

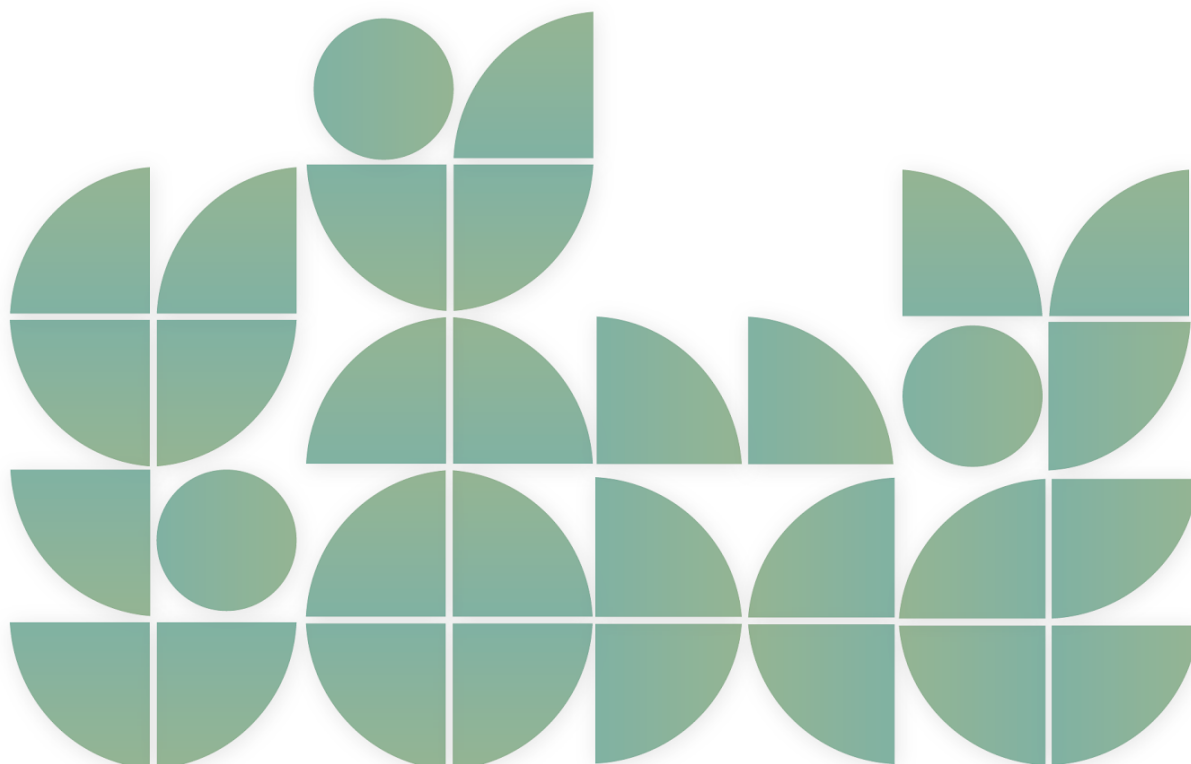
# PLA DIGITAL DE CENTRE

**IES BENIGASLÓ**

La Vall d'Uixó (Castelló)

Codi Centre: 12005751

Curs 2022/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi DAFO inicial
- 5.2. Objectius inicials
- 5.3. Informes SELFIE

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

IES BENIGASLÓ (Codi 12005751). La Vall d'Uixó.

Equip Directiu (5 membres):

Directora: Cristina Carrasco Parra.

Vicedirector: Vicent Pasqual Rebollar Cubells.

Cap d'estudis: Carmen García Almenar.

Cap d'estudis de cicles. María Dolores Martínez Arlandis.

Secretari. Manel Martínez Grau.

Claustre (103).

Alumnat (875).

Personal No docent (6).

Règim: públic.

Nivells educatius: ESO, BATXILLERAT, CFQB, FP BÁSICA, CFGM, CFGS.

EL nivell socioeconòmic de les famílies és baix o mitjà, són famílies de classe baixa treballadora o de classe mitjana.

La majoria de l'alumnat té accés bàsic a les tecnologies digitals.

El mes de gener del 2022 el Centre es va incorporar al programa de CDC i es va realitzar la formació corresponent.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **Missió:**

Millorar la competència digital de tota la comunitat educativa per a poder desenvolupar-se en la societat actual i participar de forma activa i crítica.

### **Visió:**

Que tant el procés d'ensenyament-aprenentatge com la interacció amb les famílies i entre personal docent i no docent incloga les tecnologies per tal de digitalitzar el Centre.

### **Valors:**

El nostre Centre es basa en la inclusió de tot l'alumnat i en la igualtat i sostenibilitat, així com en un aprenentatge significatiu. A més a més, fomentem la coeducació i el respecte entre la comunitat educativa.

## 1.3. Justificació del pla

La societat avança digitalment; per tant, els centres també ho han de fer junt amb la societat i han d'adaptar-se a l'era digital en la qual vivim.

