



Unió Europea

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

ATENCIÓ A LES UNITATS DE CONVIVÈNCIA 2019-2020

AVALUACIÓ

El terme **avaluar** significa "donar valor" a alguna cosa, que, en el cas d'avaluació en mòduls professionals, és **obtenir** dades, **valorar-la** i **prendre** una decisió.

L'avaluació de la **competència** busca comprovar la capacitat de l'estudiant davant situacions concretes, en què la persona ha d'utilitzar els seus coneixements (relacionats amb el coneixement, el saber fer i el saber fer) i manifestar un conducta per resoldre situacions concretes. Aquesta verificació no només tindrà en compte el desenvolupament d'operacions o accions concretes, sinó que és important comprovar la capacitat de tractar diferents situacions i la transferència de "coneixement" a altres contextos

L'ordre 79/2010, del Ministeri d'educació, sobre avaluació en cicles formatius, **pretén** facilitar el treball dels docents en l'avaluació de l'aprenentatge dels estudiants, ha d'estar

al servei del procés integrat en el treball diari de l'aula i l' escola, i ha de ser el punt de referència per a la presa de decisions que afectin la intervenció educativa i la millora contínua del procés.

L'avaluació s'aplicarà als **diferents agents o elements** que participin en el procés d'ensenyament de l'aprenentatge: estudiants, professors i mòduls.



Unió Europea

Fons Social Europeu

L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

Estudiants: avaluarem el progrés del seu aprenentatge, els èxits en competències, habilitats i habilitats sobre la base dels criteris d'avaluació reflectits en el decret **79/2010**, cadascun dels objectius té el seu criteris d'avaluació:

Objectiu 1 pla d'intervenció en la unitat de convivència, relacionant els models d'intervenció amb els aspectes generals de la metodologia d'intervenció social. Els estudiants han pogut:

- a) identificar els diferents models d'intervenció en les unitats de convivència.
- (b) analitzar els recursos per a la intervenció en les unitats de coexistència estatal i regional.
- c) identificar les característiques de la intervenció en el servei d'ajuda a domicili, programa familiar, assistència i recursos residencials per a col·lectius concrets.

d) definir els objectius a assolir en una intervenció en una unitat de convivència.
e) descriure les principals estratègies i tècniques d'intervenció en els equips de convivència
(f) definir les activitats dins del projecte d'intervenció en la unitat de convivència.
(g) determinar les pautes d'intervenció directa en les unitats de convivència.
h) avaluar el treball en equip per a la planificació d'intervencions.
Objectiu 2. Organitza la intervenció en les unitats de convivència, analitzant les necessitats d'aquests en els àmbits domèstic, personal i relacional. Els estudiants són capaços de:
(a) Expliqueu els factors que intervenen en l'adquisició de competències necessàries per a l'autonomia de les unitats de convivència.
b) identificar els nivells d'autonomia en les diferents unitats de convivència.
c) identificar les necessitats d'unitats de convivència en els camps domèstic, personal i relacional.
d) determinar les necessitats formatives, d'informació, de supervisió i d'acompanyament de la unitat de convivència.
(e) relacionar els objectius i estratègies d'intervenció social amb les necessitats presentades per la unitat de convivència.
f) organitzar l'espai, els recursos i els temps necessaris per a la implementació de la intervenció en les unitats de convivència, tenint en compte la generació d'entorns segurs.
(g) relacionar les deficiències i alteracions en la vida quotidiana de les unitats de convivència amb la intervenció del tècnic sènior en integració social.
f) organitzar l'espai, els recursos i els temps necessaris per a la implementació de la intervenció en les unitats de convivència.
Objectiu 3. Dissenya la intervenció del projecte d'activitats en les unitats de convivència, analitzant les estratègies d'intervenció. Els estudiants han pogut:
(a) Identifiqui els protocols d'actuació, tenint en compte les característiques de la unitat de convivència
(b) planificar les activitats d'organització del manteniment de l'habitatge, tenint en compte el projecte d'intervenció
c) determinar estratègies i tècniques de suport social i emocional en la unitat de convivència.
d) donar suport a la gestió domèstica de la unitat de convivència.
(e) descriure els suports de comunicació i les ajudes tècniques requerides en la unitat de convivència.
f) itineraris de disseny per a la participació d'usuaris en espais d'oci i activitats i temps de lleure
(g) establir processos i activitats d'educació afectiva-sexual.
(h) definir l'assessorament a la unitat de convivència sobre les responsabilitats i accions que han d'assumir.
(i) simular la resolució de contingències en la intervenció en les unitats de convivència.
(j) valorar la importància del tractament de les persones en la unitat de convivència en els criteris establerts i normes d'atenció.
Objectiu 4. Organitza estratègies d'intervenció en l'àmbit de la prevenció de la violència domèstica, analitzant els factors personals i socials. Els estudiants han pogut:
a) identificar els factors de risc en els diferents grups.
b) identificar els diferents nivells de prevenció en la intervenció social.
c) descriure les diferents accions preventives per evitar que la violència domèstica es produeixi o s'agreixi.
d) dissenyar estratègies que fomentin la prevenció de les accions violentes.
(e) s'han seleccionat instruments i materials per proporcionar informació i formació.

