a través d'una redacció o exposició estructurada , ordenada i coherent.

El professor/a podrà demanar a l'alumne/a la repetició d'alguns treball que puguin ser millorats. En el cas d'alumnes que hagen suspès l'avaluació el programa de recuperació consistirà en tornar a presentar aquells treballs no presentats o amb baixa qualificació. Per a fer-ho caldrà respectar els terminis de lliurament que indique el professor.

En el cas de no lliurar un treball en la data indicada –excepte per causa major degudament justificada- es rebaixarà un punt per dia natural de retard –amb independència que es tinga o no classe de l'assignatura, això sempre que es tracte del primer lliurament. En el cas de lliuraments de millora o recuperació (segon lliurament) caldrà necessàriament respectar la data establerta. Cas de no lliurar-lo en el termini indicat s'entén que l'alumne renuncia a millorar la nota o recuperar.

Pel que fa al Quadern de Treball no s'aplica aquest criteri, ja que necessàriament l'alumne ha de lliurar-lo en el moment que es demane, per tal de comprovar si fa el deure dia a dia. El no lliurament en el moment que es demana és considerat No Apte. Si l'alumne és avaluat durant l'avaluació com a



No Apte en el quadern el professor pot tornar, si ho considera escaient, a demanar-li el Quadern. Quan un alumne acabe l'avaluació essent No Apte deurà lliurar el quadern quinze dies abans de l'acabament de la següent avaluació si vol recuperar l'avaluació anterior, tot això sense perjudici que recupere o millore, tal i com s'ha explicat abans, la resta de notes d'acord amb els criteris abans explicats.

A més d'aquests aspectes conceptuals i procedimentals es valorarà també l'aspecte actitudinal.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes important a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.

Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:

- no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
- no portar fetes les activitats proposades,
- faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
- no respectar el material i/o les instal·lacions
- la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
- la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
- qualsevol conducta que interrompa el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'5 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de tres positius per avaluació (1'5), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-1 punt, sense límit per avaluació) aquells que incorreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1'5 punts com a màxim) representa el 15% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit, i que cap alumne que siga avaluat negativament en el quadern (menys d'1 punt) podrà ser aprovat.



La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:
Participació/interés (1punts) Quadern (6 punts) + Proves diverses(3 punts)
= 10 punts –sancions per conducta inapropiada

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% (un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en què tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informarà d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament (fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa, en especial si són incompliments de la normativa sanitària escolar.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, **sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cada avaluació.** De no arribar-hi al 4 en alguna avaluació la nota que apareixerà al butlletí serà sempre d'insuficient.

Una vegada obtinguda la mitjana aritmètica amb dos decimals **el professorat l'arrodonirà a l'alça o a la baixa per a poder-la plasmar en el butlletí,** d'acord amb els criteris que s'expliquen a continuació.

L'arrodoniment de la nota amb decimals a l'alça es farà en funció que el quadern de que el Quadern de Treball haja resultat qualificat com a Apte i amb nota alta en la primera correcció, així com en funció de les vegades que haja participat en les classes, en especial si aquestes són més de tres vegades. En funció del imperatiu legal de l'avaluació contínua, el professorat de l'assignatura també tindrà en compte, en especial en l'avaluació final, el progrés de l'alumnat durant el curs, per tal d'arrodonir a l'alça la nota final d'aquell alumne que s'haja esforçat en millorar els seus resultats inicials.



Aquell alumnat que no haja presentat en temps i forma el Quadern de Treball -o no l'hagen presentat- així com aquell alumnat que no haja participat en les classes almenys 3 vegades veuran la seua nota arrodonida a la baixa, al renunciar-hi d'entrada, per la manca de treball i participació, a part de la nota que els correspon (fins un 20% del quadern de treball i fins 15% de la participació). D'igual manera també s'arrodonirà a la baixa l'alumnat que no haja presentat la totalitat dels treballs manats durant l'avaluació.

PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA: Aquell alumnat que durant una assignatura haja falta a les classes de manera injustificada més del percentatge superior a l'indicat al Reglament de Règim Interior perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne/a deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **darrera quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1a o 2a avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
D'AULA DE L'ASSIGNATURA
FILOSOFIA**

4t D'ESO



CURS 2023-2024

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ

FILOSOFIA.

4t D'ESO. CURS 2023-2024

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

El caràcter de l'avaluació és l'establert en l'article 15 del **Reial Decret 217/2022** i la seua concreció en títol IV, capítol I del **Decret 107/2022**, de 5 d'agost, del Consell. Com allí s'indica una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar l'alumnat i avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
 - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
 - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.



1.2. ELS CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Des d'aquest punt de vista és clar que els criteris generals d'avaluació de l'assignatura han de ser doncs el clar referent que el docent ha de tenir present en el procés d'avaluació, i per això l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i integradora, s'hi valorarà l'assoliment dels objectius generals i específics programats per la matèria així com per a l'etapa. Inicialment i de manera merament enunciativa podem indicar que es tindran en compte els criteris següents:

- a) Analitzar, de forma crítica, textos i obres significatives, pertanyents a pensadors destacats i reflexionar-hi de forma crítica i dialogada.
- b) Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i expressar oralment textos prèviament planificats, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- c) Llegir textos de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora i escriure textos en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- d) Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada, i registrar-la de forma curosa o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i servicis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.
- e) Participar en intercanvis comunicatius, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori, compartir informació i continguts digitals utilitzant fermentes de comunicació TIC, servicis Web i entorns virtuals d'aprenentatge aplicant bones formes de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.
- f) Reconèixer l'especificitat i importància del saber racional, en general, i filosòfic en particular, en tant que saber de comprensió i interpretació de la realitat, i identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia, els objectius, les característiques, les disciplines, els mètodes i les funcions.
- g) Reconèixer-la terminologia conceptual de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites; elaborar de forma col·laborativa un glossari de termes filosòfics i crear i editar continguts digitals, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web .
- h) Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques pròpies de la filosofia a partir d'informacions obtingudes en diverses fonts, de l'anàlisi de documents escrits o audiovisuals, o l'estudi de casos.



- i) Analitzar de forma crítica, fragments de textos significatius i breus sobre l'origen de la filosofia, i identificar les problemàtiques i les solucions exposades.
- j) Reconèixer que la filosofia és, alhora, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació, i aporta evidències obtingudes de diverses fonts.
- k) Relacionar els problemes filosòfics analitzats amb altres intents de comprensió de la realitat, com ara el científic, el teològic, el poètic, les savieses orientals, etc.
- l) . Explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat i comparar les explicacions científiques sobre l'univers.
- m) Contextualitzar històrica i culturalment, a partir d'informacions obtingudes de diverses fonts, les diferents cosmovisions sobre l'univers i comparar-les.
- n) Explicar algunes teories filosòfiques occidentals sobre el ser humà i expressar l'opinió que s'hi té de forma reflexiva i dialogada.
- o) Explicar les implicacions filosòfiques de l'evolució i relaciona el saber filosòfic amb el saber científic.
- p) Identificar els elements constitutius del ser humà i explicar la interacció entre el component natural i el cultural.
- q) Dissertar, de forma i oral i escrita, sobre les temàtiques intrínsecament filosòfiques en l'àmbit del sentit de l'existència.
- r) Identificar les implicacions de la tecnologia en tant que saber pràctic transformador de la naturalesa i de la realitat humana.
- s) Argumentar sobre el rebuig dels prejudis antropocèntrics i per motius físics, i sobre la necessitat d'erradicar actituds d'intolerància, injustícia i exclusió.
- t) Exposar de forma crítica i respectuosa alguns plantejaments divergents que han obert camí cap a la consideració actual de la persona.
- u) Identificar l'especificitat de la raó en la dimensió pràctica, en tant que orientadora de l'acció humana, reconeixent l'objecte i funció de l'ètica.
- v) Explicar les principals teories ètiques sobre la justícia, la felicitat i el desenrotllament moral, com a base del desenrotllament integral del ser humà.
- w) Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política.
- x) Enumerar les principals teories i conceptes filosòfics que han estat en la base de la construcció de la idea d'estat, i distingint fonamentalment els conceptes de legalitat i legitimitat.
- y) Argumentar sobre la importància de la forma de preguntar radical pròpia de la filosofia i sobre l'aplicació que pot tindre la reflexió moral en la societat civil, la política, l'activitat empresarial i les ciències de la salut, subratllant les respostes que pot oferir a les problemàtiques inherents a estos camps.



- z) Analitzar críticament fragments de textos sobre la reflexió filosòfica sobre la moral i la relació de l'ètica amb l'activitat cívica, la política, l'activitat empresarial i el progrés de la medicina actual, evidenciant el paper potenciador de l'anàlisi, la reflexió i el diàleg.

1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquest criteris generals, però, cal posar-los en relació amb les anteriorment enumerades Competències Específiques, i sintetitzar-los i ordenar-los en relació en relació a elles, quedant definitivament estructurats de la següent manera

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE1: Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.	1.1. Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments. 1.2. Utilitzar la crítica com a eina positiva. 1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.
CE2: Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.	2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar-ne les característiques. 2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi. 2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs. 2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.
CE3: Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.	3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar-ne les diferències. 3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions. 3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.
CE4: Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.	4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada. 4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.



2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

2.1. ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques didàctiques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* seguirà les següents **estratègies didàctiques**:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguen conscients sempre del seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitze, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

Cal afegir al que s'ha indicat que els procediments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Com indica la llei, una assignatura que pretén desenvolupar en l'alumnat actituds de tolerància democràtica no pot comptar amb una metodologia unitària. Partint dels diversos interessos i inquietuds tant del professorat com de l'alumnat en l'assignatura, haurem de concebre una didàctica oberta.

És notable la diversitat dels objectius que es pretenen aconseguir, per la qual cosa el professor haurà d'emprar diferents eines que permeten la seua consecució. En qualsevol cas enumerem a



continuació alguns dels **procediments didàctics** que seguirem, alguns ja explicats al parlar dels recursos que es fan servir en les situacions d'aprenentatge:

- a) Exposicions del professor: és la millor eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, seran imprescindibles. Malgrat això és convenient reforçar-les amb altres tipus d'activitats.
- b) Redaccions: la redacció de textos de certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.
- c) Debats: eina fonamental a l'hora de promoure els valors de tolerància i convivència que sustenten l'assignatura. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seva exposició així com la cerca i processament d'informació.
- d) Treballs de recerca: aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats en classe. D'aquesta manera seran les i els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.
- i) Materials audiovisuals: la seva utilització en classe pot permetre als alumnes documentar-se i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguen observar algunes de les situacions de desigualtat, incompliment dels Drets Humans o alguns dels canvis socials a què fan referència els objectius. D'altra banda és interessant l'ús d'alguns documentals o pel·lícules que ens ajuden a comprendre alguns dels continguts.
- f) Lectura i comentari de textos: tant els llibres de lectura, com la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la didàctica de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ja que en la seva regulació es reconeix el foment de la lectura com un dels seus objectius. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre anar concretant a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que puguem pal·liar deficiències o incidir en aspectes positius.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies i procediments ara esmentats per tal d'informar a l'alumnat de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més, cosa en que consisteix l'avaluació.

Sols caldria afegir que l'influx positiu d'aquesta avaluació en l'alumnat depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.



- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

2.2. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne/a, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punt de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Però cal tenir en compte que els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguin coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguin fer possible el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem. Per a dur endavant aquesta avaluació formativa emprarem els següent **instruments d'avaluació**.

Observació sistemàtica	Alumnat	Professorat
• Escales d'observació	*	*
• Llistes de control	*	*
• Quadern de tutoria	*	*
• Altres		

Anàlisi de les produccions	Alumnat	Professorat
• Quadern d'aula	*	
• Produccions orals (exposicions, pòdcasts...)	*	
• Produccions escrites (comentaris, anàlisis, reflexions escrites...)	*	
• Produccions multimodals (presentacions, vídeos...)		
• Altres		

Interaccions	Alumnat	Professorat
• Diàlegs	*	



• Debats en grup	*	*
• Comunicació digital	*	*
• Participació	*	
• Tasques en equip	*	*
• Treball amb la PDI	*	

Proves específiques	Alumnat	Professorat
• Objectives	*	
• Qüestionaris o entrevistes	*	*
• Treballs individuals	*	
• Altres		

Equips / petit grup	Alumnat	Professorat
• Exposicions conjuntes	*	
• Treballs en equip	*	
• Activitats en equip	*	
• Altres		

2.3. TIPUS D'AVALUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA

En definitiva el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** entén l'avaluació com un instrument (procés) d'anàlisi i reflexió que proporciona informació del procés educatiu d'ensenyament i d'aprenentatge. Té com a finalitat orientar l'alumne/a respecte a la seua evolució, així com facilitar-li que pugui continuar millorant en el seu procés. De la mateixa manera, orienta l'equip docent respecte a l'efectivitat de la nostra actuació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i de com podem continuar enfocant-lo. Per tant, és molt important fer explícit que en el nostre projecte defenem una avaluació formativa.

En concret, seran objectes d'avaluació:

- L'alumnat, atenent el conjunt d'activitats realitzades per ells, valorant el seu treball i el grau en què van aconseguir els objectius previstos.



- La pràctica del docent: atenent la revisió i l'anàlisi de l'ambient de treball i relació de la classe, l'avaluació de l'alumnat, la correlació de la seua pràctica en funció dels objectius previstos, el contacte i la col·laboració amb les famílies.

De manera que pel que fa als tipus d'avaluació, cal explicitar inicialment quines són les avaluacions que podem fer tant en relació a l'alumnat com en relació al professorat

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
Avaluació inicial (o de diagnòstic)	Avaluació inicial
<p>Per a conèixer i valorar els coneixements previs de l'alumne/a en aquells aspectes que puguin condicionar el punt de partida de l'acció docent, es farà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al principi d'un nou curs. • Quan arribe un alumne/a nou/va. 	<p>Per a conèixer les necessitats i disponibilitats del centre: espais físics, necessitats educatives especials de l'alumnat, situació econòmica, recursos didàctics, etc. Es farà durant el mes de setembre.</p>
Avaluació formativa (o de procés)	Avaluació formativa
<p>Encara que es farà de forma permanent al llarg de tot el procés, hi ha almenys tres moments, coincidint aproximadament amb els trimestres, en què es dona una informació a l'alumnat i a les famílies de l'evolució educativa. Reflexionant, així mateix, respecte de la pràctica docent.</p>	<p>Es farà de forma permanent al llarg de tot el procés educatiu, però hi ha uns moments de reflexió conjunta per a revisar aquesta evolució coincidint amb les sessions d'avaluació de l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà en compte els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoració del ritme de treball del grup i la temporalització de les activitats realitzades. • Valoració de les estratègies diversificades utilitzades per a donar respostes als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. • Valoració dels materials didàctics utilitzats. • Valoració dels aprenentatges de l'alumnat. • Valoració del clima comunicatiu i de convivència establert a l'aula: professorat-alumnat, i alumnat entre ells.
Avaluació final (o sumativa)	Avaluació final
<p>Que coincidirà amb el final del curs.</p>	<p>Com a anàlisi final del procés educatiu on es valoraran:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Els objectius previstos en la programació. • Altres activitats realitzades i no contemplades en la programació. • Propostes de millora.
--	---

Els aprenentatges de l'alumnat s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges de l'alumnat no respon al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser, com ja s'ha explicat, l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

2.4. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE.

Com a docents hem de tenir clar que l'avaluació no s'ha de conformar sols en l'aprenentatge de l'alumnat si no que aquesta a de tindre també present el procés d'aprenentatge i la seua pràctica docent, per la qual cosa s'establiran indicadors d'èxit a les programacions didàctiques. Així doncs, serà necessària la coordinació entre els/les docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen així com una reflexió comú sobre l'eficàcia de les diferents propostes metodològiques amb criteris comuns i consensuats.

Com a membres del Claustre aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** participarà en l'avaluació que finalitzar cada curs acadèmic es durà endavant per avaluar els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent –a partir principalment del qüestionari d'autoavaluació-. En aquest procés aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** considera que, prenent com a referència la finalitat i els objectius establerts en el currículum del batxillerat, aquesta avaluació s'ha de centrar en els elements següents:

- La concreció del currículum de l'Educació Secundària.
- L'organització i la gestió dels espais, el temps i els recursos del centre.



