

## CRITERIS D'AVALUACIÓ

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
<p>1. <i>Elabora programes d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social, seleccionant les tècniques pròpies de la intervenció</i></p>	<p>a) S'han identificat les fases d'un programa de formació les habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>b) S'han determinat els elements d'un programa d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>c) S'ha valorat l'estat de les persones usuàries a fi de determinar els objectius del programa.</p> <p>d) S'han identificat estratègies d'intervenció en l'entrenament de habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>e) S'han seleccionat tècniques d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social en funció de la situació d'intervenció.</p> <p>f) S'han seqüenciat les actuacions dirigides a l'aprenentatge i manteniment d'hàbits d'autonomia personal i social.</p> <p>g) S'han determinat els recursos del programa d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social.</p> <p>h) S'han dissenyat les adaptacions necessàries en el programa d'intervenció per atendre les necessitats individuals de les persones.</p> <p>i) S'han establert les pautes d'actuació i col·laboració amb l'equip interdisciplinari i la família.</p> <p>j) S'ha argumentat la importància de les habilitats d'autonomia personal i social a la vida quotidiana de les persones</p>
<p>2. <i>Organitza activitats d'adquisició d'habilitats de la vida diària, descrivint les fases del procés de promoció d'autonomia.</i></p>	<p>a) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.</p> <p>b) S'han definit diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge de promoció de l'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>c) S'han seleccionat les tècniques per afavorir l'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>d) S'han seleccionat els mitjans i ajudes tècniques.</p> <p>e) S'han seqüenciat activitats de promoció d'autonomia en les activitats de la vida diària.</p> <p>f) S'han establert les adaptacions de les ajudes tècniques en funció de les característiques de la persona.</p> <p>g) S'han establert mesures de prevenció i seguretat, seguint la normativa legal vigent.</p> <p>h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família</p>
<p>3. <i>Organitza activitats d'adquisició de competències bàsiques de mobilitat, descrivint les fases del procés.</i></p>	<p>a) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.</p> <p>b) S'han seleccionat les tècniques d'orientació i mobilitat.</p> <p>c) S'han seleccionat els mitjans i ajudes tècniques.</p> <p>d) S'han seqüenciat activitats d'adquisició de competències bàsiques de mobilitat.</p> <p>e) S'han establert les adaptacions de les ajudes tècniques en funció de les característiques de la persona.</p> <p>f) S'han establert mesures de prevenció i seguretat seguint la normativa legal vigent.</p>

	<p>g) S'ha valorat la necessitat de controlar les variacions en la situació de la persona respecte a la seva mobilitat.</p> <p>h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família</p>
<p><i>4. Organitza activitats d'entrenament i adquisició d'habilitats socials, justificant la seva elecció.</i></p>	<p>a) S'han identificat els principals obstacles que dificulten la comunicació i interacció social de la persona.</p> <p>b) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.</p> <p>c) S'han definit diferents situacions d'ensenyament-aprenentatge d'adquisició d'habilitats socials.</p> <p>d) S'han concretat les estratègies metodològiques que s'han de seguir en el procés d'intervenció.</p> <p>e) S'han seleccionat les tècniques i procediments que s'han d'aplicar en el desenvolupament d'habilitats socials.</p> <p>f) S'han organitzat les tasques que cal realitzar per a l'adquisició d'habilitats socials.</p> <p>g) S'ha valorat la importància del paper del professional com a model en l'adquisició d'habilitats socials.</p> <p>h) S'ha determinat el protocol d'actuació per a una situació d'alteració de conducta.</p>
<p><i>5. Organitza activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives, seleccionant-les en funció de les necessitats que presentin.</i></p>	<p>a) S'ha valorat l'estat de les persones per determinar els objectius de les activitats.</p> <p>b) S'han seleccionat estratègies d'intervenció dirigides al manteniment i millora de les capacitats cognitives.</p> <p>c) S'han definit les tècniques i procediments que cal aplicar en el desenvolupament d'activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.</p> <p>d) S'han seleccionat recursos per a la realització d'exercicis i activitats proposades.</p> <p>e) S'han seqüenciat activitats d'estimulació, manteniment i rehabilitació de les capacitats cognitives.</p> <p>f) S'han establert adaptacions en les activitats en funció de les característiques de les persones.</p> <p>g) S'ha valorat la necessitat de controlar les variacions en la situació de la persona respecte a les seves capacitats cognitives.</p> <p>h) S'ha valorat la necessitat d'establir estratègies de col·laboració amb la família</p>
<p><i>6. Desenvolupa activitats d'entrenament d'habilitats d'autonomia personal i social, seleccionant-les en funció de les característiques de les persones usuàries.</i></p>	<p>a) S'han realitzat activitats per al manteniment i millora de l'autonomia personal i social.</p> <p>b) S'han adaptat les activitats a les necessitats de les persones usuàries.</p> <p>c) S'han utilitzat els mitjans i ajudes tècniques establerts en el programa d'intervenció.</p> <p>d) S'han utilitzat els materials amb iniciativa i creativitat.</p> <p>i) S'ha assessorat a la persona usuària sobre els serveis i recursos comunitaris i la seva manera d'utilització.</p> <p>f) S'han aplicat protocols d'actuació davant de situacions de crisi en les persones.</p> <p>g) S'han adoptat mesures de prevenció i seguretat.</p> <p>h) S'han resolt de manera eficient les contingències sorgides.</p> <p>i) S'ha valorat la importància de respectar la capacitat d'elecció de les persones usuàries.</p>