f) determinar les accions de sensibilització en situacions de violència domèstica i el seu entorn.
(g) desenvolupar activitats de sensibilització sobre el problema de la violència domèstica per a tots els sectors de la població.
(h) valorar l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la implementació d'accions eventives.
Objectiu 5. Desenvolupa estratègies d'intervenció en la violència domèstica, vinculant les característiques de la situació amb el protocol establert. Els estudiants han pogut:
a) definir les característiques de possibles situacions de violència domèstica.
b) descriure els factors de risc en les situacions de violència domèstica.
c) analitzar el rendiment dels serveis existents en relació amb la detecció i cura de situacions de violència.
d) seleccionar els indicadors de violència domèstica.
(e) identificar els protocols existents per actuar en situacions de violència domèstica.
f) simular l'acompanyament personal, social i emocional en situacions de violència domèstica.
(g) aplicar tècniques d'atenció psicosocial a persones que han experimentat violència domèstica.
(h) valorar el compliment dels criteris i normes establerts en el protocol d'actuació sobre el tractament de les persones que han experimentat violència domèstica.
Objectiu 6. Realitza activitats per al control i seguiment de la intervenció en la unitat de convivència, justificant la selecció d'estratègies, tècniques i eines d'avaluació. Els estudiants han pogut:
a) identificar indicadors del procés de seguiment i seguiment de la intervenció en les unitats de convivència.
b) seleccionar les diferents tècniques, instruments i protocols per al seguiment de la intervenció en les unitats de convivència.
c) desenvolupar les eines d'avaluació que valorin internament i externament la intervenció en la unitat de convivència.
d) aplicar les tècniques i procediments d'avaluació per valorar el grau de satisfacció de les necessitats de les unitats de convivència.
e) registrar les dades dels mitjans de comunicació establerts per l'equip interdisciplinari.
(f) transmetre la informació a les persones involucrades en la intervenció tant directament com indirectament.
(g) avaluar la necessitat del tècnic sènior d'integració social per reflexionar sobre les seves pròpies intervencions.
(h) justificar la presa de decisions per modificar o adaptar la intervenció en les unitats de convivència.

TÈCNIQUES I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:

<i>Tècniques:</i>	<i>Instruments:</i>
Observació directa	<u>Registres d'observació</u> amb elements com ara: manifesta una actitud positiva envers els altres, suggereix idees, respecta les decisions...
Observació indirecta	<u>Registres d'observació i rúbriques:</u> comportament, nivell de participació, presentació d'activitats cooperatives...

Proves de progrés	Les proves de tipus test inclouen Respostes obertes, tancades, d'elecció múltiple. Així com <u>WebQuest</u> per mitjà de rúbriques.
Autoavaluació d'estudiants	Rúbriques i dianes en què els estudiants reflecteixen valors la consecució d'objectius. Es complementarà amb metacognició , en el qual els estudiants reflexionen sobre els coneixements previs més rellevants a través de les rutines de pensament com ho sabia abans... I què sé ara? En quines situacions es pot aplicar el contingut de la unitat? Aquí els estudiants reflexionen sobre com aprenen.



Unió Europea
Fons Social Europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CRITERIS de qualificació: per valorar activitats d'avaluació, consideraré:

Autoavaluació d'estudiants.

Observació directa, indirecta i projectes cooperatius

Proves de progrés.

Pel que fa a la **recuperació**, es realitzarà una revisió de les parts pendents dels diferents

blocs en convocatòria ordinària (març) i extraordinària (juny). Els estudiants que perden el dret a l'avaluació continuada (més del 15% de la no assistència) han de fer un examen final de curs. L'alumnat amb nota que continga un decimal igual o superior a 5 (exemple, 7,5), tindran l'opció de realitzar un treball complementari per a arrodonir la seua nota a un número major (exemple, 8).

Aquesta activitat consistirà en la lectura del llibre "Residencias y otros alojamientos para personas mayores" de P. Rodríguez (2007). Editorial Médica Panamericana. "El pequeño dictador" de Javier Urra Portillo (2015). Es realitzarà un comentari envers a:

-Resum de les idees generals.

-Relació amb els continguts vistos a classe.



Unió Europea
Fons Social Europeu
L'FSE inverteix en el teu futur



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

-Opinió i reflexió personal.

DOCENT a través de rúbriques en el qual el/la docent reflexiona sobre la consecució

dels objectius previstos en cadascuna de les unitats. En ell es reflecteixen observacions relacionades amb l'execució d'activitats, dificultats trobades, instal·lacions etc. Validesa de la seva pràctica a l'aula, la programació de la unitat didàctica dissenyada i la gestió d'elements com el temps, els recursos i els agrupaments.

Evaluació del Mòdul al finalitzar el curs es realitzarà una evaluació de la programació del mòdul i les modificacions que es consideren oportunes s'inclouran a la programació del curso següent. Es farà us de rúbriques en les que es valoraran aspectes com: la planificació, la motivació de l'alumnat, els processos d'E-A, la presentació de continguts, recursos i organització d'aula, clima d'aula i el seguiment i control del procés d'ensenyança- aprenentatge, diversitat i avaluació.