- L'acció coherent i coordinada de l'equip docent.
- El funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desenrotllament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments i tutories.
- La regularitat i l'adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les seues famílies quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Per això el professorat d'aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA**, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica per mitjà d'aquesta matèria i de la resta de matèries que imparteixen. Per a això, prendrà com a referent el currículum que per a cada matèria preveu la legislació vigent.

2.5. AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Aquesta és provablement la més important de totes, en la que com a professors i professores ens avaluem a nosaltres mateixa, considerant aspectes com el grau de consecució dels objectius proposats, l'adequació dels continguts als objectius, o l'efectivitat de la metodologia emprada, per tot això hem establert uns indicadors d'èxit per a cada avaluació.

Tot i que un dels instruments més valuosos amb el que contem, és el diari d'aula, on de manera sistemàtica la professora pren nota dels encerts i els fracassos de la nostra tasca quotidiana docent.

Els objectius que pretenem a l'avaluar la tasca docents, són entre altres; ajustar la pràctica docent a les circumstàncies del grup i de cada alumne, comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de de la mateixa i detectar les dificultats de la practica docent. D'altra banda, cal afavorir la reflexió tant individual com col·lectiva, millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna, així com la regularitat i la qualitat de la relació dels pares i mares o tutors legals.

L'avaluació es referirà als elements següents:

- La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- La planificació temporal per al curs acadèmic.
- La selecció dels continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la seua promoció a cursos successius o estudis posteriors.
- Les mesures ordinàries i extraordinàries, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries.
- Els mètodes, estratègies i recursos didàctics previstos, així com els procediments i instruments per a avaluar els aprenentatges de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- Els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'accés a la universitat.



- Els resultats de l'avaluació quedaran reflectits en el llibre d'actes del departament corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades; així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.

A més a més, una vegada al trimestre, en finalitzar l'avaluació corresponent s'efectuarà una reunió del **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per tal de realitzar el **seguiment** del desenvolupament de la programació, valorant especialment la seua adaptació a les característiques de cada grup i la seua validesa per respondre a les necessitats formatives de cada alumne. Després de cadascuna d'aquestes reunions el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** adoptarà el acord que considere escaients per tal de millorar en la següent avaluació en el següent curs el procés d'avaluació-aprenentatge.

Per facilitar aquesta pràctica d'autoavaluació docent el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** posa a disposició del professorat aquestes dues fitxes d'autoavaluació.

En la primer d'elles s'analitza i autoavalua el procés de planificació de la docència:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
PLANIFICACIÓ	1. Programe l'assignatura tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos en les lleis educatives.		
	2. Programe l'assignatura tenint en compte el temps disponible per al desenvolupament de l'assignatura.		
	3. Seleccione i seqüencie de forma progressiva els continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats de cadascun dels grups d'estudiants.		
	4. Programe activitats i estratègies en funció dels estàndards d'aprenentatge.		
	5. Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
	6. Establis els criteris, els procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumnat.		
	7. Em coordine amb el professorat d'uns altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		



En la segona d'elles es procedeix a l'avaluació pròpiament del procés d'ensenyament-aprenentatge:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT-APRENTATGE	1. Realitze l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.		
	2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.		
	3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora d'ella.		
	4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com pot millorar-les.		
	5. Corregisc i explica de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i dona pautes per millorar-ne els aprenentatges.		
	6. Use criteris d'avaluació suficients que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.		
	7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i de coavaluació.		
	8. Propose activitats noves que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat assolits suficientment.		
	9. Propose activitats noves de més nivell quan els objectius han estat assolits amb suficiència.		
	10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents segons els continguts, el nivell dels estudiants, etc.		
	11. Faig servir mitjans diversos per informar dels resultats els estudiants i els pares.		



2.5.1. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.

L'alumnat és un darrera instància aquell qui millor ens indica el nivell d'assoliment d'èxit en la nostra tasca docent. Aconseguir un clima d'afectivitat i confiança resulta vital per al bon funcionament de la classe i del procés educatiu. Des de aquesta perspectiva, procurarem sempre consensuar amb l'alumnat propostes de millora durant el curs, fent los partícips i responsables de la seua formació.

Tot i això i considerant que no sempre és fàcil per a l'alumnat dirigir-se de manera crítica cap al professorat, se'ls facilitarà al final de cada avaluació una fitxa d'avaluació de la professora on l'alumne podrà valorar la tasca de la docent i realitzar les aportacions o comentaris que considere oportuns. Al final de curs farem una valoració anual de la pràctica docent així com dels continguts, dels instruments i de la metodologia emprada al llarg del curs.

Per facilitar aquesta avaluació el professorat pot fer servir o adaptar, aquestes dues fitxes d'avaluació. La primera d'elles està adreçada a que l'alumne avalue la motivació i facilitats educatives oferides pel professor o professora:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
MOTIVACIÓ DE L' ALUMNAT	1. Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
	2. Planteja situacions que introduïsquen la unitat (lectures, debats, diàlegs...).		
	3. Relaciona els aprenentatges amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
	4. Informa dels progressos assolits i de les dificultats trobades.		
	5. Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
	6. Estimula la participació activa dels estudiants a classe.		
	7. Promou la reflexió dels temes tractats.		



En la segona de les fitxes que se'ls pot donar a l'alumnat el que aquest avalua és pròpiament com s'ha desenvolupat el procés d'aprenentatge segons els seu punt de vista:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
DESENVOLUPAMENT DE L' ENSENYAMENT	1. Resumeix les idees fonamentals discutides abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...		
	2. Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; posa exemples...		
	3. Té predisposició per aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
	4. Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.		
	5. Usa ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula.		
	6. Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb els estudiants.		
	7. Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
	8. Planteja activitats que permeten l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i de les destreses pròpies de l'etapa educativa.		
	9. Planteja activitats grupals i individuals.		

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVALUACIÓ SUMATIVA

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treballs o controls sobre la matèria per tal d'aconseguir dades sobre el grau de compliment dels objectius establerts dins la Programació.



La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada, i tal qualificació estarà formulada a través de múltiples instruments d'avaluació que detallem a continuació:

Cal parlar en primer lloc del Quadern de Treball, que serà un quadern no físic sinó **online**, fet a través d'alguna aplicació que el professorat indicarà (Onedrive, Onenote, Teams...), i que l'alumnat compartirà amb el professor/a. En ell es recolliran totes les activitats que es vagen manant al llarg de l'avaluació, amb independència que les activitats de cada dia l'alumnat les haja de portar físicament a l'aula eixe dia per tal de poder participar i corregir-les.

Aquell alumne/a que tinga un quadern valorat com a No-Apte (menys d'1 punt) la primera vegada que es corregisca perdrà la possibilitat d'obtenir els dos punts i la següent vegada que se'l demane serà qualificat amb Apte, sense que aquest apte represente cap tipus de nota numèrica per sumar a la nota final. En cas que torne a ser qualificat de No Apte aquest tindria la consideració d'un negatiu (-1 punt) a descomptar de la nota final. Haurà de tenir-lo actualitzat per a la següent avaluació per tal de considerar-lo Apte.

La nota del Quadern representa un 20 % de la nota de cada avaluació, i serà qualificat entre zero i un punt seguint el següents criteris:

- **2 punts.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **1.5 punts.** El quadern està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **1 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives, o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **0'5 punts.** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes.
- **0 punts.** No s'ha lliurat el quadern dins el termini establert, o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Si el professor/a el considera adient pot introduir correccions a l'alça o a la baixa d'un quart de punt sobre les qualificacions abans referides.

Els treballs i controls que es demanen en cada avaluació seran corregits seguint els següents apartats:

- Presentació – ordre i respecte dels terminis de lliurament-.
- Ortografia i sintaxi.
- Riquesa i adequació del vocabulari utilitzat.
- Utilització escaient de vocabulari específic eticofilosòfic.



- Grau de correcció i complexitat de l'argumentació i del contingut del que es diu.
- Capacitat de síntesi i/o anàlisi del material proporcionat.
- Utilització i aprofitament del material presentat o buscat sense repetir-lo textualment.
- Aportacions de reflexió personal i relació amb altres temes.

Aquestes proves poden consistir en preguntes teòriques i de raonar, exàmens, comentaris de text, redaccions, treballs d'investigació, exposicions, pòdscast, infografies... que seran concretats en funció de les característiques de les diferents situacions d'aprenentatges plantejades.. En tot cas, en cada avaluació s'exigiran com a mínim dos treballs o proves, la nota total dels quals comptarà fins a 7 punts.

A l'inici del curs, el pes de les qüestions formals (presentació, ortografia, etc.) serà major que a les següents avaluacions, en les quals l'exigència sobre l'ús del vocabulari específic, complexitat de l'argumentació, el no repetir textualment les informacions, les aportacions personals...tindran més valor a l'hora de qualificar els treballs.

Podem establir uns nivells mínims per avaluació per tal de poder obtenir una qualificació d'Apte en l'àrea de Filosofia. Aquest mínim s'aconseguirà quan l'alumne/a siga capaç de realitzar sobre els temes tractats el següent:

- A la primera avaluació; l'alumne/a ha de poder, per obtenir una qualificació de suficient, complir els criteris més formals abans esmentats, i explicar, analitzar o resumir de manera mínimament coherent la idea bàsica d'un text, i/o elaborar una redacció ordenada i coherent sobre el problema destacat al material, utilitzant de forma adient els conceptes principals del text o material treballat.
- A la segona avaluació, l'alumne haurà, no sols de destacar o analitzar el tema principal del material presentat, o elaborar una única redacció sobre el tema proposat, sinó que a més haurà d'elaborar un esquema bàsic de les relacions existents entre els conceptes principals apareguts al materials treballats.
- A la tercera avaluació l'alumne/a deurà, a més, anar més enllà del material o tema proposat i haurà de poder senyalar causes i/o conseqüències de la qüestió plantejada a través d'una redacció o exposició estructurada , ordenada i coherent.

El professor/a podrà demanar a l'alumne/a la repetició d'alguns treball que puguin ser millorats. En el cas d'alumnes que hagen suspès l'avaluació el programa de recuperació consistirà en tornar a presentar aquells treballs no presentats o amb baixa qualificació. Per a fer-ho caldrà respectar els terminis de lliurament que indique el professor.

En el cas de no lliurar un treball en la data indicada –excepte per causa major degudament justificada- es rebaixarà un punt per dia natural de retard –amb independència que es tinga o no classe de l'assignatura, això sempre que es tracte del primer lliurament. En el cas de lliuraments de millora o recuperació (segon lliurament) caldrà necessàriament respectar la data establerta. Cas de no lliurar-lo en el termini indicat s'entén que l'alumne renuncia a millorar la nota o recuperar.



Pel que fa al Quadern de Treball no s'aplica aquest criteri, ja que necessàriament l'alumne ha de lliurar-lo en el moment que es demana, per tal de comprovar si fa el deure dia a dia. El no lliurament en el moment que es demana és considerat No Apte. Si l'alumne és avaluat durant l'avaluació com a No Apte en el quadern el professor pot tornar, si ho considera escaient, a demanar-li el Quadern. Quan un alumne acabe l'avaluació essent No Apte deurà lliurar el quadern quinze dies abans de l'acabament de la següent avaluació si vol recuperar l'avaluació anterior, tot això sense perjudici que recupere o millore, tal i com s'ha explicat abans, la resta de notes d'acord amb els criteris abans explicats.

A més d'aquests aspectes conceptuals i procedimentals es valorarà també l'aspecte actitudinal.

La participació, l'interès de l'alumne/a per l'àrea i el desenvolupament de les classes tindran un pes important a l'avaluació de l'alumne/a.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.

Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:

- no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
- no portar fetes les activitats proposades,
- faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
- no respectar el material i/o les instal·lacions
- la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
- la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
- qualsevol conducta que interrompa el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'5 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de tres positius per avaluació (1'5), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-1 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (1'5 punts com a màxim) representa el 15% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no



tenen límit, i que cap alumne que siga avaluat negativament en el quadern (menys d'1 punt) podrà ser aprovat.

La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:
Participació/interés (1punts) Quadern (2 punts) + Proves diverses(7 punts)
= 10 punts –sancions per conducta inapropiada

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% (un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en què tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informará d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament (fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa, en especial si són incompliments de la normativa sanitària escolar.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, **sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cada avaluació**. De no arribar-hi al 4 en alguna avaluació la nota que apareixerà al butlletí serà sempre d'insuficient.

Una vegada obtinguda la mitjana aritmètica amb dos decimals **el professorat l'arrodonirà a l'alça o a la baixa per a poder-la plasmar en el butlletí**, d'acord amb els criteris que s'expliquen a continuació.

L'arrodoniment de la nota amb decimals a l'alça es farà en funció que el quadern de que el Quadern de Treball haja resultat qualificat com a Apte i amb nota alta en la primera correcció, així com en funció de les vegades que haja participat en les classes, en especial si aquestes són més de tres vegades. En funció del imperatiu legal de l'avaluació contínua, el professorat de l'assignatura també tindrà en compte, en especial en l'avaluació final, el progrés de l'alumnat durant el curs, per



tal d'arrodonir a l'alça la nota final d'aquell alumnat que s'haja esforçat en millorar els seus resultats inicials.

Aquell alumnat que no haja presentat en temps i forma el Quadern de Treball -o no l'hagen presentat- així com aquell alumnat que no haja participat en les classes almenys 3 vegades veuran la seua nota arrodonida a la baixa, al renunciar-hi d'entrada, per la manca de treball i participació, a part de la nota que els correspon (fins un 20% del quadern de treball i fins 15% de la participació). D'igual manera també s'arrodonirà a la baixa l'alumnat que no haja presentat la totalitat dels treballs manats durant l'avaluació.

PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA: Aquell alumnat que durant una assignatura haja falta a les classes de manera injustificada més del percentatge superior a l'indicat al Reglament de Règim Interior perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne/a deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **darrera quinzena del mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1a o 2a avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ
DE L'ASSIGNATURA
FILOSOFIA**

1r de BATXILLERAT



CURS 2023-2024

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ FILOSOFIA.

1r DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

El caràcter de l'avaluació és l'establert en l'article 15 del **Reial Decret 243/2022** i la seua concreció en títol IV, capítol I del **Decret 108/2022**, de 5 d'agost, del Consell. Com allí s'indica una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar l'alumnat avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
 - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
 - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen

de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

1.2. CRITERIS GENERALS D'AVUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* concreta els següents criteris generals a destacar:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'altres tres manifestacions culturals (música, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de comprensió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les propostes que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.



Aquest criteri tracta de valorar la capacitat per a explicar, amb paraules pròpies i de manera argumentada, el sentit d'un text filosòfic, utilitzant per a això la informació obtinguda sobre l'autor, el context sociocultural en el qual sorgeixen els problemes que el text planteja i sobre altres maneres de respondre a eixos mateixos problemes. Es tracta, per tant, d'avaluar la competència argumentativa i la capacitat per a integrar informacions diverses, més que l'encert de les interpretacions.

6. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

7. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.

Amb aquest criteri es tracta de comprovar en quina mesura els estudiants són capaços de plantejar-se i realitzar un xicotet treball monogràfic, al llarg del curs, sobre algun dels continguts, que els permeta valorar el grau d'autonomia en la utilització de procediments de busca i selecció de la informació, així com les seues destreses expositives.

8. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les propostes filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.

9. Participar en debats sobre algun problema filosòfic del present que suscite l'interés dels estudiants, aportant les seues pròpies reflexions i relacionant-les amb altres posicions del passat que hagen sigut estudiades.

Amb aquest criteri es pretén comprovar la capacitat desenrotllada per a establir relacions entre la manera de plantejar filosòficament algun dels problemes del nostre temps i altres formulacions d'aquest en èpoques passades. Així mateix, la utilització del debat permet avaluar la competència per a mantenir amb arguments les pròpies posicions en un diàleg col·lectiu, lliure i racional, També permet valorar els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques o científiques emprades en el seu



desenrotllament i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.

