

## 5- CONTINGUTS.

### 5.1. Continguts per a 1r D'ESO.

#### **BLOC 1- Equips informàtics**

1. Concepte d'informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comú. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital.
2. Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu. Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.
3. Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals. Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.

#### **BLOC 2- Internet.**

1. Conceptes bàsics d'Internet. Xarxes d'àrea local i d'àrea extensa. Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fil. L'amplada de banda. Arquitectura client/servidor.
2. Servicis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc. Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador web. Tipus de buscadors. Estratègies de filtratge en la busca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Configuració bàsica del navegador Web. Precaucions en la navegació web.
3. Correu electrònic. Enviament, resposta i reexpedició de missatges de correu electrònic. Normes de cortesia en la comunicació. Contactes. Adjuntar arxius. Organització i filtratge de missatges. Precaucions en la recepció de correus. Correu no desitjat. Credibilitat dels missatges rebuts.

#### **BLOC 3- Organització, disseny i producció d'informació digital**

1. Tipus de documents analitzant la seua estructura. Guies d'estil i estàndards de publicació. Planificació en l'elaboració de documents.
2. Descàrrega d'imatges i arxius. Formats d'imatge. Escalat, rotació i retall d'imatges.
3. Elaboració, formatació i impressió de continguts en un document de text: operacions bàsiques en els documents de text, format de caràcter, de paràgraf i de pàgina, encapçalament i peu de pàgina, notes al peu, numeració i vinyetes, inserció i maquetació de taules, inserció d'imatges, correcció ortogràfica i gramatical, sinònims, i aplicació d'estils modificant el format de caràcter i de paràgraf.
4. Drets d'autor. Llicències de publicació. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en el document i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text.

#### **BLOC 4- Introducció a la programació**

1. Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge. Elaboració guiada de programes senzills a través d'aplicacions d'escriptori, mòbils o de portals web d'aprenentatge i promoció de la programació en entorns educatius.
2. Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsica i encaixament de blocs. Programació de gràfics, animacions i jocs senzills.

#### **BLOC 5- Elements transversals a l'assignatura**

1. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.

2. Planificació de textos orals. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
3. Respecte en l'ús del llenguatge. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc. Respecte en l'ús del llenguatge.
4. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
5. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació.
6. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).
7. Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
8. Estratègies de busca i selecció de la informació. Procediments de síntesi de la informació.
9. Procediments de presentació de continguts. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
10. Iniciativa i innovació. Auto-coneixement. Valoració de fortaleses i debilitats. Auto-regulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'auto-motivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. Pensament alternatiu. Sentit crític. Pensament mitjans-fi.
11. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos materials. Estratègies de supervisió i resolució de problemes. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. Habilitats de comunicació. Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea.
12. Auto-coneixement de fortaleses i debilitats. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Assumpció de distints rols en equips de treball. Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

## 5.2. Continguts per a 2n D'ESO.

### **BLOC 1- Organització, disseny i producció d'informació digital.**

1. La imatge digital. Tipus d'imatges. El píxel. Propietats de la imatge: resolució, dimensió, profunditat i mode de color. Formats d'imatge. Tractament de la imatge. Ús de ferramentes de selecció i de transformació. Selecció de les propietats de la imatge. Ferramentes de dibuix, de clonat i de manipulació de textos. Treball amb capes. Aplicació de filtres i efectes. Tractament del color. Generació d'imatges animades. Exportació a distints formats.
2. Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració d'exposicions orals amb presentacions digitals. Síntesi del text oral en què es recolzarà la presentació multimèdia, de forma individual o cooperativa, organitzant la informació de forma estructurada amb coherència i cohesió, desenrotllant el contingut en profunditat i amb actitud crítica, i adaptant el missatge a les característiques de l'audiència.
3. Elaboració, formatat i disseny de diapositives en una presentació digital, seleccionat la informació de mitjans digitals contrastant la seua veracitat, concretant la informació essencial i relacionant el missatge oral amb les diapositives. Inserció de text, dibuixos, gràfics, imatges, àudio i vídeo en diapositives. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital. Aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives. Inserció i maquetació de taules. Configuració de plantilles de diapositives. Estètica de la presentació. Notes de l'orador. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la presentació multimèdia i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text oral.
4. Exposició de la presentació multimèdia expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

## **BLOC 2- Internet i seguretat informàtica**

1. Finalitat i tipus de blog. Característiques del blog personal, el microblogging, el blog temàtic i el diari d'aprenentatge. Elaboració d'entrades de blog en entorns virtuals d'aprenentatge amb elements gràfics i objectes incrustats de servicis de la web. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en les publicacions i comentaris d'un blog.
2. Finalitat i tipus de fòrums d'Internet. Característiques dels fòrums de consulta i de debat. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en l'elaboració de consultes i respostes en els fòrums de consulta i de missatges i respostes en els fòrums de debat per a l'anàlisi, confrontació i discussió d'arguments, en entorns virtuals d'aprenentatge.
3. Riscos associats a l'ús de les TIC i estratègies de seguretat enfront de les amenaces. Polítiques de gestió segura de les contrasenyes. L'ús de l'antivirus. Gestió de la identitat digital. Hàbits i conductes per a la protecció de la privacitat.

## **BLOC 3- Programació.**

1. Entorns per a l'aprenentatge de la programació. Familiarització amb l'entorn de treball.
2. Objectes. Gestió de l'aparença i dels sons associats als objectes. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital. Execució simultània de diversos objectes. Comunicació entre objectes. Ús d'esdeveniments. Blocs de moviment. Estructures de control del flux del programa. Condicions i operadors. Bucles. Creació de gràfics combinant bucles i ferramentes de dibuix. Definició i ús de variables.
3. Descomposició de problemes de major complexitat en conjunts més senzills de blocs. Realització de projectes senzills i compartició en línia. Avaluació de projectes d'altres companys.

## **BLOC 4- Elements transversals a l'assignatura.**

1. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment
2. de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació. Planificació de textos orals. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
3. Respecte en l'ús del llenguatge. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
4. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació.
5. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.) Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Estratègies de busca i selecció de la informació. Procediments de síntesi de la informació. Procediments de presentació de continguts. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
6. Iniciativa i innovació. Autoconeixement. Valoració de fortaleses i debilitats. Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. Pensament alternatiu. Sentit crític. Pensament mitjans-fi.
7. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos materials. Estratègies de supervisió i resolució de problemes.
8. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. Habilitats de comunicació. Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea.
9. Autoconeixement de fortaleses i debilitats. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Assumpció de distints rols en equips de treball. Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

### **5.3. Continguts per a 3r D'ESO.**

## **BLOC 1- Organització, disseny i producció d'informació digital.**

1. Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de produccions audiovisuals digitals. Elaboració del guió de la producció. Selecció de continguts audiovisuals en mitjans digitals. Captura i descàrrega de fotografies, àudio i vídeo digital. Síntesi del contingut de la producció de forma individual o cooperativa, organitzant el guió de forma estructurada amb coherència i cohesió, i desenrotllant el contingut amb actitud crítica.
2. L'àudio digital. Propietats de l'àudio digital. Formats i còdecs d'àudio. Conversió entre formats d'àudio. Edició d'àudio. Ús de ferramentes de reproducció, control, edició i mescla de pistes d'àudio. Aplicació d'efectes. Treball amb projectes i generació de l'àudio en diferents formats.
3. El vídeo digital. Propietats del vídeo digital. Formats i còdecs de vídeo. Edició de vídeo digital. Conversió entre formats de vídeo. Importació de vídeo a un projecte. Inserció de títols en la pel·lícula. Aplicació d'efectes en els clips. Inserció i configuració de clips d'imatges i de pistes d'àudio. Operacions amb els clips i les pistes d'àudio: divisió, unió, retall, desplaçament, etc. Treball amb projectes i generació de la pel·lícula en diferents formats. Elecció del format i de la resolució en funció de l'ús a què va destinada la pel·lícula.
4. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la producció audiovisual.

## **BLOC 2- Aprenentatge en la xarxa**

1. Aprenentatge al llarg de la vida. Aprenentatge formal i informal. Entorns personals d'aprenentatge i xarxes personals d'aprenentatge.
2. Selecció de la informació d'Internet a través de buscadors web, el rastreig de fonts de continguts i l'activitat en les xarxes socials. Tipus de buscadors web i les seues ferramentes de filtratge. Fonts de contingut. Sindicació RSS. Lector de fonts RSS. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials. Organització de la informació en servicis de la web: marcadors socials i emmagatzematge en la xarxa. Classificació per taxonomia i per folksonomia.
3. Producció de continguts de forma cooperativa en servicis de la web com una wiki o un processador de textos cooperatiu. Integració d'elements gràfics, sonors i de vídeo.
4. El correu electrònic. Mètodes para compartir coneixements i enllaços a continguts en xarxes socials. Hàbits i conductes per al debat crític sobre coneixements a través del correu electrònic i les xarxes socials. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos.

## **BLOC 3- Programació.**

1. Llenguatges de programació. Concepte, funcionalitat i tipus de llenguatges.
2. Drets d'autor en les aplicacions. Tipus de programari: el programari lliure i el programari de propietat. Llicències de programari.
3. Programació d'aplicacions per a dispositius mòbils com videojocs, de comunicació, de captura i edició de fotografies, d'integració d'elements multimèdia, etc. Familiarització amb l'entorn de treball. Disseny de la interfície d'usuari. Inserció, configuració i distribució en pantalla dels components de la interfície d'usuari de l'aplicació. Gestió de la comunicació: cridades, missatges, GPS, etc. Gestió d'interfícies de l'aplicació.
4. Estructures de control del flux de l'aplicació: condicional, bucles i funcions. Definició i ús de variables. Operacions matemàtiques i de cadenes de text. Descomposició de problemes de major complexitat en mòduls més senzills. Funcions
5. Ús de components multimèdia. Integració d'imatges, àudio i vídeo propis, creats o modificats per mitjà del programari d'edició corresponent.
6. Realització de projectes de diferents nivells de dificultat de forma individual o cooperativament. Execució de l'aplicació en dispositius mòbils o en emuladors. Descàrrega

i instal·lació de l'aplicació en el dispositiu. La distribució d'aplicacions per a dispositius mòbils. Avaluació de projectes d'altres companys.

#### **BLOC 4- Elements transversals a l'assignatura**

1. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.
2. Planificació de textos orals. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
3. Respecte en l'ús del llenguatge. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc. Respecte en l'ús del llenguatge.
4. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
5. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació.
6. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).
7. Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
8. Estratègies de busca i selecció de la informació. Procediments de síntesi de la informació. Procediments de presentació de continguts. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
9. Iniciativa i innovació. Auto-coneixement. Valoració de fortaleses i debilitats. Auto-regulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'auto-motivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. Pensament alternatiu. Sentit crític. Pensament mitjans-fi.
10. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos materials. Estratègies de supervisió i resolució de problemes. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. Habilitats de comunicació.
11. Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea. Auto-coneixement d'aptituds i interessos.
12. Procés estructurat de presa de decisions. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Assumpció de distints rols en equips de treball. Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

#### **5.4. Continguts per a 4rt D'ESO.**

##### **BLOC 1- Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes.**

1. La representació digital de la informació. Unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge. Conversió entre unitats.
2. Tipus d'equips informàtics: servidors, estacions de treball, ordinadors de sobretaula, portàtils, tauletes tàctils digitals, telèfons intel·ligents, sistemes encastats, etc.
3. Arquitectura dels equips informàtics. Interacció dels components de l'equip informàtic en el seu funcionament. Microprocessador o CPU. Diferències entre memòria principal i memòria secundària. Dispositius d'entrada i d'eixida perifèrics. Tipus de dispositius d'emmagatzematge. Instal·lació i extracció de components interns de l'equip. Connexió de perifèrics.
4. Desenrotllament sostenible en el reciclatge dels equips informàtics. Respecte als drets humans en l'obtenció de les matèries primeres i fabricació dels components informàtics. El problema de la fem electrònica.
5. Estructura de directoris del sistema d'arxius. Operacions d'organització sobre carpetes i arxius. Configuració de l'entorn del sistema operatiu. Instal·lació, configuració, actualització i eliminació d'aplicacions informàtiques. Ús de ferramentes administratives del sistema

operatiu. Resolució de problemes comuns en la configuració del sistema operatiu i de les aplicacions.

