

## DEPARTAMENT DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA (CURS 2019-2020)

### 7.1 CRITERIS D'AVUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT

En 1r d'ESO.

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	1r.GH.BL1.1. Planificar la realització d'una indagació individual amb la guia del docent sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis, i proposar un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir de fonts diverses, l'estimació del temps necessari i l'organització del treball individual i grupal.	1r.GH.BL1.1.1. Planifica la <b>realització d'una indagació individual o grupal</b> amb la guia del docent sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell <b>mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis</b> .	CAA SIEE
		1r.GH.BL1.1.2. Proposa <b>un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos amb la guia del docent</b> a partir de fonts diverses per a dur a terme una indagació sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell mitjançant amb l'ajuda del docent.	CAA SIEE
		1r.GH.BL1.1.3. Estima <b>en la seua planificació el temps necessari i l'organització del treball individual i grupal</b> per a dur a terme una indagació individual o grupal sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell.	CAA SIEE
	1r.GH.BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus, eixides de camp), i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, selecció i organització de la informació.	1r.GH.BL1.2.1. Selecciona la <b>informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs suggerits pel docent</b> , a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, <b>usats com a fonts</b> , a les quals <b>accedeix a través de diversos mitjans</b> (biblioteques, internet, museus, eixides de camp).	CCL CAA CD
		1r.GH.BL1.2.2. Aplica <b>estratègies de manera pautada, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, classificació, selecció i organització de la informació</b> relacionada amb els continguts del nivell mitjançant la realització d'esquemes, mapes conceptuals, mapes temàtics o gràfiques estadístiques (barres, lineals, circulars, climogrames, etc.), i de la informació proporcionada per sistemes d'informació geogràfica.	CCL CAA CD
	1r.GH.BL1.3. Interpretar les dades, les evidències i la informació mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions, i situar els fets fonamentals en una perspectiva temporal quant a successió i durada, i en un context geogràfic.	1r.GH.BL1.3.1. Interpreta les dades, les evidències i la informació obtinguda a partir de <b>diverses fonts, mitjançant la seua representació</b> en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions <b>amb l'ajuda del docent</b> .	CCL CAA
		1r.GH.BL1.3.2. Situa els fets geogràfics en un context tenint en compte <b>l'ordre de magnitud espacial</b> del lloc on tenen lloc, la seua <b>distribució i localització i la interacció i interconnexió</b> entre aquests fets geogràfics amb el suport de mapes.	CAA
		1r.GH.BL1.3.3. Situa els fets històrics de la Prehistòria i l'Antiguitat fonamentals <b>en una perspectiva temporal quant a successió i durada</b> mitjançant l'ús de <b>línies de temps</b> o altres procediments gràfics.	CAA
	1r.GH.BL1.4. Comunicar oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres; complir els requisits formals, l'adequació,	1r.GH.BL1.4.1. Comunica oralment <b>o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats</b> mitjançant textos corresponents a diversos gèneres i <b>fa referència a les fonts utilitzades</b> .	CCL CAA

la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements; interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori, i utilitzar la terminologia conceptual adequada.	1r.GH.BL1.4.2. Compleix els <b>requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical</b> corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements.	CCL
	1r.GH.BL1.4.3. Interactua en diversos àmbits <b>amb un llenguatge no discriminatori</b> amb pautes proporcionades pel docent.	CCL
	1r.GH.BL1.4.4. Utilitza la <b>terminologia conceptual adequada</b> en els textos que expressen o apliquen el producte del seu aprenentatge.	CCL
1r.GH.BL1.5. <b>Usar diverses</b> eines informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de manera contrastada en mitjans digitals; col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge, i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.	1r.GH.BL1.5.1. Usa diverses eines informàtiques per a <b>buscar, seleccionar</b> (com ara marcadors socials, fulls de càlcul) i <b>emmagatzemar diversos documents i informació</b> obtinguts en formats digitals considerats com a fonts, i <b>tenint en compte la seua qualitat, fiabilitat i biaix</b> a partir de <b> criteris senzills facilitats pel docent.</b>	CD CAA
	1r.GH.BL1.5.2. Col·labora amb altres companys <b>a través d'entorns virtuals d'aprenentatge</b> per a <b>elaborar i interpretar continguts comunicables en diversos formats seguint les indicacions del docent.</b>	CD CAA
	1r.GH.BL1.5.3. Comunica els continguts elaborats <b>en diversos formats i mitjans</b> (textos, mapes temàtics, gràfiques, blog, wiki, web, presentació de diapositives, murals, pòsters, vídeos, debats, exposicions orals, etc.) <b>seguint pautes formals facilitades pel docent.</b>	CD SIEE
	1r.GH.BL1.5.4. Adopta un <b>comportament que previnga males pràctiques</b> en l'ús d'eines informàtiques i en entorns virtuals <b>a partir de protocols d'actuació facilitats pel docent.</b>	CD SIEE
1r.GH.BL1.6. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1r.GH.BL1.6.1. Assumeix diversos <b>rols</b> amb eficàcia i responsabilitat amb <b>les pautes indicades pel docent</b> per a assolir <b>metes comunes establides pel grup.</b>	SIEE
	1r.GH.BL1.6.2. Dóna suport a companys i companyes, <b>demostrant empatia i amabilitat</b> , i <b>reconeixent les seues aportacions amb respecte.</b>	SIEE
	1r.GH.BL1.6.3. Resol <b>conflictes i discrepàncies dins del grup</b> mitjançant el <b>diàleg igualitari</b> , fent ús de diverses <b>tècniques d'escolta activa modelades pel docent.</b>	SIEE
1r.GH.BL1.7. Realitzar de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	1r.GH.BL1.7.1. Realitza de manera eficaç <b>tasques o projectes</b> d'acord amb el seu nivell, tenint iniciativa per a emprendre i <b>proposar accions</b> de manera estructurada <b>amb la guia del docent.</b>	SIEE
	1r.GH.BL1.7.2. Mostra <b>curiositat i interès</b> durant el desenvolupament de tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, i és capaç d'automotivar-se i <b>de perseverar</b> per a superar els obstacles amb el suport del docent.	SIEE
	1r.GH.BL1.7.3. Actua amb <b>flexibilitat, buscant solucions alternatives amb la guia del docent.</b>	SIEE CAA
	1r.GH.BL1.7.4. Regula les seues <b>emocions</b> , controlant l'ansietat i la incertesa, i sent <b>conscient de les seues fortaleses i febleses amb les indicacions del docent.</b>	SIEE
1r.GH.BL1.8. Descriure aquells aspectes relatius als coneixements i les destreses històriques i geogràfiques que contribueixen al desenvolupament de les competències que es demanen per a continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional, i relacionar	1r.GH.BL1.8.1. Descriu aquells aspectes relatius als coneixements i les destreses històriques i geogràfiques (com ara disposar de diverses estratègies de pensament, sentit crític i de la responsabilitat) que <b>contribueixen al desenvolupament de les competències que es demanen per a continuar en estudis posteriors</b> tant de caràcter	CAA

	aquestes competències amb les professions on s'usen.	acadèmic com professional <b>a partir de qüestions plantejades pel docent.</b>	
		1r.GH.BL1.8.2. Relaciona les <b>competències</b> que es demanen per a continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional amb les <b>professions</b> on s'usen <b>amb l'orientació del docent.</b>	CAA
2	1r.GH.BL2.1. Reconèixer les característiques específiques del nostre planeta i argumentar com algunes són decisives per a fer possible el desenvolupament de la vida humana en la Terra.	1r.GH.BL2.1.1. Reconeix les <b>característiques específiques del nostre planeta</b> (la seua posició en el sistema solar, els moviments de la Terra i els seus efectes en la vida dels éssers humans, la seua forma i la seua grandària) <b>a partir de l'anàlisi de fonts diverses</b> , com ara infografies, audiovisuals, material cartogràfic o textos.	CMCT
		1r.GH.BL2.1.2. Argumenta com algunes de les característiques específiques del nostre planeta (la seua posició en el sistema solar, els seus moviments, la seua forma i la seua grandària) són decisives per a <b>fer possible el desenvolupament de la vida humana en la Terra.</b>	CMCT
	1r.GH.BL2.2. Evidenciar la dificultat de representar l'esfericitat de la Terra en un plànol, i demostrar amb exemples com això afecta la distorsió de formes i superfícies dels continents representats en planisferis de diferents projeccions i el traçat de la xarxa de coordenades geogràfiques per a facilitar l'ús crític de la cartografia	1r.GH.BL2.2.1. Evidencia la dificultat de <b>representar l'esfericitat de la Terra en un plànol</b> a partir del fet que hi ha una <b>varietat de models de representació cartogràfica o projeccions.</b>	CMCT CAA
		1r.GH.BL2.2.2. Demuestra amb exemples com la dificultat de representar l'esfericitat de la Terra en un plànol afecta la <b>distorsió de formes i superfícies dels continents representats en planisferis</b> de diferents projeccions i el traçat de la xarxa de coordenades geogràfiques per a facilitar l'ús crític de la cartografia.	CMCT CAA
	1r.GH.BL2.3. Descriure la informació proporcionada per diversos documents cartogràfics a partir de guies d'anàlisi i utilitzar diverses tècniques de treball cartogràfic per a facilitar el maneig dels mapes com a font d'informació geogràfica i situar-se en l'espai.	1r.GH.BL2.3.1. Descriu la informació proporcionada per diversos <b>documents cartogràfics</b> (plànols, croquis, mapes, etc.) i <b>sistemes d'informació geogràfics a partir de guies d'anàlisi.</b>	CMCT CAA
		1r.GH.BL2.3.2. Utilitza diverses <b>tècniques de treball cartogràfic</b> , com l'ús de l'escala, de la xarxa de coordenades i de l'orientació, amb la guia del docent, per a facilitar el <b>maneig dels mapes com a font d'informació</b> sobre l'espai geogràfic.	CMCT CAA
		1r.GH.BL2.3.3. Situa els <b>fets geogràfics i a si mateix en l'espai, orientant-se</b> , amb l'ajuda de <b>plànols o mapes</b> de gran escala.	CMCT CAA
	1r.GH.BL2.4. <b>Descriure</b> la distribució de terres i mars en el planeta i els tipus de relleu terrestre, i <b>reconèixer</b> els fets geogràfics més rellevants del medi físic (unitats del relleu, hidrografia, grans conjunts climàtics i formacions vegetals) d'Espanya, d'Europa i del món per a concretar visualment l'espai terrestre i situar-s'hi.	1r.GH.BL2.4.1. Descriu la <b>distribució de terres i mars en el nostre planeta i els tipus de relleu terrestre</b> (estructures i formes), recolzant-se en l'anàlisi <b>guiada de material cartogràfic i gràfic</b> divers.	CMCT
		1r.GH.BL2.4.2. Reconeix els <b>fets geogràfics més rellevants del medi físic</b> , com les unitats del relleu, la hidrografia, els grans conjunts climàtics i les formacions vegetals, d'Espanya, d'Europa i del món a partir de l'anàlisi de la informació procedent de material audiovisual, cartogràfic, gràfic i <b>de sistemes d'informació geogràfica.</b>	CMCT
		1r.GH.BL2.4.3. Reconeix la <b>diversitat de paisatges</b> com a síntesi de la <b>interrelació dels fets geogràfics</b> més rellevants del medi físic a partir de <b>documents cartogràfics i imatges.</b>	CMCT
	1r.GH.BL2.5. Analitzar el funcionament del medi físic del planeta com a resultat de la interrelació dels diversos elements del medi físic i explicar com aquesta afavoreix el desenvolupament de la vida terrestre.	1r.GH.BL2.5.1. Analitza el <b>funcionament del medi físic</b> del planeta com a resultat de la <b>interrelació dels seus diversos elements</b> , com l'atmosfera, la litosfera, la hidrosfera i la biosfera, i la seua <b>importància per als éssers humans.</b>	CMCT CSC
		1r.GH.BL2.5.2. Explica com la <b>interrelació dels diversos elements del medi físic</b> de la Terra (atmosfera, litosfera,	CMCT CSC

		hidrosfera i biosfera) afavoreix el desenvolupament de la vida humana i la diversitat de paisatges <b>a partir d'exemples</b> que facen referència a llocs situats en tots els continents mitjançant l'ús de mapes i altres fonts geogràfiques.	SIEE
	1r.GH.BL2.6. Descriure la distribució espacial i les característiques dels grans espais naturals a Espanya, a Europa i al món, i exemplificar la influència d'aquests espais naturals sobre les accions humanes a partir de l'anàlisi de fonts.	1r.GH.BL2.6.1. Descriu la <b>distribució espacial dels principals espais naturals</b> a Espanya, a Europa i al món a partir de <b>l'anàlisi guiada</b> de material cartogràfic divers.	CMCT CSC
1r.GH.BL2.6.2. Diferencia les característiques dels <b>grans espais naturals</b> a Espanya, a Europa i al món mitjançant la comparació de la informació proporcionada per fonts de divers format (verbal, audiovisual, gràfic...).		CMCT CSC	
1r.GH.BL2.6.3. Exemplifica la <b>influència dels diversos espais naturals sobre les accions humanes</b> a partir de l'anàlisi de diverses fonts d'informació geogràfica (audiovisuals, material cartogràfic, textos o gràfics).		CMCT CSC	
1r.GH.BL2.7. Comparar espais geogràfics de diferent magnitud resultants de la interacció entre el medi físic i els grups socials, i constatar la seua diversitat manifesta en la seua varietat paisatgística amb l'ajuda de l'observació d'imatges i l'organització de la informació mitjançant taules o altres formes gràfiques.	1r.GH.BL2.7.1. Compara espais geogràfics de diferent magnitud resultants de la <b>interacció entre el medi físic i els grups socials</b> a partir de taules estadístiques i altres formes gràfiques amb la guia del docent.	CMCT	
	1r.GH.BL2.7.2. Constata la diversitat d'espais geogràfics manifesta en la seua <b>varietat paisatgística amb l'ajuda de l'observació d'imatges i l'organització de la informació mitjançant formes gràfiques</b> .	CMCT	
1r.GH.BL2.8. Concretar els fenòmens naturals que poden tenir conseqüències catastròfiques per a la vida humana i comprovar si les actuacions humanes poden agreujar o reduir els seus desastrosos efectes mitjançant l'anàlisi de la informació que proporcionen els mitjans de comunicació.	1r.GH.BL2.8.1. Concretar els <b>fenòmens naturals</b> que poden tenir <b>conseqüències catastròfiques</b> per a la vida humana a partir d'informacions procedents dels <b>mitjans de comunicació</b> sobre la Comunitat Valenciana, Espanya i el món.	CMCT CSC	
	1r.GH.BL2.8.2. Comprova si les <b>actuacions humanes poden agreujar o reduir els seus desastrosos efectes</b> mitjançant l'anàlisi de la informació que proporcionen els mitjans de comunicació, <b>aportant exemples</b> referits a la Comunitat Valenciana, a Espanya i al món.	CMCT CSC	
3	1r.GH.BL3.1. Descriure la desigual distribució espacial i el divers aprofitament d'alguns recursos naturals bàsics per a la vida dels éssers humans, com l'aigua, el sòl i els boscos, i identificar alguns problemes socials derivats del desigual accés a aquests recursos a partir de diverses fonts d'informació.	1r.GH.BL3.1.1. Descriu la <b>desigual distribució espacial</b> i el divers aprofitament d'alguns <b>recursos</b> naturals bàsics per a la vida dels éssers humans, com l'aigua, el sòl i els boscos a partir de l'anàlisi guiada de material cartogràfic divers.	CSC CAA
		1r.GH.BL3.1.2. Identifica alguns <b>problemes socials derivats del desigual accés a alguns recursos naturals bàsics per a la vida</b> dels éssers humans, com l'aigua, el sòl i els boscos a partir de diverses fonts d'informació geogràfica.	CSC CAA
	1r.GH.BL3.2. Debatre sobre l'impacte d'algunes actuacions humanes sobre el medi natural que suposen un aprofitament insostenible dels recursos naturals, i proposar mesures que afavorisquen el desenvolupament sostenible i la conservació i protecció ambiental a partir d'exemples pròxims.	1r.GH.BL3.2.1. Debat sobre l'impacte <b>d'algunes actuacions humanes sobre el medi natural</b> que suposen un <b>aprofitament insostenible dels recursos naturals</b> a partir d'exemples <b>pròxims o obtinguts dels mitjans de comunicació</b> .	CSC SIEE
1r.GH.BL3.2.2. Proposa <b>mesures que afavorisquen el desenvolupament sostenible i la conservació i protecció ambiental</b> a partir d'exemples pròxims.		CSC SIEE	
4	1r.GH.BL4.1. Distingir diferents marcs temporals en la Prehistòria i l'Antiguitat dels principals processos de canvi en seleccionar l'escala en la línia de temps utilitzada per a representar-los, i mostrar la durada i simultaneïtat d'aquests processos en una o diverses línies de temps i mapes històrics.	1r.GH.BL4.1.1. Distingeix diferents <b>marcs temporals</b> en la Prehistòria i l'Antiguitat relatius als principals processos de canvi (hominització, formació de les primeres societats agràries i imperis antics) <b>en seleccionar l'escala de la línia de temps</b> (centenars de milers d'anys, milers d'anys, segles) utilitzada per a representar-los.	CSC CAA
		1r.GH.BL4.1.2. Mostra la <b>durada i simultaneïtat dels principals processos històrics en la Prehistòria i l'Antiguitat</b> (difusió de l'agricultura, expansió de les polis gregues,	CSC