10. Elaborar, individualment o en equip, un resum de la Història de la Filosofia, exposant les relacions, semblances i diferències entre els distints sistemes estudiats.

Amb aquest criteri, es tracta de comprovar la capacitat per a conèixer els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia occidental, així com per a comprendre les distintes solucions que s'han proposat als mateixos problemes filosòfics.

1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPE- TÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquest criteris generals, però, cal posar-los en relació amb les anteriorment enumerades Competències específiques, i sintetitzar-los i ordenar-los en relació en relació a elles, quedant definitivament estructurats de la següent manera:

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1.

Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 1.1. Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments.
- 1.2. Utilitzar la crítica com a eina positiva.
- 1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2.

Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·lacs.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 2.1. Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques.
- 2.2. Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi.
- 2.3. Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs.
- 2.4. Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.



COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3.

Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 3.1. Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències.
- 3.2. Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions.
- 3.3. Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4.

Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 4.1. Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada.
- 4.2. Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
- 4.3. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5.

Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.
- 5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.
- 5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.



COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6.

Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.
- 6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.
- 6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7.

Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8.

Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.

2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

2.1. ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques didàctiques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents **estratègies didàctiques**:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i els seus errors.



4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitzi, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactoriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es cregui oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

Cal afegir al que s'ha indicat que els procediments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Com indica la llei, una assignatura que pretén desenvolupar en els i les alumnes actituds de tolerància democràtica no pot comptar amb una metodologia unitària. Partint dels diversos interessos i inquietuds tant del professorat com de l'alumnat en l'assignatura, haurem de concebre una didàctica oberta.

És notable la diversitat dels objectius que es pretenen aconseguir, per la qual cosa el professor haurà d'emprar diferents eines que permeten la seva consecució. En qualsevol cas enumerem a continuació alguns dels **procediments didàctics** que seguirem:

- a) Exposicions del professor: és la millor eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, seran imprescindibles. Malgrat això és convenient reforçar-les amb altres tipus d'activitats.
- b) Redaccions: la redacció de textos de certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.
- c) Debats: eina fonamental a l'hora de promoure els valors de tolerància i convivència que sustenten l'assignatura. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seva exposició així com la cerca i processament d'informació.
- d) Treballs de recerca: aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats en classe. D'aquesta manera seran les i els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.



- i) Materials audiovisuals: la seva utilització en classe pot permetre als alumnes documentar-se i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguem observar algunes de les situacions de desigualtat, incompliment dels Drets Humans o alguns dels canvis socials a què fan referència els objectius. D'altra banda és interessant l'ús d'alguns documentals o pel·lícules que ens ajuden a comprendre alguns dels continguts.
- f) Lectura i comentari de textos: tant els llibres de lectura, com la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la didàctica de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ja que en la seva regulació es reconeix el foment de la lectura com un dels seus objectius. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre anar concretant a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que puguem pal·liar deficiències o incidir en aspectes positius.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies i procediments ara esmentats per tal d'informar a l'alumnat de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més, cosa en que consisteix l'avaluació.

Sols caldria afegir que l'influx positiu d'aquesta avaluació en l'alumnat depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

2.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne/a, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punts de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Però cal tenir en compte que els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguin coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguem fer possible el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem. Per a dur endavant aquesta avaluació formativa emprarem els següent **instruments d'avaluació**.



Observació sistemàtica	Alumnat	Professorat
• Escales d'observació	*	*
• Llistes de control	*	*
• Quadern de tutoria	*	*
• Altres		

Anàlisi de les produccions	Alumnat	Professorat
• Quadern d'aula	*	
• Produccions orals (exposicions, pòdcasts...)	*	
• Produccions escrites (comentaris, anàlisis, reflexions escrites...)	*	
• Produccions multimodals (presentacions, vídeos...)		
• Altres		

Interaccions	Alumnat	Professorat
• Diàlegs	*	
• Debats en grup	*	*
• Comunicació digital	*	*
• Participació	*	
• Tasques en equip	*	*
• Treball amb la PDI	*	

Proves específiques	Alumnat	Professorat
• Objectives	*	
• Qüestionaris o entrevistes	*	*
• Treballs individuals	*	
• Altres		



Equips / petit grup	Alumnat	Professorat
• Exposicions conjuntes	*	
• Treballs en equip	*	
• Activitats en equip	*	
• Altres		

2.3. TIPUS D'AVALUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA

En definitiva el *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* entén l'avaluació com un instrument (procés) d'anàlisi i reflexió que proporciona informació del procés educatiu d'ensenyament i d'aprenentatge. Té com a finalitat orientar l'alumne/a respecte a la seua evolució, així com facilitar-li que pugua continuar millorant en el seu procés. De la mateixa manera, orienta l'equip docent respecte a l'efectivitat de la nostra actuació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i de com podem continuar enfocant-lo. Per tant, és molt important fer explícit que en el nostre projecte defenem una avaluació formativa.

En concret, seran objectes d'avaluació:

- L'alumnat, atenent el conjunt d'activitats realitzades per ells, valorant el seu treball i el grau en què van aconseguint els objectius previstos.
- La pràctica del docent: atenent la revisió i l'anàlisi de l'ambient de treball i relació de la classe, l'avaluació de l'alumnat, la correlació de la seua pràctica en funció dels objectius previstos, el contacte i la col·laboració amb les famílies.

De manera que pel que fa als tipus d'avaluació, cal explicitar inicialment quines són les avaluacions que podem fer tant en relació a l'alumnat com en relació al professorat

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
Avaluació inicial (o de diagnòstic)	Avaluació inicial
Per a conèixer i valorar els coneixements previs de l'alumne/a en aquells aspectes que puguin condicionar el punt de partida de l'acció docent, es farà: <ul style="list-style-type: none"> • Al principi d'un nou curs. • Quan arribe un alumne/a nou/va. 	Per a conèixer les necessitats i disponibilitats del centre: espais físics, necessitats educatives especials de l'alumnat, situació econòmica, recursos didàctics, etc. Es farà durant el mes de setembre.
Avaluació formativa (o de procés)	Avaluació formativa
Encara que es farà de forma permanent al llarg de tot el procés, hi ha almenys tres moments, coincidint aproximadament amb els trimestres, en què es dona una informació a l'alumnat i a les famílies de l'evolució educativa.	Es farà de forma permanent al llarg de tot el procés educatiu, però hi ha uns moments de reflexió conjunta per a revisar aquesta evolució coincidint amb les sessions d'avaluació de



Reflexionant, així mateix, respecte de la pràctica docent.	l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà en compte els aspectes següents: <ul style="list-style-type: none"> • La valoració del ritme de treball del grup i la temporalització de les activitats realitzades. • Valoració de les estratègies diversificades utilitzades per a donar respostes als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. • Valoració dels materials didàctics utilitzats. • Valoració dels aprenentatges de l'alumnat. • Valoració del clima comunicatiu i de convivència establert a l'aula: professorat-alumnat, i alumnat entre ells.
Avaluació final (o sumativa)	Avaluació final
Que coincidirà amb el final del curs.	Com a anàlisi final del procés educatiu on es valoraran: <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius previstos en la programació. • Altres activitats realitzades i no contemplades en la programació. • Propostes de millora.

Els aprenentatges de l'alumnat s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges de l'alumnat no respon al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser, com ja s'ha explicat, l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupa, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.



2.4. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE.

Com a docents hem de tenir clar que l'avaluació no s'ha de conformar sols en l'aprenentatge de l'alumnat si no que aquesta a de tindre també present el procés d'aprenentatge i la seua pràctica docent, per la qual cosa s'establiran indicadors d'èxit a les programacions didàctiques. Així doncs, serà necessària la coordinació entre els/les docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen així com una reflexió comú sobre l'eficàcia de les diferents propostes metodològiques amb criteris comuns i consensuats.

Com a membres del Claustre aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* participarà en l'avaluació que finalitzar cada curs acadèmic es durà endavant per avaluar els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent –a partir principalment del qüestionari d'autoavaluació-. En aquest procés aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* considera que, prenent com a referència la finalitat i els objectius establerts en el currículum del batxillerat, aquesta avaluació s'ha de centrar en els elements següents:

- La concreció del currículum del batxillerat.
- L'organització i la gestió dels espais, el temps i els recursos del centre.
- L'acció coherent i coordinada de l'equip docent.
- El funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desenrotllament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments i tutories.
- La regularitat i l'adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les seues famílies quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Per això el professorat d'aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA*, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica per mitjà d'aquesta matèria i de la resta de matèries que imparteixen. Per a això, prendrà com a referent el currículum que per a cada matèria preveu la legislació vigent.

2.5. AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Aquesta és provablement la més important de totes, en la que com a professors i professores ens avaluem a nosaltres mateixa, considerant aspectes com el grau de consecució dels objectius proposats, l'adequació dels continguts als objectius, o l'efectivitat de la metodologia empleada, per tot això hem establert uns indicadors d'èxit per a cada avaluació.

Tot i que un dels instruments més valuosos amb el que contem, és el diari d'aula, on de manera sistemàtica la professora pren nota dels encerts i els fracassos de la nostra tasca quotidiana docent.

Els objectius que pretenem a l'avaluar la tasca docents, són entre altres; ajustar la pràctica docent a les circumstàncies del grup i de cada alumne, comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de de la mateixa i detectar les dificultats de la practica docent. D'altra banda,



cal afavorir la reflexió tant individual com col·lectiva, millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna, així com la regularitat i la qualitat de la relació dels pares i mares o tutors legals.

L'avaluació es referirà als elements següents:

- La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- La planificació temporal per al curs acadèmic.
- La selecció dels continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la seua promoció a cursos successius o estudis posteriors.
- Les mesures ordinàries i extraordinàries, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries.
- Els mètodes, estratègies i recursos didàctics previstos, així com els procediments i instruments per a avaluar els aprenentatges de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- Els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'accés a la universitat.
- Els resultats de l'avaluació quedaran reflectits en el llibre d'actes del departament corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades; així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.

A més a més, una vegada al trimestre, en finalitzar l'avaluació corresponent s'efectuarà una reunió del **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per tal de realitzar el **seguiment** del desenvolupament de la programació, valorant especialment la seua adaptació a les característiques de cada grup i la seua validesa per respondre a les necessitats formatives de cada alumne. Després de cadascuna d'aquestes reunions el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** adoptarà el acord que considere escaients per tal de millorar en la següent avaluació en el següent curs el procés d'avaluació-aprenentatge.

Per facilitar aquesta pràctica d'autoavaluació docent el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** posa a disposició del professorat aquestes dues fitxes d'autoavaluació.

En la primer d'elles s'analitza i autoavalua el procés de planificació de la docència:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
PLANIFICACIÓ	1. Programe l'assignatura tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos en les lleis educatives.		
	2. Programe l'assignatura tenint en compte el temps disponible per al desenvolupament de l'assignatura.		



	3. Seleccione i seqüencie de forma progressiva els continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats de cadascun dels grups d'estudiants.		
	4. Programe activitats i estratègies en funció dels estàndards d'aprenentatge.		
	5. Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
	6. Establis els criteris, els procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumnat.		
	7. Em coordine amb el professorat d'uns altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

En la segona d'elles es procedeix a l'avaluació pròpiament del procés d'ensenyament-aprenentatge:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT-APRENTATGE	1. Realitze l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.		
	2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.		
	3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora d'ella.		
	4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com pot millorar-les.		
	5. Corregisc i explica de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i dona pautes per millorar-ne els aprenentatges.		



6. Use criteris d'avaluació suficients que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.		
7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i de coavaluació.		
8. Propose activitats noves que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat assolits suficientment.		
9. Propose activitats noves de més nivell quan els objectius han estat assolits amb suficiència.		
10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents segons els continguts, el nivell dels estudiants, etc.		
11. Faig servir mitjans diversos per informar dels resultats els estudiants i els pares.		

2.5.1. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.

L'alumnat és un darrera instància aquell qui millor ens indica el nivell d'assoliment d'èxit en la nostra tasca docent. Aconseguir un clima d'afectivitat i confiança resulta vital per al bon funcionament de la classe i del procés educatiu. Des de aquesta perspectiva, procurarem sempre consensuar amb l'alumnat propostes de millora durant el curs, fent los partícips i responsables de la seua formació.

Tot i això i considerant que no sempre és fàcil per a l'alumnat dirigir-se de manera crítica cap al professorat, se'ls facilitarà al final de cada avaluació una fixa d'avaluació de la professora on l'alumne podrà valorar la tasca de la docent i realitzar les aportacions o comentaris que considere oportuns. Al final de curs farem una valoració anual de la pràctica docent així com dels continguts, dels instruments i de la metodologia emprada al llarg del curs.

Per facilitar aquesta avaluació el professorat pot fer servir o adaptar, aquestes dues fitxes d'avaluació. La primera d'elles està adreçada a que l'alumne avalue la motivació i facilitats educatives oferides pel professor o professora:



	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
MOTIVACIÓ DE L' ALUMNAT	1. Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
	2. Planteja situacions que introduïsquen la unitat (lectures, debats, diàlegs...).		
	3. Relaciona els aprenentatges amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
	4. Informa dels progressos assolits i de les dificultats trobades.		
	5. Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
	6. Estimula la participació activa dels estudiants a classe.		
	7. Promou la reflexió dels temes tractats.		

En la segona de les fitxes que se'ls pot donar a l'alumnat el que aquest avalua és pròpiament com s'ha desenvolupat el procés d'aprenentatge segons els seu punt de vista:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
DESENVOLUPAMENT DE L' ENSENYAMENT	1. Resumeix les idees fonamentals discutides abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...		
	2. Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; posa exemples...		
	3. Té predisposició per aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		



4. Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.		
5. Usa ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula.		
6. Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb els estudiants.		
7. Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
8. Planteja activitats que permeten l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i de les destreses pròpies de l'etapa educativa.		
9. Planteja activitats grupals i individuals.		

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVALUACIÓ SUMATIVA

3.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Durant aquest any es treballarà i es reflexionarà per tant a partir de les Unitats Didàctiques quatre és a dir, a partir dels sistemes conceptuals explicats:

1. Realitzar comentaris i anàlisis de textos.
2. Explicar els principals trets i continguts de cada autor i/o escola
3. Elaborar esquemes i resums.
4. Elaborar un quaderns de l'alumne com a reflex viu del treball realitzat.



5. Elaborar redaccions i dissertacions sobre els problemes plantejats a classe.
6. Entendre els contextos en què sorgeix cada sistema de pensament.
7. Exposar en públic aquells trets més significatius d'una teoria o autor

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a** (o portfoli). Aquest quadern ha d'estar sempre al dia.

Les activitats diàries d'assoliment que portarem a terme durant l'avaluació seran recollides amb cura al *portfoli* o quadern de l'alumne/a, que serà digital (Onenote, Aules, Teams...). Es tractarà d'una pàgina web que l'alumne anirà realitzant i on penjarà tots els dies l'activitat de deure que se li mane. El lloc web constarà de tres pàgines o pestanyes. Una per avaluació. Així, a més de l'avaluació que realitzi el professor, també l'alumnat serà protagonista de la seua avaluació, revisant, observant i protagonitzant la seua pròpia evolució i assoliment de continguts. En cas que algun alumne o alumna no dispose de la infraestructura informàtica a casa -ordinador, connexió...- parlarà amb el professor i presentarà el "Quadern" físicament. En el cas del Quadern *on line* aquest ha d'estar ben estructurat i amb aparença correcta.

El percentatge de la nota que atorgarem al *portfoli* o **quadern digital** serà d'un **5%**. No es puntuaran quaderns/activitats desordenats, amb mala lletra o lletra il·legible, amb maquetació molt deficient o fotos de manuscrits sense qualitat, desenfocades, mal orientades... Les activitats han d'estar desenvolupades i aprofundides i no simplement contestades per "compromís". Es tindrà en compte les faltes d'ortografia. El Quadern, com s'ha dit, representa un punt de la nota de cada avaluació (5%) i serà puntuat de 0 a 0,5 punts. Si el quadern és apte obtindrà entre 0'25 punts i 0,5 punt. Si és NO APTÉ perdrà eixe punt de la nota final d'avaluació i la seua nota final no tindrà cap arrodoniment a l'alça a l'hora de traslladar-la al butlletí. serà qualificat entre NO APTÉ i un punt seguint el següents criteris:

- **0.5 punt.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **0.375 punts.** El quadern està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **0.25 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives, o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **No Apte:** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes, o bé no s'ha lliurat el quadern dins el termini establert, o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Una vegada a l'avaluació el/la professor/a corregirà i revisarà tots els portafolis digitals. i, a més, la professora o professor es reserva el dret a revisar el quadern quan ho considere.



