

DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA:

7.1. CRITERIS D'AVUACIÓ

7.3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

7.1. CRITERIS D'AVUACIÓ I INDICADORS D'EXIT.

a) Este apartat en el cas de l'ESO està inclòs en el apartat 7.3

b) En 1r de Batxillerat.

Tema 0: Formulació de química inorgànica.

1. Diferenciar, així com reconèixer els diferents compostos inorgànics: compostos binaris(òxids, hidrurs, sals) i ternaris (hidròxids, oxoàcids, sals).
2. Anomenar i formular els diferents compostos inorgànics seguint les normes de la Unió Internacional de Química Pura i Aplicada (IUPAC).

Tema 1: Naturalesa de la matèria.

1. Aplicar les lleis ponderals i la llei dels volums de combinació, i saber interpretar-les.
2. Conèixer la teoria atòmica de Dalton, així com les lleis bàsiques associades al seu establiment.
3. Conèixer i comprendre les diferents maneres de mesurar quantitats en química.
4. Saber diferenciar els diferents tipus de fórmules químiques, i el seu significat.
5. Utilitzar les dades obtingudes mitjançant tècniques espectromètriques per calcular masses atòmiques.
6. Reconèixer la importància de les tècniques espectroscòpiques que permeten l'anàlisi de substàncies i les seves aplicacions per a la detecció de les mateixes en quantitats molt petites de mostres
7. Recordar el significat de substància pura i barreja, així com els mètodes físics de separació.

Tema 2. Estats de la matèria.

1. Identificar els diferents estats d'agregació en els quals pot presentar-se la matèria, així com algunes de les seves característiques més importants
2. Conèixer, comprendre i exposar adequadament les lleis dels gasos
3. Utilitzar l'equació d'estat dels gasos ideals per establir relacions entre la pressió, el volum i la temperatura
4. Aplicar l'equació dels gasos ideals per calcular masses moleculars i determinar fórmules moleculars
5. Diferenciar el comportament d'un gas real davant un gas ideal, i reconèixer les seves propietats
6. Comprendre la TCM dels gasos i saber aplicar-la a sòlids, líquids i gasos.
7. Estudiar, d'una forma completa, les dissolucions i el seu comportament
8. Realitzar els càlculs necessaris per a la preparació de dissolucions d'una concentració donada i expressar-la en qualsevol de les formes establertes

Tema 3. Reaccions químiques i societat.

1. Formular, anomenar i ajustar correctament les substàncies que intervien en una reacció química donada.
2. Interpretar les reaccions químiques i resoldre problemes en què intervinguin reactius militants, reactius impurs, i el rendiment dels quals no sigui complet.
3. Diferenciar els tipus de reacció química que existeixen segons els reactius que intervinguin i el mecanisme que segueixin.
4. Identificar les reaccions químiques implicades en l'obtenció de diferents compostos inorgànics i en els processos de la siderúrgia, així com les seves aplicacions en processos industrials. Valorar la importància del desenvolupament de nous materials que millorin la qualitat de vida.

Tema 4. Termodinàmica. Calor i temperatura.

1. Diferenciar entre els termes calor i temperatura, i repassar les escales de mesura de la temperatura i la seva determinació
2. Interpretar el primer principi de la termodinàmica com el principi de conservació de l'energia en sistemes en els quals es produeixen intercanvis de calor i treball
3. Reconèixer la unitat de la calor en el Sistema Internacional i el seu equivalent mecànic; determinar els diferents tipus de sistemes termodinàmics i el seu estat.

4. Donar resposta a qüestions conceptuals senzilles sobre el segon principi de la termodinàmica en relació amb els processos espontanis
5. Distingir els processos reversibles i irreversibles i la seva relació amb l'entropia i el segon principi de la termodinàmica

Tema 5. Aspectes energètic i espontaneïtat de les reaccions químiques

1. Interpretar equacions termoquímiques i distingir entre reaccions endotèrmiques i exotèrmiques
2. Conèixer les possibles maneres de calcular l'entalpia d'una reacció química
3. Predir, de forma qualitativa i quantitativa, l'espontaneïtat d'un procés químic en determinades condicions a partir de l'energia de Gibbs.
4. Analitzar la influència de les reaccions de combustió a nivell social, industrial i mediambiental, i les seves aplicacions

Tema 6. Cinemàtica. Moviments rectilinis i composició.

1. Distingir entre sistemes de referència inercials i no inercials, i saber representar gràficament les magnituds vectorials que descriuen un moviment dins de qualsevol d'aquests sistemes.
2. Reconèixer, aplicar i interpretar gràficament les equacions del moviment rectilini uniforme i uniformement accelerat
3. Determinar velocitats, acceleracions i celeritats, mitjanes, i instantànies, a partir de l'expressió del vector posició en funció del temps
4. Identificar el moviment no circular d'un mòbil en un pla com la composició de dos moviments unidimensionals: rectilini uniforme (m.r.u.) i uniformement accelerat (m.r.u.a.).

Tema 7. Cinemàtica. Moviments circulars i oscil·latoris.

1. Reconèixer les equacions dels moviments circulars i aplicar-les en situacions concretes
2. Interpretar representacions gràfiques dels moviments circulars
3. Descriure el moviment circular uniformement accelerat, i expressar l'acceleració en funció de les seves components intrínseques
4. Relacionar en un moviment circular les magnituds angulars amb les lineals
5. Conèixer el significat físic dels paràmetres que descriuen el moviment harmònic simple (m.a.s.) i associar-lo amb el moviment d'un cos que oscil·li harmònicament.

Tema 8. Dinàmica. Les forces i els efectes.

1. Identificar totes les forces que actuen clapi un cos.
2. Resoldre situacions des d'un punt de vista dinàmic en les quals apareixen plans inclinats i/o politges
3. Reconèixer les forces elàstiques en situacions quotidianes i descriure els seus efectes
4. Aplicar el principi de conservació del moment lineal a sistemes de dos cossos i predir el seu moviment a partir de les condicions inicials
5. Justificar la necessitat que existeixin forces perquè es produeixi un moviment circular

Tema 9. Treball i energia.

1. Entendre els conceptes de treball i energia
2. Diferenciar els tipus d'energia que existeixen i destacar la importància de l'energia potencial i l'energia cinètica
3. Establir la llei de conservació de l'energia mecànica i aplicar-la a la resolució de casos pràctics.
4. Descriure sistemes conservatius i no conservatius, i explicar el seu ús en casos pràctics.

Tema 10. La llei de gravitació universal.

1. Relacionar els diferents models astronòmics apareguts al llarg de la història
2. Contextualitzar les lleis de Kepler en l'estudi del moviment
3. Associar el moviment orbital amb l'actuació de forces centrals i la conservació del moment angular
4. Determinar i aplicar la llei de gravitació universal a l'estimació del pes dels cossos i a la interacció entre cossos celestes tenint en compte el seu caràcter vectorial

c) En 2n de Batxillerat.

QUÍMICA.

Tema 1 i 2: Estructura de la matèria i sistema periòdic.

1. Caracteritzar un ió, un element i els seus isòtops calculant el nombre de partícules subatòmiques existents.
2. Analitzar els diferents models atòmics.
3. Calcular l'energia necessària per a una transició electrònica entre diferents

òrbites.

4. Caracteritzar un orbital i un electró a través dels nombres quàntics.
5. Determinar la configuració electrònica d'un àtom seguint les regles d'ompliment d'orbitals.
6. Interpretar la taula periòdica actual i resoldre problemes de localització d'elements segons el seu nombre atòmic.
7. Conèixer com varia el radi atòmic i relacionar-ho amb l'iónic.
8. Comprendre el concepte d'energia d'ionització i resoldre problemes i qüestions sobre esta.
9. Interpretar l'afinitat electrònica i relacionar este concepte amb l'obtenció d'un anió.
10. Resoldre qüestions relacionades amb l'electronegativitat.

Tema 3: Enllaç químic.

1. Comprendre per què els àtoms s'uneixen per a formar compostos químics.
2. Conèixer la naturalesa de l'enllaç iònic i les propietats generals que presenten estos compostos.
3. Entendre el concepte d'energia reticular i realitzar càlculs d'energies dels processos implicats en la formació de l'enllaç jònic per mitjà del cicle de Bom-Haber.
4. Conèixer la naturalesa de l'enllaç metàl·lic i les propietats generals que presenten estos compostos.
5. Comprendre la naturalesa de l'enllaç covalent i conèixer les distintes teories que ho expliquen.
6. Realitzar representacions per mitjà de diagrames de Lewis de molècules covalents senzilles.
7. Conèixer els paràmetres que determinen l'estructura de les molècules i predir la geometria d'una molècula per mitjà de l'aproximació del mètode RPECV.
8. Distingir entre molècules polars i apolars comprenent la diferència entre la polaritat d'enllaç i de molècula.
9. Conèixer la distinta naturalesa i fortlesa de les forces intermoleculares i la seua influència en les propietats de les substàncies.
10. Identificar les propietats característiques dels compostos covalents reticulars i moleculars (diferenciant-les de les dels compostos iònics i metàl·lics).

Tema 4: Repàs de formulació inorgànica, orgànica i reactivitat orgànica.

1. Entendre l'especial naturalesa de l'àtom de carboni, que fa que pugui formar milions de substàncies diferents.
2. Conèixer la formulació i nomenclatura dels principals compostos orgànics.
3. Identificar les distintes formes de ruptura d'enllaços, així com els intermedis de reacció.
4. Reconèixer com afecta en una molècula orgànica la presència de certs substituents amb efecte electrònic inductiu o mesòmer.
5. Reconèixer les principals reaccions orgàniques i els seus mecanismes, així com la possible competència entre elles.
6. Comprendre la importància d'algunes substàncies orgàniques o processos en què estes intervinguen que siguin d'interès en la nostra societat, així com l'impacte d'alguns d'estos processos en el medi ambient.

Tema 5: Cinètica química.

1. Diferenciar entre espontaneïtat d'una reacció i rapidesa amb què es produeix.
2. Determinar la velocitat i els ordres de reacció.
3. Identificar reaccions unimolèculars, bimolèculars i trimolèculars.
4. Conèixer com es relacionen la temperatura, catalitzadors, naturalesa, estat físic i concentració dels reactius amb la velocitat de reacció.
5. Representar en un diagrama d'energia un possible mecanisme de reacció i comparar-ho amb el mateix procés però catalitzat.
6. Estudiar diferents tipus de catàlisi que posen en evidència la seua importància.

Tema 6: L'equilibri químic.

1. Comprendre l'aspecte dinàmic de l'equilibri químic.
2. Conèixer la llei de l'equilibri químic i les expressions de K_c i K_p
3. Analitzar els valors de K_c i K_p per a predir el sentit en què es troba desplaçada una reacció química.
4. Resoldre problemes i qüestions sobre equilibris químics en sistemes

homogenis i heterogenis.

5. Realitzar prediccions sobre l'evolució d'un sistema en equilibri que s'ha produït algun tipus d'alteració aplicant la llei de Li Chátelier.

Tema 7: Àcid-Base.

1. Conèixer el concepte d'àcid i base de Brønsted i Lowry i classificar distintes substàncies segons este criteri, assignant a més les seues espècies conjugades.

2. Conèixer el concepte de fortalesa d'un àcid o una base i identificar àcids i bases fortes i dèbils.

3. Resoldre problemes i qüestions sobre equilibris àcid-base on es treballa amb constants d'equilibri, concentracions i pH.

4. Realitzar prediccions de possibles reaccions àcid-base en funció dels seus constants de dissociació.

5. Justificar el pH de dissolucions aquoses de sals.

6. Escriure els distints equilibris i constants de dissociació d'àcids polipròtics començant la variació en la fortalesa de les espècies involucrades.

7. Conèixer les expressions de normalitat i equivalents-gram d'àcid i de base.

8. Calcular concentracions desconegudes d'àcids o bases i punts d'equivalència a partir de volumetries de neutralització.

9. Construir i interpretar gràfiques de valoracions àcid-base identificant el punt d'equivalència i justificant l'ús d'indicadors.

10. Comprendre els factors que influeixen en la solubilitat d'una substància.

11. Realitzar càlculs numèrics i prediccions relacionades amb els equilibris de solubilitat.

12. Conèixer i valorar els efectes que produeix la pluja àcida sobre el medi ambient.

Tema 8: Reaccions d'oxidació-reducció.

1. Reconèixer entre diferents reaccions les redox.

2. Identificar la semireacció d'oxidació i la de reducció, igual que l'agent oxidant i el reductor.

3. Ajustar processos redox en medis àcids i bàsics.

4. Realitzar càlculs estequiomètrics en processos d'oxidació-reducció.

5. Esquematitzar les piles galvàniques i reconèixer els processos redox que tenen lloc en cada elèctrode.
6. Calcular la fem d'una pila.
7. Predir el sentit espontani d'un procés basant-se en els potencials estàndard.
8. Discutir la força dels oxidants i dels reductors.
9. Comprendre el concepte d'electròlisi i realitzar càlculs sobre la quantitat de substància alliberada.

FÍSICA.

Bloc 1: Gravitació.

1. Reconèixer que el creixement de la física no és lineal sinó que es produïx de forma irregular, amb períodes d'estancament, retrocessos i grans avanços que obliguen a trencar les concepcions establides i exigixen, a vegades, la remodelació completa del cos teòric de la física.
2. Conèixer les principals explicacions històriques donades al problema de la posició de la Terra en l'Univers.
3. Comprendre les lleis de Kepler i aplicar-les en casos senzills.
4. Valorar la importància històrica de la gravitació universal i posar de manifest les raons que van portar a la seua acceptació.
5. Utilitzar els procediments propis de la resolució de problemes per a abordar situacions en què aplique la llei de la gravitació universal.
6. Utilitzar el concepte de camp gravitatori per a superar les dificultats que planteja l'acció a distància.
7. Utilitzar el concepte d'intensitat del camp per a descriure el camp gravitatori remarcant el seu caràcter vectorial.
8. Aplicar els conceptes d'energia potencial i de potencial per a descriure el camp gravitatori.
9. Aplicar els distints conceptes que descriuen la interacció gravitatòria a l'estudi del moviment de planetes i satèl·lits, i analitzar els resultats obtinguts.

Bloc 2: Moviment vibratori i ones.

1. Comprendre les característiques del moviment vibratori harmònic simple.

2. Calcular el valor d'una magnitud en la descripció del moviment vibratori harmònic simple conegudes altres magnituds d'este.
3. Relacionar el moviment vibratori harmònic simple amb la força que ho produïx.
4. Analitzar les transformacions energètiques que tenen lloc en un oscil·lador harmònic.
5. Descriure el moviment d'un pèndol simple i els intercanvis energètics que tenen lloc en ell.
6. Explicar el que és una ona i distingir entre ones longitudinals i transversals.
7. Relacionar la velocitat de propagació d'una ona amb les característiques del medi.
8. Comprendre la doble periodicitat, en l'espai i en el transcurs del temps, d'una ona harmònica
9. Resoldre problemes de determinació de les magnituds característiques d'una ona a partir de la seua equació i viceversa.
10. Relacionar l'amplitud d'una ona amb la intensitat.
11. Conèixer i valorar els efectes de la contaminació sonora i les mesures per a la seua prevenció.
- 12 .Comprendre els fenòmens d'interferències d'ones en l'espai i establir les condicions de màxims i mínims d'interferència en casos senzills.
- 13 .Comprendre els fenòmens d'interferències d'ones en el temps i utilitzar el concepte d'ona modulada en casos senzills.
- 14 .Calcular la freqüència fonamental i els harmònics d'ones estacionàries en casos senzills.
- 15 .Comprendre i descriure amb l'ajuda del principi de Huygens els fenòmens de reflexió, refracció i difracció d'ones.
- 16 .Relacionar la variació de la freqüència percebuda amb el moviment relatiu del focus emissor i del receptor.

Bloc 3: Òptica.

1. Explicar les diferents teories que s'han donat al llarg de la història sobre la naturalesa de la llum.
2. Utilitzar les lleis relacionades amb la propagació de la llum per a explicar fenòmens quotidians: la reflexió, refracció i dispersió de la llum i la percepció dels colors.
3. Comprendre els fenòmens d'interferència i difracció de la llum.
4. Comprendre els fenòmens relacionats amb els espectres de la llum i les seues aplicacions.
5. Explicar la formació d'imatges en espills plans i esfèrics i determinar el tipus d'imatge.
6. Utilitzar l'equació dels espills per a localitzar la posició de la imatge.
7. Explicar la formació d'imatges en lents primes i determinar el tipus d'imatge.
8. Utilitzar l'equació de les lents primes per a localitzar la posició de la imatge i la seua grandària.
9. Descriure el funcionament d'instruments òptics, com la lupa, el microscopi i el telescopi.

Bloc 5 i 6: Física moderna. La física quàntica i d'Einstein

1. Comprendre que la física clàssica no pot explicar determinats fenòmens, com l'incompliment del principi de relativitat de Galileu o la constància de la velocitat de la llum per a qualsevol moviment de la font lluminosa.
2. Comprendre els postulats de la relativitat restringida.
3. Utilitzar la transformació de Lorentz per a explicar la dilatació del temps, la contracció de les longituds i la suma relativista de velocitats.
4. Utilitzar els principis de la relativitat restringida per a explicar la variació de la massa amb la velocitat i l'equivalència massa-energia.
5. Conèixer els principis de la teoria general de la relativitat.
6. Conèixer i valorar la introducció de la física quàntica per a superar les limitacions de la física clàssica.
7. Comprendre la hipòtesi de Planck i la quantització de la radiació electromagnètica.

8. Explicar amb les lleis quàntiques l'efecte fotoelèctric i els espectres discontinus.
9. Aplicar les lleis de la física quàntica per a explicar el comportament d'electrons, fotons, etc.
10. Conèixer i valorar algunes aplicacions tecnològiques de la física quàntica.
11. Descriure l'estructura del nucli atòmic.
12. Aplicar la llei de la desintegració radioactiva en casos senzills.
13. Aplicar les lleis de conservació dels nombres atòmic i màssic a les reaccions nuclears i als processos radioactius.
14. Calcular energies d'enllaç i energies d'enllaç per nucleó.
15. Conèixer els principals avantatges i inconvenients de l'ús de l'energia nuclear i de la radioactivitat.

