

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE MÈTODES D'INTERVENCIÓ SOCIAL

1R TÈCNIC SUPERIOR D'INTEGRACIÓ SOCIAL.

Estan relacionats en cadascun dels **resultats d'aprenentatge**, que permeten jutjar si els resultats de l'aprenentatge previstos s'han aconseguit. Cada criteri defineix una característica de la realització professional ben feta i es considera la unitat mínima avaluable.

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació
Determina mètodes, tècniques i instruments per a l'anàlisi de la realitat social, interpretant les seues característiques i l'àmbit d'aplicació.	<ul style="list-style-type: none"> a) S'han identificat els principals mètodes, tècniques i instruments d'obtenció d'informació. b) S'han concretat els requisits d'aplicació dels diferents instruments i recursos. c) S'han identificat les aplicacions, possibilitats i limitacions de les diverses tècniques i instruments. d) S'han elaborat instruments coherents amb la seua finalitat. e) S'han empleat les tecnologies de la comunicació en l'elaboració d'instruments per a l'obtenció d'informació. f) S'han seleccionat les tècniques d'anàlisi adequades a la situació. g) S'ha justificat el paper de l'anàlisi de la realitat en l'èxit de la intervenció. h) S'han valorat els aspectes ètics de l'arregla i tractament de la informació.
Determina els elements que constitueixen un projecte d'intervenció social, relacionant-los amb els diferents models de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> a) S'han comparat diversos models teòrics d'intervenció social. b) S'han identificat els diferents nivells de planificació en la intervenció social. c) S'han comparat diferents models de planificació. d) S'han descrit les fases del procés de planificació. e) S'ha justificat la necessitat de fonamentar adequadament els projectes d'intervenció social. f) S'han identificat els elements fonamentals de la planificació. g) S'han comparat mètodes, tècniques i instruments aplicables en la intervenció social.
Determina estratègies de promoció i difusió de projectes d'intervenció social, relacionant els recursos disponibles amb els objectius que es persegueixen.	<ul style="list-style-type: none"> a) S'han explicat els conceptes i processos bàsics relatius a la publicitat i els mitjans de comunicació. b) S'ha argumentat la importància dels mitjans de comunicació en la promoció i difusió dels projectes socials. c) S'han identificat els elements fonamentals d'una campanya de promoció i difusió. d) S'han descrit els principals mitjans, estratègies i tècniques per a la promoció i difusió dels projectes socials. e) S'han utilitzat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de materials de promoció i difusió. f) S'han dissenyat campanyes de promoció i difusió de projectes socials utilitzant recursos de diversa índole. g) S'ha argumentat la necessitat de promocionar i difondre els projectes socials. h) S'ha justificat la necessitat de garantir la veracitat informativa en els processos de promoció i difusió dels projectes socials.
Incorpora la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social, relacionant les estratègies i criteris utilitzats amb el marc teòric i legal vigent.	<ul style="list-style-type: none"> a) S'ha argumentat la importància de l'anàlisi de la realitat des de la perspectiva de gènere. b) S'ha argumentat la necessitat d'incorporar la perspectiva de gènere en l'elaboració dels projectes d'intervenció social. c) S'ha interpretat el marc legislatiu que promou la igualtat d'oportunitats. d) S'ha analitzat la informació i els recursos de les institucions i organismes d'igualtat que existisquen en l'entorn de la intervenció. e) S'han identificat els criteris per a incorporar la perspectiva de gènere en els projectes. f) S'han analitzat els protocols internacionals sobre l'ús del llenguatge no sexista. g) S'ha assegurat l'ús no sexista del llenguatge en la planificació dels projectes d'intervenció social.

	<p>h) S'han identificat les estratègies per a incorporar la perspectiva de gènere en els instruments de promoció i difusió.</p> <p>i) S'han identificat les principals manifestacions de violència de gènere com un reflex de la desigualtat entre homes i dones.</p>
<p>Defineix procediments d'avaluació de projectes d'intervenció social, analitzant els diferents models teòrics i tenint en compte la perspectiva de gènere.</p>	<p>a) S'han descrit models, tècniques i instruments d'avaluació en la intervenció social.</p> <p>b) S'han explicat les funcions i principis generals de l'avaluació.</p> <p>c) S'han descrit les diferents fases de l'avaluació.</p> <p>d) S'han concretat les tècniques, indicadors, criteris i instruments d'avaluació de projectes d'intervenció social.</p> <p>e) S'han establert els procediments generals per a la gestió de la qualitat en els projectes dissenyats.</p> <p>f) S'han determinat estratègies i instruments per a verificar la incorporació de la perspectiva de gènere en projectes d'intervenció social.</p> <p>g) S'ha argumentat la necessitat de l'avaluació per a optimitzar el funcionament dels programes i garantir la seua qualitat.</p> <p>h) S'han emprat les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració i presentació d'informes d'avaluació i memòries.</p>