Els **treballs parcials** de cada avaluació (que seran un **20%** de la nota global) seran avaluats segons els següents criteris:

- Es valorarà la presentació dins el termini establert (l'alumnat podrà lliurar els treballs fora de termini, però perdrà un punt per dia de retard; als cinc dies ja no serà admés).
- Als treballs (comentaris, activitats, redaccions, vocabulari...) es valorarà la presentació, l'ordre, coherència i sintaxi correcta; la adequació del vocabulari utilitzat; la capacitat de síntesi i/o anàlisi; la claredat expositiva; les aportacions personals i relacions amb altres temes i/o autors; la recerca de materials complementaris i el seu ús adequat).

Pel que fa a l'examen o prova final es farà d'acord amb els criteris que s'indicaran més endavant, i representa un **70% de la nota**. Es realitzaran tants exàmens per avaluació com es considere pertinent, però els pes de tots els exàmens no superarà el 70% de la nota de l'avaluació poden ponderant entre ells conforme ho considere convenient els Departament.

Aquell alumnat que no obtinga almenys un mínim de 4 a l'examen tindrà suspesa la corresponent avaluació amb independència de la resta de notes.

Aquells o aquelles alumnes que suspenguin una avaluació deuran seguir un pla de recuperació personalitzat que dictaminarà el professor per tal de recuperar els treballs avaluats negativament Si obtén més d'un 4 de nota en aquests treballs, se'ls farà la mitja amb les altres notes de l'avaluació corresponent . En el cas que allò que se suspenga siga l'examen o exàmens la recuperació consistirà en un nou examen.

Aquesta programació tindrà molt en compte l'esforç i l'actitud i el treball del alumnat envers l'assignatura així com una relació de respecte i solidaritat amb la resta de companys. Per la qual cosa prioritzarem l'aprenentatge actiu sempre que siga possible. Implica la cerca de informació, coordinació i organització, treballa l'exposició i l'argumentació així com el respecte a altres posicions personals i l'aprofundiment en altres perspectives teòriques. Això es valorarà a través de la nota corresponent a la *participació*.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a traves de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.

Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:

- no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
- no portar fetes les activitats proposades,
- faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,



- no respectar el material i/o les instal·lacions
- la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
- la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
- qualsevol conducta que interrompa el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'25 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de 2 positius per avaluació (5% de la nota d'avaluació), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-0,5 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (0,5 punt com a màxim) representa el 5% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit.

La nota de cada avaluació serà la *suma ponderada* de totes les qualificacions seguint el següent criteri:

La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:

Participació/interès (0,5 punts) Quadern (0,5 punt) + Treballs durant l'avaluació (2 punts) + Examen(s) (7 punts) = 10 punts –negatius i sancions per conducta inapropiada

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% (un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en què tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informarà d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.



- Es valorarà negativament (fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa, en especial si són incompliments de la normativa sanitària escolar.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, **sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cada avaluació.** De no arribar-hi al 4 en alguna avaluació la nota que apareixerà al butlletí serà sempre d'insuficient.

Una vegada obtinguda la mitjana aritmètica amb dos decimals **el professorat l'arrodonirà a l'alça o a la baixa per a poder-la plasmar en el butlletí,** d'acord amb els criteris que s'expliquen a continuació.

L'arrodoniment de la nota amb decimals a l'alça es farà en funció que el quadern de que el Quadern de Treball haja resultat qualificat com a Apte i amb nota alta en la primera correcció, així com en funció de les vegades que haja participat en les classes, en especial si aquestes són més de dues vegades. En funció del imperatiu legal de l'avaluació contínua, el professorat de l'assignatura també tindrà en compte, en especial en l'avaluació final, el progrés de l'alumnat durant el curs, per tal d'arrodonir a l'alça la nota final d'aquell alumnat que s'haja esforçat en millorar els seus resultats inicials.

Aquell alumnat que no haja presentat en temps i forma el Quadern de Treball -o no l'hagen presentat- així com aquell alumnat que no haja participat en les classes almenys 3 vegades veuran la seua nota arrodonida a la baixa, al renunciar-hi d'entrada, per la manca de treball i participació, a part de la nota que els correspon (fins un 5% del quadern de treball i fins 5% de la participació). D'igual manera també s'arrodonirà a la baixa l'alumnat que no haja presentat la totalitat dels treballs manats durant l'avaluació.

3.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.

Els i les alumnes que no hagen superat l'assignatura faran un examen que tindrà, com tots els exàmens realitzats al llarg del curs, la mateixa estructura que els exàmens realitzats al llarg de tot el curs, i es qualificarà amb els mateixos criteris . En Juny no es tindrà en compte altres instruments d'avaluació que el del examen i l'alumne haurà d'obtenir almenys un 5 per aprovar l'assignatura.

Els criteris d'avaluació seran els següents:

1. **Raonament crític i argumentatiu:** Avaluar la capacitat dels estudiants per analitzar i construir arguments lògics i coherents sobre qüestions filosòfiques, demostrant una comprensió dels principis de la lògica i la coherència argumentativa.
2. **Comprensió dels conceptes filosòfics clau:** Evaluar la comprensió dels estudiants sobre els conceptes fonamentals presentats durant el curs, com la lògica, la metafísica, l'epistemologia i altres àmbits de la filosofia, a través de respostes argumentades en relació amb aquests temes.
3. **Anàlisi de textos i autors filosòfics:** Valorar la capacitat dels estudiants per interpretar i



analitzar textos de diferents autors i corrents filosòfics, demostrant comprensió dels arguments, posant-los en context i connectant-los amb altres temes o autors estudiats.

4. **Aplicació del pensament filosòfic a problemes contemporanis:** Avaluació de la capacitat dels estudiants per aplicar els conceptes i les habilitats filosòfiques adquirides a problemes actuals o situacions de la vida real, argumentant i reflexionant sobre la seva rellevància i aplicació.

Aquests criteris d'avaluació estan directament relacionats amb els objectius de fomentar el pensament crític, la comprensió dels conceptes filosòfics, la capacitat d'anàlisi de textos i la seva aplicació a problemes contemporanis. Això permet una avaluació completa de les habilitats i coneixements adquirits pels estudiants en l'assignatura de Filosofia de primer de batxillerat.

3.3. ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.

Pel que fa a les activitats de reforç aquestes consisteixen en la repetició d'aquelles qüestions, treballs o controls que hagen estat insatisfactòriament realitzats, o que havent estat realitzats satisfactòriament l'alumne o el professor consideren que puga realitzar-se millor. En qualsevol dels casos aquesta activitat de reforç es realitzarà sempre després d'haver donat el professor les indicacions oportunes i/o després d'un tutoratge personalitzat per part del professor.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ
D'AULA DE L'ASSIGNATURA
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA**

2n de BATXILLERAT



CURS 2023-2024

CRITERIS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ

HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA.

2n DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024

1. CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. ELS CRITERIS D'AVUACIÓ COM A REFERENT.

El caràcter de l'avaluació és l'establert en l'article 15 del **Reial Decret 243/2022** i la seua concreció en títol IV, capítol I del **Decret 108/2022**, de 5 d'agost, del Consell. Com allí s'indica una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar l'alumnat avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
 - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
 - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.



1.2. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* concreta els següents criteris generals a destacar:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'algunes tres manifestacions culturals (mite, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les propostes que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat per a explicar, amb paraules pròpies i de manera argumentada, el sentit d'un text filosòfic, utilitzant per a això la informació obtinguda sobre l'autor, el context sociocultural en el qual sorgeixen els problemes que el text planteja i sobre altres maneres de respondre a eixos mateixos problemes. Es tracta, per tant, d'avaluar la competència argumentativa i la capacitat per a integrar informacions diverses, més que l'encert de les interpretacions.



6. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

7. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.

Amb aquest criteri es tracta de comprovar en quina mesura els estudiants són capaços de plantejar-se i realitzar un xicotet treball monogràfic, al llarg del curs, sobre algun dels continguts, que els permeta valorar el grau d'autonomia en la utilització de procediments de busca i selecció de la informació, així com les seues destreses expositives.

8. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les propostes filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.

9. Participar en debats sobre algun problema filosòfic del present que suscite l'interés dels estudiants, aportant les seues pròpies reflexions i relacionant-les amb altres posicions del passat que hagen sigut estudiades.

Amb aquest criteri es pretén comprovar la capacitat desenrotllada per a establir relacions entre la manera de plantejar filosòficament algun dels problemes del nostre temps i altres formulacions d'aquest en èpoques passades. Així mateix, la utilització del debat permet avaluar la competència per a mantenir amb arguments les pròpies posicions en un diàleg col·lectiu, lliure i racional, També permet valorar els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques o científiques emprades en el seu desenrotllament i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.

10. Elaborar, individualment o en equip, un resum de la Història de la Filosofia, exposant les relacions, semblances i diferències entre els distintes sistemes estudiats.



Amb aquest criteri, es tracta de comprovar la capacitat per a conèixer els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia occidental, així com per a comprendre les distintes solucions que s'han proposat als mateixos problemes filosòfics.

1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquest criteris generals, però, cal posar-los en relació amb les anteriorment enumerades Competències específiques, i sintetitzar-los i ordenar-los en relació a elles, quedant definitivament estructurats de la següent manera:

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1.

CE1. Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 1.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques.
- 1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts.
- 1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2.

CE2. Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes historico-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.
- 2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat.
- 2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3.

CE3. Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes historico-filosòfics.

Criteris d'avaluació corresponents:

- 3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o des-acord.



- 3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
- 3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4.

CE4. Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia.

criteris d'avaluació corresponents:

- 4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.
- 4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5.

CE5. Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés.

criteris d'avaluació corresponents:

- 5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.
- 5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.
- 5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. ✍

CE6. Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests.

criteris d'avaluació corresponents:

- 6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.
- 6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.



- 6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVAU- LUACIÓ

2.1. ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques didàctiques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC* seguirà les següents **estratègies didàctiques**:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i dels seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitzi, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactòriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.
7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

Cal afegir al que s'ha indicat que els procediments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Com indica la llei, una assignatura que pretén desenvolupar en els i les alumnes actituds de tolerància democràtica no pot comptar amb una metodologia unitària. Partint dels diversos interessos



i inquietuds tant del professorat com de l'alumnat en l'assignatura, haurem de concebre una didàctica oberta.

És notable la diversitat dels objectius que es pretenen aconseguir, per la qual cosa el professor haurà d'emprar diferents eines que permeten la seva consecució. En qualsevol cas enumerem a continuació alguns dels **procediments didàctics** que seguirem:

- a) Exposicions del professor: és la millor eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, seran imprescindibles. Malgrat això és convenient reforçar-les amb altres tipus d'activitats.
- b) Redaccions: la redacció de textos de certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.
- c) Debats: eina fonamental a l'hora de promoure els valors de tolerància i convivència que sustenten l'assignatura. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seva exposició així com la cerca i processament d'informació.
- d) Treballs de recerca: aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats en classe. D'aquesta manera seran les i els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.
- i) Materials audiovisuals: la seva utilització en classe pot permetre als alumnes documentar-se i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguin observar algunes de les situacions de desigualtat, incompliment dels Drets Humans o alguns dels canvis socials a què fan referència els objectius. D'altra banda és interessant l'ús d'alguns documentals o pel·lícules que ens ajuden a comprendre alguns dels continguts.
- f) Lectura i comentari de textos: tant els llibres de lectura, com la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la didàctica de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ja que en la seva regulació es reconeix el foment de la lectura com un dels seus objectius. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre anar concretant a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que puguem pal·liar deficiències o incidir en aspectes positius.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies i procediments ara esmentats per tal d'informar a l'alumnat de les



competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més, cosa en que consisteix l'avaluació.

Sols caldria afegir que l'influx positiu d'aquesta avaluació en l'alumnat depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

2.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne/a, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punts de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Però cal tenir en compte que els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguin coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguin fer possible el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem. Per a dur endavant aquesta avaluació formativa emprarem els següent **instruments d'avaluació**.

Observació sistemàtica	Alumnat	Professorat
• Escales d'observació	*	*
• Llistes de control	*	*
• Quadern de tutoria	*	*
• Altres		

Anàlisi de les produccions	Alumnat	Professorat
• Quadern d'aula	*	
• Produccions orals (exposicions, pòdcasts...)	*	
• Produccions escrites (comentaris, anàlisis, reflexions escrites...)	*	
• Produccions multimodals (presentacions, vídeos...)		
• Altres		



Interaccions	Alumnat	Professorat
• Diàlegs	*	
• Debats en grup	*	*
• Comunicació digital	*	*
• Participació	*	
• Tasques en equip	*	*
• Treball amb la PDI	*	

Proves específiques	Alumnat	Professorat
• Objectives	*	
• Qüestionaris o entrevistes	*	*
• Treballs individuals	*	
• Altres		

Equips / petit grup	Alumnat	Professorat
• Exposicions conjuntes	*	
• Treballs en equip	*	
• Activitats en equip	*	
• Altres		

2.3. TIPUS D'AVAUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA

En definitiva el *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* entén l'avaluació com un instrument (procés) d'anàlisi i reflexió que proporciona informació del procés educatiu d'ensenyament i d'aprenentatge. Té com a finalitat orientar l'alumne/a respecte a la seua evolució, així com facilitar-li que pugua continuar millorant en el seu procés. De la mateixa manera, orienta l'equip docent respecte a l'efectivitat de la nostra actuació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i de com podem continuar enfocant-lo. Per tant, és molt important fer explícit que en el nostre projecte defenem una avaluació formativa.



En concret, seran objectes d'avaluació:

- L'alumnat, atenent el conjunt d'activitats realitzades per ells, valorant el seu treball i el grau en què van aconseguint els objectius previstos.
- La pràctica del docent: atenent la revisió i l'anàlisi de l'ambient de treball i relació de la classe, l'avaluació de l'alumnat, la correlació de la seua pràctica en funció dels objectius previstos, el contacte i la col·laboració amb les famílies.

De manera que pel que fa als tipus d'avaluació, cal explicitar inicialment quines són les avaluacions que podem fer tant en relació a l'alumnat com en relació al professorat

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
Avaluació inicial (o de diagnòstic)	Avaluació inicial
<p>Per a conèixer i valorar els coneixements previs de l'alumne/a en aquells aspectes que puguin condicionar el punt de partida de l'acció docent, es farà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al principi d'un nou curs. • Quan arribe un alumne/a nou/va. 	<p>Per a conèixer les necessitats i disponibilitats del centre: espais físics, necessitats educatives especials de l'alumnat, situació econòmica, recursos didàctics, etc. Es farà durant el mes de setembre.</p>
Avaluació formativa (o de procés)	Avaluació formativa
<p>Encara que es farà de forma permanent al llarg de tot el procés, hi ha almenys tres moments, coincidint aproximadament amb els trimestres, en què es dona una informació a l'alumnat i a les famílies de l'evolució educativa. Reflexionant, així mateix, respecte de la pràctica docent.</p>	<p>Es farà de forma permanent al llarg de tot el procés educatiu, però hi ha uns moments de reflexió conjunta per a revisar aquesta evolució coincidint amb les sessions d'avaluació de l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà en compte els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoració del ritme de treball del grup i la temporalització de les activitats realitzades. • Valoració de les estratègies diversificades utilitzades per a donar respostes als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. • Valoració dels materials didàctics utilitzats. • Valoració dels aprenentatges de l'alumnat. • Valoració del clima comunicatiu i de convivència establert a l'aula: professorat-alumnat, i alumnat entre ells.
Avaluació final (o sumativa)	Avaluació final
<p>Que coincidirà amb el final del curs.</p>	<p>Com a anàlisi final del procés educatiu on es valoraran:</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Els objectius previstos en la programació. • Altres activitats realitzades i no contemplades en la programació. • Propostes de millora.
--	---

Els aprenentatges de l'alumnat s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges de l'alumnat no respon al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser, com ja s'ha explicat, l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

2.4. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENETATGE.

