

EVALUACIÓN

• CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INDICADORES DE ÉXITO

PERFIL DE ASIGNATURA			
• ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		NIVEL: 1º ESO	
BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	• INDICADORES DE LOGRO	• C CLV
1	1ºCLL.BL1.1. Participar activa y respetuosamente en conversaciones, discusiones y deliberaciones, especialmente para resolver conflictos interpersonales, siguiendo instrucciones, pidiendo el turno de palabra, disculpándose y respondiendo a una disculpa, etc., utilizando el léxico adecuado al nivel educativo y las estrategias de interacción oral.	• 1ºCLL.BL1.1.1. Participa activa y respetuosamente en conversaciones, discusiones y deliberaciones, para resolver conflictos interpersonales.	CCLI CAA CSC
		• 1ºCLL.BL1.1.2. Participa en conversaciones, discusiones y deliberaciones siguiendo instrucciones.	CCLI CAA CSC
		• 1ºCLL.BL1.1.3. Participa en conversaciones, discusiones y deliberaciones pidiendo el turno de palabra, disculpándose y respondiendo a una disculpa, etc.	CCLI CAA CSC
		• 1ºCLL.BL1.1.4. Participa en conversaciones, discusiones y deliberaciones utilizando el léxico adecuado al nivel educativo y las estrategias de interacción oral.	CCLI CAA CSC
	1ºCLL.BL1.2. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, así como utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1ºCLL.BL1.2.1. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, con la ayuda de modelos y del profesorado.	CCLI SIEE CSC
		1ºCLL.BL1.2.2. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes, apoyando a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, con la ayuda de modelos y del profesorado.	CCLI SIEE CSC
		• 1ºCLL.BL1.2.3. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias, con la ayuda de modelos y del profesorado.	CCLI SIEE CSC
	1ºCLL.BL1.3. Interpretar textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, especialmente conversacionales, narrativos y descriptivos propios del ámbito personal, académico y social próximos a los intereses del alumnado, analizando las características formales y de contenido y los elementos no verbales, utilizando, siguiendo modelos, las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	1ºCLL.BL1.3.1. Interpreta, con ayuda, textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, especialmente conversacionales, narrativos y descriptivos propios del ámbito personal, académico y social próximos a los intereses del alumnado.	CCLI CAA CSC
		1ºCLL.BL1.3.2. Interpreta textos orales y audiovisuales analizando las características formales y de contenido y los elementos no verbales.	CCLI CAA CSC
		1ºCLL.BL1.3.3. Interpreta textos orales y audiovisuales utilizando, siguiendo modelos, las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	CCLI CAA CSC
	1ºCLL.BL1.4. Producir de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesorado, textos breves del ámbito personal, académico y social, de temas próximos al alumnado, especialmente de tipología textual narrativa y descriptiva, utilizando las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto, aplicando las propiedades textuales y el léxico adecuado al nivel educativo, para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.	1ºCLL.BL1.4.1. Produce de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesor, textos breves del ámbito personal, académico y social, de temas próximos al alumno, especialmente de tipología textual narrativa y descriptiva, para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.	CCLI CAA CSC SIEE
		1ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con la ayuda de modelos y del profesorado, las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto.	CCLI CAA CSC SIEE
1ºCLL.BL1.4.3. Produce de forma oral textos narrativos y descriptivos breves aplicando las propiedades textuales.		CCLI CAA CSC	

		SIEE
	1ºCLL.BL1.4.4. Produce de forma oral textos breves con léxico adecuado al nivel educativo .	CCLI CAA CSC SIEE
1ºCLL.BL1.5. Evaluar, con la ayuda del profesorado, las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	1ºCLL.BL1.5.1. Evalúa, con la ayuda del profesorado , las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia.	CCLI CAA
1ºCLL.BL1.6. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> • 1ºCLL.BL1.6.1. Reconoce, con ayuda del profesorado, los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo. • 1ºCLL.BL1.6.2. Identifica, con ayuda del profesorado, los conocimientos, habilidades y competencias que demandan los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias. 	SIEE CSC
1ºCLL.BL2.1. Interpretar textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas (especialmente narrativos y descriptivos de forma autónoma; instructivos y expositivos breves, relacionados con la actividad académica, con la ayuda del profesorado y de los compañeros; y secuencias argumentativas breves y sencillas), a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo, utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura, para construir el significado global del texto y para el disfrute personal.	1ºCLL.BL2.1.1. Interpreta textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas, especialmente narrativos y descriptivos , para construir el significado global del texto y para el disfrute personal .	CCLI CSC
	1ºCLL.BL2.1.2. Interpreta textos escritos narrativos y descriptivos a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo .	CCLI CSC
	1ºCLL.BL2.1.3. Interpreta textos escritos narrativos y descriptivos utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura.	CCLI CSC
	1ºCLL.BL2.2.1. Aplica las estrategias de planificación en el proceso de escritura de textos diversos, especialmente narrativos y descriptivos .	CCLI CAA SIEE
	1ºCLL.BL2.2.2. Escribe, con adecuación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica, gramatical y léxica del nivel educativo, textos en soportes diversos del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías (especialmente narrativos y descriptivos, de forma autónoma y creativa; instructivos y expositivos breves relacionados con la actividad académica, con la ayuda del profesorado y de los compañeros; y justificaciones breves y sencillas), aplicando las estrategias del proceso de escritura, utilizando un lenguaje no discriminatorio.	1ºCLL.BL2.2.2. Escribe, con adecuación, coherencia, cohesión, propias del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, narrativos y descriptivos de forma autónoma, textos instructivos y expositivos breves relacionados con la actividad académica, con la ayuda del profesorado y de los compañeros, y justificaciones breves y sencillas .
	1ºCLL.BL2.2.3. Escribe, con corrección ortográfica y gramatical propias del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, narrativos y descriptivos de forma autónoma, textos instructivos y expositivos breves relacionados con la actividad académica, con la ayuda del profesorado y de los compañeros, y justificaciones breves y sencillas .	CCLI
	1ºCLL.BL2.2.4. Escribe, con corrección léxica propia del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, narrativos y descriptivos de forma autónoma, textos instructivos y expositivos breves relacionados con la actividad académica, con la ayuda del profesorado y de los compañeros, y justificaciones breves y sencillas .	CCLI
	1ºCLL.BL2.2.5. Escribe textos narrativos y descriptivos utilizando un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CSC
1ºCLL.BL2.3. Evaluar, con ayuda de guías, del	1ºCLL.BL2.3.1. Evalúa, con ayuda de guías, del profesorado ,	CCLI

profesorado, individualmente y en equipo, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de escritura, identificando los errores de adecuación, coherencia, cohesión y corrección del nivel educativo, resolviendo las dudas de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	individualmente y en equipo , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando errores de adecuación, coherencia y cohesión del nivel educativo .	CAA
	1ºCLL.BL2.3.2. Evalúa, con ayuda de guías, del profesorado, individualmente y en equipo , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando los errores de corrección (ortográfica y gramatical) del nivel educativo .	CCLI CAA
	1ºCLL.BL2.3.3. En el proceso de revisión de textos escritos resuelve las dudas, con el apoyo de guías, del profesorado, individualmente y en equipo , de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	CAA
1ºCLL.BL2.4. Resumir textos orales y escritos narrativos y descriptivos, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas y elaborando un texto coherente y cohesionado que no reproduzca literalmente partes del texto original, con la finalidad de informar del contenido de los textos a otras personas.	1ºCLL.BL2.4.1. Sintetiza, utilizando los procedimientos de síntesis adecuados al nivel educativo y a la tipología textual, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas, textos orales y escritos narrativos y descriptivos, con la finalidad de informar del contenido de los textos a otras personas .	CCLI CAA
	1ºCLL.BL2.4.2. Elabora un texto narrativo o descriptivo coherente y cohesionado que no reproduce literalmente partes del texto original.	CCLI
1ºCLL.BL2.5. Realizar con creatividad tareas o proyectos de trabajo individuales o colectivos, con ayuda de guías y modelos y la dirección del profesorado, sobre temas motivadores para el alumnado, siguiendo las fases del proceso de un proyecto de trabajo, para obtener un producto final original de carácter narrativo o descriptivo, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades, evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.	1ºCLL.BL2.5.1. Realiza, con creatividad, la ayuda de guías y modelos y la dirección del profesorado , proyectos de trabajo de carácter narrativo o descriptivo , individuales y en equipos cooperativos, sobre temas diversos siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).	CCLI CAA SIEE
	1ºCLL.BL2.5.2. Indica el autor y el título de los textos que utiliza como fuente de información en un proyecto de trabajo.	CAA CCLI
	1ºCLL.BL2.5.3. Hace, con la ayuda de modelos y del profesorado , una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, la adapta a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.	SIEE CAA
	1ºCLL.BL2.5.4. Evalúa, con ayuda de modelos, guías y del profesorado , el proceso y el producto final.	CAA CCLI
	1ºCLL.BL2.5.5. Comunica de forma personal, con la ayuda de modelos y del profesorado , los resultados obtenidos.	CCLI CAA
1ºCLL.BL2.6. Realizar proyectos de trabajo individuales y en equipos cooperativos, sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, del nivel educativo, buscando y seleccionando información en medios digitales de forma contrastada; crear contenidos por medio de aplicaciones informáticas de escritorio y colaborar y comunicarse con otros filtrando y compartiendo información y contenidos digitales de forma segura y responsable.	1ºCLL.BL2.6.1. Realiza proyectos de trabajo buscando y seleccionando información en medios digitales, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, con la ayuda de modelos y del profesorado .	CD CAA SIEE
	1ºCLL.BL2.6.2. Colabora y se comunica para construir un producto o tarea colectiva compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC y entornos virtuales de aprendizaje, con la ayuda de modelos y del profesorado .	CD CAA SIEE
	1ºCLL.BL2.6.3. Realiza proyectos de trabajo, con la ayuda de	CD

