

-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: FÍSICA I QUÍMICA

NIVELL: 2n y 3r ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes	Prova escrita	70 %
Productes: Informe o treball de recerca, investigació i projectes, informes de laboratori Produccions escrites (fiches de problemes, controls, quadern de classe, assajos, etc.) Productes informàtics (full de càlcul, base de dades, presentacions...) Exposicions orals Qüestionaris online	Escala de valoració Rúbrica Correcció tipus test	30 %
En el cas de què un estudiant siga sorprès copiant o intenta copiar serà qualificat amb un 0 en eixe examen.		

NIVELL: 4t ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes	Prova escrita	80 %
Productes: Informe o treball de recerca, investigació i projectes, informes de laboratori Produccions escrites (fiches de problemes, controls, assajos, etc.) Productes informàtics (full de càcul, base de dades, presentacions...) Exposicions oral Qüestionaris online	Escala de valoració Rúbrica Correcció tipus test	20 %
En el cas de què un estudiant siga sorprès copiant o intenta copiar serà qualificat amb un 0 en eixe examen.		

NIVELL: 1r i 2n Batxillerat

EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes	Prova escrita	90 %
Productes: Informe o treball de recerca, investigació i projectes, informes de laboratori Produccions escriptes (butlletins de problemes, assajos, etc.) Productes informàtics (full de càlcul, base de dades, presentacions...) Exposicions orals Qüestionaris online	Escala de valoració Rúbrica Correcció tipus test	10 %
En el cas de què un estudiant siga sorprès copiant o intenta copiar serà qualificat amb un 0 en eixe examen.		

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

EVALUACIÓN

Para evaluar al alumnado se realizarán diferentes pruebas evaluativas a lo largo del curso, valorando también diferentes actividades, tanto individuales como grupales.

Las pruebas evaluativas podrán constar de cuestiones teóricas, cuestiones teórico-prácticas y problemas numéricos. Conceptos y procedimientos estarán distribuidos al 50 % aproximadamente. En los problemas numéricos se valorará principalmente el planteamiento y discusión de los resultados. En las cuestiones teóricas y teórico-prácticas primará el rigor científico y la claridad expositiva.

La calificación final es el promedio de las calificaciones de las tres evaluaciones.

En general, se valorarán las competencias STEM, matemática y lingüística con los siguientes porcentajes: STEM (70 %), matemática (20 %) y lingüística (10 %), de forma aproximada, ya que habrá respuestas que requieran la combinación de más de una competencia, como en el caso de la justificación de un resultado, donde son necesarias la competencia STEM y la lingüística, por ejemplo.

De forma esquemática, se valorará lo siguiente:

- Tratamiento de datos y unidades: STEM y lingüística.
- Resolución del problema: STEM y matemática.
- Justificación del resultado: STEM y lingüística.

En general, el planteamiento contará un 70 - 75 % y la resolución un 30 - 25 %, pero en el caso de que *el resultado sea absurdo*, indicando un error conceptual, la calificación máxima de la actividad no superará el 65 %.

Problemas numéricos:

Se valorará prioritariamente el planteamiento, desarrollo y discusión de los resultados, aplicando razonadamente los principios y leyes de la Física y de la Química. Todas las respuestas deberán ser debidamente razonadas.

Los desarrollos de carácter numérico se corregirán, siempre que sea posible, atendiendo al siguiente esquema jerarquizado de mayor a menor puntuación: (1) expresión teórica en la que se basan los cálculos a desarrollar, (2) sustitución de valores en la expresión teórica correcta; (3) operaciones realizadas con los valores correctos.

Las fórmulas empleadas en la resolución de los ejercicios deberán ir acompañadas de los razonamientos oportunos (se valorará positivamente la inclusión de pasos detallados) y los resultados numéricos obtenidos para las distintas magnitudes físicas deberán escribirse con las unidades adecuadas.

Los errores de manipulación matemática de operaciones básicas tendrán una importancia secundaria, salvo en el caso de errores en operaciones simples (ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas de ecuaciones, etc.), o en el caso en los que dichos errores lleven aparejados errores conceptuales importantes.

En el caso de que falten unidades, o de que las unidades sean incorrectas, se descontará un 10 % por cada magnitud (4º ESO y Bachillerato) o un 5 % por cada error (2º y 3º ESO).

Cuestiones teóricas y teórico-prácticas:

El esquema de calificación será el siguiente:

9 – 10: Alto nivel de detalle y sin omisiones. Se incluye todo el material de clase relevante y se construye la respuesta de una manera lógica y crítica. La escritura es de alta calidad.

7 – 8: Buen nivel de detalle con algunas omisiones, que pueden llegar a ser importantes. Clara evidencia de respuesta razonada y demostración de pensamiento crítico y creativo.

5 – 6: Contiene parte del material de clase, pero hay omisiones importantes, y algunas partes pueden no estar demasiado bien explicadas. Pueden existir pequeños errores conceptuales.

3 – 4: Faltan contenidos importantes y hay errores significativos. Falta coherencia en la respuesta y pueden haberse añadido detalles irrelevantes. Muestra cierta comprensión a un nivel muy básico.

1 – 2: Faltan contenidos importantes y no parece haber entendido la pregunta. La organización es pobre y puede haber errores importantes.

0: No entregado o entregado con retraso.