	expansió de l'Imperi romà) en una o diverses línies de temps i mapes històrics.	
1r.GH.BL4.2. Establir cadenes de causes i conseqüències per a explicar els canvis que van donar lloc a la formació de les primeres societats humanes de caçadors i recol·lectors, les societats agrícoles, el sorgiment de les religions, la creació dels primers estats i imperis o les expansions grega i romana.	1r.GH.BL4.2.1. Estableix <b>cadenes de causes i conseqüències per a explicar els canvis</b> que van donar lloc a <b>la formació de les primeres societats humanes de caçadors i recol·lectors, les societats agrícoles, el sorgiment de les religions, la creació dels primers estats i imperis o les expansions grega i romana.</b>	CSC
1r.GH.BL4.3. Descriure alguns fets i processos històrics com l'expansió de les polis gregues i de Roma, la formació d'imperis o la creació d'obres d'art amb funcionalitat civil o religiosa, i posar exemples de com aquests fets són el resultat de les decisions humanes d'acord amb les seues necessitats, interessos, valors o creences religioses en un context donat basant-se en l'ús de diverses fonts.	1r.GH.BL4.3.1. Descriu alguns fets i processos històrics rellevants com <b>l'expansió de les polis gregues i de Roma, la formació d'imperis o la creació d'obres d'art amb funcionalitat civil o religiosa</b> a partir d'una selecció orientativa de documents facilitada pel docent.	CSC
	1r.GH.BL4.3.2. Posa exemples de com aquests fets són el resultat de <b>les decisions humanes</b> d'acord amb les seues necessitats, interessos, valors o creences religioses en un context donat basant-se en l'ús guiat de diverses fonts	CSC
1r.GH.BL4.4. Seleccionar la informació rellevant, d'acord amb preguntes prèviament formulades, sobre les característiques de les societats prehistòriques i antigues i els canvis que van experimentar, i plantejar-se el seu grau de fiabilitat tenint en compte la manera en què s'han generat i obtingut, i si són fonts primàries o secundàries.	1r.GH.BL4.4.1. Selecciona la informació rellevant, d'acord amb preguntes prèviament formulades, sobre <b>les característiques de les societats prehistòriques i antigues, i els canvis que van experimentar</b> amb l'orientació del docent.	CSC
	1r.GH.BL4.4.2. Es planteja el grau de <b>fiabilitat de les fonts d'informació</b> tenint en compte la manera en què s'han generat i obtingut, i si són fonts primàries o secundàries a partir d'exemples seleccionats pel docent.	CSC
1r.GH.BL4.5. Analitzar des d'una perspectiva històrica el sorgiment de les primeres organitzacions humanes o alguns dels seus components essencials en un context d'història global o la creació d'estructures polítiques en les societats de l'Antiguitat, i comparar les formes socials i polítiques a què van donar lloc (democràcia, república o imperis), i els seus mecanismes d'expansió i consolidació del poder, com l'hel·lenització i la romanització.	1r.GH.BL4.5.1. Analitza des d'una <b>perspectiva històrica el sorgiment de les primeres organitzacions humanes</b> o alguns dels seus components essencials <b>en un context d'història global o la creació d'estructures polítiques en les societats de l'Antiguitat</b> amb l'ajuda de guies facilitades pel docent.	CSC
	1r.GH.BL4.5.2. Compara les <b>formes socials i polítiques que van sorgir dels processos de formació i evolució de societats històriques</b> (democràcia, república o imperis), i <b>els seus mecanismes d'expansió i consolidació del poder</b> , com l'hel·lenització i la romanització, amb l'ajuda d'una guia elaborada pel docent.	CSC
1r.GH.BL4.6. Reconèixer la diversitat interna en les societats agràries i grecoromanes en relació amb les desigualtats socials, i situacions de marginació o exclusió social, centrades especialment en la condició social de les dones i l'existència de l'esclavitud, i demostrar l'existència d'aquestes situacions a partir de fonts iconogràfiques i textos de l'època.	1r.GH.BL4.6.1. Reconeix la <b>diversitat interna en les societats agràries i grecoromanes</b> en relació amb les <b>desigualtats socials</b> , i situacions de marginació o exclusió social, centrades especialment en <b>la condició social de les dones i l'existència de l'esclavitud</b> a partir de casos presentats mitjançant diverses fonts iconogràfiques i textos de l'època.	CSC
	1r.GH.BL4.6.2. Demostra l'existència de <b>situacions de desigualtat social, marginació i exclusió social</b> en les <b>societats agràries i grecoromanes</b> , centrades especialment en <b>la condició social de les dones, i l'existència de l'esclavitud, aportant exemples basats en fonts iconogràfiques i textos de l'època.</b>	CSC

- En 2n d'ESO

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
1	2n.GH.BL1.1. Planificar la realització d'una indagació individual amb la guia del docent sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis, i proposar un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir de fonts diverses, l'estimació del temps necessari i l'organització del treball individual i grupal.	2n.GH.BL1.1.1. Planifica la realització d'una indagació individual o grupal <b>amb la guia del docent o la col·laboració dels companys</b> sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis.	CAA SIEE
		2n.GH.BL1.1.2. Proposa un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos <b>amb la guia del docent i la col·laboració dels companys</b> a partir de fonts diverses per a dur a terme una indagació sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis.	CAA SIEE
		2n.GH.BL1.1.3. Estima en la seua planificació el temps necessari i l'organització del treball individual i grupal <b>amb la guia del docent i la col·laboració dels companys</b> per a dur a terme una indagació individual o grupal sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics i geogràfics corresponents a aquest nivell.	CAA SIEE
	2n.GH.BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, als quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus, eixides de camp), i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, selecció i organització de la informació.	2n.GH.BL1.2.1. Selecciona la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió i la <b>interpretació, amb la guia del docent</b> , de textos orals i escrits, continus i discontinus (especialment mapes temàtics, gràfiques i infografies), usats com a fonts, a les quals accedeix a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus, eixides de camp).	CCL CAA CD
		2n.GH.BL1.2.2. Aplica estratègies, <b>amb la guia del docent</b> , d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, classificació, selecció i organització de la informació relacionada amb els continguts propis del nivell mitjançant la realització d'esquemes, mapes conceptuals, mapes temàtics o gràfiques estadístiques (barres, lineals, circulars, climogrames, etc.), i de la informació proporcionada per sistemes d'informació geogràfica.	CCL CAA CD
	2n.GH.BL1.3. Interpretar les dades, les evidències i la informació mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions, i situar els fets fonamentals en una perspectiva temporal quant a successió, simultaneïtat i durada, i en un context geogràfic.	2n.GH.BL1.3.1. Interpreta les dades, les evidències i la informació obtinguda a partir de diverses fonts, mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions <b>amb la supervisió del docent</b> .	CCL CAA
		2n.GH.BL1.3.2. <b>Situa els fets geogràfics</b> tenint en compte la magnitud de l'espai on tenen lloc, la seua distribució i localització i la interacció i interconnexió entre aquests fets geogràfics amb el suport <b>de mapes combinats</b> .	CAA
		2n.GH.BL1.3.3. Situa els fets històrics de l'Edat <b>Mitjana i de l'Edat Moderna</b> fonamentals en una perspectiva temporal quant a successió, <b>simultaneïtat</b> i durada mitjançant l'ús de línies de temps o altres procediments gràfics.	CAA
	2n.GH.BL1.4. Comunicar oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres; complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements; interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori, i utilitzar la terminologia conceptual adequada.	2n.GH.BL1.4.1. Comunica oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres, i <b>cita correctament les fonts a partir de directrius generals que ofereix el docent</b> .	CCL CAA
		2n.GH.BL1.4.2. Compleix els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent <b>al seu nivell educatiu</b> per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements.	CCL
		2n.GH.BL1.4.3. Interactua en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori <b>amb pautes consensuades</b> .	CCL

	2n.GH.BL1.4.4. Utilitza la terminologia conceptual adequada en els textos que expressen o apliquen el producte del seu aprenentatge <b>i el procés seguit per a adquirir-lo a partir de models suggerits pel docent.</b>	CCL
2n.GH.BL1.5. Usar diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de manera contrastada en mitjans digitals; col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge, i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.	2n.GH.BL1.5.1. Usa diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar (com ara marcadors socials, fulls de càlcul) i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, i tenint en compte la seua qualitat, fiabilitat i el biaix de les fonts <b>usant criteris senzills.</b>	CD CAA
	2n.GH.BL1.5.2. Col·labora amb altres companys a través d'entorns virtuals d'aprenentatge per a elaborar i interpretar continguts en diversos formats <b>amb la guia del docent.</b>	CD CAA
	2n.GH.BL1.5.3. Comunica els continguts elaborats en diversos formats i mitjans (textos <b>pertanyents a diversos gèneres</b> , mapes temàtics, gràfiques, blog, wiki, web, presentació de diapositives, murals, pòsters, vídeos, debats, exposicions orals, etc.) <b>amb la guia del docent.</b>	CD SIEE
	2n.GH.BL1.5.4. Adopta un comportament que previnga males pràctiques en l'ús d'eines informàtiques i en entorns virtuals <b>amb la supervisió del docent.</b>	CD SIEE
2n.GH.BL1.6. Descriure aquells aspectes relatius als coneixements i les destreses històriques i geogràfiques que contribueixen al desenvolupament de les competències que es demanen per a continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional, i relacionar aquestes competències amb les professions on s'usen.	2n.GH.BL1.6.1. Descriu aquells aspectes relatius als coneixements i les destreses històriques i geogràfiques (com ara disposar de diverses estratègies de pensament, sentit crític i de la responsabilitat) que contribueixen al desenvolupament de les competències que es demanen per a continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional <b>amb la supervisió del docent.</b>	CAA
	2n.GH.BL1.6.2. Relaciona les competències que es demanen per a continuar en estudis posteriors tant de caràcter acadèmic com professional amb les professions on s'usen <b>amb la supervisió del docent.</b>	CAA
2n.GH.BL1.7. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	2n.GH.BL1.7.1. Assumeix diversos rols amb eficàcia i responsabilitat <b>amb la guia del docent</b> per a assolir metes <b>comunes establides pel grup.</b>	SIEE
	2n.GH.BL1.7.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i amabilitat, i reconeixent <b>verbalment</b> les seues aportacions amb respecte.	SIEE
	2n.GH.BL1.7.3. Resol conflictes i discrepàncies dins del grup mitjançant el diàleg igualitari, fent ús de diverses <b>tècniques d'escolta activa amb l'ajuda dels seus companys.</b>	SIEE
2n.GH.BL1.8. Fer de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	2n.GH.BL1.8.1. Fa de manera eficaç tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions de manera <b>estructurada amb el suport del docent.</b>	SIEE
	2n.GH.BL1.8.2. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, i és capaç d'automotivar-se i de perseverar per a superar els obstacles <b>amb la supervisió del docent.</b>	SIEE
	2n.GH.BL1.8.3. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives, <b>amb el suport del docent.</b>	SIEE CAA
	2n.GH.BL1.8.4. Regula les seues emocions, controlant l'ansietat i la incertesa, i sent conscient de les seues fortaleces i febleses <b>amb el suport del docent.</b>	SIEE
2n.GH.BL2.1. Destacar aquells elements del medi natural que limiten l'assentament humà, i argumentar aquests límits a partir d'exemples que facen referència a espais de tots els continents	2n.GH.BL2.1.1. <b>Destaca</b> els elements del medi natural (relleu, clima, hidrografia i formacions vegetals) que condicionen l'assentament humà <b>a partir de l'anàlisi de casos representatius documentats mitjançant fonts</b>	CMCT CSC

2	mitjançant l'ús de mapes i altres fonts geogràfiques.	<b>basades en diverses maneres de representació de la informació.</b>	
		2n.GH.BL2.1.2. <b>Argumenta els límits del medi natural a partir d'exemples</b> que fan referència a llocs situats en tots els continents mitjançant l'ús de mapes i altres fonts geogràfiques.	CMCT CSC
3	2n.GH.BL3.1. Descriure la distribució de la població i de les principals aglomeracions urbanes a la Comunitat Valenciana, a Espanya, a Europa i al món, i relacionar-la amb diversos factors naturals i humans mitjançant la interpretació de mapes temàtics i d'imatges obtingudes per satèl·lit.	2n.GH.BL3.1.1. Descriu la distribució de la població i de les principals aglomeracions urbanes a la Comunitat Valenciana, a Espanya, a Europa i al món <b>mitjançant la interpretació de mapes temàtics i d'imatges obtingudes per satèl·lit.</b>	CSC CAA
		2n.GH.BL3.1.2. Relaciona la desigual distribució de la població i de les principals aglomeracions urbanes amb diversos factors naturals i humans <b>mitjançant la interpretació de mapes temàtics i d'imatges obtingudes per satèl·lit.</b>	CSC CAA
	2n.GH.BL3.2. Relacionar els factors que expliquen la dinàmica natural de la població amb l'estructura demogràfica en països amb diferent nivell de desenvolupament humà i econòmic, i deduir alguns problemes actuals que deriven d'aquesta interrelació mitjançant l'anàlisi de diferents gràfiques i mapes.	2n.GH.BL3.2.1. Relaciona els <b>factors que expliquen la dinàmica natural de la població amb l'estructura demogràfica</b> (edat, sexe, activitat econòmica) en <b>països amb diferent nivell de desenvolupament humà i econòmic</b> mitjançant l'ús de piràmides de població i de dades estadístiques.	CSC CAA SIEE
		2n.GH.BL3.2.2. Dedueix alguns <b>problemes actuals</b> (envelliment, migració de la mà d'obra) que deriven de la interrelació de factors que expliquen la dinàmica natural de la població amb l'estructura demogràfica <b>en països amb diferent nivell de desenvolupament humà i econòmic</b> mitjançant l'anàlisi de diferents gràfiques i mapes.	CSC CAA SIEE
	2n.GH.BL3.3. Explicar els moviments migratoris i les seues conseqüències de caràcter demogràfic, econòmic i polític a partir de l'estudi d'exemples apareguts en els mitjans de comunicació, i mostrar la interconnexió entre regions que generen aquests desplaçaments mitjançant mapes de flux on es representen les direccions i la magnitud de la migració.	2n.GH.BL3.3.1. Explica els <b>moviments migratoris</b> fent referència als <b>factors que intervenen</b> i a les seues <b>conseqüències demogràfiques, econòmiques, polítiques i culturals</b> a partir de <b>l'estudi de situacions</b> descrites en els mitjans de comunicació.	CSC CAA
		2n.GH.BL3.3.2. Mostra <b>la interconnexió</b> que generen els desplaçaments de població entre les zones d'eixida i les zones d'arribada <b>mitjançant mapes de flux on es representen les direccions i la magnitud de la migració.</b>	CSC CAA
	2n.GH.BL3.4. Debatre sobre alguns problemes demogràfics actuals i argumentar la validesa de les polítiques demogràfiques desenvolupades per a resoldre aquests problemes a partir de l'anàlisi dels seus efectes descrits en informes institucionals adaptats al nivell de l'alumnat.	2n.GH.BL3.4.1. Debat sobre alguns <b>problemes demogràfics actuals</b> , com l'explosió demogràfica, el creixent consum de recursos i la producció d'aliments, l'envelliment de la població o la intensificació de les migracions i la pressió del creixement de la població sobre el medi ambient, <b>utilitzant la informació procedent de diverses fonts geogràfiques seleccionades prèviament pel docent.</b>	CSC CAA SIEE
		2n.GH.BL3.4.2. Argumenta la validesa de <b>les polítiques demogràfiques</b> desenvolupades per a resoldre alguns problemes demogràfics actuals a partir de l'anàlisi <b>dels seus efectes descrits en informes institucionals adaptats</b> al nivell de l'alumnat.	CSC CAA SIEE
	2n.GH.BL3.5. Distingir diferents paisatges urbans com a resultat de la seua diversa funcionalitat en el procés d'urbanització mitjançant l'observació directa i l'anàlisi d'imatges, i justificar la importància de la ciutat en l'organització de territoris concrets.	2n.GH.BL3.5.1. Distingeix diferents <b>paisatges urbans</b> com a resultat de la seua diversa funcionalitat i usos del sòl (residencial, comercial, industrial, financer, etc.), el desenvolupament dels mitjans de transports i infraestructures <b>en el procés d'urbanització</b> mitjançant l'observació directa i l'anàlisi d'imatges.	CSC
		2n.GH.BL3.5.2. Justifica la importància de <b>la ciutat en l'organització de territoris concrets</b> a partir de l'anàlisi d'exemples representatius documentats amb fonts d'informació geogràfica de diversos formats (imatges, material cartogràfic, gràfics i dades estadístiques).	CSC

