

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

7.1.- CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT

a) CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT DE PRIMER D'ESO

-De l'avaluació inicial

La primera setmana de curs passem una prova inicial que consta d'una sèrie de qüestions per comprovar si el nivell de comprensió i expressió escrites i el domini de l'ortografia, de la morfologia, de la sintaxi i del lèxic de cada alumne són els adequats per a primer d'ESO.

Aquesta prova també ens permet detectar alumnes amb necessitats educatives especials. Així, amb la informació facilitada per la tutora i l'orientadora en la sessió de l'avaluació inicial i els informes del curs anterior, podem des de l'inici de curs programar els objectius, coneixements conceptuals, i competències per adaptar-los a les seues necessitats.

A més a més, l'avaluació inicial ens ajuda a conèixer de forma ràpida i àgil el perfil de cada grup i les característiques dominants de l'alumnat.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		NIVELL: 1r ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	1r.VLL.BL1.1. Participar activament i respectuosament en converses, discussions i deliberacions, especialment per a resoldre conflictes interpersonals, seguint instruccions, demanant el torn de paraula, disculpant-se i responent a una disculpa, etc., utilitzant el lèxic adequat al nivell educatiu i les estratègies d'interacció oral.	1r.VLL.BL1.1.1. Participa activament i respectuosament en converses, discussions i deliberacions, per a resoldre conflictes interpersonals.	CCLI CAA CSC
		1r.VLL.BL1.1.2. Participa en converses, discussions i deliberacions seguint instruccions.	CCLI CAA CSC
		1r.VLL.BL1.1.3. Participa en converses, discussions i deliberacions demanant el torn de paraula, disculpant-se i responent a una disculpa, etc.	CCLI CAA CSC
		1r.VLL.BL1.1.4. Participa en converses, discussions i deliberacions utilitzant el lèxic adequat al nivell educatiu i les estratègies d'interacció oral.	CCLI CAA CSC
	1r.VLL.BL1.2. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1r.VLL.BL1.2.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, amb l'ajuda de models i del professorat.	CCLI SIEE CSC
		1r.VLL.BL1.2.2. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, donant suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, amb l'ajuda de models i del professorat.	CCLI SIEE CSC
		1r.VLL.BL1.2.3. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, amb l'ajuda de models i del professorat.	CCLI SIEE CSC
	1r.VLL.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, especialment conversacionals, narratius i descriptius propis de l'àmbit personal, acadèmic i social pròxims als interessos de l'alumnat, analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, utilitzant, seguint models, les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	1r.VLL.BL1.3.1. Interpreta, amb ajuda, textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, especialment conversacionals, narratius i descriptius propis de l'àmbit personal, acadèmic i social pròxims als interessos de l'alumnat.	CCLI CAA CSC
		1r.VLL.BL1.3.2. Interpreta textos orals i audiovisuals analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals.	CCLI CAA CSC
		1r.VLL.BL1.3.3. Interpreta textos orals i audiovisuals utilitzant, seguint models , les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	CCLI CAA CSC
	1r.VLL.BL1.4. Produir oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professorat, textos breus de l'àmbit personal, acadèmic i social, de temes pròxims a l'alumnat, especialment de tipologia textual narrativa i descriptiva, utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat, aplicant-hi les propietats textuais i el lèxic adequat al nivell educatiu, per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	1r.VLL.BL1.4.1. Produeix oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professor, textos breus de l'àmbit personal, acadèmic i social, de temes pròxims a l'alumne , especialment de tipologia textual narrativa i descriptiva , per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	CCLI CAA CSC SIEE
		1r.VLL.BL1.4.2. Produeix oralment textos breus utilitzant, amb l'ajuda de models i del professorat , les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat.	CCLI CAA CSC SIEE
1r.VLL.BL1.4.3. Produeix oralment textos narratius i descriptius breus aplicant-hi les propietats textuais.		CCLI CAA CSC SIEE	

		1r.VLL.BL1.4.4. Produeix oralment textos breus amb lèxic adequat al nivell educatiu .	CLI CAA CSC SIEE
	1r.VLL.BL1.5. Avaluar, amb l'ajuda del professorat, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.	1r.VLL.BL1.5.1. Avalua, amb l'ajuda del professorat , les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia.	CCLI CAA
	1r.VLL.BL1.6. Reconèixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	1r.VLL.BL1.6.1. Reconeix, amb ajuda del professorat , els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE CSC
		1r.VLL.BL1.6.2. Identifica, amb ajuda del professorat , els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	SIEE CSC
2	1r.VLL.BL2.1. Interpretar textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses (especialment narratius i descriptius, de manera autònoma; instructius i expositius breus, relacionats amb l'activitat acadèmica, amb l'ajuda del professorat i dels companys, i seqüències argumentatives breus i senzilles), a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text i per al gaudi personal.	1r.VLL.BL2.1.1. Interpreta textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses, especialment narratius i descriptius , per a construir el significat global del text i per al gaudi personal .	CCLI CSC
		1r.VLL.BL2.1.2. Interpreta textos escrits narratius i descriptius a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu .	CCLI CSC
		1r.VLL.BL2.1.3. Interpreta textos escrits narratius i descriptius utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura.	CCLI CSC
	1r.VLL.BL2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica, gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos en suports diversos de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies (especialment narratius i descriptius, de manera autònoma i creativa; instructius i expositius breus relacionats amb l'activitat acadèmica, amb l'ajuda del professorat i dels companys, i justificacions breus i senzilles), aplicant les estratègies del procés d'escriptura, fent servir un llenguatge no discriminatori.	1r.VLL.BL2.2.1. Aplica les estratègies de planificació en el procés d'escriptura de textos diversos, especialment narratius i descriptius .	CCLI CAA SIEE
		1r.VLL.BL2.2.2. Escriu, amb adequació, coherència, cohesió, pròpies del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, narratius i descriptius de manera autònoma; textos instructius i expositius breus relacionats amb l'activitat acadèmica, amb l'ajuda del professorat i dels companys, i justificacions breus i senzilles .	CCLI CSC
		1r.VLL.BL2.2.3. Escriu, amb correcció ortogràfica i gramatical pròpies del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, narratius i descriptius , de manera autònoma, i textos instructius i expositius breus relacionats amb l'activitat acadèmica , amb l'ajuda del professorat i dels companys, i justificacions breus i senzilles .	CCLI
		1r.VLL.BL2.2.4. Escriu, amb correcció lèxica pròpia del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, narratius i descriptius de manera autònoma; textos instructius i expositius breus relacionats amb l'activitat acadèmica, amb l'ajuda del professorat i dels companys, i justificacions breus i senzilles .	CCLI
		1r.VLL.BL2.2.5. Escriu textos narratius i descriptius fent servir un llenguatge no discriminatori.	CCLI CSC

1r.VLL.BL2.3. Avaluar, amb ajuda de guies, del professorat, individualment i en equip, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d'escriptura, identificant els errors d'adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, resolent els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	1r.VLL.BL2.3.1. Avalua, amb ajuda de guies, del professorat, individualment i en equip , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant errors d'adequació, coherència i cohesió del nivell educatiu .	CCLI CAA
	1r.VLL.BL2.3.2. Avalua, amb ajuda de guies, del professorat, individualment i en equip , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant els errors de correcció (ortogràfica i gramatical) del nivell educatiu .	CCLI CAA
	1r.VLL.BL2.3.3. En el procés de revisió de textos escrits resol els dubtes, amb el suport de guies, del professorat, individualment i en equip , de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	CAA
1r.VLL.BL2.4. Resumir textos orals i escrits narratius i descriptius, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original, amb la finalitat d'informar del contingut dels textos altres persones.	1r.VLL.BL2.4.1. Sintetitzo, utilitzant els procediments de síntesi adequada al nivell educatiu i a la tipologia textual, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades, textos orals i escrits narratius i descriptius, amb la finalitat d'informar del contingut dels textos altres persones .	CCLI CAA
	1r.VLL.BL2.4.2. Elabora un text narratiu o descriptiu coherent i cohesionat que no reproduceix literalment parts del text original.	CCLI
1r.VLL.BL2.5. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb ajuda de guies i models i la direcció del professorat, sobre temes motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'un projecte de treball, per a obtenir un producte final original de caràcter narratiu o descriptiu, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	1r.VLL.BL2.5.1. Realitza, amb creativitat, l'ajuda de guies i models i la direcció del professorat , projectes de treball de caràcter narratiu o descriptiu , individuals i en equips cooperatius, sobre temes diversos, seguint les fases del procés d'elaboració (planificació, supervisió, avaluació i comunicació).	CCLI CAA SIEE
	1r.VLL.BL2.5.2. Indica l'autor i el títol dels textos que utilitza com a font d'informació en un projecte de treball.	CAA CCLI
	1r.VLL.BL2.5.3. Fa, amb l'ajuda de models i del professorat , una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; l'adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA
	1r.VLL.BL2.5.4. Avalua, amb ajuda de models, de guies i del professorat , el procés i el producte final.	CAA CCLI
	1r.VLL.BL2.5.5. Comunica personalment, amb l'ajuda de models i del professorat , els resultats obtinguts.	CCLI CAA
1r.VLL.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de manera contrastada; crear continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori, i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de manera segura i responsable.	1r.VLL.BL2.6.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa, amb l'ajuda de models i del professorat .	CD CAA SIEE
	1r.VLL.BL2.6.2. Col·labora i es comunica per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i fent servir les eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, amb l'ajuda de models i del professorat .	CD CAA SIEE
	1r.VLL.BL2.6.3. Realitza projectes de treball, amb l'ajuda de models i del professorat , creant continguts digitals (documents de text i presentacions multimèdia) per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori.	CD

		1r.VLL.BL2.6.4. Aplica bones maneres de conducta en la comunicació en entorns virtuals, i prevé, denuncia i protegeix uns altres companys de males pràctiques com el ciberassetjament, amb l'ajuda de models i del professorat .	CD SIEE CAA
	1r.VLL.BL2.7. Realitzar amb ajuda de models, de manera eficaç, tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant amb suport solucions alternatives.	1r.VLL.BL2.7.1. Té iniciativa per a proposar i emprendre accions que contribuïsquen a realitzar, amb ajuda de models , de manera eficaç, tasques o projectes individuals o col·lectius.	SIEE
		1r.VLL.BL2.7.2. Reconeix, amb ajuda de models , les seues fortaleces i les utilitza adequadament, i identifica les seues febleses, esforçant-se per superar-les.	SIEE
		1r.VLL.BL2.7.3. Manté, amb ajuda de models , la curiositat i l'interès durant tot el procés de realització de tasques o projectes.	SIEE
		1r.VLL.BL2.7.4. Actua amb flexibilitat davant d'obstacles i dificultats, buscant solucions amb ajuda de models .	SIEE
3	1r.VLL.BL3.1. Identificar les diverses categories gramaticals que componen un enunciat, establint la concordança gramatical entre elles; classificar-les i reconèixer el paper gramatical i semàntic que exerceixen en el discurs, per a utilitzar-les amb correcció en la comprensió i creació de textos narratius i descriptius.	1r.VLL.BL3.1.1. Identifica i classifica les diverses categories gramaticals que componen un text narratiu o descriptiu , establint la concordança entre elles.	CLI
		1r.VLL.BL3.1.2. Identifica, amb ajuda , les categories gramaticals, analitzant-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical i semàntic que exerceixen en el discurs.	CLI
		1r.VLL.BL3.1.3. Crea i revisa textos narratius i descriptius , utilitzant correctament les categories gramaticals.	CLI
	1r.VLL.BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant-hi correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.	1r.VLL.BL3.2.1. Crea i revisa textos narratius i descriptius utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI CAA
	1r.VLL.BL3.3. Identificar els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics i els préstecs d'altres llengües, per a enriquir el vocabulari.	1r.VLL.BL3.3.1. Identifica els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu , per a enriquir el vocabulari.	CCLI CAA
	1r.VLL.BL3.4. Explicar les relacions d'igualtat-semblança i d'oposició-contrarietat que s'estableixen entre les paraules per a copsar el sentit global d'un text.	1r.VLL.BL3.4.1. Reconeix les relacions d'igualtat-semblança (sinonímia, polisèmia i homonímia) i d'oposició (antonímia) pròpies del nivell educatiu que s'estableixen entre les paraules per a copsar el sentit global d'un text.	CCLI CAA
	1r.VLL.BL3.5. Identificar el subjecte, mitjançant l'establiment de la concordança amb el verb, i el predicat, així com els complements del verb adequats al nivell, per a expressar-se i redactar textos narratius i descriptius amb més correcció i propietat.	1r.VLL.BL3.5.1. Identifica l'estructura de l'oració simple: subjecte, concordança amb el verb, complements del verb, per a, autònomament, expressar-se i redactar textos narratius i descriptius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	CCLI
		1r.VLL.BL3.5.2. Analitza morfosintàcticament l'oració simple, per a, autònomament, expressar-se i redactar textos narratius i descriptius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	CCLI CAA
	1r.VLL.BL3.6. Reconèixer els elements de la comunicació que intervenen en textos narratius i descriptius, i justificar si aquests compleixen les propietats textuais, atenent principalment els elements de la coherència, propis del nivell educatiu, per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	1r.VLL.BL3.6.1. Reconeix els elements de la comunicació que intervenen en textos narratius i descriptius .	CCLI
		1r.VLL.BL3.6.2. Justifica si els textos compleixen les propietats textuais pròpies del nivell educatiu , atenent sobretot els elements de la coherència , per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	CCLI CAA CSC
1r.VLL.BL3.7. Reconèixer les diverses llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Espanya; explicar-	1r.VLL.BL3.7.1. Reconeix les diverses llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Espanya.	CCLI CSC	

