

-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia i Història

NIVELL: 1r d'ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	45%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites,	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	25%
Exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius)	Registre diari i/o diana de participació.	10%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	20%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia i Història

NIVELL: 2n d'ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	50%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites,	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	20%
Exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius)	Registre diari i/o diana de participació.	10%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	20%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia i Història

NIVELL: 3r d'ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	60%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites,	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	15%
Exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius)	Registre diari i/o diana de participació.	10%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	15%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia i Història

Nivell: 4t d'ESO		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	70%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites,	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	10%
Exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius)	Registre diari i/o diana de participació.	5%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	15%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Història del Món Contemporani

NIVELL: 1r Batxillerat		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	80%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites, exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius).	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	10%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	10%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Història d'Espanya

NIVELL: 2n Batxillerat		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	90%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites, exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius).	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	10%



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia d'Espanya

NIVELL: 2n Batxillerat		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	80%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites, exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius).	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	10%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	10%



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Història de l'Art

NIVELL: 2n Batxillerat		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	85%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites, exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius).	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	5%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	10%



-----CRITERIS DE QUALIFICACIÓ-----

MATÈRIA: Geografia i Història

NIVELL: 2n d'ESO GRC		
EVIDÈNCIES	INSTRUMENTS DE VALORACIÓ	% QUALIFICACIÓ
Respostes a preguntes tancades o obertes.	Proves objectives on s'avaluen les competències específiques.	45%
Informes o treballs de recerca, produccions escrites,	Llista de comprovació de les tasques proposades i/o escala de valoració de la llibreta.	20%
Exposicions orals, interaccions grupals (debats i treballs cooperatius)	Registre diari i/o diana de participació.	20%
Produccions audiovisuals, murals, presentacions, treballs cooperatius	Rúbrica i/o escala de valoració de participació.	15%
*Realitzacions o productes de caràcter voluntari	* S'especificarà a cadascuna de les tasques proposades	+10%

OBSERVACIONS DEL DEPARTAMENT

*Segons les necessitats del grup cada docent del departament de GiH podrà proposar activitats de caràcter voluntari, encaminades a reforçar el desenvolupament de les 9 competències específiques.



Criteris de qualificació
3er. ESO- 3er. ESO
PDC ASL

Percentatge	Competències específiques de LCL y VLL	Instrument	Competències específiques de GiH	Percentatge
60%	CE 2: Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	<p align="center">Proves objectives de caràcter competencial (poden versar també sobre alguna de les altres CE depenent de cada situació d'aprenentatge). S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.</p>	CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	60%
	CE 4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.		CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	
	CE 5: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.		CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	
			CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.	
15%	CE 1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural	Llistat de	CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir	15%

	<p>de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>	<p>comprovació de les tasques proposades O revisió de les activitats realitzades a la llibreta.</p>	<p>de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.</p>	
	<p>CE 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>		<p>CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	
<p>10%</p>	<p>CE 3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales</p>	<p>Projecte cooperatiu adaptat a la situació d'aprenentatge.</p>	<p>CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</p>	<p>15%</p>
	<p>CE 7. Seleccionar y aplicar, de forma autónoma, estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita de la información en distintas lenguas de su repertorio lingüístico</p>		<p>CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	

<p style="text-align: center;">15%</p>	<p>CE. 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.</p>	<p style="text-align: center;">Tertúlia diàlogica sobre la lectura proposada cada trimestre</p>		<p style="text-align: center;">10%</p>
	<p>CE 9. Establecer, de manera progresivamente autónoma, vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, o bien con otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos o estéticos, mostrando, además implicación y respuesta personal del lector en la lectura</p>			

Criteris de qualificació

Percentatge	Competències específiques de LCL y VLL	Instrument	Competències específiques de GiH	Percentatge
55%	CE 2: Comprender e interpretar textos orales y multimodales, recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, para formarse opinión y para ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	Proves objectives de caràcter competencial (poden versar també sobre alguna de les altres CE dependent de cada situació d'aprenentatge). S'especifica a cadascuna de les proves les competències que s'avaluen.	CE 1. Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai els esdeveniments i els processos més rellevants de la història pròpia i universal, identificant referents de l'evolució cap a la societat actual i valorant-ne la diversitat.	55%
	CE 4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.		CE 3. Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.	
	CE 5: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos, atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y para dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.		CE 5. Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercussió en la sostenibilitat.	
	CE 6. Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.			
	CE 7. Donar arguments des d'una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.			
10%	CE 1. Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural	Llistat de	CE 2. Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics, geogràfics i artístics a partir	10%

	<p>de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, para combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.</p>	<p>comprovació de les tasques proposades O revisió de les activitats realitzades a la llibreta.</p>	<p>de diferents fonts documentals, i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte.</p>	
	<p>CE 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento, para comunicarla desde un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.</p>		<p>CE 9. Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala local com global, i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que n'afavorisquen la preservació i la valoració.</p>	
<p>15%</p>	<p>CE 3. Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales</p>	<p>Projecte cooperatiu adaptat a la situació d'aprenentatge.</p>	<p>CE 4. Contrastar les identitats individuals amb les col·lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció, reconeixent i valorant les actuacions de tolerància i respecte.</p>	<p>15%</p>
	<p>CE 7. Seleccionar y aplicar, de forma autónoma, estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita de la información en distintas lenguas de su repertorio lingüístico</p>		<p>CE 8. Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la Unió Europea, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.</p>	

20%	CE. 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales que permiten establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas, para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y para crear textos de intención literaria.	Tertúlia dialògica sobre la lectura proposada cada trimestre		20%
	CE. 9. Establecer, de manera progresivamente autónoma, vínculos entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales, o bien con otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos o estéticos, mostrando, además implicación y respuesta personal del lector en la lectura			