



Proyectos de innovación e inclusión educativa (PIIE)

2025-26 y 2026-27



IES BENLLIURE

Labrando futuro: Ecoescuela y Barrio vivo para una formación humana y sostenible

Sostenibilidad y educación ambiental

El proyecto pretende impulsar la mejora y la transformación del centro educativo y del entorno. En el centro se mejorarán las instalaciones de los espacios exteriores por fomentar actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza. Al ámbito del barrio, impulsará la ciudadanía activa, mediante la observación crítica y el análisis de la situación del centro y del entorno como punto de partida, teniendo como referencia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Características del proyecto

Situación de partida del centro y justificación del proyecto

El centro se encuentra ubicado en València, a La Saïdia. Contamos con espacios exteriores cubiertos de hormigón y cemento. Persiguiendo la Agenda 2030, encontramos la necesidad de modificar estos espacios para llevar a cabo actividades, metodologías y aprendizajes basados en proyectos y desarrollar una Ecoescuela sostenible. Por eso, queremos crear espacios verdes y de aprendizaje exterior, calistenia y rocódromo como ampliación de espacios deportivos, mesas y bancos y otras herramientas que mejoran la inclusión para un patio activo.

Por otro lado, hay que establecer vínculos fuera del centro que mejoran la formación personal y ciudadana, ampliando la mirada mediante otras entidades que forman parte de la vida colectiva del entorno, situando el campo práctico de aplicación de logros de competencias.

Finalmente, consideramos que los cambios en el espacio y las pedagogías de la acción común con otras entidades, promueven el compromiso con las personas y el medio ambiente, mejorando la convivencia y la inclusión.

Objetivo general 1

Adaptar y remodelar el centro situado en un contexto urbano para generar un espacio ecológico y sostenible donde se puedan desarrollar Estilos de Vida Activos (EVA) y saludables dentro de la urbe persiguiendo los ODS de la agenda 2030.

Objetivos específicos asociados al objetivo 1:

1.1 Remodelar los espacios del patio para favorecer el contacto con la natura y potenciar el gusto para realizar actividades al aire libre. Crear espacios d'recreo como: la biblioteca de patio, el Aula Natura, la zona del ajedrez al patio, zona para practicar juegos de mesa, rocódromo, zona de calistènia, reubicación de las tablas de ping pong, mesa/aula para dar clase al aire libre.

1.2 Desarrollar el huerto escolar como herramienta para poner en valor la agricultura ecològica como pieza fundamental en la formación medioambiental, el desarrollo sostenible y la alimentación saludable: cultivo de temporada, técnicas sostenibles del cultivo ecológico, calendario de siembra, plantación y cosecha, técnicas ecológicas de control de plagas, fomento de la biodiversidad, compostaje como ejemplo de reciclaje, etc.

1.3 Conocer, valorar y tener cura de las variedades arbóreas del patio. Trabajar por su conservación y el control de plagas.

1.4 Sensibilizar al alumnado de la importancia del respecto al medio ambiente, emplear materiales sostenibles y reciclados en las actividades artísticas y concienciando sobre el comercio justo en cada una de las tareas a desarrollar.

1.5 Conocer los ODS y la situación de los mismos al barrio en la ciudad de València

Objetivo General 2

Establecer convenios de colaboración con entidades del entorno para desarrollar metodologías de aprendizaje servicio que permita al IES formar parte activa de la vida del barrio y la ciudadanía.

Objetivos específicos asociados al objetivo 2:

2.1 Impulsar y desarrollar vínculos entre el centro y entidades del barrio, de la ciudad u otros que se consideran adecuadas para el logro de competencias ciudadanas y profesionales.

2.2 Practicar el aprendizaje servicio como herramienta pedagógica.

2.3 Elevar el nivel competencial del alumnado en el tratamiento de la información y competencia digital, competencia de aprender a aprender, competencia en el coneixement e interacción con el medio, competencia matemáticas, comunicativa y profesionales en la rama de Hostelería y Turismo, entre otros.

2.4 Abrir el huerto de Benlliure como ventana en nuestro barrio. Hermanar diferentes generaciones e intercambiar conocimientos entre el vecindario y el alumnado. Potenciar el aprendizaje significativo y funcional y los trabajos colaborativos dentro del centro y en el barrio y la ciudad.

