

DEPARTAMENT DE FILOSOFIA. CURS 2019-2020

7.1.- CRITERIS D'AVUACIÓ I INDICADORS D'ÈXIT DE LA ESO I EL BATXILLERAT

7.1.1.- VALORS ÈTICS.

BLOC 1. LA DIGNITAT DE LA PERSONA		PRIMER D'ESO
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC
BL1.1. Distingir a través d'exemples o estudi de casos, la conducta instintiva del comportament guiat per les decisions i la raó i donar raons sobre la importància de responsabilitzar-se de les pròpies accions i les seues conseqüències per a redefinir el concepte de llibertat.	1r.VE.BL1.1.1. Distingeix, a través d'exemples o de l'estudi de casos, la conducta instintiva del comportament guiat per les decisions i la raó.	CSC CAA
	1r.VE.BL1.1.2. Dóna raons sobre la importància de responsabilitzar-se de les pròpies accions i les seues conseqüències.	CAA
	1r.VE.BL1.1.3. Redefineix el concepte de llibertat tenint en compte la capacitat de decisió de l'ésser humà i la responsabilitat que implica.	CSC
BL1.2. Distingir a través d'exemples un concepte de persona que incloga el reconeixement de la dignitat, racionalitat i llibertat que li permeten establir les seues pròpies normes d'acció i integrar valors ètics en l'estructura de la seua personalitat.	1r.VE.BL1.2.1. Reconeix, a través d'exemples, la capacitat de la persona d'establir normes pròpies d'acció i integrar valors ètics en l'estructura de la seua personalitat.	CSC
	1r.VE.BL1.2.2. Distingeix, a través d'exemples, un concepte de persona que incloga el reconeixement de la dignitat, la racionalitat i la llibertat característiques de l'ésser humà.	CAA
BL1.3. Reconèixer mitjançant l'anàlisi de situacions de la seua vida quotidiana la relació entre emocions- sentiments i valors ètics en la construcció del seu caràcter i personalitat.	1r.VE.BL1.3.1. Reconeix, mitjançant l'anàlisi de situacions de la vida quotidiana, la relació entre emocions-sentiments i valors ètics en la construcció del seu caràcter i personalitat.	CSC
BL1.4. Resoldre dilemes morals utilitzant informació dels seus propis conflictes o extreta de diferents fonts sobre grups d'adolescents en diferents contextos amb la finalitat de detectar problemes que sorgeixen en una etapa caracteritzada per la crisi d'identitat, i reconèixer les etapes del trànsit de la heteronomia moral a l'autonomia.	1r.VE.BL1.4.1. Identifica problemes que sorgeixen en una etapa caracteritzada per la crisi d'identitat a partir de l'anàlisi de casos.	CSC
	1r.VE.BL1.4.2. Resol dilemes morals, utilitzant informació dels seus propis conflictes o extreta de diferents fonts, sobre grups d'adolescents en diversos contextos.	CAA
	1r.VE.BL1.4.3. Reconeix, a través de l'anàlisi de dilemes morals, les etapes del trànsit de l'heteronomia moral a l'autonomia.	CAA

BL1.5. Imaginar un projecte de vida personal que integre valors morals i una autoimage positiva amb la finalitat de descobrir la capacitat que posseeix per a modelar la seua pròpia identitat.	1r.VE.BL1.5.1. Imagina un projecte de vida personal que integre valors morals i una autoimatge positiva a fi de descobrir la capacitat que posseeix per a modelar la seua pròpia identitat.	CSC, SIEE
BL1,6,. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat cercant solucions alternatives.	1r.VE.BL1.6.1. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions, i realitza de manera eficaç tasques o projectes, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	SIEE
	1r.VE.BL1.6.2. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	SIEE
	1r.VE.BL1.6.3. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives en la realització de tasques.	SIEE
BLOC 2: LA COMPRESIÓ, EL RESPECTE I LA IGUALTAT EN LES RELACIONS INTERPERSONALS		
BL2.1. Reconèixer la funció dels agents de socialització en la construcció de la individualitat i cercar exemples i escenificar situacions que evidencien la relació entre el pensament, el llenguatge i la conducta.	1r.VE.BL2.1.1. Reconeix la funció dels agents de socialització en la construcció de la individualitat.	CSC
	1r.VE.BL2.1.2. Busca exemples i escenifica situacions que evidencien la relació entre el pensament, el llenguatge i la conducta, a fi de reconèixer la naturalesa comunicativa de la racionalitat humana.	CSC
BL2.2. Analitzar conflictes que sorgeixen de la vida en comú i diferenciar aquells que han de tenir una resolució en l'àmbit públic (Dret) dels quals s'han de regular en l'àmbit privat (Ètica) amb la finalitat d'identificar els límits de la llibertat personal i social.	1r.VE.BL2.2.1. Analitza conflictes que sorgeixen de la vida en comú i diferencia aquells que han de tenir una resolució en l'àmbit públic (dret) dels que s'han de regular en l'àmbit privat (ètica) a fi d'identificar els límits de la llibertat personal i social.	CSC
BL2.3. Escenificar per grups situacions la finalitat de les quals siga aconseguir un acord justificant les seues opinions i mostrar una conducta assertiva en la cerca d'enteniment.	1r.VE.BL2.2.1. Analitza conflictes que sorgeixen de la vida en comú i diferencia aquells que han de tenir una resolució en l'àmbit públic (dret) dels que s'han de regular en l'àmbit privat (ètica) a fi d'identificar els límits de la llibertat personal i social.	CSC
	1r.VE.BL2.3.2. Mostra una conducta assertiva en la recerca d'entesa i acord en la seua vida quotidiana.	CAA
BL2.4. Analitzar altres formes de vida mitjançant la	1r.VE.BL2.4.1. Analitza altres formes de vida	CSC

cerca d'informació de diferents cultures i seleccionar què valors culturals són compatibles amb el respecte dels drets de l'altre i quins no amb la finalitat de promoure la igualtat partint de la diversitat.	mitjançant la recerca d'informació de diferents cultures i selecciona quins valors culturals són compatibles amb el respecte dels drets de l'altre i quins no, a fi de promoure la igualtat partint de la diversitat.	
BL2.5. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, recolzar a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	1r.VE.BL2.5.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	SIEE
	1r.VE.BL2.5.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions quan participa en equips de treball.	CSC
	1r.VE.BL2.5.3. Resol conflictes i discrepàncies amb els altres utilitzant el diàleg igualitari.	CAA

BLOC 1: LA REFLEXIÓ ÈTICA		SEGON D'ESO
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC
2n.VE.BL1.1. Classificar accions de la seua vida quotidiana i de l'àmbit públic distingint aquelles que tenen un caràcter moral, i explicar els valors ètics que avalen les seues decisions, a fi de diferenciar els conceptes d'ètica i moral.	2n.VE.BL1.1.1. Classifica accions de la seua vida quotidiana i de l'àmbit públic especificant aquelles que tenen un caràcter moral.	CSC
	2n.VE.BL1.1.2. Explica els valors ètics que avalen les seues decisions en casos concrets de la seua vida quotidiana, a fi de diferenciar els conceptes d'ètica i moral.	CSC
2n.VE.BL1.2. Classificar diferents judicis, diferenciant els que són descriptius dels que són valoratius, assenyalant entre aquests últims els que són morals, a fi de reconèixer-ne l'especificitat.	2n.VE.BL1.2.1. Classifica diferents judicis diferenciant els que són descriptius dels que són valoratius, assenyalant entre aquests últims els que són morals, a fi de reconèixer-ne l'especificitat.	CSC
2n.VE.BL1.3. Evidenciar la importància de respectar les diferents opcions valoratives existents dins del marc dels drets de tots realitzant tasques o projectes individuals o col·lectius.	2n.VE.BL1.3.1. Evidencia la importància de respectar les diferents opcions valoratives existents dins del marc dels drets de tots realitzant tasques o projectes individuals o col·lectius.	CSC SIEE
2n.VE.BL1.4. Resoldre dilemes morals justificant l'opció triada, classificar-la en funció de les etapes del desenvolupament moral (Kolhberg) i determinar si la seua decisió respon a normes convencionals i principis ètics.	2n.VE.BL1.4.1. Resol dilemes morals justificant l'opció triada, la classifica en funció de les etapes del desenvolupament moral (Kolhberg) i determina si la seua decisió respon a normes convencionals i principis ètics.	CAA
2n.VE.BL1.5. Descriure les principals idees de les diferents teories ètiques i comparar-les partint de la distinció entre ètiques teleològiques i procedimentals.	2n.VE.BL1.5.1. Descriu les principals idees de les diferents teories ètiques.	CSC
	2n.VE.BL1.5.2. Compara les diferents teories ètiques partint de la distinció entre ètiques teleològiques i procedimentals.	CAA
2n.VE.BL1.6. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut i expressar oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	2n.VE.BL1.6.1. Comprèn textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	CAA
	2n.VE.BL1.6.2. Expressa oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI
2n.VE.BL1.7. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu i escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne	2n.VE.BL1.7.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu.	CCLI
	2n.VE.BL1.7.2. Escriu textos de l'àmbit	CAA

els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	
BLOC 2: LA JUSTÍCIA I LA POLÍTICA		
2n.VE.BL2.1. Debatre sobre una proposta de llei que poguera tenir vigència en l'entorn del centre, evidenciant el vincle entre ètica, política i justícia, tal com en el seu dia ho va establir Aristòtil.	2n.VE.BL2.1.1. Debat sobre una proposta de llei que poguera tenir vigència en l'entorn del centre, evidenciant el vincle entre ètica, política i justícia, tal com en el seu dia ho va establir Aristòtil.	CSC CCLI
2n.VE.BL2.2. Aportar evidències sobre l'origen convencional del dret i la diferència entre legalitat i legitimitat a través d'exemples literaris, audiovisuals, o a través de la creació d'històries en què el punt de partida siga la d'un grup de persones en una situació absent de normes.	2n.VE.BL2.2.1. Aporta evidències sobre l'origen convencional del dret a través d'exemples literaris, audiovisuals, o a través de la creació d'històries en què el punt de partida siga la d'un grup de persones en una situació absent de normes.	SIEE
	2n.VE.BL2.2.2. Diferencia entre legalitat i legitimitat a través de casos concrets en què siga discutible la validesa d'una norma encara que siga vigent.	CSC
2n.VE.BL2.3. Reconèixer les característiques essencials de la política d'Aristòtil, recreant situacions socials en què coexistisca el bé comú, la justícia i la felicitat dels seus ciutadans, i comparar-los amb situacions de la societat actual caracteritzades per l'individualisme i la pluralitat de concepcions del bé.	2n.VE.BL2.3.1. Reconeix les característiques essencials de la política d'Aristòtil, recreant situacions socials en què coexistisca el bé comú, la justícia i la felicitat dels seus ciutadans.	CSC
	2n.VE.BL2.3.2. Compara els trets característics de la proposta política aristotèlica amb situacions de la societat actual caracteritzades per l'individualisme i la pluralitat de concepcions del bé.	CSC
2n.VE.BL2.4. Analitzar situacions de la vida real en què l'absència d'implicació i participació de la ciutadania ha generat discriminació o pèrdua de drets legítims que tota democràcia ha de protegir.	2n.VE.BL2.4.1. Analitza situacions de la vida real en què l'absència d'implicació i participació de la ciutadania ha generat discriminació o pèrdua de drets legítims que tota democràcia ha de protegir.	CSC
2n.VE.BL2.5. Identificar, a través de notícies, situacions reals o estudi de casos, la vulneració dels drets legítims de les minories (ètniques, religioses, sexuals, etc.), realitzant tasques o projectes individuals o col·lectius que en promoguen la defensa.	2n.VE.BL2.5.1. Identifica, a través de notícies, situacions reals o estudi de casos, la vulneració dels drets legítims de les minories (ètniques, religioses, sexuals, etc.), realitzant tasques o projectes individuals o col·lectius que en promoguen la defensa.	CSC SIEE
2n.VE.BL2.6. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de manera contrastada, enregistrant-la acuradament o emmagatzemant-la digitalment i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de	2n.VE.BL2.6.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada, enregistrant-la acuradament o emmagatzemant-la digitalment per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del	CD

l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	
	2n.VE.BL2.6.2. Organitza la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	CAA CCLI
2n.VE.BL2.7. Realitzar de manera eficaç tasques o projectes; tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives	2n.VE.BL2.7.1. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions i realitza de manera eficaç tasques o projectes sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	SIEE
	2n.VE.BL2.7.2. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	SIEE
	2n.VE.BL2.7.3. Actua amb flexibilitat buscant solucions alternatives en la realització de tasques.	SIEE