		modelos y del profesorado , creando contenidos digitales (documentos de texto y presentaciones multimedia) por medio de aplicaciones informáticas de escritorio.	
		1ºCLL.BL2.6.4. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación en entornos virtuales y previene denuncia y protege a otros de malas prácticas como el ciberacoso, con la ayuda de modelos y del profesorado	CD SIEE CAA
	1ºCLL.BL2.7. Realizar con ayuda de modelos, de forma eficaz, tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando con apoyo soluciones alternativas.	1ºCLL.BL2.7.1. Tiene iniciativa para proponer y emprender acciones que contribuyan a realizar con ayuda de modelos de forma eficaz tareas o proyectos individuales o colectivos.	SIEE
		1ºCLL.BL2.7.2. Reconoce con ayuda de modelos sus fortalezas y las utiliza adecuadamente e identifica sus debilidades esforzándose por superarlas.	SIEE
		1ºCLL.BL2.7.3. Mantiene con ayuda de modelos la curiosidad y el interés durante todo el proceso de realización de tareas o proyectos.	SIEE
		1ºCLL.BL2.7.4. Actúa con flexibilidad ante obstáculos y dificultades buscando con ayuda de modelos soluciones.	SIEE
3	1ºCLL.BL3.1. Identificar las distintas categorías gramaticales que componen un enunciado, estableciendo la concordancia gramatical entre ellas; clasificarlas y reconocer el papel gramatical y semántico que desempeñan en el discurso, para utilizarlas con corrección en la comprensión y creación de textos narrativos y descriptivos.	1ºCLL.BL3.1.1 Identifica y clasifica las distintas categorías gramaticales que componen un texto narrativo o descriptivo , estableciendo la concordancia entre ellas.	CLI
		1ºCLL.BL3.1.2. Identifica, con ayuda , las categorías gramaticales analizándolas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical y semántico que desempeñan en el discurso.	CLI
		1ºCLL.BL3.1.3. Crea y revisa textos narrativos y descriptivos , utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CLI
	1ºCLL.BL3.2. Crear y revisar textos escritos aplicando correctamente las normas ortográficas de la lengua propias del nivel educativo.	1ºCLL.BL3.2.1. Crea y revisa textos narrativos y descriptivos utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CCLI CAA
	1ºCLL.BL3.3. Identificar los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo, distinguiendo entre los morfológicos y los préstamos de otras lenguas, para enriquecer el vocabulario.	1ºCLL.BL3.3.1. Identifica los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo , para enriquecer el vocabulario.	CCLI CAA
	1ºCLL.BL3.4. Explicar las relaciones de igualdad- semejanza y de oposición-contrariedad que se establecen entre las palabras para captar el sentido global de un texto.	1ºCLL.BL3.4.1. Reconoce las relaciones de igualdad- semejanza (sinonimia, polisemia y homonimia) y de oposición (antonimia) propias del nivel educativo que se establecen entre las palabras para captar el sentido global de un texto.	CCLI CAA
	1ºCLL.BL3.5. Identificar el sujeto, mediante el establecimiento de la concordancia con el verbo, y el predicado, así como los complementos del verbo adecuados al nivel, para expresarse y redactar textos narrativos y descriptivos con mayor corrección y propiedad.	1ºCLL.BL3.5.1. Identifica la estructura de la oración simple: sujeto, concordancia con el verbo, complementos del verbo, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos narrativos y descriptivos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI
		1ºCLL.BL3.5.2. Analiza morfosintácticamente la oración simple, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos narrativos y descriptivos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI CAA
	1ºCLL.BL3.6. Reconocer los elementos de la comunicación que intervienen en textos narrativos y descriptivos y justificar si estos cumplen las propiedades textuales, atendiendo principalmente a los elementos de la coherencia, propios del nivel educativo, para, tras un proceso de reflexión,	1ºCLL BL3.6.1. Reconoce los elementos de la comunicación que intervienen en textos narrativos y descriptivos .	CCLI
		1ºCLL BL3.6.2. Justifica si los textos cumplen las propiedades textuales propias del nivel educativo , atendiendo sobre todo a los elementos de la coherencia , para, tras un proceso de reflexión, realizar un uso adecuado de la lengua.	CCLI CAA CSC

4	realizar un uso adecuado de la lengua.		
	1ºCLL.BL3.7. Reconocer las diferentes lenguas que conforman la realidad plurilingüe de España, explicar sus rasgos característicos y establecer la distribución geográfica de dichas lenguas, para enriquecerse y desarrollar una actitud respetuosa hacia un entorno plurilingüe y pluricultural.	1ºCLL.BL3.7.1 Reconoce las diferentes lenguas que conforman la realidad plurilingüe de España .	CCLI CSC
		1ºCLL.BL3.7.2. Explica los rasgos característicos de las lenguas de España y establece su distribución geográfica, en la lectura y la audición de textos narrativos y descriptivos .	CCLI CSC
	1ºCLL.BL4.1 Realizar lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo, aplicando, en su caso, técnicas expresivas y teatrales.	1ºCLL.BL4.1.1. Realiza lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo , aplicando, en su caso, con ayuda de modelos y del profesorado , técnicas expresivas y teatrales.	CCLI SIEE CEC
	1ºCLL.BL4.2 Elaborar un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas, literarias y no literarias, próximas a los intereses del alumnado, de forma reflexiva y crítica.	1ºCLL.BL4.2.1. Elabora un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas próximas a sus intereses, de forma reflexiva y crítica y con ayuda de modelos y del profesorado .	CCLI SIEE CEC
	1ºCLL.BL4.3 Exponer, en soportes diversos, orales y escritos, de forma guiada, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales en creaciones de diferente naturaleza.	1ºCLL.BL4.3.1. Expone, en soportes diversos, orales y escritos, de forma guiada , las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales en creaciones de diferente naturaleza.	CCLI CAA SIEE CEC
1ºCLL.BL4.4 Analizar, de forma guiada, un corpus de textos literarios, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura, identificando los rasgos esenciales de la época y las características del género y realizando un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas, mediante la formulación de juicios personales.	1ºCLL.BL4.4.1. Analiza, de forma guiada , un corpus de textos literarios, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura.	CCLI CEC	
	1ºCLL.BL4.4.2. Identifica, de forma guiada , los rasgos esenciales de la época y las características del género de los textos analizados.	CCLI CEC	
	1ºCLL.BL4.4.3. Realiza, de forma guiada , un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas del análisis de textos literarios, mediante la formulación de juicios personales.	CCLI CEC CAA SIEE	

PERFIL DE ASIGNATURA

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 2º ESO

BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV
	2ºCLL.BL1.1. Participar activa y respetuosamente en coloquios y debates regulados para tomar decisiones colectivas, expresando el desacuerdo de manera asertiva, siguiendo las indicaciones del moderador y exponiendo de forma clara y ordenada las conclusiones, utilizando el léxico adecuado al nivel educativo y las estrategias de interacción oral.	• 2ºCLL.BL1.1.1. Participa activa y respetuosamente en coloquios y debates regulados para tomar decisiones colectivas .	CCLI CAA CSC
		• 2ºCLL.BL1.1.2. Participa en coloquios y debates regulados expresando el desacuerdo de manera asertiva .	CCLI CAA CSC
		• 2ºCLL.BL1.1.3. Participa en coloquios y debates regulados siguiendo las indicaciones del moderador y exponiendo de forma clara y ordenada las conclusiones .	CCLI CAA CSC
		• 2ºCLL.BL1.1.4. Participa en coloquios y debates regulados utilizando el léxico adecuado al nivel educativo y las estrategias de interacción oral.	CCLI CAA CSC
	2ºCLL.BL1.2. Participar en equipos de trabajo para	2ºCLL.BL1.2.1. Participa en equipos de trabajo para	CCLI