Bloc 4: El camp electrostàtic, el camp magnètic i l'electromagnetisme

1. Utilitzar el concepte de camp electrostàtic per a superar les dificultats que planteja la interacció a distància.
2. Utilitzar el concepte d'intensitat del camp elèctric remarcant el seu caràcter vectorial.
3. Descriure el moviment de càrregues elèctriques en camps electrostàtics uniformes.
4. Aplicar els conceptes d'energia potencial i de potencial per a descriure el camp electrostàtic.
5. Relacionar la intensitat del camp electrostàtic amb el potencial elèctric.
6. Descriure el moviment de càrregues elèctriques davall camps magnètics uniformes.
7. Descriure qualitativament i calcular en casos senzills la interacció entre un camp magnètic i un corrent elèctric.
8. Descriure qualitativament i calcular en casos senzills el camp magnètic creat per càrregues en moviment.
9. Aplicar la llei d'Ampère en casos senzills.
10. Comprendre la definició internacional d'ampere.

11. Explicar qualitativament el magnetisme natural.
12. Relacionar i explicar la producció d'una força electromotriu induïda en un circuit amb la variació del flux magnètic.
13. Aplicar les lleis de Faraday-Henry i de Lenz en circuits senzills.
14. Comprendre els fonaments de la producció de forces electromotrius sinusoidals en els generadors de corrent altern.
15. Identificar en els generadors dels diferents tipus de centrals elèctriques el fonament de la producció de corrent elèctric i de la seua distribució.
16. Identificar la generació de corrents induïts en els transformadors que adequen el corrent per al seu transport i utilització.
17. Conèixer i valorar l'impacte ambiental de la producció, el transport i la distribució d'energia elèctrica.
18. Explicar els traços principals de l'evolució històrica de les relacions entre l'electricitat i el magnetisme.
19. Relacionar les equacions de Maxwell amb les seues bases experimentals.
20. Comprendre alguns aspectes de la síntesi electromagnètica: el camp electromagnètic, la predicció de les ones electromagnètiques i la integració de l'òptica.
21. Conèixer els distints tipus d'ones electromagnètiques i les seues aplicacions pràctiques

ANNEX

PROGRAMA DE MILLORA DE L'APRENTATGE I EL RENDIMENT (PMAR) en 3r d'ESO

3. CRITERIS D'AVUACIÓ.

1. Comprendre les parts que consten tant l'aparell reproductor masculí com el femení i la funció de cada una d'eixes parts.
2. Comprendre el mecanisme pel qual es produïx l'embaràs i els mètodes anticonceptius actuals.
3. Comprendre les parts que consta l'aparell excretor i la funció de cada una d'estes parts.
4. Valorar la importància de la dieta per a poder aconseguir una vida sana.

5. Reconéixer la importància del sistema endocrí i de les conseqüències d'un mal funcionament d'este.
6. Reconéixer i localitzar les principals glàndules del nostre organisme.
7. Reconéixer i localitzar els principals ossos i músculs del nostre organisme.
8. Classificar la matèria de forma adequada. Identificar elements, compostos i mesclures (homogènies i heterogènies).
9. Conéixer la teoria cinètica i ser capaç d'aplicar-la a casos senzills de la vida quotidiana.
10. Explicar el comportament de sòlids, líquids i gasos en funció de la teoria cinètica-corpúscular.
11. Entendre la diferència entre canvis físics i canvis químics.
12. Comprendre i realitzar en el laboratori xicotetes experiències en què tinguen lloc reaccions químiques. Identificar reactius i productes.
13. Comprendre que la matèria és neutra perquè està formada de partícules positives i negatives en igual nombre.
14. Realitzar i entendre experiments en què es pose de manifest el caràcter elèctric de la matèria.
15. Relacionar diferents variables com són, la pressió, la temperatura, la humitat, el vent... per a poder entendre de manera global la meteorologia.
16. Interpretar gràfics de temperatures, pluviometries, isòbares... per a poder realitzar una valoració del clima en una determinada zona i fer prediccions.
17. Elaborar informes de laboratori de forma completa, ordenada i correcta, utilitzant una terminologia el més apropiada possible.
18. Interpretar gràfics, taules... i el procés invers, és a dir, a partir de diferents dades poder elaborar els gràfics, taules...
19. Conéixer els nombres racionals, saber operar amb ells.
20. Conéixer les fraccions, el significat d'estes.
21. Aplicar el concepte de fracció a problemes en què s'haja d'utilitzar el mateix.
22. Resoldre problemes en què apareguen fraccions.
23. Saber utilitzar el mínim comú múltiple.
24. Conéixer les propietats de les potències.

25. Escriure equacions de primer grau a partir d'enunciats de text.
26. Representar taules a partir d'equacions de primer grau.
27. Calcular equacions de primer i segon grau.
28. Resoldre sistemes d'equacions.
29. Entendre la diferència entre una equació i una inequació.
30. Aplicar les inequacions a problemes senzills.
- 31 Representar paràboles, paràboles desplaçades...
32. Conèixer i utilitzar el sistema internacional d'unitats.
33. Convertir unitats a diferents sistemes.
34. Mesurar longitud, temps i volum.
35. Escriure correctament una mesura.
36. Conèixer els principals cossos geomètrics.
37. Calcular la longitud de la circumferència.
38. Calcular l'àrea del cercle.
39. Conèixer els elements del cilindre
40. Calcular el volum de l'esfera i l'àrea de l'esfera.
41. Conèixer i utilitzar variables estadístiques comuns: freqüència absoluta, freqüència Relativa, tant per cent, mitja, moda, mitjana, desviació típica...
42. Construir histogrames, diagrames de sectors i piràmides de població a partir de les dades contingudes en les taules.
43. Mantindre en orde la llibreta, tenint-la completa i ordenada. Aconseguir un nivell de sistematització en els treballs diaris, tant de classe com de casa.
44. Realitzar correctament experiències en el laboratori proposades al llarg del curs.
45. Determinar a partir de l'anàlisi de fenòmens científics o tecnològics, algunes característiques essencials del treball científic: plantejament precís del problema, formulació d'hipòtesi contrastables, disseny i realització d'experiències i anàlisi i comunicació de resultats. De la mateixa manera, comprendre i valorar la influència del treball científic sobre la qualitat de vida, el seu caràcter d'empresa acumulativa i col·lectiva en contínua revisió i, també, algunes de les seues limitacions i errors.

46. Descriure les interrelacions existents en l'actualitat entre societat, ciència i tecnologia.

FPB Ciències aplicades I.

Criteris d'avaluació.

1. Determinar en l'anàlisi de fenòmens científics o tecnològics, o en la resolució de problemes matemàtics, algunes de les característiques essencials del treball científic, com el plantejament precís del problema, la formulació d'hipòtesis contrastables, el disseny i la realització d'experiències, i l'anàlisi i la comunicació de resultats. De la mateixa manera, comprendre i valorar la influència de treball científic sobre la qualitat de vida, el seu caràcter d'empresa acumulativa i col·lectiva en contínua revisió i, també, algunes de les seues limitacions.
2. Comprendre el procés de mesurament i utilitzar instruments de mesura senzilla com ara la cinta mètrica, el cronòmetre, la balança, la proveta i el termòmetre. Conèixer el concepte de magnitud i les seues distintes unitats. Realitzar mesures de longitud, temps, massa i volum i expressar correctament els resultats aplicant les unitats del SI.
3. Reconèixer el volum, la massa i la densitat com a propietats generals de la matèria i distingir els tres estats de la matèria per mitjà del model cinètic-corporuscular elaborat a partir de l'anàlisi de les seues propietats.
4. Utilitzar el model cinèticocorporuscular per a explicar alguns fenòmens quotidians que es donen en la Naturalesa, com ara els canvis d'estat, dilatacions i compressions en un mateix estat, augment i disminució de la temperatura, i interpretar el concepte de pressió en gasos.
5. Conèixer algunes tècniques bàsiques del laboratori de Química (destil·lació, decantació i cristal·lització) aplicades a la separació de mesclures senzilles. Diferenciar entre transformacions físiques i químiques, i diferenciar les mesclures de les substàncies pures a partir de les seues propietats. Preparar dissolucions a partir de substàncies pures expressant correctament la seua concentració en % en massa, %volum i g/l.
6. Explicar, per mitjà de l'observació del canvi de propietats a nivell macroscòpic, les transformacions en què desapareixen unes substàncies i apareixen altres, per a comprendre els canvis químics que es produeixen en situacions quotidianes.
7. Conèixer els distints materials artificials bàsics que existixen actualment, així com les seues propietats i aplicacions i ser conscients de l'impacte que per al medi ambient té la seua producció i eliminació, valorant positivament les distintes tècniques de tractament dels residus, i assumir d'una manera activa la importància del reciclatge dels mateixos com una forma de minimitzar el dit impacte.
8. Descriure la morfologia cel·lular i explicar a partir de la teoria cel·lular, la unitat d'estructura i funció dels sers vius. Explicar el concepte de salut i malaltia distingint les malalties infeccioses de les no infeccioses. Conèixer les causes, remeis i prevencions de les malalties, i valorar la donació i transplantament d'òrgans des d'una actitud de solidaritat.
9. Valorar la importància d'una alimentació equilibrada i del paper que exercixen els distints nutrients en l'organisme humà. Conèixer els nutrients

- que ens aporten els aliments i justificar, a partir d'ells, uns hàbits alimentaris i d'higiene saludables. Assumir i valorar uns hàbits de consum responsable.
10. Descriure els òrgans i aparells del cos humà implicats en les funcions vitals. Localitzar els principals ossos i músculs que integren l'aparell locomotor. Conèixer els factors que alteren el funcionament dels distints òrgans i aparells i establir relacions entre les funcions vitals i els hàbits d'higiene i salut.
 11. Descripció dels sistemes nerviós i endocrí. Explicar el funcionament del sistema nerviós i la seua funció coordinadora davant de diferents estímuls. Conèixer la importància integradora del sistema endocrí. Conèixer els factors que alteren el dit sistema com les drogues, la falta de descans nocturn, l'excés de soroll, per a valorar la importància de desenrotllar un estil de vida saludable.
 12. Establir diferències entre sexualitat i reproducció en les persones. Descriure els aspectes bàsics de l'aparell reproductor i els mètodes de control de la natalitat, així com les solucions que aporta la ciència als problemes de fertilitat. Conèixer les mesures de prevenció de les malalties de transmissió sexual.
 13. Identificar i descriure fets que mostren a la Terra com un planeta canviant i registrar alguns dels canvis més notables de la seua llarga història utilitzant models temporals a escala. Identificar les accions dels agents geològics externs en l'origen i modelatge del relleu terrestre.
 14. Aplicar el model dinàmic de l'estructura interna de la Terra i la teoria de la Tectònica de plaques per a explicar fenòmens geològics com ara la formació de serralades, l'expansió del fons oceànic, les coincidències geològiques i paleontològiques en territoris actualment molt distants i la coincidència geogràfica de terratrèmols i volcans. Així mateix ha de ser capaç d'ubicar estos fenòmens en mapes d'escala adequada, i establir relacions entre tots estos processos.
 15. Utilitzar distints tipus de nombres, naturals, enters, fraccionaris, decimals i percentatges, realitzar els càlculs necessaris amb la precisió que requerix cada ocasió, per a arreplegar, transformar i intercanviar informació per a la realització de treballs científics o resoldre problemes relacionats amb la vida diària, i comprovar la pertinència dels resultats obtinguts.
 16. Expressa simbòlicament per mitjà del llenguatge algebraic una propietat o relació entre dos variables donada a partir d'un enunciat, de regularitats numèrica senzilles, d'una seqüència o d'una taula de valors, en contextos quotidians, i obtindre un valor particular d'una d'una de les variables d'una expressió algebraica senzilla quan es coneix un valor de l'altra variable.
 17. Comprendre i distingir entre les distintes magnituds, longitud, superfície i volum, estimar i calcular perímetres, àrees i angles de figures planes, àrees i volums de cossos geomètrics, utilitzant l'instrumental adequat i les unitats corresponents.
 18. Interpretar i representar relacions funcionals senzilles entre dos variables d'un fenomen que s'estudia expressades en forma de taula, gràfica, expressió algebraica o enunciat, passar d'una representació a una altra, i extraure conclusions sobre el fenomen que representen.
 19. Organitzar, elaborar i interpretar informacions estadístiques presentades en taules i gràfiques, i calcular i interpretar alguns paràmetres estadístics, amb mitjans tecnològics (calculadores, ordinadors) si fóra necessari, i extraure

conclusions de la informació que es presenta en taules o gràfiques estadístiques en relació amb el fenomen que representa.

FPB Ciències aplicades II

Criteris d'avaluació.

1. S'han realitzat operacions matemàtiques senzilles amb nombres naturals, enters i fraccions i s'han resolt problemes amb ells.
2. S'ha determinat en l'anàlisi de fenòmens científics o tecnològics, o en la resolució de problemes matemàtics, algunes de les característiques essencials del treball científic, com el plantejament precís del problema, la formulació d'hipòtesis contrastables, el disseny i la realització d'experiències, i l'anàlisi i la comunicació de resultats.
3. S'ha treballat en equip en el plantejament de solucions i en l'obtenció de mesures i s'han utilitzat les TIC.
4. S'han recopilat els resultats dels assajos de verificació i plasmat en un document de forma coherent.
5. S'ha defensat amb argumentacions i proves les verificacions o refutacions de les hipòtesis emeses.
6. S'ha interpretat i representat relacions funcionals senzilles entre dos variables d'un fenomen que s'estudia expressades en forma de taula, gràfica, expressió algebraica o enunciat, s'ha passat d'una representació a una altra, i s'han extret conclusions sobre el fenomen que representen.
7. S'han elaborat i interpretat informacions estadístiques presentades en taules i gràfiques, s'han calculat i interpretat alguns paràmetres estadístics, com les mesures de centralització i dispersió, i s'han extret conclusions de la informació que es presenta en taules o gràfiques estadístiques en relació amb el fenomen que representa.
8. S'han aplicat les propietats dels successos i la probabilitat i s'han resolt problemes quotidians mitjançant càlculs de probabilitat senzills.
9. S'han utilitzat identitats notables i s'han obtingut valors numèrics a partir d'una expressió algebraica.
10. S'han resolt equacions de primer i segon grau senzilles i problemes quotidians mitjançant equacions i sistemes, valorant la precisió, simplicitat i utilitat del llenguatge algebraic per representar situacions plantejades en la vida real.
11. S'han utilitzat instruments apropiats per mesurar longituds, àrees i volums de cossos i figures geomètriques interpretant les escales de mesura.

12. S'han utilitzat les fórmules per calcular perímetres, àrees i volums, assignant les unitats correctes.
13. S'han identificat reaccions químiques principals en la vida quotidiana, la naturalesa i la indústria, i s'han reconegut aquelles que són tipus, com combustió, oxidació, descomposició, neutralització, síntesis, aeròbica i anaeròbica.
14. S'han descrit els components principals d'una reacció química, les seues manifestacions i la intervenció de l'energia en aquesta.
15. S'han elaborat informes, utilitzant les TIC, sobre les indústries més rellevants: alimentaries, cosmètica, reciclatge, descrivint de forma senzilla els processos que tenen lloc en les mateixes.
16. S'han reconegut els fenòmens de la contaminació atmosfèrica i els principals agents causants de la mateixa.
17. S'han investigat els fenòmens de la pluja àcida, l'efecte hivernacle i la destrucció de la capa d'ozó, les seues causes i les conseqüències que produeixen, així com mesures per a la seua disminució.
18. S'ha reconegut i valorat el paper de l'aigua en l'existència i supervivència de la vida en el planeta, així com l'efecte nociu per a les poblacions d'éssers vius de la contaminació dels aqüífers.
19. S'han identificat possibles contaminants de l'aigua i els seus efectes i s'ha reconegut la necessitat d'un ús responsable de l'aigua i algunes normes bàsiques per millorar la salut relacionades.
20. S'han proposat mesures elementals per afavorir el desenvolupament sostenible i s'han analitzat les implicacions positives d'aquest.
21. S'han identificat objectius i estratègies bàsiques pel manteniment i la millora del medi ambient.
22. S'han discriminat moviments quotidians en funció de la seua trajectòria i rapidesa.
23. S'han relacionat els diferents paràmetres que defineixen el moviment rectilini i uniforme utilitzant l'equació corresponent.
24. S'ha aplicat la condició general d'equilibri a situacions quotidianes.
25. S'han identificat les magnituds físiques bàsiques relacionades amb el consum d'electricitat per analitzar els hàbits de consum i estalvi energètic i establir línies de millora en els mateixos.
26. S'han classificat les centrals elèctriques i analitzat els avantatges i desavantatges de cadascuna.
27. S'han descrit bàsicament les etapes de la distribució de l'energia elèctrica.
28. S'han analitzat els efectes positius i negatius de l'ús de l'energia nuclear.
29. S'ha diferenciat entre fusió i fissió nuclear, s'han identificat problemes per vessaments nuclears deguts a catàstrofes naturals o mal manteniment de les centrals nuclears, així com de la gestió dels residus nuclears.
30. S'han identificat els agents geològics externs i la seua acció sobre el relleu.
31. S'han analitzat els processos de meteorització, erosió, transport i sedimentació reconeixent els diferents agents externs que intervenen en cadascun i les conseqüències en el relleu.

7.3 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Criteris de qualificació FiQ 2n ESO

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'Educació Secundària Obligatòria serà contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum. Es diferenciaran dos procediments bàsics d'Avaluació.

☒- L'Avaluació contínua.

☒ -L'Avaluació a través de Proves escrites.

En el cas de l'Avaluació contínua, com ja hem dit abans (apartat 1.1.14 Instruments d'avaluació) els procediments i instruments d'avaluació seran l'observació i seguiment sistemàtic de l'alumne, és a dir, es prendran en consideració totes les produccions que desenvolupe, tant de caràcter individual com grupal: treballs escrits, exposicions orals i debats, activitats de classe, investigacions, actitud davant l'aprenentatge, precisió en l'expressió, autoavaluació ...