BLOC 1: CONCEPCIÓ GLOBAL DE LA JUSTÍCIA: D.U.D.H I CIUTADANIA COSMOPOLITA		TERCER D'ESO
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT I COMPETÈNCIES CURRICULARS	CC
3r.VE.BL1.1. Descriure fets històrics que han influït en la conquesta dels drets humans, relacionant-los amb les distintes generacions en què s'agrupen buscant informació de diverses fonts.	3r.VE.BL1.1.1. Descriu fets històrics que han influït en la conquesta dels drets humans buscant informació de fonts diverses.	CSC
	3r.VE.BL1.1.2. Relaciona diferents fets històrics rellevants en la conquesta dels drets humans amb les distintes generacions en què s'agrupen aquests drets.	CSC
3r.VE.BL1.2. Investigar sobre l'origen de l'ONU i la firma de la DUDH com a document que reivindica el reconeixement dels drets humans universals i avaluar els problemes a què s'enfronta la seua aplicació en l'actualitat, reconeixent el paper de les ONG.	3r.VE.BL1.2.1. Investiga sobre l'origen de l'ONU i la firma de la DUDH com a document que reivindica el reconeixement dels drets humans universals.	CSC
	3r.VE.BL1.2.2. Avalua els problemes a què s'enfronta l'aplicació de la DUDH en l'actualitat, reconeixent el paper de les ONG en la denúncia i resolució d'aquests problemes.	SIEE
3r.VE.BL1.3. Identifica en la lectura del preàmbul i alguns articles de la Constitució Espanyola els drets i deures del ciutadà, reconeixent la seua adequació a la DUDH i exemplificant-la en casos concrets.	3r.VE.BL1.3.1. Identifica en la lectura del preàmbul i alguns articles de la Constitució Espanyola els drets i deures del ciutadà, reconeixent la seua adequació a la DUDH i exemplificant-la en casos concrets.	CSC
3r.VE.BL1.4. Descriure què és la Unió Europea i identificar els beneficis rebuts i responsabilitats adquirides pels Estats membres en notícies	3r.VE.BL1.4.1. Descriu què és la Unió Europea i identifica els beneficis rebuts i responsabilitats adquirides pels Estats membres	CSC

d'actualitat.	en notícies d'actualitat.	
3r.VE.BL1.5. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar, amb ajuda de guies, el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	3r.VE.BL1.5.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i ho adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE
	3r.VE.BL1.5.2. Avalua, amb ajuda de guies, el procés i el producte final de tasques o projectes, individuals o col·lectius, i comunica personalment els resultats obtinguts.	SIEE
3r.VE.BL1.6. Reconèixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.	3r.VE.BL1.6.1. Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.	SIEE
BLOC 2: ELS VALORS ÈTICS I LA SEUA RELACIÓ AMB LA CIÈNCIA I LA TECNOLOGIA		
3r.VE.BL2.1. Analitzar a partir del visionat d'una pel·lícula, documentals o lectura de notícies, amb l'ajuda d'una guia, les implicacions ètiques del progrés científicotècnic, i argumentar sobre la no neutralitat valorativa de la investigació científica.	3r.VE.BL2.1.1. Analitza a partir del visionat d'una pel·lícula, documentals o lectura de notícies, amb l'ajuda d'una guia, les implicacions ètiques del progrés científicotècnic.	CSC
	3r.VE.BL2.1.2. Argumenta, a partir de l'anàlisi de casos i situacions de la vida real, sobre la no neutralitat valorativa de la investigació científica.	CCLI
3r.VE.BL2.2. Resoldre dilemes morals plantejats a partir dels nous descobriments científics, argumentant les decisions per les quals s'opta.	3r.VE.BL2.2.1. Resol dilemes morals plantejats a partir dels nous descobriments científics, argumentant les decisions per les quals s'opta.	CSC
3r.VE.BL2.3. Analitzar el grau de dependència de les noves tecnologies en la vida quotidiana a través de l'estudi de casos i realitzar tasques o projectes que alerten dels riscos del seu ús indiscriminat.	3r.VE.BL2.3.1. Analitza el grau de dependència de les noves tecnologies en la vida quotidiana a través de l'estudi de casos i realitza tasques o projectes que alerten dels riscos del seu ús indiscriminat.	CSC
3r.VE.BL2.4. Reconeix a partir de pel·lícules, documentals i notícies les amenaces que per al medi ambient, la vida i la defensa dels drets humans té l'aplicació no reflexiva i indiscriminada de l'avanç científicotecnològic.	3r.VE.BL2.4.1. Reconeix a partir de pel·lícules, documentals i notícies les amenaces que per al medi ambient, la vida i la defensa dels drets humans té l'aplicació no reflexiva i indiscriminada de l'avanç científicotecnològic.	SIEE
3r.VE.BL2.5. Elaborar tasques o projectes que defensen propostes dins dels límits ètics i jurídics establits en la DUDH per a la construcció del veïnatge universal.	3r.VE.BL2.5.1. Elabora tasques o projectes que defensen propostes dins dels límits ètics i jurídics establits en la DUDH per a la construcció del veïnatge universal.	CSC SIEE
3r.VE.BL2.6. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori; compartir informació i continguts	3r.VE.BL2.6.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori.	CCLI

digitals, fent servir eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge, aplicant bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	3r.VE.BL2.6.2. Comparteix informació i continguts digitals, fent servir eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge, aplicant bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	CD
3r.VE.BL2.7. Realitzar de manera eficaç tasques o projectes, tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleces i febleses, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	3r.VE.BL2.7.1. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions i realitza de manera eficaç tasques o projectes, sent conscient de les seues fortaleces i febleses.	SIEE
	3r.VE.BL2.7.2. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.	SIEE
	3r.VE.BL2.7.3. Actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives en la realització de tasques.	SIEE

BLOC 1: LA DIGNITAT DE LA PERSONA: FONAMENT DE LA D.U.D.H.		4RT D'ESO
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC
4t.VE.BL1.1. Analitzar el preàmbul de la DUDH i els articles 1, 2 i 30, i reconèixer la dignitat humana com el valor fonamental del qual deriven tots els drets universals i inalienables que s'arreguen en aquesta Declaració, i evidenciar com es manifesta en alguns d'aquests drets.	4t.VE.BL1.1.1. Reconeix la dignitat humana com el valor fonamental del qual deriven tots els drets universals i inalienables que s'arreguen en la DUDH mitjançant l'anàlisi del preàmbul de l'esmentada DUDH i els articles 1, 2 i 30.	CSC
	4t.VE.BL1.1.2. Evidencia com es manifesta la dignitat humana com el valor fonamental del qual deriven tots els drets universals i inalienables que s'arreguen en la DUDH en alguns d'aquests drets.	CSC
4t.VE.BL1.2. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, i expressar oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.VE.BL1.2.1. Comprén textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	CAA
	4t.VE.BL1.2.2. Expressa oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CD
4t.VE.BL1.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori; compartir informació i continguts	4t.VE.BL1.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori.	CAA CCLI

digitals, fent servir eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge, aplicant bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	4t.VE.BL1.3.2. Comparteix informació i continguts digitals fent servir eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge aplicant bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	CD
4t.VE.BL1.4. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu i escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i justats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.VE.BL1.4.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu.	CCLI
	4t.VE.BL1.4.2. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CAA
BLOC 2: EL RESPECTE I LA IGUALTAT EN LES RELACIONS INTERNACIONALS: LA CONSTITUCIONALITZACIÓ DELS DRETS HUMANS		
4t.VE.BL.2.1. Reconèixer en els articles (del 17 al 21) de la DUDH els principis que han de regir les relacions entre els ciutadans i l'Estat com a salvaguarda dels drets i llibertats individuals, i posar exemples de la seua vigència en actuacions de l'Estat en diferents àmbits.	4t.VE.BL.2.1.1. Reconeix, mitjançant l'anàlisi dels articles 17-21 de la DUDH, els principis que han de regir les relacions ciutadà-Estat com a salvaguarda dels drets i llibertats individuals.	CSC
	4t.VE.BL.2.1.2. Evidencia la vigència dels principis de la DUDH que han de regir en les relacions individu-Estat mitjançant exemples d'actuacions de l'Estat en diferents àmbits.	CSC CAA
4t.VE.BL.2.2. Identificar en la Constitució Espanyola la inclusió de l'article 3 de la DUDH i reconèixer el compromís dels espanyols amb la seguretat i la pau a nivell nacional i internacional mitjançant la lectura del preàmbul i l'article 15 de la Llei de Defensa Nacional i exemplificar aquest compromís a través de notícies d'actualitat.	4t.VE.BL.2.2.1. Identifica en la Constitució Espanyola la inclusió de l'article 3 de la DUDH.	CSC
	4t.VE.BL.2.2.2. Reconeix el compromís dels espanyols amb la pau i la seguretat internacional mitjançant la lectura del preàmbul de la Constitució Espanyola i l'article 15 de la Llei de Defensa Nacional.	CSC
	4t.VE.BL.2.2.3. Exemplifica el compromís de l'Estat espanyol amb la pau i la seguretat internacional mitjançant notícies d'actualitat.	CSC CAA
4t.VE.BL.2.3. Debatre partint de casos reals de conflicte entre els principis ètics de l'individu i els de l'ordre civil, proposar solucions i contrastar-les amb la resposta que proposa la teoria de la justícia de Rawls.	4t.VE.BL.2.3.1 Debat a partir de casos reals de conflicte entre principis ètics de l'individu i de l'ordre civil, i proposa solucions.	CSC CAA CCLI
	4t.VE.BL.2.3.2. Resumeix després de la lectura d'una selecció de textos de la teoria de la justícia de Rawls, la proposta d'aquest autor al problema de l'ordre social.	CSC
	4t.VE.BL.2.3.3. Contrasta les solucions proposades en el grup-classe a casos de conflicte entre principis ètics individuals i d'ordre social	CAA

	amb la resposta oferida per Rawls.	
4t.VE.BL2.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional; crear i editar continguts digitals, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web, i protegir la seua identitat digital, preservant la privacitat de les dades personals, utilitzant varietat d'estratègies de seguretat i actuant enfront de les amenaces.	4t.VE.BL2.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i la utilitza correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	CCLI
	4t.VE.BL2.4.2. Crea i edita continguts digitals relacionats amb el nivell educatiu, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web.	CAA CD
	4t.VE.BL2.4.3. Protegeix la seua identitat digital preservant la privacitat de les dades personals, utilitzant varietat d'estratègies de seguretat i actuant enfront de les amenaces en la creació i edició de continguts digitals.	CD
BLOC 3: APLICACIÓ DELS DRETS HUMANS EN L'ÀMBIT INTERNACIONAL		
4t.VE.BL3.1. Debatre sobre l'obligació d'ingerència legitimada pel dret internacional en situacions de violació dels drets humans per part d'un Estat i reconèixer l'efectiva aplicació de la DUDH en casos reals.	4t.VE.BL3.1.1 Debat sobre l'obligació d'ingerència legitimada pel dret internacional en situacions de violació dels drets humans per part d'un Estat.	CSC CCLI
	4t.VE.BL3.1.2. Reconeix mitjançant l'estudi de casos reals de violació dels drets humans l'efectiva aplicació de la DUDH.	CSC
4t.VE.BL3.2. Descriure la funció i les actuacions d'institucions i moviments civils (ONG, FSM, etc.) que treballen per la defensa i el respecte dels drets humans buscant-ne informació, i exposar públicament els resultats de la seua investigació amb ajuda de recursos diversos.	4t.VE.BL3.2.1. Descriu la funció i les actuacions d'institucions i moviments civils (ONG, FSM, etc.) que treballen per la defensa i el respecte dels drets humans buscant-ne informació.	CSC
	4t.VE.BL3.2.2. Exposa els resultats d'una investigació sobre la intervenció d'organismes internacionals en casos de violació de drets humans amb l'ajuda de recursos diversos.	CSC CCLI CAA
4t.VE.BL3.3. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, enregistrant-la acuradament o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i serveis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	4t.VE.BL3.3.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada, enregistrant-la acuradament o emmagatzemant-la digitalment per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.	CD
	4t.VE.BL3.3.2. Organitza la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts per a ampliar-ne els coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència	CCLI CAA
BLOC 4: JUSTICIA I POLÍTICA: DEMOCRÀCIA I CIUTADANIA GLOBAL		
4t.VE.BL4.1. Analitzar, partint de situacions reals, l'impacte dels mitjans de comunicació massiva	4t.VE.BL4.1.1. Analitza partint de situacions reals, l'impacte dels mitjans de comunicació	CSC