6. Xarxa d'ordinadors. Tipus de xarxes. Xarxes cablejades i sense fil: característiques, tecnologies i connexionat. Els dispositius físics en la comunicació entre equips. El commutador, el punt d'accés i l'encaminador. Interacció dels dispositius d'una xarxa. Ús d'aplicacions de comunicació entre equips informàtics. Compartició de recursos en Xarxes locals i internet. Polítiques de seguretat en l'accés a recursos compartits en Xarxes locals.

## **BLOC 2- Organització, disseny i producció d'informació digital.**

1. Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de continguts digitals. Elaboració, formatació i impressió de documents de text. Síntesi de la informació en un document de text amb coherència i cohesió, adequant l'estructura i l'estil a la seua tipologia. Ús de plantilles. Inserció i manipulació de gràfiques, títols artístics, dibuixos i altres elements gràfics. Inserció i maquetació de taules. Creació i ús d'estils. Generació d'índexs de continguts i d'altres tipus d'índexs. Inserció de camps. Combinació de correspondència.
2. Elaboració d'informes per mitjà de fulls de càlcul. Inserció de distints tipus de dades i realització de fórmules senzilles. Aplicació de format en les cel·les. Ús de funcions matemàtiques, lògiques, estadístiques i altres tipus de funcions. Format condicional. Selecció del gràfic segons la seua finalitat. Creació de gràfics: de columnes, de barres, de línies i circulars. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.
3. Elaboració de bases de dades senzilles. Gestió de taules. La clau primària i la clau aliena. Inserció de registres. Relacions entre taules. Disseny de consultes senzilles de selecció amb clàusules de filtratge i orde. Disseny de formularis simples i informes. Integració d'informes en altres aplicacions. Edició i integració d'informació multimèdia (imatge, àudio i vídeo) en produccions digitals. Planificació, creació i exposició de presentacions multimèdia.
4. Integració entre ferramentes que processen distints tipus de produccions digitals: documents de text, fulls de càlcul, bases de dades i presentacions. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en els continguts i les fonts impreses i electròniques empleades en la síntesi d'este. Exposició de continguts digitals expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

## **BLOC 3- Seguretat informàtica i ètica**

1. Ferramentes de seguretat. L'antivirus. El tallafocs. El programari antiespia. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment. Principis de qualitat, seguretat i secret. Drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició. Riscos de seguretat en les comunicacions. El frau a internet. Hàbits per a detectar el frau a internet. Polítiques preventives per a la protecció de la informació personal.
2. La identitat digital. L'empremta digital. Hàbits adequats en la interacció en la xarxa. La netiqueta. La suplantació de la identitat. Sistemes d'identificació en la xarxa. El certificat i la firma digital. El DNI electrònic. Generació de contrasenyes segures. Mètodes de protecció passius de les dades i en l'intercanvi d'informació.

## **BLOC 4- Publicació i difusió de continguts.**

1. Llenguatges i programari de disseny de pàgines web. Disseny i publicació de pàgines web. El llenguatge HTML. Etiquetes de format i estructura. Aplicacions de disseny de pàgines web. Creació i maquetació de pàgines i llocs web. Aplicació de format usant fulls d'estil (CSS). Disseny de formularis. Publicació en la web.
2. Aplicacions de la web social. Aplicacions de treball cooperatiu. Publicació de continguts que inclouen text, imatges, objectes embeguts, enllaços i elements multimèdia. Sistemes

de categorització de continguts: taxonomies i folksonomies. Estàndards de publicació d'informació en la web.

3. Conductes responsables en l'ús dels servicis d'intercanvi i publicació d'informació digital. La propietat intel·lectual de la informació. Drets d'autor. Tipus de llicències dels continguts digitals. Programari de propietat i programari lliure.

## **BLOC 5- Internet i xarxes socials**

1. Accés a continguts digitals des de diversos dispositius. Formats d'arxiu oberts i tancats. Formats estàndard. Accés multiplataforma. Sincronització de continguts digitals entre diversos dispositius.
2. Tipus, finalitat i característiques de comunitats virtuals: xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, portals web socials, etc. Tipus de xarxes socials segons la seua finalitat. Hàbits i conductes adequades en l'intercanvi d'informació, en la participació i en la relació amb altres persones a través de xarxes socials i altres comunitats virtuals. El ciberassetjament. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos en xarxes socials i altres comunitats virtuals.
3. Publicació d'informació en canals de distribució de continguts multimèdia. Compartició per mitjà d'hiperenllaços dels continguts publicats. Hàbits i conductes per al comentari i discussió amb sentit crític de continguts publicats en mitjans digitals.

## **BLOC 6- Elements transversals a l'assignatura.**

1. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.
2. Planificació de textos orals. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Respecte en l'ús del llenguatge. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
3. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.). Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Respecte en l'ús del llenguatge.
4. Estratègies de busca i selecció de la informació. Procediments de síntesi de la informació. Procediments de presentació de continguts. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
5. Iniciativa i innovació. Autoconeixement. Valoració de fortaleses i debilitats. Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat. Pensament alternatiu. Sentit crític. Pensament mitjans-fi. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos materials. Estratègies de supervisió i resolució de problemes. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. Habilitats de comunicació. Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea. Autoconeixement d'aptituds i interessos. Procés estructurat de presa de decisions. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Assumpció de distints rols en equips de treball. Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

## **5.5. Continguts per a 1r de BATXILLERAT.**

### **BLOC 1- La societat de la informació**

1. Societat de la informació. Introducció històrica de la informàtica. Impacte de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) en els diversos àmbits de la societat actual. Avanços i riscos. La bretxa digital. Societat del coneixement.
2. Influència de la informàtica en els sistemes de producció i de comerç. Nous sectors productius de l'àmbit de les TIC.
3. Servicis de l'Administració digital. Comunitats, xarxes i mitjans socials per a la participació ciutadana en accions democràtiques (peticions, campanyes...).
4. Impacte de les TIC en les relacions humanes i en l'oci.

### **BLOC 2- Arquitectura dels equips informàtics**

1. Funció, tipus, característiques i evolució dels subsistemes d'un equip informàtic: placa base, microprocessador, memòria principal, emmagatzematge secundari i dispositius d'entrada i eixida. Comunicació i interconnexió entre subsistemes. Bus principal i busos secundaris. Ranures d'expansió i ports. La BIOS. Seqüència d'arrancada d'un equip informàtic. Avaluació de prestacions. Resolució de problemes tècnics de maquinari.
2. El sistema operatiu. Concepte, característiques i exemples de sistemes operatius. Funcions del sistema operatiu. Servicis del sistema operatiu. Sistemes d'arxivament. Instal·lació, actualització i configuració del sistema operatiu i del programari d'aplicació. Instal·lació de controladors. Resolució de problemes en la configuració del sistema operatiu i de les aplicacions.

### **BLOC 3- Organització, disseny i producció d'informació digital**

1. Planificació, individual o de forma cooperativa, en la resolució de problemes i la realització de tasques utilitzant aplicacions informàtiques.
2. Resolució de problemes per mitjà de fulls de càlcul. Importació de dades. Funcions per a la resolució de problemes. Selecció del gràfic segons la finalitat. Disseny de gràfics. Resolució d'equacions. Ferramentes d'anàlisi de dades. Configuració d'escenaris. Elements avançats en l'ús dels fulls de càlcul. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.
3. Model relacional de dades. Anàlisi i disseny de bases de dades senzilles per mitjà de diagrames entitat/relació. Pas a taules. Creació de la base de dades. Clau primària i clau aliena. Relacions entre taules. Actualització i eliminació en cascada. Importació de dades. Disseny de formularis mestre/detall i informes. Consultes de selecció amb clàusules de filtre, agrupació i orde. Integració d'informes en altres aplicacions.
4. Disseny d'elements gràfics per a comunicar idees utilitzant alguna ferramenta de disseny: de dibuix vectorial, de disseny d'infografies, de modelatge per a la realitat augmentada, de modelatge 3D, etc.
5. Edició i integració d'informació multimèdia (imatge, àudio i vídeo) en produccions digitals. Planificació, creació i exposició de presentacions multimèdia. Elaboració, format i impressió d'informes per mitjà de documents de text. Integració entre ferramentes que processen tipus diferents de produccions digitals: documents de text, fulls de càlcul, bases de dades i presentacions. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en els continguts i les fonts impreses i electròniques emprades en la síntesi. Exposició de la resolució del problema o de la tasca expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i completant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

### **BLOC 4- Xarxes d'equips informàtics**



1. Els dispositius físics en la comunicació entre equips: commutadors, encaminadors, punts d'accés i altres elements d'interconnexió.
2. Xarxes cablejades i sense fil: característiques, tecnologies i connexions. Tipus de cables.
3. Topologies de xarxa segons l'àrea d'aplicació.
4. Nivells del model TCP/IP.
5. Encaminament. MAC, IP i DNS.
6. Configuració de les propietats de xarxa en un equip informàtic.
7. Configuració de l'encaminador.

## **BLOC 5- Programació**

1. Representació del problema o projecte per mitjà del modelatge. Anàlisi dels requisits d'una aplicació. Entrada i eixida de les dades. Restriccions del programa. Disseny de diagrames senzills de casos d'ús o de diagrames de context.
2. Aplicació d'algoritmes i de diagrames de flux en la resolució de problemes senzills. Resolució d'un problema dividint-lo en subproblemes de menor complexitat que facilite l'elaboració d'algoritmes per a resoldre'l, i combinant les solucions per a resoldre el problema original. Resolució d'un problema a través de la generalització d'exemples particulars.
3. Llenguatges de programació. Definició. Tipus de llenguatges de programació.
4. Anàlisi del codi font d'un programa informàtic senzill. Obtenció de resultats a partir d'unes condicions inicials determinades i realitzant les traces d'execució.
5. Programació d'aplicacions senzilles per mitjà d'un llenguatge de programació determinat: per a la programació d'aplicacions d'escriptori, per al desenvolupament web, per al disseny d'aplicacions de dispositius mòbils o per a la creació de programes de control robòtic i l'execució en plataformes de maquinari.
6. Sintaxi i semàntica d'un llenguatge de programació determinat. Estructura d'un programa. Variables i constants. Tipus de dades senzilles. Entrada i eixida. Operadors. Estructures de control: bifurcacions i bucles. Funcions i procediments.

## **8- AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT**

### **8.1. Criteris d'avaluació i indicadors d'èxit**

#### **L'AVALUACIÓ INICIAL**

L'avaluació inicial serà un bon instrument per a determinar els coneixements previs de cada alumne/a, el que permetrà als professors/es decidir l'enfoc de l'àrea per a alguns alumnes amb dificultats d'aprenentatge especials. Segons avanç el procés educatiu, al evolucionar els alumnes, podrem variar el tipus d'ajuda pedagògica que els podrem donar.

#### **L'AVALUACIÓ CONTÍNUA**

L'avaluació contínua no es redueix a la recollida d'informació que es pot fer en un únic moment al final del període d'aprenentatge, sinó al conjunt d'estratègies que s'incorporen al mateix procés d'ensenyament-aprenentatge des que aquest comença amb la pretensió de millorar-ho durant el seu recorregut.