És molt important digitalitzar els centres, ja que l'article 102 de la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE), estableix que les Administracions Educatives han de promoure l'ús de les TIC i la formació en digitalització per a tot el professorat.

A més a més, l'article 121 determina que el Projecte Educatiu de Centre (PEC) recollirà l'estratègia digital del centre, d'acord amb allò establert en l'article 111 bis.5.

Així mateix, la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, especifica en l'article 83 el dret a l'educació digital.

Tenint en compte tot això, el Pla Digital de Centre (PDC) es converteix en una eina imprescindible per a poder establir una estratègia determinada com a Centre.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

- Estat de la connectivitat: Connexió a Internet mitjançant la MacroLAN de Conselleria.
- Estat de la xarxa interna del Centre:
  - Totes les aules disposen de connectivitat per cable i wifi.
- Dispositius:
  - Totes les aules disposen d'un ordinador i d'un projector.
- Altres recursos tecnològics disponibles:
  - 43 tauletes mòbils per a préstec dins del Centre.
  - 123 portàtils que s'utilitzen per a aules mòbils amb carro.
  - 3 impressores connectades a la xarxa intranet.
  - 1 servidor intranet per al control d'accés als ordinadors, la impressió i la xarxa wifi.
- Protocols:
  - Existix un protocol per a la reserva de les aules mòbils, i un altre per al préstec de dispositius mòbils dins del Centre.
- Projectes de mobilitat:
  - El Centre participa en el projecte KA122 d'ERASMUS+.
  - També participa al programa iMou-te.
  - També forma part de la xarxa NOVIGI.

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

L'eina utilitzada per a fer una anàlisi del Centre en l'àmbit digital és SELFIE.

-Data d'inici i finalització de SELFIE: 9 de maig de 2022 – 29 de maig de 2022.

-Participació desglossada de SELFIE:

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (E. SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	4	4	100	80
Professorat	42	29	69	50
Alumnat	589	444	75	25

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (BATXILLERAT)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	4	4	100	80
Professorat	42	36	86	50
Alumnat	148	107	72	50

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (FORMACIÓ PROFESSIONAL)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	4	4	100	80
Professorat	16	12	75	60
Alumnat	99	29	29	50

### **Conclusió sobre la participació**

La participació supera els mínims exigits excepte pel que fa a l'alumnat de Formació Professional, la contribució del qual només arriba al 58% del mínim demanat. No obstant això, com que en la resta de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE es tindran en compte les mitjanes ponderades (segons el percentatge de participació), aquesta falta queda atenuada en certa mesura.

SELFIE: RESULTATS PER ÀREES													
Àrees	Equip directiu			Professorat			Alumnat			Mitjana ponderada			
	ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	Tot
A: LIDERATGE	3,5	3,3	3	3,3	3,7	2,7				3,4	3,5	2,9	3,3
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,2	3	2,7	2,7	3,2	2,9	2,9	2,2	3,1	3	3	2,8	2,9
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4	3,8	4,2	3,8	3,9	4,1	3,3	2,7	3,6	3,8	3,7	4,1	3,8
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,4	3,1	3,7	3,1	3,6	3,2				3,3	3,3	3,5	3,4
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4	3,8	4,4	4	4	4,3	3,8	3,9	4,4	4	3,9	4,3	4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3	3,1	3,2	3,3	3,5	3,9	3,2	2,7	3,5	3,1	3,1	3,5	3,2
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2,6	2,6	2,8	2,8	2,9	3,1	2,8	2,2	3,4	2,7	2,6	3	2,8
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,3	3,1	3,8	3,2	3,5	3,9	3,3	2,6	3,4	3,3	3,1	3,8	3,4
MITJANA	3,4	3,2	3,5	3,3	3,5	3,5	3,2	2,7	3,6	3,3	3,3	3,5	3,3

### **Conclusions sobre els resultats per àrees**

Les àrees amb pitjors resultats en general estan clares: l'àrea G, pràctiques d'avaluació, i la B, col·laboració i xarxes. També es veuen clarament els àmbits que es poden considerar fortal·leses: E, pedagogia, suports i recursos, i C, infraestructures i equips.

Pel que fa als diferents col·lectius, destaca la diferència, 9 dècimes, entre les puntuacions atorgades per l'alumnat de Batxillerat, les més baixes excepte en l'àrea de suports i recursos pedagògics, i les assignades per l'alumnat de FP, entre les quals la més baixa és 3,1. A propòsit d'això, s'han de tindre en compte els condicionants que les PAU imposen al Batxillerat i, d'altra banda, que la repercussió de les puntuacions de l'alumnat de FP en les mitjanes ponderades, en tractar-se de la participació més baixa, 29%, és moderada.

Finalment, salta a la vista, la baixa puntuació (2,7) que el professorat de FP atorga a l'àrea de lideratge. Això, junt amb les diferències entre les valoracions de l'alumnat de cada tipus, ens recorda la dificultat de dirigir un centre amb tres nivells d'ensenyament, amb molts punts de contacte, però també amb algunes diferències molt rellevants.