	2n.GH.BL3.6. Explicar els processos de canvi que experimenten els espais urbans a partir de l'anàlisi dels canvis (paisatgístics, funcionals, socials i territorials) i detectar els problemes urbans consegüents i les polítiques urbanístiques relacionades amb l'expansió urbana.	2n.GH.BL3.6.1. Explica els <b>processos de canvi</b> que experimenten els espais urbans a Espanya, a Europa i al món, i les seues conseqüències (ocupació de l'espai rural, transformacions funcionals, socials i territorials) a partir de <b>l'anàlisi dels canvis paisatgístics mitjançant imatges i dades estadístiques</b> .	CSC CAA
		2n.GH.BL3.6.2. Detecta els <b>problemes urbans</b> resultat dels canvis funcionals que experimenten les ciutats amb l'expansió espacial urbana i el creixement demogràfic com l'impacte ambiental (contaminació, residus, empremta ecològica), l'abastiment, el desigual accés a equipaments i infraestructures) <b>a partir d'exemples documentats de ciutats de diversos llocs d'Espanya i del món</b> .	CSC CAA
		2n.GH.BL3.6.3. Detecta les <b>polítiques urbanístiques</b> relacionades amb l'expansió urbana dirigides a millorar la qualitat de vida i solucionar els problemes derivats del creixement de la població urbana <b>a partir d'informació procedent dels mitjans de comunicació</b> .	CSC
4	2n.GH.BL4.1. Identificar les diverses fases de processos de llarga durada com l'expansió dels regnes cristians en l'època medieval, la formació de la Monarquia Hispànica o la difusió de moviments artístics com el romànic, gòtic, el Renaixement i el Barroc, i assenyalar els canvis i les continuïtats rellevants que es donen en aquests processos.	2n.GH.BL4.1.1. <b>Identifica</b> les diferents <b>fases de processos de llarga durada</b> com l'expansió <b>dels regnes cristians en l'època medieval, la formació de la Monarquia Hispànica o la difusió de moviments artístics com el romànic, el gòtic, el Renaixement i el Barroc mitjançant l'ús de mapes històrics</b> .	CSC CAA
		2n.GH.BL4.1.2. <b>Assenyala</b> els canvis i les continuïtats rellevants que es donen en processos de llarga durada <b>com l'expansió dels regnes cristians en l'època medieval, la formació de la Monarquia Hispànica o la difusió de moviments artístics com el romànic, el gòtic, el Renaixement i el Barroc a partir de diverses fonts</b> .	CSC CAA
	2n.GH.BL4.2. Establir relacions entre diverses causes i conseqüències per a explicar processos històrics que es desenvolupen en l'Edat Mitjana i Moderna, i contrastar diverses explicacions historiogràfiques sobre aquests processos.	2n.GH.BL4.2.1. <b>Estableix</b> relacions entre diverses causes i <b>conseqüències</b> per a explicar processos històrics com <b>l'expansió dels regnes cristians en l'època medieval, la formació de la Monarquia Hispànica o la difusió de moviments artístics i culturals que es desenvolupen en l'Edat Mitjana i Moderna o els conflictes interns i guerres d'aquests períodes basant-se en diverses fonts</b> .	CSC
		2n.GH.BL4.2.2. <b>Contrasta</b> diverses explicacions o interpretacions historiogràfiques sobre processos rellevants d'aquest període <b>com l'expansió dels regnes cristians en l'època medieval, la formació de la Monarquia Hispànica o la difusió de moviments artístics i culturals o els conflictes interns i guerres d'aquests períodes</b> .	CSC
	2n.GH.BL4.3. Comparar diversos conjunts de creences, comportaments socials i institucions, i explicar a partir d'aquesta comparació alguns conflictes socials en l'Edat Mitjana, les desigualtats de classe i gènere, els canvis en les representacions artístiques o els moviments culturals com l'humanisme i la revolució científica.	2n.GH.BL4.3.1. <b>Compara</b> diversos conjunts de creences, <b>comportaments socials i institucions lligats a fets històrics com els conflictes socials en l'Edat Mitjana i als canvis culturals dels períodes medieval i modern amb l'ajuda del docent a partir d'una selecció de documents</b> .	CSC
		2n.GH.BL4.3.2. <b>Explica a partir de la comparació</b> de diversos conjunts <b>de creences, comportaments socials i institucions alguns conflictes socials en l'Edat Mitjana, les desigualtats de classe i gènere amb el suport d'esquemes gràfics senzills</b> .	CSC
		2n.GH.BL4.3.3. <b>Explica a partir de la comparació</b> de diversos conjunts <b>de creences, comportaments socials i institucions els canvis en les representacions artístiques o els moviments culturals com l'humanisme i la revolució científica amb el suport d'esquemes gràfics senzills</b> .	CSC CEC
	2n.GH.BL4.4. Contrastar la informació que proporcionen diverses fonts, tant primàries com	2n.GH.BL4.4.1. <b>Contrasta</b> la informació que proporcionen diverses fonts, tant primàries com secundàries, per a	CSC

	secundàries, per a conèixer les característiques de les societats medievals i modernes o les seues contradiccions amb l'ajuda de pautes d'anàlisi, i mostrar els límits d'aquestes fonts en relació amb el biaix derivat del seu origen o autor o context a partir d'algun exemple concret.	conèixer les característiques de les societats medievals i modernes o les seues contradiccions <b>amb l'ajuda de pautes d'anàlisi</b> .	
		2n.GH.BL4.4.2. <b>Mostra</b> els límits de les fonts històriques utilitzades per a conèixer les característiques de les societats medievals i modernes en relació amb el biaix derivat del seu origen o autor o context <b>a partir d'algun exemple concret</b> .	CSC
	2n.GH.BL4.5. Destacar amb perspectiva històrica fets com el Camí de Santiago, en tant que via de difusió de la cultura medieval, la formació d'Al-Àndalus, el procés de configuració de la Monarquia Hispànica, o la influència de l'humanisme, i inferir la relació d'aquests fets del passat amb fenòmens posteriors com el llegat cultural, el patrimoni històric, la influència d'un moviment cultural en l'art i la ciència o la identitat d'algunes comunitats o col·lectius.	2n.GH.BL4.5.1. <b>Destaca</b> amb perspectiva històrica fets com <b>el Camí de Santiago</b> , en tant que via de difusió de la cultura medieval, <b>la formació d'Al-Àndalus, el procés de configuració de la Monarquia Hispànica o la influència de l'humanisme en la revolució científica</b> .	CSC
		2n.GH.BL4.5.2. <b>Infereix</b> la relació de fets com <b>la formació d'Al-Àndalus o la configuració de la Monarquia Hispànica amb fenòmens posteriors com el patrimoni històric o la identitat d'algunes comunitats o col·lectius a partir de casos concrets</b> .	CSC
		2n.GH.BL4.5.3. <b>Infereix</b> la relació de fets com <b>el Camí de Santiago, la formació d'Al-Àndalus o la influència de l'humanisme amb fenòmens posteriors com el llegat cultural, la influència d'un moviment cultural en l'art i la ciència o la identitat d'algunes comunitats o col·lectius a partir de casos concrets</b> .	CSC CEC
2n.GH.BL4.6. Destacar la diversitat cultural generada per les dinàmiques històriques de l'Edat Mitjana i Moderna en tant que ha representat un enriquiment del nostre patrimoni cultural, i plantejar-se com les diferències culturals van donar lloc també a situacions de discriminació (persecucions religioses, colonització americana, esclavitud) a partir del contrast de testimonis, imatges i representacions del passat.	2n.GH.BL4.6.1. <b>Destaca</b> la diversitat cultural generada per <b>les dinàmiques històriques de l'Edat Mitjana i Moderna en tant que han representat un enriquiment del nostre patrimoni cultural a partir del contrast de testimonis, imatges i representacions del passat</b> .	CSC	
	2n.GH.BL4.6.2. <b>Es planteja</b> com les diferències culturals en <b>l'Edat Mitjana i Moderna van donar lloc a situacions de discriminació</b> (persecucions religioses, tractament dels indígenes durant la colonització d'Amèrica, esclavitud) <b>a partir del contrast de testimonis, imatges i altres representacions del passat</b> .	CSC	

- **En 3r d'ESO.**

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
	3r.GH.BL1.1. Planificar la realització d'una indagació sobre problemes geogràfics amb la supervisió del docent mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis sobre la diversitat espacial, la interacció que es dona en l'espai geogràfic i els canvis, i proposar un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir de fonts diverses, l'estimació del temps necessari i l'organització del treball individual i grupal.	3r.GH.BL1.1.1. Planifica la realització d'una indagació <b>sobre problemes geogràfics amb la supervisió del docent</b> mitjançant la formulació de problemes a partir de preguntes i hipòtesis <b>sobre la diversitat espacial, la interacció que es dona en l'espai geogràfic i els canvis resultants</b> .	CAA SIEE
		3r.GH.BL1.1.2. Proposa un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos, <b>amb la supervisió del docent</b> , a partir de fonts diverses per a dur a terme una indagació <b>sobre fets i processos geogràfics</b> .	CAA SIEE
		3r.GH.BL1.1.3. Estima en la seua planificació el temps necessari i l'organització del treball individual i grupal, <b>amb la supervisió del docent</b> , per a dur a terme una indagació individual o grupal <b>sobre fets i processos geogràfics</b> corresponents a aquest nivell.	CAA SIEE
	3r.GH.BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus (mapes, infografies, gràfiques), usats	3r.GH.BL1.2.1. Selecciona la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió i <b>interpretació, de manera autònoma</b> , de textos orals i escrits, continus i discontinus (especialment mapes	CCL CAA CD

com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, eixides de camp), i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, selecció i organització de la informació.	temàtics, gràfiques i infografies), usats com a fonts, a les quals accedeix a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus, eixides de camp).	
	3r.GH.BL1.2.2. Aplica estratègies <b>de manera autònoma</b> , d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, classificació, selecció i organització de la informació relacionada amb els continguts del nivell mitjançant la realització d'esquemes, mapes conceptuals, mapes temàtics o gràfiques estadístiques (barres, lineals, circulars, climogrames, etc.), i de la informació proporcionada per sistemes d'informació geogràfica.	CCL CAA CD
3r.GH.BL1.3. Interpretar les dades, les evidències i la informació mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, diagrames, taules, mapes, informes o síntesis de conclusions; usar destreses cartogràfiques i analitzar els fets geogràfics des d'una perspectiva que relacione espais de diferent ordre de magnitud.	3r.GH.BL1.3.1. Interpreta les dades, les evidències i la informació <b>de caràcter geogràfic</b> mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, diagrames, taules, mapes, informes o síntesis de conclusions.	CCL CAA
	3r.GH.BL1.3.2. <b>Analitza</b> els fets geogràfics mitjançant <b>l'ús de diverses destreses cartogràfiques</b> des d'una <b>perspectiva que relacione espais de diferent ordre de magnitud</b> .	CAA
3r.GH.BL1.4. Comunicar oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres; complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements; interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori, i utilitzar la terminologia conceptual adequada.	3r.GH.BL1.4.1. Comunica oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres i cita correctament les fonts <b>a partir de models facilitats pel docent</b> .	CCL CAA
	3r.GH.BL1.4.2. Compleix els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent <b>al seu nivell educatiu</b> per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements.	CCL
	3r.GH.BL1.4.3. Interactua en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori amb pautes consensuades.	CCL
3r.GH.BL1.5. Usar diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de manera contrastada en mitjans digitals; col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge, i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.	3r.GH.BL1.5.1. Usa diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar (com ara marcadors socials, fulls de càlcul) i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts i tenint <b>en compte criteris, supervisats pel docent, per a valorar</b> la seua qualitat, fiabilitat i el seu biaix.	CCL
	3r.GH.BL1.5.2. Col·labora a través d'entorns virtuals d'aprenentatge per a elaborar continguts i interpretar en diversos formats <b>amb la supervisió del docent</b> .	CD CAA
	3r.GH.BL1.5.3. Comunica els continguts elaborats en diversos formats i mitjans (textos, mapes temàtics, gràfiques, blog, wiki, web, presentació de diapositives, murals, pòsters, vídeos, debats, exposicions orals, etc.) <b>amb la supervisió del docent</b> .	CD CAA
	3r.GH.BL1.5.4. Adopta un comportament que previnga males pràctiques en l'ús d'eines informàtiques i en entorns virtuals <b>amb la supervisió del docent i dels companys</b> .	CD SIEE
3r.GH.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre entorns acadèmics i professionals vinculats amb els coneixements corresponents al batxillerat, i analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	3r.GH.BL1.6.1. <b>Analitza</b> els coneixements, les habilitats i les competències necessàries (com ara disposar de diverses estratègies de pensament, sentit crític i de la responsabilitat) per a la seua continuació en estudis posteriors.	CD SIEE
	3r.GH.BL1.6.2. <b>Compara els coneixements, les habilitats i les competències</b> necessàries per a la continuació en estudis posteriors amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional <b>amb l'orientació del docent</b> .	CAA
	3r.GH.BL1.6.3. Busca i selecciona informació sobre entorns acadèmics i professionals <b>vinculats amb els coneixements corresponents al batxillerat i formació professional amb l'orientació del docent</b> .	CAA

	3r.GH.BL1.7. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	3r.GH.BL1.7.1. Assumeix diversos rols amb eficàcia i responsabilitat <b>amb la supervisió del docent</b> per a assolir metes comunes establides pel grup.	SIEE
		3r.GH.BL1.7.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia, solidaritat, amabilitat i respecte, reconeixent la <b>creativitat i imaginació</b> de les seues aportacions.	SIEE
		3r.GH.BL1.7.3. Resol conflictes i discrepàncies dins del grup mitjançant el diàleg igualitari, fent ús de diverses tècniques d'escolta activa <b>amb la supervisió del docent</b> .	SIEE
	3r.GH.BL1.8. Realitzar de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	3r.GH.BL1.8.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions de manera <b>estructurada amb el suport del grup</b> .	SIEE
		3r.GH.BL1.8.2. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, i és capaç d'automotivar-se i de perseverar <b>mostrant la seua resiliència</b> .	SIEE
		3r.GH.BL1.8.3. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives, i <b>amb sentit crític i de responsabilitat amb el suport del grup</b> .	SIEE CAA
3r.GH.BL1.8.4. Regula les seues emocions, controlant l'ansietat i la incertesa <b>amb la supervisió del docent</b> .		SIEE	
2	3r.GH.BL2.1. Argumentar com els riscos naturals poden representar un fre en el procés de desenvolupament econòmic i social de les àrees afectades, fent referència als factors físics, a les desigualtats socials i a les limitacions econòmiques i tècniques dels països menys desenvolupats, i fer propostes per a millorar la protecció de la població més vulnerable.	3r.GH.BL2.1.1. <b>Argumenta com els riscos naturals</b> (terratrèmols, inundacions, sequeres...) poden representar un fre en el procés de desenvolupament econòmic i social de les àrees afectades, <b>fent referència als factors físics, a les desigualtats socials i a les limitacions econòmiques i tècniques dels països menys desenvolupats</b> .	CMCT CSC
		3r.GH.BL2.1.2. <b>Realitza propostes per a millorar la protecció de la població més vulnerable afectada per diferents riscos naturals, com ara terratrèmols, inundacions, sequeres...</b>	CMCT CSC SIEE
3	3r.GH.BL3.1. Explicar la localització de les principals zones productores i consumidores de recursos naturals, productes agraris i manufacturats, i situar-les en el seu context geopolític, considerant diferents escales d'anàlisi i l'ús de mapes temàtics i dades estadístiques.	3r.GH.BL3.1.1. Explica la <b>localització de les principals zones productores i consumidores</b> de recursos naturals, productes agraris i manufacturats a la Comunitat Valenciana, a Espanya, a Europa i al món, <b>mitjançant l'ús de mapes temàtics i dades estadístiques</b> .	CSC CAA
		3r.GH.BL3.1.2. Situa les principals zones productores i consumidores de recursos naturals, productes agraris i manufacturats en el seu context geopolític (en el marc d'una economia de mercat i de l'actuació de diversos agents econòmics), <b>considerant diferents escales d'anàlisi i mitjançant l'ús de mapes temàtics, dades estadístiques i informació procedent dels mitjans de comunicació</b> .	CSC CAA
	3r.GH.BL3.2. Diferenciar els paisatges representatius dels diversos espais econòmics a partir d'imatges, croquis i plànols, i descriure la seua distribució en regions de distinta escala considerant factors de tipus ambiental i social.	3r.GH.BL3.2.1. Diferencia els paisatges representatius dels diversos espais econòmics en regions de distinta escala (Comunitat Valenciana, Espanya, Europa i el món), <b>considerant factors de tipus ambiental i social</b> a partir d'imatges.	CSC CAA
		3r.GH.BL3.2.2. Descriu la distribució dels paisatges representatius dels espais agraris, industrials o de serveis <b>considerant factors de tipus ambiental i social per mitjà de l'anàlisi de mapes temàtics i d'imatges procedents de sistemes d'informació geogràfica</b> .	CSC CAA
3r.GH.BL3.3. Relacionar les actuacions dels agents socials i polítics sobre l'espai geogràfic amb la necessitat de satisfer les necessitats socials bàsiques (alimentació, vivenda, desplaçament i	3r.GH.BL3.3.1. Relaciona les <b>actuacions dels agents socials i polítics</b> sobre l'organització <b>de l'espai geogràfic</b> (agrari, turístic, industrial o comercial) amb la necessitat de satisfer les <b>necessitats socials bàsiques</b> (alimentació, vivenda,	CSC SIEE	