1	conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, así como utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, con la ayuda de guías.	SIEE CSC
		2ºCLL.BL1.2.2. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes, apoyando a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, con la ayuda de guías.	CCLI SIEE CSC
		• 2ºCLL.BL1.2.3. Participa en equipos de trabajo para conseguir metas comunes utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias con la ayuda de guías.	CCLI SIEE CSC
	2ºCLL.BL1.3. Interpretar textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, especialmente instructivos y expositivos, propios del ámbito personal, académico y social, analizando las características formales y de contenido y los elementos no verbales, especialmente la gestualidad, la dicción y el tono, utilizando, con ayuda, las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	2ºCLL.BL1.3.1. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, especialmente instructivos y expositivos , propios del ámbito personal, académico y social.	CCLI CAA CSC
		2ºCLL.BL1.3.2. Interpreta textos orales y audiovisuales analizando las características formales y de contenido y los elementos no verbales, especialmente la gestualidad.	CCLI CAA CSC
		2ºCLL.BL1.3.3. Interpreta textos orales y audiovisuales utilizando, con ayuda , las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	CCLI CAA CSC
	2ºCLL.BL1.4. Producir de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesorado, textos breves del ámbito personal, académico y social, de temas relacionados con el currículo, especialmente de tipología textual instructiva y expositiva, utilizando las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto, aplicando las propiedades textuales y el léxico adecuado al nivel educativo, para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.	2ºCLL.BL1.4.1. Produce de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesor, textos breves del ámbito personal, académico y social, de temas relacionados con el currículo , especialmente de tipología textual instructiva y expositiva , para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.	CCLI CAA CSC SIEE
		2ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con la ayuda de guías , las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto.	CCLI CAA CSC SIEE
		2ºCLL.BL1.4.3. Produce de forma oral textos instructivos y expositivos breves aplicando las propiedades textuales.	CCLI CAA CSC SIEE
		2ºCLL.BL1.4.4. Produce de forma oral textos breves con léxico adecuado al nivel educativo.	CCLI CAA CSC SIEE
2ºCLL.BL1.5. Evaluar, con el uso de guías y grabaciones, las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	2ºCLL.BL1.5.1. Evalúa, con el uso de guías y grabaciones , las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia.	CCLI CAA	
2ºCLL.BL1.6. Reconocer los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo e identificar los conocimientos, habilidades y competencias que demandan para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	• 2ºCLL.BL1.6.1. Reconoce, con ayuda de guías , los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC	
	• 2ºCLL.BL1.6.2. Identifica, con ayuda de guías , los conocimientos, habilidades y competencias que demandan los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo para relacionarlas con sus fortalezas y preferencias.	SIEE CSC	
2	2ºCLL.BL2.1. Interpretar textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas (profundizando en los recursos expresivos de los narrativos y descriptivos, centrándose en los instructivos de forma autónoma, y en los expositivos con supervisión, e iniciándose en los argumentativos con ayuda de guías), a través del análisis de los elementos formales y de	2ºCLL.BL2.1.1. Interpreta textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas, de manera especial instructivos de forma autónoma y expositivos con supervisión , para construir el significado global del texto y como apoyo a las tareas de aprendizaje.	CCLI CSC
		2ºCLL.BL2.1.2. Interpreta textos escritos instructivos y expositivos a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo.	CCLI CSC

<p>contenido propios del nivel educativo, utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura, para construir el significado global del texto y como apoyo a las tareas de aprendizaje.</p>	<p>2ºCLL.BL2.1.3. Interpreta textos escritos instructivos y expositivos utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>2ºCLL.BL2.2. Planificar y escribir, con adecuación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica, gramatical y léxica del nivel educativo, textos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías (especialmente instructivos de forma autónoma, expositivos con supervisión, argumentativos con ayuda de guías, descripciones técnicas, guiones narrativos, etc.) aplicando las estrategias del proceso de escritura, utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>2ºCLL.BL2.2.1. Aplica las estrategias de planificación en el proceso de escritura de textos diversos, en especial instructivos de forma autónoma y expositivos con supervisión.</p>	<p>CCLI CAA SIEE</p>
	<p>2ºCLL.BL2.2.2. Escribe, con adecuación, coherencia, cohesión, propias del nivel educativo, textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, instructivos de forma autónoma y expositivos con supervisión, argumentativos con ayuda de guías, descripciones técnicas, guiones narrativos, etc.</p>	<p>CCLI CSC</p>
	<p>2ºCLL.BL2.2.3. Escribe, con corrección ortográfica y gramatical propias del nivel educativo, textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, , instructivos de forma autónoma y expositivos con supervisión, argumentativos con ayuda de guías, descripciones técnicas, guiones narrativos, etc</p>	<p>CCLI</p>
	<p>2ºCLL.BL2.2.4. Escribe, con corrección léxica propia del nivel educativo, textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, instructivos de forma autónoma y expositivos con supervisión, argumentativos con ayuda de guías, descripciones técnicas, guiones narrativos, etc.</p>	<p>CCLI</p>
	<p>2ºCLL.BL2.2.5. Escribe textos instructivos y expositivos utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CCLI CSC</p>
<p>2ºCLL.BL2.3. Evaluar, con la colaboración de los compañeros, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de escritura, identificando los errores de adecuación, coherencia, cohesión y corrección del nivel educativo, resolviendo las dudas de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.</p>	<p>2ºCLL.BL2.3.1. Evalúa, con la colaboración de los compañeros, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando errores de adecuación, coherencia y cohesión del nivel educativo.</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>2ºCLL.BL2.3.2. Evalúa, con la colaboración de los compañeros, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando los errores de corrección (ortográfica y gramatical) del nivel educativo.</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>2ºCLL.BL2.3.3. En el proceso de revisión de textos escritos resuelve las dudas, con la colaboración de los compañeros, de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.</p>	<p>CAA</p>
<p>2ºCLL.BL2.4. Sintetizar textos orales y escritos instructivos y expositivos, utilizando esquemas, tablas y resúmenes, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas y elaborando un texto coherente y cohesionado que no reproduzca literalmente partes del texto original, para usar la información en el aprendizaje o en la realización de proyectos de trabajo.</p>	<p>2ºCLL.BL2.4.1. Sintetiza, utilizando los procedimientos de síntesis adecuados al nivel educativo y a la tipología textual, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas, textos orales y escritos instructivos y expositivos, para usar la información en el aprendizaje o en la realización de proyectos de trabajo.</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>2ºCLL.BL2.4.2. Elabora un texto instructivo o expositivo coherente y cohesionado que no reproduce literalmente partes del texto original.</p>	<p>CCLI</p>
<p>2ºCLL.BL2.5. Realizar con creatividad tareas o proyectos de trabajo individuales o colectivos, con la ayuda del profesorado, sobre temas motivadores</p>	<p>2ºCLL.BL2.5.1. Realiza, con creatividad y la ayuda del profesorado, proyectos de trabajo de carácter instructivo o expositivo, individuales y en equipos cooperativos, sobre</p>	<p>CCLI CAA SIEE</p>