Pel que fa a l'Avaluació a través de proves escrites, en diferents moments del curs:

☒- Les **Avaluacions inicials**, en què valorarem els **coneixements previs** que es tenen sobre cada un dels aspectes avaluats abans d'iniciar un tema o unitat didàctica valorant si: són suficients, s'han de millorar o es desconeixen.

☒ - Les **Avaluacions trimestrals** a realitzar al final de cada trimestre i que facilitarà l'avaluació de grans blocs de continguts, estàndards i competències.

☒ - Les **Avaluacions Finals** que permetran realitzar una **avaluació final** o habilitar una prova de recuperació per a l'alumnat que no hagi superat prèviament el curs.

En tot cas, els procediments d'avaluació seran variats, de manera que puguin adaptar-se a la flexibilitat que exigeix la mateixa avaluació.

L'Avaluació es realitzarà igualment a través dels **Criteris d'Avaluació** i els **Estàndards d'Aprenentatge** que el docent podrà avaluar mitjançant la Rúbrica d'Avaluació que aquest Projecte Educatiu facilita a l'apartat 1.1.7 Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge. Igualment podrem dur a terme una **Avaluació Competencial** a partir de la rúbrica proposada en l'apartat 1.1.13 Avaluació de les competències clau.

Com a criteris de qualificació per establir les notes en cadascuna de les tres avaluacions trimestrals i en l'avaluació final de curs i en l'extraordinària de setembre, les proves escrites ponderaran un 60%, els treballs també un 30% i les activitats diàries de classe un 10%, és a dir, es tindran sempre en compte les qualificacions de les activitats realitzades per l'alumne al llarg de tot el curs escolar (avaluació contínua), amb l'excepció d'aquells alumnes que hagin perdut el dret a l'avaluació per un nombre excessiu de faltes d'assistència a classe sense justificar, en aquest cas la qualificació final només tindrà en compte la nota de la prova escrita.

La qualificació de les assignatura que s'imparteixen en 2n d'ESO (Física y Química), es farà mitjançant els criteris següents:

ACTITUDS I VALORS: Es valoraran un 10 %. En este apartat es valorarà la puntualitat a les classes, la puntualitat a l'hora de lliurar llibretes i treballs, el comportament correcte amb el professor i amb els companys, el respecte de les normes de treball tant en l'aula com en el laboratori, el treball individual diari i constant, la participació i col·laboració en el treball en grup, la participació en classe i el respecte del torn de paraula, el respecte de la tranquil·litat i l'ordre de la classe. Al laboratori, a més, el respecte de les normes de seguretat i el respecte del material i de l'ordre.

PROCEDIMENTS (llibreta i treballs): Es valoraran un 30 % respecte a llibretes i treballs: Presentació correcta (neta, polida...); ortografia, bona cal·ligrafia, bona organització; bona expressió escrita (coherència, cohesió...); quantitat de treball; qualitat dels treballs, activitats i apunts. Elaboració i interpretació correcta de taules i representacions gràfiques. Saber extraure i expressar les idees fonamentals d'un text. Utilitzar correctament els instruments del laboratori. Utilitzar correctament la terminologia científica adequada al seu nivell. Saber formular hipòtesis coherents i explicatives de problemes plantejats. Saber dissenyar experiències. Ser capaç de seguir els diferents passos d'una seqüència de treball de manera autònoma.

CONEIXEMENTS (exàmens): Es valoraran un 60%. En cada avaluació s'intentarà realitzar un mínim de dos controls escrits que podran fer mitjana entre ells *sempre que la nota siga superior a 3'5 punts*.

Es considera que el procés d'ensenyament-aprenentatge es veu seriament afectat quan un/a alumne/a falte sense justificació a més d'un 30% de les classes. Per poder superar l'assignatura haurà d'aprovar les proves escrites de cadascun dels temes o unitats i **realitzar al menys un 75% de les activitat programades que s'han fet a classe.**

Criteris a seguir en cas de que un alumne copie

- Si l'alumne xarra durant un examen serà advertit una vegada i en cas de reincidir se li podrà retirar l'examen i qualificar-lo amb un 0.
- Si a l'alumne se li troba una "xulla" el professor podrà triar entre les següents opcions:
 - ✓ Retirar l'examen i posar un 0.
 - ✓ Anular totes les preguntes a les que faça referència la xulla i corregir la resta posant la nota corresponent.
- En cas de pensar que un alumne ha copiat en un examen advertir l'alumne i prendre mesures especials de control en les següents proves.

- **Avaluació del Foment de la lectura.**

- **Indicadors d'avaluació 2n ESO**

- 1. Ús del diccionari
- 2. Domina la mecànica lectora
- 3. Llig en veu alta amb l'entonació i la pronunciació adequades
- 4. Interpreta personalment els textos
- 5. Resumeix, amplia i exposa els textos
- 6. Mostra interès per escollir textos per a la seua lectura
- 7. Gaudeix i valora la lectura com a forma d'entreteniment
- 8. Ús de la biblioteca del centre
- 9. Identifica la idea principal del text
- 10. Mostra interès en les activitats relacionades amb la lectura
- 11. Ampliació de vocabulari
- 12. Velocitat lectora

- **Avaluació de les faltes d'ortografia**

- En tots els cursos i nivells es trindrà en compte les faltes d'ortografia a l'hora de revisar llibretes, treballs, exàmens, ... de manera que cada falta comesa, siga o no

d'accentuació descomptarà 0,1 de la nota final, fins a un màxim de 2 punts. No es tindrà en compte la repetició de la mateixa falta en un mateix text.

- No obstant això, el professor responsable de la matèria actuarà de la manera que crega més oportuna davant de cada circumstància en concret, tot mirant pel bé de l'alumnat.
- **Críteris d'avaluació per a aquells alumnes que han perdut el dret a l'avaluació continua.**
-
- Els alumnes que perden el dret a l'avaluació continua per faltes d'assistència, realitzaran l'examen de la convocatòria extraordinària i poden puntuar un màxim de 6 sobre 10.
- Si les faltes d'assistència són justificades (malaltia), l'alumne podrà puntuar un màxim de 10 sobre 10.

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
1	2n.FQ.BL1.1. Interpretar textos orals propis de l'assignatura procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	2n.FQ.BL1.1.1. Interpreta textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu .	CCLI CAA	60		
	2n.FQ.BL1.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, propis de l'assignatura, amb una pronúncia clara, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	2n.FQ.BL1.2.1. Planifica l'elaboració de textos orals de contingut matemàtic del nivell educatiu , ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa.	CCLI CAA		30	
		2n.FQ.BL1.2.2. Pronuncia amb claredat i aplica les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu quan expressa oralment textos de contingut físic o químic.	CCLI CAA		30	
		2n.FQ.BL1.2.3. Transmet de manera organitzada els seus coneixements, fent servir un llenguatge no discriminatori quan expressa oralment textos de contingut físic o químic del nivell educatiu .	CCLI CAA	60		
	2n.FQ.BL1.3. Participar en intercanvis comunicatius en l'àmbit de la física i la química, fent servir un llenguatge no discriminatori.	2n.FQ.BL1.3.1. Participa, amb ajuda , en intercanvis comunicatius orals (debats, entrevistes, col·loquis, conversacions, etc.) de l'àmbit personal, acadèmic o social, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques de la interacció oral pròpies del seu nivell educatiu .	CCLI CAA		30	
		2n.FQ.BL1.3.2. Es comunica, fent servir eines TIC i entorns virtuals d'aprenentatge de la institució escolar , per a construir un producte o una tasca col·lectiva de manera col·laborativa, seguint pautes establides .	CCLI CAA		30	
	2n.FQ.BL1.3.3. Es comporta	CCLI				

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
		correctament, seguint pautes i models , en els espais comunicatius, i informa sobre situacions de risc com el ciberassetjament.	CAA			10
	2n.FQ.BL1.4. Reconèixer la terminologia conceptual pròpia de la física i la química, i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites.	2n.FQ.BL1.4.1. Reconeix, en informacions i dades sobre fenòmens físics i químics, la terminologia científica del tema d'estudi pròpia del seu nivell , i interpreta el seu significat.	CCL CAA	60		
		2n.FQ.BL1.4.2. Comunica les seues idees sobre problemes de caràcter científic, utilitzant correctament el llenguatge científic i el vocabulari específic del tema en estudi propi del seu nivell , tant oralment com per escrit.	CCLI CAA	60		
	2n.FQ.BL1.5. Llegir textos científics de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	2n.FQ.BL1.5.1. Interpreta textos continus i discontinus, enunciats de problemes (numèrics, gràfics, geomètrics, de mesura i probabilístics) i petites investigacions matemàtiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu .	CCLI CAA	60		
	2n.FQ.BL1.6. Escriure textos de caràcter científic en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	2n.FQ.BL1.6.1. Redacta textos de caràcter científic a partir de models proposats pel professor , en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical segons les propietats textuais dels informes de caràcter científic, en diferents situacions comunicatives, com ara debats, exposició de murals, presentacions, etc.	CCLI		30	
		2n.FQ.BL1.6.2. Crea continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, a partir de pautes i models , fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori .	CAA		30	
	2n.FQ.BL1.7. Buscar i seleccionar informació científica de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.	2n.FQ.BL1.7.1. Busca i selecciona, de manera guiada , informació científica procedent de diverses fonts, com ara webs, diccionaris i enciclopèdies, etc.	CD		30	
		2n.FQ.BL1.7.2. Enregistra ordenadament, en paper o en mitjans digitals, la informació de caràcter científic obtinguda, utilitzant criteris establits pel professor .	CD		30	
		2n.FQ.BL1.7.3. Interpreta la informació seleccionada del nivell educatiu , i la utilitza per a fonamentar les seues idees i opinions.	CD		30	
	2n.FQ.BL1.8.	2n.FQ.BL1.8.1. Col·labora per a	CD			

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i utilitzant les eines de comunicació TIC, serveis del web social i entorns virtuals d'aprenentatge; aplicar bones maneres de conducta en la comunicació, i prevenir, denunciar i protegir uns altres companys de les males pràctiques com el ciberassetjament.	construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals i utilitzant, amb supervisió, eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.				10
		2n.FQ.BL1.8.2. Es comunica per mitjans digitals i mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge del nivell educatiu aplicant-hi bones maneres de conducta preventint, i si cal denunciant i protegint uns altres companys, males pràctiques com el ciberassetjament.	CD CSC			10
	2n.FQ.BL1.9. Crear i editar continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a enregistrar informació científica, sabent com aplicar els diferents tipus de llicències.	2n.FQ.BL1.9.1. Crea continguts digitals del nivell educatiu , com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions científiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.	CD		30	
	2n.FQ.BL1.10. Utilitzar aplicacions informàtiques per a resoldre problemes i recrear experiments de física i química.	2n.FQ.BL1.0.1. Utilitza aplicacions informàtiques de manera guiada , per a la resolució de problemes senzills o recrear experiències senzilles de laboratori .	CD		30	
	2n.FQ.BL1.11. Realitzar de manera eficaç tasques pròpies de l'assignatura, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions responsables, mostrant curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuant amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	2n.FQ.BL1.11.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes del nivell educatiu, sent conscient de les seues fortaleses i febleses.	SIEE CAA		30	
		2n.FQ.BL1.11.2. Té iniciativa per a emprendre i proposa accions quan du a terme tasques o projectes del nivell educatiu, i actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives a les dificultats trobades durant el seu desenvolupament.	SIEE		30	
		2n.FQ.BL1.11.3. Mostra curiositat i interès durant la planificació i el desenvolupament de tasques o projectes del nivell educatiu en què participa .	CAA		30	
	2n.FQ.BL1.12. Planificar tasques o projectes propis de la física i la química, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, avaluant el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	2n.FQ.BL1.12.1. Planifica, amb ajuda , algunes tasques o projectes d'investigació individuals o col·lectius del nivell educatiu sobre qüestions científiques , proposant accions, assenyalant metes, preveient temps i recursos i identificant els seus punts forts i dèbils.	CAA		30	
		2n.FQ.BL1.12.2. Realitza, amb ajuda , algunes tasques o projectes d'investigació , individuals o col·lectius,	SIEE CAA		30	

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
		sobre qüestions científiques , mantenint la motivació i l'interès, i actuant amb flexibilitat per a superar els obstacles.				
		2n.FQ.BL1.12.3. Reflexiona, amb la guia del professor, sobre el procés seguit en la planificació i la realització de tasques o projectes d'investigació sobre qüestions científiques , i sobre els resultats obtinguts.	SIEE CAA		30	
	2n.FQ.BL1.13. Reconèixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements de la física i la química i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	2n.FQ.BL1.13.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats a la matèria i als coneixements del nivell educatiu , i identifica els coneixements, les habilitats i les competències que aquests demanen, relacionant-los amb les seues fortaleces i preferències.	SIEE	60		
	2n.FQ.BL1.14. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	2n.FQ.BL1.14.1. Participa en equips de treball per a aconseguir un objectiu comú, assumint diversos rols, seguint pautes marcats pel professor , amb eficàcia i responsabilitat.	SIEE CAA CSC			10
		2n.FQ.BL1.14.2. Reconeix, seguint models , les aportacions dels seus companys i companyes en la participació en equips de treball, demostrant empatia i suport.	SIEE CSC			10
		2n.FQ.BL1.14.3. Utilitza el diàleg igualitari per a abordar discrepàncies i resoldre conflictes, seguint pautes orientatives , quan participa en equips de treball.	CSC			10
	2n.FQ.BL1.15. Utilitzar els procediments científics per a mesurar magnituds utilitzant el sistema internacional d'unitats, els seus múltiples i submúltiples i la notació científica per a expressar els resultats.	2n.FQ.BL1.15.1. Mesura magnituds i expressa el resultat usant el Sistema Internacional i els diferents múltiples i submúltiples , utilitzant procediments científics.	CMCT	60		
		2n.FQ.BL1.15.2. Expressa els resultats usant la notació científica.	CMCT	60		
	2n.FQ.BL1.16. Reconèixer i identificar els símbols d'etiquetatge de productes químics i instal·lacions, el material i els instruments bàsics de laboratori i utilitzar-los correctament, respectant les normes de seguretat per a la realització d'experiències de manera segura.	2n.FQ.BL1.16.1. Reconeix i identifica els símbols d'etiquetatge de productes i instal·lacions , el material bàsic i les normes de laboratori i les respecta en l'ús del laboratori.	CMCT CSC		30	
	2n.FQ.BL2.1. Classificar materials per les seues propietats, relacionant	2n.FQ.BL2.1.1. Classifica els materials segons les seues propietats i relaciona aquestes propietats amb l'ús dels	CMCT	60		

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
2	les propietats dels materials del nostre entorn amb l'ús que se'n fa.	materials.				
	2n.FQ.BL2.2. Planificar i realitzar experiències per a justificar els diversos estats d'agregació de la matèria a partir de les condicions de pressió i temperatura, explicant les seues propietats i els canvis d'estat de la matèria, usant el model cineticomolecular.	2n.FQ.BL2.2.1. Planifica i realitza experiències, amb ajuda i supervisió , que justifiquen els estats d'agregació a partir de les condicions de pressió i temperatura.	CMCT SIEE		30	
		2n.FQ.BL2.2.2. Explica, amb l'ajuda de dibuixos , els canvis d'estat usant el model cineticomolecular.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL2.3. Distingir entre sistemes materials d'ús quotidià per a classificar-los en substàncies pures i mesclades, diferenciant entre els seus distints tipus.	2n.FQ.BL2.3.1. Classifica la matèria en substàncies pures i mesclades a partir de substàncies quotidianes, basant-se en les seues propietats.	CMCT CAA		60	
	2n.FQ.BL2.4. Utilitzar les propietats característiques de les substàncies per a proposar mètodes de separació de mesclades.	2n.FQ.BL2.4.1. Planifica i realitza, amb ajuda , experiències de separació de mesclades.	CMCT CAA		30	
	2n.FQ.BL2.5. Descriure la importància dels models atòmics per a representar l'àtom, a partir del nombre atòmic i el nombre màssic, utilitzant el model planetari i resumint les característiques de les partícules subatòmiques bàsiques i la seua localització en l'àtom.	2n.FQ.BL2.5.1. Representa alguns àtoms senzills, mitjançant dibuixos , a partir dels nombres atòmic i màssic usant el model planetari.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL2.6. Descriure les característiques del sistema periòdic i els símbols dels elements d'interès per a justificar la seua ordenació i propietats, la formació d'ions i l'agrupació d'àtoms en molècules.	2n.FQ.BL2.6.1. Descriu les característiques del sistema periòdic i la seua estructura, classificant els elements d'interès, amb ajuda de la taula , per a justificar alguna de les seues propietats.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL2.7. Explicar l'agrupació d'àtoms per a formar molècules interpretant aquest fet en substàncies d'ús freqüent i calcular les seues masses moleculars.	2n.FQ.BL2.7.1. Descriu l'agrupació d'àtoms per a formar molècules senzilles i conegudes , i calcula les seues masses moleculars a partir de la fórmula del compost i les masses atòmiques.	CMCT CSC		60	
3	2n.FQ.BL3.1. Planificar i realitzar experiències senzilles per a distingir entre canvis físics i canvis químics per a poder descriure experiments senzills,	2n.FQ.BL3.1.1. Distingeix entre canvi químic i canvi físic a partir d'experiments senzills i fenòmens quotidians, identificant reactius i productes en les equacions químiques.	CMCT SIEE		60	