El caràcter continu de l'avaluació respon a la necessitat de no esperar al fet que el procés d'ensenyament-aprenentatge haja finalitzat per realitzar l'avaluació, ja que després no quedaria temps per introduir mesures correctores.

Considerem que com més contínua siga l'avaluació més oportunitats tindrà l'alumne per aprendre i més possibilitats existiran de detectar l'origen de les possibles dificultats de cara a proporcionar el tipus d'ajudes que pot necessitar.

### a) En 1r d'ESO.

- BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat. Competències clau: CD, CMCT.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics en un entorn quotidià.
    - BL1.1.2. Descriu els components bàsics dels equips informàtics en un entorn quotidià.
    - BL1.1.3. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en maquinari i programari.
    - BL1.1.4. Classifica els components bàsics maquinari dels equips informàtics en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.
    - BL1.1.5. Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons el seu ús.
    - BL1.1.6. Reconeix els múltiples i submúltiples de les unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge d'informació digital i de velocitat dels components maquinari.
- BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics. Competències clau: CD.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, orde cronològic o orde alfabètic en l'ús d'equips informàtics.
    - BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.
- BL1.3. Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual. Competències clau: CD, SIEE.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant diverses recomanacions ergonòmiques.
    - BL1.3.2. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.
- BL2.1. Descriure els servicis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat. Competències clau: CD, CMCT.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL2.1.1. Descriu els servicis de WWW, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània explicant l'arquitectura client /servidor i altres de les seues característiques, i la seua finalitat.
    - BL2.1.2. Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fil, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda i altres de les seues característiques, i la seua finalitat.
- BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment. Competències clau: CD.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL2.2.1. Busca informació en mitjans digitals com a pàgines web, blogs,

- fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, organitzant-la per mitjà de marcadors.
  - BL2.2.2. Utilitza estratègies de filtratge en buscadors.
  - BL2.2.3. Adopta conductes de protecció en la busca d'informació en mitjans digitals.
  - BL2.2.4. Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment.
- BL2.3. Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat. Competències clau: CD, CSC.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL2.3.1. Es comunica a través del correu electrònic, enviant, responent, reenviant, organitzant i filtrant missatges, adjuntant arxius i organitzant l'agenda de contactes.
    - BL2.3.2. Adopta conductes de protecció i de cortesia, prenent precaucions en la recepció de correu i eliminant el no desitjat.
    - BL2.3.3. Contrasta la credibilitat dels correus rebuts.
- BL3.1. Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos. Competències clau: CD, CAA.
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL3.1.1. Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos.
    - BL3.1.2. Crea documents amb estructura i estil adequats al seu fi en un processador de textos, realitzant la correcció ortogràfica i gramatical, utilitzant guies d'estil, adoptant estàndards de publicació i seleccionant els drets d'autor.
    - BL3.1.3. Sintetitza la informació seleccionada de mitjans digitals en la creació de documents en un processador de textos, citant les fonts dels objectes utilitzats i les fonts de què obté informació.
    - BL3.1.4. Formata el contingut de documents creats en un processador de textos.
    - BL3.1.5. Sintetitza la informació seleccionada de mitjans digitals en la creació de documents en un processador de textos, citant les fonts dels objectes utilitzats i les fonts de què obté informació.
- BL4.1. Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada. Competències clau: CD, SIEE
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL4.1.1. Crea aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.
- BL5.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL5.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL5.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL5.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.
    - BL5.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL5.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL5.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.6.1. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL5.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. Competències clau: CCLI, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.7.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts de forma contrastada per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
    - BL5.7.2. Organitza la informació obtinguda en una busca per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.

- BL5.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortalezes i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. Competències clau: SIEE, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.8.1. Realitza de forma eficaç tasques o projectes.
    - BL5.8.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortalezes i debilitats.
    - BL5.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenrotllament de tasques o projectes.
    - BL5.8.4. Actua amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- BL5.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. Competències clau: SIEE, CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
    - BL5.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats.
    - BL5.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.
    - BL5.9.4. Comunica de forma personal els resultats obtinguts de tasques o projectes.
- BL5.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortalezes i preferències. Competències clau: SIEE, CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.10.1. Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
    - BL5.10.2. Analitza els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenrotllament de les professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
    - BL5.10.3. Compara els coneixements, habilitats i competències de les professions i estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.
- BL5.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Competències clau: SIEE, CAA, CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.11.1. Participa en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat
    - BL5.11.2. Dóna suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.
    - BL5.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 1r ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	1r.INF.BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.	1r.INF.BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics.	CMCT
		1r.INF.BL1.1.2. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn aquests últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.	CMCT
		1r.INF.BL1.1.3. Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes.	CD
		1r.INF.BL1.1.4. Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat.	CD
	1r.INF.BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzematge secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	1r.INF.BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, ordre cronològic o ordre alfabètic en l'ús d'equips informàtics.	CD
		1r.INF.BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	CD
1r.INF.BL1.3. Prevenir els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.	1r.INF.BL1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant-hi diverses recomanacions ergonòmiques.	CD SIEE	
	1r.INF.BL1.3.2. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantenir un equilibri entre el món real i el món virtual.	CD SIEE	
2	1r.INF.BL2.1. Descriure els servicis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat..	1r.INF.2.1.1. Descriu els serveis de www, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània, explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	CD
		1r.INF.2.1.2. Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fil, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda, reconeixent les unitats de mesura de la velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	CMCT
	1r.INF.BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment.	1r.INF.BL2.2.1. Busca informació en mitjans digitals, com ara webs, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.	CD
		1r.INF.BL2.2.2. Busca informació en mitjans digitals, organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies, com el filtratge en buscadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.	CD

		<b>1r.INF.BL2.2.3.</b> Selecciona informació de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.	<b>CD</b>
	<b>1r.INF.BL2.3.</b> Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.	<b>1r.INF.BL2.3.1.</b> Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies, com l'enviament, la resposta i el reenviament, l'organització i el filtratge de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.	<b>CD CSC</b>
<b>3</b>	<b>1r.INF.BL3.1.</b> Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.	<b>1r.INF.BL3.1.1.</b> Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA</b>
		<b>1r.INF.BL3.1.2.</b> Crea documents amb estructura i estil adequats al seu fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies, com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la citació de les fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formatatge del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.	<b>CD</b>
<b>4</b>	<b>1r.INF.BL4.1.</b> Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	<b>1r.INF.BL4.1.1.</b> Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	<b>CD SIEE</b>
<b>5</b>	<b>1r.INF.BL5.1.</b> Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>1r.INF.BL5.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>1r.INF. BL5.2.</b> Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuales de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>1r.INF.BL5.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuales de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>1r.INF.BL5.3.</b> Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.	<b>1r.INF.BL5.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>1r.INF.BL5.4.</b> Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>1r.INF.BL5.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
		<b>1r.INF.BL5.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>

<p><b>1r.INF.BL5.5.</b> Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.5.1.</b> Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p>	<p><b>CCLI CAA</b></p>
<p><b>1r.INF.BL5.6.</b> Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p><b>CCLI CAA</b></p>
<p><b>1r.INF.BL5.7.</b> Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.</p> <p><b>1r.INF.BL5.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.</p> <p><b>1r.INF.BL5.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.</p>	<p><b>CAA</b></p> <p><b>CCLI CAA</b></p> <p><b>CAA</b></p>
<p><b>1r.INF.BL5.8.</b> Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.</p> <p><b>1r.INF.BL5.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.</p> <p><b>1r.INF.BL5.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.</p> <p><b>1r.INF.BL5.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.</p>	<p><b>SIEE</b></p> <p><b>SIEE CAA</b></p> <p><b>SIEE</b></p> <p><b>SIEE CAA</b></p>
<p><b>1r.INF.BL5.9.</b> Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.</p> <p><b>1r.INF.BL5.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.</p> <p><b>1r.INF.BL5.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.</p> <p><b>1r.INF.BL5.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.</p>	<p><b>SIEE</b></p> <p><b>SIEE CAA</b></p> <p><b>SIEE</b></p> <p><b>SIEE CAA</b></p>
<p><b>1r.INF.BL5.10.</b> Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.</p>	<p><b>1r.INF.BL5.10.1.</b> Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.</p> <p><b>1r.INF.BL5.10.2.</b> Identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.</p>	<p><b>SIEE CSC</b></p> <p><b>SIEE</b></p>



	<b>1r.INF.BL5.11.</b> Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>1r.INF.BL5.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
		<b>1r.INF.BL5.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
		<b>1r.INF.BL5.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

## b) En 2n d'ESO.

- BL1.1. Crear distints tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos. CD-CEC-SIEE
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.1.1. Crea distints tipus d'imatges, fent servir aplicacions informàtiques que permeten diverses operacions com la transformació digital, la realització de dibuixos, la integració de textos, el treball amb capes, el tractament del color o l'aplicació de filtres i efectes, així com la seua exportació a diversos formats, per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL1.1.2. Crea distints tipus d'imatges utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies en la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
- BL1.2. Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral. CD-CAA-SIEE
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.2.1. Planifica el procés de creació de presentacions multimèdia, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.
    - BL1.2.2. Crea presentacions individualment o de manera cooperativa per a l'exposició oral, utilitzant diverses estratègies, com el contrast de la informació seleccionada, la citació de les fonts, la concreció de la informació essencial en les diapositives, el treball amb taules i amb elements multimèdia, l'aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives i l'atenció de l'estètica de la presentació.
    - BL1.2.3. Adapta el missatge de les presentacions a la temàtica i a l'audiència, utilitzant diferents estratègies d'organització de la informació, com la seua relació amb cada diapositiva a través de les notes de l'orador, i de gestió de l'aprenentatge, com l'ús de diverses estratègies de comunicació durant l'exposició oral.
- BL2.1. Publicar reflexions personals, anàlisi i síntesi d'informació sobre un tema específic i reflexions sobre el propi aprenentatge en un blog. CD-CAA-SIEE
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL2.1.1. Publica informació analitzada i sintetitzada sobre un

- tema específic i reflexions personals en un blog, inserint entrades de text amb elements gràfics i amb objectes incrustats de serveis del web.
- BL2.1.2. Publica, en un diari d'aprenentatge dissenyat mitjançant un blog, reflexions sobre el que se sap i el que es desconeix sobre una tasca a desenvolupar, sobre el que s'hi requereix i sobre les distintes estratègies possibles per a afrontar-la, així com sobre el propi procés d'elaboració i l'avaluació dels nous coneixements adquirits en acabar.
  - BL2.2. Participar en fòrums de consulta plantejant i resolent qüestions i debatre analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat. CD-CSC
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL2.2.1. Participa en fòrums de consulta, plantejant i resolent qüestions elaborades amb hàbits i conductes adequades en contingut i forma.
      - BL2.2.2. Debat analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat, mitjançant l'establiment d'una comunicació constructiva, l'apreciació de la diversitat de valors i el respecte a les diferències.
  - BL2.3. Descriure els riscos i amenaces en l'ús de les TIC i les diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital i de la privacitat de les dades personals. CD-CSC-SIEE
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL2.3.1. Descriu els riscos i les amenaces en l'ús de les TIC, explicant com pot veure's afectada la identitat digital i la privacitat de les dades personals, i mostrant respecte a la intimitat dels altres.
      - BL2.3.2. Descriu diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital, com les polítiques de gestió de contrasenyes segures, i de seguretat i de protecció de les dades personals, com l'ús de l'antivirus en distintes situacions quotidianes.
  - BL3.1. Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i planificant, supervisant i avaluant el procés. CD-CAA-SIEE
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL3.1.1. Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació.
      - BL3.1.2. Planifica el procés de creació d'aplicacions mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.
  - BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. CCLI-CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.

- BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.
- BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.
    - BL4.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.6.1. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais

de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.7.1. Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.
    - BL4.7.2. Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.
    - BL4.7.3. Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.
- BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. SIEE-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.8.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes.
    - BL4.8.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses.
    - BL4.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.
    - BL4.8.4. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. SIEE-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
    - BL4.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.
    - BL4.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.
    - BL4.9.4. Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.
- BL4.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències. SIEE-CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluable
    - BL4.10.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
    - BL4.10.2. Identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions per a

relacionar-les amb les seues fortalezes i preferències.

- BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. SIEE-CAA-CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL4.11.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.
    - BL4.11.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.
    - BL4.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 2n ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	2n.INF.BL1.1. Crear distints tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.	2n.INF.BL1.1.1. Crea distints tipus d'imatges, fent servir aplicacions informàtiques que permeten diverses operacions com la transformació digital, la realització de dibuixos, la integració de textos, el treball amb capes, el tractament del color o l'aplicació de filtres i efectes, així com la seua exportació a diversos formats, per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD
		2n.INF.BL1.1.2. Crea distints tipus d'imatges utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies en la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CEC SIEE
	2n.INF.BL1.2. Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral.	2n.INF.BL1.2.1. Planifica el procés de creació de presentacions multimèdia, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA SIEE
		2n.INF.BL1.2.2. Crea presentacions individualment o de manera cooperativa per a l'exposició oral, utilitzant diverses estratègies, com el contrast de la informació seleccionada, la citació de les fonts, la concreció de la informació essencial en les diapositives, el treball amb taules i amb elements multimèdia, l'aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives i l'atenció de l'estètica de la presentació.	CD
		2n.INF.BL1.2.3. Adapta el missatge de les presentacions a la temàtica i a l'audiència, utilitzant diferents estratègies d'organització de la informació, com la seua relació amb cada diapositiva a través de les notes de l'orador, i de gestió de l'aprenentatge, com l'ús de diverses estratègies de comunicació durant l'exposició oral.	CAA

2	2n.INF.BL2.1. Publicar reflexions personals, anàlisi i síntesi d'informació sobre un tema específic i reflexions sobre el propi aprenentatge en un blog.	2n.INF.BL2.1.1. Publica informació analitzada i sintetitzada sobre un tema específic i reflexions personals en un blog, inserint entrades de text amb elements gràfics i amb objectes incrustats de serveis del web.	CD
		2n.INF.BL2.1.2. Publica, en un diari d'aprenentatge dissenyat mitjançant un blog, reflexions sobre el que se sap i el que es desconeix sobre una tasca a desenvolupar, sobre el que s'hi requereix i sobre les distintes estratègies possibles per a afrontar-la, així com sobre el propi procés d'elaboració i l'avaluació dels nous coneixements adquirits en acabar.	CAA SIEE
	2n.INF.BL2.2. Participar en fòrums de consulta plantejant i resolent qüestions i debatre analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat.	2n.INF.BL2.2.1. Participa en fòrums de consulta, plantejant i resolent qüestions elaborades amb hàbits i conductes adequades en contingut i forma.	CD
		2n.INF.BL2.2.2. Debat analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat, mitjançant l'establiment d'una comunicació constructiva, l'apreciació de la diversitat de valors i el respecte a les diferències.	CSC
	2n.INF.BL2.3. Descriure els riscos i amenaces en l'ús de les TIC i les diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital i de la privacitat de les dades personals.	2n.INF.BL2.3.1. Descriu els riscos i les amenaces en l'ús de les TIC, explicant com pot veure's afectada la identitat digital i la privacitat de les dades personals, i mostrant respecte a la intimitat dels altres.	CSC SIEE
		2n.INF.BL2.3.2. Descriu diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital, com les polítiques de gestió de contrasenyes segures, i de seguretat i de protecció de les dades personals, com l'ús de l'antivirus en distintes situacions quotidianes.	CD
3	2n.INF.BL3.1. Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i planificant, supervisant i avaluant el procés.	2n.INF.BL3.1.1. Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació.	CD
		2n.INF.BL3.1.2. Planifica el procés de creació d'aplicacions mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA SIEE
4	2n.INF.BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	2n.INF.BL4.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	CCLI CAA
		2n.INF.BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuals de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	2n.INF.BL4.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuals de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

	<b>2n.INF.BL4.3.</b> Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.	<b>2n.INF.BL4.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.4.</b> Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>2n.INF.BL4.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
		<b>2n.INF.BL4.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.5.</b> Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>2n.INF.BL4.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.6.</b> Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>2n.INF.BL4.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.7.</b> Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.	<b>2n.INF.BL4.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
		<b>2n.INF.BL4.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
		<b>2n.INF.BL4.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.8.</b> Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.	<b>2n.INF.BL4.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
		<b>2n.INF.BL4.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	<b>SIEE CAA</b>
		<b>2n.INF.BL4.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
		<b>2n.INF.BL4.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	<b>SIEE CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.9.</b> Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.	<b>2n.INF.BL4.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
		<b>2n.INF.BL4.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE CAA</b>
		<b>2n.INF.BL4.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>

	<b>2n.INF.BL4.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE CAA</b>
<b>2n.INF.BL4.10.</b> Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	<b>2n.INF.BL4.10.1.</b> Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE CSC</b>
	<b>2n.INF.BL4.10.2.</b> Identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	<b>SIEE</b>
<b>2n.INF.BL4.11.</b> Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>2n.INF.BL4.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
	<b>2n.INF.BL4.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
	<b>2n.INF.BL4.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

### c) En 3r d'ESO.

- BL1.1. Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos. Competències clau: CD, CEC, CAA, SIEE
  - ***Estàndards d'aprenentatge avaluable***
    - BL1.1.1. Planifica el procés d'elaboració de continguts audiovisuals.
    - BL1.1.2. Crea continguts d'àudio digital en distints formats utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
    - BL1.1.3. Crea continguts de vídeo digital en distints formats utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
- BL2.1. Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en servicis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa. Competències clau: CD, CSC, CAA
  - ***Estàndards d'aprenentatge avaluable***
    - BL2.1.1. Aprén seleccionant informació en la web, del rastreig de fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials.
    - BL2.1.2. Construïx cooperativament continguts d'aprenentatge en servicis de la xarxa.
    - BL2.1.3. Compartix coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.
- BL3.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils i planificant, supervisant i avaluant el procés. Competències clau: CD, SIEE, CAA
  - ***Estàndards d'aprenentatge avaluable***
    - BL3.1.1. Crea aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a



- dispositius mòbils.
- BL3.1.2. Planifica, supervisa i avalua el procés de creació d'aplicacions.
  - BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
  - BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
  - BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
  - BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. Competències clau: CCLI, CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.
      - BL4.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
  - BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA
    - Estàndards d'aprenentatge avaluables
      - BL4.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
  - BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en

diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.  
Competències clau: CCLI, CAA

■ Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL4.6.1. ESCRIU textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. Competències clau: CCLI, CAA

■ Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL4.7.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts de forma contrastada per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
- BL4.7.2. Organitza la informació obtinguda en una busca per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.
- BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. Competències clau: SIEE, CAA

■ Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL4.8.1. Realitza de forma eficaç tasques o projectes.
- BL4.8.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats.
- BL4.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenrotllament de tasques o projectes.
- BL4.8.4. Actua amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. Competències clau: SIEE, CAA

■ Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL4.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
- BL4.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats.
- BL4.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.
- BL4.9.4. Comunica de forma personal els resultats obtinguts de tasques o projectes.
- BL4.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives

davant de la presa de decisions vocacional. Competències clau: SIEE, CSC

■ Estàndards d'aprenentatge avaluables

- BL4.10.1. Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
- BL4.10.2. Analitza els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenrotllament de les professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
- BL4.10.3. Compara els coneixements, habilitats i competències de les professions i estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.
- BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. Competències clau: SIEE, CAA, CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL4.11.1. Participa en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat
    - BL4.11.2. Dóna suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.
    - BL4.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 3r ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	3r.INF.BL1.1. Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.	3r.INF.BL1.1.1. Planifica el procés de creació de continguts audiovisuals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA SIEE
		3r.INF.BL1.1.2. Crea continguts d'àudio digital, mitjançant diverses estratègies com la redacció del guió de la producció, la captura de la informació, les conversions de format necessàries, la citació de les seues fonts, la seua integració a través de la mescla de les pistes, l'aplicació d'efectes sobre elles i la generació del resultat en diversos formats per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD
		3r.INF.BL1.1.3. Crea continguts de vídeo digital, mitjançant diverses estratègies com la redacció del guió de la producció, la captura de la informació, les conversions de format necessàries, la citació de les seues fonts i la seua integració a través d'operacions amb els clips, les pistes d'àudio, imatges i títols, l'aplicació d'efectes sobre ells i la generació del resultat en diversos formats per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD

		<b>3r.INF.BL1.1.4.</b> Crea distints tipus de continguts audiovisuals utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies en la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CEC</b>	
<b>2</b>		<b>3r.INF.BL2.1.</b> Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en servicis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.	<b>3r.INF.BL2.1.1.</b> Selecciona informació en el web, del rastreig de fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, utilitzant diverses estratègies com el filtratge d'informació en distints tipus de buscadors, la sindicació RSS o l'organització de la informació en el web, per a aprendre individual o cooperativament a través de la xarxa.	<b>CAA</b>
			<b>3r.INF.BL2.1.2.</b> Produeix cooperativament continguts en serveis de la xarxa.	<b>CD</b>
			<b>3r.INF.BL2.1.3.</b> Comparteix coneixements i continguts mitjançant diverses estratègies com el debat a través del correu electrònic i les xarxes socials i l'establiment d'una comunicació constructiva, l'apreciació de la diversitat de valors i el respecte de les diferències per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.	<b>CSC</b>
<b>3</b>		<b>3r.INF.BL3.1.</b> Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils i planificant, supervisant i avaluant el procés.	<b>3r.INF.BL3.1.1.</b> Crea aplicacions de creixent nivell de dificultat i de manera individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils.	<b>CD</b>
			<b>3r.INF.BL3.1.2.</b> Planifica el procés de creació d'aplicacions per a dispositius mòbils mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA SIEE</b>
<b>4</b>		<b>3r.INF.BL4.1.</b> Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>3r.INF.BL4.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
		<b>3r.INF. BL4.2.</b> Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>3r.INF.BL4.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.3.</b> Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.	<b>3r.INF.BL4.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.4.</b> Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i	<b>3r.INF.BL4.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>

	utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>3r.INF.BL4.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.5.</b> Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>3r.INF.BL4.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.6.</b> Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>3r.INF.BL4.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.7.</b> Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.	<b>3r.INF.BL4.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.8.</b> Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.	<b>3r.INF.BL4.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
		<b>3r.INF.BL4.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	<b>SIEE CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
		<b>3r.INF.BL4.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	<b>SIEE CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.9.</b> Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.	<b>3r.INF.BL4.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
		<b>3r.INF.BL4.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE CAA</b>
		<b>3r.INF.BL4.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
		<b>3r.INF.BL4.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.10.</b> Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu;	<b>3r.INF.BL4.10.1.</b> Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE</b>

	analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>3r.INF.BL4.10.2.</b> Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al desenvolupament de les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE CSC</b>
		<b>3r.INF.BL4.10.3.</b> Compara els coneixements, les habilitats i les competències de les professions i els estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>SIEE</b>
	<b>3r.INF.BL4.11.</b> Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>3r.INF.BL4.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
		<b>3r.INF.BL4.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
	<b>3r.INF.BL4.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>	