	<p>para el alumnado, siguiendo las fases del proceso de un proyecto de trabajo, para obtener un producto final original de carácter instructivo o expositivo donde se citen las fuentes de información, adoptando un punto de vista crítico y creativo, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos; adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades; evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final; y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.</p>	<p>temas diversos siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).</p>	
		<p>2ºCLL.BL2.5.2. Cita de manera convencional las fuentes de información que utiliza en proyectos de trabajo.</p>	<p>CCLI CAA</p>
		<p>2ºCLL.BL2.5.3. Hace, con la ayuda de guías, una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, la adapta a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.</p>	<p>SIEE CAA</p>
		<p>2ºCLL.BL2.5.4. Evalúa, con ayuda de guías y de los compañeros, el proceso y el producto final.</p>	<p>CCLI CAA</p>
		<p>2ºCLL.BL2.5.5. Comunica de forma personal, con la ayuda de guías, los resultados obtenidos.</p>	<p>CCLI CAA</p>
	<p>2ºCLL.BL2.6. Realizar proyectos de trabajo individuales y en equipos cooperativos, sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, del nivel educativo, buscando y seleccionando información en medios digitales de forma contrastada; crear contenidos por medio de aplicaciones informáticas de escritorio; y colaborar y comunicarse con otros filtrando y compartiendo información y contenidos digitales de forma segura y responsable.</p>	<p>2ºCLL.BL2.6.1. Realiza proyectos de trabajo buscando y seleccionando información en medios digitales, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, con la ayuda de guías.</p>	<p>CD CAA SIEE</p>
		<p>2ºCLL.BL2.6.2. Colabora y se comunica para construir un producto o tarea colectiva compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC y entornos virtuales de aprendizaje, con la ayuda de guías.</p>	<p>CD CAA SIEE</p>
		<p>2ºCLL.BL2.6.3. Realiza proyectos de trabajo, con la ayuda de guías, creando contenidos digitales (documentos de texto y presentaciones multimedia) por medio de aplicaciones informáticas de escritorio aplicando los diferentes tipos de licencias.</p>	<p>CD</p>
		<p>2ºCLL.BL2.6.4. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación en entornos virtuales y previene denuncia y protege a otros de malas prácticas como el ciberacoso, con la ayuda de guías.</p>	<p>CD SIEE CAA</p>
	<p>2ºCLL.BL2.7. Realizar con ayuda de guías de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando con apoyo soluciones alternativas.</p>	<p>2ºCLL.BL2.7.1. Tiene iniciativa para proponer y emprender acciones que contribuyan a realizar con ayuda de guías de forma eficaz tareas o proyectos individuales o colectivos.</p>	<p>SIEE</p>
		<p>2ºCLL.BL2.7.2. Reconoce con ayuda de guías sus fortalezas y las utiliza adecuadamente e identifica sus debilidades esforzándose por superarlas.</p>	<p>SIEE</p>
		<p>2ºCLL.BL2.7.3. Mantiene con ayuda de guías la curiosidad y el interés durante todo el proceso de realización de tareas o proyectos.</p>	<p>SIEE</p>
		<p>2ºCLL.BL2.7.4. Actúa con flexibilidad ante obstáculos y dificultades buscando con ayuda de guías soluciones.</p>	<p>SIEE</p>
<p>3</p>	<p>2ºCLL.BL3.1. Identificar y clasificar las distintas categorías gramaticales que componen un texto, estableciendo la concordancia gramatical entre ellas; analizarlas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical y semántico que desempeñan en el discurso; y utilizarlas correctamente en la comprensión y creación de textos instructivos y expositivos.</p>	<p>2ºCLL.BL3.1.1. Identifica y clasifica las distintas categorías gramaticales que componen un texto instructivo o explicativo, estableciendo la concordancia entre ellas.</p>	<p>CCLI</p>
		<p>2ºCLL.BL3.1.2. Identifica de manera autónoma, las categorías gramaticales analizándolas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical y semántico que desempeñan en el discurso.</p>	<p>CCLI</p>
		<p>2ºCLL.BL3.1.3. Crea y revisa textos instructivos y expositivos, utilizando correctamente las categorías gramaticales.</p>	<p>CCLI</p>

	2ºCLL.BL3.2. Crear y revisar textos escritos aplicando correctamente las normas ortográficas de la lengua propias del nivel educativo.	2ºCLL.BL3.2.1. Crea y revisa textos instructivos y expositivos utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CCLI CAA
	2ºCLL.BL3.3. Identificar los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo, distinguiendo entre los morfológicos y los préstamos de otras lenguas, para enriquecer el vocabulario.	2ºCLL.BL3.3.1. Identifica los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo , para enriquecer el vocabulario.	CCLI CAA
	2ºCLL.BL3.4. Explicar el cambio semántico que afecta al significado de las palabras y sus causas, identificando sus mecanismos (palabras tabú y eufemismos) y el significado de frases hechas y refranes para diferenciar los usos connotativos y denotativos del lenguaje.	2ºCLL.BL3.4.1. Reconoce las relaciones de igualdad- semejanza y de oposición propias del nivel educativo que se establecen entre las palabras para captar el sentido global de un texto.	CCLI CAA
		2ºCLL.BL3.4.2. Explica el cambio semántico que afecta al significado de las palabras y sus causas, identificando los mecanismos de las palabras tabú y de los eufemismos y el significado de frases hechas y refranes para diferenciar los usos connotativos y denotativos del lenguaje.	CCLI
	2ºCLL.BL3.5. Identificar sujeto y predicado en la oración simple, así como los complementos del verbo adecuados al nivel educativo, mediante el análisis morfosintáctico, para expresarse y redactar textos expositivos e instructivos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	2ºCLL.BL3.5.1. Identifica la estructura de la oración simple: sujeto, predicado y complementos del verbo, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos instructivos y expositivos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI
		2ºCLL.BL3.5.2. Analiza morfosintácticamente la oración simple, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos instructivos y expositivos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI CAA
	2ºCLL.BL3.6. Reconocer los elementos de la comunicación que intervienen en textos instructivos y expositivos y justificar si estos cumplen las propiedades textuales, atendiendo a los elementos de la coherencia y cohesión, propios del nivel educativo, para, tras un proceso de reflexión, realizar un uso adecuado de la lengua.	2ºCLL.BL3.6.1. Reconoce los elementos de la comunicación que intervienen en textos instructivos y expositivos .	CCLI
		2ºCLL.BL3.6.2. Justifica si los textos cumplen las propiedades textuales propias del nivel educativo , atendiendo sobre todo a los elementos de la coherencia y cohesión , para, tras un proceso de reflexión, realizar un uso adecuado de la lengua	CCLI CAA CSC
	2ºCLL.BL3.7. Reconocer las diferentes lenguas que conforman la realidad plurilingüe de Europa, explicar sus rasgos característicos y establecer la distribución geográfica de dichas lenguas, para enriquecerse y desarrollar una actitud respetuosa hacia un entorno plurilingüe y pluricultural.	2ºCLL.BL3.7.1 Reconoce las diferentes lenguas que conforman la realidad plurilingüe de Europa .	CCLI CSC
		2ºCLL BL3.7.2. Explica los rasgos característicos de las lenguas de Europa y establece su distribución geográfica, en la lectura y la audición de textos instructivos y explicativos .	CCLI CSC
4	2ºCLL.BL4.1. Realizar lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones de textos adecuados al nivel educativo, aplicando, de manera guiada, técnicas expresivas y teatrales.	2ºCLL.BL4.1.1. Realiza lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo , aplicando, de manera guiada , técnicas expresivas y teatrales.	CCLI SIEE CEC
	2ºCLL.BL4.2. Elaborar un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas, literarias y no literarias, próximas a los intereses del alumnado, de forma reflexiva y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> 2ºCLL.BL4.2.1. Elabora un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas próximas a sus intereses, de forma reflexiva y crítica y con ayuda de guías. 	CCLI SIEE CEC
	2ºCLL.BL4.3. Exponer, en soportes diversos, orales y	2ºCLL.BL4.3.1. Expone, en soportes diversos, orales y	CCLI

escritos, con la supervisión del profesorado, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales en creaciones de diferente naturaleza.	escritos, con la supervisión del profesorado , las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales en creaciones de diferente naturaleza.	CAA SIEE CEC
2ºCLL.BL4.4 Analizar, con la supervisión del profesorado, un corpus de textos literarios, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura, identificando los rasgos esenciales de la época y las características del género y realizando un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas, mediante la formulación de juicios personales.	2ºCLL.BL4.4.1. Analiza, con la supervisión del profesorado , un corpus de textos literarios, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura.	CCLI CEC
	2ºCLL.BL4.4.2. Identifica, con la supervisión del profesorado , los rasgos esenciales de la época y las características del género de los textos analizados.	CCLI CEC
	2ºCLL.BL4.4.3. Realiza, con la supervisión del profesorado , un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas del análisis de textos literarios, mediante la formulación de juicios personales.	CCLI CEC CAA SIEE

PERFIL DE ASIGNATURA

ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

NIVEL: 3º ESO

BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV
1	3ºCLL.BL1.1. Participar activa y respetuosamente en intercambios comunicativos reales o dramatizados del ámbito académico y social sobre temas de la actualidad próximos a los intereses del alumnado, aportando argumentos razonados para defender las propias opiniones de manera clara y ordenada, prestando atención a la pronunciación y a la gestualidad, utilizando el registro formal, las normas de cortesía y las estrategias de interacción oral.	3ºCLL.BL1.1.1. Participa en intercambios comunicativos del ámbito académico y social sobre temas de la actualidad o próximos a sus intereses.	CCLI CAA CSC
		• 3ºCLL.BL1.1.2. Participa en intercambios comunicativos utilizando el registro formal, las normas de cortesía y las estrategias de interacción oral.	CCLI CAA CSC
		• 3ºCLL.BL1.1.3. Participa en intercambios comunicativos aportando argumentos razonados para defender las opiniones propias de manera clara y ordenada.	CCLI CAA CSC
		• 3ºCLL.BL1.1.4. Participa en intercambios comunicativos prestando atención a la pronunciación y a la gestualidad.	CCLI CAA CSC
	3ºCLL.BL1.2. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, así como utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	3ºCLL.BL1.2.1. Participa, con supervisión , en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad.	CCLI SIEE CSC
		3ºCLL.BL1.2.2. Participa, con supervisión , en equipos de trabajo para conseguir metas comunes, apoyando a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.	CCLI SIEE CSC
		• 3ºCLL.BL1.2.3. Participa, con supervisión , en equipos de trabajo para conseguir metas comunes utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	CCLI SIEE CSC
	3ºCLL.BL1.3. Interpretar textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, propios del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo, especialmente periodísticos y publicitarios, analizando los elementos formales y de contenido, la información no verbal y las convenciones propias del género, utilizando las estrategias de comprensión oral	3ºCLL.BL1.3.1. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, con especial atención a los expositivos (de manera autónoma) y a los argumentativos (de manera guiada) , propios del ámbito personal, académico y social, para formarse una opinión propia.	CCLI CAA CSC
		3ºCLL.BL1.3.2. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes analizando las	CCLI CAA