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	identificant reactius i productes, i comprovar que es compleix la llei de conservació de la massa.	2n.FQ.BL3.1.2. Comprova experimentalment que es compleix la llei de conservació de la massa.	CMCT SIEE		30	
	2n.FQ.BL3.2. Realitzar experiències senzilles de laboratori per a comprovar la influència de determinats factors en la velocitat de les reaccions químiques, com per exemple la temperatura.	2n.FQ.BL3.2.1. Comprova experimentalment, amb ajuda, l'efecte de la temperatura sobre la velocitat de reacció.	CMCT		30	
	2n.FQ.BL3.3. Classificar productes d'ús quotidià en funció de la seua procedència natural o sintètica, associant els productes sintètics amb la millora de la qualitat de vida, i avaluar la importància de la indústria química en la societat, així com els problemes mediambientals associats, proposant mesures i actituds per a mitigar-los.	2n.FQ.BL3.3.1. Classifica, amb ajuda del professor , productes quotidians en sintètics i naturals.	CMCT CSC		30	
		2n.FQ.BL3.3.2. Avalua la importància de la indústria química relacionant-la amb la millora en la qualitat de vida.	CMCT CSC		30	
		2n.FQ.BL3.3.3. Avalua els problemes mediambientals posant exemples i enumerant possibles solucions .	CMCT CSC CEC		30	
4	2n.FQ.BL4.1. Relacionar les forces amb els efectes que produeixen i descriure la utilitat del dinamòmetre per a mesurar forces elàstiques.	2n.FQ.BL4.1.1. Relaciona les forces amb els seus efectes a partir de l'observació i utilitza el dinamòmetre per a mesurar forces elàstiques.	CMCT		30	
	2n.FQ.BL4.2. Determinar la velocitat mitjana d'un cos i interpretar el resultat per a resoldre problemes quotidians, a partir de la seua corresponent expressió i representacions gràfiques.	2n.FQ.BL4.2.1. Determina la velocitat d'un cos a partir de la seua expressió matemàtica i de representacions gràfiques .	CMCT		60	
	2n.FQ.BL4.3. Definir el concepte d'acceleració i calcular el seu valor usant la corresponent expressió.	2n.FQ.BL4.3.1. Defineix el concepte d' acceleració i calcula el seu valor usant la corresponent expressió.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL4.4. Calcular l'efecte multiplicador que produeix la força en una màquina simple per a avaluar la seua utilitat a través de les seues aplicacions.	2n.FQ.BL4.4.1. Calcula l'efecte que produeix la força en una màquina simple i avalua, a través de les seues aplicacions, la seua utilitat.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL4.5. Analitzar els efectes de les forces de fregament per a entendre la seua influència en el moviment dels éssers vius i els vehicles.	2n.FQ.BL4.5.1. Analitza els efectes de les forces de fregament i els utilitza per a explicar la seua influència en el moviment dels éssers vius i els vehicles.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL4.6. Distingir entre massa i pes, calculant el	2n.FQ.BL4.6.1. Distingeix entre massa i pes , i calcula l'acceleració de la	CMCT		60	

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
5	valor de l'acceleració de la gravetat a partir de la relació entre ambdues magnituds.	gravetat a partir de la relació entre aquestes.				
	2n.FQ.BL4.7. Explicar la relació existent entre les càrregues elèctriques i la constitució de la matèria relacionant la força elèctrica que existeix entre dos cossos amb la seua càrrega per a justificar situacions quotidianes en què es posen de manifest fenòmens relacionats amb l'electricitat estàtica.	2n.FQ.BL4.7.1. Explica la relació entre la càrrega i la constitució de la matèria, basant-se en les càrregues de les partícules subatòmiques.	CMCT		30	
		2n.FQ.BL4.7.2. Relaciona la força elèctrica entre dos cossos amb les seues càrregues i justifica l'existència de fenòmens d'electricitat estàtica en situacions quotidianes.	CMCT		30	
	2n.FQ.BL4.8. Reconèixer fenòmens magnètics, identificant l'imant com a font natural del magnetisme, i descriure la seua acció sobre distints tipus de substàncies magnètiques per a entendre el funcionament d'una brúixola.	2n.FQ.BL4.8.1. Reconeix fenòmens magnètics i identifica l'imant com a font natural del magnetisme, descriuint la seua acció sobre les substàncies magnètiques per a entendre el funcionament d'una brúixola .	CMCT		60	
	2n.FQ.BL5.1. Catalogar l'energia com una magnitud, expressant-la en la unitat corresponent en el sistema internacional, identificant els diferents tipus per a explicar les transformacions d'unes formes a altres, argumentant que l'energia es pot transferir, emmagatzemar o dissipar, però no crear ni destruir.	2n.FQ.BL5.1.1. Identifica l'energia com una magnitud , expressant-la amb la seua unitat corresponent en el sistema internacional.	CMCT		60	
		2n.FQ.BL5.1.2. Distingeix entre les diverses formes d'energia per a explicar les transformacions d'unes formes a altres, aplicant-hi el principi de conservació de l'energia.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL5.2. Utilitzar el model cineticomolecular per a explicar l'energia tèrmica i establir la diferència entre temperatura, energia i calor per a poder identificar els mecanismes de transferència d'energia tèrmica que es manifesten en diferents situacions quotidianes.	2n.FQ.BL5.2.1. Explica l'energia tèrmica mitjançant el model cineticomolecular, diferenciant entre energia tèrmica, calor i temperatura.	CMCT		60	
		2n.FQ.BL5.2.2. Identifica els mecanismes de transferència d'energia tèrmica en situacions quotidianes i els explica utilitzant el model cineticomolecular de la matèria.	CMCT		60	
	2n.FQ.BL5.3. Descriure el funcionament d'un termòmetre basant-se en el fenomen de la dilatació, i reconèixer l'existència d'una escala absoluta de temperatura, relacionant les escales Celsius i Kelvin.	2n.FQ.BL5.3.1. Utilitza el fenomen de la dilatació tèrmica per a explicar el funcionament d'un termòmetre i reconeix l'existència de distintes escales termomètriques.	CMCT CSC CAA			30

- PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 2n ESO				
L	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	2n.FQ.BL5.4. Analitzar fenòmens quotidians i experiències on es pose de manifest l'equilibri tèrmic associant-lo amb la igualació de temperatures.	2n.FQ.BL5.4.1. Analitza fenòmens quotidians d'intercanvi de calor on es manifeste l'equilibri tèrmic , associant-lo amb la igualació de temperatures.	CMCT CSC		30	
	2n.FQ.BL5.5. Diferenciar les principals característiques dels tipus d'energia, les seues fonts i el seu origen, enunciant els beneficis i riscos del seu ús, actuant d'acord amb hàbits de consum responsable de l'energia i altres recursos analitzant la predominança de les fonts d'energia convencionals enfront de les alternatives.	2n.FQ.BL5.5.1. Diferència les principals característiques dels tipus d'energia, les seues fonts i el seu origen, enunciant els beneficis i riscos del seu ús, actuant d'acord amb hàbits de consum responsable de l'energia i altres recursos.	CMCT CSC	60		
		2n.FQ.BL5.5.2. Analitza el predomini de les fonts d'energia convencionals enfront de les alternatives, estudiant les conclusions de diferents institucions a nivell mundial sobre canvi climàtic.	CMCT CSC		30	
	2n.FQ.BL5.6. Interpretar dades comparatives sobre l'evolució del consum d'energia mundial proposant mesures que poden contribuir a l'estalvi individual i col·lectiu.	2n.FQ.BL5.6.1. Proposa mesures d'estalvi energètic a partir de la interpretació de dades de l'evolució del consum energètic.	CMCT CSC SIEE		30	

Per a la resta de cursos del Departament de Física i Química:

Avaluació de les faltes d'ortografia:

Tant en l'ESO com en Batxillerat es descomptarà en les proves escrites 0,1 punts per cada falta d'ortografia, incloent accents, per afavorir que els alumnes s'expressen de forma correcta i amb propietat; fins un màxim de 2 punts.

Avaluació de les faltes d'assistència:

En cas de tenir 5 o més faltes NO justificades en una mateixa avaluació es descomptarà el 50 % de la nota d'actitud; en cas de retards de forma reiterativa (cada 4 retards) es descomptarà de l'avaluació com si foren faltes no justificades.

a) En 3r d'ESO.

La part corresponent a exàmens ponderarà el 60 %

El treball en classe i en casa (deures, etc) el 30%

Els valors un 10 %. La puntualitat a les classes i a l'hora de lliurar els treballs, e comportament correcte amb el professor i els companys, etc.

S'ha d'obtenir un mínim de 3,5 (sobre 10) en cadascun dels apartats per tal de poder fer la mitjana. Estaran aprovats els alumnes que, després d'haver fet la mitjana tenint en compte els percentatges, superen o igualen el 5.

b) En 4t d'ESO.

La part corresponent a exàmens ponderarà el 70 %

El treball en classe i en casa (deures, etc) el 20%

Els valors un 10 %. La puntualitat a les classes i a l'hora de lliurar els treballs, e comportament correcte amb el professor i els companys, etc.

S'ha d'obtenir un mínim de 3,5 (sobre 10) en cadascun dels apartats per tal de poder fer la mitjana. Estaran aprovats els alumnes que, després d'haver fet la mitjana tenint en compte els percentatges, superen o igualen el 5.

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
1	3r.FQ.BL1.1. Interpretar textos orals propis de l'assignatura procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	3r.FQ.BL1.1.1. Interpreta textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu .	CCLI CAA	60		
	3r.FQ.BL1.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, propis de l'assignatura, amb una pronúncia clara, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	3r.FQ.BL1.2.1. Planifica l'elaboració de textos orals de contingut científic del nivell educatiu , ajustant-se a les propietats textuales de cada tipus i situació comunicativa.	CCLI CAA		30	
		3r.FQ.BL1.2.2. Pronuncia amb claredat i aplica les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu quan expressa oralment textos de contingut científic.	CCLI CAA		30	
		3r.FQ.BL1.2.3. Transmet de manera organitzada els seus coneixements, fent servir un llenguatge no discriminatori quan expressa oralment textos de contingut científic del nivell educatiu .	CCLI CAA	60		
3r.FQ.BL1.3. Participar en intercanvis comunicatius en l'àmbit de l'assignatura fent servir un llenguatge no	3r.FQ.BL1.3.1. Participa, de manera autònoma , en intercanvis comunicatius orals (debats, entrevistes, col·loquis i	CCLI CAA		30		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	discriminatori.	conversacions) de l'àmbit personal, acadèmic o social, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques de la interacció oral pròpies del seu nivell educatiu.				
		3r.FQ.BL1.3.2. Es comunica amb fluïdesa i autonomia i comparteix informació i continguts digitals de manera col·laborativa, fent servir eines TIC i entorns virtuals d'aprenentatge oberts , per a construir un producte o una tasca col·lectiva.	CCLI CAA		30	
		3r.FQ.BL1.3.3. Es comporta correctament, amb supervisió , en els espais comunicatius i protegeix uns altres, denunciant situacions de risc com el ciberassetjament.	CCLI CAA			10
	3r.FQ.BL1.4. Reconéixer la terminologia conceptual pròpia de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites.	3r.FQ.BL1.4.1. Reconeix en informacions i dades, sobre fenòmens físics i químics, la terminologia científica del tema d'estudi pròpia del seu nivell i n'interpreta el significat.	CCLI CAA	60		
		3r.FQ.BL1.4.2. Comunica les seues idees i discuteix raonadament sobre problemes de caràcter científic, utilitzant correctament el llenguatge científic i el vocabulari específic del tema en estudi propi del seu nivell , tant oralment com per escrit.	CCLI CAA	60		
	3r.FQ.BL1.5. Llegir textos de formats diversos propis de l'assignatura, utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	3r.FQ.BL1.5.1. Interpreta textos continus i discontinus, enunciats de problemes i petites investigacions científiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu.	CCLI CAA	60		
	3r.FQ.BL1.6. Escriure textos propis de l'assignatura en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical, a fi de transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	3r.FQ.BL1.6.1. Escriu textos de caràcter científic, amb supervisió , en diversos formats i suports, cuidant els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais dels articles científics, en situacions comunicatives acadèmiques, com ara debats, fòrums, presentacions, etc.	CCLI		30	
		3r.FQ.BL1.6.2. Crea continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, de	CAA		30	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
		manera supervisada , amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori i aplicacions web .				
	3r.FQ.BL1.7. Buscar i seleccionar informació científica de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.	3r.FQ.BL1.7.1. Busca i selecciona, de manera autònoma , informació científica, procedent de diverses fonts, com ara webs, diccionaris i enciclopèdies, revistes científiques, etc.	CD		30	
		3r.FQ.BL1.7.2. Organitza i enregistra, en paper o mitjans digitals, la informació científica obtinguda, amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts, com ara esquemes, mapes conceptuals, taules, gràfics, etc., indicant els criteris utilitzats i citant-ne la procedència .	CD		30	
		3r.FQ.BL1.7.3. Interpreta la informació seleccionada del nivell educatiu , i l'empra per a argumentar les seues idees i integrar-la en les seues opinions.	CD		30	
	3r.FQ.BL1.8. Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, fent servir les TIC, aplicant bones maneres de conducta en la comunicació, i prevenir, denunciar i protegir uns altres companys de les males pràctiques com el ciberassetjament.	3r. FQ.BL1.8.1. Col·labora per a construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i utilitzant amb autonomia eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.	CD CSC			10
		3r.FQ.BL1.8.2. Es comunica per mitjans digitals i mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge del nivell educatiu , aplicant-hi bones maneres de conducta i prevenint, i si cal denunciant i protegint uns altres companys, males pràctiques com el ciberassetjament.	CD CSC			10
	3r.FQ.BL1.9. Crear i editar continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.	3r.FQ.BL1.9.1. Crea continguts digitals del nivell educatiu , com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions científiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.	CD		30	
	3r.FQ.BL1.10. Fer servir	3r.FQ.BL1.10.1. Fa servir aplicacions	CD		30	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	aplicacions informàtiques per a resoldre problemes i recrear experiments de física i química.	informàtiques de manera guiada , com a laboratoris virtuals , per a la resolució de problemes pràctics o experiències de laboratori, tant de física com de química.				
	3r.FQ.BL1.11. Realitzar de manera eficaç tasques pròpies de l'assignatura, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions responsables, mostrant curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuant amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	3r.FQ.BL1.11.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes del nivell educatiu, sent conscient de les seues forteses i febleses.	SIEE CAA		30	
		3r.FQ.BL1.11.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions quan realitza tasques o projectes del nivell educatiu , i actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives a les dificultats trobades durant el seu desenvolupament.	SIEE		30	
		3r.FQ.BL1.11.3. Mostra curiositat i interès durant la planificació i el desenvolupament de tasques o projectes del nivell educatiu en què participa .	CAA		30	10
	3r.FQ.BL1.12. Planificar tasques o projectes propis de l'assignatura, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, avaluant el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	3r.FQ.BL1.12.1. Planifica, amb ajuda ocasional , algunes tasques o projectes individuals o col·lectius d'investigació sobre qüestions físiques o químiques , proposant accions, assenyalant metes, preveient temps i recursos, i identificant-ne els punts forts i dèbils.	SIEE CAA		30	
		3r.FQ.BL1.12.2. Realitza, amb autonomia , algunes tasques o projectes individuals o col·lectius d'investigació sobre qüestions físiques o químiques , mantenint la motivació i l'interès, i actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats.	SIEE CAA		30	
		3r.FQ.BL1.12.3. Avalua, amb autonomia , la planificació de les tasques o els projectes d'investigació sobre qüestions físiques o químiques realitzats, i els resultats obtinguts, d'acord amb les metes previstes.	SIEE CAA		30	
	3r.FQ.BL1.13. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i	3r.FQ.BL1.13.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats a la matèria i als coneixements del nivell educatiu , i identifica els coneixements, les habilitats i les competències que aquests demanen relacionant-los amb les seues	SIEE		60	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	fortaleses i preferències. 3r.FQ.BL1.13.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries en diferents estudis i professions , i els compara amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions acadèmiques .	SIEE			10
	3r.FQ.BL1.14. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	3r.FQ.BL1.14.1. Participa en equips de treball per a aconseguir un objectiu comú, assumint, amb supervisió , diversos rols de manera eficaç i responsable. 3r.FQ.BL1.14.2. Valora, per iniciativa pròpia , les aportacions dels seus companys i companyes en la participació en equips de treball, demostrant empatia i suport. 3r.FQ.BL1.14.3. Utilitza el diàleg igualitari, amb supervisió , per a abordar discrepàncies i resoldre conflictes quan participa en equips de treball, amb la maduresa pròpia del seu desenvolupament personal .	SIEE CAA CSC SIEE CSC CSC			10 10 10
	3r.FQ.BL1.15. Utilitzar els procediments científics per a mesurar magnituds, diferenciant entre magnituds fonamentals i derivades, utilitzant preferentment el sistema internacional d'unitats, realitzant canvis d'unitats, utilitzant múltiples, submúltiples i la notació científica per a expressar els resultats.	3r.FQ.BL1.15.1. Mesura magnituds, fonamentals i derivades , i expressa el resultat usant el Sistema Internacional i transforma les unitats de mesura en els seus diferents múltiples i submúltiples mitjançant factors de conversió , utilitzant procediments científics. 3r.FQ.BL1.15.2. Expressa els resultats usant la notació científica i la utilitza en els factors de conversió .	CMCT CMCT	60 60		
	3r.FQ.BL1.16. Reconèixer i identificar els símbols d'etiquetatge de productes químics i instal·lacions, el material i els instruments bàsics de laboratori, i saber la manera d'usar-los, respectant les normes de seguretat i d'eliminació de residus, identificant actituds i mesures d'actuació preventives per a la realització d'experiències de manera segura.	3r.FQ.BL1.16.1. Reconeix i identifica els símbols d'etiquetatge de productes i instal·lacions, el material i les normes de laboratori, inclosa l'eliminació de residus , i identifica les mesures preventives per al treball segur en el laboratori.	CMCT CSC		30	
	3r.FQ.BL2.1. Classificar materials per les seues	3r.FQ.BL2.1.1. Classifica els materials segons les seues	CMCT		30	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
2	propietats, identificant-les com a generals o específiques, relacionant les propietats dels materials del nostre entorn amb l'ús que se'n fa.	propietats, distingint-les com a generals i específiques , i relaciona aquestes propietats amb l'ús dels materials.				
	3r.FQ.BL2.2. Planificar i realitzar experiències per a justificar els diversos estats d'agregació de la matèria a partir de les condicions de pressió i temperatura, explicant-ne les propietats i els canvis d'estat de la matèria, fent servir el model cineticomolecular per a aquest objectiu i per a interpretar gràfiques de canvi d'estat a partir de taules de dades.	3r.FQ.BL2.2.1. Planifica, amb ajuda, i realitza experiències, amb autonomia , que justifiquen els estats d'agregació a partir de les condicions de pressió i temperatura.	CMCT SIEE		30	
		3r.FQ.BL2.2.2. Explica els canvis d'estat, de manera teòrica , fent servir el model cineticomolecular.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL2.2.3. Interpreta gràfiques de canvi d'estat a partir de taules de dades.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL2.3. Establir les relacions entre les variables de què depèn l'estat d'un gas per a justificar el seu comportament i interpretar les gràfiques que les relacionen emprant el model cineticomolecular i les lleis dels gasos.	3r.FQ.BL2.3.1. Estableix relacions entre les variables d'estat dels gasos a partir de les equacions corresponents.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL2.3.2. Justifica el comportament dels gasos a partir del model cineticomolecular.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL2.3.3. Interpreta la relació entre les variables d'estat del gas a partir de representacions gràfiques .	CMCT	60		
	3r.FQ.BL2.4. Diferenciar el dissolvent del solut en analitzar la composició de mescles homogènies d'especial interès, i realitzar experiències senzilles de preparació de dissolucions, descrivint el procediment seguit i el material utilitzat, determinant la concentració.	3r.FQ.BL2.4.1. Distingeix entre els components d'una mescla homogènia a partir de mescles d'especial interès.	CMCT CAA	60		
		3r.FQ.BL2.4.2. Prepara dissolucions experimentalment i descriu el procés i material necessari.	CMCT CAA		30	
		3r.FQ.BL2.4.3. Calcula la concentració de dissolucions preparades experimentalment a partir de les fórmules estudiades.	CMCT CAA	60		
3r.FQ.BL2.5. Utilitzar les propietats característiques de les substàncies per a proposar mètodes de separació de mescles, descrivint el material de laboratori adequat.	3r.FQ.BL2.5.1. Planifica i realitza experiències de separació de mescles de manera autònoma, descrivint els materials necessaris .	CMCT CAA		30		
3r.FQ.BL2.6. Representar l'àtom, a partir del nombre atòmic i el nombre màssic, utilitzant el model planetari i descrivint les característiques de les partícules subatòmiques bàsiques i la seua localització en l'àtom.	3r.FQ.BL2.6.1. Representa qualsevol àtom a partir dels nombres atòmic i màssic usant el model planetari.	CMCT	60			