	ne els trets característics, i establir la distribució geogràfica d'aquestes llengües, per a enriquir-se i desenvolupar una actitud respectuosa envers un entorn plurilingüe i pluricultural.	1r.VLL.BL3.7.2. Explica els trets característics de les llengües d'Espanya, i estableix la seua distribució geogràfica en la lectura i l'audició de textos narratius i descriptius .	CCLI CSC
4	1r.VLL.BL4.1. Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu, aplicant-hi, si escau, tècniques expressives i teatrals.	1r.VLL.BL4.1.1. Realitza lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu , aplicant-hi, si escau, amb ajuda de models i del professorat , tècniques expressives i teatrals.	CCLI SIEE CEC
	1r.VLL.BL4.2. Elaborar un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l'alumnat, de manera reflexiva i crítica.	1r.VLL.BL4.2.1. Elabora un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures pròximes als seus interessos, de manera reflexiva i crítica, i amb ajuda de models i del professorat .	CCLI SIEE CEC
	1r.VLL.BL4.3. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, de manera guiada, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.	1r.VLL.BL4.3.1. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, de manera guiada , les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.	CCLI CAA SIEE CEC
	1r.VLL.BL4.4. Analitzar, de manera guiada, un corpus de textos literaris, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura, identificant els trets essencials de l'època i les característiques del gènere, i realitzant un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, mitjançant la formulació de judicis personals.	1r.VLL.BL4.4.1. Analitza, de manera guiada , un corpus de textos literaris, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura. 1r.VLL.BL4.4.2. Identifica, de manera guiada , els trets essencials de l'època i les característiques del gènere dels textos analitzats. 1r.VLL.BL4.4.3. Realitza, de manera guiada , un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes de l'anàlisi de textos literaris, mitjançant la formulació de judicis personals.	CCLI CEC CCLI CEC CAA SIEE

b) CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT DE SEGON D'ESO

-De l'avaluació inicial

La primera setmana de curs passem una prova inicial que consta d'una sèrie de qüestions per comprovar si el nivell de comprensió i expressió escrites i el domini de l'ortografia, de la morfologia, de la sintaxi i del lèxic de cada alumne són els adequats per a segon d'ESO.

Així, amb la informació facilitada per la tutora i l'orientadora en la sessió de l'avaluació inicial i els informes del curs anterior, podem des de l'inici de curs programar els objectius, coneixements conceptuals, i competències per adaptar-los a les seues necessitats.

A més a més l'avaluació inicial ens ajuda a conèixer de forma ràpida i àgil el perfil de cada grup i les característiques dominants de l'alumnat.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		NIVELL: 2n ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	2n.VLL.BL1.1. Participar activament i respectuosament en col·loquis i debats regulats per a prendre decisions col·lectives, expressant el desacord de manera assertiva, seguint les indicacions del moderador i exposant de manera clara i ordenada les conclusions, utilitzant el lèxic adequat al nivell educatiu i les estratègies d'interacció oral.	2n.VLL.BL1.1.1. Participa activament i respectuosament en col·loquis i debats regulats per a prendre decisions col·lectives .	CCLI CAA CSC
		2n.VLL.BL1.1.2. Participa en col·loquis i debats regulats expressant el desacord de manera assertiva .	CCLI CAA CSC
		2n.VLL.BL1.1.3. Participa en col·loquis i debats regulats seguint les indicacions del moderador i exposant de manera clara i ordenada les conclusions .	CCLI CAA CSC
		2n.VLL.BL1.1.4. Participa en col·loquis i debats regulats utilitzant el lèxic adequat al nivell educatiu i les estratègies d'interacció oral.	CCLI CAA CSC
	2n.VLL.BL1.2. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	2n.VLL.BL1.2.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, amb l'ajuda de guies .	CCLI SIEE CSC
		2n.VLL.BL1.2.2. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, donant suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, amb l'ajuda de guies .	CCLI SIEE CSC
		2n.VLL.BL1.2.3. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, amb l'ajuda de guies .	CCLI SIEE CSC
	2n.VLL.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, especialment instructius i expositius, propis de l'àmbit personal, acadèmic i social, analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, especialment la gestualitat, la dicció i el to, utilitzant, amb ajuda, les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	2n.VLL.BL1.3.1. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, especialment instructius i expositius , propis de l'àmbit personal, acadèmic i social.	CCLI CAA CSC
		2n.VLL.BL1.3.2. Interpreta textos orals i audiovisuals analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, especialment la gestualitat .	CCLI CAA CSC
		2n.VLL.BL1.3.3. Interpreta textos orals i audiovisuals utilitzant, amb ajuda , les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	CCLI CAA CSC
	2n.VLL.BL1.4. Produir oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professorat, textos breus de l'àmbit personal, acadèmic i social, de temes relacionats amb el currículum, especialment de tipologia textual instructiva i expositiva, utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat, aplicant-hi les propietats textuais i el lèxic adequat al nivell educatiu, per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	2n.VLL.BL1.4.1. Produeix oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professor, textos breus de l'àmbit personal, acadèmic i social, de temes relacionats amb el currículum , especialment de tipologia textual instructiva i expositiva , per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	CCLI CAA CSC SIEE
		2n.VLL.BL1.4.2. Produeix oralment textos breus utilitzant, amb l'ajuda de guies , les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat.	CCLI CAA CSC SIEE
		2n.VLL.BL1.4.3. Produeix oralment textos instructius i expositius breus aplicant-hi les propietats textuais.	CCLI CAA CSC SIEE
		2n.VLL.BL1.4.4. Produeix oralment textos breus amb lèxic adequat al nivell educatiu .	CCLI CAA CSC SIEE

<p>2n.VLL.BL1.5. Avaluar, amb l'ús de guies i gravacions, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.</p>	<p>2n.VLL.BL1.5.1. Avalua, amb l'ús de guies i gravacions, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2n.VLL.BL1.6. Reconèixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.</p>	<p>2n.VLL.BL1.6.1. Reconeix, amb ajuda de guies, els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.</p>	<p>SIEE CSC</p>
	<p>2n.VLL.BL1.6.2. Identifica, amb ajuda de guies, els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.</p>	<p>SIEE CSC</p>
<p>2n.VLL.BL2.1. Interpretar textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses (aprofundint en els recursos expressius dels narratius i descriptius, centrant-se en els instructius, de manera autònoma, i en els expositius, amb supervisió, i iniciant-se en els argumentatius, amb ajuda de guies), a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text i com a suport a les tasques d'aprenentatge.</p>	<p>2n.VLL.BL2.1.1. Interpreta textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses, especialment instructius, de manera autònoma, i expositius, amb supervisió, per a construir el significat global del text i com a suport a les tasques d'aprenentatge.</p>	<p>CCLI CSC</p>
	<p>2n.VLL.BL2.1.2. Interpreta textos escrits instructius i expositius a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu.</p>	<p>CCLI CSC</p>
	<p>2n.VLL.BL2.1.3. Interpreta textos escrits instructius i expositius utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2n.VLL.BL2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica, gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies (especialment instructius, de manera autònoma, expositius, amb supervisió, argumentatius, amb ajuda de guies, descripcions tècniques, guions narratius, etc.) aplicant les estratègies del procés d'escriptura, fent servir un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>2n.VLL.BL2.2.1. Aplica les estratègies de planificació en el procés d'escriptura de textos diversos, en especial instructius, de manera autònoma, i expositius, amb supervisió.</p>	<p>CCLI CAA SIEE</p>
	<p>2n.VLL.BL2.2.2. Escriu, amb adequació, coherència, cohesió, pròpies del nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, instructius, de manera autònoma, expositius, amb supervisió, i argumentatius, amb ajuda de guies, descripcions tècniques, guions narratius, etc.</p>	<p>CCLI CSC</p>
	<p>2n.VLL.BL2.2.3. Escriu, amb correcció ortogràfica i gramatical pròpies del nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, instructius, de manera autònoma, expositius, amb supervisió, i argumentatius, amb ajuda de guies, descripcions tècniques, guions narratius, etc.</p>	<p>CCLI</p>
	<p>2n.VLL.BL2.2.4. Escriu, amb correcció lèxica pròpia del nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, instructius, de manera autònoma, expositius, amb supervisió, i argumentatius, amb ajuda de guies, descripcions tècniques, guions narratius, etc.</p>	<p>CCLI</p>
	<p>2n.VLL.BL2.2.5. Escriu textos instructius i expositius fent servir un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>CCLI CSC</p>
<p>2n.VLL.BL2.3. Avaluar, amb la col·laboració dels companys, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d'escriptura, identificant els errors</p>	<p>2n.VLL.BL2.3.1. Avalua, amb la col·laboració dels companys, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant errors d'adequació, coherència i cohesió del nivell educatiu.</p>	<p>CCLI CAA</p>

d'adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, resolent els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	2n.VLL.BL2.3.2. Avaluat, amb la col·laboració dels companys , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant els errors de correcció (ortogràfica i gramatical) del nivell educatiu .	CCLI CAA
	2n.VLL.BL2.3.3. En el procés de revisió de textos escrits resol els dubtes, amb la col·laboració dels companys , de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	CAA
2n.VLL.BL2.4. Sintetitzar textos orals i escrits instructius i expositius, utilitzant esquemes, taules i resums; seleccionant les informacions essencials; generalitzant informacions relacionades, i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original, per a usar la informació en l'aprenentatge o en la realització de projectes de treball.	2n.VLL.BL2.4.1. Sintetitzat, utilitzant els procediments de síntesi adequada al nivell educatiu i a la tipologia textual, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades, textos orals i escrits instructius i expositius, per a usar la informació en l'aprenentatge o en la realització de projectes de treball .	CCLI CAA
	2n.VLL.BL2.4.2. Elabora un text instructiu o expositiu coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original.	CCLI
2n.VLL.BL2.5. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb l'ajuda del professorat, sobre temes motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'un projecte de treball, per a obtenir un producte final original de caràcter instructiu o expositiu on se citen les fonts d'informació, adoptant un punt de vista crític i creatiu, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	2n.VLL.BL2.5.1. Realitza, amb creativitat i l'ajuda del professorat , projectes de treball de caràcter instructiu o expositiu , individuals i en equips cooperatius, sobre temes diversos, seguint les fases del procés d'elaboració (planificació, supervisió, avaluació i comunicació).	CCLI CAA SIEE
	2n.VLL.BL2.5.2. Cita de manera convencional les fonts d'informació que utilitza en projectes de treball.	CCLI CAA
	2n.VLL.BL2.5.3. Fa, amb l'ajuda de guies , una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i l'adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA
	2n.VLL.BL2.5.4. Avaluat, amb ajuda de guies i dels companys , el procés i el producte final.	CCLI CAA
	2n.VLL.BL2.5.5. Comunica personalment, amb l'ajuda de guies , els resultats obtinguts.	CCLI CAA
2n.VLL.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de manera contrastada; crear continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori, i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de manera segura i responsable.	2n.VLL.BL2.6.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa, amb l'ajuda de guies .	CD CAA SIEE
	2n.VLL.BL2.6.2. Col·labora i es comunica per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i fent servir les eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, amb l'ajuda de guies .	CD CAA SIEE
	2n.VLL.BL2.6.3. Realitza projectes de treball, amb l'ajuda de guies , creant continguts digitals (documents de text i presentacions multimèdia) per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori aplicant-hi els diversos tipus de llicències .	CD
	2n.VLL.BL2.6.4. Aplica bones maneres de conducta en la comunicació en entorns virtuals, i prevé, denuncia i protegeix uns altres companys de males pràctiques com el ciberassetjament, amb l'ajuda de guies .	CD SIEE CAA
2n.VLL.BL2.7. Realitzar, amb ajuda de guies, de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient	2n.VLL.BL2.7.1. Té iniciativa per a proposar i emprendre accions que contribuïsqen a realitzar, amb ajuda de guies , de manera eficaç tasques o projectes individuals o col·lectius.	SIEE