#### d) En 4rt d'ESO.

- BL1.1. Analitzar l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics i perifèrics i descrivint les seues característiques i procediments de connexió per a la seua aplicació en un entorn quotidià. CD-CMCT
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.1.1. Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics de processament, d'emmagatzematge i els perifèrics d'entrada i eixida, descrivint les seues característiques i procediments de connexió i convertint entre les unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge i de velocitat de transmissió de dades.
    - BL1.1.2. Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, descrivint les característiques funcionals dels dispositius que el componen per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.
- BL1.2. Gestionar la configuració i personalització del sistema operatiu, l'organització de la informació i la instal·lació, eliminació i actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i de ferramentes comunes de seguretat per al manteniment i ús dels equips informàtics. CD
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.2.1. Gestiona l'organització de la informació, mitjançant operacions bàsiques sobre arxius i carpetes, per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.
    - BL1.2.2. Gestiona la configuració del sistema operatiu mitjançant la utilització d'eines administratives i la personalització del seu entorn per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.
    - BL1.2.3. Gestiona la instal·lació, l'eliminació i l'actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i d'eines de seguretat per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.
- BL1.3. Analitzar l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les característiques i finalitat dels dispositius i les tecnologies que la configuren. CD-CMCT

- Estàndards d'aprenentatge avaluables
  - BL1.3.1. Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les tecnologies que la configuren i les característiques i la finalitat del commutador, dels punts d'accés, de l'encaminador i d'altres dispositius d'interconnexió, explicant com interactuen entre ells.
  - BL1.3.2. Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, descrivint la finalitat dels dispositius que la configuren, per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.
- BL.1.4. Compartir recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics. CD
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL1.4.1. Comparteix recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics, establint permisos de lectura o escriptura sobre els recursos compartits, així com altres polítiques de seguretat.
- BL2.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la seua publicació i exposició oral. CD-CAA-CEC-CMCT
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL2.1.1. Planifica el procés de creació de continguts digitals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.
    - BL2.1.2. Crea documents de text amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la maquetació i la integració d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL2.1.3. Crea diversos tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL2.1.4. Crea distints tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies, i integrant-los en tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL2.1.5. Crea presentacions amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la integració i l'organització d'informació per a la publicació o l'exposició oral de tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL2.1.6. Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten el processament d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.
    - BL2.1.7. Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten la resolució de problemes contextualitzats en diversos àmbits mitjançant la utilització de models matemàtics adequats per a descriure'ls.
    - BL2.1.8. Crea bases de dades fent servir aplicacions

informàtiques que permeten l'organització d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.

- BL3.1. Adoptar hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, en la protecció de dades, en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació. CD-CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL3.1.1. Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació, com l'aplicació de normes de netiqueta, el coneixement dels sistemes d'identificació segura, la generació de contrasenyes segures, etc., i en la protecció de les dades personals.
    - BL3.1.2. Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, mitjançant l'ús d'eines i estratègies de seguretat, com l'antivirus o el tallafocs.
- BL4.1. Elaborar, individualment i de forma cooperativa, continguts digitals en ferramentes de la web i en la producció de pàgines web emprant els estàndards de publicació adequats i publicar-los seleccionant els drets dels materials. CD-CSC-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL4.1.1. Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web, fent servir els estàndards de publicació adequats.
    - BL4.1.2. Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en la producció de pàgines web, fent servir els estàndards de publicació adequats.
    - BL4.1.3. Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, organitzant i gestionant el propi aprenentatge i el del grup, per mitjà de diverses estratègies, com l'ocupació de sistemes de categorització de continguts.
    - BL4.1.4. Elabora de manera cooperativa continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, adoptant conductes responsables en l'intercanvi i publicació d'informació, i establint una comunicació constructiva, apreciament la diversitat de valors i respectant les diferències en la interacció amb el grup.
    - BL4.1.5. Publica continguts digitals seleccionant els drets dels materials.
- BL5.1. Accedir a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada i sincronitzar-los entre diversos dispositius. CD
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.1.1. Accedeix a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.
    - BL5.1.2. Sincronitza continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.
- BL5.2. Participar en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenrotllant conductes respectuoses i que protegissin a l'individu per a mantindre relacions personals i professionals. CD-CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.2.1. Participa en comunitats virtuals i xarxes socials



intercanviant informació amb sentit crític i desenvolupant conductes respectuoses i que protegissen l'individu per a mantenir relacions personals i professionals.

- BL5.3. Compartir continguts digitals per mitjà d'hiperenllaços i publicar-lo en canals de distribució multimèdia, realitzant comentaris amb sentit crític. CD
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL5.3.1. Comparteix continguts digitals mitjançant hiperenllaços.
    - BL5.3.2. Publica continguts digitals en canals de distribució multimèdia, fent comentaris amb sentit crític.
- BL6.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL6.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL6.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.
- BL6.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. CCLI-CAA
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.
    - BL6.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir

informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. CCLI-CAA

○ Estàndards d'aprenentatge avaluable

- BL6.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. CCLI-CAA

○ Estàndards d'aprenentatge avaluable

- BL6.6.1. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL6.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. CCLI-CAA

○ Estàndards d'aprenentatge avaluable

- BL6.7.1. Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.
- BL6.7.2. Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.
- BL6.7.3. Organitza la informació obtinguda en una cerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.
- BL6.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives. SIEE

○ Estàndards d'aprenentatge avaluable

- BL6.8.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes.
- BL6.8.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses.
- BL6.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.
- BL6.8.4. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.
- BL6.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts. SIEE

- Estàndards d'aprenentatge avaluables
  - BL6.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
  - BL6.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.
  - BL6.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.
  - BL6.9.4. Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.
- BL6.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional. SIEE
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.10.1. Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
    - BL6.10.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al desenvolupament de les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.
    - BL6.10.3. Compara els coneixements, les habilitats i les competències de les professions i els estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.
- BL6.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies. SIEE-CAA-CSC
  - Estàndards d'aprenentatge avaluables
    - BL6.11.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.
    - BL6.11.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.
    - BL6.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

PERFIL D'ASSIGNATURA			
ASSIGNATURA: Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC)		NIVEL: 4t ESO	
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
<b>1</b>	<b>4t.TIC.BL1.1.</b> Analitzar l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics i perifèrics i descrivint les seues característiques i procediments de connexió per a la seua aplicació en un entorn quotidià.	<b>4t.TIC.BL1.1.1.</b> Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics de processament, d'emmagatzematge i els perifèrics d'entrada i eixida, descrivint les seues característiques i procediments de connexió i convertint entre les unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge i de velocitat de transmissió de dades.	<b>CMCT</b>

		<b>4t.TIC.BL1.1.2.</b> Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, descrivint les característiques funcionals dels dispositius que el componen per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.	<b>CD</b>	
	<b>4t.TIC.BL1.2.</b> Gestionar la configuració i personalització del sistema operatiu, l'organització de la informació i la instal·lació, eliminació i actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i de ferramentes comunes de seguretat per al manteniment i ús dels equips informàtics.	<b>4t.TIC.BL1.2.1.</b> Gestiona l'organització de la informació, mitjançant operacions bàsiques sobre arxius i carpetes, per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>	
		<b>4t.TIC.BL1.2.2.</b> Gestiona la configuració del sistema operatiu mitjançant la utilització d'eines administratives i la personalització del seu entorn per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>	
		<b>4t.TIC.BL1.2.3.</b> Gestiona la instal·lació, l'eliminació i l'actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i d'eines de seguretat per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>	
	<b>4t.TIC.BL1.3.</b> Analitzar l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les característiques i finalitat dels dispositius i les tecnologies que la configuren.	<b>4t.TIC.BL1.3.1.</b> Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les tecnologies que la configuren i les característiques i la finalitat del commutador, dels punts d'accés, de l'encaminador i d'altres dispositius d'interconnexió, explicant com interactuen entre ells.	<b>CMCT</b>	
		<b>4t.TIC.BL1.3.2.</b> Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, descrivint la finalitat dels dispositius que la configuren, per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.	<b>CD</b>	
	<b>4t.TIC.BL1.4.</b> Compartir recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics.	<b>4t.TIC.BL1.4.1.</b> Comparteix recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics, establint permisos de lectura o escriptura sobre els recursos compartits, així com altres polítiques de seguretat.	<b>CD</b>	
	<b>2</b>	<b>4t.TIC.BL2.1.</b> Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la seua publicació i exposició oral.	<b>4t.TIC.BL2.1.1.</b> Planifica el procés de creació de continguts digitals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA</b>
			<b>4t.TIC.BL2.1.2.</b> Crea documents de text amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la maquetació i la integració d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
			<b>4t.TIC.BL2.1.3.</b> Crea diversos tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>

		<b>4t.TIC.BL2.1.4.</b> Crea distints tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies, i integrant-los en tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CEC</b>
		<b>4t.TIC.BL2.1.5.</b> Crea presentacions amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la integració i l'organització d'informació per a la publicació o l'exposició oral de tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL2.1.6.</b> Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten el processament d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL2.1.7.</b> Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten la resolució de problemes contextualitzats en diversos àmbits mitjançant la utilització de models matemàtics adequats per a descriure'ls.	<b>CMCT</b>
		<b>4t.TIC.BL2.1.8.</b> Crea bases de dades fent servir aplicacions informàtiques que permeten l'organització d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
<b>3</b>	<b>4t.TIC.BL3.1.</b> Adoptar hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, en la protecció de dades, en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació.	<b>4t.TIC.BL3.1.1.</b> Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació, com l'aplicació de normes de netiqueta, el coneixement dels sistemes d'identificació segura, la generació de contrasenyes segures, etc., i en la protecció de les dades personals.	<b>CSC</b>
		<b>4t.TIC.BL3.1.2.</b> Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, mitjançant l'ús d'eines i estratègies de seguretat, com l'antivirus o el tallafocs.	<b>CD</b>
<b>4</b>	<b>4t.TIC.BL4.1.</b> Elaborar, individualment i de forma cooperativa, continguts digitals en ferramentes de la web i en la producció de pàgines web emprant els estàndards de publicació adequats i publicar-los seleccionant els drets dels materials.	<b>4t.TIC.BL4.1.1.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web, fent servir els estàndards de publicació adequats.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL4.1.2.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en la producció de pàgines web, fent servir els estàndards de publicació adequats.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL4.1.3.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, organitzant i gestionant el propi aprenentatge i el del grup, per mitjà de diverses estratègies, com l'ocupació de sistemes de categorització de continguts.	<b>CAA</b>

		<b>4t.TIC.BL4.1.4.</b> Elabora de manera cooperativa continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, adoptant conductes responsables en l'intercanvi i publicació d'informació, i establint una comunicació constructiva, apreciament la diversitat de valors i respectant les diferències en la interacció amb el grup.	<b>CSC</b>
		<b>4t.TIC.BL4.1.5.</b> Publica continguts digitals seleccionant els drets dels materials.	<b>CD</b>
<b>5</b>	<b>4t.TIC.BL5.1.</b> Accedir a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada i sincronitzar-los entre diversos dispositius.	<b>4t.TIC.BL5.1.1.</b> Accedeix a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL5.1.2.</b> Sincronitza continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.	<b>CD</b>
	<b>4t.TIC.BL5.2.</b> Participar en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenrotllant conductes respectuoses i que protegeixen a l'individu per a mantindre relacions personals i professionals.	<b>4t.TIC.BL5.2.1.</b> Participa en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenvolupant conductes respectuoses i que protegeixen l'individu per a mantenir relacions personals i professionals.	<b>CD CSC</b>
	<b>4t.TIC.BL5.3.</b> Compartir continguts digitals per mitjà d'hiperenllaços i publicar-los en canals de distribució multimèdia, realitzant comentaris amb sentit crític.	<b>4t.TIC.BL5.3.1.</b> Comparteix continguts digitals mitjançant hiperenllaços.	<b>CD</b>
		<b>4t.TIC.BL5.3.2.</b> Publica continguts digitals en canals de distribució multimèdia, fent comentaris amb sentit crític.	<b>CD</b>
<b>6</b>	<b>4t.TIC.BL6.1.</b> Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>4t.TIC.BL6.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>4t.TIC.BL6.2.</b> Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>4t.TIC.BL6.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>4t.TIC.BL6.3.</b> Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>4t.TIC.BL6.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	<b>4t.TIC.BL6.4.</b> Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu, i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>4t.TIC.BL6.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
		<b>4t.TIC.BL6.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>