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	3r.FQ.BL2.7. Entendre què és un isòtop per a poder analitzar les seues aplicacions i la problemàtica dels residus radioactius, proposant solucions per a la seua gestió.	3r.FQ.BL2.7.1. Explica què és un isòtop i enumera les seues aplicacions pràctiques.	CMCT CSC	60		
		3r.FQ.BL2.7.2. Explica la problemàtica dels residus radioactius proposant possibles solucions.	CMCT CSC		30	
	3r.FQ.BL2.8. Justificar l'actual ordenació dels elements en grups i períodes en la taula periòdica, i relacionar les principals propietats de metalls, no metalls i gasos nobles amb la seua posició en la taula periòdica i amb la seua tendència a formar ions.	3r.FQ.BL2.8.1. Descriu les característiques del sistema periòdic i la seua estructura, classificant als elements en grups i períodes per a relacionar-los amb les seues principals propietats .	CMCT	60		
	3r.FQ.BL2.9. Explicar el procés de formació d'un ió a partir de l'àtom corresponent, utilitzant la notació adequada per a la seua representació.	3r.FQ.BL2.9.1. Explica el procés de formació d'ions basant-se en la seua posició en la taula i els representa de manera adequada.	CMCT	60	30	
	3r.FQ.BL2.10. Explicar com alguns àtoms tendeixen a agrupar-se per a formar molècules, interpretant aquest fet en substàncies d'ús freqüent i calculant les seues masses moleculars.	3r.FQ.BL2.10.1. Explica l'agrupació d'àtoms per a formar qualsevol molècula i calcula la seua massa molecular a partir de la fórmula del compost, orgànic o inorgànic , i les masses atòmiques.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL2.11. Diferenciar entre àtoms i molècules, i entre elements i compostos coneguts, a partir de la seua expressió química, i presentar, fent servir les TIC, les propietats i aplicacions d'algun element o compost químic d'especial interès a partir d'una recerca guiada d'informació.	3r.FQ.BL2.11.1. Diferència entre àtoms i molècules observant la seua expressió química.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL2.11.2. Explica propietats i aplicacions d'algun element o compost a partir de recerca guiada d'informació , fent servir les TIC.	CMCT CD SIEE		30	
	3r.FQ.BL2.12. Anomenar i formular compostos binaris seguint les normes IUPAC.	3r.FQ.BL2.12.1. Formula i anomena compostos inorgànics binaris usant la normativa IUPAC.	CMCT	60		
3	3r.FQ.BL3.1. Explicar les reaccions químiques com a canvis d'unes substàncies en altres: identificant quins són els reactius i els productes de reaccions químiques senzilles representades mitjançant equacions químiques, interpretant la reacció química partir de la teoria atatomicomolecular i la teoria de col·lisions, comprovant	3r.FQ.BL3.1.1. Explica les reaccions químiques senzilles com a transformacions de substàncies identificant reactius i productes en les equacions químiques.	CMCT SIEE	60		
		3r.FQ.BL3.1.2. Comprova experimentalment que es compleix la llei de conservació de la massa, utilitzant el concepte de mol i realitzant càlculs estequiomètrics senzills .	CMCT SIEE		30	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	experimentalment que es compleix la llei de conservació de la massa, ajustant equacions químiques senzilles utilitzant el concepte de <i>mol</i> per a realitzar càlculs estequiomètrics bàsics.					
	3r.FQ.BL3.2. Realitzar experiències senzilles que permeten comprovar la influència que sobre la velocitat de reacció té la concentració dels reactius, justificant aquest efecte en termes de la teoria de col·lisions, i la temperatura, interpretant situacions quotidianes en què la temperatura influeix significativament en la velocitat de la reacció.	3r.FQ.BL3.2.1. Comprova experimentalment l'efecte de la concentració dels reactius sobre la velocitat de reacció i el justifica usant la teoria cineticomolecular .	CMCT		30	
		3r.FQ.BL3.2.2. Interpreta l'efecte de la temperatura en la velocitat de reacció en situacions quotidianes.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL3.3. Classificar productes d'ús quotidià en funció de la seua procedència natural o sintètica, associant els productes sintètics amb la millora de la qualitat de vida, i avaluar la importància de la indústria química en la societat, així com els problemes mediambientals associats, descrivint l'impacte mediambiental del diòxid de carboni, els òxids de sofre, els òxids de nitrogen, els CFC i altres gasos d'efecte d'hivernacle i proposar mesures i actituds per a mitigar-los.	3r.FQ.BL3.3.1. Classifica, de manera autònoma , productes quotidians en sintètics i naturals segons la seua procedència .	CMCT CSC	60		
		3r.FQ.BL3.3.2. Avalua la importància de la indústria química, associant els productes sintètics a la millora en la qualitat de vida a partir de casos pràctics .	CMCT CSC CEC		30	
		3r.FQ.BL3.3.3. Avalua els problemes mediambientals associats amb la indústria química, descriu l' impacte mediambiental de diversos compostos químics, proposant mesures per a reduir-lo.	CMCT CSC CEC		30	
4	3r.FQ.BL4.1. Relacionar les forces amb els efectes que produeixen i comprovar aquesta relació experimentalment, enregistrant els resultats en taules i representacions gràfiques.	3r.FQ.BL4.1.1. Relaciona les forces amb els seus efectes a partir de la comprovació experimental , enregistrant els resultats en taules i expressant-los en gràfiques .	CMCT		30	
	3r.FQ.BL4.2. Determinar, experimentalment o a través d'aplicacions informàtiques, la velocitat mitjana d'un cos, interpretant el resultat, i realitzar càlculs per a resoldre problemes quotidians utilitzant el concepte de velocitat.	3r.FQ.BL4.2.1. Determina la velocitat d'un cos de manera experimental , i aplica l'equació al càlcul de problemes quotidians de situacions de moviment.	CMCT		30	
	3r.FQ.BL4.3. Utilitzar les representacions gràfiques d'espai i velocitat en funció del	3r.FQ.BL4.3.1. Utilitza representacions gràfiques per a deduir el valor de la velocitat i	CMCT	60		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	temps per a deduir la velocitat mitjana i instantània, i justificar si un moviment és accelerat o no.	justificar el tipus de moviment.				
	3r.FQ.BL4.4. Relacionar la força de la gravetat entre dos cossos amb les seues masses i la distància que els separa, reconeixent-la com a responsable dels moviments orbitals dels distints nivells d'agrupació en l'univers, distingint entre massa i pes, i calcular el valor de l'acceleració de la gravetat a partir de la relació entre ambdues magnituds.	3r.FQ.BL4.4.1. Relaciona la força de l' atracció gravitatòria entre dos cossos amb les variables de què depèn, massa i distància .	CMCT		30	
		3r.FQ.BL4.4.2. Utilitza la força de la gravetat per a explicar els moviments orbitals .	CMCT	60		
		3r.FQ.BL4.4.3. Distingeix entre massa i pes, i calcula l'acceleració de la gravetat a partir de la relació entre aquestes, resolent problemes numèrics .	CMCT	60		
	3r.FQ.BL4.5. Identificar els diversos nivells d'agrupació entre cossos celestes, des dels cúmuls de galàxies als sistemes planetaris, per a analitzar l'ordre de magnitud de les distàncies implicades.	3r.FQ.BL4.5.1. Identifica els diversos nivells d'agrupació entre cossos celestes per a analitzar l'ordre de magnitud de les distàncies implicades.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL4.6. Explicar la relació existent entre les càrregues elèctriques i la constitució de la matèria, i associar la càrrega elèctrica dels cossos amb un excés o defecte d'electrons, relacionant qualitativament la força elèctrica que existeix entre dos cossos amb les seues càrregues i la distància que els separa, justificant situacions quotidianes en què es posen de manifest fenòmens relacionats amb l'electricitat estàtica, establint analogies i diferències entre les forces gravitatòria i elèctrica.	3r.FQ.BL4.6.1. Explica la relació entre la càrrega i la constitució de la matèria a partir del dèficit o excés d'electrons, calculant càrregues netes .	CMCT	60		
		3r.FQ.BL4.6.2. Relaciona la força elèctrica entre dos cossos amb les seues càrregues i la distància entre ells, i justifica l'existència de fenòmens d'electricitat estàtica en situacions quotidianes, establint analogies i diferències entre els fenòmens elèctrics i els gravitatoris .	CMCT	60		
	3r.FQ.BL4.7. Planificar experiències per a comprovar i establir la relació entre el pas de corrent elèctric i el magnetisme, construint un electroimant.	3r.FQ.BL4.7.1. Planifica, amb ajuda, experiències que li permeten relacionar fenòmens elèctrics amb fenòmens magnètics , per exemple a partir de la construcció d'un electroimant .	CMCT		30	
	3r.FQ.BL4.8. Reproduir els experiments d'Oersted i de Faraday, en el laboratori o mitjançant simuladors virtuals, deduint que l'electricitat i el magnetisme són dues manifestacions d'un mateix	3r.FQ.BL4.8.1. Reprodueix, amb ajuda, els experiments d'Oersted i de Faraday, en el laboratori o mitjançant simuladors virtuals, per a deduir que l'electricitat i el magnetisme són dues manifestacions d'un mateix	CMCT CD		30	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	fenomen.	fenomen.				
	3r.FQ.BL4.9. Realitzar un informe fent servir les TIC a partir d'observacions o recerca guiada d'informació que relacione les distintes forces que apareixen en la naturalesa i els diversos fenòmens que hi estan associats.	3r.FQ.BL4.9.1. Realitza un informe que relacione les diverses forces de la naturalesa i els fenòmens associats fent servir les TIC.	CMCT CAA CD		30	
5	3r.FQ.BL5.1. Explicar el corrent elèctric com a flux de càrregues en moviment a través d'un conductor; interpretant el significat de les magnituds elèctriques: intensitat de corrent, diferència de potencial i resistència, relacionant-les entre si mitjançant la llei d'Ohm, i distingint entre conductors i aïllants, reconeixent els principals materials usats com a tals.	3r.FQ.BL5.1.1. Explica el corrent elèctric com a flux de càrregues en moviment a través d'un conductor mitjançant objectes elèctrics d'ús quotidià.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL5.1.2. Utilitza la llei d'Ohm per a relacionar entre si les magnituds elèctriques, interpretant el seu significat.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL5.1.3. Distingeix, segons les seues propietats, entre aïllants i conductors, reconeixent els principals materials emprats com a tals.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL5.2. Descriure el funcionament d'una màquina elèctrica, en la que l'electricitat es transforma en moviment, llum, so, calor, etc. mitjançant exemples de la vida quotidiana.	3r.FQ.BL5.2.1. Utilitza exemples quotidians per a descriure el funcionament de màquines elèctriques que transformen electricitat en moviment, llum, calor.	CMCT		30	
	3r.FQ.BL5.3. Analitzar circuits elèctrics, construint-los i simulant-los mitjançant aplicacions virtuals interactives, amb diversos tipus de connexions entre els seus elements, deduint de manera experimental les conseqüències de la connexió de generadors i receptors en sèrie o en paral·lel, aplicant la llei d'Ohm a circuits senzills.	3r.FQ.BL5.3.1. Analitza, construeix i simula circuits elèctrics usant aplicacions virtuals.	CMCT CD		30	
		3r.FQ.BL5.3.2. Aplica la llei d'Ohm a circuits senzills i dedueix experimentalment les conseqüències de la connexió de generadors i receptors en sèrie o en paral·lel.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL5.4. Identificar i representar els components més habituals en un circuit elèctric: conductors, generadors, receptors i elements de control, descrivint les seues corresponents aplicacions pràctiques i la repercussió de la miniaturització del microxip en la grandària i el preu dels dispositius.	3r.FQ.BL5.4.1. Identifica i representa els components habituals d'un circuit elèctric a partir d'aplicacions elèctriques senzilles.	CMCT	60		
	3r.FQ.BL5.4.2. Descriu les aplicacions pràctiques dels components d'un circuit elèctric i la repercussió de la miniaturització del xip en la grandària i el preu dels dispositius analitzant objectes elèctrics d'ús quotidià.	CMCT	60			

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 3r ESO				
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	3r.FQ.BL5.5. Associar els elements principals que formen la instal·lació elèctrica típica d'un habitatge amb els components bàsics d'un circuit elèctric, reconeixent el significat dels símbols i de les abreviatures que apareixen en les etiquetes de dispositius elèctrics.	3r.FQ.BL5.5.1. Associa els elements principals de la instal·lació elèctrica d'un habitatge amb els components d'un circuit elèctric a partir de l'esquema elèctric senzill d'un habitatge estàndard.	CMCT CSC	60		
		3r.FQ.BL5.5.2. Reconeix el significat dels símbols i de les abreviatures de les etiquetes de dispositius elèctrics.	CMCT CSC	60		
	3r.FQ.BL5.6. Descriure el procés pel qual les diverses fonts d'energia es transformen en energia elèctrica en les centrals elèctriques, així com els seus mètodes de transport i emmagatzematge.	3r.FQ.BL5.6.1. Descriu el procés de transformació de les fonts d'energia en energia elèctrica en les centrals elèctriques a partir de l'esquema d'aquestes.	CMCT	60		
		3r.FQ.BL5.6.2. Enumera i descriu els mètodes de transport i emmagatzematge de l'energia elèctrica.	CMCT	60		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
1	4t.FQ.BL1.1. Interpretar textos orals propis de l'assignatura procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	4t.FQ.BL1.1.1. Interpreta textos orals amb contingut científic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu .	CCLI CAA	70		
	4t.FQ.BL1.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, propis de l'assignatura, amb una pronúncia clara, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.FQ.BL1.2.1. Planifica l'elaboració de textos orals de contingut científic del nivell educatiu, ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa.	CCLI CAA		20	
		4t.FQ.BL1.2.2. Pronuncia amb claredat i aplica les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu quan expressa oralment textos de contingut científic.	CCLI CAA		20	
		4t.FQ.BL1.2.3. Transmet de manera organitzada els seus coneixements, fent servir un llenguatge no discriminatori quan expressa oralment textos de contingut científic del nivell educatiu .	CCLI CAA	70		
	4t.FQ.BL1.3. Participar en intercanvis comunicatius en l'àmbit de l'assignatura, fent servir un llenguatge no discriminatori.	4t.FQ.BL1.3.1. Participa, de manera autònoma i amb iniciativa , en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis, conversacions, etc.) de l'àmbit personal, acadèmic o social, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques de la interacció oral pròpies del nivell educatiu .	CCLI CAA		20	
		4t.FQ.BL1.3.2. Es comunica amb iniciativa i comparteix informació i continguts digitals de manera col·laborativa, fent servir eines TIC i entorns virtuals de diversa índole , per a construir un producte o una tasca col·lectiva.	CCLI CAA		20	
		4t.FQ.BL1.3.3. Es comporta correctament, per iniciativa pròpia i justificant-ne les raons , en els espais comunicatius, divulgant bones pràctiques entre els seus companys i denunciant situacions de risc com el ciberassetjament.	CCLI CAA			10
	4t.FQ.BL1.4. Reconèixer la terminologia conceptual pròpia de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites.	4t.FQ.BL1.4.1. Reconeix, en informacions i dades sobre fenòmens físics i químics, la terminologia científica del tema d'estudi pròpia del seu nivell i interpreta el seu significat.	CCLI CAA	70		
		4t.FQ.BL1.4.2. Comunica les seues idees, discuteix raonadament i argumenta, en debats, treballs i projectes, sobre temes	CCLI CAA		20	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXAMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
		de caràcter científic, utilitzant el llenguatge i el vocabulari específic de la matèria en estudi propi del seu nivell , tant oralment com per escrit.				
	4t.FQ.BL1.5. Llegir textos de formats diversos propis de l'assignatura utilitzant les estratègies de comprensió lectora per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	4t.FQ.BL1.5.1. Interpreta textos continus i discontinus, enunciats de problemes i petites investigacions científiques, en formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu .	CCLI CAA		20	
	4t.FQ.BL1.6. Escriure textos propis de l'assignatura en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.FQ.BL1.6.1. Escriu textos de caràcter científic, de manera autònoma , en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, seguint l'esquema general dels informes o articles científics, en situacions comunicatives acadèmiques, com ara debats, fòrums, presentacions, etc.	CAA		20	
		4t.FQ.BL1.6.2. Crea continguts digitals, amb iniciativa i creativitat , com ara documents de text o objectes multimèdia, amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o aplicacions web.	CAA		20	
	4t.FQ.BL1.7. Buscar i seleccionar informació científica de manera contrastada en mitjans digitals, enregistrant-la en paper de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.	4t.FQ.BL1.7.1. Busca, selecciona i contrasta, per iniciativa pròpia , informació científica, procedent de diverses fonts, com ara webs, diccionaris i enciclopèdies, publicacions científiques i institucions , etc.	CD		20	
		4t.FQ.BL1.7.2. Organitza i enregistra, en paper o mitjans digitals físics o virtuals , la informació científica obtinguda, amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts, com ara esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul , gràfics, etc., establint els seus propis criteris i citant-ne la procedència.	CD		20	
		4t.FQ.BL1.7.3. Interpreta la informació seleccionada del nivell educatiu , i l'empra per a argumentar les seues idees i integrar-la en les seues opinions.	CD		20	
	4t.FQ.BL1.8. Col·laborar i comunicar-se per a construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i utilitzant les eines de comunicació TIC, serveis del web social i entorns virtuals	4t.FQ.BL1.8.1. Col·labora per a construir un producte o una tasca col·lectiva, compartint informació i continguts digitals, i utilitzant amb criteri propi, autonomia i creativitat eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge.	CD			10