	de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant amb suport solucions alternatives.	2n.VLL.BL2.7.2. Reconeix, amb ajuda de guies , les seues fortaleses i les utilitza adequadament, i identifica les seues febleses, esforçant-se per superar-les.	SIEE
		2n.VLL.BL2.7.3. Manté, amb ajuda de guies , la curiositat i l'interès durant tot el procés de realització de tasques o projectes.	SIEE
		2n.VLL.BL2.7.4. Actua amb flexibilitat davant d'obstacles i dificultats, buscant solucions amb ajuda de guies .	SIEE
3	2n.VLL.BL3.1. Identificar i classificar les diverses categories gramaticals que componen un text, establint la concordança gramatical entre elles; analitzar-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical i semàntic que exerceixen en el discurs, i utilitzar-les correctament en la comprensió i creació de textos instructius i expositius.	2n.VLL.BL3.1.1. Identifica i classifica les diverses categories gramaticals que componen un text instructiu o explicatiu , establint la concordança entre elles.	CCLI
		2n.VLL.BL3.1.2. Identifica, de manera autònoma , les categories gramaticals, analitzant-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical i semàntic que exerceixen en el discurs.	CCLI
		2n.VLL.BL3.1.3. Crea i revisa textos instructius i expositius , utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI
	2n.VLL.BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant-hi correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.	2n.VLL.BL3.2.1. Crea i revisa textos instructius i expositius utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI CAA
	2n.VLL.BL3.3. Identificar els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics i els préstecs d'altres llengües, per a enriquir el vocabulari.	2n.VLL.BL3.3.1. Identifica els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu , per a enriquir el vocabulari.	CCLI CAA
	2n.VLL.BL3.4. Explicar el canvi semàntic que afecta el significat de les paraules i les seues causes, identificant-ne els mecanismes (paraules tabú i eufemismes) i el significat de frases fetes i refranys per a diferenciar els usos connotatius i denotatius del llenguatge.	2n.VLL.BL3.4.1. Reconeix les relacions d'igualtat-semblança i d'oposició pròpies del nivell educatiu que s'estableixen entre les paraules per a copsar el sentit global d'un text.	CCLI CAA
		2n.VLL.BL3.4.2. Explica el canvi semàntic que afecta el significat de les paraules i les seues causes, identificant els mecanismes de les paraules tabú i dels eufemismes i el significat de frases fetes i refranys per a diferenciar els usos connotatius i denotatius del llenguatge.	CCLI
	2n.VLL.BL3.5. Identificar subjecte i predicat en l'oració simple, així com els complements del verb adequats al nivell educatiu, mitjançant l'anàlisi morfosintàctica, per a expressar-se i redactar textos expositius i instructius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	2n.VLL.BL3.5.1. Identifica l'estructura de l'oració simple: subjecte, predicat i complements del verb, per a, autònomament, expressar-se i redactar textos instructius i expositius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	CCLI
		2n.VLL.BL3.5.2. Analitza morfosintàcticament l'oració simple, per a, autònomament, expressar-se i redactar textos instructius i expositius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	CCLI CAA
	2n.VLL.BL3.6. Reconèixer els elements de la comunicació que intervenen en textos instructius i expositius, i justificar si aquests compleixen les propietats textuais, atenent els elements de la coherència i cohesió, propis del nivell educatiu, per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	2n.VLL.BL3.6.1. Reconeix els elements de la comunicació que intervenen en textos instructius i expositius .	CCLI
		2n.VLL.BL3.6.2. Justifica si els textos compleixen les propietats textuais pròpies del nivell educatiu , atenent sobretot els elements de la coherència i cohesió , per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	CCLI CAA CSC
	2n.VLL.BL3.7. Reconèixer les diverses llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Europa, explicar-ne els trets característics i establir la distribució geogràfica d'aquestes llengües, per a enriquir-se i desenvolupar una actitud respectuosa envers un entorn plurilingüe i pluricultural.	2n.VLL.BL3.7.1. Reconeix les diverses llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Europa.	CCLI CSC
		2n.VLL.BL3.7.2. Explica els trets característics de les llengües d'Europa i estableix la seua distribució geogràfica en la lectura i l'audició de textos instructius i explicatius .	CCLI CSC

4	2n.VLL.BL4.1. Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions de textos adequats al nivell educatiu, aplicant-hi, de manera guiada, tècniques expressives i teatrals.	2n.VLL.BL4.1.1. Realitza lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu , aplicant-hi, de manera guiada , tècniques expressives i teatrals.	CCLI SIEE CEC
	2n.VLL.BL4.2. Elaborar un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l'alumnat, de manera reflexiva i crítica.	2n.VLL.BL4.2.1. Elabora un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures pròximes als seus interessos, de manera reflexiva i crítica, i amb ajuda de guies .	CCLI SIEE CEC
	2n.VLL.BL4.3. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, amb la supervisió del professorat, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.	2n.VLL.BL4.3.1. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, amb la supervisió del professorat , les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals en creacions de diferent naturalesa.	CCLI CAA SIEE CEC
	2n.VLL.BL4.4. Analitzar, amb la supervisió del professorat, un corpus de textos literaris, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura, identificant els trets essencials de l'època i les característiques del gènere, i realitzant un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, mitjançant la formulació de judicis personals.	2n.VLL.BL4.4.1. Analitza, amb la supervisió del professorat , un corpus de textos literaris, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura.	CCLI CEC
		2n.VLL.BL4.4.2. Identifica, amb la supervisió del professorat , els trets essencials de l'època i les característiques del gènere dels textos analitzats.	CCLI CEC
	2n.VLL.BL4.4.3. Realitza, amb la supervisió del professorat , un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes de l'anàlisi de textos literaris, mitjançant la formulació de judicis personals.	CCLI CEC CAA SIEE	

c) CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT DE TERCER D'ESO

-De l'avaluació inicial

La primera setmana de curs passem una prova inicial que consta d'una sèrie de qüestions per comprovar si el nivell de comprensió i expressió escrites i el domini de l'ortografia, de la morfologia, de la sintaxi i del lèxic de cada alumne són els adequats per a tercer d'ESO.

Aquesta prova també ens permet detectar alumnes amb necessitats educatives especials. Així, amb la informació facilitada per la tutora i l'orientadora en la sessió de l'avaluació inicial i els informes del curs anterior, podem des de l'inici de curs programar els objectius, coneixements conceptuals, i competències per adaptar-los a les seues necessitats.

A més a més l'avaluació inicial ens ajuda a conèixer de forma ràpida i àgil el perfil de cada grup i les característiques dominants de l'alumnat.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		NIVELL: 3r ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	3r.VLL.BL1.1. Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius reals o dramatitzats de l'àmbit acadèmic i social sobre temes de l'actualitat pròxims als interessos de l'alumnat, aportant arguments raonats per a defensar les pròpies opinions de manera clara i ordenada, prestant atenció a la pronunciació i a la gestualitat, utilitzant el registre formal, les normes de cortesia i les estratègies d'interacció oral.	3r.VLL.BL1.1.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit acadèmic i social sobre temes de l'actualitat o pròxims als seus interessos.	CCLI CAA CSC
		3r.VLL.BL1.1.2. Participa en intercanvis comunicatius utilitzant el registre formal, les normes de cortesia i les estratègies d'interacció oral.	CCLI CAA CSC
		3r.VLL.BL1.1.3. Participa en intercanvis comunicatius aportant arguments raonats per a defensar les opinions pròpies de manera clara i ordenada.	CCLI CAA CSC
		3r.VLL.BL1.1.4. Participa en intercanvis comunicatius prestant atenció a la pronunciació i a la gestualitat.	CCLI CAA CSC
	3r.VLL.BL1.2. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	3r.VLL.BL1.2.1. Participa, amb supervisió , en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	CCLI SIEE CSC
		3r.VLL.BL1.2.2. Participa, amb supervisió , en equips de treball per a assolir metes comunes, donant suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	CCLI SIEE CSC
		3r.VLL.BL1.2.3. Participa, amb supervisió , en equips de treball per a assolir metes comunes, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	CCLI SIEE CSC
	3r.VLL.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, especialment periodístics i publicitaris, analitzant els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere, utilitzant les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta, per a construir-se una opinió crítica.	3r.VLL.BL1.3.1. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, amb especial atenció als expositius, de manera autònoma, i als argumentatius, de manera guiada , propis de l'àmbit personal, acadèmic i social, per a formar-se una opinió pròpia.	CCLI CAA CSC
		3r.VLL.BL1.3.2. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents analitzant les característiques formals i de contingut i els elements no verbals, especialment la dicció i el to.	CCLI CAA CSC
		3r.VLL.BL1.3.3. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents utilitzant, amb supervisió , les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	CCLI CAA CSC
	3r.VLL.BL1.4. Produir oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professorat, textos formals de l'àmbit acadèmic i social de temes relacionats amb el currículum i l'actualitat, especialment de tipologia textual expositiva i argumentativa, utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat, aplicant-hi les propietats textuais i la riquesa lèxica, per a practicar aprenentatges lingüístics i estructurar el pensament.	3r.VLL.BL1.4.1. Produeix oralment, amb el suport de les TIC i l'ajuda del professor, textos breus de l'àmbit personal, acadèmic i social, de temes relacionats amb el currículum i l'actualitat , especialment de tipologia textual expositiva i argumentativa.	CCLI CAA CSC SIEE
		3r.VLL.BL1.4.2. Produeix oralment textos breus utilitzant, amb supervisió , les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat.	CCLI CAA CSC SIEE
3r.VLL.BL1.4.3. Produeix oralment textos expositius i argumentatius breus, aplicant-hi les propietats textuais.		CCLI CAA CSC SIEE	

		3r.VLL.BL1.4.4. Produeix oralment textos breus amb lèxic adequat al nivell educatiu .	CCLI CAA CSC SIEE
	3r.VLL.BL1.5. Avaluar, amb la supervisió del professorat i la utilització de guies i gravacions, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.	3r.VLL.BL1.5.1. Avalua, amb supervisió i ajuda , les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.	CCLI CAA
	3r.VLL.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	3r.VLL.BL1.6.1. Busca i selecciona informació rellevant sobre els entorns laborals , les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE CSC
3r.VLL.BL1.6.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències dels estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu .		SIEE CSC	
3r.VLL.BL1.6.3. Compara les habilitats i competències que requereixen els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.		SIEE CSC	
2	3r.VLL.BL2.1. Interpretar textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses (narratius, descriptius, instructius i, en especial, expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda del professorat i dels companys, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text i com a suport a les tasques d'aprenentatge.	3r.VLL.BL2.1.1. Interpreta textos escrits en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de tipologies diverses, en especial expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda , per a construir el significat global del text i com a suport a les tasques d'aprenentatge.	CCLI CSC
		3r.VLL.BL2.1.2. Interpreta textos escrits, en especial expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda , a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu	CCLI CSC
		3r.VLL.BL2.1.3. Interpreta textos escrits, en especial expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda , utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura.	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica, gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies (narratius, descriptius, instructius i, en especial, expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda del professorat i dels companys), aplicant les estratègies del procés d'escriptura, fent servir un llenguatge no discriminatori.	3r.VLL.BL2.2.1. Aplica les estratègies de planificació en el procés d'escriptura de textos diversos, en especial expositius, de manera autònoma, i argumentatius, amb ajuda .	CCLI CAA SIEE
		3r.VLL.BL2.2.2. Escriu, amb adequació, coherència, cohesió, pròpies del nivell educatiu , textos en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies, en especial argumentatius , amb ajuda	CCLI CSC
		3r.VLL.BL2.2.3. Escriu, amb correcció ortogràfica i gramatical pròpies del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies, en especial argumentatius , amb ajuda.	CCLI
		3r.VLL.BL2.2.4. Escriu, amb correcció lèxica pròpia del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, de diverses tipologies, en especial argumentatius , amb ajuda.	CCLI
		3r.VLL.BL2.2.5. Escriu textos argumentatius fent servir un llenguatge no discriminatori.	CCLI CSC