adecuadas al texto y al propósito de la escucha, para construirse una opinión crítica.	características formales y de contenido y los elementos no verbales, especialmente la dicción y el tono.	CSC
	3ºCLL.BL1.3.3. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes utilizando, con supervisión , las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	CCLI CAA CSC
3ºCLL.BL1.4. Producir de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesorado, textos formales del ámbito académico y social de temas relacionados con el currículo y la actualidad, especialmente de tipología textual expositiva y argumentativa, utilizando las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto, aplicando las propiedades textuales y la riqueza léxica, para practicar aprendizajes lingüísticos y estructurar el pensamiento.	3ºCLL.BL1.4.1. Produce de forma oral, con el apoyo de las TIC y la ayuda del profesor, textos breves del ámbito personal, académico y social, de temas relacionados con el currículo y la actualidad , especialmente de tipología textual expositiva y argumentativa.	CCLI CAA CSC SIEE
	3ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con supervisión , las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto.	CCLI CAA CSC SIEE
	3ºCLL.BL1.4.3. Produce de forma oral textos expositivos y argumentativos breves aplicando las propiedades textuales.	CCLI CAA CSC SIEE
	3ºCLL.BL1.4.4. Produce de forma oral textos breves con léxico adecuado al nivel educativo.	CCLI CAA CSC SIEE
3ºCLL.BL1.5. Evaluar, con la supervisión del profesorado y la utilización de guías y grabaciones, las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	3ºCLL.BL1.5.1. Evalúa con la supervisión y ayuda , las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	CCLI CAA
3ºCLL.BL1.6. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	3ºCLL.BL1.6.1. Busca y selecciona información relevante sobre los entornos laborales , profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC
	• 3ºCLL.BL1.6.2. Analiza los conocimientos, habilidades y competencias de los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC
	• 3ºCLL.BL1.6.3. Compara las habilidades y competencias que requieren los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	SIEE CSC
3ºCLL.BL2.1. Interpretar textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas (narrativos, descriptivos, instructivos y, en especial, expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda del profesorado y de los compañeros, a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo, utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura, para construir el significado global del texto y como apoyo a las tareas de aprendizaje.	3ºCLL.BL2.1.1. Interpreta textos escritos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de tipologías diversas, en especial expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda , para construir el significado global del texto y como apoyo a las tareas de aprendizaje.	CCLI CSC
	3ºCLL.BL2.1.2. Interpreta textos escritos, en especial expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda , a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo	CCLI CSC
	3ºCLL.BL2.1.3. Interpreta textos escritos, en especial expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda , utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura.	CCLI CAA
3ºCLL.BL2.2. Planificar y escribir, con adecuación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica, gramatical y léxica del nivel educativo, textos, en	3ºCLL.BL2.2.1. Aplica las estrategias de planificación en el proceso de escritura de textos diversos, en especial expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda.	CCLI CAA SIEE

soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías (narrativos, descriptivos, instructivos y, en especial, expositivos de forma autónoma y argumentativos con ayuda del profesorado y de los compañeros), aplicando las estrategias del proceso de escritura, utilizando un lenguaje no discriminatorio.	3ºCLL.BL2.2.2. Escribe, con adecuación, coherencia, cohesión, propias del nivel educativo , textos en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías, en especial argumentativos , con ayuda	CCLI CSC
	3ºCLL.BL2.2.3. Escribe, con corrección ortográfica y gramatical propias del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías, en especial argumentativos , con ayuda.	CCLI
	3ºCLL.BL2.2.4. Escribe, con corrección léxica propia del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, de varias tipologías, en especial argumentativos , con ayuda.	CCLI
	3ºCLL.BL2.2.5. Escribe textos argumentativos utilizando un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CSC
3ºCLL.BL2.3. Evaluar, con la supervisión del profesorado, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de escritura, identificando los errores de adecuación, coherencia, cohesión y corrección del nivel educativo, resolviendo las dudas de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	3ºCLL.BL2.3.1. Evalúa, con ayuda , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando errores de adecuación, coherencia y cohesión del nivel educativo .	CCLI CAA
	3ºCLL.BL2.3.2. Evalúa, con ayuda , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura, identificando los errores de corrección (ortográfica y gramatical) del nivel educativo .	CCLI CAA
	3ºCLL.BL2.3.3. En el proceso de revisión de textos escritos resuelve las dudas, con ayuda , de forma reflexiva y dialogada, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	CAA
3ºCLL.BL2.4. Sintetizar textos orales y escritos expositivos y argumentativos, utilizando mapas conceptuales y resúmenes, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas y elaborando un texto coherente y cohesionado que no reproduzca literalmente partes del texto original ni incluya interpretaciones personales, para usar la información con finalidades diversas según la situación de comunicación.	3ºCLL.BL2.4.1. Sintetiza, utilizando los procedimientos de síntesis adecuados al nivel educativo y a la tipología textual, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas textos orales y escritos expositivos y argumentativos, para usar la información con finalidades diversas según la situación de comunicación .	CCLI CAA
	3ºCLL.BL2.4.2. Elabora un texto argumentativo coherente y cohesionado que no reproduce literalmente partes del texto original ni incluye interpretaciones personales .	CCLI
3ºCLL.BL2.5. Realizar con creatividad tareas o proyectos de trabajo individuales o colectivos, de forma reflexiva y dialogada, sobre temas sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, siguiendo las fases del proceso de un proyecto de trabajo, para obtener un producto final original de carácter expositivo o argumentativo, contrastando las fuentes de información, detallando las referencias bibliográficas, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos; adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades; evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final; y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.	3ºCLL.BL2.5.1. Realiza, con creatividad y de forma reflexiva y dialogada , proyectos de trabajo de carácter expositivo o argumentativo , individuales y en equipos cooperativos, sobre temas diversos siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).	CCLI CAA SIEE
	3ºCLL.BL2.5.2. Contrasta la validez de la las fuentes de información que utiliza en proyectos de trabajo y detalla las referencias bibliográficas .	CCLI CAA
	3ºCLL.BL2.5.3. Hace, con supervisión , una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, la adapta a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.	SIEE CAA
	3ºCLL. BL2.5.4. Evalúa, con la supervisión del profesorado , el proceso y el producto final.	CCLI CAA
	3ºCLL.BL2.5.5. Comunica de forma personal, con la supervisión del profesorado , los resultados obtenidos.	CCLI CAA