<p><b>4t.TIC.BL6.5.</b> Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p>	<p><b>CCLI CAA</b></p>
<p><b>4t.TIC.BL6.6.</b> Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p><b>CCLI CAA</b></p>
<p><b>4t.TIC.BL6.7.</b> Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de manera contrastada, i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, per a ampliar els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.</p>	<p><b>CAA</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.</p>	<p><b>CCLI CAA</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una cerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.</p>	<p><b>CAA</b></p>
<p><b>4t.TIC.BL6.8.</b> Realitzar de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
<p><b>4t.TIC.BL6.9.</b> Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
<p><b>4t.TIC.BL6.10.</b> Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i in-</p>	<p><b>4t.TIC.BL6.10.1.</b> Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.</p>	<p><b>SIEE</b></p>
	<p><b>4t.TIC.BL6.10.2.</b> Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al desenvolupament de les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.</p>	<p><b>SIEE</b></p>

	teressos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>4t.TIC.BL6.10.3.</b> Compara els coneixements, les habilitats i les competències de les professions i els estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>SIEE</b>
	<b>4t.TIC.BL6.11.</b> Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>4t.TIC.BL6.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
		<b>4t.TIC.BL6.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
		<b>4t.TIC.BL6.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

### e) En 1r de BATXILLERAT.

- BL1.1. Analitzar les influències de les tecnologies de la informació i la comunicació en la transformació dels diversos àmbits de la societat actual. Competències clau: CSC
- BL2.1. Analitzar l'arquitectura dels equips informàtics i del seu sistema operatiu, identificant i descrivint la funcionalitat i característiques dels subsistemes o components que el configuren i avaluar les seues prestacions en un context domèstic o acadèmic. Competències clau: CD, CMCT
- BL2.2. Avaluar les característiques del programari de propòsit general, els servicis del SO, els controladors de perifèrics i les ferramentes de seguretat en un equip informàtic, i gestionar la seua configuració, instal·lació, eliminació i actualització per a adequar-los a l'entorn on s'han d'utilitzar. Competències clau: CD, CAA
- BL3.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la publicació i exposició oral, i com a instrument de resolució de problemes. Competències clau: CD, CAA, SIEE, CMCT, CEC
- BL4.1. Analitzar l'arquitectura d'una xarxa d'equips informàtics, descriure les funcions dels nivells del model TCP/IP, distingir la topologia i els dispositius que la configuren, descriure les tecnologies emprades i relacionar-la amb l'àrea d'aplicació. Competències clau: CD, CMCT
- BL4.2. Configurar els equips informàtics i els dispositius de connexió d'una xarxa local per a la interconnexió dins d'ella i amb una altra xarxa externa, avaluant i seleccionant els paràmetres de configuració. Competències clau: CD, CAA, SIEE
- BL5.1. Diagramar problemes senzills per mitjà de l'ús de metodologies d'anàlisi. Competències clau: CD, CAA
- BL5.2. Resoldre problemes senzills per mitjà de la definició i aplicació d'algoritmes, valorar la divisió en subproblemes o generalitzar la solució a través de casos particulars. Competències clau: CD, CMCT
- BL5.3. Crear aplicacions senzilles en un llenguatge de programació determinat, analitzar-ne l'estructura i seleccionar la sintaxi i semàntica de les construccions bàsiques per a la realització de projectes i la resolució de problemes reals. Competències clau: CD, CMCT, CAA, SIEE
- BL6.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA



- BL6.2. Expressar oralment textos planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL6.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
- BL6.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional. Competències clau: CCLI, CAA
- BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge. Competències clau: CCLI, CAA
- BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. Competències clau: CCLI, CAA
- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència. Competències clau: CCLI, CAA
- BL4.8. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el desenrotllament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències. Competències clau: SIEE, CAA
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, descrivint accions, recursos materials, terminis i responsabilitats per a aconseguir els objectius proposats, adequar el pla durant el desenrotllament considerant diverses alternatives per a transformar les dificultats en possibilitats, avaluar el procés i el producte final i comunicar de forma creativa els resultats obtinguts amb el suport dels recursos adequats. Competències clau: SIEE, CAA
- BL4.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al desenrotllament i comparar-les amb les aptituds pròpies i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals. Competències clau: SIEE, CSC
- BL5.11. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres de manera que es genere implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic. Competències clau: SIEE, CAA, CSC

### 8.3. Criteris de qualificació.

D'acord amb la CCP i el claustre, es descomptarà nota per les faltes d'ortografia tant en els exàmens, en les proves pràctiques com en tots els escrits realitzats pels alumnes fins a un màxim de 2 punts. En concret, en cada activitat o exàmen que s'avalua es descomptarà 0,1 per cada falta d'ortografia (independentment del tipus de falta) fins un màxim de 2 punts.

Si l'alumnat perd el dret a l'avaluació continua, a partir d'eixe moment perdrà l'opció d'optar a 2 punts de la nota total trimestral en l'assignatura d'Informàtica/Tecnologies d'Informació i la Comunicació.

Amb la finalitat d'afavorir el canvi de conducta de l'alumnat, l'aplicació d'aquesta norma s'efectuarà de manera trimestral.

### **En quantes faltes d'assistència no justificades o amb justificació improcedent es perd el dret a l'avaluació contínua?**

Segons les hores lectives setmanals en 1r, 2n i 3r d'ESO, com que l'assignatura d'informàtica té 2 hores setmanals, es perdria l'avaluació continua amb **4** faltes d'assistència.

En 4rt d'ESO i 1r de BATXILLERAT, com que l'assignatura TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) i TIC1 (Tecnologies de la Informació i la Comunicació 1) té 3 hores setmanals, es perdria l'avaluació continua amb **5** faltes d'assistència.

S'ha de tindre en compte que la mesura s'aplicarà trimestralment. En començar un nou trimestre, el compte de faltes es posa a zero.

Per cada falta injustificada o amb justificació improcedent, si no s'arriba al nombre de faltes que implica la pèrdua d'avaluació continua, aquest departament no llevarà punts de la nota trimestral.

#### **a) En 1r d'ESO.**

La nota de l'avaluació final de l'alumne reflectirà els coneixements sobre la matèria, treballs realitzats, esforç realitzat per a superar la matèria, participació i actitud en classe.

Se seguirà un sistema d'avaluació contínua on es tindrà en compte els següents percentatges:

**A) 30%. Examen.** Poden ser proves de teoria de qüestions curtes o descripcions de termes (o conceptes) informàtics que hauran sigut explicats a classe, o hagen aparegut a les fitxes d'activitats realitzades durant les classes. Les preguntes de les proves podran ser de tipus test i/o de desenvolupament de conceptes. Com a màxim duraran 50 minuts.

També poden ser proves pràctiques basades en les activitats pràctiques realitzades en classe. Com a màxim duraran 50 minuts.

Al final de cada avaluació, el valor de la part exàmen serà la mitjana entre la nota de les proves teòriques i les proves pràctiques que s'hagen fet. Cada prova serà sobre deu. S'haurà de treure un mínim de 3 punts sobre 10 en cadascun dels exàmens per a què es calcule la nota mitjana. També es podrà realitzar alguna recuperació si el professor ho considera convenient.

Si es continua amb una puntuació de menys de 3 en alguna de les proves, no es podrà aprovar l'avaluació.

### B) 70%. Part pràctica.

Coneixements i habilitats pràctiques. Esta part, s'avaluarà mitjançant la correcció de les activitats entregades (dins d'un termini establert pel professorat) L'exposició d'un treball davant els companys, si és que se'n fa alguna, es valorarà com un treball més. En cada avaluació, es calcularà la mitjana (nota de treballs) de tots els treballs entregats i les exposicions realitzades (en cas de que se n'haja fet alguna).

L'actitud respecte a la matèria es valorarà a l'hora de realitzar bé les activitats proposades en classe , entregar-les dintre del temps donat i mostrar interès en realitzar-les.

Els treballs o fitxes que no s'entreguen en el moment indicat sense cap justificació o que s'entreguen sense seguir les indicacions marcades, tindran una puntuació de zero.

Si per motius **justificats** un alumne no ha entregat algun treball o fitxa no es tindrà en compte esta nota a l'hora d'avaluar. Sols s'avaluarà el que l'alumne ha fet o entregat. Queda al criteri del professor el demanar algun treball específic o realitzar una determinada prova a este alumne.

Al final de cada avaluació, el valor de la part pràctica serà: La mitjana entre la nota de treballs (o fitxes).

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Aprovaran per curs els alumnes que tinguen una mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions igual o superior a cinc.

Si algun alumne vol augmentar la seua nota, haurà de presentar-se a una prova específica del mateix tipus que les realitzades fins a eixe moment. L'alumne haurà de demostrar que es mereix un augment de la nota.

No hi haurà prova final de juny.

L'examen de juliol estarà compost per una prova teòrica que puntuarà sobre tres (30%) i per una prova pràctica que puntuarà sobre set (70%).

A continuació indiquem on avaluarem cadascun dels indicadors d'èxit:

ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 1r ESO	
BL	ON S'AVAUARÀ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL1.1.1.</b> Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics.	CMCT
	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL1.1.2.</b> Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i en maquinari, i al seu torn aquests últims en dispositius d'entrada, d'eixida, de processament i d'emmagatzematge.	CMCT
	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL1.1.3.</b> Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes.	CD

	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL1.1.4.</b> Classifica els dispositius d'emmagatzematge dels equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a distintes situacions quotidianes i reconeixent les unitats de mesura de la seua capacitat.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL1.2.1.</b> Organitza la informació en emmagatzematge secundari per categories, jerarquies, ubicació, ordre cronològic o ordre alfabètic en l'ús d'equips informàtics.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL1.2.2.</b> Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL1.3.1.</b> Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant-hi diverses recomanacions ergonòmiques.	<b>CD SIEE</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL1.3.2.</b> Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC reconeixent la importància de mantenir un equilibri entre el món real i el món virtual.	<b>CD SIEE</b>
2	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.2.1.1.</b> Descriu els serveis de www, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània, explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	<b>CD</b>
	A-EXÀMEN	<b>1r.INF.2.1.2.</b> Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fil, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'amplada de banda, reconeixent les unitats de mesura de la velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.	<b>CMCT</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL2.2.1.</b> Busca informació en mitjans digitals, com ara webs, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL2.2.2.</b> Busca informació en mitjans digitals, organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant diverses estratègies, com el filtratge en buscadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL2.2.3.</b> Selecciona informació de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment.	<b>CD</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL2.3.1.</b> Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies, com l'enviament, la resposta i el reenviament, l'organització i el filtratge de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.	<b>CD CSC</b>	

3	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL3.1.1.</b> Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL3.1.2.</b> Crea documents amb estructura i estil adequats al seu fi en un processador de textos, mitjançant diverses estratègies, com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la citació de les fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formatatge del contingut, la inserció d'imatges sobre les quals s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.	<b>CD</b>
4	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>1r.INF.BL4.1.1.</b> Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.	<b>CD SIEE</b>
5	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>

B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textu-als de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortale-ses i febleses.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solu-cions alternatives.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, indivi-duals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i impre-vistas, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.9.4.</b> Comunica personalment els resul-tats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.10.1.</b> Reconeix els estudis i les professi-ions vinculats amb els coneixements del nivell edu-catiu.	<b>SIEE CSC</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.10.2.</b> Identifica els coneixements, les habi-litats i les competències que requereixen els es-tudis i les professions per a relacionar-les amb les seues fortalezes i preferències.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficaçia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.11.2.</b> Dóna suport a companys i compa-nyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>1r.INF.BL5.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a re-soldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

## b) En 2n d'ESO.

La nota de l'avaluació final de l'alumne reflectirà els coneixements sobre la matèria, treballs realitzats, esforç realitzat per a superar la matèria, participació i actitud en classe.