3r.VLL.BL2.3. Avaluar, amb la supervisió del professorat, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d'escriptura, identificant els errors d'adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, resolent els dubtes de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	3r.VLL.BL2.3.1. Avaluat, amb ajuda , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant errors d'adequació, coherència i cohesió del nivell educatiu .	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.3.2. Avaluat, amb ajuda , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura, identificant els errors de correcció (ortogràfica i gramatical) del nivell educatiu .	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.3.3. En el procés de revisió de textos escrits resol els dubtes, amb ajuda , de manera reflexiva i dialogada, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	CAA
3r.VLL.BL2.4. Sintetitzar textos orals i escrits expositius i argumentatius, utilitzant mapes conceptuals i resums, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduïska literalment parts del text original ni incloga interpretacions personals, per a usar la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació.	3r.VLL.BL2.4.1. Sintetitza, utilitzant els procediments de síntesi adequada al nivell educatiu i a la tipologia textual, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades, textos orals i escrits expositius i argumentatius, per a usar la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació .	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.4.2. Elabora un text argumentatiu coherent i cohesionat que no reproduceix literalment parts del text original ni inclou interpretacions personals .	CCLI
3r.VLL.BL2.5. Realitzar amb creativitat tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, de manera reflexiva i dialogada, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, seguint les fases del procés d'un projecte de treball, per a obtenir un producte final original de caràcter expositiu o argumentatiu, contrastant les fonts d'informació, detallant les referències bibliogràfiques, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	3r.VLL.BL2.5.1. Realitza, amb creativitat i de manera reflexiva i dialogada , projectes de treball de caràcter expositiu o argumentatiu , individuals i en equips cooperatius, sobre temes diversos, seguint les fases del procés d'elaboració (planificació, supervisió, avaluació i comunicació).	CCLI CAA SIEE
	3r.VLL.BL2.5.2. Contrasta la validesa de la les fonts d'informació que utilitza en projectes de treball i detalla les referències bibliogràfiques .	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.5.3. Fa, amb supervisió , una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i l'adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA
	3r.VLL.BL2.5.4. Avaluat, amb la supervisió del professorat , el procés i el producte final.	CCLI CAA
	3r.VLL.BL2.5.5. Comunica personalment, amb la supervisió del professorat , els resultats obtinguts.	CCLI CAA
3r.VLL.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, del nivell educatiu, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de manera contrastada; crear continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori, i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i compartint informació i continguts digitals de manera segura i responsable.	3r.VLL.BL2.6.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació en mitjans digitals a partir d'una estratègia de filtratge de manera contrastada , enregistra-la en paper de manera acurada o emmagatzema-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa, amb la supervisió del professorat .	CD CAA SIEE
	3r.VLL.BL2.6.2. Col·labora i es comunica per a construir un producte o tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i fent servir les eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, amb la supervisió del professorat .	CD CAA SIEE
	3r.VLL.BL2.6.3. Realitza projectes de treball, amb la supervisió del professorat , creant continguts digitals (documents de text i presentacions multimèdia) per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori aplicant-hi els diversos tipus de llicències.	CD

		3r.VLL.BL2.6.4. Aplica bones maneres de conducta en la comunicació en entorns virtuals, i prevé, denuncia i protegeix uns altres companys de males pràctiques com el ciberassetjament, amb la supervisió del professorat .	CD SIEE CAA
	3r.VLL.BL2.7. Realitzar, amb supervisió, de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant amb supervisió solucions alternatives.	3r.VLL.BL2.7.1. Té iniciativa per a proposar i emprendre accions que contribuïsquen a realitzar, amb supervisió , de manera eficaç tasques o projectes individuals o col·lectius.	SIEE
		3r.VLL.BL2.7.2. Reconeix, amb supervisió , les seues fortaleces i les utilitza adequadament, i identifica les seues febleses, esforçant-se per superar-les.	SIEE
		3r.VLL.BL2.7.3. Manté, amb supervisió , la curiositat i l'interès durant tot el procés de realització de tasques o projectes.	SIEE
		3r.VLL.BL2.7.4. Actua amb flexibilitat davant d'obstacles i dificultats, buscant solucions amb supervisió .	SIEE
3	3r.VLL.BL3.1. Identificar les diverses categories gramaticals que componen un text, establint la concordança entre elles; classificar-les; analitzar-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs, i utilitzar-les correctament per a avançar en la comprensió i creació de textos argumentatius.	3r.VLL.BL3.1.1. Identifica les diverses categories gramaticals que componen un text narratiu, descriptiu, instructiu, expositiu i argumentatiu , establint la concordança entre elles, classificant-les.	CCLI
		3r.VLL.BL3.1.2. Identifica les categories gramaticals, analitzant-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs.	CCLI
		3r.VLL.BL3.1.3. Crea i revisa textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI
	3r.VLL.BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant-hi correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.	3r.VLL.BL3.2.1. Crea i revisa textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI CAA
	3r.VLL.BL3.3. Identificar els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics, els préstecs d'altres llengües, així com sigles, acrònims i abreviatures, per a enriquir el vocabulari.	3r.VLL.BL3.3.1. Identifica els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu , per a enriquir el vocabulari.	CCLI CAA
	3r.VLL.BL3.4. Explicar el canvi semàntic que afecta el significat de les paraules i les seues causes, identificant-ne els mecanismes (metàfora, metonímia) per a diferenciar els usos connotatius i denotatius del llenguatge, així com reconèixer les relacions d'igualtat-semblança (camp semàntic i camp associatiu) i d'inclusió (hiperonímia i hiponímia) que s'estableixen entre les paraules per a copsar el sentit global d'un text.	3r.VLL.BL3.4.1. Reconeix les relacions d'igualtat-semblança (camp semàntic i camp associatiu) i d'inclusió (hiperonímia i hiponímia) que s'estableixen entre les paraules per a copsar el sentit global d'un text.	CCLI CAA
		3r.VLL.BL3.4.2. Explica el canvi semàntic que afecta el significat de les paraules i les seues causes, identificant els mecanismes de la metàfora i la metonímia per a diferenciar els usos connotatius i denotatius del llenguatge.	CCLI
	3r.VLL.BL3.5. Analitzar morfosintàcticament l'oració simple, classificant-la segons la naturalesa del predicat (oracions atributives, predicatives, actives, transitives, reflexives, recíproques, intransitives, passives, perifràstiques, reflexes i mitjanes) per a, autònomament, expressar-se i redactar textos argumentatius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	3r.VLL.BL3.5.1. Identifica l'estructura de l'oració simple: subjecte, predicat i complements del verb, per a, autònomament, expressar-se i redactar textos argumentatius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.	CCLI
3r.VLL.BL3.5.2. Analitza morfosintàcticament l'oració simple, classificant-la segons la naturalesa del predicat per a, autònomament, expressar-se i redactar textos argumentatius de diverses modalitats oracionals amb més correcció i propietat.		CCLI CAA	

	3r.VLL.BL3.6. Reconèixer els elements de la comunicació que intervenen en textos argumentatius i justificar si aquests compleixen les propietats textuais, atenent els seus elements, propis del nivell educatiu, per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	3r.VLL.BL3.6.1. Reconeix els elements de la comunicació que intervenen en textos narratius, descriptius, instructius, expositius i argumentatius	CCLI
		3r.VLL.BL3.6.2. Justifica si els textos compleixen les propietats textuais pròpies del nivell educatiu per a, després d'un procés de reflexió, fer un ús adequat de la llengua.	CCLI CAA CSC
	3r.VLL.BL3.7. Explicar els orígens històrics de les llengües d'Espanya i reconèixer les seues varietats geogràfiques, per a enriquir-se i desenvolupar una actitud respectuosa cap a la diversitat de la llengua i un entorn plurilingüe pluricultural.	3r.VLL.BL3.7.1. Explica els orígens històrics de les llengües d'Espanya i reconeix les diverses llengües que conformen la realitat plurilingüe d'Espanya i Europa .	CCLI CSC
		3r.VLL.BL3.7.2. Explica els trets característics de les llengües d'Espanya i Europa i estableix la seua distribució geogràfica, reconeixent les varietats geogràfiques de l'espanyol , en la lectura i l'audició de textos de diferents tipologies i àmbits, especialment argumentatius .	CCLI CSC
4	3r.VLL.BL4.1. Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu, aplicant, amb supervisió, tècniques expressives i teatrals.	3r.VLL.BL4.1.1. Realitza lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu , aplicant, amb supervisió , tècniques expressives i teatrals.	CCLI SIEE CEC
	3r.VLL.BL4.2. Elaborar un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l'alumnat, de manera reflexiva i crítica.	3r.VLL.BL4.2.1. Elabora un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures pròximes als seus interessos, de manera reflexiva i crítica, amb supervisió .	CCLI SIEE CEC
	3r.VLL.BL4.3. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i les ciències, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals, des de l'Edat Mitjana fins al segle XVIII, en creacions de diferent naturalesa.	3r.VLL.BL4.3.1. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals, des de l'Edat Mitjana fins al segle XVIII , en creacions de diferent naturalesa.	CCLI CAA SIEE CEC
	3r.VLL.BL4.4. Analitzar un corpus de textos literaris, de l'Edat Mitjana al segle XVIII, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura; identificar els trets essencials del context sociocultural i literari de l'època i les característiques del gènere, i realitzar un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, mitjançant la formulació de judicis personals.	3r.VLL.BL4.4.1. Analitza un corpus de textos literaris, de l'Edat Mitjana al segle XVIII , seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura.	CCLI CEC
		3r.VLL.BL4.4.2. Identifica els trets essencials del context sociocultural i literari de l'època i les característiques del gènere dels textos de l'Edat Mitjana al segle XVIII analitzats.	CCLI CEC
	3r.VLL.BL4.4.3. Realitza un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes de l'anàlisi de textos literaris de l'Edat Mitjana al segle XVIII , mitjançant la formulació de judicis personals.	CCLI CEC CAA SIEE	

d) CRITERIS D'AVALUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT DE QUART D'ESO

De l'avaluació inicial

La primera setmana de curs passem una prova inicial que consta d'una sèrie de qüestions per comprovar si el nivell de comprensió i expressió escrites i el domini

de l'ortografia, de la morfologia, de la sintaxi i del lèxic de cada alumne són els adequats per a quart d'ESO.

A més a més l'avaluació inicial ens ajuda a conèixer de forma ràpida i àgil el perfil de cada grup i les característiques dominants de l'alumnat.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		NIVELL: 4t ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	4t.VLL.BL1.1. Participar activament i respectuosament en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats, especialment en els representatius dels mitjans de comunicació social i de l'àmbit professional i administratiu, sobre temes polèmics de l'actualitat, defensant críticament les pròpies opinions amb fluïdesa i riquesa lèxica, ajustant el registre, el to i les normes de cortesia a la situació comunicativa, utilitzant les estratègies d'interacció oral.	4t.VLL.BL1.1.1. Participa en intercanvis comunicatius, reals o dramatitzats , especialment en els representatius dels mitjans de comunicació social utilitzant les estratègies lingüístiques d'interacció oral .	CCLI CAA CSC
		4t.VLL.BL1.1.2. Participa en intercanvis comunicatius dels àmbits professional i administratiu utilitzant les estratègies d'interacció oral.	CCLI CAA CSC
		4t.VLL.BL1.1.3. Participa en intercanvis comunicatius sobre temes polèmics de l'actualitat , defensant críticament les pròpies opinions amb fluïdesa i riquesa lèxica .	CCLI CAA CSC
		4t.VLL.BL1.1.4. Participa en intercanvis comunicatius ajustant el registre, el to i les normes de cortesia a la situació comunicativa .	CCLI CAA CSC
	4t.VLL.BL1.2. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	4t.VLL.BL1.2.1. Participa, amb autonomia , en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	CCLI SIEE CSC
		4t.VLL.BL1.2.2. Participa, amb autonomia , en equips de treball per a assolir metes comunes, donant suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	CCLI SIEE CSC
		4t.VLL.BL1.2.3. Participa, amb autonomia , en equips de treball per a assolir metes comunes, utilitzant el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	CCLI SIEE CSC
	4t.VLL.BL1.3. Interpretar textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, especialment periodístics i publicitaris, analitzant els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere, utilitzant les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta, per a construir-se una opinió crítica.	4t.VLL.BL1.3.1. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, especialment periodístics i publicitaris, per a construir-se una opinió crítica .	CCLI CAA CSC
		4t.VLL.BL1.3.2. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents analitzant els elements formals i de contingut, la informació no verbal i les convencions pròpies del gènere .	CCLI CAA CSC
		4t.VLL.BL1.3.3. Interpreta textos orals i audiovisuals de gèneres, tipologies i registres diferents utilitzant, de manera autònoma , les estratègies de comprensió oral adequades al text i al propòsit de l'escolta.	CCLI CAA CSC
	4t.VLL.BL1.4. Produir oralment, amb el suport de les TIC i la supervisió del professorat, textos formals de l'àmbit acadèmic, social i professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics i publicitaris dels mitjans de comunicació, de temes polèmics relacionats amb el currículum i l'actualitat, utilitzant les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat, ajustant el registre al grau de formalitat, aplicant-hi les propietats textuais i l'expressivitat adequada, per a millorar les seues habilitats lingüístiques i estructurar el pensament.	4t.VLL.BL1.4.1. Produeix oralment, amb el suport de les TIC i la supervisió del professor, textos formals de l'àmbit professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics i publicitaris dels mitjans de comunicació , de temes polèmics relacionats amb el currículum i l'actualitat	CCLI CAA CSC SIEE
		4t.VLL.BL1.4.2. Produeix oralment textos breus utilitzant, amb autonomia , les estratègies d'expressió oral i els elements no verbals adequats a la situació comunicativa i a l'objectiu proposat, ajustant el registre al grau de formalitat.	CCLI CAA CSC SIEE
4t.VLL.BL1.4.3. Produeix oralment textos breus de gèneres periodístics i publicitaris , aplicant-hi les propietats textuais.		CCLI CAA CSC SIEE	