	3ºCLL.BL2.6. Realizar proyectos de trabajo individuales y en equipos cooperativos, sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, del nivel educativo, buscando y seleccionando información en medios digitales de forma contrastada; crear contenidos por medio de aplicaciones informáticas de escritorio; y colaborar y comunicarse con otros filtrando y compartiendo información y contenidos digitales de forma segura y responsable.	3ºCLL.BL2.6.1. Realiza proyectos de trabajo buscando y seleccionando información en medios digitales a partir de una estrategia de filtrado de forma contrastada , registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, con la supervisión del profesorado .	CD CAA SIEE
		3ºCLL.BL2.6.2. Colabora y se comunica para construir un producto o tarea colectiva compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC y entornos virtuales de aprendizaje, con la supervisión del profesorado .	CD CAA SIEE
		3ºCLL.BL2.6.3. Realiza proyectos de trabajo, con la supervisión del profesorado , creando contenidos digitales (documentos de texto y presentaciones multimedia) por medio de aplicaciones informáticas de escritorio aplicando los diferentes tipos de licencias	CD
		3ºCLL.BL2.6.4. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación en entornos virtuales y previene denuncia y protege a otros de malas prácticas como el ciberacoso, con la supervisión del profesorado .	CD SIEE CAA
	3ºCLL.BL2.7. Realizar con supervisión de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando con supervisión soluciones alternativas.	3ºCLL.BL2.7.1. Tiene iniciativa para proponer y emprender acciones que contribuyan a realizar con supervisión de forma eficaz tareas o proyectos individuales o colectivos.	SIEE
		3ºCLL.BL2.7.2. Reconoce con supervisión sus fortalezas y las utiliza adecuadamente e identifica sus debilidades esforzándose por superarlas.	SIEE
		3ºCLL.BL2.7.3. Mantiene con supervisión la curiosidad y el interés durante todo el proceso de realización de tareas o proyectos.	SIEE
		3ºCLL.BL2.7.4. Actúa con flexibilidad ante obstáculos y dificultades buscando con supervisión soluciones.	SIEE
3	3ºCLL.BL3.1. Identificar las distintas categorías gramaticales que componen un texto, estableciendo la concordancia entre ellas; clasificarlas; analizarlas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical, sintáctico y semántico que desempeñan en el discurso; y utilizarlas correctamente para avanzar en la comprensión y creación de textos argumentativos.	3ºCLL.BL3.1.1 Identifica las distintas categorías gramaticales que componen un texto narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo , estableciendo la concordancia entre ellas, clasificándolas.	CCLI
		3ºCLL.BL3.1.2. Identifica las categorías gramaticales analizándolas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical, sintáctico y semántico que desempeñan en el discurso.	CCLI
		3ºCLL.BL3.1.3. Crea y revisa textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CCLI
	3ºCLL.BL3.2. Crear y revisar textos escritos aplicando correctamente las normas ortográficas de la lengua propias del nivel educativo.	3ºCLL.BL3.2.1. Crea y revisa textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CCLI CAA
3ºCLL.BL3.3. Identificar los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo, distinguiendo entre los morfológicos, los préstamos de otras lenguas, así como siglas, acrónimos y abreviaturas, para enriquecer el vocabulario.	3ºCLL.BL3.3.1 Identifica los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo , para enriquecer el vocabulario.	CCLI CAA	
3ºCLL.BL3.4. Explicar el cambio semántico que afecta al significado de las palabras y sus causas, identificando sus mecanismos (metáfora, metonimia) para diferenciar los usos connotativos y denotativos del lenguaje; así como reconocer las relaciones de igualdad- semejanza (campo	3ºCLL.BL3.4.1. Reconoce las relaciones de igualdad- semejanza (campo semántico y campo asociativo) y de inclusión (hiperonimia e hiponimia) que se establecen entre las palabras para captar el sentido global de un texto.	CCLI CAA	
	3ºCLL.BL3.4.2. Explica el cambio semántico que afecta al significado de las palabras y sus causas, identificando los	CCLI	

	semántico y campo asociativo) y de inclusión (hiperonimia e hiponimia) que se establecen entre las palabras para captar el sentido global de un texto.	mecanismos de la metáfora y la metonimia para diferenciar los usos connotativos y denotativos del lenguaje.	
	3ºCLL.BL3.5. Analizar morfosintácticamente la oración simple, clasificándola según la naturaleza del predicado (oraciones atributivas, predicativas, activas, transitivas, reflexivas, recíprocas, intransitivas, pasivas, perifrásticas, reflejas y medias) para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos argumentativos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	3ºCLL.BL3.5.1. Identifica la estructura de la oración simple: sujeto, predicado y complementos del verbo, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos argumentativos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI
		3ºCLL.BL3.5.2. Analiza morfosintácticamente la oración simple, clasificándola según la naturaleza del predicado para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos argumentativos de diversas modalidades oracionales con mayor corrección y propiedad.	CCLI CAA
	3ºCLL.BL3.6. Reconocer los elementos de la comunicación que intervienen en textos argumentativos y justificar si estos cumplen las propiedades textuales, atendiendo a los elementos de las mismas, propios del nivel educativo, para, tras un proceso de reflexión, realizar un uso adecuado de la lengua.	3ºCLL.BL3.6.1. Reconoce los elementos de la comunicación que intervienen en textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos	CCLI
		3ºCLL.BL3.6.2. Justifica si los textos cumplen las propiedades textuales propias del nivel educativo para, tras un proceso de reflexión, realizar un uso adecuado de la lengua.	CCLI CAA CSC
	3ºCLL.BL3.7. Explicar los orígenes históricos de las lenguas de España y reconocer sus variedades geográficas, así como los rasgos diferenciales entre el castellano de España y de América, para enriquecerse y desarrollar una actitud respetuosa hacia la diversidad de la lengua y un entorno plurilingüe pluricultural.	3ºCLL.BL3.7.1. Explica los orígenes históricos de las lenguas de España y reconoce sus variedades geográficas , así como los rasgos diferenciales entre el castellano de España y de América , en la lectura y la audición de textos de diferentes tipologías y ámbitos.	CCLI CSC
		3ºCLL.BL3.7.2. Reconoce las diferentes lenguas que conforman la realidad plurilingüe de España y Europa y explica sus rasgos característicos, estableciendo su distribución geográfica, en la lectura y la audición de textos de diferentes tipologías y ámbitos, especialmente argumentativos .	CCLI CSC
4	3ºCLL.BL4.1. Realizar lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo, aplicando, con supervisión, técnicas expresivas y teatrales.	3ºCLL.BL4.1.1. Realiza lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo , aplicando, con supervisión , técnicas expresivas y teatrales.	CCLI SIEE CEC
	3ºCLL.BL4.2. Elaborar un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas, literarias y no literarias, próximas a los intereses del alumnado, de forma reflexiva y crítica.	• 3ºCLL.BL4.2.1. Elabora un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas próximas a sus intereses, de forma reflexiva y crítica, con supervisión .	CCLI SIEE CEC
	3ºCLL.BL4.3. Exponer, en soportes diversos, orales y escritos, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y las ciencias, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales, desde la Edad Media hasta el siglo XVII, en creaciones de diferente naturaleza.	3ºCLL.BL4.3.1. Expone, en soportes diversos, orales y escritos, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales, desde la Edad Media hasta el siglo XVII , en creaciones de diferente naturaleza.	CCLI CAA SIEE CEC
	3ºCLL.BL4.4. Analizar un corpus de textos literarios, de la Edad Media al siglo XVII, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura; identificar los rasgos esenciales del contexto sociocultural y literario de la época y las características del género; y realizar un comentario de forma y contenido para expresar	3ºCLL.BL4.4.1. Analiza un corpus de textos literarios, de la Edad Media al siglo XVII , seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura.	CCLI CEC
		3ºCLL.BL4.4.2. Identifica los rasgos esenciales del contexto sociocultural y literario de la época y las características del género de los textos de la Edad Media al siglo XVII	CCLI CEC

razonadamente las conclusiones extraídas, mediante la formulación de juicios personales.	analizados.	
	3ºCLL.BL4.4.3. Realiza un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas del análisis de textos literarios de la Edad Media al siglo XVII , mediante la formulación de juicios personales.	CCLI CEC CAA SIEE

PERFIL DE ASIGNATURA			
ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA			NIVEL: 4º ESO
BL	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	CCLV
1	4ºCLL.BL1.1. Participar activa y respetuosamente en intercambios comunicativos, reales o dramatizados, especialmente en los representativos de los medios de comunicación social y del ámbito profesional y administrativo, sobre temas polémicos de la actualidad, defendiendo críticamente las propias opiniones con fluidez y riqueza léxica, ajustando el registro, el tono y las normas de cortesía a la situación comunicativa, utilizando las estrategias de interacción oral.	<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL1.1.1. Participa en intercambios comunicativos, reales o dramatizados, especialmente en los representativos de los medios de comunicación social utilizando las estrategias lingüísticas de interacción oral. 	CCLI CAA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL1.1.2. Participa en intercambios comunicativos de los ámbitos profesional y administrativo utilizando las estrategias de interacción oral. 	CCLI CAA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL1.1.3. Participa en intercambios comunicativos sobre temas polémicos de la actualidad, defendiendo críticamente las propias opiniones con fluidez y riqueza léxica. 	CCLI CAA CSC
		<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL1.1.4. Participa en intercambios comunicativos ajustando el registro, el tono y las normas de cortesía a la situación comunicativa. 	CCLI CAA CSC
	4ºCLL.BL1.2. Participar en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad, apoyar a compañeros y compañeras demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones, así como utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	4ºCLL.BL1.2.1. Participa, con autonomía , en equipos de trabajo para conseguir metas comunes asumiendo diversos roles con eficacia y responsabilidad.	CCLI SIEE CSC
		4ºCLL.BL1.2.2. Participa, con autonomía , en equipos de trabajo para conseguir metas comunes, apoyando a compañeros y compañeras, demostrando empatía y reconociendo sus aportaciones.	CCLI SIEE CSC
		<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL1.2.3. Participa, con autonomía, en equipos de trabajo para conseguir metas comunes utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias. 	CCLI SIEE CSC
	4ºCLL.BL1.3. Interpretar textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, propios del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo, especialmente periodísticos y publicitarios, analizando los elementos formales y de contenido, la información no verbal y las convenciones propias del género, utilizando las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha, para construirse una opinión crítica.	4ºCLL.BL1.3.1. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes, propios del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo, especialmente periodísticos y publicitarios, para construirse una opinión crítica .	CCLI CAA CSC
		4ºCLL.BL1.3.2. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes analizando los elementos formales y de contenido, la información no verbal y las convenciones propias del género .	CCLI CAA CSC
		4ºCLL.BL1.3.3. Interpreta textos orales y audiovisuales de géneros, tipologías y registros diferentes utilizando, de manera autónoma , las estrategias de comprensión oral adecuadas al texto y al propósito de la escucha.	CCLI CAA CSC
	4ºCLL.BL1.4. Producir de forma oral, con el apoyo de las TIC y la supervisión del profesorado, textos formales del ámbito académico, social y profesional y administrativo, con especial atención a los géneros periodísticos y publicitarios de los medios de comunicación, de temas polémicos relacionados con el currículo y la actualidad, utilizando las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo	4ºCLL.BL1.4.1. Produce de forma oral, con el apoyo de las TIC y la supervisión del profesor, textos formales del ámbito profesional y administrativo, con especial atención a los géneros periodísticos y publicitarios de los medios de comunicación , de temas polémicos relacionados con el currículo y la actualidad	CCLI CAA CSC SIEE
		4ºCLL.BL1.4.2. Produce de forma oral textos breves utilizando, con autonomía , las estrategias de expresión oral y los elementos no verbales adecuados a la situación comunicativa y al objetivo propuesto, ajustando el registro	CCLI CAA CSC SIEE