en la formació de l'opinió pública i argumentar sobre la necessitat o no d'una regulació ètica i jurídica en relació amb el seu ús.	massiva en la formació de l'opinió pública.	
	4t.VE.BL4.1.2. Argumenta sobre la necessitat o no d'una regulació eticojurídica en l'àmbit dels mitjans de comunicació de masses.	CSC CAA
4t.VE.BL4.2. Analitzar textos breus d'autors contemporanis que des de distintes perspectives reflexionen sobre la necessitat de fer efectius els drets humans.	4t.VE.BL4.2.1. Analitza textos breus d'autors contemporanis que des de distintes perspectives reflexionen sobre la necessitat de fer efectius els drets humans.	CSC
4t.VE.BL4.3. Argumentar sobre el deure de l'Estat i la necessitat de participació ciutadana per a refermar, a través de processos democràtics, el respecte i la defensa dels drets humans davant dels riscos de deshumanització i destrucció del planeta com a possibles conseqüències del fenomen de la globalització.	4t.VE.BL4.3.1. Argumenta sobre el deure de l'Estat i la necessitat de participació ciutadana per a refermar, a través de processos democràtics, el respecte i la defensa dels drets humans davant dels riscos de deshumanització i destrucció del planeta com a possibles conseqüències del fenomen de la globalització.	CSC CAA
4t.VE.BL4.4. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament, i comparar-los amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	4t.VE.BL4.4.1 Busca i selecciona informació sobre els entorns laborals, les professions i els estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu.	SIEE
	4t.VE.BL4.4.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessàries per al seu desenvolupament i els compara amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.	SIEE
4t.VE.BL4.5. Gestionar de manera eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenvolupament, prendre decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.	4t.VE.BL4.5.1 Gestiona de manera eficaç tasques o projectes, fa propostes creatives i confia en les seues possibilitats, mostrant energia i entusiasme durant el seu desenvolupament i pren decisions raonades assumint riscos i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.	SIEE
BLOC 5: VALORS ÈTICS. REPTES DAVANT DELS PROBLEMES DEL NOSTRE MÓN		
4t.VE.BL5.1. Analitzar els problemes que tracten i les solucions que es proposen en diferents cimeres i conferències a nivell internacional i avaluar el grau de compliment dels acords aconseguits buscant-ne informació.	4t.VE.BL5.1.1. Analitza buscant informació de fonts diverses els problemes que tracten i les solucions que es proposen en diferents cimeres i conferències a nivell internacional.	CSC
	4t.VE.BL5.1.2. Avalua el grau de compliment dels acords aconseguits en diferents cimeres i conferències internacionals a partir de casos reals.	CSC CAA
4t.VE.BL5.2. Analitzar informació sobre els índexs de pobresa en el món, moviments migratoris i conflictes bèl·lics i evidenciar les seues relacions recíproques a partir de les dades publicades per fonts fiables.	4t.VE.BL5.2.1. Analitza informació sobre els índexs de pobresa en el món, moviments migratoris i conflictes bèl·lics, i evidencia les seues relacions recíproques a partir de les dades publicades per fonts fiables.	CSC CAA
4t.VE.BL5.3. Seleccionar un problema d'entre aquells que requereixen una solució global, justificant-ne l'elecció, i simular la negociació de les possibles	4t.VE.BL5.3.1. Selecciona un problema d'entre aquells que requereixen una solució global justificant-ne l'elecció.	CSC

actuacions que contribuïsquen a la seua resolució.	4t.VE.BL5.3.2. Simula en grup la negociació de possibles actuacions que contribueixen a la resolució d'un problema global.	CSC SIEE
4t.VE.BL5.4. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	4t.VE.BL5.4.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	SIEE
	4t.VE.BL5.4.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions quan participa en equips de treball.	CSC
	4t.VE.BL5.4.3. Resol conflictes i discrepàncies amb els altres utilitzant el diàleg igualitari.	CSC
4t.VE.BL5.5. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar, amb ajuda de guies, el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	4t.VE.BL5.5.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i ho adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE
	4t.VE.BL5.5.2. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes, individuals o col·lectius, i comunica personalment els resultats obtinguts.	SIEE

7.1.2 FILOSOFIA. 4RT DE LA ESO

BLOC 1. LA FILOSOFIA		
CRITERIS D'AVUACIÓ	INDICADORS D'ÈXIT	CC
4t.FI.BL1.1. Diferenciar què és la reflexió filosòfica, explicant les seues característiques i comparant-la amb altres tipus de sabers que estudien aspectes concrets de la realitat i l'individu.	4t.FI.BL1.1.1. Explica les característiques pròpies de la reflexió filosòfica, mitjançant la comparació amb altres tipus de saber que estudien aspectes concrets de la realitat i l'individu a fi de determinar la seua especificitat.	CEE
4t.FI.BL1.2. Relatar l'origen de la filosofia occidental, on, quan i per què sorgeix, distingint-la dels sabers preracionals, el mite i la màgia, en tant que saber pràctic, i comparant-la amb algunes característiques generals de les filosofies orientals.	4t.FI.BL1.2.1. Distingeix, mitjançant la lectura de textos mitològics i fragments de filòsofs presocràtics, les diferències entre el discurs filosòfic i els discursos preracionals en tant que saber pràctic.	CEE
	4t.FI.BL1.2.2. Relata l'origen de la filosofia occidental explicitant on, quan i per què sorgeix la reflexió filosòfica.	CEE
	4t.FI.BL1.2.3. Compara trets característics de la filosofia occidental amb altres de la filosofia oriental.	CEE
4t.FI.BL1.3. Exposar algunes de les idees centrals dels filòsofs de l'antiga Grècia per a identificar el gir antropològic de la filosofia en el s. V a. C., i poder justificar l'aplicació pràctica de la filosofia respecte a l'individu i a la societat en què viu.	4t.FI.BL1.3.1. Identifica, mitjançant la lectura de textos filosòfics, el gir antropològic de la filosofia en el s. V a. C.	CSC
	4t.FI.BL1.3.2. Exposar les principals idees dels filòsofs de l'antiga Grècia respecte a l'individu i la societat en què viu, a fi de justificar l'aplicació	CSC

	pràctica de la filosofia.	
4t.FI.BL1.4. Exposar les primeres respostes dels primers pensadors grecs sobre la pregunta per l'origen, identificant-la com una de les qüestions originants de la cultura occidental.	4t.FI.BL1.4.1. Identifica a través de la lectura de textos presocràtics la pregunta per l'origen com una de les qüestions fundacionals del discurs filosòfic.	CEC
	4t.FI.BL1.4.2. Exposar les diverses respostes que ofereixen els filòsofs presocràtics a la pregunta per l'origen de totes les coses.	CEC
4t.FI.BL1.5. Argumentar, de forma escrita i oral, sobre la importància d'entendre's a si mateix i la realitat que l'envolta, per a la construcció de la pròpia identitat.	4t.FI.BL1.5.1. Argumentar, de forma escrita i oral, sobre la importància d'entendre's a si mateix i la realitat que l'envolta, per a la construcció de la pròpia identitat.	SIEE
4t.FI.BL1.6. Reconèixer i contextualitzar, en situacions de la vida quotidiana, les principals funcions de la filosofia en tant que saber crític.	4t.FI.BL1.6.1. Reconèixer i contextualitzar, en situacions de la vida quotidiana, les principals funcions de la filosofia en tant que saber crític.	SIEE
4t.FI.BL1.7. Participar en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat; donar suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.	4t.FI.BL1.7.1. Participa en equips de treball per a assolir metes comunes, assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat.	SIEE
	4t.FI.BL1.7.2. Dóna suport a companys i companyes, demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions quan participa en equips de treball.	SIEE
	4t.FI.BL1.7.3. Resol conflictes i discrepàncies amb els altres utilitzant el diàleg igualitari.	CAA
4t.FI.BL1.8. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i expressar oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.FI.BL1.8.1. Comprèn textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació, i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.	CAA
	4t.FI.BL1.8.2. Expressa oralment textos prèviament planificats amb una pronúncia clara, aplicant-hi les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI
4t.FI.BL1.9. Llegir textos de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora, i escriure textos en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	4t.FI.BL1.9.1. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu.	CCLI
	4t.FI.BL1.9.2. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant-ne els aspectes formals, aplicant-hi les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CAA

BLOC 2: IDENTITAT PERSONAL		
4t.FI.BL2.1. Interpretar la profunditat de la pregunta "qui sóc?", enregistrant algunes respostes donades des de la psicologia i la filosofia, i reflexionant sobre el desenvolupament de la identitat personal.	4t.FI.BL2.1.1. Enregistra algunes respostes oferides per la filosofia i la psicologia a la pregunta de "qui sóc?".	CAA
	4t.FI.BL2.1.2. Reflexiona sobre la identitat personal a partir de l'anàlisi de les distintes respostes a la pregunta de "qui sóc?", a fi d'interpretar la seua profunditat.	CAA
4t.FI.BL2.2. Explicar les tesis centrals d'algunes teories sobre la personalitat, reconeixent, en el marc de la teoria cognitiva, el valor del coneixement com a element motivador de la conducta humana.	4t.FI.BL2.2.1. Explica les tesis centrals d'algunes teories sobre la personalitat, reconeixent, en el marc de la teoria cognitiva, el valor del coneixement com a element motivador de la conducta humana.	CAA
4t.FI.BL2.3. Explicar les idees centrals de les principals teories de la ment humana, així com els estudis sobre les emocions humanes i la teoria humanística sobre la motivació, reflexionant sobre el caràcter de la intel·ligència, els sentiments i la voluntat motivada com a facultats distintives de l'ésser humà enfront d'allò merament animal.	4t.FI.BL2.3.1. Explica les idees centrals de les principals teories de la ment humana, els estudis sobre les emocions i la teoria humanística sobre la motivació.	SIEE
	4t.FI.BL2.3.2. Explica les facultats distintives de l'ésser humà enfront de la resta dels animals, reflexionant sobre el caràcter de la intel·ligència, les emocions i la voluntat motivada pròpies de l'home.	SIEE
4t.FI.BL2.4. Definir què és la personalitat, així com els principals conceptes que hi estan relacionats, reflexionant sobre la possible incidència en la formació de la personalitat, de l'herència genètica i d'allò que s'ha adquirit.	4t.FI.BL2.4.1. Defineix què és la personalitat i els principals conceptes que hi estan relacionats.	CSC
	4t.FI.BL2.4.2. Reflexiona de forma escrita i oral sobre la incidència de l'herència genètica i d'allò que s'ha adquirit en la formació de la personalitat.	CCLI
4t.FI.BL2.5. Analitzar, a partir d'informacions procedents de diverses fonts, què s'entén per inconscient, ment, activitat cerebral, etc., dins del marc del pensament de la psicoanàlisi, de les teories de la personalitat de la filosofia de la ment i la neurociència.	4t.FI.BL2.5.1. Busca en internet i selecciona informació sobre conceptes com ara <i>ment</i> , <i>inconscient</i> , <i>activitat cerebral</i> , etc., a fi d'analitzar-ne el significat en diversos marcs teòrics, com ara la psicoanàlisi, les teories de la personalitat, la filosofia de la ment o la neurociència.	CMCT CD
4t.FI.BL2.6. Enumerar les principals reflexions filosòfiques que s'han elaborat al llarg de la història sobre aspectes que caracteritzen l'ésser humà en tant que tal, evidenciant la funció de la filosofia com a saber originari i integrador de múltiples perspectives el centre comú de les quals és l'home.	4t.FI.BL2.6.1. Enumera les principals reflexions filosòfiques sobre la concepció de l'ésser humà elaborades al llarg de la història.	CEC
	4t.FI.BL2.6.2. Evidencia la funció de la filosofia com a saber originari i integrador de múltiples perspectives el centre comú de les quals és l'home.	CEC
4t.FI.BL2.7. Argumentar, en dissertacions i diàlegs de caràcter filosòfic, la funció i la importància de la motivació i les emocions en les múltiples dimensions de la vida humana, així com la seua relació amb la voluntat i la presa de decisions.	4t.FI.BL2.7.1. Argumenta, en dissertacions i diàlegs de caràcter filosòfic, la funció i la importància de la motivació i les emocions en les múltiples dimensions de la vida humana, així com la seua relació amb la voluntat i la presa de decisions.	CCLI SIEE
4t.FI.BL2.8. Exposar la importància de conèixer-se a un mateix i el projecte vital a què s'aspira, avaluant	4t.FI.BL2.8.1. Exposar la importància de conèixer-se a un mateix i el projecte vital a què	SIEE