2		4t.VLL.BL1.4.4. Produeix oralment textos breus amb riquesa lèxica .	CCLI CAA CSC SIEE
	4t.VLL.BL1.5. Avaluar, de manera autònoma, les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.	4t.VLL.BL1.5.1. Avalua, de manera autònoma , les produccions orals pròpies i dels companys, atenent la quantitat, qualitat, rellevància, pertinència i claredat, així com les normes de prosòdia, per a progressar en la competència comunicativa oral.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	4t.VLL.BL1.6.1. Busca i selecciona, de manera autònoma , informació rellevant sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE CSC
		4t.VLL.BL1.6.2. Analitza, de manera autònoma , els coneixements, les habilitats i les competències dels estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu .	SIEE CSC
		4t.VLL.BL1.6.3. Compara, de manera autònoma , les habilitats i competències que requereixen els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	SIEE CSC
	4t.VLL.BL2.1. Interpretar textos escrits de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, amb especial atenció als gèneres periodístics informatius i d'opinió, als textos publicitaris dels mitjans de comunicació de masses i als textos de l'àmbit professional i administratiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura, per a construir el significat global del text.	4t.VLL.BL2.1.1. Interpreta textos escrits amb especial atenció als gèneres periodístics informatius i d'opinió, als textos publicitaris dels mitjans de comunicació de masses i als textos de l'àmbit professional i administratiu , per a construir el seu significat global.	CCLI CSC
		4t.VLL.BL2.1.2. Interpreta textos escrits periodístics, publicitaris i dels àmbits professional i administratiu a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu .	CCLI CSC
		4t.VLL.BL2.1.3. Interpreta textos escrits periodístics, publicitaris i dels àmbits professional i administratiu utilitzant les estratègies de comprensió lectora adequades al text i a l'objectiu de la lectura.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.2. Planificar i escriure, amb adequació, coherència, cohesió, correcció ortogràfica i gramatical i lèxica del nivell educatiu, textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu, de diverses tipologies, centrant-se en els gèneres periodístics informatius i d'opinió, en textos publicitaris amb sentit creatiu i estètic i en textos de l'àmbit professional i administratiu amb ajuda de models, aplicant les estratègies del procés d'escriptura, fent servir un llenguatge no discriminatori.	4t.VL.BL2.2.1. Aplica les estratègies de planificació en el procés d'escriptura de textos de diverses tipologies, sobretot periodístics, publicitaris i dels àmbits professional i administratiu , de manera autònoma o amb ajuda.	CCLI CAA SIEE
		4t.VLL.BL2.2.2. Escriu, amb adequació, coherència, cohesió, pròpies del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic, social, professional i administratiu , de diverses tipologies, de manera autònoma o amb ajuda.	CCLI CSC
		4t.VLL.BL2.2.3. Escriu, amb correcció ortogràfica i gramatical pròpies del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, professional i administratiu , de diverses tipologies, de manera autònoma o amb ajuda.	CCLI
		4t.VLL.BL2.2.4. Escriu, amb correcció lèxica pròpia del nivell educatiu , textos, en suports diversos, de l'àmbit personal, acadèmic i social, professional i administratiu , de diverses tipologies, de manera autònoma o amb ajuda.	CCLI

	4t.VLL.BL2.2.5. Escriu textos periodístics, publicitaris, professionals i administratius fent servir un llenguatge no discriminatori.	CCLI CSC
4t.VLL.BL2.3. Avaluar, amb autonomia, els textos escrits propis o aliens, com a part del procés d'escriptura, identificant els errors d'adequació, coherència, cohesió i correcció del nivell educatiu, resolent els dubtes de manera autònoma, amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	4t.VLL.BL2.3.1. Avaluu, amb autonomia , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura identificant errors d'adequació, coherència i cohesió del nivell educatiu .	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.3.2. Avaluu, amb autonomia , els textos escrits propis o aliens, com a part del procés de revisió de l'escriptura identificant els errors de correcció (ortogràfica i gramatical) del nivell educatiu .	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.3.3. En el procés de revisió de textos escrits resol els dubtes de manera autònoma , amb l'ajuda de diccionaris impresos o digitals i altres fonts de consulta.	CAA
4t.VLL.BL2.4. Sintetitzar textos orals i escrits argumentatius, utilitzant esquemes, taules, mapes conceptuals i resums, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades i elaborant un text coherent i cohesionat que no reproduisca literalment parts del text original ni incloga interpretacions personals, per a usar la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació.	4t.VLL.BL2.4.1. Sintetitza, utilitzant els procediments de síntesi adequada al nivell educatiu i a la tipologia textual, seleccionant les informacions essencials, generalitzant informacions relacionades, textos orals i escrits argumentatius, especialment dels àmbits periodístic, publicitari, administratiu i professional , per a usar la informació amb finalitats diverses segons la situació de comunicació.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.4.2. Elabora un text, especialment dels àmbits periodístic, publicitari, administratiu i professional , coherent i cohesionat que no reproduceix literalment parts del text original ni inclou interpretacions personals.	CCLI
4t.VLL.BL2.5. Realitzar, amb sentit crític i creativitat, tasques o projectes de treball individuals o col·lectius, amb autonomia, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics, culturals, professionals i literaris motivadors per a l'alumnat, seguint les fases del procés d'elaboració un projecte de treball, contrastant la informació i citant-ne adequadament la procedència i incloent-hi la bibliografia i la webgrafia, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	4t.VLL.BL2.5.1. Realitza amb autonomia, sentit crític i originalitat projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes diversos relacionats amb els àmbits periodístic o professional seguint les fases del procés d'elaboració (planificació, supervisió, avaluació i comunicació).	CCLI CAA SIEE
	4t.VLL.BL2.5.2. Cita adequadament la procedència de la informació utilitzada en els projectes de treball que realitza i hi inclou una bibliografia i webgrafia .	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.5.3. Fa, amb autonomia , una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i l'adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA
	4t.VLL.BL2.5.4. Avaluu, de manera autònoma , el procés i el producte final.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL2.5.5. Comunica de manera personal i autònoma els resultats obtinguts.	CCLI SIEE
4t.VLL.BL2.6. Realitzar projectes de treball individuals i en equips cooperatius, sobre temes del currículum (amb especial interès per les obres literàries) o sobre temes socials, científics i culturals, buscant i seleccionant informació en mitjans digitals de manera contrastada; editar continguts per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web; i col·laborar i comunicar-se amb altres filtrant i	4t.VLL.BL2.6.1. Realitza projectes de treball buscant i seleccionant informació en mitjans digitals a partir d'una estratègia de filtratge de manera contrastada, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa, de manera autònoma .	CD CAA SIEE
	4t.VLL.BL2.6.2. Col·labora i es comunica per a construir un producte o tasca col·lectiva, filtrant i compartint informació i continguts digitals, i fent servir les eines de comunicació TIC, serveis del web social i entorns virtuals d'aprenentatge, de manera autònoma .	CD CAA SIEE

	compartint informació i continguts digitals de manera segura i responsable.	4t.VLL.BL2.6.3. Realitza projectes de treball de manera autònoma , creant i editant continguts digitals (documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals) per mitjà d'aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web aplicant-hi els diversos tipus de llicències.	CD
		4t.VLL.BL2.6.4. Aplica, de manera autònoma , bones maneres de conducta en la comunicació en entorns virtuals, i prevé, denuncia i protegeix uns altres companys de males pràctiques com el ciberassetjament.	CD SIEE CAA
	4t.VLL.BL2.7. Realitzar, amb autonomia, de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues forteses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat buscant per iniciativa pròpia solucions alternatives.	4t.VLL.BL2.7.1. Té iniciativa per a proposar i emprendre accions que contribuïsquen a realitzar de manera eficaç i amb autonomia tasques o projectes individuals o col·lectius.	SIEE
		4t.VLL.BL2.7.2. Reconeix, amb autonomia , les seues forteses i les utilitza adequadament, i identifica les seues febleses, esforçant-se per superar-les.	SIEE
		4t.VLL.BL2.7.3. Manté, amb autonomia , la curiositat i l'interès durant tot el procés de realització de tasques o projectes.	SIEE
		4t.VLL.BL2.7.4. Actua amb flexibilitat davant d'obstacles i dificultats, buscant solucions per iniciativa pròpia .	SIEE
3	4t.VLL.BL3.1. Identificar les diverses categories gramaticals que componen un text, propi o alié, establint la concordança entre elles; classificar-les i analitzar-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs, i utilitzar-les correctament per a avançar en la comprensió i creació correcta de textos propis de l'àmbit periodístic, professional i administratiu.	4t.VLL.BL3.1.1. Identifica les diverses categories gramaticals que componen un text propi de l'àmbit periodístic, professional i administratiu , establint la concordança entre elles, classificant-les.	CCLI
		4t.VLL.BL3.1.2. Identifica les categories gramaticals d'un text propi o alié analitzant-les morfològicament, reconeixent el paper gramatical, sintàctic i semàntic que exerceixen en el discurs.	CCLI
		4t.VLL.BL3.1.3. Crea i revisa textos propis de l'àmbit periodístic, professional i administratiu utilitzant correctament les categories gramaticals.	CCLI
	4t.VLL.BL3.2. Crear i revisar textos escrits aplicant-hi correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.	4t.VLL.BL3.2.1. Crea i revisa textos escrits dels àmbits periodístic, publicitari, professional i administratiu aplicant correctament les normes ortogràfiques de la llengua pròpies del nivell educatiu.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL3.3. Identificar els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu, distingint entre els morfològics, els préstecs d'altres llengües i l'origen del lèxic propi, per a enriquir el vocabulari.	4t.VLL.BL3.3.1. Identifica els diversos procediments de creació del lèxic, propis del nivell educatiu , per a enriquir el vocabulari.	CCLI CAA
4t.VLL.BL3.4. Explicar els distints nivells de significat de paraules i expressions, identificant l'ús connotatiu i denotatiu de la llengua per a copsar el sentit global d'un text; aplicar l'ús connotatiu i denotatiu de la llengua en l'elaboració de textos.	4t.VLL.BL3.4.1. Aplica l'ús connotatiu i denotatiu de la llengua en l'elaboració de textos .	CCLI CAA	
	4t.VLL.BL3.4.2. Explica els distints nivells de significat de paraules i expressions , identificant l'ús connotatiu i denotatiu de la llengua per a copsar el sentit global d'un text .	CCLI	
4t.VLL.BL3.5. Identificar l'estructura i els nexes propis d'oracions coordinades, juxtaposades i d'oracions subordinades substantives, adjectives, adverbials pròpies i d'implicació lògica i analitzar-les morfosintàcticament, per a, autònomament, expressar-	4t.VLL.BL3.5.1. Identifica l'estructura i els nexes propis d'oracions coordinades, juxtaposades i d'oracions subordinades substantives, adjectives, adverbials pròpies i d'implicació lògica , per a, autònomament, expressar-se i redactar textos amb més correcció i propietat.	CCLI	