Se seguirà un sistema d'avaluació contínua on es tindrà en compte els següents percentatges:

**A) 30%. Examen.** Poden ser proves de teoria de qüestions curtes o descripcions de termes (o conceptes) informàtics que hauran sigut explicats a classe, o hagen aparegut a les fitxes d'activitats realitzades durant les classes. Les preguntes de les proves podran ser de tipus test i/o de desenvolupament de conceptes. Com a màxim duraran 50 minuts.

També poden ser proves pràctiques basades en les activitats pràctiques realitzades en classe. Com a màxim duraran 50 minuts.

Al final de cada avaluació, el valor de la part examen serà la mitjana entre la nota de les proves teòriques i les proves pràctiques que s'hagen fet. Cada prova serà sobre deu. S'haurà de treure un mínim de 3 punts sobre 10 en cadascun dels exàmens per a què es calcule la nota mitjana. També es podrà realitzar alguna recuperació si el professor ho considera convenient.

Si es continua amb una puntuació de menys de 3 en alguna de les proves, no es podrà aprovar l'avaluació.

## **B) 70%. Part pràctica.**

Coneixements i habilitats pràctiques. Esta part, s'avaluarà mitjançant la correcció de les activitats entregades (dins d'un termini establert pel professorat) L'exposició d'un treball davant els companys, si és que se'n fa alguna, es valorarà com un treball més. En cada avaluació, es calcularà la mitjana (nota de treballs) de tots els treballs entregats i les exposicions realitzades (en cas de que se n'haja fet alguna).

L'actitud respecte a la matèria es valorarà a l'hora de realitzar bé les activitats proposades en classe, entregar-les dintre del temps donat i mostrar interès en realitzar-les.

Els treballs o fitxes que no s'entreguen en el moment indicat sense cap justificació o que s'entreguen sense seguir les indicacions marcades, tindran una puntuació de zero.

Si per motius **justificats** un alumne no ha entregat algun treball o fitxa no es tindrà en compte esta nota a l'hora d'avaluar. Sols s'avaluarà el que l'alumne ha fet o entregat. Queda al criteri del professor el demanar algun treball específic o realitzar una determinada prova a este alumne.

Al final de cada avaluació, el valor de la part pràctica serà: La mitjana entre la nota de treballs (o fitxes).

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Aprovaran per curs els alumnes que tinguen una mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions igual o superior a cinc.

Si algun alumne vol augmentar la seua nota, haurà de presentar-se a una prova específica del mateix tipus que les realitzades fins a eixe moment. L'alumne haurà de demostrar que es mereix un augment de la nota.

No hi haurà prova final de juny.

L'examen de juliol estarà compost per una prova teòrica que puntuarà sobre tres (30%) i per una prova pràctica que puntuarà sobre set (70%).

A continuació indiquem on avaluarem cadascun dels indicadors d'èxit:

ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 2n ESO	
BL	ON S'AVALARÀ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL1.1.1.</b> Crea distints tipus d'imatges, fent servir aplicacions informàtiques que permeten diverses operacions com la transformació digital, la realització de dibuixos, la integració de textos, el treball amb capes, el tractament del color o l'aplicació de filtres i efectes, així com la seua exportació a diversos formats, per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>2n.INF.BL1.1.2.</b> Crea distints tipus d'imatges utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies en la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CEC SIEE
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL1.2.1.</b> Planifica el procés de creació de presentacions multimèdia, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA SIEE
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>2n.INF.BL1.2.2.</b> Crea presentacions individualment o de manera cooperativa per a l'exposició oral, utilitzant diverses estratègies, com el contrast de la informació seleccionada, la citació de les fonts, la concreció de la informació essencial en les diapositives, el treball amb taules i amb elements multimèdia, l'aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives i l'atenció de l'estètica de la presentació.	CD
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL1.2.3.</b> Adapta el missatge de les presentacions a la temàtica i a l'audiència, utilitzant diferents estratègies d'organització de la informació, com la seua relació amb cada diapositiva a través de les notes de l'orador, i de gestió de l'aprenentatge, com l'ús de diverses estratègies de comunicació durant l'exposició oral.	CAA
2	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL2.1.1.</b> Publica informació analitzada i sintetitzada sobre un tema específic i reflexions personals en un blog, inserint entrades de text amb elements gràfics i amb objectes incrustats de serveis del web.	CD



	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL2.1.2.</b> Publica, en un diari d'aprenentatge dissenyat mitjançant un blog, reflexions sobre el que se sap i el que es desconeix sobre una tasca a desenvolupar, sobre el que s'hi requereix i sobre les distintes estratègies possibles per a afrontar-la, així com sobre el propi procés d'elaboració i l'avaluació dels nous coneixements adquirits en acabar.	<b>CAA SIEE</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL2.2.1.</b> Participa en fòrums de consulta, plantejant i resolent qüestions elaborades amb hàbits i conductes adequades en contingut i forma.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL2.2.2.</b> Debat analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat, mitjançant l'establiment d'una comunicació constructiva, l'apreciació de la diversitat de valors i el respecte a les diferències.	<b>CSC</b>
	A-EXÀMEN B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL2.3.1.</b> Descriu els riscos i les amenaces en l'ús de les TIC, explicant com pot veure's afectada la identitat digital i la privacitat de les dades personals, i mostrant respecte a la intimitat dels altres.	<b>CSC SIEE</b>
	A-EXÀMEN	<b>2n.INF.BL2.3.2.</b> Descriu diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital, com les polítiques de gestió de contrasenyes segures, i de seguretat i de protecció de les dades personals, com l'ús de l'antivirus en distintes situacions quotidianes.	<b>CD</b>
<b>3</b>	A-EXÀMEN B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL3.1.1.</b> Crea aplicacions senzilles, com ara animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació.	<b>CD</b>
	A-EXÀMEN B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL3.1.2.</b> Planifica el procés de creació d'aplicacions mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA SIEE</b>
<b>4</b>	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>

B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuales de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.10.1.</b> Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE CSC</b>
B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.10.2.</b> Identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen els estudis i les professions per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	<b>SIEE</b>

	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>2n.INF.BL4.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

### c) En 3r d'ESO.

La nota de l'avaluació final de l'alumne reflectirà els coneixements sobre la matèria, treballs realitzats, esforç realitzat per a superar la matèria, participació i actitud en classe.

Se seguirà un sistema d'avaluació contínua on es tindrà en compte els següents percentatges:

**A) 30%. Examen.** Poden ser proves de teoria de qüestions curtes o descripcions de termes (o conceptes) informàtics que hauran sigut explicats a classe, o hagen aparegut a les fitxes d'activitats realitzades durant les classes. Les preguntes de les proves podran ser de tipus test i/o de desenvolupament de conceptes. Com a màxim duraran 50 minuts.

També poden ser proves pràctiques basades en les activitats pràctiques realitzades en classe. Com a màxim duraran 50 minuts.

Al final de cada avaluació, el valor de la part exàmen serà la mitjana entre la nota de les proves teòriques i les proves pràctiques que s'hagen fet. Cada prova serà sobre deu. S'haurà de treure un mínim de 3 punts sobre 10 en cadascun dels exàmens per a què es calcule la nota mitjana. També es podrà realitzar alguna recuperació si el professor ho considera convenient.

Si es continua amb una puntuació de menys de 3 en alguna de les proves, no es podrà aprovar l'avaluació.

### **B) 70%. Part pràctica.**

Coneixements i habilitats pràctiques. Esta part, s'avaluarà mitjançant la correcció de les activitats entregades (dins d'un termini establert pel professorat) L'exposició d'un treball davant els companys, si és que se'n fa alguna, es valorarà com un treball més. En cada avaluació, es calcularà la mitjana (nota de treballs) de tots els treballs entregats i les exposicions realitzades (en cas de que se n'haja fet alguna).

L'actitud respecte a la matèria es valorarà a l'hora de realitzar bé les activitats proposades en classe, entregar-les dintre del temps donat i mostrar interès en realitzar-les.

Els treballs o fitxes que no s'entreguen en el moment indicat sense cap justificació o que s'entreguen sense seguir les indicacions marcades, tindran una puntuació de zero.

Si per motius **justificats** un alumne no ha entregat algun treball o fitxa no es tindrà en compte esta nota a l'hora d'avaluar. Sols s'avaluarà el que l'alumne ha fet o entregat. Queda al criteri del professor el demanar algun treball específic o realitzar una determinada prova a este alumne.

Al final de cada avaluació, el valor de la part pràctica serà: La mitjana entre la nota de treballs (o fitxes).

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Aprovaran per curs els alumnes que tinguin una mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions igual o superior a cinc.

Si algun alumne vol augmentar la seua nota, haurà de presentar-se a una prova específica del mateix tipus que les realitzades fins a eixe moment. L'alumne haurà de demostrar que es mereix un augment de la nota.

No hi haurà prova final de juny.

L'examen de juliol estarà compost per una prova teòrica que puntuarà sobre tres (30%) i per una prova pràctica que puntuarà sobre set (70%).

A continuació indiquem on avaluarem cadascun dels indicadors d'èxit:

ASSIGNATURA: Informàtica		NIVELL: 3r ESO	
BL	ON S'AVALARÀ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>3r.INF.BL1.1.1.</b> Planifica el procés de creació de continguts audiovisuals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	CAA SIEE
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL1.1.2.</b> Crea continguts d'àudio digital, mitjançant diverses estratègies com la redacció del guió de la producció, la captura de la informació, les conversions de format necessàries, la citació de les seues fonts, la seua integració a través de la mescla de les pistes, l'aplicació d'efectes sobre elles i la generació del resultat en diversos formats per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL1.1.3.</b> Crea continguts de vídeo digital, mitjançant diverses estratègies com la redacció del guió de la producció, la captura de la informació, les conversions de format necessàries, la citació de les seues fonts i la seua integració a través d'operacions amb els clips, les pistes d'àudio, imatges i títols, l'aplicació d'efectes sobre ells i la generació del resultat en diversos formats per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CD
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL1.1.4.</b> Crea distints tipus de continguts audiovisuals utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies en la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	CEC

2	A-EXÀMEN	<b>3r.INF.BL2.1.1.</b> Selecciona informació en el web, del rastreig de fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, utilitzant diverses estratègies com el filtratge d'informació en distints tipus de buscadors, la sindicació RSS o l'organització de la informació en el web, per a aprendre individual o cooperativament a través de la xarxa.	<b>CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL2.1.2.</b> Produeix cooperativament continguts en serveis de la xarxa.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>3r.INF.BL2.1.3.</b> Comparteix coneixements i continguts mitjançant diverses estratègies com el debat a través del correu electrònic i les xarxes socials i l'establiment d'una comunicació constructiva, l'apreciació de la diversitat de valors i el respecte de les diferències per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.	<b>CSC</b>
3	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL3.1.1.</b> Crea aplicacions de creixent nivell de dificultat i de manera individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>3r.INF.BL3.1.2.</b> Planifica el procés de creació d'aplicacions per a dispositius mòbils mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA SIEE</b>
4	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>

B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textu-als de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortale-ses i febleses.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solu-cions alternatives.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, indivi-duals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i impre-vistas, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.9.4.</b> Comunica personalment els resul-tats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.10.1.</b> Busca i selecciona informació so-bre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.10.2.</b> Analitza els coneixements, les ha-bilitats i les competències necessàries per al desen-volupament de les professions i els estudis vincu-lats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE CSC</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.10.3.</b> Compara els coneixements, les ha-bilitats i les competències de les professions i els estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>

	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>3r.INF.BL4.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

#### d) En 4rt d'ESO.

La nota de l'avaluació final de l'alumne reflectirà els coneixements sobre la matèria, treballs realitzats, esforç realitzat per a superar la matèria, participació i actitud en classe.