la importància que té la interrelació entre la racionalitat, l'emotivitat i la motivació per a dirigir la conducta humana en diferents direccions i amb distinta intensitat.	s'aspira, avaluant la importància que té la interrelació entre la racionalitat, l'emotivitat i la motivació per a dirigir la conducta humana en diferents direccions i amb distinta intensitat	
4t.FI.BL2.9. Ser conscient de la seua identitat digital i protegir-la preservant la privacitat de les dades personals, utilitzant varietat d'estratègies de seguretat i actuant enfront de les amenaces.	4t.FI.BL2.9.1. És conscient de la seua identitat digital i la protegeix preservant la privacitat de les dades personals, utilitzant varietat d'estratègies de seguretat i actuant enfront de les amenaces.	CD
4t.FI.BL2.10. Tenir iniciativa per a emprendre i proposar accions quan du a terme tasques o projectes, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actuar amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	4t.FI.BL2.10.1. Té iniciativa per a emprendre i proposar accions quan du a terme tasques o projectes, sent conscient de les seues fortaleces i febleses; mostra curiositat i interès durant el seu desenvolupament, i actua amb flexibilitat, buscant solucions alternatives.	SIEE
4t.FI.BL2.11. Reconèixer els estudis i les professions vinculats amb els coneixements de l'assignatura, i identificar els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	4t.FI.BL2.11. Reconeix els estudis i les professions vinculats amb els coneixements de l'assignatura, i identifica els coneixements, les habilitats i les competències que requereixen per a relacionar-les amb les seues fortaleces i preferències.	SIEE
BLOC 3: LA SOCIALITZACIÓ		
4t.FI.BL3.1. Reconèixer les teories sobre la importància de la intersubjectivitat en el desenvolupament de la pròpia personalitat i l'origen de la societat, expressant el sentit del concepte de <i>civilització</i> , així com les seues semblances i diferències amb el de <i>cultura</i> i el de <i>societat</i> .	4t.FI.BL3.1.1. Enregistra les teories que posen de manifest la importància de la intersubjectivitat en el desenvolupament de la pròpia personalitat i l'origen de la societat.	CEC
	4t.FI.BL3.1.2. Explica el concepte de <i>civilització</i> expressant les diferències i semblances amb els conceptes de <i>cultura</i> i <i>societat</i> .	CSC
4t.FI.BL3.2. Enumerar els diversos elements del procés de socialització i relacionar-los amb la pròpia personalitat.	4t.FI.BL3.2.1. Enumera els diversos elements del procés de socialització i els relaciona amb la pròpia personalitat.	CSC CAA
4t.FI.BL3.3. Definir què és la comunicació i distingir la seua importància en el procés de socialització, analitzant les formes de comunicació no verbal i la incidència de les noves tecnologies de la informació i la comunicació.	4t.FI.BL3.3.1. Defineix què és la comunicació tenint en compte també les formes de comunicació no verbal i la incidència de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, a fi de determinar la seua importància en el procés de civilització.	CD
4t.FI.BL3.4. Indagar, a partir d'informacions procedents de diverses fonts, sobre el relativisme cultural i l'etnocentrisme, i argumentar sobre el possible paper actiu d'un mateix en la construcció de la cultura.	4t.FI.BL3.4.1. Busca i selecciona informació d'internet i altres fonts bibliogràfiques sobre el relativisme cultural i l'etnocentrisme com a postures enfrontades en relació amb la comprensió de la cultura.	CD
	4t.FI.BL3.4.2. Argumenta sobre el possible paper actiu d'un mateix en la construcció de la cultura.	CCLI
4t.FI.BL3.5. Reconèixer l'altre tal com és en la seua individualitat i, alhora, identificar-lo com un <i>alter ego</i> que comparteix un espai i unes circumstàncies comunes, donant lloc a la intersubjectivitat, reconeixent	4t.FI.BL3.5.1. Reconeix la dimensió social i cultural de l'ésser humà mitjançant l'anàlisi de la intersubjectivitat construïda a partir del reconeixement de l'altre en la seua individualitat,	CSC

així la dimensió social i cultural de l'ésser humà.	però compartint un espai i circumstàncies comunes.	
4t.FI.BL3.6. Identificar el procés de construcció, elements i legitimació d'una cultura, reconeixent-la no sols com a instrument d'adaptació sinó com a eina per a la transformació i l'autosuperació.	4t.FI.BL3.6.1. Identifica el procés de construcció, elements i legitimació d'una cultura, reconeixent-la no sols com a instrument d'adaptació sinó com a eina per a la transformació i l'autosuperació.	SIEE
4t.FI.BL3.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, enregistrant-la de manera acurada o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i serveis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.	4t.FI.BL3.7.1. Busca i selecciona informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtratge i de manera contrastada, enregistrant-la de manera acurada o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i serveis de la xarxa.	CD
	4t.FI.BL3.7.2. Organitza la informació obtinguda mitjançant diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.	CAA CCLI
4t.FI.BL3.8. Participar en intercanvis comunicatius, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, fent servir un llenguatge no discriminatori; compartir informació i continguts digitals fent ús d'eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge, aplicant-hi bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	4t.FI.BL3.8.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, aplicant-hi les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i fent servir un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA
	4t.FI.BL3.8.2. Comparteix informació i continguts digitals fent ús d'eines de comunicació TIC, serveis web i entorns virtuals d'aprenentatge, aplicant-hi bones maneres de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	CD
4t.FI.BL3.9. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura, utilitzant-la correctament en activitats orals i escrites; crear i editar continguts digitals fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web.	4t.FI.BL3.9.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu, i la utilitza correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.	CCLI
	4t.FI.BL3.9.2. Crea i edita continguts digitals relacionats amb el nivell educatiu, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o serveis del web.	CD CAA
	4t.FI.BL3.9.3. Protegeix la seua identitat digital preservant la privacitat de les dades personals, utilitzant varietat d'estratègies de seguretat i actuant enfront de les amenaces en la creació i edició de continguts digitals.	CD
BLOC 4: TRANSFORMACIÓ ÈTICA I ESTÈTICA		
4t.FI.BL4.1. Constatar l'existència de determinisme en la naturalesa, analitzant la possibilitat de l'ésser humà de ser lliure, tenint en compte que és un ser natural i, com a tal, sotmès a les lleis de la naturalesa.	4t.FI.BL4.1.1. Reconeix la possibilitat de l'ésser humà de ser lliure malgrat la seua condició de ser natural, i per tant sotmès al determinisme de les lleis de la naturalesa.	CMCT CSC
4t.FI.BL4.2. Reproduir els dos significats del concepte de <i>llibertat d'acció</i> : la llibertat negativa i la llibertat positiva, aplicant-los tant en l'àmbit de la societat com en el terreny de la vida personal.	4t.FI.BL4.2.1. Reprodueix els dos significats del concepte de <i>llibertat d'acció</i> : la llibertat negativa i la llibertat positiva, aplicant-los tant en l'àmbit de la societat com en el terreny de la vida	CSC

	personal.	
4t.FI.BL4.3. Argumentar, a partir d'informació procedent de diverses fonts, sobre la relació entre la llibertat interior i la llibertat social i política, principalment sobre les tres postures respecte al problema de la llibertat (la tesi estoica, la negació del sotmetiment de la voluntat a les lleis naturals de Kant i la posició intermèdia que postula una llibertat condicionada).	4t.FI.BL4.3.1. Argumenta sobre la relació entre la llibertat interior i la llibertat social i política, tenint en compte principalment les tres postures sobre el problema de la llibertat (la tesi estoica, la negació del sotmetiment de la voluntat a les lleis naturals de Kant i la posició intermèdia que postula una llibertat condicionada).	CSC
4t.FI.BL4.4. Descriure què és el lliure albir o llibertat interior, relacionant-lo amb la possibilitat d'autodeterminació d'un mateix i amb la facultat de la voluntat.	4t.FI.BL4.4.1. Descriu què és el lliure albir o llibertat interior, relacionant-lo amb la possibilitat d'autodeterminació d'un mateix i amb la facultat de la voluntat.	SIEE
4t.FI.BL4.5. Reconèixer l'estètica com la part de la filosofia que estudia el procés creatiu, l'experiència estètica i la bellesa.	4t.FI.BL4.5.1. Reconeix l'estètica com la part de la filosofia que estudia el procés creatiu, l'experiència estètica i la bellesa.	SIEE CEC
4t.FI.BL4.6. Identificar què és la imaginació, en tant que facultat específica de l'ésser humà, i explicar com funciona i quines són les seues característiques.	4t.FI.BL4.6.1. Identifica què és la imaginació, en tant que facultat específica de l'ésser humà, i explica com funciona i quines són les seues característiques.	SIEE CEC
4t.FI.BL4.7. Enumerar les fases del procés creatiu, així com les característiques de les persones creatives, i investigar sobre el pensament divergent creatiu, la seua relació amb el pensament logicoracional i la possibilitat de potenciar-lo.	4t.FI.BL4.7.1. Enumera les fases del procés creatiu, així com les característiques de les persones creatives.	CEC
	4t.FI.BL4.7.2. Investiga sobre el pensament divergent creatiu, la seua relació amb el pensament logicoracional i la possibilitat de potenciar-lo.	CAA
4t.FI.BL4.8. Aplicar tècniques de desenvolupament de la creativitat i construir narracions de rerefons filosòfic sobre el sentit de l'originalitat creativa i la capacitat innovadora, com a mitjans per a poder evolucionar a nivell personal i social.	4t.FI.BL4.8.1. Construeix narracions de rerefons filosòfic sobre el sentit de l'originalitat creativa i la capacitat innovadora, aplicant-hi tècniques de desenvolupament de la creativitat a fi d'evolucionar a nivell personal i social.	CAA SIEE
4t.FI.BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats; adaptar-ho a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats; avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar personalment els resultats obtinguts.	4t.FI.BL4.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, i ho adapta a canvis i imprevistos, transformant les dificultats en possibilitats.	SIEE
	4t.FI.BL4.9.2. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes, individuals o col·lectius, i comunica personalment els resultats obtinguts.	CAA
BLOC 5: PENSAMENT I REALITAT		
4t.FI.BL5.1. Reconèixer la facultat racional com a específica de l'ésser humà i les seues implicacions, i analitzar en què consisteix la racionalitat, les seues característiques i els diferents tipus de racionalitats.	4t.FI.BL5.1.1. Analitza en què consisteix la racionalitat com a facultat específica de l'ésser humà i les seues implicacions.	CSC
	4t.FI.BL5.1.2. Diferencia, tenint en compte els àmbits d'aplicació de la raó humana, distints tipus de racionalitat.	CSC
4t.FI.BL5.2. Explicar les tesis bàsiques d'algunes	4t.FI.BL5.2.1. Explica les tesis bàsiques	CSC