	se i redactar textos de l'àmbit periodístic, professional i administratiu amb més correcció i propietat.	4t.VLL.BL3.5.2. Analitza morfosintàcticament oracions coordinades, juxtaposades i d'oracions subordinades substantives, adjectives, adverbials pròpies i d'implicació lògica per a, autònomament, expressar-se i redactar textos amb més correcció i propietat.	CCLI CAA
	4t.VLL.BL3.6. Reconéixer les propietats textuais en textos de l'àmbit periodístic, laboral i administratiu, i aplicar-les al comentari pragmàtic, per a compondre textos orals i escrits amb adequació, coherència i cohesió.	4t.VLL.BL3.6.1. Reconeix les propietats textuais en textos de l'àmbit periodístic, laboral i administratiu per a compondre textos orals i escrits amb adequació, coherència i cohesió.	CCLI
		4t.VLL.BL3.6.2. Aplica els coneixements sobre les propietats textuais en textos de l'àmbit periodístic, laboral i administratiu al comentari pragmàtic, per a utilitzar-les en la composició de textos orals i escrits.	CCLI CAA CSC
	4t.VLL.BL3.7. Explicar el marc jurídic de les llengües cooficials a la Comunitat Valenciana, així com establir els trets característics de la varietat estàndard, reconeixent la importància de l'existència d'una norma de la llengua com a element de cohesió cultural.	4t.VLL.BL3.7.1. Explica el marc jurídic de les llengües cooficials a la Comunitat Valenciana .	CCLI CSC
		4t.VLL.BL3.7.2. Estableix els trets característics de la varietat estàndard , en la lectura i l'audició de textos de diferents tipologies i àmbits.	CCLI CSC
4	4t.VLL.BL4.1. Realitzar lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu, aplicant tècniques expressives i teatrals.	4t.VLL.BL4.1.1. Realitza lectures d'obres literàries pròximes als seus gustos, triades lliurement o a proposta del professorat, en silenci, en veu alta o participant en dramatitzacions i improvisacions de textos adequats al nivell educatiu , aplicant, de manera autònoma , tècniques expressives i teatrals.	CCLI SIEE CEC
	4t.VLL.BL4.2. Elaborar un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures, literàries i no literàries, pròximes als interessos de l'alumnat, de manera reflexiva i crítica.	4t.VLL.BL4.2.1. Elabora un dossier, amb una selecció de documents i creacions realitzats a partir de lectures pròximes als seus interessos, de manera reflexiva, crítica i autònoma .	CCLI SIEE CEC
	4t.VLL.BL4.3. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals, des del segle XIX fins a l'actualitat, en creacions de diferent naturalesa (cine, música, pintura, textos literaris i dels mitjans de comunicació, etc.).	4t.VLL.BL4.3.1. Exposar, en suports diversos, orals i escrits, les conclusions crítiques i raonades sobre les connexions entre la literatura, les arts i la ciència, analitzant i comparant obres, personatges, temes i tòpics universals, des del segle XIX fins a l'actualitat , en creacions de diferent naturalesa.	CCLI CAA SIEE CEC
	4t.VLL.BL4.4. Analitzar un corpus de textos literaris, del segle XIX a l'actualitat, seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura, identificant els trets essencials del context sociocultural i literari de l'època i les característiques del gènere, i realitzant un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes, mitjançant la formulació de judicis personals.	4t.VLL.BL4.4.1. Analitza un corpus de textos literaris, del segle XIX a l'actualitat , seleccionats al voltant d'un tema o tòpic comú, com a forma d'aproximació a la literatura.	CCLI CEC
		4t.VLL.BL4.4.2. Identifica els trets essencials del context sociocultural i literari de l'època i les característiques del gènere dels textos literaris, del segle XIX a l'actualitat analitzats.	CCLI CEC
	4t.VLL.BL4.4.3. Realitza un comentari de forma i contingut per a expressar raonadament les conclusions extretes de l'anàlisi dels textos literaris, del segle XIX a l'actualitat , mitjançant la formulació de judicis personals.	CCLI CEC CAA SIEE	

e) CRITERIS D'AVUACIÓ DE PRIMER DE BATXILLERAT

BL1.1. Analitzar els elements de la situació comunicativa, les propietats textuais i la informació no verbal de textos orals expositius i argumentatius, propis de l'àmbit acadèmic i de divulgació científica, cultural i dels gèneres periodístics, informatius i d'opinió, procedents dels mitjans de comunicació social, utilitzant tècniques de retenció de la informació per a sintetitzar-ne el contingut per escrit i reflexionar-hi críticament.

BL1.2. Elaborar presentacions orals ajustades al propòsit, el contingut i la situació comunicativa, sobre temes relacionats amb el currículum, amb especial incidència en els temes, obres i autors literaris, utilitzant fonts d'informació diverses i amb el suport de les TIC, un lèxic especialitzat, seguint les fases del procés d'elaboració de les exposicions orals i exposar-les utilitzant les estratègies i recursos de l'expressió oral del nivell educatiu.

BL2.1. Interpretar textos expositius i argumentatius especialitzats dels àmbits acadèmics, periodístics i publicitaris a través de l'anàlisi dels elements de la situació comunicativa i de característiques pròpies del tipus de text i del gènere, aplicant les estratègies de comprensió lectora, amb la finalitat de sintetitzar-ne el contingut i interpretar-los críticament.

BL2.2. Escriure, amb adequació, coherència, cohesió i correcció, textos expositius de l'àmbit acadèmic sobre temes relacionats amb el currículum, utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació, aplicant les estratègies del procés de producció escrita.

BL3.1. Caracteritzar morfològicament, sintàcticament i semànticament les categories gramaticals flexives per a identificar-ne les formes, funcions i significats, utilitzant la terminologia gramatical adequada en l'explicació lingüística, i aplicar les regles gramaticals de concordança entre les paraules per a usar correctament la llengua; així com explicar els procediments morfològics de formació de paraules (derivació, composició, parasíntesi), per a enriquir el vocabulari i millorar la producció de textos.

BL3.2. Analitzar oracions compostes i classificar-les segons la naturalesa dels seus predicats i segons les modalitats oracionals per a millorar la comprensió, i expressar-se, amb correcció i propietat, de forma oral i escrita.

BL3.3. Analitzar les propietats textuais per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius procedents dels àmbits acadèmic, periodístic, professional i empresarial, per a aplicar-les en l'elaboració de textos i millorar l'expressió oral i escrita.

BL3.5. Explicar les varietats de la llengua, atenent els registres lingüístics i la utilització de l'estàndard, reconeixent col·loquialismes, imprecisions, expressions clixé i prejudicis i estereotips lingüístics, en produccions lingüístiques de contextos formals i no formals.

BL3.4. Explicar l'origen i evolució de les diverses llengües d'Espanya i les principals varietats diatòpiques, analitzant-ne els trets característics a través de manifestacions orals i escrites, de forma progressivament autònoma, per a reconèixer en produccions lingüístiques de contextos formals i no formals la diversitat lingüística com a part del patrimoni cultural del nostre país.

BL 31. Caracteritzar morfològicament, sintàcticament i semànticament les categories gramaticals flexives per a identificar-ne les formes, funcions i significats, utilitzant la terminologia gramatical adequada en l'explicació lingüística, i aplicar les regles gramaticals de concordança entre les paraules per a usar correctament la llengua

BL4.1. Analitzar críticament textos lírics, narratius, dramàtics i didàctics, en prosa i en vers, d'autoria masculina o femenina, per a explicar l'evolució diacrònica de les formes literàries des de l'edat mitjana fins al segle XIX per mitjà de la realització de treballs de síntesi, creatius i documentats, que presenten la literatura com un producte lligat al seu context històric i cultural, capaç d'acostar-nos a altres mons i pensaments.

BL4.2. Interpretar, utilitzant les tècniques del comentari literari, obres completes o fragments de l'edat mitjana al segle XIX, justificant la vinculació del text amb el context, la pertinença a un gènere literari determinat, analitzant-ne la forma i el contingut, descobrint la intenció de l'autor i reconeixent l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines; i expressar raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats, orals o escrits.

f) CRITERIS D'AVUACIÓ DE SEGON DE BATXILLERAT

BL1.1. Analitzar els elements de la situació comunicativa, les propietats textuais i la informació no verbal de textos orals expositius i argumentatius procedents dels àmbits acadèmic, periodístic i publicitari, professional i empresarial, utilitzant les estratègies de comprensió oral i

les tècniques de retenció de la informació per a extraure'n i sintetitzar-ne el contingut, oralment o per escrit; relacionant tots els aspectes globals del discurs, interpretant-lo de manera crítica i utilitzant alternatives inclusives a idees discriminatòries.

BL1.2. Elaborar presentacions orals ajustades al propòsit, el contingut i la situació comunicativa, sobre temes de caràcter acadèmic o de l'actualitat social, científica o cultural, utilitzant fonts d'informació diverses i amb suport de les TIC, el lèxic tècnic adequat, seguint les fases del procés d'elaboració de les exposicions orals; exposar-les utilitzant les estratègies i els recursos d'expressió oral del nivell educatiu.

BL2.1. Descriure, amb el metallenguatge adequat, les propietats textuais de textos expositius i argumentatius escrits dels àmbits acadèmic, periodístic, professional i administratiu, analitzant els elements formals i de contingut amb l'ajuda de guies i la reflexió dialogada, resumint-ne el contingut i relacionant aquestes característiques expressives amb el sentit global del text.

BL2.2. Escriure, amb adequació, coherència, cohesió i correcció, textos expositius i argumentatius de l'àmbit acadèmic sobre temes relacionats amb el currículum, utilitzant estructures pròpies de la tipologia i els recursos expressius adequats a la situació de comunicació, i aplicant les estratègies del procés de producció escrita.

BL2.4. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats; adequar el pla durant el seu desenvolupament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats; avaluar el procés i el producte final, i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats.

BL3.1. Identificar la tipologia i les funcions de les categories gramaticals no flexives per a usar correctament la llengua i explicar els procediments de formació de paraules, atenent el significat dels principals prefixos i sufixos, especialment aquells que procedeixen del llatí i grec, i la transcategorització per a, aplicant els coneixements adquirits, enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.

BL3.3. Explicar els distints nivells de significat de les paraules o expressions del discurs oral o escrit, en funció de la intenció comunicativa del text en què apareixen, per a interpretar-lo adequadament; així com fer un ús connotatiu o denotatiu de la llengua, de forma progressivament autònoma, per a enriquir el vocabulari actiu i millorar la producció de textos.

BL3.4. Analitzar les propietats textuais i la intertextualitat per mitjà del comentari pragmàtic de textos expositius i argumentatius procedents dels àmbits acadèmic, periodístic, professional i empresarial, per a interpretar i valorar discursos orals i escrits; i aplicar els coneixements obtinguts per a millorar l'expressió oral i escrita.

BL3.2. Analitzar sintàcticament oracions compostes i classificar-les segons la naturalesa dels seus predicats i segons les seues modalitats oracionals per a millorar la comprensió i expressar-se i redactar, amb correcció i propietat, de forma oral i escrita.

BL2.5. Realitzar projectes d'investigació acadèmica amb sentit crític i creativitat, sobre temes del currículum o de l'actualitat, seguint les fases del procés d'elaboració d'un projecte d'investigació, per a obtenir com a producte final un text escrit adequat, coherent, cohesionat, amb correcció, amb un lèxic precís i especialitzat, en el qual predominen les seqüències textuais expositives i argumentatives i que respecte les normes de presentació de treballs escrits, contrastant les fonts d'informació i detallant les referències bibliogràfiques.

BL4.1. Reconèixer l'evolució diacrònica i cultural de les tendències, autors i obres dels grans moviments literaris del segle XX analitzant críticament textos lírics, narratius, dramàtics i didàctics, en prosa i en vers, d'autoria masculina o femenina; realitzar treballs de síntesi, creatius i documentats, que presenten la literatura com un producte lligat al seu context històric i cultural, capaç d'acostar-nos a altres mons i pensaments.