	oci), i seleccionar exemples de com aquests comportaments i interessos tenen conseqüències ambientals i socioeconòmiques en el context d'una economia de mercat, per a comprendre millor els processos econòmics i polítics més significatius.	desplaçament i oci).	
		3r.GH.BL3.3.2. Selecciona exemples <b>pròxims o obtinguts dels mitjans de comunicació</b> sobre com les actuacions i interessos dels agents socials i polítics sobre l'espai geogràfic (agrari, turístic, industrial o comercial) tenen <b>conseqüències ambientals i socioeconòmiques</b> en el context d'una economia de mercat, per a comprendre millor els <b>processos econòmics i polítics</b> més significatius.	CSC SIEE
	3r.GH.BL3.4. Analitzar la dinàmica i el funcionament d'espais geogràfics de diferent ordre de magnitud i la globalitat de les <b>interconnexions</b> que els configuren i exemplificar-les tenint com a referència l'intercanvi de productes i béns (xarxes de transport) i d'informació (infraestructures de comunicació), el desplaçament de població i la presa de decisions polítiques i econòmiques.	3r.GH.BL3.4.1. Analitza la <b>dinàmica i el funcionament d'espais geogràfics</b> de diferent ordre de magnitud i la globalitat de les <b>interconnexions</b> relatives als intercanvis comercials, el desplaçament de persones o les relacions internacionals.	CSC CAA
		3r.GH.BL3.4.2. <b>Exemplifica</b> les <b>interconnexions</b> que configuren els espais geogràfics tenint com a referència <b>l'intercanvi de productes i béns</b> (xarxes de transport) i <b>d'informació</b> (infraestructures de comunicació), <b>el desplaçament de població i la presa de decisions polítiques i econòmiques</b> .	CSC CAA
	3r.GH.BL3.5. Delimitar els desequilibris territorials i la dimensió espacial de les desigualtats socials quant al desenvolupament humà, i aplicar aquestes nocions a l'anàlisi de fets de l'actualitat relatats pels mitjans de comunicació considerant el seu possible biaix informatiu.	3r.GH.BL3.5.1. Delimita els <b>desequilibris territorials</b> i la dimensió espacial de les <b>desigualtats socials</b> quant al grau de desenvolupament humà a Espanya, a Europa i al món.	CSC CAA SIEE
		3r.GH.BL3.5.2. Aplica les nocions de desequilibris territorials i desigualtats socials a <b>l'anàlisi de fets de l'actualitat relatats pels mitjans de comunicació considerant el seu possible biaix informatiu</b> .	CSC CAA SIEE
	3r.GH.BL3.6. Estimar el grau d'adequació d'algunes polítiques socials, econòmiques o territorials quant a la seua capacitat per a generar conflictes polítics, desigualtats socials i problemes mediambientals, adoptant una actitud crítica, i elaborar propostes basades en el respecte als drets humans i el desenvolupament sostenible	3r.GH.BL3.6.1. Estima el grau d'adequació d'algunes <b>polítiques socials, econòmiques o territorials</b> desenvolupades a Espanya, Europa o a escala global quant a la seua capacitat per a generar <b>conflictes polítics, desigualtats socials i problemes mediambientals, adoptant una actitud crítica</b> .	CSC CAA SIEE
		3r.GH.BL3.6.2. Elabora <b>propostes basades en el respecte als drets humans i el desenvolupament sostenible</b> davant de <b>conflictes polítics, desigualtats socials i problemes mediambientals</b> contextualitzades a Espanya, a Europa o en altres regions.	CSC CAA SIEE
	3r.GH.BL3.7. Explicar les transformacions dels espais, territoris i paisatges fent referència a processos econòmics i polítics i destacar la importància de la dimensió temporal dels fenòmens geogràfics a l'hora de comprendre la realitat actual.	3r.GH.BL3.7.1. Explica les transformacions dels espais, territoris i paisatges <b>fent referència a processos econòmics (desequilibris territorials, divisió internacional del treball, desigualtats regionals en la producció i el consum de béns i serveis) i polítics documentats a partir de fonts diverses</b> .	CSC CAA
		3r.GH.BL3.7.2. Destaca la importància de la <b>dimensió temporal dels fenòmens geogràfics</b> (formació de desequilibris territorials i desigualtats socials, transformacions espacials) <b>a l'hora de comprendre i explicar la realitat actual</b> .	CSC CAA

- **En 4t d'ESO**

BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV
	4t.GH.BL1.1. Planificar la realització d'una indagació sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics contemporanis; definir problemes a partir de preguntes i hipòtesis, i proposar un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir	4t.GH.BL1.1.1. Planifica la realització d'una indagació sobre les causes i conseqüències de <b>fets i processos històrics contemporanis</b> .	CAA SIEE
		4t.GH.BL1.1.2. Proposa un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir de fonts diverses per a realitzar una indagació sobre <b>fets i</b>	CAA SIEE

de fonts diverses, l'organització del temps necessari i del treball individual i grupal amb l'ajuda del docent.	<b>processos històrics contemporanis.</b>	
	4t.GH.BL1.1.3. Estima l' <b>organització del temps necessari</b> i del treball individual i grupal amb la supervisió del docent per a realitzar una indagació <b>sobre fets i processos històrics contemporanis.</b>	CAA SIEE
4t.GH.BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, a les quals es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus), i aplicar estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, selecció i organització de la informació.	4t.GH.BL1.1.4. Defineix problemes relatius a <b>fets i processos històrics contemporanis</b> a partir de preguntes i hipòtesis.	CAA SIEE
	4t.GH.BL1.2.1. Selecciona la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió i <b>interpretació, de manera crítica</b> , de textos orals i escrits, continus i discontinus (especialment <b>mapes històrics</b> , gràfiques i infografies), i <b>imatges</b> usats com a fonts, a les quals accedeix a través de diversos mitjans (biblioteques, internet, museus).	CCL CAA CD
4t.GH.BL1.3. Interpretar les dades, les evidències i la informació mitjançant la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions, i reconèixer la importància de la perspectiva històrica per a donar sentit als fets històrics fonamentals.	4t.GH.BL1.2.2. Aplica estratègies, d'acord amb el seu nivell, de recerca, enregistrament, classificació, selecció i organització de la informació relacionada amb els continguts del nivell mitjançant la realització d'eskemes, mapes conceptuals, <b>mapes històrics, línies de temps o gràfiques estadístiques.</b>	CCL CAA CD
	4t.GH.BL1.3.1. Interpreta les dades, les evidències i la informació sobre <b>fets històrics contemporanis</b> amb el suport de la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, informes o síntesis de conclusions.	CCL CAA
4t.GH.BL1.4. Comunicar oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres; complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements; interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori, i utilitzar la terminologia conceptual adequada.	4t.GH.BL1.3.2. <b>Reconeix</b> la importància de la <b>perspectiva històrica</b> per a donar sentit als fets històrics <b>contemporanis a partir de l'anàlisi de fets històrics rellevants.</b>	CAA
	4t.GH.BL1.4.1. Comunica oralment o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats mitjançant textos corresponents a diversos gèneres, i <b>cita correctament les fonts de manera autònoma.</b>	CCL CAA
	4t.GH.BL1.4.2. Compleix els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent <b>al seu nivell educatiu</b> per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements.	CCL
	4t.GH.BL1.4.3. Interactua en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori <b>de manera conscient i autònoma.</b>	CCL
4t.GH.BL1.5. Usar diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de manera contrastada en mitjans digitals; col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint aquesta informació en entorns virtuals d'aprenentatge, i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.	4t.GH.BL1.4.4. Utilitza la terminologia conceptual adequada en els textos que expressen o apliquen el producte del seu aprenentatge i el procés seguit per a adquirir-lo <b>de manera autònoma.</b>	CCL
	4t.GH.BL1.5.1. Usa diverses eines informàtiques per a buscar, seleccionar (com ara marcadors socials, fulls de càlcul) i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts <b>de manera crítica</b> segons la seua qualitat, fiabilitat i el seu biaix.	CD CAA
	4t.GH.BL1.5.2. Col·labora a través d'entorns virtuals d'aprenentatge per a elaborar i interpretar continguts en diversos formats <b>de manera autònoma.</b>	CD SIEE
	4t.GH.BL1.5.3. Comunica els continguts elaborats en diversos formats i mitjans (textos, <b>línies de temps</b> , gràfiques, blog, wiki, web, presentació de diapositives, murals, pòsters, vídeo, debats, exposicions orals, etc.).	CD SIEE
	4t.GH.BL1.5.4. Adopta un comportament que previnga	CD

		males pràctiques en l'ús d'eines informàtiques i en entorns virtuals <b>de manera autònoma.</b>	SIEE
4t.GH.BL1.6. Buscar i seleccionar informació sobre entorns acadèmics i professionals vinculats amb els coneixements corresponents al batxillerat, i analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	4t.GH.BL1.6.1. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries (com ara disposar de diverses estratègies de pensament, sentit crític i de la responsabilitat) per a la seua continuació en estudis posteriors.	CAA	
	4t.GH.BL1.6.2. Compara els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per a la continuació en estudis posteriors amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional <b>amb la supervisió del docent.</b>	CAA	
	4t.GH.BL1.6.3. Busca i selecciona informació sobre entorns acadèmics i professionals vinculats amb els coneixements corresponents al batxillerat i formació professional <b>de manera autònoma.</b>	CSC CAA	
4t.GH.BL1.7. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	4t.GH.BL1.7.1. Col·labora en l'organització d'un equip de treball, <b>assignant rols i gestionant recursos</b> amb eficàcia i responsabilitat quan participa en equips de treball per a assolir metes comunes.	SIEE	
	4t.GH.BL1.7.2. Dóna suport a companys i companyes <b>per iniciativa pròpia</b> , demostrant empatia, solidaritat, amabilitat i respecte, reconeixent la creativitat i la imaginació de les seues aportacions.	SIEE	
	4t.GH.BL1.7.3. Resol conflictes i discrepàncies dins del grup mitjançant el diàleg igualitari, fent ús de diverses tècniques d'escolta activa <b>de manera autònoma.</b>	SIEE	
4t.GH.BL1.8. Fer de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleses i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	4t.GH.BL1.8.1. Fa de manera eficaç tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions <b>de manera estructurada i autònoma.</b>	SIEE	
	4t.GH.BL1.8.2. Mostra curiositat, <b>proactivitat</b> i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes d'acord amb el seu nivell, i és capaç d'automotivar-se i de perseverar <b>mostrant la seua resiliència.</b>	SIEE	
	4t.GH.BL1.8.3. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives, i amb sentit crític i de responsabilitat <b>de manera autònoma.</b>	SIEE CAA	
	4t.GH.BL1.8.4. Regula les seues emocions, controlant l'ansietat i la incertesa <b>de manera autònoma.</b>	SIEE	
2 4t.GH.BL2.1. Descriure les característiques de les societats de l'Antic Règim en les seues dimensions econòmica, social, política i cultural, i inferir les contradiccions que provoquen la seua crisi i el desenvolupament del parlamentarisme.	4t.GH.BL2.1.2. Descriu les <b>característiques de les societats de l'Antic Règim</b> en les seues dimensions econòmica, social, política i cultural a partir de diverses fonts.	CSC	
	4t.GH.BL2.1.1. Infereix les <b>contradiccions que provoquen la crisi de l'Antic Règim</b> i el desenvolupament de sistemes parlamentaris a partir de diverses fonts primàries.	CSC	
4t.GH.BL2.2. Enregistrar els principals avanços que propicia la revolució científica des del segle XVII i XVIII mitjançant una línia de temps i posar exemples de com van afectar la vida de les persones a partir de descripcions o relats de la vida quotidiana.	4t.GH.BL2.2.1. Enregistra els <b>principals avanços que propicia la revolució científica</b> des del segle XVII i XVIII mitjançant una línia de temps.	CSC CMCT	
	4t.GH.BL2.2.2. Posa exemples de com <b>els avanços de la revolució científica van afectar la vida de les persones</b> a partir de descripcions o relats de la vida quotidiana.	CSC CMCT	
4t.GH.BL2.3. Exposar algunes de les idees de la Il·lustració a partir de textos dels propis il·lustrats, i interpretar el seu abast com nou moviment cultural i social a Europa i a Amèrica i les seues propostes de reforma política que qüestionaven l'absolutisme.	4t.GH.BL2.3.1. Exposar algunes de <b>les idees de la Il·lustració</b> que qüestionaven l'absolutisme i <b>projecten sistemes parlamentaris</b> a partir de <b>textos dels propis il·lustrats</b>	CSC	
	4t.GH.BL2.3.2. Interpreta l'abast de <b>la Il·lustració com nou moviment social a Europa i a Amèrica</b> i les seues	CSC	

		propostes de <b>reforma política</b> que qüestionaven l'absolutisme.	
		4t.GH.BL2.3.3. Interpreta l'abast de la Il·lustració com a nou moviment cultural a Europa, atenent <b>els canvis en el procés creatiu</b> a partir d'exemples relatius a artistes rellevants.	CEC
3	4t.GH.BL3.1. Identificar els principals canvis i continuïtats que van marcar les revolucions liberals a Europa (especialment a França i Espanya) i Amèrica referits als aspectes polítics, socials i econòmics, i ressaltar les transformacions més significatives.	4t.GH.BL3.1.1. Identifica els principals <b>canvis i continuïtats</b> que van marcar les <b>revolucions liberals</b> a Europa (especialment a França i Espanya) i Amèrica referits als aspectes polítics, socials i econòmics.	CSC
		4t.GH.BL3.1.2. Reconeix la <b>situació de crisi</b> en examinar els canvis i continuïtats que van marcar les revolucions liberals a Europa (especialment a França i Espanya) i Amèrica.	CSC
		4t.GH.BL3.1.3. Ressalta les <b>transformacions polítiques, socials i econòmiques</b> més significatives de les revolucions liberals a Europa (especialment a França i Espanya) i Amèrica.	CSC
	4t.GH.BL3.2. Discutir l'abast i les limitacions dels processos revolucionaris que es van desenvolupar a la fi del XVIII i la primera meitat del segle XIX a partir dels testimonis dels seus coetanis i argumentar el seu valor com a evidència històrica.	4t.GH.BL3.2.1. Discuteix amb altres companys l' <b>abast i les limitacions dels processos revolucionaris</b> que es van desenvolupar a la fi del XVIII i la primera meitat del segle XIX (revolucions liberals i processos unificadors i independentistes) <b>a partir dels testimonis dels seus coetanis</b> .	CSC
		4t.GH.BL3.2.2. Argumenta el <b>valor dels testimonis dels coetanis</b> dels processos revolucionaris que es van desenvolupar a la fi del XVIII i la primera meitat del segle XIX <b>com a fonts</b> que han de ser interpretades per a obtenir <b>evidències històriques</b> en què es basa l' <b>explicació d'aquest procés</b> .	CSC
4t.GH.BL3.3. Explicar el procés de revolució industrial, atenent diversos factors, i les seues conseqüències econòmiques, socials i polítiques, i constatar el seu caràcter desigual en diversos països europeus, i especialment a Espanya, i el fet diferencial del cas anglès per ser un país pioner.	4t.GH.BL3.3.1. Explica el <b>procés de revolució industrial</b> , atenent diversos factors, i les seues conseqüències econòmiques, socials i polítiques a partir de la lectura de fonts diverses.	CSC	
	4t.GH.BL3.3.2. Constata el <b>caràcter desigual i discontinu de la revolució industrial</b> en diversos països europeus, i especialment a Espanya, i el fet diferencial del cas anglès per ser un país pioner citant fets.	CSC	
4t.GH.BL3.4. Comparar els resultats positius i negatius a curt i llarg termini de les revolucions industrials i els avanços científics i tecnològics paral·lels quant a les condicions de vida i de treball de les persones, i debatre en quin grau aquestes revolucions van suposar un progrés per a la humanitat aportant evidències a favor i en contra.	4t.GH.BL3.4.1. Compara els <b>resultats positius i negatius a curt i a llarg termini de les revolucions industrials i els avanços científics</b> i tecnològics paral·lels en relació amb <b>les condicions de vida i laborals dels treballadors</b> a partir de diverses fonts històriques.	CSC CMCT	
	4t.GH.BL3.4.2. Debat amb altres companys en quin grau les revolucions industrials van suposar <b>un progrés per a la humanitat</b> aportant <b>evidències</b> a favor i en contra.	CSC	
4	4t.GH.BL4.1. Explicar les causes de la Primera Guerra Mundial i el seu desenvolupament fent referència a les tensions imperialistes i nacionalistes sorgides en l'últim quart del segle XIX i la primera del XX, i distingir les causes immediates de les que tenen un origen en un termini de temps major amb l'ajuda d'una línia del temps.	4t.GH.BL4.1.1. <b>Explica la I Guerra Mundial i el seu desenvolupament</b> fent referència a les tensions imperialistes i nacionalistes sorgides en l'últim quart del segle XIX i la primera del XX.	CSC
		4t.GH.BL4.1.2. Distingeix <b>les causes immediates</b> de les que tenen un origen en un <b>termini de temps major</b> de la Primera Guerra Mundial <b>amb l'ajuda d'una línia del temps</b> .	CSC
	4t.GH.BL4.2. Analitzar algunes de les transformacions polítiques de la guerra i dels tractats de pau com la Revolució Russa, els canvis en el mapa polític d'Europa i les relacions de poder a escala mundial, i deduir com això va afectar els sentiments i les mentalitats de les societats dels	4t.GH.BL4.2.1. Analitza algunes de les <b>transformacions polítiques</b> derivades de la Primera Guerra Mundial i dels tractats de pau com la Revolució Russa, els canvis en el mapa polític d'Europa i les relacions de poder a escala mundial a partir de diverses fonts.	CSC
		4t.GH.BL4.2.2. Dedueix com les conseqüències de la	CSC