Com a docents hem de tenir clar que l'avaluació no s'ha de conformar sols en l'aprenentatge de l'alumnat si no que aquesta a de tindre també present el procés d'aprenentatge i la seua pràctica docent, per la qual cosa s'establiran indicadors d'èxit a les programacions didàctiques. Així doncs, serà necessària la coordinació entre els/les docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen així com una reflexió comú sobre l'eficàcia de les diferents propostes metodològiques amb criteris comuns i consensuats.

Com a membres del Claustre aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** participarà en l'avaluació que finalitzar cada curs acadèmic es durà endavant per avaluar els processos d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent –a partir principalment del qüestionari d'autoavaluació-. En aquest procés aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** considera que, prenent com a referència la finalitat i els objectius establerts en el currículum del batxillerat, aquesta avaluació s'ha de centrar en els elements següents:

- La concreció del currículum del batxillerat.
- L'organització i la gestió dels espais, el temps i els recursos del centre.
- L'acció coherent i coordinada de l'equip docent.



- El funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desenrotllament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments i tutories.
- La regularitat i l'adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les seues famílies quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Per això el professorat d'aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA*, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica per mitjà d'aquesta matèria i de la resta de matèries que imparteixen. Per a això, prendrà com a referent el currículum que per a cada matèria preveu la legislació vigent.

2.5. AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Aquesta és probablement la més important de totes, en la que com a professors i professores ens avaluem a nosaltres mateixa, considerant aspectes com el grau de consecució dels objectius proposats, l'adequació dels continguts als objectius, o l'efectivitat de la metodologia emprada, per tot això hem establert uns indicadors d'èxit per a cada avaluació.

Tot i que un dels instruments més valuosos amb el que contem, és el diari d'aula, on de manera sistemàtica la professora pren nota dels encerts i els fracassos de la nostra tasca quotidiana docent.

Els objectius que pretenem a l'avaluar la tasca docents, són entre altres; ajustar la pràctica docent a les circumstàncies del grup i de cada alumne, comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de de la mateixa i detectar les dificultats de la practica docent. D'altra banda, cal afavorir la reflexió tant individual com col·lectiva, millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna, així com la regularitat i la qualitat de la relació dels pares i mares o tutors legals.

L'avaluació es referirà als elements següents:

- La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- La planificació temporal per al curs acadèmic.
- La selecció dels continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la seua promoció a cursos successius o estudis posteriors.
- Les mesures ordinàries i extraordinàries, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries.
- Els mètodes, estratègies i recursos didàctics previstos, així com els procediments i instruments per a avaluar els aprenentatges de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- Els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'accés a la universitat.
- Els resultats de l'avaluació quedaran reflectits en el llibre d'actes del departament corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades; així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.



A més a més, una vegada al trimestre, en finalitzar l'avaluació corresponent s'efectuarà una reunió del **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per tal de realitzar el **seguiment** del desenvolupament de la programació, valorant especialment la seua adaptació a les característiques de cada grup i la seua validesa per respondre a les necessitats formatives de cada alumne. Després de cadascuna d'aquestes reunions el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** adoptarà el acord que considere escaients per tal de millorar en la següent avaluació en el següent curs el procés d'avaluació-aprenentatge.

Per facilitar aquesta pràctica d'autoavaluació docent el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** posa a disposició del professorat aquestes dues fitxes d'autoavaluació.

En la primer d'elles s'analitza i autoavalua el procés de planificació de la docència:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
PLANIFICACIÓ	1. Programe l'assignatura tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos en les lleis educatives.		
	2. Programe l'assignatura tenint en compte el temps disponible per al desenvolupament de l'assignatura.		
	3. Seleccione i seqüencie de forma progressiva els continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats de cadascun dels grups d'estudiants.		
	4. Programe activitats i estratègies en funció dels estàndards d'aprenentatge.		
	5. Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		
	6. Establis els criteris, els procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumnat.		
	7. Em coordine amb el professorat d'uns altres departaments que puguen tenir continguts afins a la seua assignatura.		



En la segona d'elles es procedeix a l'avaluació pròpiament del procés d'ensenyament-aprenentatge:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT-APRENTATGE	1. Realitze l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.		
	2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.		
	3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora d'ella.		
	4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com pot millorar-les.		
	5. Corregisc i explica de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i dona pautes per millorar-ne els aprenentatges.		
	6. Use criteris d'avaluació suficients que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.		
	7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i de coavaluació.		
	8. Propose activitats noves que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat assolits suficientment.		
	9. Propose activitats noves de més nivell quan els objectius han estat assolits amb suficiència.		
	10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents segons els continguts, el nivell dels estudiants, etc.		
	11. Faig servir mitjans diversos per informar dels resultats els estudiants i els pares.		



2.5.1. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.

L'alumnat és un darrera instància aquell qui millor ens indica el nivell d'assoliment d'èxit en la nostra tasca docent. Aconseguir un clima d'afectivitat i confiança resulta vital per al bon funcionament de la classe i del procés educatiu. Des de aquesta perspectiva, procurarem sempre consensuar amb l'alumnat propostes de millora durant el curs, fent los partícips i responsables de la seua formació.

Tot i això i considerant que no sempre és fàcil per a l'alumnat dirigir-se de manera crítica cap al professorat, se'ls facilitarà al final de cada avaluació una fixa d'avaluació de la professora on l'alumne podrà valorar la tasca de la docent i realitzar les aportacions o comentaris que considere oportuns. Al final de curs farem una valoració anual de la pràctica docent així com dels continguts, dels instruments i de la metodologia emprada al llarg del curs.

Per facilitar aquesta avaluació el professorat pot fer servir o adaptar, aquestes dues fitxes d'avaluació. La primera d'elles està adreçada a que l'alumne avalue la motivació i facilitats educatives oferides pel professor o professora:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
MOTIVACIÓ DE L' ALUMNAT	1. Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
	2. Planteja situacions que introduïsquen la unitat (lectures, debats, diàlegs...).		
	3. Relaciona els aprenentatges amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
	4. Informa dels progressos assolits i de les dificultats trobades.		
	5. Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
	6. Estimula la participació activa dels estudiants a classe.		
	7. Promou la reflexió dels temes tractats.		



En la segona de les fitxes que se'ls pot donar a l'alumnat el que aquest avalua és pròpiament com s'ha desenvolupat el procés d'aprenentatge segons els seu punt de vista:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
DESENVOLUPAMENT DE L' ENSENYAMENT	1. Resumeix les idees fonamentals discutides abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...		
	2. Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; posa exemples...		
	3. Té predisposició per aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
	4. Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.		
	5. Usa ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula.		
	6. Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb els estudiants.		
	7. Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
	8. Planteja activitats que permeten l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i de les destreses pròpies de l'etapa educativa.		
	9. Planteja activitats grupals i individuals.		

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVALUACIÓ SUMATIVA

3.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Durant aquest any es treballarà i es reflexionarà per tant a partir de les Unitats Didàctiques quatre és a dir, a partir dels sistemes conceptuals explicats:

1. Realitzar comentaris i anàlisis de textos.
2. Explicar els principals trets i continguts de cada autor i/o escola
3. Elaborar esquemes i resums.
4. Elaborar un quaderns de l'alumne com a reflex viu del treball realitzat.
5. Elaborar redaccions i dissertacions sobre els problemes plantejats a classe.
6. Entendre els contextos en què sorgeix cada sistema de pensament.
7. Exposar en públic aquells trets més significatius d'una teoria o autor

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a** (o portfoli). Aquest quadern ha d'estar sempre al dia.

Les activitats diàries d'assoliment que portarem a terme durant l'avaluació seran recollides amb cura al *portfoli* o quadern de l'alumne/a, que serà digital (Onenote, Aules, Teams...). Es tractarà d'una pàgina web que l'alumne anirà realitzant i on penjarà tots els dies l'activitat de deure que se li mane. El lloc web constarà de tres pàgines o pestanyes. Una per avaluació. Així, a més de l'avaluació que realitzi el professor, també l'alumnat serà protagonista de la seua avaluació, revisant, observant i protagonitzant la seua pròpia evolució i assoliment de continguts. En cas que algun alumne o alumna no dispose de la infraestructura informàtica a casa -ordinador, connexió...- parlarà amb el professor i presentarà el "Quadern" físicament. En el cas del Quadern *on line* aquest ha d'estar ben estructurat i amb aparença correcta.

El percentatge de la nota que atorgarem al *portfoli* o **quadern digital** serà d'un **5%**. No es puntuaran quaderns/activitats desordenats, amb mala lletra o lletra il·legible, amb maquetació molt deficient o fotos de manuscrits sense qualitat, desenfocades, mal orientades... Les activitats han d'estar desenvolupades i aprofundides i no simplement contestades per "compromís". Es



tindrà en compte les faltes d'ortografia. El Quadern, com s'ha dit, representa un punt de la nota de cada avaluació (5%) i serà puntuat de 0 a 0,5 punts. Si el quadern és apte obtindrà entre 0'25 punts i 0,5 punt. Si és NO APTE perdrà eixe punt de la nota final d'avaluació i la seua nota final no tindrà cap arrodoniment a l'alça a l'hora de traslladar-la al butlletí. serà qualificat entre NO APTE i un punt seguint el següents criteris:

- **0.5 punt.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **0.375 punts.** El quadern està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **0.25punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives, o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **No Apte:** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes, o bé no s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Una vegada a l'avaluació el/la professor/a corregirà i revisarà tots els portafolis digitals. i, a més, la professora o professor es reserva el dret a revisar el quadern quan ho considere.

Els **treballs parcials** de cada avaluació (que seran un **20%** de la nota global) seran avaluats segons els següents criteris:

- Es valorarà la presentació dins el termini establert (l'alumnat podrà lliurar els treballs fora de termini, però perdrà un punt per dia de retard; als cinc dies ja no serà admés).
- Als treballs (comentaris, activitats, redaccions, vocabulari...) es valorarà la presentació, l'ordre, coherència i sintaxi correcta; la adequació del vocabulari utilitzat; la capacitat de síntesi i/o anàlisi; la claredat expositiva; les aportacions personals i relacions amb altres temes i/o autors; la recerca de materials complementaris i el seu ús adequat).

Pel que fa a l'examen o prova final es farà amb la **mateixa estructura** que plantegen les prova final de batxillerat per a la nostra assignatura, d'acord amb els criteris que s'indicaran més endavant, i representa un **70% de la nota**. Es realitzaran tants exàmens per avaluació com es considere pertinent, però els pes de tots els exàmens no superarà el 70% de la nota de l'avaluació poden ponderant entre ells conforme ho considere convenient els Departament.

El que està determinat per a les proves PAU

La **duració** de l'examen serà d'1 hora i 30 minuts.

L'examen constarà d'un **text i quatre qüestions**: el referent fonamental de les dos primeres serà el text i el de les dos últimes el camp temàtic delimitat en relació amb el pensament de l'autor.

QÜESTIÓ 1^a

Puntuació: fins a 2 punts.

Tipus de qüestió: Tret que la qüestió sol·licite, excepcionalment, la reconstrucció d'un argument a partir d'un enunciat concret del text, la seua formulació invariable se expressarà en aquests termes:

«Sintetitzo les idees del text mostrant en el teu resum l'estructura argumentativa o expositiva desenvolupada per l'autor».

Criteris de correcció: En qualsevol de les dues possibles formulacions (invariable o a partir d'un enunciat concret del text), s'ha de valorar la **capacitat** per a **mostrar amb claredat l'estructura argumentativa o expositiva del text**.

D'acord amb el criteri general precedent, la síntesi que es demana com a resposta ha de mostrar que s'ha comprès:

1. Quines són **les idees o els arguments principals** del text.
2. Com es relacionen entre ells dins de l'**estructura** expositiva o argumentativa, per arribar a la **tesi o conclusió general**.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a **un punt** cadascú.

QÜESTIÓ 2^a

Puntuació: fins a 2 punts.

Tipus de qüestió: Definició d'un terme (o dos, si estan relacionats) present al text. Formulació invariable:

«Defineix el(s) terme(s) relacionats), partint de la informació oferta pel text, i completant-la amb el coneixement que tingues de la filosofia de l'autor».

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **definir termes filosòfics** o expressions, analitzant-los a partir de l'ús que se'n fa en el text.

1. La resposta ha d'incloure expressament una **definició** del terme proposat (o, si és el cas, dels dos proposats, aclarint la seua relació).



2. La definició ha d'**elaborar-se a partir de la informació que ofereix el text** i fent **referències explícites a l'ús** que s'hi fa del terme o dels termes.
3. L'explicació del terme o dels termes s'ha de **complementar amb el coneixement general sobre ells** derivat de l'estudi de la filosofia de l'autor.

Valoració: La valoració dels tres criteris serà igual, fins a **un terç dels dos punts** cadascú.

QÜESTIÓ 3ª

Puntuació: fins a 5 punts

Tipus de qüestió: **Redacció** sobre un tema de la filosofia de l'autor del text.

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **desenvolupar el tema proposat centrant-se en la seua formulació concreta** i aplicant el coneixement general que es té del text complet i de l'autor que s'han tractats a classe.

1. Els **continguts** de la redacció han de **respondre a la formulació de l'enunciat**, sense digressions innecessàries i en el desenvolupament s'ha d'incloure l'explicació i la justificació de les idees exposades.
2. L'**exposició** de la redacció ha de ser **ahora clara i ordenada**.

Valoració: El primer criteri es valorarà fins a **3,5 punts** i el segon fins a **1,5 punts**.

QÜESTIÓ 4ª

Puntuació: fins a 1 punt.

Tipus de qüestió: La seua formulació invariable serà la següent:

«Comenta breument qualsevol aspecte del pensament de l'autor del text que jutges important en algun d'aquests sentits: per la seua relació amb el d'altres filòsofs, amb fets històrics rellevants (especialment si són coetanis de l'autor o tenen relació amb la seua vida) o amb trets significatius del món contemporani».

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **aplicar o relacionar el pensament de l'autor** amb qualsevol dels aspectes suggerits en la pregunta.

1. Es valoraran els **continguts d'interès filosòfic** exposats.
2. Es valorarà l'**originalitat** de la proposta de l'alumne i l'exposició reflexiva i justificada en què s'eviten respostes memorístiques o estereotipades.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a **0,5 punts** cadascú.



Aquell alumnat que no obtinga almenys un mínim de 4 a l'examen tindrà suspesa la corresponent avaluació amb independència de la resta de notes.

Aquells o aquelles alumnes que suspenguin una avaluació deuran seguir un pla de recuperació personalitzat que dictaminarà el professor per tal de recuperar els treballs avaluats negativament. Si obtén més d'un 4 de nota en aquests treballs, se'ls farà la mitja amb les altres notes de l'avaluació corresponent. En el cas que allò que se suspenga siga l'examen o exàmens la recuperació consistirà en un nou examen.

Aquesta programació tindrà molt en compte l'esforç i l'actitud i el treball del alumnat envers l'assignatura així com una relació de respecte i solidaritat amb la resta de companys. Per la qual cosa prioritzarem l'aprenentatge actiu sempre que siga possible. Implica la cerca de informació, coordinació i organització, treballa l'exposició i l'argumentació així com el respecte a altres posicions personals i l'aprofundiment en altres perspectives teòriques. Això es valorarà a través de la nota corresponent a la *participació*.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.

Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:

- no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
- no portar fetes les activitats proposades,
- faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
- no respectar el material i/o les instal·lacions
- la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
- la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
- qualsevol conducta que interrompa el normal desenvolupament de les classes.

El professor/a valorarà amb un positiu (0'25 punts) aquells alumnes que destaquen a l'apartat de participació i interès, amb un màxim de 2 positius per avaluació (5% de la nota d'avaluació), en especial aquells que es presenten voluntaris per corregir les activitats participen de forma rellevant, ordenada i interessada en el desenvolupament de les classes i/o aporten materials o treballs voluntaris.