BL4.2. Interpretar, utilitzant les tècniques del comentari literari, obres completes o fragments de la literatura del segle XX a l'actualitat, justificant la vinculació del text amb el seu context, la seua pertinència a un gènere literari determinat; analitzant-ne la forma i el contingut; descobrint la intenció de l'autor, i reconeixent l'evolució de temes i tòpics en relació amb altres disciplines; expressar raonadament les conclusions extretes per mitjà de l'elaboració de textos estructurats, orals o escrits.

BL4.3. Desenvolupar per escrit un tema de la història de la literatura, realitzant una investigació prèvia que incloga la consulta de diverses fonts, exposant les conclusions amb rigor, claredat i coherència, adoptant un punt de vista crític i personal, utilitzant les TIC per a obtenir informació veraç i citant les fonts consultades.

7.3.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

a) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 1r ESO

Per assignar una determinada qualificació a l'alumnat, se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat 7.2 (amb els corresponents indicadors d'èxit) als quals els assignarem el valor següent:

EXÀMENS I ALTRES PROVES ESCRITES, AVALUABLES INDIVIDUALMENT * (60%)	LECTURA OBLIGADA DEL TRIMESTRE (10%)	PRESENTACIÓ ACURADA I CORREGIDA DEL QUADERN (10%)	TREBALL DE L'ALUMNE A CLASSE I A CASA (10%)	INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYS I AMB EL PROFESSORAT (10%)
1r. VLL. BL.1.3.1.	1r. VLL. BL.1.4.1.	1r. VLL. BL.2.1.1.	1r. VLL. BL.1.3.1	1r.VLL. BL.1.1.1.
1r. VLL. BL.1.3.2	1r. VLL. BL.1.4.2.	1r. VLL. BL.2.2.1.	1r. VLL..BL.1.3.2	1r. VLL. BL.1.1.2.
1r. VLL. BL.1.3.3	1r. VLL. BL.1.4.3.	1r. VLL. BL.2.2.2.	1r. VLL. BL.1.3.3	1r. VLL. BL.1.1.3.
1r. VLL. BL.2.1.2.	1r. VLL. BL.1.4.4.	1r. VLL. BL.2.2.3.	1r. VLL. BL.1.4.1.	1r. VLL. BL.1.1.4.
1r. VLL. BL.2.1.3.	1r. VLL. BL.4.1.1.	1r. VLL. BL.2.2.4.	1r. VLL. BL.1.4.2.	1r. VLL. BL.1.2.1.
1r. VLL. BL.2.2.2.	1r. VLL. BL.4.3.1.	1r. VLL. BL.2.4.1.	1r. VLL. BL.1.4.3.	1r. VLL..BL.1.2.2.
1r. VLL. BL.2.2.3.		1r. VLL. BL.2.4.2.	1r. VLL. BL.1.4.4.	1r. VLL. BL.1.2.3.
1r. VLL..BL.2.2.4.			1r. VLL. BL.1.5.1.	1r. VLL. BL.1.6.1.
1r. VLL. BL.2.4.1.			1r. VLL. BL.2.3.1.	1r. VLL. BL.1.6.2.
1r. VLL. BL.2.4.2.			1r. VLL..BL.2.3.2.	1r. VLL. BL.2.2.5.
1r. VLL. BL.2.5.3.			1r. VLL. BL.2.3.3	1r. VLL. BL.2.5.5.

1r. VLL. BL.2.5.4.			1r. VLL. BL.2.5.1.	1r. VLL..BL.2.6.2
1r. VLL. BL.3.1.1.			1r. VLL. BL.2.5.2.	1r. VLL. BL.2.6.4.
1r. VLL. BL.3.4.1.			1r. VLL. BL.2.5.3.	1r. VLL. BL.2.7.1
1r. VLL. BL.3.5.1.			1r. VLL. BL.2.6.1.	1r. VLL. BL.2.7.2
1r. VLL. BL.3.5.2.			1r. VLL. BL.2.6.3.	1r. VLL..BL.2.7.3
1r. VLL..BL.3.6.1.			1r. VLL. BL.3.1.2.	1r. VLL. BL.2.7.4
1r. VLL. BL.3.6.2.			1r. VLL. BL.3.1.3.	1r. VLL. BL.3.7.1
1r. VLL. BL.3.7.1.			1r. VLL. BL.3.2.1.	1r. VLL. BL.3.7.2
1r. VLL. BL.3.7.2.			1r. VLL. BL.3.3.1.	
1r. VLL. BL.4.4.1.			1r. VLL. BL.4.2.1.	
1r. VLL. BL.4.4.2.			1r. VLL. BL.4.3.1.	
1r. VLL. BL.4.4.3.			1r. VLL..BL.4.4.1.	
			1r. VLL. BL.4.4.3.	

*En cada avaluació es realitzarà almenys una d'aquestes proves.

OBSERVACIONS:

- Les faltes d'ortografia es penalitzaran amb 0,10 punts fins a un màxim de dos punts que es descomptaran de la nota de la prova escrita, tant de l'examen de la unitat avaluada com del control de lectura.

- En cada avaluació l'alumne realitzarà el control de la lectura del llibre

obligat (oral o escrit) proposat pel professorat. La nota d'aquesta lectura es comptabilitzarà en l'apartat número 2.

- L'alumne/a ha de tindre una nota mínima de 2'4 sobre 6 en l'apartat dels exàmens i altres proves avaluables individuals (apartat 1) per a poder aprovar l'avaluació. És l'equivalent a un 4 sobre 10.
- Estarà aprovat l'alumnat que, després d'haver tret la mitjana (tenint en compte els percentatges), obtinga un 5 o més .

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de Valencià són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si l'alumne no realitza la lectura obligada del trimestre, perdrà el punt (1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, el 70 % del punt (1 punt) que pertany a l'apartat d'educació cívica i social (actitud), és a dir, 0'7.

Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens, l'alumne copia (d'un altre company, del mòbil, ...), se li quedarà automàticament suspès - amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

b) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 2n ESO

Per assignar una determinada qualificació a l'alumnat, se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat 7.2 (amb els corresponents indicadors d'èxit) als quals els assignarem el valor següent:

EXÀMENS I ALTRES PROVES ESCRITES, AVALUABLES INDIVIDUALMENT* (70%)	LECTURA OBLIGADA DEL TRIMESTRE (10%)	PRESENTACIÓ ACURADA I CORREGIDA DEL QUADERN I TREBALL A CLASSE I A CASA (10%)	INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYS I AMB EL PROFESSORAT (10%)
2n. VLL. BL.1.3.1.	2n.VLL. BL.1.4.1.	2n. VLL. BL.2.1.1.	2n. VLL. BL.1.3.1

2n. VLL. BL.1.3.2	2n. VLL. BL.1.4.2.	2n. VLL. BL.2.2.1.	2n. VLL..BL.1.3.2
2n. VLL. BL.1.3.3	2n. VLL. BL.1.4.3.	2n. VLL. BL.2.2.2.	2n. VLL. BL.1.3.3
2n. VLL. BL.2.1.2.	2n. VLL. BL.1.4.4.	2n. VLL. BL.2.2.3.	2n. VLL. BL.1.4.1.
2n. VLL. BL.2.1.3.	2n. VLL. BL.4.1.1.	2n. VLL. BL.2.2.4.	2n. VLL. BL.1.4.2.
2n. VLL. BL.2.2.2.	2n. VLL. BL.4.3.1.	2n. VLL. BL.2.4.1.	2n. VLL. BL.1.4.3.
2n.VLL. BL.2.2.3.		2n. VLL. BL.2.4.2.	2n. VLL. BL.1.4.4.
2n. VLL..BL.2.2.4.			2n. VLL. BL.1.5.1.
2n. VLL. BL.2.4.1.			2n. VLL. BL.2.3.1.
2n. VLL. BL.2.4.2.			2n. VLL..BL.2.3.2.
2n. VLL. BL.2.5.3.			2n. VLL. BL.2.3.3
2n. VLL. BL.2.5.4.			2n. VLL. BL.2.5.1.
2n. VLL. BL.3.1.1.			2n. VLL. BL.2.5.2.
2n. VLL. BL.3.4.1.			2n. VLL. BL.2.5.3.
2n. VLL. BL.3.5.1.			2n. VLL. BL.2.6.1.
2n. VLL. BL.3.5.2.			2n. VLL. BL.2.6.3.
2n. VLL..BL.3.6.1.			2n. VLL. BL.3.1.2.
2n. VLL. BL.3.6.2.			2n. VLL. BL.3.1.3.
2n. VLL. BL.3.7.1.			2n. VLL. BL.3.2.1.
2n. VLL. BL.3.7.2.			2n. VLL. BL.3.3.1.
2n. VLL. BL.4.4.1.			2n. VLL. BL.4.2.1.
2n. VLL. BL.4.4.2.			2n. VLL. BL.4.3.1.
2n. VLL. BL.4.4.3.			2n. VLL..BL.4.4.1.
			2n. VLL. BL.4.4.3.

*En cada avaluació es realitzarà almenys una d'aquestes proves.

OBSERVACIONS:

- Les faltes d'ortografia, en general, es penalitzaran amb 0,05 punts fins a un màxim de dos punts que es descomptaran de la nota de la prova escrita, tant de l'examen de la unitat avaluada com del control de lectura.
- En cada avaluació l'alumne realitzarà el control de la lectura del llibre obligat (oral escrit) proposat pel professorat. La nota d'aquesta lectura es comptabilitzarà en l'apartat número 2.
- L'alumne/a ha de tindre una nota mínima de 2'8 sobre 7 en l'apartat dels exàmens i altres proves avaluables individuals (apartat 1) per a poder aprovar l'avaluació. És l'equivalent a un 4 sobre 10.
- Estarà aprovat l'alumnat que, després d'haver tret la mitjana (tenint en compte els percentatges), obtinga un 5 o més.

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de Valencià són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si l'alumne no realitza la lectura obligada del trimestre, perdrà el punt (1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, el 70 % del punt (1 punt) pertanyent a l'actitud, és a dir, 0'7.

Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens, l'alumne copia (d'un altre company, del mòbil, ...), se li quedarà automàticament suspès - amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

c) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 3r ESO

Per assignar una determinada qualificació a l'alumnat, se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat 7.2 (amb els corresponents indicadors d'èxit) als quals els assignarem el valor següent:

EXÀMENS I ALTRES PROVES ESCRITES, AVALUABLES INDIVIDUALMENT* (70%)	LECTURA OBLIGADA DEL TRIMESTRE (10%)	PRESENTACIÓ ACURADA I CORREGIDA DEL QUADERN I TREBALL A CLASSE I A CASA (10%)	INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYS I AMB EL PROFESSORAT (10%)
3r. VLL. BL.1.3.1.	3r.VLL. BL.1.4.1.	3r. VLL. BL.2.1.1.	3r. VLL. BL.1.3.1
3r. VLL. BL.1.3.2	3r. VLL. BL.1.4.2.	3r. VLL. BL.2.2.1.	3r. VLL..BL.1.3.2

3r. VLL. BL.1.3.3	3r. VLL. BL.1.4.3.	3r. VLL. BL.2.2.2.	3r. VLL. BL.1.3.3
3r. VLL. BL.2.1.2.	3r. VLL. BL.1.4.4.	3r. VLL. BL.2.2.3.	3r. VLL. BL.1.4.1.
3r. VLL. BL.2.1.3.	3r. VLL. BL.4.1.1.	3r. VLL. BL.2.2.4.	3r. VLL. BL.1.4.2.
3r. VLL. BL.2.2.2.	3r. VLL. BL.4.3.1.	3r. VLL. BL.2.4.1.	3r. VLL. BL.1.4.3.
3r.VLL. BL.2.2.3.		3r. VLL. BL.2.4.2.	3r. VLL. BL.1.4.4.
3r. VLL..BL.2.2.4.			3r. VLL. BL.1.5.1.
3r. VLL. BL.2.4.1.			3r. VLL. BL.2.3.1.
3r. VLL. BL.2.4.2.			3r. VLL..BL.2.3.2.
3r. VLL. BL.2.5.3.			3r. VLL. BL.2.3.3
3r. VLL. BL.2.5.4.			3r. VLL. BL.2.5.1.
3r. VLL. BL.3.1.1.			3r. VLL. BL.2.5.2.
3r. VLL. BL.3.4.1.			3r. VLL. BL.2.5.3.
3r. VLL. BL.3.5.1.			3r. VLL. BL.2.6.1.
3r. VLL. BL.3.5.2.			3r. VLL. BL.2.6.3.
3r. VLL..BL.3.6.1.			3r. VLL. BL.3.1.2.
3r. VLL. BL.3.6.2.			3r. VLL. BL.3.1.3.
3r. VLL. BL.3.7.1.			3r. VLL. BL.3.2.1.
3r. VLL. BL.3.7.2.			3r. VLL. BL.3.3.1.
3r. VLL. BL.4.4.1.			3r. VLL. BL.4.2.1.
3r. VLL. BL.4.4.2.			3r. VLL. BL.4.3.1.
3r. VLL. BL.4.4.3.			3r. VLL..BL.4.4.1.
			3r. VLL. BL.4.4.3.