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	d'aprenentatge, aplicar bones maneres de conducta en la comunicació, i prevenir, denunciar i protegir uns altres companys de les males pràctiques com el ciberassetjament.	4t.FQ.BL1.8.2. Es comunica per mitjans digitals i mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge del nivell educatiu , aplicant-hi bones maneres de conducta, prevenint, i si cal denunciant i protegint uns altres companys, males pràctiques com el ciberassetjament.	CD CDS			10
	4t.FQ.BL1.9. Crear i editar continguts digitals, com ara documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web per a elaborar informes relatius a investigacions matemàtiques i elaboració de materials didàctics per a ús propi o d'altres, sabent com aplicar els diversos tipus de llicències.	4t.FQ.BL1.9.1. Crea continguts digitals del nivell educatiu , com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori per a elaborar informes relatius a investigacions científiques i materials didàctics per a ús propi o d'altres.	CD		20	
	4t.FQ.BL1.10. Utilitzar aplicacions informàtiques per a resoldre problemes i recrear experiments de física i química.	4t.FQ.BL1.10.1. Utilitza aplicacions informàtiques, seleccionades per ell , com a laboratoris virtuals, per a la resolució de problemes pràctics o experiències de laboratori, tant de física com de química.	CD		20	
	4t.FQ.BL1.11. Realitzar de manera eficaç tasques pròpies de l'assignatura, tenint iniciativa per a emprendre i proposar accions responsables, mostrant curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuant amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	4t.FQ.BL1.11.1. Realitza de manera eficaç tasques o projectes del nivell educatiu, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	SIEE CAA		20	
		4t.FQ.BL1.11.2. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions quan realitza tasques o projectes del nivell educatiu, i actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives a les dificultats trobades durant el seu desenvolupament.	SIEE		20	
		4t.FQ.BL1.11.3. Mostra curiositat i interès durant la planificació i el desenvolupament de tasques o projectes del nivell educatiu en què participa.	CAA		20	
	4t.FQ.BL1.12. Planificar tasques o projectes propis de l'assignatura, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, avaluant el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	4t.FQ.BL1.12.1. Planifica, de manera autònoma , algunes tasques o projectes d'investigació individuals o col·lectius sobre temes científics d'interès físic o químic , proposant accions, assenyalant metes, preveient temps i recursos, i identificant-ne els punts forts i dèbils.	SIEE CAA		20	
		4t.FQ.BL1.12.2. Realitza, amb iniciativa , algunes tasques o projectes d'investigació individuals o col·lectius sobre temes científics d'interès físic o	SIEE CAA		20	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
		químic , mantenint la motivació i interès i actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats.				
		4t.FQ.BL1.12.3. Avalua, amb iniciativa , la planificació de tasques o projectes d'investigació temes científics d'interès físic o químic , i revisa críticament els resultats obtinguts d'acord amb les metes previstes, per a introduir millores en el desenvolupament del projecte.	SIEE CAA		20	
	4t.FQ.BL1.13. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	4t.FQ.BL1.13.1. Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals , les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del seu nivell educatiu per a orientar el seu futur.	SIEE		20	
		4t.FQ.BL1.13.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries en diversos entorns acadèmics i laborals , i els compara amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals .	SIEE		20	
	4t.FQ.BL1.14. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	4t.FQ.BL1.14.1. Treballa en equip de manera participativa assumint, per iniciativa pròpia, diferents rols amb responsabilitat i eficàcia.	CSC		20	
		4t.FQ.BL1.14.2. Reforça, influint positivament en el grup , el treball dels companys i companyes amb empatia, i valora les seues aportacions quan participa en equips de treball.	CSC			10
		4t.FQ.BL1.14.3. Resol conflictes i discrepàncies a través del diàleg igualitari i l'escolta activa, per iniciativa pròpia, amb la maduresa pròpia del seu desenvolupament personal.	CSC			10
	4t.FQ.BL1.15. Utilitzar els procediments científics per a mesurar magnituds, identificar una determinada magnitud com a escalar o vectorial, i diferenciar magnituds fonamentals i derivades comprovant l'homogeneïtat d'una fórmula en aplicar l'equació de dimensions als dos membres.	4t.FQ.BL1.15.1. Mesura magnituds, fonamentals i derivades , distingint entre les magnituds vectorials i escalars , i expressa el resultat usant el sistema internacional utilitzant procediments científics.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL1.15.2. Transforma les unitats de mesura en els seus diversos múltiples i submúltiples, mitjançant factors de conversió emprant per a això la notació científica .	CMCT	70		
		4t.FQ.BL1.15.3. Comprova l'homogeneïtat d'una fórmula aplicant l'equació de dimensions als dos membres.	CMCT	70		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	4t.FQ.BL1.16. Identificar l'error inherent a tota mesura, calculant el valor d'una magnitud partint d'un conjunt de valors mesurats i trobant l'error absolut i l'error relatiu, per a expressar el valor de la mesura junt amb el seu error, utilitzant l'arrodoniment i les xifres significatives adequades.	4t.FQ.BL1.16.1. Identifica l'error en la mesura, calculant el valor d'una magnitud a partir d'un conjunt de valors mesurats i trobant l'error absolut i el relatiu, mitjançant les fórmules corresponents, per a expressar el valor de la mesura junt amb el seu error, utilitzant l'arrodoniment i les xifres significatives adequades.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL1.17. Realitzar i interpretar representacions gràfiques de processos físics o químics a partir de taules de dades, deduint el tipus de relació existent entre les magnituds estudiades i obtenint la llei que les relaciona.	4t.FQ.BL1.17.1. Realitza i interpreta gràfiques de processos físics o químics a partir de taules de dades, deduint la relació existent entre les magnituds, i obté la llei que les relaciona.	CMCT	70		
2	4t.FQ.BL2.1. Comparar els diferents models atòmics proposats al llarg de la història per a interpretar la naturalesa íntima de la matèria, i justificar la seua evolució, fent servir aplicacions informàtiques, com per exemple laboratoris virtuals de física i química.	4t.FQ.BL2.1.1. Interpreta la naturalesa de la matèria per comparació dels models atòmics fent servir aplicacions informàtiques com a laboratoris virtuals.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL2.1.2. Justifica l'evolució dels diversos models atòmics a partir de les seues diferències.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL2.2. Establir la configuració electrònica dels elements per a deduir la seua posició en la taula periòdica i les seues propietats químiques, agrupant-los en famílies.	4t.FQ.BL2.2.1. Estableix la configuració electrònica dels elements i la utilitza per a deduir la seua posició en el sistema periòdic i justificar les seues propietats , descrivint les característiques del sistema periòdic i la seua estructura.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL2.3. Predir l'estructura i la fórmula dels compostos a partir de la configuració electrònica dels elements, usant la regla de l'octet i els diagrames de Lewis per a justificar les propietats de les substàncies a partir del seu enllaç.	4t.FQ.BL2.3.1. Prediu l'estructura i la fórmula dels compostos basant-se en la configuració electrònica i usant la regla de l'octet i els diagrames de Lewis .	CMCT CAA	70		
		4t.FQ.BL2.3.2. Justifica les propietats de les substàncies a partir de la seua estructura i fórmula .	CMCT CAA	70		
	4t.FQ.BL2.5. Destacar la importància de les forces intermoleculars per a relacionar-les amb l'estat físic i les propietats de les substàncies.	4t.FQ.BL2.5.1. Explica l'estat físic de les substàncies i les seues propietats relacionant-los amb les forces intermoleculars.	CMCT CAA	70		
	4t.FQ.BL2.4. Utilitzar la normativa IUPAC per a anomenar i formular compostos inorgànics ternaris.	4t.FQ.BL2.4.1. Formula i anomena compostos inorgànics binaris i ternaris usant la normativa IUPAC.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL2.6. Explicar els motius pels quals el carboni és l'element que forma nombre més gran de compostos, relacionant les	4t.FQ.BL2.6.1. Explica la singularitat del carboni a partir de la seua configuració.	CMCT	70		
4t.FQ.BL2.6.2. Relaciona les formes		CMCT	70			

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	diverses formes al·lotròpiques del carboni amb les seues propietats.	al·lotròpiques del carboni amb les seues propietats, basant-se en la singularitat del carboni.	CAA			
	4t.FQ.BL2.7. Identificar hidrocarburs senzills i representar-los mitjançant la seua fórmula molecular, descrivint les seues aplicacions, i reconèixer els grups funcionals presents en molècules d'especial interès.	4t.FQ.BL2.7.1. Identifica hidrocarburs senzills a partir de la seua fórmula química i descriu les seues propietats i aplicacions.	CMCT	70		
3	4t.FQ.BL3.1. Utilitzar la teoria de col·lisions per a interpretar reaccions químiques senzilles i deduir la llei de conservació de la massa.	4t.FQ.BL3.1.1. Interpreta reaccions químiques senzilles utilitzant la teoria de col·lisions .	CMCT CAA	70		
		4t.FQ.BL3.1.2. Dedueix la llei de conservació de la massa a partir de la teoria de col·lisions .	CMCT CAA	70		
	4t.FQ.BL3.2. Predir l'efecte que sobre la velocitat de reacció tenen diversos factors com la temperatura, la concentració..., i determinar-ne el caràcter exotèrmic o endotèrmic, a través d'experiències en el laboratori o amb aplicacions virtuals.	4t.FQ.BL3.2.1. Prediu l'efecte de diversos factors sobre la velocitat de reacció usant la teoria cineticomolecular .	CMCT	70		
		4t.FQ.BL3.2.2. Determina si una reacció és exotèrmica o endotèrmica de manera experimental o amb aplicacions virtuals .	CMCT CD		20	
	4t.FQ.BL3.3. Relacionar la quantitat de substància, la massa atòmica o molecular i la constant del nombre d'Avogadro per a realitzar càlculs senzills i aplicar-los al càlcul de la molaritat d'una dissolució.	4t.FQ.BL3.3.1. Realitza càlculs de quantitat de substància a partir de les masses atòmica o molecular i la constant d'Avogadro amb la seua expressió matemàtica corresponent.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL3.3.2. Calcula la molaritat d'una dissolució a partir dels càlculs de quantitat de substància i l'equació matemàtica corresponent.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL3.4. Escriure i ajustar equacions químiques senzilles de distint tipus per a interpretar-les quantitativament i fer-hi càlculs estequiomètrics, aplicant la llei de conservació de la massa a reaccions en què intervinguen compostos en qualsevol estat, amb reactius purs i suposant un rendiment complet.	4t.FQ.BL3.4.1. Escriu i ajusta equacions senzilles de qualsevol tipus per a interpretar-les quantitativament.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL3.4.2. Utilitza equacions ajustades per a realitzar càlculs estequiomètrics, aplicant-hi la llei de conservació de la massa, suposant un rendiment complet.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL3.5. Realitzar experiències de laboratori en què tinguen lloc reaccions de síntesi, combustió i neutralització, interpretant els fenòmens observats i, en el cas de les reaccions àcid-base, utilitzar l'escala de pH per a identificar el	4t.FQ.BL3.5.1. Interpreta els fenòmens que observa experimentalment en realitzar reaccions de combustió i neutralització en el laboratori.	CMCT CSC SIEE		20	
		4t.FQ.BL3.5.2. Identifica el caràcter àcid-base de les substàncies que intervenen en reaccions de neutralització, utilitzant l'escala de pH.	CMCT SIEE	70		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXAMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	caràcter àcid o bàsic de les substàncies implicades.					
	4t.FQ.BL3.6. Descriure reaccions d'interès industrial i els usos dels productes obtinguts, així com les reaccions de combustió, per a justificar-ne la importància en la producció d'energia elèctrica i altres reaccions d'importància biològica o industrial.	4t.FQ.BL3.6.1. Justifica la importància d'alguns tipus de reaccions químiques utilitzades en la producció d'energia, en la indústria o reaccions d'interès biològic, a partir de la descripció d'aquestes reaccions i els productes obtinguts.	CMCT CSC	70		
4	4t.FQ.BL4.1. Utilitzar un sistema de referència per a representar els elements del moviment mitjançant vectors, justificant la relativitat del moviment i classificant els moviments per les seues característiques.	4t.FQ.BL4.1.1. Utilitza un sistema de referència per a representar els elements del moviment usant vectors.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.1.2. Justifica la relativitat del moviment a partir de l'ús de sistemes de referència distints.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.1.3. Classifica els diversos moviments en funció de les seues característiques.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL4.2. Deduir les expressions matemàtiques que relacionen les diverses variables en els moviments rectilini uniforme (MRU), rectilini uniformement accelerat (MRUA), i circular uniforme (MCU), així com les relacions entre les magnituds lineals i angulars, i emprar-les per a resoldre problemes sobre distintes situacions de moviments.	4t.FQ.BL4.2.1. Calcula les distintes variables del MRU i MRUA a partir de les expressions matemàtiques que ell mateix dedueix.	CMCT CAA	70		
		4t.FQ.BL4.2.2. Relaciona les magnituds lineals i angulars , i empra aquestes relacions per a resoldre problemes de distintes situacions de moviment.	CMCT		20	
	4t.FQ.BL4.3. Dissenyar representacions esquemàtiques amb les magnituds vectorials implicades per a resoldre problemes de moviments rectilinis i circulars, incloent-hi el moviment de greus, tenint en compte valors positius i negatius de les magnituds, expressant el resultat en unitats del sistema internacional i abordant problemes relacionats amb la seguretat viària.	4t.FQ.BL4.3.1. Disseny representacions esquemàtiques utilitzant les magnituds implicades, per a resoldre situacions reals de moviment i problemes relacionats amb la seguretat viària, expressant els resultats en unitats del sistema internacional.	CMCT SIEE CSC		20	
4t.FQ.BL4.4. Utilitzar representacions gràfiques per a determinar el valor de la velocitat i l'acceleració, i realitzar experiències en el laboratori o amb simuladors virtuals per a determinar la variació de la posició i la velocitat d'un cos en funció del temps, i representar gràficament els resultats,	4t.FQ.BL4.4.1. Utilitza representacions gràfiques per a determinar el valor de la velocitat i l'acceleració.	CMCT	70			
	4t.FQ.BL4.4.2. Realitza experiències en el laboratori o amb simuladors virtuals per a determinar la variació de la posició i la velocitat d'un cos en funció del temps, i representar gràficament els resultats, relacionant-los amb les	CMCT CD		20		