<p>països contendents quant als desitjos de revenja, de millorar la situació de la dones o de la participació ciutadana.</p>	<p>Primera Guerra Mundial van afectar <b>els sentiments i les mentalitats</b> de les societats dels països contendents quant als <b>desitjos de revenja, de la participació ciutadana o de l'expansió del comunisme.</b></p>	
<p>4t.GH.BL4.3. Reconéixer obres d'art representatives de diversos moviments artístics del segle XIX i la primèria del segle XX i interpretar-les considerant el context històric en què els artistes van produir aquestes obres i la seua original contribució al desenvolupament cultural.</p>	<p>4t.GH.BL4.2.3. Dedueix com les conseqüències de la Primera Guerra Mundial van afectar els sentiments i les mentalitats de les societats dels països contendents <b>quant als costums i la vida quotidiana especialment pel que fa a la situació de les dones.</b></p>	<p>CSC CEC</p>
<p>4t.GH.BL5.1. Explicar la crisi dels estats liberals i l'auge dels feixismes a Europa fent referència a les conseqüències de la I Guerra Mundial, la Revolució Russa i la crisi de 1929, relacionant diverses causes i conseqüències i establir connexions amb fets posteriors com les crisis econòmiques i la persistència de moviments extremistes en l'actualitat recent utilitzant diverses fonts d'informació especialment els mitjans de comunicació.</p>	<p>4t.GH.BL4.3.1. Reconeix <b>obres d'art representatives</b> del segle XIX i la primèria del segle XX, associant-les als diferents <b>moviments artístics i el seu context històric.</b></p>	<p>CSC CEC</p>
	<p>4t.GH.BL4.3.2. Interpreta obres d'art representatives de diferents <b>moviments artístics del segle XIX i la primèria del segle XX</b>, considerant el context històric en què els artistes van produir aquestes obres, la mentalitat, <b>la seua original contribució al desenvolupament cultural.</b></p>	<p>CSC CEC</p>
	<p>4t.GH.BL5.1.1. Explica <b>la crisi dels estats liberals i l'auge dels feixismes a Europa</b> fent referència a les <b>conseqüències de la I Guerra Mundial, la Revolució Russa i la crisi de 1929</b>, relacionant diverses causes i conseqüències.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4t.GH.BL5.1.2. Estableix <b>connexions</b> entre fets com la crisi econòmica de 1929, la crisi dels estats liberals i l'auge dels feixismes <b>amb fets posteriors</b> com les crisis econòmiques i la persistència de moviments extremistes en l'actualitat, <b>utilitzant diverses fonts d'informació, especialment els mitjans de comunicació.</b></p>	<p>CSC</p>
<p>4t.GH.BL5.2. Analitzar l'evolució de la Segona República, els desafiaments socials, econòmics i polítics que va tractar d'afrontar mitjançant reformes i relacionar tot això i el context internacional amb la Guerra Civil.</p>	<p>4t.GH.BL5.2.1. Analitza l'evolució <b>de la Segona República, els desafiaments socials, econòmics i polítics</b> que va tractar d'afrontar mitjançant reformes i <b>les consegüents reaccions i conflictes que en van derivar</b> a partir de diverses fonts.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4t.GH.BL5.2.2. Relaciona l'evolució de la Segona República i del context internacional amb <b>l'origen, desenvolupament i conseqüències de la Guerra Civil.</b></p>	<p>CSC</p>
<p>4t.GH.BL5.3. Analitzar l'evolució de la Segona Guerra Mundial per a convertir-se en una guerra total a partir d'una narració dels fets amb el suport d'una línia de temps i mapes de diferent escala, i establir algunes conseqüències demogràfiques, socials i polítiques de la guerra, recolzant-les amb gràfiques, mapes i descripcions de la vida quotidiana.</p>	<p>4t.GH.BL5.3.1. Analitza les <b>causes i l'evolució de la Segona Guerra Mundial</b> per a convertir-se en una guerra total a partir d'una narració dels fets <b>amb el suport d'una línia de temps i mapes</b> de diferent escala on es representen els escenaris bèl·lics més importants.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4t.GH.BL5.3.2. Estableix algunes <b>conseqüències demogràfiques i socials de la Segona Guerra Mundial en la rereguarda</b>, recolzant-se en l'ús de gràfiques, imatges i descripcions de la vida quotidiana.</p>	<p>CSC</p>
	<p>4t.GH.BL5.3.3. Estableix algunes <b>conseqüències polítiques de la Segona Guerra Mundial</b>, recolzant-se en l'ús de mapes i acords diplomàtics.</p>	<p>CSC</p>
<p>4t.GH.BL5.4. Debatre sobre com va ser possible l'Holocaust a partir de les decisions i accions d'individus tenint en compte la seua mentalitat, els seus sentiments i els interessos polítics en el context del règim nazi i la Segona Guerra Mundial, i justificar el seu lloc en la memòria històrica de la humanitat a partir de declaracions de testimonis i víctimes i d'imatges.</p>	<p>4t.GH.BL5.4.1. Debat sobre <b>com va ser possible l'Holocaust</b> a partir de les <b>decisions i accions d'individus</b> tenint en compte la seua mentalitat, els seus sentiments i els interessos polítics en el context del règim nazi i la Segona Guerra Mundial <b>a partir de testimonis d'autors, testimonis i víctimes i d'imatges.</b></p>	<p>CSC</p>
	<p>4t.GH.BL5.4.2. Justifica <b>el lloc de l'Holocaust en la memòria històrica de la humanitat</b> tenint en compte, <b>de manera crítica, diverses interpretacions d'aquest fet històric.</b></p>	<p>CSC</p>

6	4t.GH.BL6.1. Descriure els canvis resultants dels processos de descolonització després de la Segona Guerra Mundial mitjançant la comparació de mapes històrics, i reconèixer-ne els límits tenint en compte la permanència de llaços de dependència entre les antigues metròpolis i els nous estats i la seua contribució a l'existència de desequilibris territorials i desigualtats socials actuals.	4t.GH.BL6.1.1. Descriu els canvis resultants <b>dels processos de descolonització</b> després de la Segona Guerra Mundial mitjançant la comparació de mapes històrics.	CSC
		4t.GH.BL6.1.2. Reconeix <b>els límits dels processos de descolonització</b> tenint en compte la permanència de relacions de dependència entre les antigues metròpolis i els nous estats i <b>la seua contribució a l'existència de desequilibris territorials i desigualtats socials actuals a partir de l'estudi de casos concrets.</b>	CSC
	4t.GH.BL6.2. Explicar les causes de la Guerra Freda, destacant la importància de les decisions humanes i els enfrontament ideològics i establir les repercussions d'aquest enfrontament relatives als avanços econòmics i socials, com el desenvolupament de l'Estat de Benestar a Europa Occidental, i polítics i com l'existència de diversos conflictes d'àmbit global.	4t.GH.BL6.2.1. Explica les <b>causes de la Guerra Freda</b> destacant la importància <b>de les decisions humanes</b> i els enfrontament ideològics a partir de testimonis i documents diplomàtics.	CSC
		4t.GH.BL6.2.2. Estableix les <b>repercussions de la Guerra Freda relatives als avanços econòmics i socials</b> , com el desenvolupament de <b>l'estat de benestar</b> a Europa Occidental basant-se en dades i exemples.	CSC
		4t.GH.BL6.2.3. Estableix les <b>repercussions polítiques de la Guerra Freda</b> , relacionant-les amb l'existència de diversos <b>conflictes d'àmbit global</b> amb l'ajuda de mapes.	CSC
	4t.GH.BL6.3. Interpretar la construcció de la Unió Europa com un procés gradual reflectint en una línia de temps les fites que han marcat el ritme del procés i destacar el fet d'haver creat un marc comú de convivència entre països que s'havien enfrontat en guerres.	4t.GH.BL6.3.1. Interpreta la <b>construcció de la Unió Europa</b> com un procés gradual, reflectint en una línia de temps les fites que han marcat l'evolució i el ritme del procés.	CSC
4t.GH.BL6.3.2. Destaca el fet que el procés de construcció de la Unió Europea ha creat <b>un marc comú de convivència</b> entre països que s'havien enfrontat en guerres en el passat recent.		CSC	
7	4t.GH.BL7.1. Explicar les causes que van conduir a l'establiment d'una dictadura a Espanya després de la Guerra Civil, i que es mantinguera fins a la mort del dictador, i analitzar els factors interns i externs que van marcar-ne l'evolució, assenyalant els canvis i les continuïtats més rellevants.	4t.GH.BL7.1.1. Explica les <b>causes que van conduir a l'establiment de la dictadura de Franco a Espanya</b> després de la Guerra Civil, i que es mantinguera fins a la mort del dictador, assenyalant <b>els canvis i les continuïtats</b> més rellevants.	CSC
		4t.GH.BL7.1.2. Analitza els <b>factors interns i externs que van marcar la crisi de la dictadura de Franco</b> , com l'organització de l'oposició i l'activitat de diversos moviments socials o la crisi del petroli a partir de fonts diverses.	CSC
	4t.GH.BL7.2. Examinar els factors i els protagonistes individuals i socials que van impulsar el procés de transició democràtica, i reconèixer els fets més destacats i els obstacles que van dificultar aquest procés a partir de la comparació de diverses interpretacions historiogràfiques.	4t.GH.BL7.2.1. Examina els <b>factors i els protagonistes individuals i col·lectius que van impulsar el procés de transició democràtica</b> i la seua institucionalització a partir de la comparació de diverses interpretacions historiogràfiques.	CSC
		4t.GH.BL7.2.2. Reconeix els fets més destacats com <b>el pacte constitucional i la integració a Europa i els obstacles que van dificultar aquest procés</b> com el colpisme, el terrorisme, la crisi econòmica o les tensions nacionalistes i socials, <b>a partir de la comparació de diverses interpretacions historiogràfiques.</b>	CSC
	4t.GH.BL7.3. Comparar els processos de democratització que van representar la Segona República i el recent procés de transició tenint en compte els seus diversos contextos, i debatre el paper exercit per la memòria històrica com a referent de les decisions dels agents socials que van impulsar aquest procés.	4t.GH.BL7.3.1. Compara els <b>processos de democratització</b> que van representar la Segona República i el recent procés de transició tenint en compte els seus diversos contextos.	CSC
		4t.GH.BL7.3.2. Debat el paper exercit per <b>la memòria històrica</b> com a referent de les decisions dels agents socials que van impulsar el procés de transició democràtica <b>a partir de diversos testimonis i normes relatives a la recuperació de la memòria històrica.</b>	CSC
4t.GH.BL8.1. Reconèixer el nou ordre mundial sorgit després de l'afonament de l'URSS i altres països soviètics, destacant el paper dels Estats	4t.GH.BL8.1.1. Reconeix <b>el nou ordre mundial i les tensions geopolítiques sorgides després de l'afonament de l'URSS</b> i altres països soviètics destacant el paper dels	CSC	

8	Units i Europa, així com el sorgiment de potències emergents a Àsia i Amèrica, i inferir les possibles conseqüències geopolítiques de la nova situació a partir de la comparació de dades socioeconòmiques.	Estats Units i Europa i el sorgiment potències emergents a Àsia i Amèrica.	
		4t.GH.BL8.1.2. Infereix les possibles <b>conseqüències geopolítiques</b> de la nova situació a partir de la comparació de dades socioeconòmiques i dels conflictes internacionals, especialment a l'Orient Mitjà, les repúbliques postsoviètiques i l'Àfrica subsahariana.	CSC
	4t.GH.BL8.2. Posar en perspectiva el procés de globalització, destacant els factors relatius a la difusió de les tecnologies de la comunicació, als moviments de mà d'obra, de béns (de consum i culturals) i de capitals, així com les seues conseqüències a diverses escales (local, regional, nacional i global), i reflexionar sobre la importància de disposar d'una perspectiva històrica per a entendre el present i projectar un futur possible.	4t.GH.BL8.2.1. Posa en <b>perspectiva el procés de globalització</b> , destacant els factors relatius a la difusió de les tecnologies de la comunicació, els moviments de mà d'obra, de béns (de consum i culturals) i de capitals, <b>així com les seues conseqüències a diverses escales</b> (local, regional, nacional i global).	CSC
		4t.GH.BL8.2.2. Reflexiona sobre la <b>importància de disposar d'una perspectiva històrica i geogràfica</b> per a entendre el present i <b>prendre decisions informades</b> que projecten un futur possible amb l'orientació del docent.	CSC CAA
4t.GH.BL8.3. Relacionar les manifestacions del canvi climàtic i de la crisi ambiental amb la nostra forma de vida, i reconèixer els interessos enfrontats davant de les propostes per a afrontar aquest problema i les seues possibles conseqüències en diversos àmbits a través de textos periodístics que informen sobre aquesta controvèrsia.	4t.GH.BL8.3.1. Relaciona <b>les manifestacions del canvi climàtic</b> i de la crisi ambiental amb la nostra forma de vida <b>a partir de textos periodístics que facen referència a estudis científics</b> .	CSC	
	4t.GH.BL8.3.2. Reconeix els <b>interessos enfrontats davant de les propostes per a afrontar la crisi ambiental i les seues possibles conseqüències</b> en diversos àmbits (econòmics i polítics) a través de textos periodístics que informen sobre aquesta controvèrsia.	CSC	

- **En 1r de Batxillerat.**

BL1.1. Planificar la realització d'una indagació sobre les causes i conseqüències de fets i processos històrics contemporanis, definir problemes a partir de preguntes i hipòtesi i proposar un pla ordenat i flexible d'accions que facilite la selecció d'informació i recursos a partir de fonts diverses, l'organització del temps necessari i del treball individual i grupal.

BL1.2. Seleccionar i organitzar la informació rellevant, d'acord amb uns objectius previs, a partir de la comprensió de textos orals i escrits, continus i discontinus, usats com a fonts, a les que es pot accedir a través de diversos mitjans (biblioteques, Internet, museus) i aplicar estratègies, acords al seu nivell, de busca, registre, selecció i organització de la informació i decidir si tals fonts són adequades, fiables, suficients i si posseïxen algun taranà per la seua procedència i context de creació.

BL1.3. Interpretar les dades, evidències i informació històrica per mitjà de la seua representació en forma de gràfiques, línies de temps, diagrames, taules, mapes conceptuals o esquemes i evitar juís valor sobre el passat en termes de normes i valors del present.

BL1.4. Comunicar de forma oral o per escrit el procés d'aprenentatge i els seus resultats per mitjà de textos corresponents a diversos gèneres, complir els requisits formals, l'adequació, la coherència i la correcció gramatical corresponent al seu nivell educatiu per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements, interactuar en diversos àmbits amb un llenguatge no discriminatori i utilitzar amb precisió la terminologia conceptual adequada.