	propuesto, ajustando el registro al grado de formalidad, aplicando las propiedades textuales y la expresividad adecuada, para mejorar sus habilidades lingüísticas y estructurar el pensamiento.	al grado de formalidad.	
		4ºCLL.BL1.4.3. Produce de forma oral textos breves de géneros periodísticos y publicitarios aplicando las propiedades textuales.	CCLI CAA CSC SIEE
		4ºCLL.BL1.4.4. Produce de forma oral textos breves con riqueza léxica .	CCLI CAA CSC SIEE
	4ºCLL.BL1.5. Evaluar, de manera autónoma, las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	4ºCLL.BL1.5.1. Evalúa, de manera autónoma , las producciones orales propias y de los compañeros, atendiendo a la cantidad, calidad, relevancia, pertinencia y claridad y a las normas de prosodia, para progresar en la competencia comunicativa oral.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL1.6. Buscar y seleccionar información sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo, analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	• 4ºCLL.BL1.6.1. Busca y selecciona, de manera autónoma , información relevante sobre los entornos laborales, profesiones y estudios vinculados con los conocimientos del nivel educativo.	SIEE CSC
		• 4ºCLL.BL1.6.2. Analiza de forma autónoma los conocimientos, habilidades y competencias de los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo .	SIEE CSC
		• 4ºCLL.BL1.6.3. Compara de forma autónoma las habilidades y competencias que requieren los estudios y profesiones vinculados con los conocimientos del nivel educativo con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	SIEE CSC
2	4ºCLL.BL2.1. Interpretar textos escritos del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo, con especial atención a los géneros periodísticos informativos y de opinión, a los textos publicitarios de los medios de comunicación de masas y a los textos del ámbito profesional y administrativo, a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo, utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura, para construir el significado global del texto.	4ºCLL.BL2.1.1. Interpreta textos escritos con especial atención a los géneros periodísticos informativos y de opinión, a los textos publicitarios de los medios de comunicación de masas y a los textos del ámbito profesional y administrativo , para construir su significado global	CCLI CSC
		4ºCLL.BL2.1.2. Interpreta textos escritos periodísticos, publicitarios y de los ámbitos profesional y administrativo a través del análisis de los elementos formales y de contenido propios del nivel educativo	CCLI CSC
		4ºCLL.BL2.1.3. Interpreta textos escritos periodísticos, publicitarios y de los ámbitos profesional y administrativo utilizando las estrategias de comprensión lectora adecuadas al texto y al objetivo de la lectura.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.2. Planificar y escribir, con adecuación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica y gramatical y léxica del nivel educativo, textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo, de varias tipologías, centrándose en los géneros periodísticos informativos y de opinión, en textos publicitarios con sentido creativo y estético y en textos del ámbito profesional y administrativo con ayuda de modelos, aplicando las estrategias del proceso de escritura, utilizando un lenguaje no discriminatorio.	4ºVL.BL2.2.1. Aplica las estrategias de planificación en el proceso de escritura de textos de varias tipologías, sobre todo periodísticos, publicitarios y de los ámbitos profesional y administrativo , de forma autónoma o con ayuda.	CCLI CAA SIEE
		4ºCLL.BL2.2.2. Escribe, con adecuación, coherencia, cohesión, propias del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico, social, profesional y administrativo , de varias tipologías, de forma autónoma o con ayuda.	CCLI CSC
		4ºCLL.BL2.2.3. Escribe, con corrección ortográfica y gramatical propias del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, profesional y administrativo , de varias tipologías, de forma autónoma o con ayuda.	CCLI
	4ºCLL.BL2.2.4. Escribe, con corrección léxica propia del nivel educativo , textos, en soportes diversos, del ámbito personal, académico y social, profesional y administrativo ,	CCLI	

	de varias tipologías, de forma autónoma o con ayuda.	
	4ºCLL.BL2.2.5. Escribe textos periodísticos, publicitarios, profesionales y administrativos utilizando un lenguaje no discriminatorio.	CCLI CSC
4ºCLL.BL2.3. Evaluar, con autonomía, los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de escritura, identificando los errores de adecuación, coherencia, cohesión y corrección del nivel educativo, resolviendo las dudas de forma autónoma, con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	4ºCLL.BL2.3.1. Evalúa, con autonomía , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura identificando errores de adecuación, coherencia y cohesión del nivel educativo .	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.3.2. Evalúa, con autonomía , los textos escritos propios o ajenos, como parte del proceso de revisión de la escritura identificando los errores de corrección (ortográfica y gramatical) del nivel educativo .	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.3.3. En el proceso de revisión de textos escritos resuelve las dudas de forma autónoma , con la ayuda de diccionarios impresos o digitales y otras fuentes de consulta.	CAA
4ºCLL.BL2.4. Sintetizar textos orales y escritos argumentativos, utilizando esquemas, tablas, mapas conceptuales y resúmenes, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas y elaborando un texto coherente y cohesionado que no reproduzca literalmente partes del texto original ni incluya interpretaciones personales, para usar la información con finalidades diversas según la situación de comunicación.	4ºCLL.BL2.4.1. Sintetiza, utilizando los procedimientos de síntesis adecuados al nivel educativo y a la tipología textual, seleccionando las informaciones esenciales, generalizando informaciones relacionadas, textos orales y escritos argumentativos, especialmente de los ámbitos periodístico, publicitario, administrativo y profesional , para usar la información con finalidades diversas según la situación de comunicación.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.4.2. Elabora un texto, especialmente de los ámbitos periodístico, publicitario, administrativo y profesional , coherente y cohesionado que no reproduce literalmente partes del texto original ni incluye interpretaciones personales.	CCLI
4ºCLL.BL2.5. Realizar, con sentido crítico y creatividad, tareas o proyectos de trabajo individuales o colectivos, con autonomía, sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos, culturales, profesionales y literarios motivadores para el alumnado, siguiendo las fases del proceso de elaboración un proyecto de trabajo, contrastando la información y citando adecuadamente su procedencia e incluyendo en los mismos la bibliografía y la webgrafía, haciendo una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos; adaptarlo a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades; evaluar con ayuda de guías el proceso y el producto final y comunicar de forma personal los resultados obtenidos.	4ºCLL.BL2.5.1. Realiza con autonomía, sentido crítico y originalidad proyectos de trabajo individuales y en equipos cooperativos, sobre temas diversos relacionados con los ámbitos periodístico o profesional siguiendo las fases del proceso de elaboración (planificación, supervisión, evaluación y comunicación).	CCLI CAA SIEE
	4ºCLL.BL2.5.2. Cita adecuadamente la procedencia de la información utilizada en los proyectos de trabajo que realiza e incluye en los mismos una bibliografía y webgrafía .	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.5.3. Hace, con autonomía , una previsión de recursos y tiempos ajustada a los objetivos propuestos, la adapta a cambios e imprevistos transformando las dificultades en posibilidades.	SIEE CAA
	4ºCLL.BL2.5.4. Evalúa de forma autónoma el proceso y el producto final.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL2.5.5. Comunica de forma personal y autónoma los resultados obtenidos.	CCLI SIEE
4ºCLL.BL2.6. Realizar proyectos de trabajo individuales y en equipos cooperativos, sobre temas del currículo (con especial interés por las obras literarias) o sobre temas sociales, científicos y culturales, buscando y seleccionando información en medios digitales de forma contrastada; editar	4ºCLL.BL2.6.1. Realiza proyectos de trabajo buscando y seleccionando información en medios digitales a partir de una estrategia de filtrado de forma contrastada, registrándola en papel de forma cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red, de forma autónoma .	CD CAA SIEE