7.2. Instruments d'avaluació

Els instruments d'avaluació que s'utilitzaran seran:

- **Conceptuals (20%):** proves de preguntes curtes i de desenvolupament.
- **Procedimentals (60%):** registre d'activitats d'aula, treballs individuals i en grup obligatoris, exposicions orals, preguntes dels vídeos/documentals, articles, activitats complementàries i extraescolars, intervencions en centres, elaboració d'un projecte, etc.
- **Actitudinals (20%):** registre de puntualitat, actitud professional, activitats extraescolars i complementàries, deures, portar el material, companyerisme, esforç...

En cadascuna de les activitats també es tindrà en compte les capacitats associades a les **conductes i actituds** que ha de presentar el tècnic/a en Integració social. Totes elles són de **tractament transversal** en la formació i s'han d'incorporar a l'avaluació. És bàsic la formació en aquestes actituds, així s'avaluarà de forma continua el clima de l'aula controlant aquelles situacions que dificulten el procés normal de l'aula.

criteris de qualificació

La qualificació del mòdul serà numèrica de 1 a 10, sense decimals. Per calcular la nota mitja trimestral s'haurà d'obtenir un 5 en cadascun dels apartats:

- Conceptuals (examen): **20%**
- Procedimentals (treballs individuals, per parelles o grupals i coavaluació): **60%**
- Actitudinals (puntualitat, actitud professional, activitats extraescolars i complementàries): **20%**

L'aplicació del procés d'**avaluació contínua** requereix l'assistència regular a les classes i activitats programades. Serà necessària l'assistència almenys al **85%** de les classes i activitats previstes.

La realització i presentació de tots els **treballs i activitats** és obligatòria per a superar l'avaluació.

Els treballs repetits (per estar suspesos) o entregats fora de termini seran qualificats com a màxim

amb un 5.

Les **faltes d'ortografia** als treballs i exàmens repercutiran a la nota: 0,1 per falta i seran recuperables amb exercicis i/o explicacions.

Les **activitats extraescolars i complementàries** relacionades amb aquest mòdul i cicle formatiu són activitats obligatòries i avaluables en l'apartat de procediments o actituds.

En les qualificacions trimestrals no es farà **arrodoniment**, però sí en la nota final.

Programes de recuperació:

Si l'alumne/a no assisteix a un examen per un motiu justificat (falta justificada), la prova es realitzarà el dia que s'acorde amb la professora. Si no està justificat es considerarà suspès (0). Si no assisteix a una exposició, una activitat extraescolar o complementaria, o qualsevol activitat avaluable de classe, i ho justifica, serà recuperable amb un 5. Si no se justifica, estarà suspès (0). Els motius de justificació de faltes són: visites al metge, hospitalització, exàmens finals d'EOI i carné de conduir, papers de jutjats, vagues, consolat o qualsevol tramitació de documentació oficial, defunció d'un familiar directe, violència de gènere, maternitat o paternitat, cursos educatius becats per Conselleria relacionats amb el cicle, i expulsions. I no són motius: viatges, treball i reunions de treball, tramitació DNI i visita a especialistes privats que no depenguen de la SS (dentista, oculista, fisioterapeuta).

Les qualificacions obtingudes en les recuperacions de les diferents avaluacions tindran una qualificació màxima de 5 en el apartat corresponent (continguts, procediments o actitud), mantenint-se les notes de la resta d'apartats. No es realitzarà examen final per a pujar nota ni tampoc treballs voluntaris. En cas de que l'alumnat no supere la matèria o perda l'avaluació contínua (15%= 20h), tindrà la possibilitat de presentar-se a la convocatòria ordinària de juny i/o a la extraordinària en juliol amb les condicions que la professora determine, i caldrà presentar tots els treballs obligatoris realitzats durant el curs. En el cas de perdre l'avaluació contínua, la qualificació màxima serà un 7.

Programes de recuperació de pendents:

Aquells/es alumnes que tinguen el mòdul suspès de cursos anteriors i estiga matriculat en el mòdul durant aquest curs acadèmic, realitzarà els exàmens parcials al mateix temps que la resta d'alumnes. A més, realitzarà els treballs que li indique la professora i els lliurarà en les tutories individualitzades que acordaran la professora i l'alumne.