BL1.5. Usar diferents ferramentes informàtiques per a buscar, seleccionar i emmagatzemar diversos documents, considerats com a fonts, de forma contrastada en mitjans digitals i col·laborar i comunicar-se per a elaborar continguts i interpretar-los compartint la dita informació en entorns virtuals d'aprenentatge i adoptar un comportament que previnga males pràctiques.

BL1.6. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els seus membres participen i aconsegueixen les metes comunes, influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.

BL1.7. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les

seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.

BL1.8. Buscar i seleccionar informació sobre entorns acadèmics i professionals vinculats amb la història del món contemporani i analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.

BL2.1. Analitzar els aspectes demogràfics, econòmics, polítics, socials i culturals i les relacions internacionals en l'Antic règim i destacar les transformacions que experimenta al llarg del segle XVIII per mitjà de l'elaboració de diagrames i la interpretació de mapes històrics.

BL2.2. Interpretar el paper exercit per les idees de la il·lustració i el liberalisme, així com el parlamentarisme anglès en l'evolució política i cultural de l'Antic règim i en el procés d'independència dels Estats Units i considerar la dita influència i estos fets com referents dels processos revolucionaris de caràcter liberal per mitjà de documents que reflectisquen i permeten comparar les idees de la il·lustració i del liberalisme.

BL2.3. Explicar la Revolució francesa tenint en compte causes a llarg i curt termini i les motivacions col·lectives i projectar les seues conseqüències en la creació de l'Imperi napoleònic i com va influir en les revolucions liberals a Europa i Hispanoamèrica per a debatre sobre els seus èxits socials i polítics i els seus límits a partir de textos historiogràfics i interpretacions de coetanis.

BL2.4. Fer un balanç dels canvis i permanències dels processos revolucionaris i la reacció dels estats absolutistes (Congrés de Viena) al llarg del XIX a partir de textos programàtics i mapes històrics que mostren els canvis que conduïxen a la construcció d'estats nacionals (unificacions d'Itàlia i Alemanya) i reflectir el conflicte entre les forces liberals i nacionalistes i les favorables a un retorn a l'Absolutisme.

BL2.5. Reconèixer diferents manifestacions artístiques del període de l'Antic Règim i començaments del segle XIX a partir de fonts gràfiques, exposar les seues característiques i els canvis que impliquen i relacionar-los amb els canvis de mentalitat i la funció social de les obres d'art.

BL3.1. Explicar les revolucions industrials del segle XIX com un procés desigual des del punt de vista geogràfic en què intervenen factors que donen lloc a resultats diferents i mostrar evidències de les dites diferències quant a les característiques del desenrotllament de les economies nacionals i el seu ritme a partir de fonts estadístiques, línies de temps i mapes temàtics.

BL3.2. Criticar algunes de les conseqüències dels canvis econòmics (canvis en el consum, en els transports, agricultura i població) i socials, lligats a la formació de la societat capitalista relatives a les condicions de vida i laborals d'hòmens, dones i xiquets com a generadores de desigualtats socials i injustícies a partir de testimonis coetanis, dades sobre salaris i condicions de vida i relacionar tot això amb el sorgiment de corrents de pensament i organitzacions que pretenen millorar la condició dels obrers a partir de textos significatius de pensadors socialistes i anarquistes.

BL3.3. Comparar les transformacions polítiques, socials i econòmiques dels principals països europeus, a més de Japó i Estats Units a finals del segle XIX i les estratègies d'expansió imperialista, relacionar-les amb els conflictes internacionals de finals del segle XIX i començaments del segle XX utilitzant mapes històrics i contrastar diferents punts de vista sobre les seues conseqüències a partir de fonts.

BL3.4. Distingir les causes profundes que provoquen la I Guerra Mundial dels esdeveniments previs que conduïxen a la declaració de les hostilitats, descrivint les seues etapes amb l'ajuda de mapes i identificar els tractats de pau i les seues conseqüències relatives a la reorganització del mapa polític europeu, els règims polítics, la creació de la Societat de Nacions, a canvis els econòmics i socials

BL4.1. Descriure el desenrotllament de la Revolució russa identificant als seus principals protagonistes, les seues etapes en una línia de temps així com els factors que van determinar els fets rellevants de cada una de les dites etapes i constatar les transformacions econòmics i polítiques i el seu cost humà citant diverses fonts tant de caràcter testimonial com historiogràfic.

BL4.2. Interpretar l'auge del feixisme com a ideologia i com a règim polític en el context del període d'Entreguerres fent referència a la crisi dels estats liberals, el sorgiment de la societat de masses, el nacionalisme, la influència de la revolució russa i el clima de frustració per les conseqüències de la I Guerra Mundial i la Gran Depressió i reconèixer les accions dels règims

feixistes que van conduir a la II Guerra Mundial i l'Holocaust.

BL4.3. Explicar la Gran Depressió a partir de la combinació de diversos factors relatius a la dinàmica del capitalisme i analitzar les seues conseqüències de tipus polític i econòmic i en la vida de les persones en diversos països a partir d'imatges, informació estadística, testimonis i interpretacions historiogràfiques.

BL4.4. Establir les etapes del desenrotllament de la II Guerra Mundial, distingint les que van afectar Europa de les que van afectar Estats Units i Japó per mitjà de línies de temps i mapes i examinar les seues conseqüències econòmiques i en l'àmbit de les polítiques nacionals i internacionals i en la vida quotidiana.

BL4.5. Debatre sobre com una societat desenrotllada pot arribar a situacions de discriminació extrema en el cas de l'Holocaust a partir de testimonis de supervivents i imatges, argumentar les raons per a mantindre viu el seu record i aportar evidències que qüestionen les interpretacions que posen en dubte la seua existència a partir per mitjà de l'ús guiat de llocs web.

BL5.1. Explicar el sorgiment i desenrotllament de l'enfrontament entre els dos blocs al·ludint a diferents factors i seleccionant els fets rellevants i ordenant-los segons les diverses etapes per mitjà d'una línia temporal i avaluar els arguments en què es fonamenten les diferents interpretacions d'aquest conflicte i relacionar-les amb els interessos propagandístics que difonien els Mitjans de comunicació de l'època.

BL5.2. Comparar el model capitalista i el comunista des de diverses perspectives (política, social, econòmica i cultural) i la seua influència en diverses àrees geogràfiques a partir de gràfiques, textos i mapes.

BL5.3. Explicar els processos de descolonització tenint en compte divers factors, motius i impulsors, com l'ONU, assenyalant alguns dels seus fites i actuacions a partir de fonts històriques per mitjà d'una línia de temps i mapes històrics.

BL5.3. Explicar els processos de descolonització tenint en compte divers factors, motius i impulsors, com l'ONU, assenyalant alguns dels seus fites i actuacions a partir de fonts històriques i les seues conseqüències i diferenciar diverses etapes i àmbits regionals del procés descolonitzador per mitjà d'una línia de temps i mapes històrics

BL5.4. Analitzar les causes del subdesenrotllament diferenciant aquelles de caràcter intern de les de caràcter extern i exemplificar les relacions d'estos països amb les seues antigues metròpolis i el posicionament com a Països No Alineats en el marc d'un neocolonialisme i de la política de blocs a partir d'informació estadística, imatges, mapes i textos i diferenciar diverses etapes i àmbits regionals del procés.

BL6.1. Descriure l'evolució política, social i econòmica dels Estats Units des dels anys 60 als 90 del segle XX com referent del paradigma de la cultura capitalista i explorar els conflictes interns sobre l'extensió dels drets civils o la situació de discriminació de les dones.

BL6.2. Analitzar el procés de reconstrucció d'Europa destacant la creació de l'Estat de benestar i de la Unió Europea amb els seus èxits, els seus diferents ritmes d'avanç i retrocés i com això ha repercutit en la vida quotidiana, el desenrotllament econòmic i les relacions polítiques i reconèixer els seus principis i el funcionament de les seues principals institucions a partir d'infografies, línies de temps i fonts institucionals.

BL6.3. Establir els factors del desenrotllament del capitalisme de Japó i els Nous Països Industrials i destacar les seues singularitats respecte als èxits relatius al desenrotllament econòmic, democràtic i de benestar social en comparació amb els models de desenrotllament de la Unió europea i Estats Units per mitjà d'ús de diversos indicadors estadístics.

BL6.4. Explicar la crisi i desaparició de l'URSS a partir de la interrelació de diverses causes internes i externes, a mig i curt termini ("Perestroika" i "Glasnost") i establir la seua connexió amb fets com la caiguda del Mur de Berlín, l'afonament dels règims comunistes d'Europa, el sorgiment de la CEI o els conflictes en els Balcans en el context del final de la Guerra Freda contrastant fonts periodístiques i Historiogràfiques.

BL7.1. Analitzar els efectes de la globalització en les grans regions geopolítiques no europees assenyalant els canvis i continuïtats respecte al període de l'última mitat del segle XX a partir de dossier de premsa i busques delimitades en Internet i inferir els grans desafiaments, avantatges i amenaces que han d'afrontar estes regions.

BL7.2. Debatre els reptes que ha d'afrontar la Unió Europea en el context de la globalització distingint les oportunitats que s'obrin derivades del seu nivell de desenrotllament, nivell educatiu i cultura democràtica i ciutadana i els perills derivats dels desequilibris territorials i la seua posició

geopolítica a partir de documents adaptats a partir d'assajos i articles d'opinió.

- **En 2n de Batxillerat. Història d'Espanya.**

1 Explicar les característiques dels principals fets i processos històrics de la península Ibèrica des de la prehistòria fins a la desaparició de la monarquia visigoda, identificar-ne les causes i conseqüències

1. Explicar l'evolució dels territoris musulmans a la península, descrivint-ne les etapes polítiques, així com els canvis econòmics, socials i culturals que van introduir. 2. Explicar l'evolució i configuració política dels regnes cristians, relacionant-la amb el procés de reconquesta i el concepte patrimonial de la monarquia. 3. Diferenciar les tres grans fases de l'evolució econòmica dels regnes cristians durant tota l'Edat Mitjana (estancament, expansió i crisi), assenyalant els seus factors i característiques. 4. Analitzar l'estructura social dels regnes cristians, descrivint el règim senyorial i les característiques de la societat estamental. 5. Descriure les relacions culturals de cristians, musulmans i jueus, especificant les seves col·laboracions i influències mútues.

1. Analitzar el regnat dels Reis Catòlics com una etapa de transició entre l'Edat Mitjana i l'Edat Moderna, identificant les pervivències medievals i els fets rellevants que obren el camí a la modernitat. 2. Explicar l'evolució i expansió de la monarquia hispànica durant el segle XVI, diferenciant els regnats de Carles I i Felip II. 3. Explicar les causes i conseqüències de la decadència de la monarquia hispànica al segle XVII, relacionant els problemes interns, la política exterior i la crisi econòmica i demogràfica. 4. Reconèixer les grans aportacions culturals i artístiques del Segle d'Or espanyol, extraient informació d'interès en fonts primàries i secundàries (en biblioteques, Internet, etc.).

1. Analitzar la Guerra de Successió espanyola com contesa civil i europea, explicant les seves conseqüències per a la política exterior espanyola i el nou ordre internacional. 2. Descriure les característiques del nou model d'Estat, especificant l'abast de les reformes promogudes pels primers monarques de la dinastia borbònica. 3. Comentar la situació inicial dels diferents sectors econòmics, detallant els canvis introduïts i els objectius de la nova política econòmica. 4. Explicar l'enlairament econòmic de Catalunya, comparant-lo amb l'evolució econòmica de la resta d'Espanya. 5. Exposar els conceptes fonamentals del pensament il·lustrat, identificant-ne les vies de difusió.

1. Analitzar les relacions entre Espanya i França des de la Revolució Francesa fins a la Guerra de la Independència, especificant en cada fase els principals esdeveniments i les seves repercussions per a Espanya. 2. Comentar la tasca legislativa de les Corts de Cadis, relacionant-la amb l'ideari del liberalisme. 3. Descriure les fases del regnat de Ferran VII, explicant els principals fets de cadascuna d'elles. 4. Explicar el procés d'independència de les colònies americanes, diferenciant-ne les causes i fases, així com les repercussions econòmiques per a Espanya. 5. Relacionar les pintures i gravats de Goya amb els esdeveniments d'aquest període, identificant-hi el reflex de la situació i els esdeveniments contemporanis.

1. Descriure el fenomen del carlisme com a resistència absolutista davant de la revolució liberal, analitzant els seus components ideològics, les bases socials, la seva evolució en el temps i les seves conseqüències. 2. Analitzar la transició definitiva de l'Antic Règim al règim liberal burgès durant el regnat d'Isabel II, explicant el protagonisme dels militars i especificant els canvis polítics, econòmics i socials. 3. Explicar el procés constitucional durant el regnat d'Isabel II, relacionant-lo amb les diferents corrents ideològics dins el liberalisme i la seva lluita pel poder. 4. Explicar el Sexenni Democràtic com a període de recerca d'alternatives democràtiques a la monarquia isabelina, especificant els grans conflictes interns i externs que van desestabilitzar el país. 5. Descriure les condicions de vida de les classes treballadors i els inicis del moviment obrer a Espanya, relacionant-lo amb el desenvolupament de moviment obrer inter1. Explicar el sistema polític de la Restauració, distingint la seva teoria i el seu funcionament real. 2. Analitzar els moviments polítics i socials exclosos del sistema, especificant la seva evolució durant el període estudiat. 3. Descriure els principals èxits del regnat d'Alfons XII i la regència de Maria Cristina, inferint les seves repercussions en la consolidació del nou sistema polític. 4. Explicar el desastre colonial i la crisi del 98, identificar-ne les causes i conseqüències. nacional.

1. Explicar l'evolució demogràfica d'Espanya al llarg del segle XIX, comparant el creixement de la població espanyola en el seu conjunt amb el de Catalunya i el dels països més avançats d'Europa. 2. Analitzar els diferents sectors econòmics, especificant la situació heretada, les transformacions de signe liberal, i les conseqüències que se'n deriven.

1. Relacionar el regeneracionisme sorgit de la crisi del 98 amb el revisionisme polític dels primers governs, especificant les seves actuacions més importants. 2. Analitzar les causes que van provocar la fallida del sistema polític de la Restauració, identificant els factors interns i els externs. 3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera com a solució autoritària a la crisi del sistema, descriure'n les característiques, etapes i actuacions. 4. Explicar l'evolució econòmica i demogràfica al primer terç del segle XX, relacionant-la amb la situació heretada del segle XIX.

1. Explicar la Segona República com a solució democràtica a l'enfonsament del sistema polític de la Restauració, emmarcant-la en el context internacional de crisi econòmica i conflictivitat social. 2. Diferenciar les diferents etapes de la República fins al començament de la Guerra Civil, especificant els principals fets i actuacions en cadascuna d'elles. 3. Analitzar la Guerra Civil, identificar-ne les causes i conseqüències, la intervenció internacional i el curs dels esdeveniments en les dues zones. 4. Valorar la importància de l'Edat de Plata de la cultura espanyola, exposant les aportacions de les generacions i figures més representatives.

1. Analitzar les característiques del franquisme i la seva evolució en el temps, especificant les transformacions polítiques, econòmiques i socials que es van produir, i relacionant-les amb la canviant situació internacional. 2. Descriure la diversitat cultural del període, distingint les seves diferents manifestacions

gener. Descriure les dificultats de la transició a la democràcia des del franquisme en un context de crisi econòmica, explicant les mesures que van permetre la celebració de les primeres eleccions democràtiques. 2. Caracteritzar el nou model d'Estat democràtic establert en la Constitució de 1978, especificant les actuacions prèvies encaminades a aconseguir el més ampli acord social i polític. 3. Analitzar l'evolució econòmica, social i política d'Espanya des del primer govern constitucional de 1979 fins l'aguda crisi econòmica iniciada el 2008, assenyalant les amenaces més rellevants a què s'enfronta i els efectes de la plena integració a Europa. 4. Resumir el paper d'Espanya en el món actual, especificant la seva posició a la Unió Europea i les seves relacions amb altres àmbits geopolítics.

- **En 2n de Batxillerat. Geografia.**

1. Reconèixer la peculiaritat del coneixement geogràfic utilitzant les seves eines d'anàlisi i els seus procediments. 2. Identificar l'espai geogràfic com a tal en les seves diverses ocupacions, entenent-lo com a centre de relacions humanes i socials. 3. Distingir i analitzar els diferents tipus de plànols i mapes amb diferents escales, identificant-los com a eines de representació de l'espai geogràfic. 4. Analitzar i comentar el Mapa Topogràfic Nacional E: 1 / 50.000. 5. Dissenyar i comparar mapes sobre espais geogràfics propers utilitzant els procediments característics. 6. Cercar, seleccionar i elaborar informació de contingut geogràfic obtinguda de fonts diverses presentant de forma adequada

gener. Distingir les singularitats de l'espai geogràfic espanyol establint els aspectes que li confereixen unitat i els elements que ocasionen diversitat. 2. Descriure els trets del relleu espanyol, situant i analitzant les seves unitats de relleu. 3. Definir el territori espanyol subratllant les diferències de les unitats morfo-estructurals. 4. Diferenciar la litologia d'Espanya diferenciant les seves característiques i modelatge. 5. Utilitzar correctament el vocabulari específic de la geomorfologia. 6. Buscar i seleccionar informació del relleu obtingut de fonts diverses: bibliogràfiques, cartogràfiques, Internet o treballs de camp, presentant-la de forma adequada i assenyalant els condicionaments que el relleu pot imposar. 7. Identificar les característiques edàfiques dels sòls.