concepcions filosòfiques sobre les possibilitats i límits de la raó, i diferenciar la racionalitat teòrica de la racionalitat pràctica, així com teoria i experiència.	d'algunes concepcions filosòfiques sobre les possibilitats i límits de la raó.	
	4t.FI.BL5.2.2. Diferencia la racionalitat teòrica de la racionalitat pràctica, així com teoria i experiència.	CSC
4t.FI.BL5.3. Identificar alguns dels principals tipus de veritat: la veritat com a correspondència, la veritat segons el pragmatisme americà, la veritat des del perspectivisme i el consens, reflexionant sobre la possibilitat d'assolir-la.	4t.FI.BL5.3.1. Identifica algunes de les principals teories de la veritat: la veritat com a correspondència, la veritat segons el pragmatisme americà, la veritat des del perspectivisme i el consens.	CSC
	4t.FI.BL5.3.2. Reflexiona sobre la possibilitat d'assolir la veritat, tenint en compte els diferents tipus de veritat que tematitzen les distintes teories sobre aquesta.	CSC
4t.FI.BL5.4. Explicar la concepció contemporània de la intel·ligència, incidint en la teoria de la intel·ligència emocional.	4t.FI.BL5.4.1. Explica la concepció contemporània de la intel·ligència, incidint en la teoria de la intel·ligència emocional.	CSC
4t.FI.BL5.5. Descriure el significat del terme <i>metafísica</i> com la disciplina principal de les que componen la filosofia; identificar el seu objectiu fonamental, consistent a fer preguntes radicals sobre la realitat, i exposar la pregunta radical sobre el sentit de la realitat i l'existència.	4t.FI.BL5.5.1. Identifica l'objectiu fonamental de la metafísica, consistent a fer preguntes radicals sobre la realitat, a fi de descriure-la com la disciplina principal de les que componen la filosofia.	CSC
	4t.FI.BL5.5.2. Exposa la pregunta radical sobre el sentit de la realitat i l'existència de formulació i respostes de què es fa càrrec la metafísica com a disciplina fonamental de la filosofia.	CSC
4t.FI.BL5.6. Descriure els principals interrogants sobre el que puga ser la realitat, enumerant algunes de les grans respostes metafísiques sobre la naturalesa (l'origen de l'univers, la finalitat l'univers, quin és l'ordre que regeix la naturalesa, si és que n'hi ha, el lloc de l'ésser humà en el cosmos, etc.), i reflexionar, mitjançant dissertacions i diàlegs, sobre les implicacions filosòfiques de cada una d'aquestes qüestions.	4t.FI.BL5.6.1. Descriu els principals interrogants sobre el que puga ser la realitat natural i humana (l'origen i la finalitat de l'univers; quin és l'ordre que regeix la naturalesa, si és que n'hi ha; el lloc de l'ésser humà en el cosmos, etc.).	CSC
	4t.FI.BL5.6.2. Exposa algunes de les grans respostes metafísiques sobre els interrogants que s'han formulat sobre la realitat natural i humana.	CMCT
	4t.FI.BL5.6.3. Elabora dissertacions i dialoga sobre les implicacions filosòfiques de les qüestions plantejades tradicionalment per la metafísica a fi de reflexionar-hi.	CCLI
4t.FI.BL5.7. Expressar les implicacions filosòfiques de les concepcions contemporànies sobre l'univers, identificant la importància d'assenyalar si la naturalesa es regeix per lleis deterministes o bé si regeix l'atzar quàntic, i argumentar sobre com afecta aquesta resposta la comprensió de la conducta humana.	4t.FI.BL5.7.1. Expressa les implicacions filosòfiques de les concepcions contemporànies sobre l'univers, identificant la importància d'assenyalar si la naturalesa es regeix per lleis deterministes o bé si regeix l'atzar quàntic.	CSC
	4t.FI.BL5.7.2. Argumenta sobre la influència de les concepcions contemporànies sobre l'univers respecte a la comprensió de la conducta humana.	CMCT
4t.FI.BL5.8. Reflexionar sobre l'interrogant del sentit de l'existència, exposant les tesis centrals	4t.FI.BL5.8.1. Exposa les tesis centrals d'algunes teories filosòfiques de la vida, a fi de	CCLI

d'algunes teories filosòfiques de la vida, i elaborar dissertacions sobre la vida o la mort, l'esdevenir històric, el lloc de l'individu en la realitat, etc.	reflexionar sobre l'interrogant del sentit de l'existència.	
	4t.FI.BL5.8.2. Elabora dissertacions sobre la vida o la mort, l'esdevenir històric, el lloc de l'individu en la realitat, etc., a fi de reflexionar sobre la pregunta pel sentit de l'existència.	CCLI SIEE

7.1.3. FILOSOFIA. 1R DE BAT.

BLOC 1 DE CONTINGUTS TRANSVERSALS.		
CRITERIS D'AVUACIÓ	CC	
BL1.1. Analitzar, de forma crítica, textos i obres significatives, pertanyents a pensadors destacats i reflexionar-hi de forma crítica i dialogada.	CSC CAA	
BL1.2. Interpretar textos orals procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i expressar oralment textos prèviament planificats, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA	
BL1.3. Llegir textos de formats diversos utilitzant les estratègies de comprensió lectora i escriure textos en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical, i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els coneixements amb un llenguatge no discriminatori.	CCLI CA CD	
BL1.4. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada, i registrar-la de forma acurada o emmagatzemant-la en paper o dispositius informàtics i servicis de la xarxa, i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts, citant-ne adequadament la procedència.	CCLI CAA CD	
BL1.5. Participar en intercanvis comunicatius, aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori, compartir informació i continguts digitals utilitzant ferramentes de comunicació TIC, servicis Web i entorns virtuals d'aprenentatge aplicant bones formes de conducta en la comunicació preventives de males pràctiques.	CCLI CAA CD	
BL1.7. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres, generant implicació en la tasca, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, actuant amb responsabilitat i sentit ètic.	CSC SIEE CAA	
BL1.8. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, i fer una previsió de recursos i de temps ajustada als objectius proposats; adaptar-la a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final, i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.	SIEE CAA	
BLOC 2. EL SABER FILOSÒFIC		
BL2.1. Reconèixer l'especificitat i importància del saber racional, en general, i filosòfic en particular, en tant que saber de comprensió i interpretació de la realitat, i identificar la dimensió teòrica i pràctica de la filosofia, els objectius, les característiques, les disciplines, els mètodes i les funcions.	CSC CAA	
BL2.2. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites; elaborar de forma col·laborativa un glossari de termes filosòfics i crear i	CCLI CD	

editar continguts digitals, fent servir aplicacions informàtiques d'escriptori o servicis de la web .	
BL2.3. Contextualitzar històricament i culturalment les problemàtiques pròpies de la filosofia a partir d'informacions obtingudes en diverses fonts, de l'anàlisi de documents escrits o audiovisuals, o l'estudi de casos.	CEC CSC
BL2.4. Analitzar de forma crítica, fragments de textos significatius i breus sobre l'origen de la filosofia, i identificar les problemàtiques i les solucions exposades.	CSC CAA
BL2.5. Reconèixer que la filosofia és, alhora, un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la creativitat i la innovació, i aporta evidències obtingudes de diverses fonts.	CSC SIEE
BL2.6. Relacionar els problemes filosòfics analitzats amb altres intents de comprensió de la realitat, com ara el científic, el teològic, el poètic, les savieses orientals, etc.	CSC CMCT CEC
BLOC 3. EL CONEIXEMENT	
BL3.1. Explicar els processos i les problemàtiques implicades en el procés de coneixement humà des del camp filosòfic.	CSC CMCT
BL3.2. Explicar la funció de la ciència, descriure'n les característiques i mètodes, i exposar les diferències i les coincidències de l'ideal i de la investigació científica amb el saber filosòfic.	CSC CMCT
BL3.3. Analitzar de forma crítica, utilitzant informació complementària obtinguda de fonts, fragments de textos filosòfics sobre el coneixement humà, la ciència, el llenguatge i la lògica, identificar les problemàtiques i solucions que proposen i justificar la pròpia postura.	CAA CSC
BL3.4. Identificar les dimensions que formen part de la composició del discurs retòric i aplicar-les en la composició de discursos propis.	CCLI CSC
BL3.5. Utilitzar les regles i ferramentes bàsiques del discurs basat en l'argumentació demostrativa.	CCLI CAA
BL3.6. Identificar les regles bàsiques de la lògica proposicional i destacar-ne el valor per a mostrar el raonament correcte i l'expressió del pensament com a condició fonamental per als projectes humans.	CCLI CMCT
BL3.7. Explicar el problema de l'accés a la veritat, l'argumentació i el raonament lògic, i mostrar els esforços de la filosofia per a allunyar-se del dogmatisme, l'arbitrarietat i els prejudis.	CMCT CSC
BLOC 4. LA REALITAT	
BL4.1. Reconèixer la metafísica com a estudi de la realitat en tant que totalitat, i distingir-la de les ciències i de l'estudi particular dels fenòmens reals.	CSC CEC
BL4.2. Explicar, des d'un enfocament metafísic, els principals problemes que planteja la realitat i comparar les explicacions científiques sobre l'univers.	CSC CMCT
BL4.3. Contextualitzar històrica i culturalment, a partir d'informacions obtingudes de diverses fonts, les diferents cosmovisions sobre l'univers i comparar-les.	CSC CAA
BL4.4. Analitzar textos filosòfics i científics sobre la comprensió i interpretació de la realitat, relacionar els problemes plantejats en els textos i justificar de forma crítica la pròpia postura.	CSC SIEE
BL4.5. Descriure els estudis que ofereix la metafísica sobre la realitat i posar-la en relació amb els resultats que ofereixen les ciències sobre l'origen i l'estructura de l'univers.	CSC CMCT
BLOC 5. L'ESSER HUMÀ DES DE LA FILOSOFIA	
BL5.1. Explicar algunes teories filosòfiques occidentals sobre el ser humà i expressar l'opinió que s'hi té de forma reflexiva i dialogada.	CSC CEC
BL5.2. Explicar les implicacions filosòfiques de l'evolució i relaciona el saber filosòfic amb el saber científic.	CSC CMCT

BL4.3. Identificar els elements constitutius del ser humà i explicar la interacció entre el component natural i el cultural.	CSC CMCT
BL5.4. Analitzar, utilitzant informació complementària obtinguda de diverses fonts, fragments de textos sobre la reflexió filosòfica sobre el ser humà, el sentit de l'existència, la tècnica i l'art, identificar les problemàtiques existents i la influència del context sociocultural i justificar la seua opinió e forma crítica.	CSC CEC
BL5.5. Dissertar, de forma i oral i escrita, sobre les temàtiques intrínsecament filosòfiques en l'àmbit del sentit de l'existència.	CSC
BL5.6. Identificar les implicacions de la tecnologia en tant que saber pràctic transformador de la naturalesa i de la realitat humana.	CCLI CSC
BL5.7. Reflexionar sobre el camp de l'estètica i relacionar la creació artística amb altres camps, com ara l'ètica, el coneixement i la tècnica.	CSC CMCT
BL5.8. Argumentar sobre el rebuig dels prejudis antropocèntrics i per motius físics, i sobre la necessitat d'eradicar actituds d'intolerància, injustícia i exclusió.	CSC CEC
BL5.9. Exposar de forma crítica i respectuosa alguns plantejaments divergents que han obert camí cap a la consideració actual de la persona.	CSC
BL5.10. Reconèixer la capacitat simbòlica i estètica com a element distintiu de l'espècie humana que afavorix el pensament creatiu, crític i innovador i que permet adaptar-se i anticipar-se als canvis.	CSC
BL5.11. Ser conscient de la identitat digital i protegir-la, preservant la privacitat de les dades personals, utilitzar una varietat d'estratègies de seguretat i actuar davant de les amenaces.	SIEE
BL5.12. Gestionar de forma eficaç tasques o projectes, fer propostes creatives i confiar en les pròpies possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenrotllament, prendre decisions raonades, assumint riscos, i responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les seues conseqüències.	SIEE CD
BLOC 6. LA RACIONALITAT PRÀCTICA	
BL6.1. Identificar l'especificitat de la raó en la dimensió pràctica, en tant que orientadora de l'acció humana, reconeixent l'objecte i funció de l'ètica.	CSC
BL6.2. Explicar les principals teories ètiques sobre la justícia, la felicitat i el desenrotllament moral, com a base del desenrotllament integral del ser humà.	CSC CEC
BL6.3. Explicar la funció, les característiques i els principals interrogants de la filosofia política.	CSC
BL6.4. Enumerar les principals teories i conceptes filosòfics que han estat en la base de la construcció de la idea d'estat, i distingint fonamentalment els conceptes de legalitat i legitimitat.	CSC
BL6.5. Argumentar sobre la importància de la forma de preguntar radical pròpia de la filosofia i sobre l'aplicació que pot tindre la reflexió moral en la societat civil, la política, l'activitat empresarial i les ciències de la salut, subratllant les respostes que pot oferir a les problemàtiques inherents a estos camps.	CSC CAA SIEE
BL6.6. Dissertar de forma oral i escrita, utilitzant informació obtinguda en diverses fonts, sobre la utilitat del pensament utòpic justificant de forma reflexiva i crítica les pròpies posicions.	CCLI CSC
BL6.7. Analitzar críticament fragments de textos sobre la reflexió filosòfica sobre la moral i la relació de l'ètica amb l'activitat cívica, la política, l'activitat empresarial i el progrés de la medicina actual, evidenciant el paper potenciador de l'anàlisi, la reflexió i el diàleg.	CSC CMCT
BL6.8. Justificar la funció del raonament filosòfic en general i ètic en particular, i també la importància de la comunicació, per a proposar alternatives, projectar idees innovadores, avaluar el ja experimentat, i com a mitjà de desenrotllament del ser humà i les societats.	CSC SIEE