*En cada avaluació es realitzarà almenys una d'aquestes proves.

OBSERVACIONS:

- Les faltes d'ortografia, en general, es penalitzaran amb 0,1 punts fins a un màxim de dos punts que es descomptaran de la nota de la prova escrita, tant de l'examen de la unitat avaluada com del control de lectura.

En cada avaluació l'alumne realitzarà el control de la lectura del llibre obligat (oral o escrit) proposat pel professorat. La nota d'aquesta lectura es comptabilitzarà en l'apartat número 2.

- L'alumne/a ha de tindre una nota mínima de 3 sobre 7 en l'apartat d'exàmens i altres proves avaluables (apartat 1) per a poder aprovar l'avaluació. És l'equivalent a un 4'3 sobre 10.
- Estarà aprovat l'alumnat que, després d'haver tret la mitjana (tenint en compte els percentatges), obtinga un 5 o més.

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de Valencià són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si l'alumne no realitza la lectura obligada del trimestre, perdrà el punt (1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, el 70 % del punt (1 punt) pertanyent a l'actitud, és a dir, 0'7.

Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens, l'alumne copia (d'un altre company, del mòbil, ...), se li quedarà automàticament suspès - amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

d) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 4t ESO

Per assignar una determinada qualificació a l'alumnat, se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat 7.2 (amb els corresponents indicadors d'èxit) als quals els assignarem el valor següent:

EXÀMENS I ALTRES PROVES ESCRITES, AVALUABLES INDIVIDUALMENT* (80%)	LECTURA OBLIGADA DEL TRIMESTRE (10%)	PRESENTACIÓ ACURADA I CORREGIDA DEL QUADERN I TREBALL A CLASSE I A CASA (0'5%)	INTERACCIÓ AMB ELS COMPANYS I AMB EL PROFESSORAT (0'5%)
---	--------------------------------------	--	---

4t. VLL. BL.1.3.1.	4t.VLL. BL.1.4.1.	4t VLL. BL.2.1.1.	4t. VLL. BL.1.3.1
4t. VLL. BL.1.3.2	4t. VLL. BL.1.4.2.	4t. VLL. BL.2.2.1.	4t. VLL..BL.1.3.2
4t. VLL. BL.1.3.3	4t. VLL. BL.1.4.3.	4t. VLL. BL.2.2.2.	4t. VLL. BL.1.3.3
4t. VLL. BL.2.1.2.	4t. VLL. BL.1.4.4.	4t. VLL. BL.2.2.3.	4t. VLL. BL.1.4.1.
4t. VLL. BL.2.1.3.	4t. VLL. BL.4.1.1.	4t. VLL. BL.2.2.4.	4t. VLL. BL.1.4.2.
4t. VLL. BL.2.2.2.	4t. VLL. BL.4.3.1.	4t. VLL. BL.2.4.1.	4t. VLL. BL.1.4.3.
4t. VLL. BL.2.2.3.		4t. VLL. BL.2.4.2.	4t. VLL. BL.1.4.4.
4t. VLL..BL.2.2.4.			4t. VLL. BL.1.5.1.
4t. VLL. BL.2.4.1.			4t. VLL. BL.2.3.1.
4t. VLL. BL.2.4.2.			4t. VLL..BL.2.3.2.
4t. VLL. BL.2.5.3.			4t. VLL. BL.2.3.3
4t. VLL. BL.2.5.4.			4t. VLL. BL.2.5.1.
4t. VLL. BL.3.1.1.			4t. VLL. BL.2.5.2.
4t. VLL. BL.3.4.1.			4t. VLL. BL.2.5.3.
4t. VLL. BL.3.5.1.			4t. VLL. BL.2.6.1.
4t. VLL. BL.3.5.2.			4t. VLL. BL.2.6.3.
4t. VLL..BL.3.6.1.			4t. VLL. BL.3.1.2.
4t. VLL. BL.3.6.2.			4t. VLL. BL.3.1.3.
4t. VLL. BL.3.7.1.			4t. VLL. BL.3.2.1.
4t. VLL. BL.3.7.2.			4t. VLL. BL.3.3.1.
4t. VLL. BL.4.4.1.			4t. VLL. BL.4.2.1.
4t. VLL. BL.4.4.2.			4t. VLL. BL.4.3.1.
4t. VLL. BL.4.4.3.			4t. VLL..BL.4.4.1.
			4t. VLL. BL.4.4.3.

--	--	--	--

*En cada avaluació es realitzarà almenys una d'aquestes proves.

OBSERVACIONS:

- Les faltes d'ortografia, en general, es penalitzaran amb 0,1 punts fins a un màxim de dos punts que es descomptaran de la nota de la prova escrita, tant en l'examen de la unitat avaluada com en el control de lectura.
- En cada avaluació l'alumne realitzarà el control de la lectura del llibre obligat (oral o escrit) proposat pel professorat. La nota d'aquesta lectura es comptabilitzarà en l'apartat número 2.
- L'alumne/a ha de tindre una nota mínima de 3'4 sobre 8 en l'apartat d'exàmens i altres proves avaluables (apartat 1) per a poder aprovar l'avaluació. És l'equivalent a un 4'3 sobre 10.
- Estarà aprovat l'alumnat que, després d'haver tret la mitjana (tenint en compte els percentatges), obtinga un 5 o més .

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de Valencià són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si l'alumne no realitza la lectura obligada del trimestre, perdrà el punt (1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, el 70 % del punt (1 punt) pertanyent a l'actitud, és a dir, 0'7.

Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens, l'alumne copia (d'un altre company, del mòbil, ...), se li quedarà automàticament suspès - amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

e) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 1r BATXILLERAT

Per a assignar una determinada qualificació a l'alumnat se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat anterior, als quals els assignarem el valor següent:

1.- Exàmens i altres proves avaluables individuals: 80% de la nota global

En cada avaluació es realitzarà, com a mínim, una prova d'aquestes.

2.- Treball, educació cívica i social i llibre de lectura: 20% de la nota global.

L'alumnat haurà de tenir una nota mínima de 4'3 sobre 10 en les proves de l'apartat 1 per a poder optar a l'aprobat en l'assignatura.

En cada avaluació, l'alumnat realitzarà la lectura del llibre o llibres proposats pel departament. És condició necessària que haja demostrat que els ha llegits.

Les activitats proposades pel professorat al llarg del trimestre (comentaris, dissertacions...), són de caràcter obligatori i impliquen l'assistència continuada a classe. La participació responsable (demostrar interès, presentar correctament i a temps els treballs ...) i activa (assistència a classe, participació...) de l'alumnat en el procés d'ensenyament suposarà una millora en la seua nota global. Contràriament, el professorat advertirà que la no realització de les esmentades tasques i les faltes d'assistència injustificades poden empitjorar i baixar la nota de l'alumne.

Tant en els exàmens i proves com en els treballs, s'avaluarà la correcció escrita i es descomptarà 0'1 punt per cada falta ortogràfica, morfosintàctica o lèxica, fins a un màxim de 2 punts del total de la nota.

Estarà aprovat l'alumne/a que, després d'haver tret la mitjana (tenint en compte els percentatges), obtinga un 5 o més .

Per a determinar la nota final de l'alumnat i proposar-ne la promoció se seguiran els criteris següents:

- a) Es traurà la nota mitjana de les tres avaluacions. Tanmateix, en cas de dubte, i atenent la progressió del procés d'aprenentatge de l'alumnat, se li donarà major rellevància a la nota de l'avaluació final.
- b) La recuperació per a l'alumnat avaluat negativament en alguna de les avaluacions es realitzarà a final de curs (3r trimestre) o en acabar cada avaluació (segons el criteri del professor/a).

Promocionarà l'alumnat que assolisca, com a mínim, els objectius mínims programats i que obtinga una qualificació igual o superior a 5.

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de València

són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens, l'alumne copia (d'un altre company, del mòbil, ...), se li quedarà automàticament suspès - amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

Si l'alumne no realitza la lectura obligada del trimestre, perdrà el punt (1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, se li tindrà en compte l'actitud negativa a l'hora d'avaluar-lo.

f) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ PER AVALUACIÓ EN 2n BATXILLERAT

Per a assignar una determinada qualificació a l'alumnat se seguiran els instruments avaluadors esmentats en l'apartat anterior, als quals els assignarem el valor següent:

1.- Exàmens i altres proves avaluables individuals: 90% de la nota global.

Aspectes del comentari de text (Comprensió del text)

Aspectes gramaticals (Anàlisi lingüística del text)

Expressió /Reflexió crítica.

Literatura.

(Aquests apartats podran aparèixer en la seua totalitat en una prova o fraccionats en distintes proves)

El valor màxim que assignarem al total obtingut en aquestes proves és de 90% de la qualificació global de l'avaluació.

L'alumnat haurà de tenir una nota mínima de 4'3 sobre 10 en aquestes proves per poder optar a l'aprovat en l'assignatura.

La prova s'ajustarà a les exigències de la universitat per a les proves de selectivitat (PAU).

Quant a la normativa:

Proves avaluables escrites sobre els apartats del currículum. Si la redacció presenta errors gramaticals i d'expressió es descomptarà 0'1 per falta (màxim 2 punts). Les faltes repetides no es descomptaran i el descompte es farà per pregunta. Si en una pregunta el descompte per errors supera el total de la pregunta, la puntuació total d'aquesta serà 0.

Els textos i les activitats d'examen que l'alumnat realitze s'han d'adaptar a les propietats del text. Els escrits han de ser adequats al context comunicatiu, han de ser coherents i han d'estar ben cohesionats. Si el text construït per l'alumne/a no presenta les propietats textuais serà avaluat negativament.

2.-Treballs d'investigació, comentaris de texts i notes de classe: 10%

Treball i actitud: Treballs monogràfics i exposicions orals, treballs extraordinaris, correcció d'activitats, puntualitat en el lliurament d'activitats, comportament, ús formal de la llengua, participació, assistència i puntualitat.

Les activitats que el professorat demana per a treballar a casa o a l'aula són de caràcter obligatori i impliquen l'assistència continuada a classe. La participació responsable (presentar correctament els treballs, demostrar interès ...) i activa (participar a classe, assistir-hi, treballar...) de l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge suposarà una millora en la seua nota global. Per contra, el professorat advertirà l'alumnat que la no realització d'aquestes activitats i les faltes d'assistència no justificades a classe impediran que hi haja una millora de la nota de l'avaluació.

En l'avaluació final es consideraran les notes obtingudes en les tres avaluacions.

La recuperació per a l'alumnat avaluat negativament es realitzarà a final de curs (3r trimestre) o al llarg del curs (segons el criteri del professor/a) i consistirà en un examen que segueix el model de la prova PAU.

NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment (amb certificat mèdic, de jutjat o semblant) penalitzarà amb un descompte de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumne/a acumula el nombre màxim de faltes d'assistència (que en el cas de l'assignatura de Valencià són cinc), perdrà el dret a l'avaluació contínua i, per tant, perd l'opció d'optar a dos punts de la nota total del trimestre.

Si un alumne en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens copia (d'un altre company, del mòbil, ...) se li quedarà automàticament suspès -amb la nota de 0- aqueix examen o treball.

CRITERIS SOBRE LA PROMOCIÓ I PROPOSTA DE TITULACIÓ A 2n DE BATXILLERAT

Per a determinar la nota final de l'alumnat i proposar-ne la promoció se seguiran els criteris següents:

- c) Es traurà la nota mitjana de les tres avaluacions. Tanmateix, atenent

la progressió del procés d'aprenentatge de l'alumnat, en cas de dubte se li donarà major rellevància a la nota de l'avaluació final.

- d) La nota final serà la de l'avaluació final, no obstant això es consideraran les notes obtingudes en la primera i segona avaluació.
- e) La recuperació per a l'alumnat avaluat negativament en alguna de les avaluacions es realitzarà a final de curs (3r trimestre) o al llarg del curs, i serà un examen que segueixca el model de la prova PAU.

Promocionarà l'alumnat que assolisca, com a mínim, els objectius mínims programats i que obtinga una qualificació igual o superior a 5.