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	relacionant-los amb les expressions matemàtiques corresponents.	expressions matemàtiques corresponents.				
	4t.FQ.BL4.5. Identificar les forces implicades en fenòmens quotidians per a representar-les mitjançant vectors, realitzant-ne la composició o descomposició quan actuen diverses forces sobre un cos i calcular la força resultant.	4t.FQ.BL4.5.1. Identifica les forces que intervenen en fenòmens quotidians i utilitza els vectors per a representar-les.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.5.2. Realitza la composició i descomposició vectorial de les forces en situacions on actuen més d'una simultàniament, calculant la força resultant de manera gràfica i analítica.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL4.6. Aplicar les lleis de Newton per a descriure fenòmens quotidians, representant i interpretant les forces que apareixen per a calcular la força resultant i l'acceleració en moviments de cossos en plans, tant horitzontals com inclinats.	4t.FQ.BL4.6.1. Aplica les lleis de Newton per a descriure fenòmens quotidians, representant i interpretant les forces que apareixen.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.6.2. Calcula la força resultant i l'acceleració en moviments de cossos en plans, tant horitzontals com inclinats , aplicant-hi les lleis de Newton.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL4.7. Expressar la força de l'atracció gravitatòria entre dos cossos a partir de les variables de què depèn, argumentant la seua rellevància, i utilitzar la llei fonamental de la dinàmica per a explicar la caiguda dels cossos i el moviment orbital, identificant les aplicacions pràctiques dels satèl·lits artificials.	4t.FQ.BL4.7.1. Expressa la força de l'atracció gravitatòria entre dos cossos a partir de les variables de què depèn, i utilitza aquesta expressió per a resoldre problemes	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.7.2. Explica fenòmens com la caiguda dels cossos i el moviment orbital utilitzant la llei fonamental de la dinàmica i resol problemes numèrics.	CMCT CSC	70		
	4t.FQ.BL4.8. Utilitzar la llei de gravitació universal per a obtenir l'expressió de l'acceleració de la gravetat i calcular el seu valor en diversos punts de la superfície de la Terra, sobre aquesta o en diversos cossos celestes.	4t.FQ.BL4.8.1. Utilitza la llei de gravitació universal per a obtenir l'expressió de l'acceleració de la gravetat i calcula el seu valor en diversos punts de la superfície de la Terra, sobre aquesta o en diversos cossos celestes.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL4.9. Establir la relació entre la superfície d'aplicació d'una força i l'efecte resultant per a calcular pressions i interpretar fenòmens naturals on es mostra aquesta relació, avaluant-ne les aplicacions tecnològiques i resolent problemes pràctics.	4t.FQ.BL4.9.1. Calcula pressions a partir de l'expressió matemàtica que estableix la relació entre la superfície d'aplicació d'una força i l'efecte resultant.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL4.9.2. Utilitza la relació força/superfície per a interpretar alguns fenòmens naturals o quotidians.	CMCT CSC	70		
		4t.FQ.BL4.9.3. Avaluja les aplicacions tecnològiques que té la relació força/superfície i resol problemes pràctics.	CMCT CSC	70		
	4t.FQ.BL4.10. Aplicar els principis de la hidrostàtica per a interpretar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques, com l'abastiment d'aigua potable o el	4t.FQ.BL4.10.1. Aplica els principis de la hidrostàtica per a interpretar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques, com l'abastiment d'aigua potable o el funcionament d'una premsa hidràulica	CMCT CSC		20	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXAMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	funcionament d'una premsa hidràulica basada en el principi de Pascal; predir la major o menor flotabilitat d'objectes utilitzant l'expressió matemàtica del principi d'Arquimedes per a resoldre problemes relacionats amb aquestes situacions a partir d'experiències que posen de manifest els coneixements adquirits, la iniciativa i la imaginació.	basada en el principi de Pascal 4t.FQ.BL4.10.2. Prediu la flotabilitat d'objectes utilitzant l'expressió matemàtica del principi d'Arquimedes per a resoldre problemes relacionats amb aquestes situacions a partir d'experiències que posen de manifest els coneixements adquirits, la iniciativa i la imaginació.	CMCT CSC	70		
	4t.FQ.BL4.11. Aplicar els coneixements sobre la pressió atmosfèrica per a descriure fenòmens meteorològics i interpretar mapes del temps, reconeixent termes i símbols específics de la meteorologia.	4t.FQ.BL4.11.1. Aplica els coneixements sobre la pressió atmosfèrica per a descriure fenòmens meteorològics i interpretar mapes del temps, reconeixent termes i símbols específics de la meteorologia.	CMCT CSC	70		
5	4t.FQ.BL5.1. Aplicar el principi de conservació de l'energia mecànica per a resoldre problemes de transformacions entre energia cinètica i potencial gravitatòria determinant l'energia dissipada en forma de calor i identificar el calor i el treball com a formes d'intercanvi d'energia.	4t.FQ.BL5.1.1. Resol problemes de transformació d'energia cinètica i potencial aplicant-hi el principi de conservació de l'energia.	CMCT	70		
		4t.FQ.BL5.1.2. Identifica la calor i el treball com a formes d'intercanvi d'energia , determinant l'energia dissipada en forma de calor en les distintes transformacions d'energia.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL5.2. Establir la relació entre el treball i la força per a calcular el treball realitzat en diverses situacions, i relacionar-ho amb la potència utilitzant les unitats del Sistema Internacional o altres d'ús comú per a expressar els resultats.	4t.FQ.BL5.2.1. Calcula el treball realitzat en distintes situacions mitjançant la seua corresponent expressió matemàtica a partir de la relació entre treball i força.	CMCT CAA	70		
		4t.FQ.BL5.2.2. Calcula el treball i la potència a partir de les expressions matemàtiques necessàries expressant els resultats en unitats del Sistema Internacional i altres d'ús freqüent.	CMCT CAA	70		
	4t.FQ.BL5.3. Descriure les transformacions que experimenten els cossos per efecte de la calor per a establir relacions qualitatives i quantitatives a partir de les expressions matemàtiques corresponents, mitjançant representacions gràfiques i aplicant-hi el concepte d'equilibri tèrmic.	4t.FQ.BL5.3.1. Describeu les transformacions que produeix la calor en els cossos i, aplicant-hi el concepte d'equilibri tèrmic, utilitza les expressions matemàtiques per a calcular-les.	CMCT	70		
	4t.FQ.BL5.4. Determinar experimentalment calors específiques i calors latents de substàncies mitjançant un	4t.FQ.BL5.4.1. Realitza càlculs de calors específiques i latents, a partir de dades empíriques, utilitzant les corresponents equacions matemàtiques.	CMCT		20	

PERFIL D'ASSIGNATURA				EXÀMENS %	TREBALL %	VALORS %
ASSIGNATURA: FÍSICA I QUÍMICA		NIVELL: 4t ESO				
BL						
	calorímetre, realitzant els càlculs necessaris a partir de les dades empíriques obtingudes.					
	4t.FQ.BL5.5. Utilitzar el concepte de degradació de l'energia per a relacionar l'energia absorbida i el treball realitzat per una màquina tèrmica, emprant simulacions virtuals interactives, i argumentar la rellevància històrica d'aquestes màquines i la seua importància actual.	4t.FQ.BL5.5.1. Relaciona l'energia absorbida i el treball realitzat per una màquina tèrmica a partir del concepte de degradació de l'energia i emprant simulacions virtuals.	CMCT CD	70		
		4t.FQ.BL5.5.2. Argumenta la rellevància històrica de les màquines tèrmiques i la seua importància actual, a partir de fites històriques	CMCT CSC		20	

c)En 1r de Batxillerat.

En 1r de Batxillerat els criteris emprats són els següents:

90% conceptes

10% treball en classe i en casa (entrega de exercicis, problemes i resum del tema).

En 3r d'ESO, 4t d'ESO i 1r de Batxillerat; en cas de no superar l'assignatura, es faran exàmens de recuperació de les avaluacions pendents, abans de tancar la 3a avaluació.

d)En 2n de Batxillerat.

FÍSICA.

En Física de 2n de batxillerat els criteris emprats són els següents:

La nota final serà la nota dels exàmens i a més a més es pujarà 0,5 punts si l'alumne/a entrega els exercicis de PAU corresponents als temes dels exàmens i es baixarà 0,5 punts sinó entrega els exercicis tipus i el resum de la teoria del tema.

QUÍMICA.

En Química de 2n de batxillerat els criteris emprats són els següents:

90% conceptes (nota de l'examen)

10% treball en classe i en casa (entrega de resum i exercicis de PAU corresponents al tema del que s'examinen).

NOTA:

- a) En cas que algun alumne copie en un examen, (sigui mirar l'examen d'un company, estar xarrant, utilitzar algun dispositiu electrònic, exemple el mòbil....) Independentment del que diga ell que estava fent; la nota d'eixe examen serà un zero i, a més, perdrà el dret a la recuperació de dit examen.

Criteris d'avaluació per aquells alumnes que han perdut el dret a l'avaluació continua.

Si l'alumnat perd el dret a l'avaluació contínua en una assignatura, a partir d'eixe moment perdrà l'opció d'optar a 2 punts de la nota total trimestral en eixa assignatura.

Amb la finalitat d'afavorir el canvi de conducta de l'alumnat, l'aplicació d'aquesta norma s'efectuarà de manera trimestral.

En quantes faltes d'assistència no justificades o amb justificació improcedent es perd el dret a l'avaluació contínua?

Segons les hores lectives setmanals que s'imparteix de cada assignatura, s'estableix un nombre de faltes, tenint en compte que la mesura s'aplicarà trimestralment. En començar un nou trimestre, el compte de faltes es posa a zero.

Nombre d'hores setmanals de l'assignatura		Nombre de faltes d'assistència
2n d'ESO	2 h	4
3r d'ESO	2 h	4
4t d'ESO	3 h	5
1r batxillerat	4 h	6
2n batxillerat	4 h	6

Alumnes suspesos:

Si un/a alumne/a no supera l'assignatura una vegada finalitzat els curss, s'haurà de presentar a les proves extraordinàries:

En l'ESO faran un examen escrit que contarà el 80% i presentaran el quadernet que han fet durant els curss, este contarà 20%

En batxillerat faran un examen escrit que contarà el 100%

Alumnes Pendants:

A) ALUMNES PENDENTS DE 2n D'ESO

Els alumnes de 3r d'ESO que tenen pendent la Física i Química de 2n d'ESO.

Si aproven la primera i la segon avaluació del present curs tindran aprovada la de 2n i en cas de **NO** superar l'assignatura podran presentar-se a l' examen, el 2 d'abril. En la pàgina web i en el taule de pendants tindran tota la informació.

B) ALUMNES PENDENTS DE 3r D'ESO

Els alumnes de 4t amb l'assignatura de Física i Química de **3r d'ESO** pendent faran un examen (el 2 d'abril) i a més a més han d'entregar les activitats de Física i Química de 3r (el quadernet està al següent [enllaç](#)(mirar en la web de l' institut)). Si algun alumne no se'l pot imprimir, que parli amb la Cap de Departament Pepa Costa.

C) ALUMNES PENDENTS DE 1r DE BATXILLERAT

Els alumnes de 2n amb la Física i Química de **1r de Batxillerat** faran dos exàmens:

Primer examen de **QUÍMICA** el 16 de gener

Segon examen de **FÍSICA** 12 de març

En cas de suspendre, faran un **examen final de tota l'assignatura el 7 de maig.**

ANNEX.

CIENCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESIONAL DE 4t ESO

Per a cada tema (o grup de temes) es realitzaran exàmens, treballs i/o pràctiques de laboratori per a cada avaluació. La nota de la mateixa tindrà en compte els continguts conceptuals, procediments, actituds, quadern, diversos treballs, etc.

La nota de l'avaluació serà la mitjana ponderada dels continguts conceptuals (70% treballs, exàmens i resolució de pràctiques de laboratori) i de les actituds, predisposició al treball, quadern, etc. (30%).

Per a cada avaluació es farà la mitjana acumulada amb les notes de les avaluacions anteriors.

Al llarg del curs quan un alumne no aprobe alguna de les avaluacions intermèdies, es tindrà en compte el grau d'assoliment dels continguts en les avaluacions següents

Al final de curs l'alumnat que no haja superat l'assignatura podrà fer les activitats de recuperació que el professor determine.

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
1	4t.CAAP.BL1.1 Justificar la influència de la ciència en les activitats humanes i en la forma de pensar de la societat en diverses èpoques; demostrar curiositat i esperit crític respecte a les condicions de vida dels éssers humans, així com respecte a la diversitat natural i cultural i als problemes ambientals; realitzar les tasques acadèmiques o de la vida quotidiana amb rigor, i prendre decisions fonamentades davant d'actuacions relacionades amb la ciència i la tecnologia.	4t.CAAP.BL1.1.1 Argumenta la influència de la ciència en les activitats humanes i en la millora de la qualitat de vida , evidenciant l'evolució en la forma de pensar de la societat en diverses èpoques, respecte a temes com la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc., i identificant les grans revolucions científiques.	CMCT CSC			30
		4t.CAAP.BL1.1.2 Demuestra curiositat, formulant preguntes rellevants, per iniciativa pròpia , respecte a la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc.	CAA			30
		4t.CAAP.BL1.1.3 Analitza amb esperit crític els problemes vinculats a temes com la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc. , confrontant diversos punts de vista, diferenciant dades i evidències científiques d'opinions espontànies, i proposant i avaluant arguments i raons que avalen les seues pròpies conclusions i opinions.	CAA			30
		4t.CAAP.BL1.1.4 Realitza les tasques, els projectes acadèmics i determinades activitats de la vida quotidiana aplicant-hi la creativitat , el rigor i la precisió propis de l'activitat científica i tecnològica.	CAA		30	
		4t.CAAP.BL1.1.5 Pren decisiones amb autonomia en l'àmbit personal, acadèmic i social, de manera fonamentada, sobre temes com la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc. , argumentant les raons en què s'ha basat i aportant evidències.	SIEE			30
	4t.CAAP.BL1.2 Reconèixer i utilitzar la terminologia conceptual de l'assignatura per a interpretar el significat d'informacions sobre fenòmens naturals i	4t.CAAP.BL1.2.1 Reconeix, en informacions i dades sobre fenòmens naturals, la terminologia científica del tema d'estudi pròpia del seu nivell i interpreta el seu significat.	CMCT CCLI	40		

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	comunicar les seues idees sobre temes de caràcter científic.	4t.CAAP.BL1.2.2 Comunica les seues idees, discuteix raonadament i argumenta, en debats, treballs i projectes sobre temes de caràcter científic, utilitzant el llenguatge i el vocabulari específic de la matèria en estudi propi del seu nivell, tant oralment com per escrit.	CMCT CCLI		30	
	4t.CAAP.BL1.3 Buscar i seleccionar informació de manera contrastada procedent de diverses fonts com ara webs, diccionaris i enciclopèdies, i organitzar aquesta informació, citant-ne la procedència, enregistrant-la en paper de manera acurada o digitalment amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts, com ara esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc., utilitzant aquesta informació per a fonamentar les seues idees i opinions.	4t.CAAP.BL1.3.1 Busca, selecciona i contrasta , per iniciativa pròpia, informació científica , procedent de diverses fonts com ara webs, diccionaris i enciclopèdies, publicacions científiques i institucions, etc.	CAA CD		30	
		4t.CAAP.BL1.3.2 Organitza i registra , en paper o en mitjans digitals físics o virtuals, la informació científica obtinguda, amb diversos procediments de síntesi o presentació de continguts, com esquemes, mapes conceptuals, taules, fulls de càlcul, gràfics, etc. , establint els seus propis criteris i citant-ne la procedència.	CAA CD		30	
		4t.CAAP.BL1.3.3 Interpreta la informació seleccionada del nivell educatiu , i la fa servir per a argumentar les seues idees i integrar-la en les seues opinions.	CAA			30
	4t.CAAP.BL1.4 Plantejar problemes rellevants com a punt de partida d'una investigació documental o experimental, formulant preguntes sobre fenòmens naturals, i proposar les hipòtesis adequades per a contrastar-les a través de l'experimentació o l'observació i l'argumentació.	4t.CAAP.BL1.4.1 Formula preguntes i proposa problemes relatius a l'evolució de la vida, l'herència, la dinàmica terrestre o el medi ambient, etc., susceptibles de promoure una investigació documental o experimental.	CMCT CAA			30
		4t.CAAP.BL1.4.2 Formula, amb autonomia, hipòtesis científiques adequades a la naturalesa del problema de caràcter científic a investigar, per a ser contrastades a través de l'experimentació, l'observació i l'argumentació.	CMCT CAA		30	
	4t.CAAP.BL1.5 Realitzar un treball experimental aplicant-hi les destreses del treball científic (control de variables, enregistrament sistemàtic d'observacions i resultats, etc.); manejar amb cura els materials d'aula i els instruments de laboratori;	4t.CAAP.BL1.5.1 Realitza treballs experimentals aplicant-hi les destreses de la metodologia científica (control de variables, enregistrament rigorós d'observacions , anàlisi dels resultats, elaboració de conclusions, exposició del treball, etc.).	CMCT CAA		30	
		4t.CAAP.BL1.5.2 Utilitza amb	CAA		30	

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	respectar les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp, i interpretar els resultats per a contrastar les hipòtesis formulades.	correcció, de manera autònoma i responsable, els materials, els instruments i els aparells de laboratori .	CSC			
		4t.CAAP.BL1.5.3 Respecta les normes de seguretat i de comportament en el laboratori o en les eixides de camp, justificant-ne la necessitat.	CSC			30
		4t.CAAP.BL1.5.4. Interpreta correctament els resultats obtinguts en treballs experimentals del nivell educatiu i estableix conclusions que relacionen els resultats amb les hipòtesis suggerides per a contrastar-les .	CMCT CAA		30	
	4t.CAAP.BL1.6 Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i realitzar un projecte d'investigació en equip sobre el medi natural; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions; assenyalar les metes fent una previsió de recursos adequada, sent conscient de les seues fortaleeses i febleses, mantenint la motivació i l'interés, actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats, i avaluar el procés i els resultats.	4t.CAAP.BL1.6.1 Planifica, de manera autònoma, algunes tasques o projectes d'investigació individuals o col·lectius sobre temes científics com la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc., proposant accions, assenyalant metes, preveient temps i recursos i identificant els seus punts forts i dèbils.	CAA SIEE			30
		4t.CAAP.BL1.6.2 Realitza, amb iniciativa , algunes tasques o projectes d'investigació individuals o col·lectius sobre temes científics, com la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc., mantenint la motivació i l'interés i actuant amb flexibilitat per a transformar les dificultats en possibilitats.	CAA		30	
		4t.CAAP.BL1.6.3 Avalua, amb iniciativa , la planificació de tasques o projectes d'investigació sobre la tecnologia industrial, la higiene laboral, la manipulació d'aliments o el medi ambient, etc. , i revisa críticament els resultats obtinguts d'acord amb les metes previstes, per a introduir millores en el desenvolupament del projecte.	CAA SIEE	40		
	4t.CAAP.BL1.7 Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport	4t.CAAP.BL1.7.1 Treballa en equip de manera participativa , assumint, per iniciativa pròpia , diferents rols amb responsabilitat i eficàcia.	SIEE CSC			30
		4t.CAAP.BL1.7.2 Reforça, influint	CSC			30