BL6.9. Reconèixer la funció axiològica de l'ètica per a establir un sistema de valors que permeti millorar la societat civil, el quefer polític, el clima laboral i l'activitat empresarial, i també la investigació mèdica i la pràctica de la medicina, gràcies a l'ús d'una raó crítica que impulse l'avanç dels projectes personals i col·lectius.	CSC CMCT
--	-------------

7.1.4. HISTORIA DE LA FILOSOFIA. 2N DE BATXILLERAT

BLOC 1. ELEMENTS TRANSVERSALS A L'ASSIGNATURA	
CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
BL1.1. Analitzar fragments dels textos més rellevants de la història de la filosofia i d'autors representatius, i argumentar amb claredat, oralment i per escrit, les pròpies opinions sobre els problemes fonamentals de la filosofia.	CCLI CAA SIEE
BL1.2. Aplicar adequadament les ferramentes i procediments del treball intel·lectual a l'aprenentatge de la filosofia, fent treballs d'organització i investigació dels continguts.	CCLI CAA
BL1.3. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en la realització i exposició dels treballs d'investigació filosòfica.	CAA CD
BL1.4. Participar en diàlegs i debats de manera raonada, contraposant les idees pròpies amb altres posicions diferents.	CCLI CSC
BL1.5. Organitzar un equip de treball distribuint responsabilitats i gestionant recursos, perquè tots els membres participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres, generant implicació en la tasca, i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.	SIEE
BLOC 2: LA FILOSOFIA EN LA GRÈCIA ANTIGA	
BL2.1. Explicar l'origen de la filosofia a Grècia, enumerar-ne els conceptes i tesis principals; analitzar l'idealisme de Plató, enumerar-ne els conceptes i tesis principals i explicar la relació entre realitat i coneixement, la concepció dualista del ser humà i la dimensió antropològica i política de la virtut.	CEC CSC
BL2.2. Explicar el sistema teleològic d'Aristòtil, enumerar-ne els conceptes i les tesis principals.	CEC CSC
BL2.3. Reconèixer les distintes escoles ètiques sorgides en l'hel·lenisme com l'epicureisme, l'estoïcisme i l'escepticisme, enumerar-ne els conceptes i les tesis principals.	CEC CSC
BL2.4. Relacionar la filosofia platònica i aristotèlica i comparar els punts en comú i les diferències respecte de la filosofia presocràtica i el gir antropològic de Sòcrates i els sofistes.	CSC CAA
BL2.5. Relacionar la filosofia aristotèlica i comparar els punts en comú i les diferències respecte al pensament de Plató i la física de Demòcrit.	CSC CAA
BL2.6. Comparar les similituds i les diferències entre les distintes escoles ètiques sorgides en l'hel·lenisme, com ara l'epicureisme, l'estoïcisme i l'escepticisme, i exposar la repercussió dels grans científics hel·lenístics, el context sociohistòric i cultural de l'època i la gran importància per a occident de la Biblioteca d'Alexandria.	CSC CEC
BL2.7. Explicar la influència del platonisme en el desenrotllament de les idees i els canvis socioculturals de la Grècia antiga i avaluar-ne críticament el discurs.	CSC CAA
BL2.8. Jutjar la influència de l'aristotelisme en el desenrotllament de les idees i els canvis	CSC

socioculturals de la Grècia antiga.	CAA
BLOC 3. LA FILOSOFIA MEDIEVAL	
BL3.1. Explicar l'origen del pensament cristià i la seua trobada amb la filosofia a través de les enumeració dels conceptes i les idees fonamentals d'Agustí d'Hipona.	CEC CSC
BL3.2. Analitzar la síntesi de Tomàs d'Aquino, a través de les enumeració dels conceptes i idees fonamentals de l'autor.	CEC CSC
BL3.3. Descriure alguna de les teories centrals del pensament de Guillem d'Ockam i la separació de la raó i la fe.	CSC CAA
BL3.4. Comparar les idees fonamentals d'Agustí d'Hipona amb les d'altres pares de l'Església.	CSC CAA
BL3.5. Explicar la síntesi de Tomàs d'Aquino i relacionar-la i comparar-la amb l'agustinisme, la filosofia àrab i jueua, i el nominalisme.	CSC CAA
BL3.6. Relacionar el pensament d'Agustí d'Hipona i de Tomàs d'Aquino (la defensa de la llibertat, la veritat i el coneixement interior o la història) amb el desenrotllament de les idees i els canvis socioculturals que es van produir en l'Edat Mitjana i la reflexió crítica de Guillem d'Ockam, amb l'inici de la independència de la filosofia i el nou impuls per a la ciència moderna.	CSC CEC
BLOC 4. LA FILOSOFIA EN LA MODERNITAT	
BL4.1. Explicar el gir del pensament occidental que anticipa la modernitat que es dona en el Renaixement i insistir en el nou humanisme, en la investigació dels prejudis del coneixement de F. Bacon, en les implicacions de la revolució científica, i enumerar les tesis fonamentals del realisme polític de N. Maquiavel.	CEC CSC
BL4.2. Exposar les tesis del racionalisme de Descartes i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL4.3. Identificar l'empirisme de Hume i Locke i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL4.4. Descriure els principals ideals dels il·lustrats francesos i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL4.5. Identificar l'idealisme crític de Kant i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL4.6. Relacionar el gir del pensament occidental en el Renaixement, la investigació del coneixement de F. Bacon, les implicacions de la revolució científica i de N. Maquiavel.	CSC CAA
BL4.7. Comparar les tesis fonamentals del racionalisme de Descartes, la filosofia humanista i el monisme panteista de Spinoza.	CSC CAA
BL4.8. Relacionar les tesis fonamentals de l'empirisme de Hume i les del liberalisme polític de Locke.	CSC
BL4.9. Exposar els principals ideals dels il·lustrats francesos i aprofundir especialment en el pensament de J. J. Rousseau.	CSC
BL4.10. Comparar les tesis fonamentals de l'idealisme crític de Kant amb el racionalisme de Descartes, l'empirisme de Hume i la filosofia il·lustrada de Rousseau.	CSC CAA
BL4.11. Explicar la influència del racionalisme i l'empirisme en el desenrotllament de les idees i els canvis socioculturals de l'Edat Moderna.	CSC
BL4.12. Explicar la importància del pensament de Rousseau i de Kant en el sorgiment de la democràcia i en el desenrotllament de les idees i els canvis socioculturals de l'Edat Moderna.	CSC

BLOC 5. LA FILOSOFIA CONTEMPORÀNIA	
BL5.1. Explicar el materialisme històric de Marx i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL5.2. Explicar el vitalisme de Nietzsche i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL5.3. Explicar les principals idees de la filosofia espanyola del s. XX, en especial el raciovitalisme d'Ortega i Gasset, i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL5.4. Identificar les idees de les principals corrents de pensament del s. XX, en especial l'escola de Frankfurt, la fenomenologia-hermenèutica i la filosofia analítica, i enumerar-ne els conceptes i les tesis fonamentals.	CEC CSC
BL5.5. Comparar el materialisme històric de Marx amb l'idealisme de Hegel i amb Feuerbach.	CSC CAA
BL5.6. Relacionar el vitalisme de Nietzsche amb el vitalisme de Schopenhauer.	CSC CAA
BL5.7. Confrontar el raciovitalisme d'Ortega i Gasset amb figures de la filosofia espanyola (Unamuno o Zubiri) i del pensament europeu.	CSC CAA
BL5.8. Contrastar la racionalitat dialògica de Habermas amb la filosofia crítica d'altres autors de l'escola de Frankfurt, així com amb els principals conceptes dels corrents de pensament del s. XX.	CSC CAA
BL5.9. Explicar la influència del materialisme històric de Marx en el desenvolupament de les idees i els canvis socioculturals de l'edat contemporània.	CSC
BL5.10. Detectar la influència del vitalisme de Nietzsche en el desenvolupament de les idees i els canvis socioculturals de l'edat contemporània.	CSC
BL5.11. Explicar les influències que rep Ortega i Gasset i la repercussió del seu pensament en el desenvolupament de les idees i la regeneració social, cultural i política d'Espanya.	CSC
BL5.12. Reconèixer la influència de les idees de les principals corrents de pensament del s. XX, en especial de l'escola de Frankfurt, en el desenvolupament de les idees i els canvis socioculturals de l'edat contemporània.	CSC
BL5.13. Avaluar la repercussió dels filòsofs postmoderns en el pensament actual i en el desenvolupament de la cultura contemporània.	SIEE CEC

7.1.5. PSICOLOGIA

BLOC 1. LA PSICOLOGIA COM A CIÈNCIA	
CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
BL1.1. Explicar l'especificitat i importància del coneixement psicològic, com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu.	CMCT SIEE
BL1.2. Distingir la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia, i enumerar els seus objectius, característiques, branques i tècniques d'investigació.	CSC CMCT
BL1.3. Exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels seus inicis fins a l'actualitat, identificant els principals problemes plantejats i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis.	CMCT CSC
BL1.4. Relacionar la psicologia amb altres ciències el fi de les quals és la comprensió dels	CSC

fenòmens humans, com la filosofia, biologia, antropologia, economia, etc.	CMCT
BL1.5. Fer una anàlisi crítica de textos significatius i breus de contingut psicològic, identificant les problemàtiques plantejades i relacionant-les amb els coneixements adquirits.	SIEE CAA
BL1.6. Defendre l'especificitat i importància del coneixement psicològic reconeixent que es tracta d'un saber i una actitud que estimula la crítica, l'autonomia, la investigació i la innovació.	SIEE
BL1.7. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en la busca d'informació, realització i exposició dels treballs d'investigació.	CD CAA
BLOC 2. FONAMENTS BIOLÒGICS DE LA CONDUCTA	
BL2.1. Descriure les diferents tècniques actuals d'investigació del cervell.	CMCT
BL2.2. Identificar algunes de les bases genètiques que determinen la conducta humana, explicar la relació que pot existir entre ambdós destacant l'origen d'algunes malalties produïdes per alteracions genètiques	CMCT.
BL2.3. Explicar, des d'un enfocament antropològic, l'evolució del cervell humà distingint les seues característiques específiques de les d'altres animals.	CMCT
BL2.4. Analitzar la importància de l'organització del sistema nerviós central, fonamentalment de l'encèfal humà, distingint les diferents localitzacions i funcions que determinen la conducta dels individus	CMCT
BL2.5. Exposar la influència del sistema endocrí sobre el cervell i els comportaments derivats d'això.	CMCT
BL2.6. Analitzar les conseqüències socials que es deriven de la distinció de les característiques específiques humanes de les d'altres animals.	CSC
BL2.7. Descriure l'organització del sistema nerviós central, fonamentalment de l'encèfal humà.	CMCT
BL2.8. Explicar l'impacte de les diferents tècniques actuals d'investigació del cervell en l'avanç científic sobre l'explicació de la conducta i en la superació d'alguns trastorns i malalties mentals.	CMCT CSC
BL2.9. Analitzar l'impacte social de la relació entre el sistema endocrí i el comportament humà en allò que afecta les diferències de gènere.	CMCT CSC
BLOC 3. ELS PROCESSOS COGNITIVS BÀSICS: PERCEPCIÓ, ATENCIÓ I MEMÒRIA	
BL3.1. Explicar la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement sobre la realitat.	CMCT
BL3.2. Explicar la rellevància que tenen les influències individuals i socials en el fenomen de la percepció i argumentar sobre els aspectes positius i negatius d'estes.	CSC
BL3.3. Descriure l'estructura i tipus de la memòria i l'atenció humanes i explicar el seu funcionament.	CMCT
BL3.4. Investigar les aportacions d'algunes teories actuals sobre la memòria, identificar l'origen i els factors que influïxen en el desenrotllament d'esta capacitat en el ser humà i utilitzar alguns dels coneixements adquirits per a millorar l'aprenentatge propi.	CAA/CMCT SIEE
BL3.5. Reconèixer el ser humà com un processador d'informació gràcies a la qual cosa és capaç d'interpretar la realitat i actuar en conseqüència.	CSC
BLOC 4. ELS PROCESSOS COGNITIVS SUPERIORS: APRENENTATGE, INTEL·LIGÈNCIA I PENSAMENT	
BL4.1. Explicar les principals teories sobre l'aprenentatge, identificar els factors que cada una d'estes considera determinants en este procés, descriure les seues aplicacions en el camp social i utilitzar alguns dels coneixements adquirits per a millorar el seu aprenentatge.	CMCT CSC CAA SIEE