Per contra, el professor/a dissuadirà amb un negatiu (-0,5 punt, sense límit per avaluació) aquells que incórreguen en comportaments negatius enumerats a l'apartat anterior. Prèviament



amonestarà a l'alumne verbalment pel seu comportament, en cas de reincidir serà sancionat amb els punts negatius corresponents.

La suma dels positius obtinguts per la participació de classe (0,5 punt com a màxim) representa el 5% restant de la qualificació global de l'alumne. Recordem que els punts negatius no tenen límit.

La nota de cada avaluació serà la *suma ponderada* de totes les qualificacions seguint el següent criteri:

La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:

**Participació/interés (0,5 punts) Quadern (0,5 punt) + Treballs durant l'avaluació (2 punts)
+ Examen(s) (7 punts) = 10 punts –negatius i sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% (un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:

- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en què tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informarà d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament (fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa, en especial si són incompliments de la normativa sanitària escolar.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, **sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cada avaluació.** De no arribar-hi al 4 en alguna avaluació la nota que apareixerà al butlletí serà sempre d'insuficient.

Una vegada obtinguda la mitjana aritmètica amb dos decimals **el professorat l'arrodonirà a l'alça o a la baixa per a poder-la plasmar en el butlletí,** d'acord amb els criteris que s'expliquen a continuació.



L'arrodoniment de la nota amb decimals a l'alça es farà en funció que el quadern de que el Quadern de Treball haja resultat qualificat com a Apte i amb nota alta en la primera correcció, així com en funció de les vegades que haja participat en les classes, en especial si aquestes són més de dues vegades. En funció del imperatiu legal de l'avaluació contínua, el professorat de l'assignatura també tindrà en compte, en especial en l'avaluació final, el progrés de l'alumnat durant el curs, per tal d'arrodonir a l'alça la nota final d'aquell alumnat que s'haja esforçat en millorar els seus resultats inicials.

Aquell alumnat que no haja presentat en temps i forma el Quadern de Treball -o no l'hagen presentat- així com aquell alumnat que no haja participat en les classes almenys 3 vegades veuran la seua nota arrodonida a la baixa, al renunciar-hi d'entrada, per la manca de treball i participació, a part de la nota que els correspon (fins un 5% del quadern de treball i fins 5% de la participació). D'igual manera també s'arrodonirà a la baixa l'alumnat que no haja presentat la totalitat dels treballs manats durant l'avaluació.

PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA: Aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més a les classes de manera injustificada més del percentatge que indica el Reglament de Règim Interior perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **en la setmana d'exàmens de 2n de batxillerat, que se celebra en el mes de maig**. Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1^a o 2^a avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.

3.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.

Els i les alumnes que no hagen superat l'assignatura en Maig faran un examen que tindrà, com tots els exàmens realitzats al llarg del curs, la mateixa estructura que plantegen la prova final de batxillerat, i es qualificarà amb els mateixos criteris . En Juny no es tindrà en compte altres instruments d'avaluació que el del examen i l'alumne deurà d'obtenir almenys un 5 per aprovar l'assignatura.

Els criteris d'avaluació seran els següents:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'altres tres manifestacions culturals (música, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els



plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

6. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les propostes filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.

MODEL D'EXAMEN

El que està determinat per a les proves PAU



La **duració** de l'examen serà d'1 hora i 30 minuts.

TEXTOS D'EXAMEN

Fonts dels textos: El text serà un fragment d'una selecció prefixada de lectures de filòsofs. Per evitar textos d'examen massa llargs el fragment podrà estar escurçat internament amb la indicació corresponent per advertir-ho.

QÜESTIÓ 1^a

Puntuació: fins a 2 punts.

Tipus de qüestió: Tret que la qüestió sol·licite, excepcionalment, la reconstrucció d'un argument a partir d'un enunciat concret del text, la seua formulació invariable se expressarà en aquests termes:

«Sintetitza les idees del text mostrant en el teu resum l'estructura argumentativa o expositiva desenvolupada per l'autor».

Criteris de correcció: En qualsevol de les dues possibles formulacions (invariable o a partir d'un enunciat concret del text), s'ha de valorar la **capacitat** per a **mostrar amb claredat l'estructura argumentativa o expositiva del text**.

D'acord amb el criteri general precedent, la síntesi que es demana com a resposta ha de mostrar que s'ha comprès:

1. Quines són **les idees o els arguments principals** del text.
2. Com es relacionen entre ells dins de l'**estructura** expositiva o argumentativa, per a arribar a la **tesi o conclusió general**.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a **un punt** cadascú.

QÜESTIÓ 2^a

Puntuació: fins a 2 punts.

Tipus de qüestió: Definició d'un terme (o dos, si estan relacionats) present al text. Formulació invariable:

«Defineix el(s) terme(s) relacionats), partint de la informació oferta pel text, i completant-la amb el coneixement que tingues de la filosofia de l'autor».

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **definir termes filosòfics** o expressions, analitzant-los a partir de l'ús que se'n fa en el text.

1. La resposta ha d'incloure expressament una **definició** del terme proposat (o, si és el cas, dels dos proposats, aclarint la seua relació).



2. La definició ha d'**elaborar-se a partir de la informació que ofereix el text** i fent **referències explícites a l'ús** que s'hi fa del terme o dels termes.
3. L'explicació del terme o dels termes s'ha de **complementar amb el coneixement general sobre ells** derivat de l'estudi de la filosofia de l'autor.

Valoració: La valoració dels tres criteris serà igual, fins a **un terç dels dos punts** cadascú.

QÜESTIÓ 3^a

Puntuació: fins a 5 punts

Tipus de qüestió: **Redacció** sobre un tema de la filosofia de l'autor del text.

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **desenvolupar el tema proposat centrant-se en la seua formulació concreta** i aplicant el coneixement general que es té del text complet i de l'autor que s'han tractats a classe.

1. Els **continguts** de la redacció han de **respondre a la formulació de l'enunciat**, sense digressions innecessàries i en el desenvolupament s'ha d'incloure l'explicació i la justificació de les idees exposades.
2. L'**exposició** de la redacció ha de ser **ahora clara i ordenada**.

Valoració: El primer criteri es valorarà fins a **3,5 punts** i el segon fins a **1,5 punts**.

QÜESTIÓ 4^a

Puntuació: fins a 1 punt.

Tipus de qüestió: La seua formulació invariable serà la següent:

«Comenta breument qualsevol aspecte del pensament de l'autor del text que jutges important en algun d'aquests sentits: per la seua relació amb el d'altres filòsofs, amb fets històrics rellevants (especialment si són coetanis de l'autor o tenen relació amb la seua vida) o amb trets significatius del món contemporani».

Criteris de correcció: S'ha de valorar la **capacitat** per a **aplicar o relacionar el pensament de l'autor** amb qualsevol dels aspectes suggerits en la pregunta.

1. Es valoraran els **continguts d'interès filosòfic** exposats.
2. Es valorarà l'**originalitat** de la proposta de l'alumne i l'exposició reflexiva i justificada en què s'eviten respostes memorístiques o estereotipades.

Valoració: Els dos criteris valen igual, fins a **0,5 punts** cadascú.



IMPORTANT: En aquesta prova extraordinària el text i les qüestions 1 i 2 seran sobre un autor/a, la pregunta 3 serà relativa a altre autor/a estudiat a classe, i la pregunta número 4 sobre un tercer autor/ distint als altres dos.

3.3. ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.

Pel que fa a les activitats de reforç aquestes consisteixen en la repetició d'aquelles qüestions, treballs o controls que hagen estat insatisfactòriament realitzats, o que havent estat realitzats satisfactòriament l'alumne o el professor consideren que puga realitzar-se millor. En qualsevol dels casos aquesta activitat de reforç es realitzarà sempre després d'haver donat el professor les indicacions oportunes i/o després d'un tutoratge personalitzat per part del professor.





IES Bernat Guinovart

**CRITERIS D'AVAUACIÓ I QUALIFICAICÓ
DE L'ASSIGNATURA
PSICOLOGIA**

2n de BATXILLERAT



CURS 2023-2024

CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ PSICOLOGIA.

2n DE BATXILLERAT. CURS 2023-2024

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.1. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ COM A REFERENT.

El caràcter de l'avaluació és l'establert en l'article 15 del **Reial Decret 243/2022** i la seua concreció en títol IV, capítol I del **Decret 108/2022**, de 5 d'agost, del Consell. Com allí s'indica una tasca essencial del docent, i sense la qual el procés d'ensenyament-aprenentatge no seria possible és la de l'avaluació. Però l'avaluació no s'ha de confondre amb la qualificació. I no s'ha de confondre perquè les seues funcions, tot i que puguen coincidir no són les mateixes. Es tracta doncs de definir quin és el tipus d'avaluació que es va a dur a terme, o el que és el mateix, es tracta d'explicitar què entén aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per avaluar. En concret considera que les principals funcions de l'avaluació són les següents.

1. La funció bàsica de l'avaluació és comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats i les competències bàsiques, i en quin grau, i a partir d'aquesta avaluació prendre dos tipus de decisions: Avaluar i qualificar l'alumnat avaluar les variables que intervenen en el procés d'ensenyança- aprenentatge.
2. Una altra funció important és la d'informar les persones interessades; aquesta informació no té perquè restringir-se necessàriament a les qualificacions atorgades als alumnes.
3. L'avaluació compleix una altra funció relacionada amb l'orientació, motivació, i aprenentatge del propi alumne per les raons següents:
 - Pel que té de reforç del mateix aprenentatge, d'identificació dels propis errors, de consolidació del ja après.
 - Pel que té de condicionant: l'esforç de l'alumne, què estudia i com ho i estudia dependrà del tipus d'avaluació esperada i dels resultats d'altres avaluacions. El millor mètode per a canviar l'estil d'estudi de l'alumne és canviar de mètode d'avaluació.
4. La valoració dels resultats contribueix a aclarir els mateixos objectius, a reformular-los o canviar-los si és necessari. En definitiva, els objectius reals són els que s'avaluen de fet. La valoració dels resultats contribueix també a detectar i aclarir problemes metodològics, d'incongruència entre el que diem que volem i el que de fet fem i aconseguim. La condició perquè l'avaluació pugui complir aquesta funció regulativa és que no la convertim en una activitat rutinària sinó reflexiva.

1.2. CRITERIS GENERALS D'AVALUACIÓ

Aquest *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* concreta els següents criteris generals a destacar:

1. Conèixer i manejar correctament el vocabulari filosòfic bàsic adquirit al llarg del cicle complet de formació filosòfica.

Amb aquest criteri, es tracta de valorar si l'alumne o l'alumna posseeix una estructura conceptual suficient per poder emprar amb propietat i rigor els principals termes i conceptes filosòfics.

2. Relacionar els problemes filosòfics estudiats amb les condicions històriques, socials i culturals en les quals van sorgir i a les quals van intentar donar resposta.

La intenció d'aquest criteri és comprovar la capacitat per a situar les qüestions filosòfiques estudiades en el marc històric, social i cultural en el qual sorgeixen, comparant i diferenciant el saber filosòfic d'algunes tres manifestacions culturals (mite, ciència, religió, literatura, etc.) que apareixen en el mateix context, i analitzant la relació existent entre els plantejaments i propostes filosòfics i els problemes i necessitats de la societat del seu temps.

3. Exposar, de manera clara i ordenada, situant-les cronològicament, les grans línies problemàtiques i sistemàtiques dels filòsofs que s'han estudiat de manera analítica.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat de comprendre i relacionar entre si els distints punts de vista que han adoptat els filòsofs estudiats sobre els principals problemes filosòfics que s'han tractat al llarg de la història, utilitzant arguments distints sobre un mateix tema, o bé teories complementàries, o que es neguen mútuament.

4. Analitzar el contingut de textos filosòfics de les obres estudiades en el curs, atenent la identificació dels seus elements fonamentals (problemes, conceptes i termes específics) i de la seua estructura expositiva (tesi, arguments, conclusions).

Aquest criteri tracta d'avaluar la capacitat de compressió de textos d'una certa densitat conceptual i argumentativa per mitjà de la identificació dels problemes que en estos es plantegen, l'explicació dels conceptes i termes específics, així com el reconeixement de les proposicions i arguments que recolzen les tesis mantingudes i les conclusions derivades d'aquests. Tot això permet valorar el progrés dels estudiants en la comprensió del significat dels textos filosòfics com a productes de l'exercici de la reflexió rigorosa i no com a meres opinions.

5. Interpretar el sentit d'un text filosòfic relacionant-lo amb el seu context teòric i social, i diferenciant les propostes que conté d'altres posicions possibles sobre el mateix tema.

Aquest criteri tracta de valorar la capacitat per a explicar, amb paraules pròpies i de manera argumentada, el sentit d'un text filosòfic, utilitzant per a això la informació obtinguda sobre l'autor, el context sociocultural en el qual sorgeixen els problemes que el text planteja i sobre altres maneres de respondre a eixos mateixos problemes. Es tracta, per tant, d'avaluar la competència argumentativa i la capacitat per a integrar informacions diverses, més que l'encert de les interpretacions.



6. Comentar i enjudiciar críticament un text filosòfic identificant els supòsits implícits que el sustenten, la consistència dels seus arguments i conclusions, així com la vigència de les seues aportacions, comparant-lo, si és el cas, amb altres textos de distintes èpoques i autors que tinguen relació.

Aquest criteri pretén avaluar la capacitat dels estudiants per a enriquir progressivament la seua comprensió i interpretació dels textos filosòfics examinats, així com la relació dialògica que són capaços d'establir entre passat i present. El plantejament de determinades activitats els ajudarà a apreciar la coherència teòrica i argumentativa de les posicions analitzades, a descobrir supòsits (creences, interessos, propòsits...) en aquests i a reconèixer la presència de concepcions del passat tant en les interpretacions filosòfiques del present com en les seues pròpies.

7. Recollir informació rellevant, organitzar-la elaborant un treball monogràfic i exposar-lo de manera crítica, sobre el pensament d'un filòsof, el contingut d'una de les obres analitzades o sobre algun aspecte de la història del pensament filosòfic.

Amb aquest criteri es tracta de comprovar en quina mesura els estudiants són capaços de plantejar-se i realitzar un xicotet treball monogràfic, al llarg del curs, sobre algun dels continguts, que els permeta valorar el grau d'autonomia en la utilització de procediments de busca i selecció de la informació, així com les seues destreses expositives.

8. Ordenar i situar cronològicament els diversos autors, així com les seues obres i textos analitzats en el desenrotllament dels continguts, mostrant la implicació dels sistemes filosòfics en el desenrotllament històric de les idees i dels canvis socials i reconeixent la permanència i historicitat de les propostes filosòfiques.

Es pretén avaluar amb aquest criteri la capacitat per a situar en el moment històric corresponent els autors, les seues obres i els textos estudiats, així com per a reconèixer i identificar la similitud o la discrepància dels seus plantejaments i el valor de les seues aportacions en la configuració de la mentalitat del nostre temps.

9. Participar en debats sobre algun problema filosòfic del present que suscite l'interés dels estudiants, aportant les seues pròpies reflexions i relacionant-les amb altres posicions del passat que hagen sigut estudiades.

Amb aquest criteri es pretén comprovar la capacitat desenrotllada per a establir relacions entre la manera de plantejar filosòficament algun dels problemes del nostre temps i altres formulacions d'aquest en èpoques passades. Així mateix, la utilització del debat permet avaluar la competència per a mantenir amb arguments les pròpies posicions en un diàleg col·lectiu, lliure i racional, També permet valorar els elements bàsics que articulen la seua argumentació, les tesis filosòfiques o científiques emprades en el seu desenrotllament i els punts de suport que pren per a sustentar les tesis emeses en les seues conclusions.

10. Elaborar, individualment o en equip, un resum de la Història de la Filosofia, exposant les relacions, semblances i diferències entre els distintes sistemes estudiats.



Amb aquest criteri, es tracta de comprovar la capacitat per a conèixer els grans períodes en què es divideix la història de la filosofia occidental, així com per a comprendre les distintes solucions que s'han proposat als mateixos problemes filosòfics.

1.3. ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ EN RELACIÓ A LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Aquest criteris generals, però, cal posar-los en relació amb les anteriorment enumerades Competències específiques, i sintetitzar-los i ordenar-los en relació a elles, quedant definitivament estructurats de la següent manera:

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1.

Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar.

Criteris d'avaluació corresponents:

Establir i emprar criteris de recerca i selecció de informació fiables, comparant diferents fonts.

Analitzar de manera crítica la informació trobada per comprovar la seua veracitat i rigor.

Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los amb els temes objecte d'estudi i investigació.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2.

Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia.

Criteris d'avaluació corresponents:

Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectar el torn de paraula tant a l'argumentar i contraargumentar com a l'hora d'expressar acord o desacord.

Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa a l'hora d'exposar les idees pròpies i els raonaments per aclarir dubtes i malentesos que es plantegen.

Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats de la informació en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten als coneixements de la psicologia i a la lògica del discurs.

Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge



COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3.

Identificar i explicar el paper de les emocions davant els reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.

criteris d'avaluació corresponents:

Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.

Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.

Explicar els processos implicats en la construcció de personalitats resilients.

Explorar i proposar solucions als conflictes centrant-se en els problemes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4.

Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.

criteris d'avaluació corresponents:

Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables que permeten millorar l'aprenentatge personal.

Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés per aconseguir la millora de l'aprenentatge personal.

Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.

Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5.

Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.

criteris d'avaluació corresponents:

Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.

Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia i les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i relació amb altres persones.



Denunciar i explicar de forma oral, escrita o amb produccions multimodals les desigualtats i injustícies que generen els estereotips i prejudicis de gènere.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6.

Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.

Criteris d'avaluació corresponents:

Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines.

Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge.

2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I INSTRUMENTS D'AVAU- LUACIÓ

2.1. ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS DIDÀCTICS

Aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** considera indispensable per al procés educatiu afavorir la participació de l'alumne en la seua pròpia avaluació, possibilitant la seua reflexió sobre el procés d'aprenentatge per tal de facilitar la consolidació de les estratègies i tècniques didàctiques utilitzades amb resultats positius i, al contrari, la modificació d'aquelles que no hagen estat escaient en la consecució de les finalitats i objectius d'aquest procés.

Per fer-ho aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** seguirà les següents **estratègies didàctiques**:

1. Explicitar sempre de manera clara i comprensible les pautes metodològiques a utilitzar en cada tipus d'activitats i subratllar els continguts essencials a assolir.
2. Corregir en públic sempre les activitats realitzades per tal que l'alumne les pugui autocorregir i realitzar el seu propi procés d'avaluació.
3. Afavorir i incentivar la participació de l'alumnat en aquestes tasques de correcció per a que siguin conscients sempre dels seus encerts i els seus errors.
4. Realització de diferents treballs per ser avaluats durant l'avaluació per tal que l'alumne pugui veure el seu progrés educatiu.
5. Revisar de manera general, i personalitzada si s'escau, aquelles treballs, controls o exàmens que l'alumne realitzi, amb la inclusió d'anotacions indicatives per part del professor, que assenyalen aquells punts o continguts que han estat satisfactoriament expressats i recollits i aquells que presenten deficiències.
6. Revisar el "Quadern de treball" de l'alumne per tal de veure, de manera global, quin és el seu progrés i quines són les seues mancances.



7. Indicar l'alumne/a, quan es crega oportú, que reelabore, després d'haver-li donat les pautes oportunes, aquells treballs que presenten deficiències.

Cal afegir al que s'ha indicat que els procediments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Com indica la llei, una assignatura que pretén desenvolupar en els i les alumnes actituds de tolerància democràtica no pot comptar amb una metodologia unitària. Partint dels diversos interessos i inquietuds tant del professorat com de l'alumnat en l'assignatura, haurem de concebre una didàctica oberta.

És notable la diversitat dels objectius que es pretenen aconseguir, per la qual cosa el professor haurà d'emprar diferents eines que permeten la seva consecució. En qualsevol cas enumerem a continuació alguns dels **procediments didàctics** que seguirem:

- a) Exposicions del professor: és la millor eina per introduir continguts de caràcter conceptual. Si bé no és l'única opció didàctica, seran imprescindibles. Malgrat això és convenient reforçar-les amb altres tipus d'activitats.
- b) Redaccions: la redacció de textos de certa extensió és fonamental per diversos motius. En primer lloc perquè permet desenvolupar la capacitat d'exposar i enllaçar idees per escrit. D'altra banda els escrits permeten aplicar els conceptes apresos així com buscar informació.
- c) Debats: eina fonamental a l'hora de promoure els valors de tolerància i convivència que sustenten l'assignatura. D'altra banda permeten desenvolupar les facultats lingüístiques de l'alumnat. Els debats exigeixen, al seu torn, elaboració d'idees per a la seva exposició així com la cerca i processament d'informació.
- d) Treballs de recerca: aquests poden ser elaborats també en grup. D'aquesta manera es fomenta el treball en equip i la col·laboració. D'altra banda permeten l'elaboració dels continguts impartits i un treball d'aprofundiment que permet reforçar-los. Aquests treballs poden ser exposats en classe. D'aquesta manera seran les i els alumnes els que, supervisats pel professor, expliquen i desenvolupen els continguts. Es fomenta així la participació i la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de la matèria.
- i) Materials audiovisuals: la seva utilització en classe pot permetre als alumnes documentar-se i reflexionar sobre situacions concretes en les quals es puguem observar algunes de les situacions de desigualtat, incompliment dels Drets Humans o alguns dels canvis socials a què fan referència els objectius. D'altra banda és interessant l'ús d'alguns documentals o pel·lícules que ens ajuden a comprendre alguns dels continguts.
- f) Lectura i comentari de textos: tant els llibres de lectura, com la lectura i comentari de textos breus són una eina important dins de la didàctica de l'Ensenyament Secundari Obligatori, ja que en la seva regulació es reconeix el foment de la lectura



com un dels seus objectius. Al seu torn, pot complir una funció anàloga a la dels materials audiovisuals. A això cal afegir que permeten el desenvolupament de la comprensió lectora i milloren aspectes com la redacció o l'ortografia.

Com ja hem assenyalat, aquests són només alguns dels procediments que recomanem per enfocar la metodologia de la matèria. És recomanable sempre anar concretant a mesura que es va desenvolupant el curs de manera que puguem pal·liar deficiències o incidir en aspectes positius.

És evident que durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge es posaran en funcionament totes les estratègies i procediments ara esmentats per tal d'informar a l'alumnat de les competències que va assolint i d'aquelles que ha d'aprofundir i treballar més, cosa en que consisteix l'avaluació.

Sols caldria afegir que l'influx positiu d'aquesta avaluació en l'alumnat depèn en bona part de:

- La freqüència de l'avaluació.
- El coneixement a temps dels resultats.
- La qualitat de la correcció.
- La informació que reba.
- Etc.

2.2. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Així doncs caldrà desenvolupar una avaluació contínua en temps i forma donat que no es tracta sols de avaluar contínuament a l'alumne/a, sinó també que ell siga coneixedor i entenedor dels resultats de l'avaluació i del perquè. Igualment ha de ser una avaluació holista i continuada, una avaluació a partir de competències i finament una avaluació motivadora que detecte, sí, els punts de millora, però que també subratlle els punts forts de l'alumne/a.

Però cal tenir en compte que els diferents objectes d'avaluació requereixen estratègies distintes segons alumnat o pràctica docent, i és condició indispensable que siguin coherents amb les finalitats educatives, els continguts treballats i les activitats realitzades, així com que puguin fer possible el compliment de les característiques del procés d'avaluació formativa que pretenem. Per a dur endavant aquesta avaluació formativa emprarem els següent **instruments d'avaluació**.

Observació sistemàtica	Alumnat	Professorat
• Escales d'observació	*	*
• Llistes de control	*	*
• Quadern de tutoria	*	*
• Altres		

Anàlisi de les produccions	Alumnat	Professorat



• Quadern d'aula	*	
• Produccions orals (exposicions, pòdcasts...)	*	
• Produccions escrites (comentaris, anàlisis, reflexions escrites...)	*	
• Produccions multimodals (presentacions, vídeos...)		
• Altres		

Interaccions	Alumnat	Professorat
• Diàlegs	*	
• Debats en grup	*	*
• Comunicació digital	*	*
• Participació	*	
• Tasques en equip	*	*
• Treball amb la PDI	*	

Proves específiques	Alumnat	Professorat
• Objectives	*	
• Qüestionaris o entrevistes	*	*
• Treballs individuals	*	
• Altres		

Equips / petit grup	Alumnat	Professorat
• Exposicions conjuntes	*	
• Treballs en equip	*	
• Activitats en equip	*	
• Altres		



2.3. TIPUS D'AVALUACIÓ SEGONS A QUI VAJA ORIENTADA

En definitiva el *DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA* entén l'avaluació com un instrument (procés) d'anàlisi i reflexió que proporciona informació del procés educatiu d'ensenyament i d'aprenentatge. Té com a finalitat orientar l'alumne/a respecte a la seua evolució, així com facilitar-li que pugua continuar millorant en el seu procés. De la mateixa manera, orienta l'equip docent respecte a l'efectivitat de la nostra actuació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumne/a, i de com podem continuar enfocant-lo. Per tant, és molt important fer explícit que en el nostre projecte defenem una avaluació formativa.

En concret, seran objectes d'avaluació:

- L'alumnat, atenent el conjunt d'activitats realitzades per ells, valorant el seu treball i el grau en què van aconseguint els objectius previstos.
- La pràctica del docent: atenent la revisió i l'anàlisi de l'ambient de treball i relació de la classe, l'avaluació de l'alumnat, la correlació de la seua pràctica en funció dels objectius previstos, el contacte i la col·laboració amb les famílies.

De manera que pel que fa als tipus d'avaluació, cal explicitar inicialment quines són les avaluacions que podem fer tant en relació a l'alumnat com en relació al professorat

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT
Avaluació inicial (o de diagnòstic)	Avaluació inicial
<p>Per a conèixer i valorar els coneixements previs de l'alumne/a en aquells aspectes que puguin condicionar el punt de partida de l'acció docent, es farà:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al principi d'un nou curs. • Quan arribe un alumne/a nou/va. 	<p>Per a conèixer les necessitats i disponibilitats del centre: espais físics, necessitats educatives especials de l'alumnat, situació econòmica, recursos didàctics, etc. Es farà durant el mes de setembre.</p>
Avaluació formativa (o de procés)	Avaluació formativa
<p>Encara que es farà de forma permanent al llarg de tot el procés, hi ha almenys tres moments, coincidint aproximadament amb els trimestres, en què es dona una informació a l'alumnat i a les famílies de l'evolució educativa. Reflexionant, així mateix, respecte de la pràctica docent.</p>	<p>Es farà de forma permanent al llarg de tot el procés educatiu, però hi ha uns moments de reflexió conjunta per a revisar aquesta evolució coincidint amb les sessions d'avaluació de l'alumnat. Aquesta avaluació tindrà en compte els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valoració del ritme de treball del grup i la temporalització de les activitats realitzades. • Valoració de les estratègies diversificades utilitzades per a donar respostes als diferents interessos i ritmes d'aprenentatge. • Valoració dels materials didàctics utilitzats.



	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració dels aprenentatges de l'alumnat. • Valoració del clima comunicatiu i de convivència establert a l'aula: professorat-alumnat, i alumnat entre ells.
Avaluació final (o sumativa)	Avaluació final
Que coincidirà amb el final del curs.	<p>Com a anàlisi final del procés educatiu on es valoraran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Els objectius previstos en la programació. • Altres activitats realitzades i no contemplades en la programació. • Propostes de millora.

Els aprenentatges de l'alumnat s'han d'avaluar de manera sistemàtica i periòdica, tant per a mesurar-ne individualment el grau d'assoliment (avaluació sumatòria, en diferents moments del curs) com per a (i per això) introduir en el procés educatiu tots els canvis que calguen si la situació ho demana (quan els aprenentatges de l'alumnat no respon al que, *a priori*, se n'espera). A més d'aquesta avaluació sumatòria, que tendim a identificar amb les finals d'avaluació i de curs (ordinària i extraordinària, quan procedisquen), n'hi haurà d'altres, com són la inicial (no qualificada) i la final i, sobretot, la contínua o formativa, que es du a terme al llarg de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge, en el qual està immersa, i que insisteix, per tant, en el caràcter orientador i de diagnòstic de l'ensenyament.

Els procediments i els instruments d'avaluació, en el cas d'aquesta avaluació contínua, han de ser, com ja s'ha explicat, l'observació i el seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, s'hi han de prendre en consideració totes les *produccions* que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant de l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació... I els de l'avaluació sumatòria, les proves escrites trimestrals i les de recuperació (i de final de curs, si l'alumne no haguera recuperat alguna avaluació, i extraordinària, en el cas d'haver obtingut una qualificació d'insuficient en l'ordinària de final de curs). En tot cas, els procediments d'avaluació han de ser variats, de manera que es puguin adaptar a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació i la mateixa matèria.

2.4. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYANÇA-APRENETATGE.

Com a docents hem de tenir clar que l'avaluació no s'ha de conformar sols en l'aprenentatge de l'alumnat si no que aquesta a de tindre també present el procés d'aprenentatge i la seua pràctica docent, per la qual cosa s'establiran indicadors d'èxit a les programacions didàctiques. Així doncs, serà necessària la coordinació entre els/les docents sobre les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen així com una reflexió comú sobre l'eficàcia de les diferents propostes metodològiques amb criteris comuns i consensuats.

Com a membres del Claustre aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** participarà en l'avaluació que finalitzar cada curs acadèmic es durà endavant per avaluar els processos



d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent –a partir principalment del qüestionari d'autoavaluació-. En aquest procés aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** considera que, prenent com a referència la finalitat i els objectius establerts en el currículum del batxillerat, aquesta avaluació s'ha de centrar en els elements següents:

- La concreció del currículum del batxillerat.
- L'organització i la gestió dels espais, el temps i els recursos del centre.
- L'acció coherent i coordinada de l'equip docent.
- El funcionament coordinat dels òrgans i les persones responsables en el centre de la planificació i del desenrotllament de la pràctica docent: equip directiu, claustre de professors, comissió de coordinació pedagògica, departaments i tutories.
- La regularitat i l'adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les seues famílies quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació i a les valoracions sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Per això el professorat d'aquest **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA**, en finalitzar cada curs acadèmic, avaluarà la programació didàctica per mitjà d'aquesta matèria i de la resta de matèries que imparteixen. Per a això, prendrà com a referent el currículum que per a cada matèria preveu la legislació vigent.

2.5. AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Aquesta és provablement la més important de totes, en la que com a professors i professores ens avaluem a nosaltres mateixa, considerant aspectes com el grau de consecució dels objectius proposats, l'adequació dels continguts als objectius, o l'efectivitat de la metodologia empleada, per tot això hem establert uns indicadors d'èxit per a cada avaluació.

Tot i que un dels instruments més valuosos amb el que contem, és el diari d'aula, on de manera sistemàtica la professora pren nota dels encerts i els fracassos de la nostra tasca quotidiana docent.

Els objectius que pretenem a l'avaluar la tasca docents, són entre altres; ajustar la pràctica docent a les circumstàncies del grup i de cada alumne, comparar la planificació curricular amb el desenvolupament de de la mateixa i detectar les dificultats de la practica docent. D'altra banda, cal afavorir la reflexió tant individual com col·lectiva, millorar les xarxes de comunicació i coordinació interna, així com la regularitat i la qualitat de la relació dels pares i mares o tutors legals.

L'avaluació es referirà als elements següents:

- La concreció dels corresponents objectius, continguts i criteris d'avaluació.
- La planificació temporal per al curs acadèmic.
- La selecció dels continguts que es consideren bàsics per a un adequat progrés educatiu de l'alumnat i la seua promoció a cursos successius o estudis posteriors.
- Les mesures ordinàries i extraordinàries, les estratègies didàctiques i els criteris d'avaluació previstos per a facilitar a l'alumnat la superació de les corresponents matèries.



- Els mètodes, estratègies i recursos didàctics previstos, així com els procediments i instruments per a avaluar els aprenentatges de l'alumnat i seguir el seu progrés.
- Els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'accés a la universitat.
- Els resultats de l'avaluació quedaran reflectits en el llibre d'actes del departament corresponent per a, si és el cas, adequar les activitats d'ensenyança i aprenentatge programades; així com els mètodes, estratègies i recursos didàctics adoptats.

