

7.- AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

7.1. Criteris d'avaluació. Relació dels resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

1. Tramita informació on line aplicant ferramentes d'Internet, intranet i d'altres xarxes.

Criterios de evaluación.

a) S'han identificat les diferents xarxes informàtiques a les que és pot accedir.

b) S'han diferenciat diferents mètodes de recerca d'informació a les xarxes.

c) S'ha accedit a informació mitjançant Internet, intranet, i d'altres xarxes LAN.

d) S'han localitzat documents utilitzant eines d'Internet.

e) S'han col·locat i recuperat arxius allotjats a serveis d'emmagatzement compartit ("el núbol").

f) S'ha comprovat la veracitat de l'informació localitzada.

g) S'ha valorat l'utilitat de pàgines institucionals i d'Internet en general per tal de realitzar tràmits administratius.

2. Realitza comunicacions internes i externes mitjançant les eines de correu electrònic tot i seguint les pautes marquades.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat els diferents procediments de transmissió i recepció de missatges interns i externs.

b) S'ha usat el correu electrònic per enviar i rebre missatges, tant interns com externs.

c) S'han annexat documents, vïncles, entre altres als missatges de correu electrònic.

d) S'han emprat les eines del correu electrònic per classificar contactes i llistes de distribució d'informació entre altres.

e) S'han aplicat criteris de prioritat, rellevància i seguiment entre d'altres l'enviament de missatges seguint les instruccions rebudes.

f) S'han comprovat les mesures de seguretat i confidencialitat al moment de la custodia o enviament d'informació segons unes pautes preestablides.

g) S'ha organitzat l'agenda incloent-hi les tasques, avisos, i d'altres eines de treball.

3. Elabora documents utilitzant les aplicacions bàsiques de full de càlcul.

Criteris d'avaluació:

a) S'han utilitzat els diferents tipus de dades i referències per cel·les, rangs, fulls i llibres.

b) S'han aplicat fórmules i funcions bàsiques.

c) S'han generat i modificat gràfics de diferents tipus.

d) S'ha utilitzat el full de càlcul com a base de dades senzilla.

e) S'han utilitzat aplicacions i perifèrics per introduir text, nombre, còdi i imàgens.

f) S'han aplicat les regles d'ergonomia i salut mentre és fan les activitats.

4. Elabora presentacions gràfiques utilitzant aplicacions informàtiques.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les opcions bàsiques de les aplicacions de presentacions.
- b) És reconeixen els diferents tipus de visualització associats.
- c) S'han aplicat i reconegut les diferents tipografies i normes bàsiques de composició, disseny i ús dels colors.
- d) S'han creat presentacions senzilles incorporant-hi text, gràfics, objectes i arxius multimèdia.
- e) S'han dissenyat plantilles de presentacions.
- f) S'han utilitzat perifèrics per tal d'executar presentacions assegurant un funcionament correcte.

7.2. Instruments d'avaluació Quadern de continguts teòrics, exercicis, testos, documents de treball i activitats del llibre de text (document OpenWraiter), carpetes classificades per un tipus d'arxivo (imatges, videos, música, presentacions, fulles de càlcul)

Proves teòriques y pràctiques, resultats a les recerques d'Internet i a les xarxes i el seu aprofitament a l'aprenentatge.

Documents elaborats per l'alumnat segons les indicacions de la professora.

Comportament i actitud adequada als requeriments del contingut i del moment educatiu.

Traballs, resúmens, testos, proves d'avaluació, elaboració de presentacions i d'exposicions orals de treballs.

7.3. Criteris de qualificació.

Les notes del mòdul de Aplicacions Bàsiques de Ofimàtica són el resultat d'un procés d'observació, reflexió i càlcul matemàtic, sota l'idea d'una avaluació global i continuada i no sols mirant criteris matemàtics. El registre del professor/a permet prendre decisions de caire objectiu per tal d'arribar a conclusions encertades i coherents a les competències assolides per l'alumnat.

Malgrat això, i per qüestió de pràctica professional, he establert els meus baremos o criteris de qualificació per aquest mòdul de la forma següent:

Continguts conceptuals_50%

Continguts procedimentals_40%

Continguts actitudinals_10%

El mòdul és cal.lifica amb una puntuació absoluta d'acord a una escala de 0 a 10, tenint en compte les següents equivalències qualitatives: 0-4'9 suspenso; 5-5'9 aprovat; 6-6'9 bé, 7-8'9 notable; 9-10 excel.lent.

La menció de "Matrícula d'Honor" s'atorgaria a aquells estudiants que hagen obtingut una qualificació mínima de 9,0.

Les faltes ortogràfiques penalitzen 0,1 punts sobre la nota de l'activitat concreta, amb un màxim de 2 punts.

7.4. Activitats de reforç i ampliació.

L'alumnat dins l'aula desenrotlla les tasques programades per la professora durant el temps classe. Ara bé, el procés d'aprenentatge de cadascú es detècta diferent, així com les seues motivacions i interessos.

El conjunt d'alumnes (X) presenta necessitats educatives especials, per tant, el plantejament del treball a classe ha de mirar ben de prop eixes característiques especials i tractar-les d'una forma personalitzada, positiva i recolçada pel Departament d'Orientació i per les famílies.

Una vegada és conèixen un póc les particularitats de cadascún, és plantejen treballs motivadors per fer i acabar al domicili, consultes a Internet divertides relacionades amb els continguts, resolució d'exercicis i preguntes, xicotetes investigacions i recerques, recull i treball de materials d'Editex, exemplificació i documentació d'interés, comentaris estructurats a banda de videos del contingut adient i treballs alternatius.

Al moment de fer les proves de continguts individuals, no hauria cap diferència d'uns a d'altres alumnes perquè les qüestions hi proposades ja ho tenen previst.

Elevant l'autoestima de l'alumnat i participar al seu desenvolupament evolutiu general, constitueix el més important dels objectius del professor/a, ja que no han obtingut el títol d'ESO. La qual cosa vol dir que els continguts curriculars han d'enfocar-se, sobretot, en línia a aconseguir la seua incorporació al món laboral.

L'atenció detallada de l'alumnat, dona com a resultat positiu un clima preparat per al procés d'aprenentatge, savent que les errades son inevitables per a avançar i aprendre, tractant les errades com una eina de tolerància envers ells mateix i envers els demés. L'alumnat, mitjançant tasques d'aquest tipus, podria pujar 0,5 punts a la seua nota trimestral, quan no aplegara a 4.9, nota mínima per aprovar.

Les activitats d'ampliació és plantejen a l'alumnat que mostra un interès especial per qualsevol dels continguts estudiats a classe. En referència a esta circumstancia es proposen treballs i recerques concretes perquè el grupclasse pugua compartir eixos interessos i eixes informacions què, al mateix temps, podrien interessar a la resta del grup. És registra com a nota d'avaluació amb una pujada de nota al trimestre de 0,2 punts.