BL4.2. Identificar algunes teories explicatives sobre la naturalesa i el desenvolupament dels processos cognitius superiors del ser humà, com la intel·ligència i el pensament, distingir els factors que influeixen en la intel·ligència i investigar l'eficàcia de les tècniques utilitzades per al seu mesurament i sobre el concepte de CI.	CMCT CAA
BL4.3. Reflexionar críticament sobre les possibilitats de la intel·ligència artificial, el seu abast i els seus límits i argumentar sobre l'equivocada humanització de les màquines pensants i la deshumanització de les persones.	SIEE CSC
BL4.4. Reconèixer la importància de la intel·ligència emocional en el desenvolupament psíquic de l'individu.	CSC
BLOC 5. LA CONSTRUCCIÓ DEL SER HUMÀ: MOTIVACIÓ, PERSONALITAT I AFECTIVITAT	
BL5.1. Descriure la motivació, la seua classificació i la seua relació amb altres processos cognitius, explicar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i conflictes que en el seu desenvolupament condueixen a la frustració.	CSC CMCT
BL5.2. Descriure què és la personalitat, les diverses teories que l'estudien i els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris per a la seua adequada evolució, en cada una de les seues fases de desenvolupament.	CSC CMCT
BL5.3. Analitzar les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix la personalitat.	CSC CMCT
BL5.4. Reconèixer els distints tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals associats a estos.	CSC CMCT
BL5.5. Analitzar la complexitat del concepte de trastorn mental, identificar alguns dels factors genètics, ambientals i evolutius implicats en el seu desenvolupament des de diferents perspectives psicopatològiques i descriure els seus mètodes d'estudi.	CSC CMCT
BL5.6. Argumentar sobre la importància que en la maduració de l'individu tenen les relacions afectives i sexuals, i analitzar críticament els seus aspectes fonamentals.	SIEE CSC
BLOC 6. PSICOLOGIA SOCIAL I DE LES ORGANITZACIONS	
BL6.1. Identificar els processos psicològics de les masses i la seua naturalesa, descriure les seues característiques i pautes de comportament i argumentar sobre les situacions de vulnerabilitat en què l'individu pot perdre el control dels seus actes i sobre les formes d'evitar-les.	CSC CAA SIEE
BL6.2. Explicar la importància que actualment té la psicologia en el camp laboral i el desenvolupament organitzacional, argumentar sobre la importància del lideratge com a condició necessària per a la gestió de les empreses i sobre els errors psicològics que es produeixen en la seua gestió e els recursos més adequats per a afrontar els problemes més comuns a què s'enfronten.	CSC CAA SIEE
BL6.3. Reconèixer la dimensió social del ser humà i explicar el procés de socialització com la interiorització de les normes i valors socials, així com la seua influència en la personalitat i conducta de les persones.	CSC CMCT

7.3.- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ.

En totes les matèries del departament valorarem negativament dels faltes ortogràfiques, restant una dècima per falta i fins un màxim de 2 punts en totes aquelles activitats en les quals es valora la comprensió i l'assimilació dels continguts (exàmens, redaccions, comentaris a pel·lícules, comentaris de text, treballs de recerca sobre algun problema concret dels continguts estudiats, tant individuals com grupals).

Igualment, es podrà restar als alumnes fins 2 punts de la nota trimestral quan falten injustificadament un 20 % de les hores lectives de la matèria durant una avaluació. En cas de faltar el dia d'un examen o activitat control, considerarem que una falta està suficientment justificada si es presenta un justificant metge en cas de malaltia o el justificat emés per l'organisme oficial al qual haja acudit. Si l'alumne sap que ha de faltar un període de temps determinat, els pares o tutors legals hauran de informar al professor-tutor que ens ho comunicarà a l'equip docent.

Així, en funció de l'acord pres pel claustre del centre, passem a indicar a partir de quantes faltes d'assistència descomptarem els 2 punts en funció dels dies lectius setmanals de cada matèria:

- VE : 3 faltes

- FILOSOFIA de 4rt de la ESO i de 1r de BATXILLERAT i Hª DE LA FILOSOFIA: 5 faltes

- PSICOLOGIA: 6 faltes

En totes les àrees del departament, considerem que un alumne mereix aprovar si té i mostra cap a l'àrea: una actitud positiva, assisteix regularment a classe (+ 80 %) i justifica convenientment les faltes, no té retards reiteratius ni injustificats, treballa de forma continuada, porta el material a classe, participa activament en classe, s'ha presentat a les proves escrites (obtenint una nota igual o superior a 3,5) i si té una matèria pendent, segueix el pla de recuperació.

De igual manera pensem que es mereix una avaluació negativa qui de forma sistemàtica i constant es nega a realitzar les activitats proposades pel professor/a en l'aula o fora d'ella i/o no les entrega i l'alumnat que pel seu comportament disruptiu impossibilita el normal desenvolupament de les classes.

La nota de cada avaluació s'expressarà en termes de qualificació numèrica de 0 a 10.

7.3.1- CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE L' ÀREA DE VALORS ÈTICS

Tenint en compte els indicadors d'èxit dels criteris d'avaluació, hem acordat els següents criteris de qualificació:

ACTIVITATS DE LA MATÈRIA: 70%				ACTITUDS I COMPORTAMENTS 30%
ACTIVITATS DEL QUADERN 30%		QUALITAT 40%		
1r.VE.BL1.1.1	4t.VE.BL1.2.1	1r.VE.BL1.1.2.	3r.VE.BL2.1.2.	1r.VE.BL2.3.1.
1r.VE.BL1.1.3.	4t.VE.BL1.4.1	1r.VE.BL1.4.2.	3r.VE.BL2.2.1.	1r.VE.BL2.5.1.
1r.VE.BL1.2.1	4t.VE.BL1.4.2	1r.VE.BL1.5.1.	3r.VE.BL2.3.1.	1r.VE.BL2.5.2.
1r.VE.BL1.2.2	4t.VE.BL.2.1.1	1r.VE.BL1.6.1.	3r.VE.BL2.4.1.	1r.VE.BL2.5.3.
1r.VE.BL1.3.1	4t.VE.BL.2.2.1	1r.VE.BL1.6.2	4t.VE.BL1.3.2.	2n.VE.BL1.7.2.
1r.VE.BL1.4.1	4t.VE.BL.2.2.2	1r.VE.BL1.6.3.	4t.VE.BL.2.3.1	2n.VE.BL2.7.2.
1r.VE.BL1.4.3	4t.VE.BL.2.2.3	1r.VE.BL2.1.2.	4t.VE.BL.2.3.2.	3r.VE.BL2.6.1
1r.VE.BL2.1.1	4t.VE.BL3.1.2	1r.VE.BL2.2.1.	4t.VE.BL.2.3.3.	3r.VE.BL2.6.2.
2n.VE.BL1.1.1	4t.VE.BL4.1.1.	1r.VE.BL2.4.1	4t.VE.BL.2.4.1.	3r.VE.BL2.7.1.
2n.VE.BL1.2.1	4t.VE.BL4.2.1.	2n.VE.BL1.1.2.	4t.VE.BL.2.4.2.	3r.VE.BL2.7.2.
2n.VE.BL1.3.1	4t.VE.BL5.3.1.	2n.VE.BL1.4.1.	4t.VE.BL.2.4.3	3r.VE.BL2.7.3.
2n.VE.BL1.5.2		2n.VE.BL1.5.1.	4t.VE.BL3.1.1	4t.VE.BL1.2.2.
2n.VE.BL1.7.1		2n.VE.BL1.6.1.	4t.VE.BL3.2.1.	4t.VE.BL1.3.1.
2n.VE.BL2.2.1		2n.VE.BL1.6.2.	4t.VE.BL3.2.2.	4t.VE.BL4.5.1
2n.VE.BL2.2.2		2n.VE.BL2.1.1.	4t.VE.BL3.3.1.	4t.VE.BL.5.4.1.
2n.VE.BL2.3.1		2n.VE.BL2.4.1.	4t.VE.BL3.3.2.	4t.VE.BL.5.4.2.
2n.VE.BL2.3.2		2n.VE.BL2.5.1.	4t.VE.BL4.1.2.	4t.VE.BL.5.4.3
3r.VE.BL1.1.2		2n.VE.BL2.6.1.	4t.VE.BL4.3.1	4t.VE.BL.5.5.1.
3r.VE.BL1.2.1		2n.VE.BL2.6.2.	4t.VE.BL4.4.1	
3r.VE.BL1.2.2		2n.VE.BL2.7.1.	4t.VE.BL4.4.2.	
3r.VE.BL1.3.1		2n.VE.BL2.7.3.	4t.VE.BL5.1.1.	
3r.VE.BL1.4.1		3r.VE.BL1.1.1.	4t.VE.BL5.1.2	
3r.VE.BL1.6.1		3r.VE.BL1.5.1.	4t.VE.BL5.2.1.	
4t.VE.BL1.1.1		3r.VE.BL1.5.2.	4t.VE.BL.5.5.2.	
4t.VE.BL1.1.2		3r.VE.BL2.1.1		

Valorarem el sentit de la iniciativa i l'emprenedoria de l'alumne i la competència de consciència i expressions culturals registrant i arxivant les activitats realitzades per l'alumne, tant les normals i com les complementàries i observant la seua elaboració i presentació (30% de la nota trimestral). És important que l'alumne realitze totes les activitats de forma completa, que en faja de voluntàries, que siga responsable entregant-les dintre dels terminis marcats i que la presentació de les mateixes siga el més acurada i creativa possible.

Valorarem dels alumnes la competència lingüística, la digital, la competència matemàtica, científica i tecnològica i la capacitat d'aprendre a aprendre, revisant la qualitat de les activitats orals i escrites . Es tracta de constatar com han fet

les activitats els alumnes i si han assimilat els continguts curriculars, si saben buscar la informació en diferents fonts, si la analitzen i la sintetitzen en funció d'allò que se li demana, si expressen bé les idees i raonen convenientment (40% de la qualificació trimestral).

Finalment, també valorarem la competència cívica i social observant l'actitud de l'alumne envers la matèria: interès, esforç, actitud dialogant, respectuosa i cooperativa, escolta activa, educació, puntualitat i afany de superació (30% de la nota trimestral).

Inicialment, ens proposem no fer ni exàmens, ni recuperacions trimestrals, llevat que així es determine durant el curs degut al desenvolupament del mateix. Qui en finalitzar el curs haja sigut avaluat negativament, recuperarà presentant el dia de la prova extraordinària de juny el treball que se li encomane i/o fent un examen dels continguts conceptuals treballats.

Els alumnes que porten la matèria pendent poden recuperar-la si estan matriculats de VE i aproven el 2 primers trimestres. Si estan matriculats de religió o no han aprovat eixos trimestres, hauran de realitzar un examen dels continguts de la matèria del nivell suspés o realitzar les activitats dels quaderns que hem elaborat, presentar-los la data que s'indique.