2.5 Mejorar y promover las relaciones interpersonales, favorecer la integración y aumentar el bienestar de toda la comunidad educativa del centro mediante la conexión de las emociones con los valores. Experimentar la felicidad que proporciona el altruismo y la solidaridad para descubrir qué valores son prioritarios para el alumnado. Promover de las relaciones familia-instituto-vecindario y el diálogo como estrategia básica y fundamental en la hora de prevenir y resolver los conflictos.

Consideraciones sobre por qué este proyecto supone una innovación para el centro educativo.

Incorporar espacios exteriores impulsa un cambio metodológico que enriquece el aprendizaje práctico e interdisciplinario, fomentando el desarrollo integral y la inclusión de todo el alumnado. Aprovecha el huerto, la biblioteca externa, el Aula Natura y los patios activos para potenciar el juego, la actividad física y la conciencia medioambiental. Este enfoque permite adaptarse a los ritmos y necesidades de los estudiantes, garantizando la participación de aquellos con necesidades educativas especiales y promoviendo el trabajo cooperativo en el profesorado. La implementación del aprendizaje servicio impulsa la formación docente y mejora las competencias académicas y profesionales. Además, fomenta la implicación de familias, educadores y agentes externos, generando un fuerte sentimiento de pertenencia y enriqueciendo el proyecto educativo del centro.

Inclusión

Actualmente, el centro cuenta con 20 alumnos con altas capacidades, 5 que necesitan apoyo de Audición y Lenguaje, y 23 que reciben atención de Pedagogía Terapéutica. Se han implementado medidas inclusivas transversales y se ha entrado a formar parte de la Red Emo para fomentar la educación emocional con apoyo y grupos escucha.

Para favorecer un centro inclusivo, se plantea el diseño de actividades y espacios adaptados a toda la diversidad. Así, el huerto escolar contará con tablas de cultivo a diferentes alturas levantadas y el patio dispone de zonas de juego variadas

(tranquilo, simbólico, motor y co-

operativo), con caminos accesibles.

Se promueven metodologías activas como trabajo cooperativo en roles, assembles participativas, y *design thinking* adaptado, incorporando materiales visuales, lectura fácil y pictogramas.

Todo el alumnado tiene oportunidades de liderazgo y responsabilidad, con sistemas de apoyo como parejas cooperativas o mentoratge entre iguales, y actividades que integran la diversidad cultural.

La comunidad participa a través de colaboraciones con entidades sociales y retos APS contextualizados, fomentando la autoestima y el compromiso social.

Y para el alumnado con altas capacidades, se ofrecen proyectos enriquecidos, recibes avanzados, y espacios de expresión creativa, con orientación emocional y agrupamientos flexibles.

Queda garantizada la participación de los Departamentos del Claustro, el AFA y el resto de la comunidad educativa, creando, todo ello, un entorno educativo acogedor, participatiu y significativo para todo el mundo.

Perdurabilidad del proyecto

Este proyecto quiere continuar con parte de las acciones realizadas este curso 24-25 y comenzar nuevas.

Las propuestas de acción en el patio para reducir la zona pavimentada y darle vida más allá de las instalaciones deportivas clásicas de las cuales ya disfruta nuestro alumnado, benefician en toda la comunidad educativa y perdurará a lo largo del tiempo. De este modo se producirá una mejora significativa del entorno y se multiplicaran las ofertas de entretenimiento a los patios de forma indefinida. Y por tanto aprovechan por las futuras generaciones.

Trabajaremos para potenciar la sostenibilidad económica del proyecto haciendo que el alumnado busco posibles vías de financiación para sufragar los gastos de materiales. Como por ejemplo la comercialización de los productos del huerto.

Los vínculos establecidos en el barrio serán también perdurables en el tiempo porque se intentará establecer la reiteración de las actividades de convivencia y aprendizaje-servicio en los futuros cursos, de forma que no se pierda el contacto y solo haya que adaptarlas al alumnado recién llegado.

Este PIIE ha recibido una asignación económica por parte de la consellería competente en materia de educación de la Generalitat . Todo el que se ha publicado en esta página se hace con una licencia Creative Commons Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional. En caso de publicación del proyecto o de los recursos educativos generados, así como la de posibles obras derivadas, se tiene que hacer con la misma licencia, indicar si se ha hecho alguna modificación y enlazar se- tu página como referencia del proyecto original y de su autoría