<p>7. Realitza activitats de seguiment del procés de promoció d'habilitats d'autonomia personal i social justificant la selecció de les estratègies, tècniques i instruments d'avaluació.</p>	<p>a) S'han seleccionat criteris i indicadors per a l'avaluació del programa d'entrenament.  b) S'han elaborat instruments d'avaluació per al programa d'entrenament.  c) S'han registrat les dades en els suports establerts.  d) S'han elaborat informes sobre el desenvolupament del programa.  i) S'han transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades.  f) S'ha respost de manera eficaç a les contingències sorgides en la intervenció.  g) S'ha valorat la importància de la transmissió de la informació a l'equip interdisciplinari.  h) S'ha argumentat la importància del seguiment de la intervenció per a la millora de la mateixa.</p>
---	---

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació del mòdul serà numèrica en una escala de 1 – 10 (sense decimals), considerant aprovat a partir d'un 5.

Per superar l'avaluació han d'estar aprovats tots els continguts: conceptuals, procedimentals i actitudinals, amb una puntuació al menys de 5.

La qualificació de cada avaluació trimestral s'obté de la mitjana aritmètica de les diferents UU.DD.

L'avaluació **final** serà la mitja de les tres avaluacions trimestrals, sent imprescindible haver aprovat tots els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals). Es tindrà en compte el progrés de l'alumnat a l'hora d'arrodonir la nota final.

Els percentatges dels continguts per obtenir la qualificació seran els següents:

- Conceptuals, 50%: Exàmens. Proves de format mixt: Test amb alternatives de resposta (les preguntes no contestades no puntuen, les respostes errònies penalitzen) i preguntes a desenvolupar. Es podrà fer un examen en finalitzar cada U.D. o al menys un en l'avaluació.
- Procedimentals, 30%: Tasques diàries de classe, activitats, treballs individuals i en grup, exposicions orals, resolució de supòsits pràctics, cerca i anàlisi d'informació etc.  
Es valora: la correcció i amplitud de conceptes (termes utilitzats, expressió i comprensió etc.), Adequació de la resposta a la situació plantejada. Elements i recursos utilitzats. Ordre i claredat. Presentació adequada i en el temps assenyalat, originalitat etc.

- Actitudinals, 20%: Es valora l'assistència i puntualitat, interès, iniciativa, participació en les activitats, cooperació en grup, realització de les tasques en temps i forma indicades, respecte mutu, responsabilitat etc.

Es tindrà en compte el compliment dels terminis acordats en el lliurament dels treballs, la forma de presentar-los, les faltes d'ortografia i el seguiment dels mateixos.

Quan un treball no s'ha entregat en la data acordada, s'haurà d'entregar el dia de la recuperació, en aquest cas la nota màxima del treball aprovat serà d'un 5.

Les activitats extraescolars i complementàries relacionades amb aquest mòdul són activitats obligatòries i avaluables en l'apartat de procediments i/o actituds.

No es faran proves per a pujar nota.

Qualsevol treball o examen que siga copiat, total o parcialment, serà suspès.

**Assistència:** En els cicles formatius, en modalitat presencial, l'avaluació es continua. L'aplicació del procés d'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les classes, serà necessari l'assistència al menys al 85% de les classes i activitats programades del mòdul (del total o la part proporcional del trimestre). Aquest mòdul té una duració de 192 hores al llarg dels tres trimestres, el 15% de faltes no justificades (29 hores) comportarà la pèrdua del dret a l'avaluació contínua. En aquest cas, l'alumnat serà informat, i podrà examinar-se de tots els continguts del mòdul, en juny, així com lliurar els treballs, que la professora considere oportuns. La qualificació màxima serà un 7.

### **Recuperacions:**

Les proves, activitats, pràctiques i treballs que obtinguen qualificacions menors de 5, hauran d'estar objecte de recuperació.

L'alumnat que amb causa no justificada, no es presente a un examen, es considera suspès, i podrà realitzar la prova el dia de la recuperació. Quan el motiu estiga correctament justificat, la prova es realitzarà el dia que s'acorde amb la professora.

Convocatòria ordinària: Abans de l'avaluació final l'alumnat disposarà d'una oportunitat per a recuperar aquelles avaluacions que no haja superat

Per a la recuperació del mòdul, a més d'aprovar la prova de coneixements, s'hauran de presentar els treballs estipulats de cadascuna de les avaluacions, sense el lliurament d'aquests, no es podrà recuperar el mòdul.

La qualificació màxima en la recuperació serà d'un 7.

Pel que fa a la convocatòria extraordinària, l'alumnat que no haja superat el mòdul en la convocatòria ordinària, serà convocat per a la realització de una prova escrita i la professora establirà quins treballs s'han de lliurar per tal de recuperar el mòdul.