7.3.2.CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE L' ÀREA DE FILOSOFIA

7.3.2.1. FILOSOFIA 4RT ESO

ACTIVITATS REALITZADES		COMPORTAMENT I ACTITUD 20%
QUANTITAT 30%	QUALITAT DE LES ACTIVITATS ORALS I ESCRITES 50%	
4t.FI.BL1.1.1.	4t.FI.BL1.3.1	4t.FI.BL1.7.1.
4t.FI.BL1.2.1.	4t.FI.BL1.3.2.	4t.FI.BL1.7.2.
4t.FI.BL1.2.2.	4t.FI.BL1.4.1.	4t.FI.BL1.7.3.
4t.FI.BL1.2.3.	4t.FI.BL1.4.2.	4t.FI.BL2.10.1.
4t.FI.BL1.8.1.	4t.FI.BL1.5.1.	4t.FI.BL2.11.1.
4t.FI.BL1.8.2.	4t.FI.BL1.6.1.	4t.FI.BL3.5.1.
4t.FI.BL1.9.1.	4t.FI.BL2.2.1.	4t.FI.BL3.8.1.
4t.FI.BL1.9.2.	4t.FI.BL2.3.1.	4t.FI.BL3.8.2.
4t.FI.BL2.1.1.	4t.FI.BL2.3.2.	
4t.FI.BL2.1.2.	4t.FI.BL2.4.2.	
4t.FI.BL2.4.1.	4t.FI.BL2.5.1.	
4t.FI.BL2.6.2.	4t.FI.BL2.6.1.	
4t.FI.BL3.1.1.	4t.FI.BL2.4.1.	
4t.FI.BL3.1.2.	4t.FI.BL2.7.1.	
4t.FI.BL3.2.1.	4t.FI.BL2.8.1.	
4t.FI.BL3.3.1.	4t.FI.BL2.9.1.	
4t.FI.BL3.6.1.	4t.FI.BL3.4.1	
4t.FI.BL3.9.1.	4t.FI.BL3.4.2	
4t.FI.BL3.7.1.	4t.FI.BL3.7.2.	
4t.FI.BL4.1.1.	4t.FI.BL3.9.2.	
4t.FI.BL4.2.1.	4t.FI.BL3.9.3.	
4t.FI.BL4.4.1.	4t.FI.BL4.3.1.	
4t.FI.BL4.5.1.	4t.FI.BL4.7.2.	
4t.FI.BL4.6.1.	4t.FI.BL4.8.1.	
4t.FI.BL4.7.1.	4t.FI.BL4.9.1.	
4t.FI.BL5.1.1	4t.FI.BL4.9.2.	
4t.FI.BL5.1.2	4t.FI.BL5.2.1	
4t.FI.BL5.2.2	4t.FI.BL5.3.2.	
4t.FI.BL5.3.1.	4t.FI.BL5.6.1	
4t.FI.BL5.4.1.	4t.FI.BL5.6.2	
4t.FI.BL5.5.1.	4t.FI.BL5.6.3	
4t.FI.BL5.5.2.	4t.FI.BL5.7.1	
	4t.FI.BL5.7.2	
	4t.FI.BL5.8.1.	

Valorarem el sentit de la iniciativa i l'emprenedoria de l'alumne i la competència de consciència i expressions culturals registrant i arxivant les activitats realitzades per l'alumne, tant les normals i com les complementàries i observant la seua elaboració i presentació (30% de la nota trimestral). És important que l'alumne realitze totes les activitats de forma completa, que en faja de voluntàries, que siga responsable entregant-les dintre dels terminis marcats i que la presentació de les mateixes siga el més acurada i creativa possible.

Valorarem dels alumnes la competència lingüística, la digital, la competència matemàtica, científica i tecnològica i la capacitat d'aprendre a aprendre, revisant la qualitat de les activitats orals i escrites . Es tracta de constatar com han fet les activitats els alumnes i si han assimilat els continguts curriculars, si saben buscar la informació en diferents fonts, si la analitzen i la sintetitzen en funció d'allò que se li demana, si expressen bé les idees i raonen convenientment (50% de la qualificació trimestral).

Finalment, també valorarem la competència cívica i social observant l'actitud de l'alumne envers la matèria: interès, esforç, actitud dialogant, respectuosa i cooperativa, escolta activa, educació, puntualitat i afany de superació (20% de la nota trimestral).

Inicialment, ens proposem no fer ni exàmens, ni recuperacions trimestrals, llevat que així es determine durant el curs degut al desenvolupament del mateix. Qui en finalitzar el curs haja sigut avaluat negativament, recuperarà presentant el dia de la prova extraordinària de juny el treball que se li encomane i/o fent un examen dels continguts conceptuals treballats. Les activitats de cada alumne s'arxivaran després d'haver-se corregit.

7.3.2.2. FILOSOFIA 1R DE BATXILLERAT

En 1er. batxillerat la nota es calcularà en base a els següents càlculs: els exàmens, els treballs de recerca i la seua exposició tindran una ponderació del 85%; les activitats fetes en classe i en casa el 10% i l'interès de l'alumnat per la matèria el 5% restant.

La lectura voluntària de llibres de interès filosòfic, contarà per a millorar, fins un 10%, la nota final del trimestre.

Per a evitar abusos, aquell que no presente justificant oficial i un motiu raonable de la seua falta d'assistència quan es fan els exàmens, controls o les proves parcials, realitzarà totes les proves pendents de la matèria l'últim dia lectiu que es tinga classe de la matèria abans de l'avaluació.

En relació a les síntesis, fem constar que s'exigiran amb unes adequades característiques formals, en cas contrari, seran retornades per a la seua correcció; no s'admetran aquells treballs que es lliuren fóra del termini acordat ni tampoc els que siguin una còpia dels apunts o del material vist en les diferents unitats estudiades.

Les actituds participatives i de col·laboració, a més de l'esperit de superació es valoraran *positivament. Per contra es valorarà de forma negativa aquelles actituds de passivitat i desídia, així com aquelles que interrompen i interferisquen en la bona marxa de la classe.

També es valorarà l'expressió i comprensió oral i escrita, l'ortografia, l'actitud crítica i el treball i esforç personal.

L'avaluació final tindrà en compte tot el procés d'avaluació, i la progressió de l'alumne, que s'anirà supervisant a través de les diverses proves.

Es farà una recuperació per trimestre, sempre abans de començar el següent. L'alumne suspès obligatòriament ha de presentar-se a la recuperació. La nota definitiva del trimestre serà la obtinga en la recuperació, per tant si no es presenta tindrà un 0. La nota que es traga en la recuperació serà la definitiva del trimestre. Si algun alumne es presenta a pujar nota el dia de la recuperació, la nota que traurà serà la definitiva de l'avaluació.

Tots els exàmens es basaran en els continguts mínims i els procediments específics de la matèria, i tindran les següents característiques:

Vocabulari específic de les unitats didàctiques

Comentari de text. (Tema, problemes, resum, tipus de text) o activitats de lògica.

Dues qüestions la resposta de les quals requerirà precisió i concisió o una dissertació

L'alumne almenys haurà de demostrar que:

- Entén i sap utilitzar el vocabulari i expressions filosòfiques centrals dels temes que ha estudiat.
- Sap analitzar correctament un text: extrau el seu tema general, les qüestions a les que respon l'autor, identifica la tipologia textual, sintetitza i explica les idees sense parafrasejar el text..
- Sap els continguts pels quals se li pregunta, amb concisió i precisió.
- Redacta sobre un tema expressant-se i argumentant amb claredat, coherència i correcció ortogràfica i gramatical.
- Sap formalitzar enunciats, fer taules de veritat i coneix i deriva bé, aplicant les regles bàsiques de la lògica proposicional.

Els alumnes que porten pendent la matèria de filosofia de 1' de Batxillerat la recuperaran si aprovaren els dos primers trimestres de Hª de la Filosofia de 2ª. En cas de no aprovar-los, hauran de presentar-se a l'examen de pendents en iniciar-se el 3' trimestre el dia que els comuniqui el departament.

7.3.3. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE L'ÀREA DE HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA DE 2N DE BATXILLERAT

Es realitzaran dos exàmens trimestrals seguint el model de l'examen de selectivitat de Història de la filosofia. Estos seran corregits seguint els mateixos criteris de la prova esmentada. En cada trimestre els exàmens ponderaran el 90%, el 10% restant s'extraurà a partir de la valoració de la qualitat de les activitats realitzades pels alumnes. La nota final del curs serà la mitjana dels tres trimestres. Es farà una recuperació per trimestre, sempre abans de començar el següent. L'alumne suspès obligatòriament ha de presentar-se a la recuperació. La nota definitiva del trimestre serà la obtinguda en la recuperació, per tant si no es presenta tindrà un 0. La nota que es traga en la recuperació serà la definitiva del trimestre. Si algun alumne es presenta a pujar nota el dia de la recuperació, la nota que traurà serà la definitiva de l'avaluació. Només hi haurà possibilitat de compensar una avaluació suspesa si s'han aprovat les altres dues, si la mitjana aritmètica entre les tres avaluacions és igual o superior a 5, i si en l'avaluació suspesa la nota de l'examen és igual o superior a 4.

Con que un dels objectius de la Hª de filosofia de 2ª de Batxillerat és que l'alumne pugui superar l'examen de filosofia de les PAU, els exàmens i les activitats que realitzarem en classe seran com els de la prova citada i seran corregits seguint idèntics criteris. Així, farem exàmens que inclouran 4 tipus de qüestions que seran entrenades al llarg del curs:

1. Qüestió argumentativa 20%
2. Qüestió de vocabulari 20%
3. Dissertació sobre els camps temàtics dels autors de les proves PAU 50%
4. Qüestió de relació 10%

Les dues primeres es fan a partir d'un text extret d'una obra d'obligada lectura sobre un/a filòsof/a. Les dues últimes es responen a partir de l'assoliment dels camps temàtics que han de controlar de cada autor.

Al llarg del curs tots els alumnes que cursen la matèria es llegiran les parts de les obres dels autors escollits de entre les parelles que proposa la coordinadora de la selectivitat i estudiaran a altres pensadors i corrents per tal que entenguin, tant els temes que tracta cada filòsof com les corrents que els aborden i les diferents solucions que es donen als problemes tractats.

Les activitats que realitzaran els alumnes que cursen la matèria possibiliten entrenar este tipus de qüestions.

Aquells alumnes que no presenten justificat oficial i un motiu raonable de la seua falta d'assistència quan es fan els exàmens, realitzaran totes les proves pendents de la matèria l'últim dia lectiu que es tinga classe abans de l'avaluació.

En relació a les dissertacions filosòfiques i a les activitats de síntesis, fem constar que s'exigiran amb unes adequades característiques formals, en cas contrari, seran retornades per a la seua correcció; no s'admetran ni es valoraran aquells treballs que es lliuren fóra del termini acordat ni tampoc els que siguen una còpia dels apunts o del material vist en les diferents unitats estudiades.

Les actituds participatives i de col·laboració, a més de l'esperit de superació es valoraran *positivament. Per contra es valorarà de forma negativa aquelles actituds de passivitat i desídia, així com aquelles que interrompen i interferisquen en la bona marxa de la classe.

7.3.4. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I RECUPERACIÓ DE L' ÀREA DE PSICOLOGIA

Es valorarà l'actitud, el respecte i l'interès mostrat per l'alumnat en la classe cap a l'assignatura, els companys i el professor, i la realització òptima de totes les activitats assenyalades en cada unitat didàctica (ja siga treball individual o en grup). Es realitzarà un seguiment diari del treball preguntant en classe sobre continguts conceptuals i procedimentals.

Per a aprovar cada avaluació la nota com a mínim ha de ser 5.

Assenyalar que el professorat tindrà en compte l'actitud dels alumnes, els retards i les faltes d'assistència sense justificar a l'hora de posar les notes de cada avaluació.

La qualitat de les activitats realitzades (els treballs de investigació individuals o en grup, els comentaris a pel·lícules i documentals, les exposicions dels treballs al grup classe, les activitats de relació dels continguts conceptuals, els treballs de recerca) computaran el 60% de la nota de cada trimestre.

Igualment es tindrà en compte en l'avaluació, fins a un 25% de la nota, la llibreta i anotacions on haurà d'arreglar-se les activitats realitzades a casa i en classe de caràcter obligatori i voluntari. La no realització de les tasques del dia suposaran negatius

Respecte a l'actitud es valorarà especialment la capacitat de participació i l'interès per l'assignatura, que pot suposar fins a un 15% de la nota de l'avaluació. L'interès es mesurarà observant com es realitzen les activitats i treballs i per la coordinació de l'alumne/a amb el professor/a.

L'actitud negativa o la mala conducta en classe es penalitzarà amb negatius que repercutiran en la nota de cada trimestre.

Si fora constant, pot suposar l'avaluació negativa de l'alumne.

L'alumnat que suspèn una avaluació podrà recuperar-la abans de la següent si supera un examen tipus test sobre els continguts vistos en el trimestre suspès. Només hi haurà possibilitat de compensar una avaluació suspesa si s'han aprovat les altres dos, si la mitjana aritmètica entre les tres avaluacions és igual o superior a 5, i si en l'avaluació suspesa la nota de l'examen és igual o superior a 3. Si la mitjana de les tres avaluacions fora inferior a 5 l'alumne hauria de presentar-se a la prova extraordinària de juny de tots els continguts de la matèria.