Se seguirà un sistema d'avaluació contínua on es tindrà en compte els següents percentatges:

**A) 30%. Examen.** Poden ser proves de teoria de qüestions curtes o descripcions de termes (o conceptes) informàtics que hauran sigut explicats a classe, o hagen aparegut a les fitxes d'activitats realitzades durant les classes. Les preguntes de les proves podran ser de tipus test i/o de desenvolupament de conceptes. Com a màxim duraran 50 minuts.

També poden ser proves pràctiques basades en les activitats pràctiques realitzades en classe. Com a màxim duraran 50 minuts.

Al final de cada avaluació, el valor de la part exàmen serà la mitjana entre la nota de les proves teòriques i les proves pràctiques que s'hagen fet. Cada prova serà sobre deu. S'haurà de treure un mínim de 3 punts sobre 10 en cadascun dels exàmens per a què es calcule la nota mitjana. També es podrà realitzar alguna recuperació si el professor ho considera convenient.

Si es continua amb una puntuació de menys de 3 en alguna de les proves, no es podrà aprovar l'avaluació.

**B) 70%. Part pràctica.**

Coneixements i habilitats pràctiques. Esta part, s'avaluarà mitjançant la correcció de les activitats entregades (dins d'un termini establert pel professorat) L'exposició d'un treball davant els companys, si és que se'n fa alguna, es valorarà com un treball més. En cada avaluació, es calcularà la mitjana (nota de treballs) de tots els treballs entregats i les exposicions realitzades (en cas de que se n'haja fet alguna).

L'actitud respecte a la matèria es valorarà a l'hora de realitzar bé les activitats proposades en classe, entregar-les dintre del temps donat i mostrar interès en realitzar-les.

Els treballs o fitxes que no s'entreguen en el moment indicat sense cap justificació o que s'entreguen sense seguir les indicacions marcades, tindran una puntuació de zero.

Si per motius **justificats** un alumne no ha entregat algun treball o fitxa no es tindrà en compte esta nota a l'hora d'avaluar. Sols s'avaluarà el que l'alumne ha fet o entregat. Queda al criteri del professor el demanar algun treball específic o realitzar una determinada prova a este alumne.

Al final de cada avaluació, el valor de la part pràctica serà: La mitjana entre la nota de treballs (o fitxes).

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Aprovaran per curs els alumnes que tinguin una mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions igual o superior a cinc.

Si algun alumne vol augmentar la seua nota, haurà de presentar-se a una prova específica del mateix tipus que les realitzades fins a eixe moment. L'alumne haurà de demostrar que es mereix un augment de la nota.

No hi haurà prova final de juny.

L'examen de juliol estarà compost per una prova teòrica que puntuarà sobre tres (30%) i per una prova pràctica que puntuarà sobre set (70%).

A continuació indiquem on avaluarem cadascun dels indicadors d'èxit:

<b>ASSIGNATURA:</b> Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC)		<b>NIVEL:</b> 4t ESO	
<b>BL</b>	<b>ON S'AVALUARÀ</b>	<b>INDICADORS D'ÈXIT</b>	<b>CCLV</b>
<b>1</b>	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.1.1.</b> Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics de processament, d'emmagatzematge i els perifèrics d'entrada i eixida, descrivint les seues característiques i procediments de connexió i convertint entre les unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge i de velocitat de transmissió de dades.	<b>CMCT</b>
	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.1.2.</b> Analitza l'arquitectura d'un equip informàtic, descrivint les característiques funcionals dels dispositius que el componen per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL1.2.1.</b> Gestiona l'organització de la informació, mitjançant operacions bàsiques sobre arxius i carpetes, per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>
	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.2.2.</b> Gestiona la configuració del sistema operatiu mitjançant la utilització d'eines administratives i la personalització del seu entorn per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>
	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.2.3.</b> Gestiona la instal·lació, l'eliminació i l'actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i d'eines de seguretat per al manteniment dels equips informàtics i la resolució de problemes comuns en el seu ús quotidià.	<b>CD</b>
	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.3.1.</b> Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les tecnologies que la configuren i les característiques i la finalitat del commutador, dels punts d'accés, de l'encaminador i d'altres dispositius d'interconnexió, explicant com interactuen entre ells.	<b>CMCT</b>
	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.3.2.</b> Analitza l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, descrivint la finalitat dels dispositius que la configuren, per a la resolució de problemes tècnics senzills en entorns quotidians.	<b>CD</b>



2	A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL1.4.1.</b> Comparteix recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics, establint permisos de lectura o escriptura sobre els recursos compartits, així com altres polítiques de seguretat.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL2.1.1.</b> Planifica el procés de creació de continguts digitals, individualment o de manera cooperativa, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com del pla d'acció per a aconseguir-ho, la supervisió i l'avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.	<b>CAA</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL2.1.2.</b> Crea documents de text amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la maquetació i la integració d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL2.1.3.</b> Crea diversos tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL2.1.4.</b> Crea distints tipus d'imatges i continguts d'àudio i vídeo digital amb sentit estètic, utilitzant tècniques i recursos digitals per a expressar i comunicar idees, experiències i emocions pròpies, i integrant-los en tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CEC</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL2.1.5.</b> Crea presentacions amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques que permeten la integració i l'organització d'informació per a la publicació o l'exposició oral de tasques realitzades en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL2.1.6.</b> Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten el processament d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL2.1.7.</b> Crea fulls de càlcul fent servir aplicacions informàtiques que permeten la resolució de problemes contextualitzats en diversos àmbits mitjançant la utilització de models matemàtics adequats per a descriure'ls.	<b>CMCT</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL2.1.8.</b> Crea bases de dades fent servir aplicacions informàtiques que permeten l'organització d'informació per a la realització i publicació de tasques en contextos personals, acadèmics, socials o professionals.	<b>CD</b>

3	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL3.1.1.</b> Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació, com l'aplicació de normes de netiqueta, el coneixement dels sistemes d'identificació segura, la generació de contrasenyes segures, etc., i en la protecció de les dades personals.	<b>CSC</b>
	B-PRÀCTICA A-EXÀMEN	<b>4t.TIC.BL3.1.2.</b> Adopta hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, mitjançant l'ús d'eines i estratègies de seguretat, com l'antivirus o el tallafocs.	<b>CD</b>
4	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL4.1.1.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web, fent servir els estàndards de publicació adequats.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL4.1.2.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en la producció de pàgines web, fent servir els estàndards de publicació adequats.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL4.1.3.</b> Elabora, individualment i de manera cooperativa, continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, organitzant i gestionant el propi aprenentatge i el del grup, per mitjà de diverses estratègies, com l'ocupació de sistemes de categorització de continguts.	<b>CAA</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL4.1.4.</b> Elabora de manera cooperativa continguts digitals en eines del web i en la producció de pàgines web, adoptant conductes responsables en l'intercanvi i publicació d'informació, i establint una comunicació constructiva, apreciament la diversitat de valors i respectant les diferències en la interacció amb el grup.	<b>CSC</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL4.1.5.</b> Publica continguts digitals seleccionant els drets dels materials.	<b>CD</b>
5	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL5.1.1.</b> Accedeix a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL5.1.2.</b> Sincronitza continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL5.2.1.</b> Participa en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenvolupant conductes respectuoses i que protegeixen l'individu per a mantenir relacions personals i professionals.	<b>CD CSC</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL5.3.1.</b> Comparteix continguts digitals mitjançant hiperenllaços.	<b>CD</b>
	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL5.3.2.</b> Publica continguts digitals en canals de distribució multimèdia, fent comentaris amb sentit crític.	<b>CD</b>
6	B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.1.1.</b> Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>

B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.2.1.</b> Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.3.1.</b> Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.4.1.</b> Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.	<b>CCLI</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.4.2.</b> Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.5.1.</b> Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.6.1.</b> Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.7.1.</b> Busca informació en diverses fonts per a ampliar els coneixements, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.7.2.</b> Selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per a elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	<b>CCLI CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.7.3.</b> Organitza la informació obtinguda en una cerca mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts.	<b>CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.8.1.</b> Realitza de manera eficaç tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.8.2.</b> Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.8.3.</b> Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.8.4.</b> Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	<b>SIEE</b>

B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.9.1.</b> Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.9.2.</b> Adapta la previsió a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.9.3.</b> Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.9.4.</b> Comunica personalment els resultats obtinguts de tasques o projectes.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.10.1.</b> Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.10.2.</b> Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al desenvolupament de les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.10.3.</b> Compara els coneixements, les habilitats i les competències de les professions i els estudis vinculats amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	<b>SIEE</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.11.1.</b> Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	<b>SIEE CAA CSC</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.11.2.</b> Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.	<b>CSC CAA</b>
B-PRÀCTICA	<b>4t.TIC.BL6.11.3.</b> Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	<b>CSC</b>

#### d) En 1r de BATXILLERAT.

La nota de l'avaluació final de l'alumne reflectirà els coneixements sobre la matèria, treballs realitzats, esforç realitzat per a superar la matèria, participació i actitud en classe.

Se seguirà un sistema d'avaluació contínua on es tindrà en compte els següents percentatges:

**A) 30%. Examen.** Poden ser proves de teoria de qüestions curtes o descripcions de termes (o conceptes) informàtics que hauran sigut explicats a classe, o hagen aparegut a les fitxes d'activitats realitzades durant les classes. Les preguntes de les proves podran ser de tipus test i/o de desenvolupament de conceptes. Com a màxim duraran 50 minuts.

També poden ser proves pràctiques basades en les activitats pràctiques realitzades en classe. Com a màxim duraran 50 minuts.

Al final de cada avaluació, el valor de la part examen serà la mitjana entre la nota de les proves teòriques i les proves pràctiques que s'hagen fet. Cada prova serà sobre deu. S'haurà de treure un mínim de 3 punts sobre 10 en cadascun dels exàmens per a què es calcule la nota mitjana. També es podrà realitzar alguna recuperació si el professor ho considera convenient.

Si es continua amb una puntuació de menys de 3 en alguna de les proves, no es podrà aprovar l'avaluació.

**B) 70%. Part pràctica.**

Coneixements i habilitats pràctiques. Esta part, s'avaluarà mitjançant la correcció de les activitats entregades (dins d'un termini establert pel professorat) L'exposició d'un treball davant els companys, si és que se'n fa alguna, es valorarà com un treball més. En cada avaluació, es calcularà la mitjana (nota de treballs) de tots els treballs entregats i les exposicions realitzades (en cas de que se n'haja fet alguna).

L'actitud respecte a la matèria es valorarà a l'hora de realitzar bé les activitats proposades en classe , entregar-les dintre del temps donat i mostrar interès en realitzar-les.

Els treballs o fitxes que no s'entreguen en el moment indicat sense cap justificació o que s'entreguen sense seguir les indicacions marcades, tindran una puntuació de zero.

Si per motius **justificats** un alumne no ha entregat algun treball o fitxa no es tindrà en compte esta nota a l'hora d'avaluar. Sols s'avaluarà el que l'alumne ha fet o entregat. Queda al criteri del professor el demanar algun treball específic o realitzar una determinada prova a este alumne.

Al final de cada avaluació, el valor de la part pràctica serà: La mitjana entre la nota de treballs (o fitxes).

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions. Aprovaran per curs els alumnes que tinguen una mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions igual o superior a cinc.

Si algun alumne vol augmentar la seua nota, haurà de presentar-se a una prova específica del mateix tipus que les realitzades fins a eixe moment. L'alumne haurà de demostrar que es mereix un augment de la nota.

No hi haurà prova final de juny.

L'examen de juliol estarà compost per una prova teòrica que puntuarà sobre tres (30%) i per una prova pràctica que puntuarà sobre set (70%).