1. Assenyalar en un mapa d'Espanya els dominis climàtics. 2. Distingir els climes a Espanya i comentar les seves característiques (assenyalant els factors i elements que els componen per diferenciar-los). 3. Distingir els climes a Espanya i la seva representació en climogrames. 4. Comentar la informació climatològica que es dedueix utilitzant mapes de temperatures o precipitacions d'Espanya. 5. Analitzar els tipus de temps atmosfèric a Espanya utilitzant els mapes de superfície i d'alçada. 6. Interpretar un mapa del temps aplicant les característiques dels tipus de temps peninsulars o insulars. 7. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relativa a la diversitat climàtica d'Espanya utilitzant les fonts disponibles, tant d'Internet, com de mitjans de comunicació social, o bibliografia. 8. Identificar les diferents regions vegetals. 9. Diferenciar raonadament les formacions vegetals espanyoles.

1. Explicar la diversitat hídrica de la península Ibèrica i les illes, enumerant i localitzant els diversos tipus d'elements hídrics que es poden percebre observant el paisatge. 2. Descriure les conques fluvials espanyoles situant-les en un mapa i enumerant les seves característiques. 3. Identificar els règims fluvials més característics. 4. Enumerar les zones humides d'Espanya localitzant en un mapa. Comentar les seves característiques. 5. Analitzar l'aprofitament dels recursos hídrics al nostre país incloent les característiques de sequera i pluges torrencials del clima. 6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relatiu a la hidrologia espanyola utilitzant diferents fonts d'informació.

1. Descriure els paisatges naturals espanyols identificant-ne els trets. 2. Reflectir en un mapa les grans àrees de paisatges naturals espanyols. 3. Descriure els espais humanitzats enumerant-ne els elements constitutius. 4. Relacionar el medi natural amb l'activitat humana descrivint casos de modificació del medi per l'home. 5. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relatiu als paisatges naturals i les interrelacions natura-societat utilitzant fonts en què es trobi disponible, tant a Internet, bibliografia o mitjans de comunicació social. 6. Comparar imatges de les varietats de paisatges naturals.

1. Identificar les fonts per a l'estudi de la població establint els procediments que permeten estudiar casos concrets. 2. Comentar gràfics i taxes que mostrin l'evolució de la població

espanyola. 3. Caracteritzar la població espanyola identificant els moviments naturals. 4. Explicar la distribució de la població espanyola identificant les migracions. 5. Diferenciar la densitat de població en l'espai peninsular i insular explicant la distribució de població. 6. Comentar un mapa de la densitat de població d'Espanya analitzant la seva estructura. 7. Analitzar la població de les diverses comunitats autònomes definint la seva evolució la problemàtica de cadascuna d'elles. 8. Analitzar les piràmides de població de les diverses comunitats autònomes, comentant les seves peculiaritats. 9. Explicar les perspectives de població espanyola i l'Ordenació del Territori. 10. Obtenir i seleccionar informació de contingut demogràfic utilitzant fonts en què es trobe disponible tant a internet o altres fonts d'informació

1. Descriure les activitats agropecuàries i forestals especificant les característiques d'Espanya. 2. Distingir els paisatges agraris establint les seves característiques. 3. Analitzar adequadament un paisatge rural distingint el terrazgo, boscos i hàbitat. 4. Comprendre l'evolució de l'estructura de la propietat. 5. Identificar formes de tinença de la terra. 6. Explicar el sector agrari espanyol tenint en compte les seves estructures de la propietat i les característiques de les seves explotacions. 7. Explicar la situació del sector agrari espanyol tenint en compte el context europeu i les polítiques de la Unió Europea (PAC). 8. Analitzar l'activitat pesquera definint les seves característiques i problemes. 9. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relatiu a l'espai rural, silvícola o pesquer utilitzant fonts disponibles tant a Internet, mitjans de comunicació sòcia o bibliografia.

1. Analitzar el procés d'industrialització espanyol establint les característiques històriques que condueixen a la situació actual. 2. Relacionar les fonts d'energia i la industrialització descrivint-ne les conseqüències a Espanya. 3. Conèixer els factors de la indústria a Espanya. 4. Identificar i comentar els elements d'un paisatge industrial donat. 5. Descriure els eixos de desenvolupament industrial sobre un mapa, establir-ne les característiques i les possibilitats de regeneració i canvi futurs. 6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relatiu a l'espai industrial espanyol utilitzant fonts en què es trobe disponible, tant a Internet, bibliografia, o mitjans de comunicació.

1. Analitzar la terciarització de l'economia espanyola establint les seves característiques i la influència en el Producte Interior Brut. 2. Identificar la presència dels serveis al territori analitzant la seva distribució i impacte en el medi. 3. Explicar el sistema de transport a Espanya distingint l'articulació territorial que configura. 4. Descriure el desenvolupament comercial establint les seves característiques i descrivint l'ocupació territorial que imposa. 5. Localitzar en un mapa els espais turístics enumerant les seves característiques i desigualtats regionals. 6. Obtenir i seleccionar informació de contingut geogràfic relatiu a l'activitat o a l'espai del sector "serveis" espanyol, utilitzant fonts en què es trobi disponible, tant a Internet, bibliografia o mitjans de comunicació social. 7. Utilitzar correctament la terminologia del sector serveis. 8. Identificar i comentar un paisatge transformat per una important zona turística.

1. Definir la ciutat. 2. Analitzar i comentar plànols de ciutats, distingint les seves diferents traçats. 3. Identificar el procés d'urbanització enumerant-ne les característiques i planificacions internes. 4. Analitzar la morfologia i estructura urbana extraient conclusions de l'empremta de la Història i la seva expansió espacial, reflex de l'evolució econòmica i política de la ciutat. 5. Analitzar i comentar un paisatge urbà. 6. Identificar el paper de les ciutats en l'ordenació del territori. 7. Descriure la xarxa urbana espanyola comentant les característiques de la mateixa. 8. Obtenir i seleccionar i analitzar informació de contingut geogràfic relatiu a l'espai urbà espanyol utilitzant fonts en què es trobe disponible, tant a Internet, mitjans de comunicació social o bibliografia.

1. Descriure l'organització territorial espanyola analitzant l'estructura local, regional, autonòmica i nacional. 2. Explicar l'organització territorial espanyola establint la influència de la Història i la

Constitució de 1978. 3. Explicar l'organització territorial espanyola a partir de mapes històrics i actuals. 4. Analitzar l'organització territorial espanyola descrivint els desequilibris i contrastos territorials i els mecanismes correctors. 5. Descriure la transcendència de les comunitats autònomes definint les polítiques territorials que duen a terme aquestes. 6. Obtenir i seleccionar i analitzar informació de contingut geogràfic relatiu a les formes d'organització territorial a Espanya utilitzant fonts en què es trobe disponible, tant a Internet, mitjans de comunicació social, internet, mitjans de comunicació social o bibliografia.

1. Definir la situació geogràfica d'Espanya en el món establint la seva posició i localitzant els seus territoris. 2. Descriure el continent europeu i distingir la seva estructura territorial, els contrastos físics i socioeconòmics. 3. Identificar la posició d'Espanya en la Unió Europea enumerant les polítiques regionals i de cohesió territorial que es practiquen a Europa i que afecten el nostre país. 4. Definir la globalització explicant les seves rasgos. 5. Comparar els processos de mundialització i diversitat territorial resumint les característiques d'un i altre. 6. Explicar les repercussions de la inclusió d'Espanya en espais socioeconòmics i geopolítics continentals i mundials, utilitzant fonts diverses basades en material bibliogràfic o online i en opinions exposades en els mitjans de comunicació social.

- **En 2n de Batxillerat. Història de l'Art.**

1. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art grec i de l'art romà, relacionant-los amb els seus respectius contextos històrics i culturals. 2. Explicar la funció social de l'art grec i l'art romà, especificant el paper exercit per clients i artistes i les relacions entre ells. 3. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art grec i l'art romà, aplicant un mètode que inclogui diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 4. Realitzar i exposar, individualment o en grup, treballs d'investigació, utilitzant tant mitjans tradicionals com les noves tecnologies. 5. Respectar les creacions artístiques de l'Antiguitat grecoromana, valorant la seva qualitat en relació amb la seva època i la seva importància com a patrimoni escàs i insubstituïble que cal conservar. 6. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

1. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art medieval, relacionant cadascun dels seus estils amb els seus respectius contextos històrics i culturals. 2. Explicar la funció social de l'art medieval, especificant el paper exercit per clients i artistes i les relacions entre ells. 3. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art medieval, aplicant un mètode que inclogui diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 4. Realitzar i exposar, individualment o en grup, treballs d'investigació, utilitzant tant mitjans tradicionals com les noves tecnologies. 5. Respectar les creacions de l'art medieval, valorant la seva qualitat en relació amb la seva època i la seva importància com a patrimoni que cal conservar. 6. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

1. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art de l'Edat Moderna, des del Renaixement fins al segle XVIII, relacionant cadascun dels seus estils amb els seus respectius contextos històrics i culturals. 2. Explicar la funció social de l'art especificant el paper exercit per mecenes, Acadèmies, clients i artistes, i les relacions entre ells. 3. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art de l'Edat Moderna, aplicant un mètode que inclogui diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 4.

Realitzar i exposar, individualment o en grup, treballs d'investigació, utilitzant tant mitjans tradicionals com les noves tecnologies. 5. Respectar les creacions de l'art de l'edat moderna, valorant la seva qualitat en relació amb la seva època i la seva importància com a patrimoni que cal conservar. 6. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

1. Analitzar l'obra de Goya, identificant-hi els trets propis dels corrents de la seva època i els que anticipen diverses avantguardes posteriors. 2. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'arquitectura, l'escultura i la pintura del segle XIX, relacionant cadascun dels seus estils amb els seus respectius contextos històrics i culturals. 3. Explicar l'evolució cap a la independència dels artistes respecte als clients, especificant el paper exercit per les Acadèmies, els Salons, les galeries privades i els marxants. 4. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art del segle XIX, aplicant un mètode que incloga diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 5. Realitzar i exposar, individualment o en grup, treballs d'investigació, utilitzant tant mitjans tradicionals com les noves tecnologies. 6. Respectar les creacions de l'art del segle XIX, valorant la seva qualitat en relació amb la seva època i la seva importància com a patrimoni que cal conservar. 7. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

1. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de les avantguardes artístiques de la primera meitat del segle XX, relacionant cadascuna d'elles amb els seus respectius contextos històrics i culturals. 2. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art de la primera meitat del segle XX, aplicant un mètode que incloga diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 3. Realitzar i exposar, individualment o en grup, treballs d'investigació, utilitzant tant mitjans tradicionals com les noves tecnologies. 4. Respectar les manifestacions de l'art de la primera meitat del segle XX, valorant la seva importància com a expressió de la profunda renovació del llenguatge artístic en el qual se sustenta la llibertat creativa actual. 5. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

1. Reconèixer i explicar les concepcions estètiques i les característiques essencials de l'art des de la segona meitat del segle XX, emmarcant-lo en les noves relacions entre clients, artistes i públic que caracteritzen el món actual. 2. Explicar el desenvolupament i l'extensió dels nous sistemes visuals, com la fotografia, el cinema, la televisió el cartellisme o el còmic, especificant la manera en que combinen diversos llenguatges expressius. 3. Descriure les possibilitats que han obert les noves tecnologies, explicant els seus efectes tant per a la creació artística com per a la difusió de l'art. 4. Identificar la presència de l'art en la vida quotidiana, distingint els molt diversos àmbits en què es manifesta. 5. Explicar què és el Patrimoni Mundial de la UNESCO, descrivint el seu origen i finalitat. 6. Analitzar, comentar i classificar obres significatives de l'art des de la segona meitat del segle XX, aplicant un mètode que inclogan diferents enfocaments (tècnic, formal, semàntic, cultural, sociològic i històric). 7. Respectar les manifestacions de l'art de tots els temps, valorant-lo com a patrimoni cultural heretat que s'ha de conservar i transmetre a les generacions futures. 8. Utilitzar la terminologia específica de l'art en les exposicions orals i escrites, anomenant amb precisió els principals elements i tècniques.

### **i) En el Programa d'Aula Compartida**

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, personalitzada i integradora. Es basarà en el grau de consecució de les competències claus i la consecució dels objectius generals d'etapa, d'acord amb la concreció del programa.

## **j) En 2n de PMAR**

Per dur a terme l'avaluació del Programa i del seu desenvolupament s'estableixen els següents criteris:

- L'avanç de l'alumnat respecte als objectius establerts en el Programa.
- La coordinació interna de tot el professorat implicat, amb especial atenció a les hores que compartiran els alumnes PMAR amb la resta del grup.
- L'anàlisi dels recursos utilitzats.

## **7.3.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ**

### **7.3.1.- En ESO**

Segons indica el currículum oficial, els criteris qualificació estableixen el tipus i el grau d'aprenentatge a què s'espera que els alumnes vagen arribant al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria pel que fa als competències bàsiques i les capacitats indicades en els objectius generals. El nivell de compliment d'estos objectius en relació amb els criteris d'avaluació fixats no ha de ser mesurat de forma mecànica, sinó amb flexibilitat, i tenint en compte la situació de l'alumne, el curs en què es troba, a més de les seues pròpies característiques i possibilitats. Al seu torn, l'avaluació compleix, fonamentalment, una funció formativa, perquè ofereix al professorat uns indicadors de l'evolució dels successius nivells d'aprenentatge dels seus alumnes, amb la consegüent possibilitat d'aplicar mecanismes correctors de les insuficiències advertides. Per altra banda, estos indicadors constitueixen una font d'informació sobre el mateix procés d'ensenyament. Per això, els criteris d'avaluació vénen a ser un referent fonamental de tot el procés interactiu d'ensenyament i aprenentatge.

Perquè els criteris de qualificació puguen realment complir esta funció formativa cal que s'utilitzen des del començament del procés d'aprenentatge; per tant, és fonamental disposar dels criteris per a cada curs i, en este, per a les unitats didàctiques, ja que com més prompte s'identifiquen possibles dificultats d'aprenentatge, abans és podrà reajustar la intervenció pedagògica.

Per a tota l'Educació Secundària Obligatoria s'estableixen els següents criteris generals de qualificació:

- **En les proves escrites, les faltes d'ortografia és tindran en compte i podran sumar o restar fins a 1 punt en cada prova objectiva.**
- La nota final del curs per a tots els nivells d'ESO serà el resultat d'aplicar la següent fórmula:

$$1^a \text{ Av } 30\% + 2^a \text{ 33\% } + 3^a \text{ Av } 37 \%$$

- Per tal d'assegurar l'objectivitat i l'equanimitat en el procés d'avaluació s'evitarà, en la mesura de què siga possible, que l'alumnat aconseguisca bons resultats en les proves objectives copiant o fent trampes. A tal efecte estarà totalment prohibit fer ús de sistemes tradicionals de còpia, mòbils o qualsevol altre aparell en els exàmens. Si qualsevol alumne o alumna és descobert fent trampes o copiant en un examen perdrà el dret a la valoració d'eixa prova en el seu procés d'avaluació (tindrà un 0 en la prova). Malgrat això, podrà fer altra vegada la prova en els condicions que establisca el professor/a per a la resta d'alumnes.
- Per a tots els cursos de la Secundària Obligatoria, en el cas que un alumne o alumna perda el dret a l'avaluació contínua s'aplicarà el que s'estableix al punt 5.2.3.3. del Reglament de Règim Intern del centre. A més, respecte de la penalització per faltes d'assistència no justificades sense aplegar a la pèrdua de l'avaluació contínua el

Departament decideix que llevarà entre 1 i 5 dècimes de punt de la nota trimestral per cada falta no justificada degudament i en funció de si la falta és a una classe normal (0,2) o un examen (0,5), amb el límit de dos punts.