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	positivament en el grup , el treball dels companys i companyes amb empatia, i valora les seues aportacions quan participa en equips de treball.				
		4t.CAAP.BL1.7.3 Resol conflictes i discrepàncies a través del diàleg igualitari i l'escolta activa , per iniciativa pròpia, amb la maduresa pròpia del seu desenvolupament personal.	CSC			30
	4t.CAAP.BL1.8 Escriure les conclusions dels seus treballs, experiències o del projecte d'investigació mitjançant textos prèviament planificats, en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, segons les propietats textuais de cada gènere i situació comunicativa, i crear continguts digitals, com ara documents de text o presentacions multimèdia, amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori.	4t.CAAP.BL1.8.1 Escriu les conclusions dels seus treballs , experiències o projectes d'investigació, de manera autònoma, en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals i les normes de correcció ortogràfica i gramatical, seguint l'esquema general dels informes o articles científics, en situacions comunicatives acadèmiques, com debats, fòrums, presentacions, etc.	CCLI CD		30	
		4t.CAAP.BL1.8.2 Crea continguts digitals , amb iniciativa i creativitat, com ara documents de text o objectes multimèdia, amb sentit estètic i un llenguatge no discriminatori, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o aplicacions web.	CCLI CD		30	
	4t.CAAP.BL1.9 Exposar en públic les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes de manera clara, ordenada i creativa amb el suport de recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.), expressant-se oralment amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.CAAP.BL1.9.1 Exposa en públic, de manera autònoma, amb fluïdesa i convicció , les conclusions dels seus estudis documentals, experiències o projectes per a transmetre de manera organitzada i creativa els seus coneixements, destacant els aspectes principals i fent servir recursos de distinta naturalesa (textuals, gràfics, audiovisuals, etc.).	CCLI CAA		30	
	4t.CAAP.BL1.9.2 S'expressa oralment amb correcció gramatical, amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i amb un llenguatge no discriminatori, en l'exposició pública dels seus treballs, amb la maduresa pròpia del seu desenvolupament personal.	CCLI		30		
4t.CAAP.BL1.10 Participar en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis i conversacions) de	4t.CAAP.BL1.10.1 Participa, de manera autònoma i amb iniciativa, en intercanvis comunicatius (debats, entrevistes, col·loquis,	CCLI CAA CSC		30		

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	l'àmbit personal, acadèmic o social, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, i comunicar-se per a construir un producte o tasca col·lectiva de manera col·laborativa compartint informació i continguts digitals, fent servir eines TIC i entorns virtuals d'aprenentatge, i comportar-se correctament en aquesta comunicació per a prevenir, denunciar i protegir uns altres companys de situacions de risc com el ciberassetjament.	conversacions, etc.) de l'àmbit personal, acadèmic o social, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques de la interacció oral pròpies del nivell educatiu.				
		4t.CAAP.BL1.10.2 Es comunica amb fluïdesa i comparteix informació i continguts digitals de manera col·laborativa, fent servir eines TIC i entorns virtuals de diversa índole, per a construir un producte o tasca col·lectiva.	CCLI CD		30	
		4t.CAAP.BL1.10.3 Es comporta correctament, per iniciativa pròpia i justificant-ne les raons , en els espais comunicatius, divulgant bones pràctiques entre els seus companys i denunciant situacions de risc com el ciberassetjament.	CSC CD			30
	4t.CAAP.BL1.11 Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	4t.CAAP.BL1.11.1 Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals , les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del seu nivell educatiu per a orientar el seu futur.	SIEE		30	
		4t.CAAP.BL1.11.2 Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries en diversos entorns acadèmics i laborals , i els compara amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacionals .	SIEE		30	
4t.CAAP.BL2.1 Utilitzar correctament els materials i els productes de laboratori, participant en el seu manteniment; complir i respectar les normes de seguretat i higiene i de comportament en el laboratori.	4t.CAAP.BL2.1.1 Maneja correctament, en el laboratori i en el camp, els materials i els productes utilitzats en experimentació científica, fent-ne un ús responsable.	CMCT CSC		30		
	4t.CAAP.BL2.1.2 Coneix i respecta les normes de seguretat i higiene , i les compleix habitualment en el laboratori.	CMCTCSC	40			
4t.CAAP.BL2.2 Realitzar experiments bàsics sobre massa, temperatura, longitud, volum o densitat per a practicar el control de variables, el reconeixement de magnituds i la presa de dades.	4t.CAAP.BL2.2.1 Realitza amb precisió mesures de magnituds bàsiques , com massa, temperatura, longitud, volum, etc., fent servir correctament els instruments adequats.	CMCT		40		
	4t.CAAP.BL2.2.2 Identifica les variables d'un experiment i	CMCT	40			

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
2		representa, analitza i interpreta correctament les dades enregistrades.				
	4t.CAAP.BL2.3	Seleccionar l'instrumental adequat i utilitzar-lo en la preparació de dissolucions de diversa índole.	4t.CAAP.BL2.3.1 Prepara dissolucions de diversa índole, seleccionant l'instrumental i les estratègies més adequades.	CMCT		30
	4t.CAAP.BL2.4	Reconèixer diversos tipus de mescles i aplicar-hi les tècniques adequades per a separar-ne els components.	4t.CAAP.BL2.4.1 Reconeix els diversos tipus de mescles pel seu aspecte i comportament mecànic.	CMCT	40	
			4t.CAAP.BL2.4.2 Separa els components de diverses mescles utilitzant les tècniques més adequades.	CMCT		30
	4t.CAAP.BL2.5	Realitzar assajos de determinació del pH en diverses dissolucions i productes d'ús quotidià, destacant la importància d'aquesta magnitud en el medi ambient i en la vida quotidiana.	4t.CAAP.BL2.5.1 Realitza assajos de determinació del pH de diverses dissolucions i els aplica en l'anàlisi de sòls i aigües i de productes d'ús quotidià, com lleixius, sabons, etc.	CMCT		30
			4t.CAAP.BL2.5.2 Reconeix la importància del pH com a factor limitador de la vida, i en constata la utilitat com a indicador ambiental.	CMCT CSC	40	
	4t.CAAP.BL2.6	Identificar diverses biomolècules en els aliments, fent anàlisis experimentals per a reconèixer-ne el valor nutritiu.	4t.CAAP.BL2.6.1 Analitza experimentalment diversos aliments per a detectar-hi la presència de distintes classes de biomolècules i discrimina la seua funció nutritiva .	CMCT	40	
	4t.CAAP.BL2.7	Realitzar experiències sobre les propietats col·loïdals de les macromolècules: midó, agar, alginat, gelatina, gluten, etc., utilitzades en la cuina.	4t.CAAP.BL2.7.1 Realitza experiments diversos per a demostrar les propietats col·loïdals d'algunes macromolècules utilitzades en la cuina i en la indústria alimentària.	CMCT		30
	4t.CAAP.BL2.8	Assajar mètodes de desinfecció i esterilització, químics i físics, avaluant-ne la pertinència i l'eficàcia per a diversos usos quotidians en els establiments sanitaris, d'imatge personal i benestar, de restauració i en les indústries alimentàries i farmacèutiques.	4t.CAAP.BL2.8.1 Proposa, després de ser assajats en el laboratori, els mètodes de desinfecció i esterilització més adequats per a diferents situacions de l'àmbit sanitari, d'imatge personal i benestar, de restauració o de les indústries alimentàries i farmacèutiques.	CMCT	40	
			4t.CAAP.BL2.8.2 Realitza correctament en el laboratori la desinfecció i l'esterilització dels materials proposats pel professor.	CMCT		30
4t.CAAP.BL2.9	Realitzar cultius microbiològics de	4t.CAAP.BL2.9.1 Realitza cultius microbiològics de mostres del medi	CMCT CAA		30	

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	mostres de l'ambient o de la superfície corporal per a evidenciar la ubiqüitat dels microorganismes i conèixer les tècniques més elementals del seu estudi.	ambient o de la superfície corporal controlant diversos paràmetres, com la temperatura del cultiu i les condicions asèptiques necessàries.				
	4t.CAAP.BL2.10 Realitzar experiències de fermentació de sucs, llet o farina per a reconèixer la importància cultural de la utilització dels microorganismes en la producció d'aliments al llarg de la història.	4t.CAAP.BL2.10.1 Realitza fermentacions en diversos aliments, com llet, farina o suc, controlant les variables i analitzant els resultats, relacionant-les amb determinats processos industrials .	CMCT CAA		30	
		4t.CAAP.BL2.10.2 Argumenta sobre la importància de la utilització dels microorganismes en els processos tecnològics de la producció d'aliments usuals en l'actualitat i en els tradicionals de diferents cultures al llarg de la història.	CMCT CSC	40		
		4t.CAAP.BL2.10.3 Argumenta sobre els fonaments fisicoquímics dels mètodes actuals de conservació dels aliments , relacionant-los amb els mètodes tradicionals.	CMCT CAA	40		
	4t.CAAP.BL2.11 Analitzar les aplicacions científiques i els procediments instrumentals que s'utilitzen en diverses indústries, com l'alimentària, l'agrària, la farmacèutica, la sanitària, d'imatge personal, etc., realitzant un treball documental fent servir les TIC.	4t.CAAP.BL2.11.1 Realitza un treball documental, fent servir les TIC, sobre les aplicacions científiques i els procediments instrumentals que s'utilitzen en diverses indústries, com l'alimentària, l'agrària, la farmacèutica, la sanitària, d'imatge personal, etc.	CMCT CD	40		
	4t.CAAP.BL3.1 Justificar la necessitat social d'exercir un desenvolupament sostenible per a garantir els recursos a les generacions futures; dissenyar i participar en campanyes de centre o locals per a promoure i aplicar aquesta idea.	4t.CAAP.BL3.1.1 Justifica la necessitat d'exercir un desenvolupament sostenible per a evitar el deteriorament del medi ambient i garantir els recursos a les generacions futures, reconeixent els problemes derivats de la superpoblació mundial.	CMCT CAA CSC			30
		4t.CAAP.BL3.1.2 Promou o participa activament en campanyes realitzades en el centre escolar o en el municipi en favor de la sostenibilitat i el respecte pel medi ambient.	CAA CSC			30
	4t.CAAP.BL3.2 Definir la contaminació i classificar-ne els tipus, diferenciant la contaminació natural de la produïda per l'impacte humà	4t.CAAP.BL3.2.1 Defineix el concepte de contaminació i classifica els seus tipus segons la naturalesa dels contaminants, proposant exemples de les	CMCT CSC	40		

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
3	per a justificar les mesures pal·liatives i preventives en la gestió de cada cas.	principals substàncies que contaminen i de les fonts de contaminació .				
		4t.CAAP.BL3.2.2 Argumenta sobre la importància d'adoptar mesures de gestió ambiental per a prevenir i pal·liar els riscos sanitaris i els efectes econòmics de la contaminació.	CMCT CSC	40		
	4t.CAAP.BL3.3 Catalogar els diferents contaminants atmosfèrics i descriure'n els impactes locals, regionals i globals, analitzant-ne els efectes i avaluant possibles accions personals i socials per a minimitzar-los.	4t.CAAP.BL3.3.1 Cataloga els principals contaminants atmosfèrics com a primaris o secundaris i reconeix algunes transformacions entre ells.	CMCT	40		
		4t.CAAP.BL3.3.2 Classifica com a locals, regionals o globals els principals impactes ambientals que afecten l'atmosfera, justificant la necessitat d'accions personals i socials per a minimitzar-los.	CMCT CSC	40		
		4t.CAAP.BL3.3.3 Proposa accions personals o socials que contribuïsquen a minimitzar els grans impactes ambientals que afecten l'atmosfera.	CMCT CSC			30
	4t.CAAP.BL3.4 Determinar els impactes de l'activitat industrial i agrícola sobre el sòl i relacionar-los amb la contaminació dels aqüífers, evidenciant els riscos per a la població.	4t.CAAP.BL3.4.1 Determina els principals impactes de l'activitat industrial i agrícola sobre el sòl , relacionant-los amb la contaminació dels aqüífers i argumentant sobre els principals riscos per a la població i la pèrdua de recursos alimentaris.	CMCT	40		
	4t.CAAP.BL3.5 Analitzar les fonts, els indicadors i els efectes de la contaminació de l'aigua, destacant els fenòmens d'eutrofització i salinització com a impactes freqüents a la Comunitat Valenciana i proposant mesures preventives.	4t.CAAP.BL3.5.1 Analitza, en documents o en informacions aportades pel professor, les fonts, els indicadors i els efectes de la contaminació de l'aigua , proposant mesures preventives.	CMCT CSC		30	
		4t.CAAP.BL3.5.2 Reconeix l'eutrofització i la salinització com a impactes freqüents a la Comunitat Valenciana, argumentant sobre les seues causes i possibles solucions.	CMCT CSC	40		
		4t.CAAP.BL3.5.3 Analitza els procediments emprats en la depuració d'aigües , justificant la seua pertinència segons el tipus d'aigua a tractar.	CMCT	40		
	4t.CAAP.BL3.6 Descriure els processos de potabilització d'aigua per a consum humà i de depuració d'aigües	4t.CAAP.BL3.6.1 Descriu i diferencia els processos de potabilització i depuració de l'aigua, promovent-ne un ús responsable i sostenible.	CMCT CSC	40		

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	residuals, per a promoure'n l'ús responsable.					
	4t.CAAP.BL3.7 Descriure diferents tipus de contaminació física, destacant la radioactiva, analitzant-ne les fonts, els efectes, els riscos i les mesures preventives i pal·liatives aplicables a nivell personal i social.	4t.CAAP.BL3.7.1 Identifica els diferents tipus de contaminació física , destacant la contaminació radioactiva , analitzant-ne les fonts, els efectes, els riscos i les mesures preventives i pal·liatives que cal prendre, tant a nivell personal com social.	CMCT CSC	40		
	4t.CAAP.BL3.8 Analitzar les fases del tractament de residus, valorant críticament els beneficis de l'arreplega selectiva, la reutilització i el reciclatge, i induint a la seua pràctica en l'àmbit domèstic.	4t.CAAP.BL3.8.1 Argumenta sobre la problemàtica ocasionada pels residus , discriminant-ne els efectes i la perillositat, segons la seua naturalesa.	CMCT CSC			30
		4t.CAAP.BL3.8.2 Analitza les fases de l' arreplega selectiva de residus , destacant la pertinència de la classificació en origen, especialment dels residus perillosos, la reutilització i el reciclatge.	CMCT CSC			30
		4t.CAAP.BL3.8.3 Justifica la necessitat de reduir en l'àmbit domèstic la quantitat de residus, practicant i promovent la regla de les tres R .	CMCT CSC			30
4t.CAAP.BL3.9 Actuar de manera respectuosa amb el medi ambient en l'ús de la tecnologia en la seua vida diària, estimant l'impacte de la fabricació, la utilització i el reciclatge de les TIC en la sostenibilitat del medi ambient.	4t.CAAP.BL3.9.1 Actua de manera respectuosa amb el medi ambient en l'ús quotidià d' aparells o dispositius tecnològics , estimant l'impacte generat en la seua fabricació, utilització i abandó, i proposant el reciclatge dels components com a via per a la sostenibilitat del medi ambient.	CSC CD			30	
4	4t.CAAP.BL4.1 Analitzar la incidència de la I+D+i en la millora de la productivitat i augment de la competitivitat en el marc globalitzador actual, destacant la importància que tenen les TIC en el cicle d'investigació i desenvolupament.	4t.CAAP.BL4.1.1 Realitza un treball d'investigació bibliogràfica, analitzant la incidència de la I+D+i en la millora de la productivitat i competitivitat , i la importància de l'ús de les TIC.	CD SIEE		30	
	4t.CAAP.BL4.2 Investigar sobre tipus d'innovació en productes o en processos, valorant críticament les aportacions d'organismes públics i d'organitzacions de diversa índole, a partir d'exemples d'empreses	4t.CAAP.BL4.2.1 Realitza un treball d'investigació bibliogràfica, relacionant la innovació en productes i en processos amb els certificats de qualitat estandarditzats i les entitats certificadores, a partir d'exemples d'empreses punteres.	CD CAA SIEE		30	

ASSIGNATURA: CIÈNCIES APLICADES A L'ACTIVITAT PROFESSIONAL NIVELL: 4t ESO				Exàmens %	Treballs %	Valors %
BL	CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CCLV			
	punteres en innovació.					

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ EN PMAR DE 3r ESO

Es tindran en compte a l'hora d'avaluar tant els coneixements adquirits per l'alumne com el procediment seguit i la seua actitud.

Per a avaluar els coneixements de l'alumne es realitzaren proves escrites o orals de cada tema.

Durant les classes es realitzaran exercicis, treballs i experiments per a avaluar els continguts procedimentals. També s'avaluarà l'actitud de l'alumne enfront de l'assignatura tots els dies de classe. Cada dia es revisarà la feina que s'ha manat per a casa i es valorarà l'actitud de l'alumne. Els alumnes partixen d'un 10 pel que fa a procediments i a actitud i per cada dia amb una valoració negativa se'ls descomptarà 0,50 punts.

En les proves escrites es descomptarà 0,05 punts per cada falta d'ortografia, incluint accents, per afavorir que els alumnes s'expressen de forma correcta i amb propietat, fins un màxim d'1 punt.

Els **conceptes i les competències** suposaran de la mateixa manera el **40% de la nota** mentre que **l'actitud comptarà el 20%**.

Els alumnes que no aconseguen els objectius mínims realitzaran al llarg del curs exàmens, exercicis o treballs de recuperació.

Aquells alumnes que no superen els criteris mínims exposats anteriorment, i, que per tant siguen qualificats negativament, hauran de realitzar un examen de recuperació en convocatòria extraordinària, en la data que determine el Centre i que s'anunciarà oportunament.

FPBCIÈNCIES APLICADES I

Criteris de qualificació

En cada avaluació, la nota mitjana dels controls escrits representarà el 40% de la nota global.

El treball a casa i el quadern de classe ordenat, net, amb les activitats realitzades 30%.

El restant 30% es repartirà entre els 4 primers factors enumerats en l'apartat anterior, una observació directa de l'alumne de la seua participació , treball a classe , assistència i actitud.

La qualificació al setembre és del 70% control escrit i 30% les activitats o el treball que el professor ha considerat oportú, s'entregarà obligatòriament les dites activitats o treball a l'iniciar la realització del control escrit de setembre.

FPB CIÈNCIES APLICADES II

Criteris de qualificació

En cada avaluació, la nota mitjana dels exàmens escrits representarà el 40% de la nota global.

El treball a casa, els xicotets treballs en grup i individuals, i el quadern de classe ordenat, net, amb les activitats realitzades 40%.

El restant 20% es repartirà entre els 4 primers factors enumerats en l'apartat anterior, una observació directa de l'alumne de la seua participació , treball a classe , assistència i actitud.

La qualificació en la prova extraordinària és del 70% escrit i 30% les activitats o el treball que el professor ha considerat oportú, s'entregarà obligatòriament les dites activitats o treball al iniciar la realització de l'examen escrit d'aquesta prova.