A més a més, una vegada al trimestre, en finalitzar l'avaluació corresponent s'efectuarà una reunió del **DEPARTAMENT DIDÀCTIC DE FILOSOFIA** per tal de realitzar el **seguiment** del desenvolupament de la programació, valorant especialment la seua adaptació a les característiques de cada grup i la seua validesa per respondre a les necessitats formatives de cada alumne. Després de cadascuna d'aquestes reunions el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** adoptarà el acord que considere escaients per tal de millorar en la següent avaluació en el següent curs el procés d'avaluació-aprenentatge.

Per facilitar aquesta pràctica d'autoavaluació docent el **DEPARTAMENT DIDÀCTIC** posa a disposició del professorat aquestes dues fitxes d'autoavaluació.

En la primer d'elles s'analitza i autoavalua el procés de planificació de la docència:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
PLANIFICACIÓ	1. Programe l'assignatura tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos en les lleis educatives.		
	2. Programe l'assignatura tenint en compte el temps disponible per al desenvolupament de l'assignatura.		
	3. Seleccione i seqüencie de forma progressiva els continguts de la programació d'aula tenint en compte les particularitats de cadascun dels grups d'estudiants.		
	4. Programe activitats i estratègies en funció dels estàndards d'aprenentatge.		
	5. Planifique les classes de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.		



	6. Establis els criteris, els procediments i els instruments d'avaluació i autoavaluació que permeten fer el seguiment del progrés d'aprenentatge de l'alumnat.		
	7. Em coordine amb el professorat d'uns altres departaments que puguin tenir continguts afins a la seua assignatura.		

En la segona d'elles es procedeix a l'avaluació pròpiament del procés d'ensenyament-aprenentatge:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D' ENSENYAMENT-APRENTATGE	1. Realitze l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.		
	2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.		
	3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora d'ella.		
	4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com pot millorar-les.		
	5. Corregisc i explica de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i dona pautes per millorar-ne els aprenentatges.		
	6. Use criteris d'avaluació suficients que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.		
	7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i de coavaluació.		
	8. Propose activitats noves que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat assolits suficientment.		



	9. Propose activitats noves de més nivell quan els objectius han estat assolits amb suficiència.		
	10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents segons els continguts, el nivell dels estudiants, etc.		
	11. Faig servir mitjans diversos per informar dels resultats els estudiants i els pares.		

2.5.1. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT PER PART DE L'ALUMNAT.

L'alumnat és un darrera instància aquell qui millor ens indica el nivell d'assoliment d'èxit en la nostra tasca docent. Aconseguir un clima d'afectivitat i confiança resulta vital per al bon funcionament de la classe i del procés educatiu. Des de aquesta perspectiva, procurarem sempre consensuar amb l'alumnat propostes de millora durant el curs, fent los partícips i responsables de la seua formació.

Tot i això i considerant que no sempre és fàcil per a l'alumnat dirigir-se de manera crítica cap al professorat, se'ls facilitarà al final de cada avaluació una fitxa d'avaluació de la professora on l'alumne podrà valorar la tasca de la docent i realitzar les aportacions o comentaris que considere oportuns. Al final de curs farem una valoració anual de la pràctica docent així com dels continguts, dels instruments i de la metodologia emprada al llarg del curs.

Per facilitar aquesta avaluació el professorat pot fer servir o adaptar, aquestes dues fitxes d'avaluació. La primera d'elles està adreçada a que l'alumne avalue la motivació i facilitats educatives oferides pel professor o professora:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
MOTIVACIÓ DE L' ALUMNAT	1. Proporciona un pla de treball al principi de cada unitat.		
	2. Planteja situacions que introduïsquen la unitat (lectures, debats, diàlegs...).		
	3. Relaciona els aprenentatges amb aplicacions reals o amb la seua funcionalitat.		
	4. Informa dels progressos assolits i de les dificultats trobades.		



	5. Relaciona els continguts i les activitats amb els interessos de l'alumnat.		
	6. Estimula la participació activa dels estudiants a classe.		
	7. Promou la reflexió dels temes tractats.		

En la segona de les fitxes que se'ls pot donar a l'alumnat el que aquest avalua és pròpiament com s'ha desenvolupat el procés d'aprenentatge segons els seu punt de vista:

	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
DESENVOLUPAMENT DE L' ENSENYAMENT	1. Resumeix les idees fonamentals discutides abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...		
	2. Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; posa exemples...		
	3. Té predisposició per aclarir dubtes i oferir assessories dins i fora de les classes.		
	4. Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.		
	5. Usa ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula.		
	6. Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb els estudiants.		
	7. Desenvolupa els continguts d'una forma ordenada i comprensible per a l'alumnat.		
	8. Planteja activitats que permeten l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i de les destreses pròpies de l'etapa educativa.		



	9. Planteja activitats grupals i individuals.		
--	---	--	--

3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER A L'AVALUACIÓ SUMATIVA

3.1. AVALUACIÓ ORDINÀRIA

Per tal d'avaluar s'analitzarà i valorarà de forma ponderada el grau de compliment de tots els objectius tant metodològics, actitudinals com de contingut abans especificats, sempre tenint present que l'avaluació esdevé per al professor un instrument per millorar la pràctica docent.

Al llarg de cada tema s'aniran realitzant una sèrie de treball o control sobre la matèria donada en aquest tema o en aqueixa avaluació, per tal d'aconseguir dades significatives sobre la marxa del procés d'ensenyament-aprenentatge. *La qualificació global serà la resultant de la suma de les notes tractades de forma ponderada*, i tal qualificació ha d'estar formulada a partir de múltiples i diversos instruments d'avaluació

Durant aquest any es treballarà i es reflexionarà per tant a partir de les Unitats Didàctiques quatre és a dir, a partir dels sistemes conceptuals explicats:

1. Realitzar comentaris i anàlisis de textos.
2. Explicar els principals trets i continguts de cada autor i/o escola
3. Elaborar esquemes i resums.
4. Elaborar un quadern de l'alumne com a reflex viu del treball realitzat.
5. Elaborar redaccions i dissertacions sobre els problemes plantejats a classe.
6. Entendre els contextos en què sorgeix cada sistema de pensament.
7. Exposar en públic aquells trets més significatius d'una teoria o autor

A l'avaluació es valorarà especialment el **Quadern de l'alumne/a** (o portfoli). Aquest quadern ha d'estar sempre al dia.

Les activitats diàries d'assoliment que portarem a terme durant l'avaluació seran recollides amb cura al *portfoli* o quadern de l'alumne/a, que serà digital (Onenote, Aules, Teams...). Es tractarà d'una pàgina web que l'alumne anirà realitzant i on penjarà tots els dies l'activitat de deure que se li mane. El lloc web constarà de tres pàgines o pestanyes. Una per avaluació. Així, a més de l'avaluació que realitzi el professor, també l'alumnat serà protagonista de la seua avaluació, revisant, observant i protagonitzant la seua pròpia evolució i assoliment de continguts. En cas que algun alumne o alumna no dispose de la infraestructura informàtica a casa -ordinador, connexió...- parlarà amb el professor i presentarà el "Quadern" físicament. En el cas del Quadern *on line* aquest ha d'estar ben estructurat i amb aparença correcta.



El percentatge de la nota que atorgarem al **portfoli** o **quadern digital** serà d'un **5%**. No es puntuaran quaderns/activitats desordenats, amb mala lletra o lletra il·legible, amb maquetació molt deficient o fotos de manuscrits sense qualitat, desenfocades, mal orientades... Les activitats han d'estar desenvolupades i aprofundides i no simplement contestades per "compromís". Es tindrà en compte les faltes d'ortografia. El Quadern, com s'ha dit, representa quatre punts de la nota de cada avaluació (20%) i serà puntuat de 0 a 4 punts. Si el quadern és apte obtindrà entre 0'25 punts i 0,5 punt. Si és NO APTE perdrà eixe punt de la nota final d'avaluació i la seua nota final no tindrà cap arrodoniment a l'alça a l'hora de traslladar-la al butlletí. serà qualificat entre NO APTE i un punt seguint el següents criteris:

- **4 punts.** El quadern està complet, té una presentació acurada i ordenada, no presenta faltes d'ortografia o puntuació – o no son significatives -, les preguntes estan desenvolupades, i no conté incorreccions significatives. Les preguntes de major grau de complexitat estan realitzades.
- **3 punts.** El quadern està complet, les preguntes prou desenvolupades, però la presentació no és l'adequada, o és desordenada, o conté incorreccions, o presenta faltes d'ortografia o puntuació destacades.
- **2 punts.** Manca algun apartat del quadern, o/i presenta incorreccions significatives, o la presentació no és gens adequada i és desordenada i/o conté faltes d'ortografia o puntuació.
- **No Apte:** El quadern està incomplet i presenta deficiències greus en la resta d'aspectes, o bé no s'ha lliurat el quadern dins el termini establert , o el que s'ha lliurat no es pot considerar com a tal.

Una vegada a l'avaluació el/la professor/a corregirà i revisarà tots els portafolis digitals. i, a més, la professora o professor es reserva el dret a revisar el quadern quan ho considere.

Els **treballs parcials** de cada avaluació (que seran un **50%** de la nota global) seran avaluats segons els següents criteris:

- Es valorarà la presentació dins el termini establert (l'alumnat podrà lliurar els treballs fora de termini, però perdrà un punt per dia de retard; als cinc dies ja no serà admés).
- Als treballs (comentaris, activitats, redaccions, vocabulari...) es valorarà la presentació, l'ordre, coherència i sintaxi correcta; la adequació del vocabulari utilitzat; la capacitat de síntesi i/o anàlisi; la claredat expositiva; les aportacions personals i relacions amb altres temes i/o autors; la recerca de materials complementaris i el seu ús adequat).

Aquells o aquelles alumnes que suspenguin una avaluació deuran seguir un pla de recuperació personalitzat que dictaminarà el professor per tal de recuperar els treballs avaluats negativament Si obtén més d'un 4 de nota en aquests treballs, se'ls farà la mitja amb les altres notes de l'avaluació corresponent . En el cas que allò que se suspenga siga l'examen o exàmens la recuperació consistirà en un nou examen.



Aquesta programació tindrà molt en compte l'esforç i l'actitud i el treball del alumnat envers l'assignatura així com una relació de respecte i solidaritat amb la resta de companys. Per la qual cosa prioritzarem l'aprenentatge actiu sempre que siga possible. Implica la cerca de informació, coordinació i organització, treballa l'exposició i l'argumentació així com el respecte a altres posicions personals i l'aprofundiment en altres perspectives teòriques. Això es valorarà a través de la nota corresponent a la *participació*.

Pel que fa a la participació es valorarà:

- l'interès mostrat per la matèria a través de les preguntes i intervencions.
- el treball i la participació en el grup
- l'aprofitament del temps per a fer els exercicis proposats
- aportacions voluntàries de nous materials de reflexió.

Pel que fa al comportament en l'aula es valorarà negativament les faltes o els comportaments que detallem a continuació:

- no portar el material tots els dies a classe o no tenir-lo en un estat adequat,
- no portar fetes les activitats proposades,
- faltar a la integritat dels companys/es o del professor/a de manera física o verbal,
- no respectar el material i/o les instal·lacions
- la impuntualitat reiterada; la no assistència injustificada.
- la incorrecció en el comportament al traslladar-se per les instal·lacions del centre
- qualsevol conducta que interrompa el normal desenvolupament de les classes.

La nota de cada avaluació serà la *suma ponderada* de totes les qualificacions seguint el següent criteri:

La nota global de cada avaluació s'establirà de la següent manera:

**Participació/interés (1 punt) Quadern (4 punts) + Treballs durant l'avaluació (5 punts) =
10 punts –negatius i sancions per conducta inapropiada**

Els **apercebiments o sancions per conducta inapropiada** són el reflex en la nota de l'alumne d'aquelles conductes intolerables en l'àmbit educatiu, i que com a tal el Departament considera que han de tenir reflex en la nota de l'alumne. Cada apercibiment o sanció representa una minoració d'un 10% (un punt) en la nota final d'avaluació. En concret es sancionarà explícitament les següents conductes:



- Quan l'alumne falta a la classe d'aquesta assignatura en un dia en què tinga examen d'altra, i es realitzi algun tipus de prova o pregunta a la classe la no realització de la prova podrà ser penalitzant amb la resta d'un punt de la nota final d'avaluació per la seua actitud negativa i desconsiderada envers l'assignatura. Per aplicar aquest mesura el professorat afectat constatarà prèviament que l'alumne o alumnes en qüestió han assistit a l'examen, que no existeix cap justificant mèdic que explique la seua absència i informará d'aquestes circumstàncies al tutor/a i al Cap d'estudis.
- Es valorarà negativament (fins a un -1) qualsevol falta de respecte als companys i/o al professor; el no respectar el material i/o les instal·lacions; la no assistència injustificada; i, en general qualsevol comportament que afecte negativament al desenvolupament de l'activitat educativa, en especial si són incompliments de la normativa sanitària escolar.

La qualificació que apareixerà al butlletí informatiu de cadascuna de les tres avaluacions serà la nota mitjana de les avaluacions realitzades, **sempre que l'alumne/a tinga més d'un 4 en cada avaluació.** De no arribar-hi al 4 en alguna avaluació la nota que apareixerà al butlletí serà sempre d'insuficient.

Una vegada obtinguda la mitjana aritmètica amb dos decimals **el professorat l'arrodonirà a l'alça o a la baixa per a poder-la plasmar en el butlletí,** d'acord amb els criteris que s'expliquen a continuació.

L'arrodoniment de la nota amb decimals a l'alça es farà en funció que el quadern de que el Quadern de Treball haja resultat qualificat com a Apte i amb nota alta en la primera correcció, així com en funció de les vegades que haja participat en les classes, en especial si aquestes són més de dues vegades. En funció del imperatiu legal de l'avaluació contínua, el professorat de l'assignatura també tindrà en compte, en especial en l'avaluació final, el progrés de l'alumnat durant el curs, per tal d'arrodonir a l'alça la nota final d'aquell alumnat que s'haja esforçat en millorar els seus resultats inicials.

Aquell alumnat que no haja presentat en temps i forma el Quadern de Treball -o no l'hagen presentat- així com aquell alumnat que no haja participat en les classes almenys 3 vegades veuran la seua nota arrodonida a la baixa, al renunciar-hi d'entrada, per la manca de treball i participació, a part de la nota que els correspon (fins un 5% del quadern de treball i fins 5% de la participació). D'igual manera també s'arrodonirà a la baixa l'alumnat que no haja presentat la totalitat dels treballs manats durant l'avaluació.

PÈRDUA DEL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA: Aquell alumnat que durant una assignatura haja falta més a les classes de manera injustificada més del percentatge que indica el Reglament de Règim Interior perdrà el dret a l'avaluació contínua. Això significa que l'alumne deurà de realitzar una prova única de tota la matèria de l'avaluació que representarà el 100% de la nota. Aquesta prova serà realitzada en la **en la setmana d'exàmens de 2n de batxillerat, que se celebra en el mes de maig.** Si la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es relativa a la 1^a o 2^a avaluació aquestes seran avaluades com a insuficients en el butlletí de notes i actes corresponents.



3.2. PROVA EXTRAORDINÀRIA DE JUNY.

Els i les alumnes que no hagen superat l'assignatura en Maig hauran de realitzar tots els treballs i activitats del quadern que no han realitzat durant en curs a banda de realitzar un treball extra que s'avaluarà tenint en compte els mateixos criteris que s'han utilitzat al llarg del curs.

3.3. ACTIVITATS DE REFORÇ I APROFUNDIMENT.

Pel que fa a les activitats de reforç aquestes consisteixen en la repetició d'aquelles qüestions, treballs o controls que hagen estat insatisfactòriament realitzats, o que havent estat realitzats satisfactòriament l'alumne o el professor consideren que puga realitzar-se millor. En qualsevol dels casos aquesta activitat de reforç es realitzarà sempre després d'haver donat el professor les indicacions oportunes i/o després d'un tutoratge personalitzat per part del professor.