Pel que fa a la qualificació mitjançant els instruments d'avaluació i la seua relació amb el indicadors d'èxit, els criteris de qualificació que permetran definir la nota corresponent a cada avaluació de l'alumnat en cadascun dels nivells de l'ESO són els següents:

- **En 1r d'ESO**

	<b>PROVES ESCRITES (60%)</b>	<b>TREBALL DE L'ALUMNE ( 30%)</b>		<b>INTERACCIÓ AMB EL PROÏSME (10%)</b>
		<b>Selecció i organitz. d'informació rellevant (Llibreta) (20%)</b>	<b>Treball per extreure informació rellevant (Activitats) (10%)</b>	
<b>I N D I C A D O R S  D ' È X I T</b>	1r.GH.BL.1.3.3. 1r.GH.BL.1.8.1. 1r.GH.BL.1.4.4. 1r.GH.BL.2.1.1. 1r.GH.BL.2.1.2. 1r.GH.BL.2.2.1. 1r.GH.BL.2.2.2. 1r.GH.BL.2.3.1. 1r.GH.BL.2.3.2. 1r.GH.BL.2.3.3. 1r.GH.BL.2.4.1. 1r.GH.BL.2.4.2. 1r.GH.BL.2.4.3. 1r.GH.BL.2.5.1. 1r.GH.BL.2.5.2. 1r.GH.BL.2.6.1. 1r.GH.BL.2.6.2. 1r.GH.BL.2.6.3. 1r.GH.BL.2.7.1. 1r.GH.BL.2.7.2. 1r.GH.BL.2.8.1. 1r.GH.BL.3.1.2. 1r.GH.BL.4.1.1. 1r.GH.BL.4.1.2. 1r.GH.BL.4.2.1. 1r.GH.BL.4.3.1. 1r.GH.BL.4.3.2. 1r.GH.BL.4.4.1. 1r.GH.BL.4.4.2. 1r.GH.BL.4.5.1. 1r.GH.BL.4.5.2. 1r.GH.BL.4.6.1. 1r.GH.BL.4.6.2.	1r.GH.BL.1.2.1. 1r.GH.BL.1.2.2. 1r.GH.BL.1.4.2. 1r.GH.BL.2.8.2. 1r.GH.BL.1.4.1.	1r.GH.BL.1.1.1 1r.GH.BL.1.1.2. 1r.GH.BL.1.1.3. 1r.GH.BL.1.3.1. 1r.GH.BL.1.3.2. 1r.GH.BL.1.3.3. 1r.GH.BL.1.5.1. 1r.GH.BL.1.5.2. 1r.GH.BL.1.5.3. 1r.GH.BL.1.5.4. 1r.GH.BL.1.6.1 1r.GH.BL.1.6.3. 1r.GH.BL.1.7.1. 1r.GH.BL.1.7.2. 1r.GH.BL.1.7.3. 1r.GH.BL.2.3.2. 1r.GH.BL.3.2.1. 1r.GH.BL.3.2.2.	1r.GH.BL.1.4.3. 1r.GH.BL.1.6.2. 1r.GH.BL.1.6.3. 1r.GH.BL.1.7.4. 1r.GH.BL.1.8.2.

• En 2n d'ESO

	PROVES ESCRITES (60%)	TREBALL DE L'ALUMNE ( 30%)		INTERACCIÓ AMB EL PROÏSME (10%)
		Selecció i organitz. d'informació rellevant (Llibreta) (20%)	Treball per extreure informació rellevant (Activitats) (10%)	
I N D I C A D O R S D ' È X I T	2n. GH.BL 1.3.2. 2n. GH.BL 1.3.3. 2n. GH.BL 1.4.2. 2n. GH.BL 1.4.4. 2n. GH.BL 1.6.1. 2n. GH.BL 2.1.1. 2n. GH.BL 2.1.2. 2n. GH.BL3.1.1. 2n. GH.BL 3.1.2. 2n. GH.BL3.2.1. 2n. GH.BL 3.2.2. 2n. GH.BL 3.3.1. 2n. GH.BL 3.3.2. 2n. GH.BL 3.5.1. 2n. GH.BL 3.5.2. 2n. GH.BL 3.6.1. 2n. GH.BL 3.6.2. 2n. GH.BL 4.1.1. 2n. GH.BL 4.1.2. 2n. GH.BL 4.2.1. 2n. GH.BL 4.2.2. 2n. GH.BL 4.3.1. 2n. GH.BL 4.3.2. 2n. GH.BL 4.3.3. 2n. GH.BL 4.5.1. 2n. GH.BL 4.5.2. 2n. GH.BL 4.5.3. 2n. GH.BL 4.6.2.	2n. GH.BL 1.2.1. 2n. GH.BL 1.2.2. 2n. GH.BL 1.4.1 2n. GH.BL 1.8.3. 2n. GH.BL 4.4.1.	2n. GH.BL 1.1.1. 2n. GH.BL 1.1.2. 2n. GH.BL 1.1.3. 2n. GH.BL 1.3.1. 2n. GH.BL 1.3.3. 2n. GH.BL 1.5.1. 2n. GH.BL 1.5.2. 2n. GH.BL 1.5.3. 2n. GH.BL 1.8.1. 2n. GH.BL 1.8.2. 2n. GH.BL 3.4.1. 2n. GH.BL 3.4.2. 2n. GH.BL 3.6.3. 2n. GH.BL 4.4.2. 2n. GH.BL 4.6.1.	2n. GH.BL 1.4.3. 2n. GH.BL 1.5.4. 2n. GH.BL 1.6.2. 2n. GH.BL 1.7.1. 2n. GH.BL 1.7.2. 2n. GH.BL 1.7.3. 2n. GH.BL 1.8.4.

• En 3r d'ESO

	PROVES ESCRITES (70%)	TREBALL DE L'ALUMNE (30%)		INTERACCIÓ AMB EL PROÏSME (10%)
		Selecció i organitz. d'informació rellevant (Llibreta) (10%)	Treball per extreure informació rellevant (Activitats) (10%)	
I N D I	3r.GH.BL.1.4.2. 3r.GH.BL.3.1.1. 3r.GH.BL.3.1.2. 3r.GH.BL.3.2.1. 3r.GH.BL.3.4.1. 3r.GH.BL.3.4.2. 3r.GH.BL.3.5.1. 3r.GH.BL.3.5.2.	3r.GH.BL.1.2.1. 3r.GH.BL.1.2.2. 3r.GH.BL.1.4.1. 3r.GH.BL.1.5.3.	3r.GH.BL.1.1.1. 3r.GH.BL.1.1.2. 3r.GH.BL.1.1.3. 3r.GH.BL.1.3.1. 3r.GH.BL.1.3.2. 3r.GH.BL.1.5.1. 3r.GH.BL.1.5.2. 3r.GH.BL.2.1.1.	3r.GH.BL.1.4.3. 3r.GH.BL.1.6.1. 3r.GH.BL.1.6.2. 3r.GH.BL.1.6.3. 3r.GH.BL.1.7.1. 3r.GH.BL.1.7.2. 3r.GH.BL.1.7.3. 3r.GH.BL.1.8.1.

<b>C A D O R S  D , È X I T</b>	3r.GH.BL.3.6.1. 3r.GH.BL.3.6.2. 3r.GH.BL.3.7.1. 3r.GH.BL.3.7.2.		3r.GH.BL.2.1.2. 3r.GH.BL.3.1.1. 3r.GH.BL.3.2.2. 3r.GH.BL.3.3.1. 3r.GH.BL.3.3.2.	3r.GH.BL.1.8.2. 3r.GH.BL.1.8.3. 3r.GH.BL.1.8.4.
---	--	--	---	---

• En 4t d'ESO

	PROVES ESCRITES (70%)	TREBALL DE L'ALUMNE ( 30%)		INTERACCIÓ AMB EL PROÏSME (10%)
		Selecció i organitz. d'informació rellevant (Llibreta) (10%)	Treball per extreure informació rellevant (Activitats) (10%)	
<b>I N D I C A D O R S  D , È X I T</b>	4t. GH.BL.1.3.1. 4t. GH.BL.1.3.2. 4t. GH.BL.1.4.4. 4t. GH.BL.2.1.1. 4t. GH.BL.2.1.2 4t. GH.BL.2.2.1. 4t. GH.BL.2.2.2. 4t. GH.BL.2.3.1. 4t. GH.BL.2.3.2. 4t. GH.BL.2.3.3. 4t. GH.BL.3.1.1. 4t. GH.BL.3.1.2. 4t. GH.BL.3.1.3. 4t. GH.BL.3.2.1. 4t. GH.BL.3.2.2. 4t. GH.BL.3.3.1. 4t. GH.BL.3.3.2. 4t. GH.BL.4.1.1. 4t. GH.BL.4.1.2. 4t. GH.BL.4.2.1. 4t. GH.BL.4.2.2. 4t. GH.BL.4.2.3. 4t. GH.BL.4.3.1. 4t. GH.BL.4.3.2. 4t. GH.BL.5.1.1. 4t. GH.BL.5.1.2. 4t. GH.BL.5.2.1. 4t. GH.BL.5.2.2. 4t. GH.BL.5.3.1. 4t. GH.BL.5.3.2. 4t. GH.BL.6.1.1. 4t. GH.BL.6.1.2. 4t. GH.BL.6.2.1. 4t. GH.BL.6.2.2. 4t. GH.BL.6.2.3.	4t. GH.BL.1.4.1. 4t. GH.BL.1.4.2. 4t. GH.BL.1.4.4. 4t. GH.BL.1.5.3.	4t. GH.BL.1.1.1. 4t. GH.BL.1.1.2. 4t. GH.BL.1.1.3. 4t. GH.BL.1.1.4. 4t. GH.BL.1.2.1. 4t. GH.BL.1.2.2. 4t. GH.BL.1.3.1. 4t. GH.BL.1.5.1. 4t. GH.BL.3.4.1. 4t. GH.BL.3.4.2. 4t. GH.BL.4.3.1. 4t. GH.BL.5.3.2. 4t. GH.BL.5.4.1. 4t. GH.BL.5.4.2. 4t. GH.BL.6.3.2. 4t. GH.BL.7.3.2. 4t. GH.BL.8.2.1. 4t. GH.BL.8.2.2. 4t. GH.BL.8.3.1. 4t. GH.BL.8.3.2.	4t. GH.BL.1.4.3. 4t. GH.BL.1.5.2. 4t. GH.BL.1.5.4. 4t. GH.BL.1.6.1. 4t. GH.BL.1.6.2. 4t. GH.BL.1.6.3. 4t. GH.BL.1.7.1. 4t. GH.BL.1.7.2. 4t. GH.BL.1.7.3. 4t. GH.BL.1.8.1. 4t. GH.BL.1.8.2. 4t. GH.BL.1.8.3. 4t. GH.BL.1.8.4.

4t. GH.BL.6.3.1.			
4t. GH.BL.7.1.1.			
4t. GH.BL.7.1.2.			
4t. GH.BL.7.2.1.			
4t. GH.BL.7.2.2.			
4t. GH.BL.7.3.1.			
4t. GH.BL.8.1.1.			
4t. GH.BL.8.1.2.			

### 7.3.2.- En BATXILLERAT.

En l'avaluació sumativa, l'obtenció de la nota de cada alumne o alumna en l'avaluació serà el resultat de la suma dels apartats següents:

Exàmens (proves objectives)	90%
Activitats en general i activitats de classe	5%
Interacció amb el proïsme	5%

**A més a més, en les proves escrites, les faltes d'ortografia es tindran en compte i podran restar fins a 1 punt en cada prova objectiva.**

La nota final del curs serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.

Per tal d'assegurar l'objectivitat i l'equanimitat en el procés d'avaluació s'evitarà, en la mesura de què siga possible, que l'alumnat aconseguisca bons resultats en les proves objectives copiant o fent trampes. A tal efecte estarà totalment prohibit fer ús de sistemes tradicionals de còpia, mòbils o qualsevol altre aparell en els exàmens. Si qualsevol alumne o alumna és descobert fent trampes o copiant en un examen perdrà el dret a la valoració d'eixa prova en el seu procés d'avaluació (tindrà un 0 en la prova). Malgrat això, podrà fer altra vegada la prova en els condicions que establisca el professor/a per a la resta d'alumnes.

Per a tots els cursos del Batxillerat, en el cas que un alumne o alumna perda el dret a l'avaluació contínua s'aplicarà el que s'estableix .al punt 5.2.3.3. del Reglament de Règim Intern del centre. A més, respecte de la penalització per faltes d'assistència no justificades sense aplegar a la pèrdua de l'avaluació contínua el Departament decideix que llevarà entre 1 i 4 dècimes de punt de la nota trimestral per cada falta no justificada degudament i en funció de si la falta és a una classe normal (0,2) o un examen (0,5), amb el límit de dos punts.

### 7.3.3.- Criteris de recuperació i qualificació de les matèries i àmbits pendants.

En l'ESO , l'alumnat amb un matèria o àmbit pendants haurà de:

- presentar amb **totes les activitats realitzades el quadern de recuperació** que li facilitarà el Departament, a través del professor que impartisca la matèria que estiga cursant eixe any.
- També haurà de **superar un examen referit als continguts** que apareixen al quadern de recuperació.

Pel que fa a **la qualificació**, la entrega del quadern amb totes **les activitats realitzades** suposarà un **70% de la nota**, mentre que **l'examen comptarà un 30%**.

### Criteris de qualificació en el Programa d'Aula Compartida

Els criteris de qualificació que se seguiran seran els següents, considerant el valor en tants per cent que es donarà a cada contingut.

- Saber. Continguts: La realització de fitxes i proves que seran relacionades amb els projectes elaborats al llarg del curs. Contaran un 40% de la nota.
- Saber fer. Treball: els diferents projectes realitzats contaran un 50% de la nota i que apareixen en la Programació específica del grup.
- Saber ser. Participació i relació amb els altres: El interès i comportament de l'alumnat es valorarà amb un 10%.

L'acompliment de manera regular de totes aquestes premisses junt a les proves corresponents per cada matèria decidirà la qualificació final del taller.

### **Criteris de Qualificació i de Promoció de 2n PMAR**

Els criteris que s'utilitzaran per a l'avaluació de l'alumnat seran els següents:

- **CONEIXEMENTS CONCEPTUAL 60% de la nota**

Exàmens i altres proves avaluables.

-Proves de l'àrea de les Ciències Social 2n ESO 60%

- **APRENDRE A APRENDRE 30% de la nota**

- Lectura (1 a cada avaluació) 10%

-Llibreta i correcció d'activitats, treball diari a casa 10%  
( contingut, presentació, puntualitat en el lliurament)

- Treball diari a classe 10%  
( contingut, presentació, puntualitat en el lliurament)

- **EDUCACIÓ CÍVICA I SOCIAL 10% de la nota**

-Comportament ( relació amb els companys)

-Ús del Valencià a classe.

-Participació, assistència i puntualitat

-Aportació de materials

Les faltes d'ortografia en general es penalitzaran amb 0,10 punts fins a un màxim de dos punts que es descomptaran de la nota de la prova escrita, tant si és un examen, un control de lectura i/o una redacció o qualsevol text escrit que presente.

- L'alumne ha de llegir en cada avaluació un llibre que el professorat haurà marcat prèviament.
- En cada avaluació es realitzarà, com a mínim, una prova escrita de cadascuna de les tres matèries que contindrà tota la matèria impartida al llarg del trimestre. A més hi haurà la prova de la lectura obligada.
- L'alumne/a ha de tindre una nota mínima de 2'8 sobre 7 2n l'apartat dels exàmens i altres proves avaluables (apartat 1) per a poder aprovar l'avaluació. Aquesta nota és equivalent a un 4 sobre 10.
- No hi haurà recuperació de l'avaluació. S'atendrà la progressió que realitza

l'alumne al llarg del curs, la qual cosa significa que la tercera serà l'avaluació més rellevant. Tanmateix, la professora ha d'haver palesat un interès durant tot el curs i un intent de millora en aquell alumne que, tenint les dues primeres avaluacions suspeses, aprova la tercera amb un 5. En cas de no haver estat així, l'alumne pot no reeixir amb èxit.

- Promocionarà l'alumne que assolisca els objectius mínims previstos i que obtinga una qualificació de 5 o superior.
- Proves escrites d'aquesta esmentada àrea en qualsevol de les dues llengües vehiculars, valencià o castellà.

*NOTA: Cada falta d'assistència no justificada convenientment ( amb certificat mèdic, de jutjat o semblants) penalitzarà amb un descompte a l'alumne/a de 0'2 de la puntuació total de l'avaluació. Si l'alumnat acumula el nombre màxim de faltes d'assistència, perdrà el dret a la qualificació i avaluació. Solament podrà examinar-se a juny ,en un control de tota la matèria, en què ha de demostrar que ha assolit els objectius de l'assignatura.*

*Si l'alumne/a no realitza la lectura obligatòria del trimestre perdrà el punt ( 1 punt) corresponent d'aquest apartat i, a més, el 70% del punt que pertany a l'actitud, és a dir, 0'7.*

*Si en els treballs de lectura, la prova avaluable i/o exàmens. L'alumne/a copia 8 d'un company/a, del mòbil...) se li quedarà automàticament suspès amb nota de 0 dit examen, prova avaluable l/o treball.*

