	contenidos por medio de aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web; y colaborar y comunicarse con otros filtrando y compartiendo información y contenidos digitales de forma segura y responsable.	4ºCLL.BL2.6.2. Colabora y se comunica para construir un producto o tarea colectiva filtrando y compartiendo información y contenidos digitales y utilizando las herramientas de comunicación TIC, servicios de la web social y entornos virtuales de aprendizaje, de forma autónoma .	CD CAA SIEE
		4ºCLL.BL2.6.3. Realiza proyectos de trabajo de forma autónoma , creando y editando contenidos digitales (documentos de texto, presentaciones multimedia y producciones audiovisuales) por medio de aplicaciones informáticas de escritorio o servicios de la web aplicando los diferentes tipos de licencias.	CD
		4ºCLL.BL2.6.4. Aplica de forma autónoma buenas formas de conducta en la comunicación en entornos virtuales y previene denuncia y protege a otros de malas prácticas como el ciberacoso.	CD SIEE CAA
	4ºCLL.BL2.7. Realizar con autonomía de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando por propia iniciativa soluciones alternativas.	4ºCLL.BL2.7.1. Tiene iniciativa para proponer y emprender acciones que contribuyan a realizar de forma eficaz y con autonomía tareas o proyectos individuales o colectivos.	SIEE
		4ºCLL.BL2.7.2. Reconoce con autonomía sus fortalezas y las utiliza adecuadamente e identifica sus debilidades esforzándose por superarlas.	SIEE
		4ºCLL.BL2.7.3. Mantiene con autonomía la curiosidad y el interés durante todo el proceso de realización de tareas o proyectos.	SIEE
		4ºCLL.BL2.7.4. Actúa con flexibilidad ante obstáculos y dificultades buscando por propia iniciativa soluciones.	SIEE
3	4ºCLL.BL3.1. Identificar las distintas categorías gramaticales que componen un texto, propio o ajeno, estableciendo la concordancia entre ellas; clasificarlas y analizarlas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical, sintáctico y semántico que desempeñan en el discurso; y utilizarlas correctamente para avanzar en la comprensión y creación correcta de textos propios del ámbito periodístico, profesional y administrativo.	4ºCLL.BL3.1.1. Identifica las distintas categorías gramaticales que componen un texto propio del ámbito periodístico, profesional y administrativo , estableciendo la concordancia entre ellas, clasificándolas.	CCLI
		4ºCLL.BL3.1.2. Identifica las categorías gramaticales de un texto propio o ajeno analizándolas morfológicamente, reconociendo el papel gramatical, sintáctico y semántico que desempeñan en el discurso.	CCLI
		4ºCLL.BL3.1.3. Crea y revisa textos propios del ámbito periodístico, profesional y administrativo utilizando correctamente las categorías gramaticales.	CCLI
	4ºCLL.BL3.2. Crear y revisar textos escritos aplicando correctamente las normas ortográficas de la lengua propias del nivel educativo.	4ºCLL.BL3.2.1. Crea y revisa textos escritos de los ámbitos periodístico, publicitario, profesional y administrativo aplicando correctamente las normas ortográficas de la lengua propias del nivel educativo.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL3.3. Identificar los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo, distinguiendo entre los morfológicos, préstamos de otras lenguas, y el origen del léxico propio, para enriquecer el vocabulario.	4ºCLL.BL3.3.1 Identifica los distintos procedimientos de creación del léxico, propios del nivel educativo , para enriquecer el vocabulario.	CCLI CAA
	4ºCLL.BL3.4. Explicar los distintos niveles de significado de palabras y expresiones, identificando el uso connotativo y denotativo de la lengua para captar el sentido global de un texto; aplicar el uso connotativo y denotativo de la lengua en la elaboración de textos.	4ºCLL.BL3.4.1. Aplica el uso connotativo y denotativo de la lengua en la elaboración de textos .	CCLI CAA
		4ºCLL.BL3.4.2. Explica los distintos niveles de significado de palabras y expresiones , identificando el uso connotativo y denotativo de la lengua para captar el sentido global de un texto .	CCLI
4ºCLL.BL3.5. Identificar la estructura y los nexos	4ºCLL.BL3.5.1. Identifica la estructura y los nexos propios de oraciones coordinadas, yuxtapuestas y de oraciones	CCLI	

4	<p>propios de oraciones coordinadas, yuxtapuestas y de oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas, adverbiales propias y de implicación lógica y analizarlas morfosintácticamente, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos del ámbito periodístico, profesional y administrativo con mayor corrección y propiedad.</p>	<p>subordinadas sustantivas, adjetivas, adverbiales propias y de implicación lógica, para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos con mayor corrección y propiedad.</p>	
		<p>4ºCLL.BL3.5.2. Analiza morfosintácticamente oraciones coordinadas, yuxtapuestas y de oraciones subordinadas sustantivas, adjetivas, adverbiales propias y de implicación lógica para, de forma autónoma, expresarse y redactar textos con mayor corrección y propiedad.</p>	CCLI CAA
	<p>4ºCLL.BL3.6. Reconocer las propiedades textuales en textos del ámbito periodístico, laboral y administrativo; aplicarlas al comentario pragmático, para componer textos orales y escritos con adecuación, coherencia y cohesión.</p>	<p>4ºCLL.BL3.6.1. Reconoce las propiedades textuales en textos del ámbito periodístico, laboral y administrativo para componer textos orales y escritos con adecuación, coherencia y cohesión.</p>	CCLI
		<p>4ºCLL.BL3.6.2. Aplica los conocimientos sobre las propiedades textuales en textos del ámbito periodísticos, laboral y administrativo al comentario pragmático, para utilizarlas en la composición de textos orales y escritos.</p>	CCLI CAA CSC
	<p>4ºCLL.BL3.7. Explicar el marco jurídico de las lenguas cooficiales en la Comunitat Valenciana, así como establecer los rasgos característicos de la variedad estándar, reconociendo la importancia de la existencia de una norma de la lengua como elemento de cohesión cultural.</p>	<p>4ºCLL.BL3.7.1 Explica el marco jurídico de las lenguas cooficiales en la Comunitat Valenciana.</p>	CCLI CSC
		<p>4ºCLL.BL3.7.2. Establece los rasgos característicos de la variedad estándar, en la lectura y la audición de textos de diferentes tipologías y ámbitos.</p>	CCLI CSC
	<p>4ºCLL.BL4.1 Realizar lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo, aplicando técnicas expresivas y teatrales.</p>	<p>4ºCLL.BL4.1.1 Realiza lecturas de obras literarias cercanas a sus gustos, elegidas libremente o a propuesta del profesorado, en silencio, en voz alta o participando en dramatizaciones e improvisaciones de textos adecuados al nivel educativo, aplicando de manera autónoma técnicas expresivas y teatrales.</p>	CCLI SIEE CEC
	<p>4ºCLL.BL4.2. Elaborar un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas, literarias y no literarias, próximas a los intereses del alumnado, de forma reflexiva y crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4ºCLL.BL4.2.1. Elabora un portafolio, con una selección de documentos y creaciones realizados a partir de lecturas próximas a sus intereses, de forma reflexiva, crítica y autónoma. 	CCLI SIEE CEC
	<p>4ºCLL.BL4.3. Exponer, en soportes diversos, orales y escritos, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales, del siglo XVIII hasta la actualidad, en creaciones de diferente naturaleza (cine, música, pintura, textos literarios y de los medios de comunicación, etc.).</p>	<p>4ºCLL.BL4.3.1. Expone, en soportes diversos, orales y escritos, las conclusiones críticas y razonadas, sobre las conexiones entre la literatura, las artes y la ciencia, analizando y comparando obras, personajes, temas y tópicos universales, del siglo XVIII hasta la actualidad, en creaciones de diferente naturaleza.</p>	CCLI CAA SIEE CEC
	<p>4ºCLL.BL4.4. Analizar un corpus de textos literarios, del siglo XVIII a la actualidad, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura, identificando los rasgos esenciales del contexto sociocultural y literario de la época y las características del género y realizando un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas, mediante la formulación de juicios personales.</p>	<p>4ºCLL.BL4.4.1. Analiza un corpus de textos literarios, del siglo XVIII a la actualidad, seleccionados en torno a un tema o tópico común, como modo de aproximación a la literatura</p>	CCLI CEC
	<p>4ºCLL.BL4.4.2. Identifica los rasgos esenciales del contexto sociocultural y literario de la época y las características del género de los textos literarios, del siglo XVIII a la actualidad analizados.</p>	CCLI CEC	
	<p>4ºCLL.BL4.4.3. Realiza un comentario de forma y contenido para expresar razonadamente las conclusiones extraídas del análisis de los textos literarios, del siglo XVIII a la actualidad, mediante la formulación de juicios personales.</p>	CCLI CEC CAA SIEE	