SELFIE: ALTRES ÀREES (EQUIP DIRECTIU I PROFESSORAT) (Informació adicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)											
Àrees	Factors	% Equip Directiu			% Professorat			% mitjà ponderat			
		ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	Tot
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Manca de temps per al professorat	100	100	75	48,3	44,4	25	78,9	77,3	54,6	70,3
	Professorat amb competències digitals insuficients	100	100	50	34,5	50	66,7	73,2	79,6	56,8	69,9
	Alumnat amb competències digitals insuficients	75	75	75	44,8	38,9	50	62,7	60,3	64,8	62,6
	Limitacions de l'espai escolar	25	50	75	48,3	50	25	34,5	50	54,6	46,4
Factors negatius per aprenentatge híbrid	El professorat no té temps per a desenvolupar materials	100	100	75	55,2	52,8	16,7	81,7	80,7	51,2	71,2
	Baixa competència digital de les famílies	100	100	100	34,5	33,3	58,3	73,2	72,8	83,0	76,3
Factors positius per aprenentatge híbrid	El Centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies	75	50	25	37,9	41,7	50	59,8	46,6	35,2	47,2
	El Centre té experiència en l'ús d'EVA	50	75	50	13,8	27,8	58,3	35,2	55,7	53,4	48,1
	El Centre té accés a recursos digitals en línia ben organitzats	25	25	50	17,2	19,4	58,3	21,8	22,7	53,4	32,6

### **Conclusions sobre les altres àrees (Equip Directiu i professorat)**

Entre els factors que limiten l'ús de les tecnologies, destaquen la falta de temps per al professorat (70,3%) i les competències digitals insuficients del professorat (69,9%) i de l'alumnat (62,6%). I és l'Equip Directiu, segurament perquè és el col·lectiu amb més càrrega burocràtica, qui més incidix en la manca de temps, però també en els altres dos factors restrictius destacats. Pel que fa a les competències digitals no suficients, és remarcable l'opinió del professorat de FP, més negativa que la de la resta de professorat, tal vegada perquè és el nivell educatiu on més competència es requereix. En qualsevol cas, el risc de bretxa digital entre el professorat, i també entre l'alumnat, sembla bastant clar. Quant als factors negatius per a l'aprenentatge híbrid, les conclusions poden ser les mateixes, sobresortint ara la baixa responsabilitat que el professorat de FP atribueix a la falta de temps (16,7%). Finalment, respecte als factors positius per a l'aprenentatge híbrid, que en general no obtenen uns percentatges de resposta gaire elevats, destaca la diferència entre la docència de FP, que en té una consideració més benévola, i la resta de professorat, cosa que sembla tornar a palesar el risc de bretxa digital entre el professorat.

SELFIE: ALTRES ÀREES (PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU)									
(Informació adicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)									
Àrees	Subàrees (Valor de la mitjana ponderada total)	Punt. Mitjana E Dir.			Punt. Mitjana Prof.			Mitjana ponderada	
		ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	% part.	Punt.
Seguretat en utilitzar la tecnologia	Comunicació (Me'n sent)				4,4	4,2	4,6	100	4,4
	Impartició de classes (Me'n sent)				3,8	3,6	4,6	98,9	4
	Preparació de classes (Me'n sent)				3,7	3,6	4,8	97,2	4
	Retroalimentació i suport (Me'n sent)				3,7	3,2	4,2	97,7	3,7
Percentatge de temps	Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (26-50%)				2,6	2,9	4,5	99,1	3,3
Adopció de la tecnologia	(Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys)	2,5	2,8	2,5	2,1	2,3	2,5	98	2,5
Utilitat de les activitats de DPC	Formació permanent en línia (És útil)				3,9	3,6	4,2	80,4	3,9
	Formació permanent a través de la col·laboració (És útil)				3,4	4	3,9	66,3	3,8
	Una altra formació interna (És útil)				2,9	3,8	4,3	60,5	3,7
	Desenvolupament professional a través de xarxes professionals (És útil)				3,1	3,5	4,3	57,1	3,6

### **Conclusions sobre les altres àrees (professorat i Equip Directiu)**

El professorat en general se sent segur en usar la tecnologia, sobretot el de FP i menys del de Batxillerat, mentre que el d'ESO se situa en la zona intermèdia. També és el de FP el que més temps dedica a l'ensenyament digital, fet degut, sens dubte, a la naturalesa de les matèries impartides; però allò destacable ací és el poc temps que hi destina el professorat d'ESO i de Batxillerat, com també destaca, vistes les puntuacions assignades a l'adopció de la tecnologia, la poca voluntat d'innovació digital, fins i tot entre el professorat de FP (2,5).

Quant a la utilitat de les diverses modalitats de formació permanent, sobresurt, tant pel que fa al percentatge de participació (80,4%) com pel que fa a l puntuació (3,9) la formació en línia.



SELFIE: ALTRES ÀREES (ALUMNAT)									
(Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)									
Àrees	Subàrees (Valor de la puntuació mitjana)	% Alumnat			Punt. mitjana Alum.			Mitjana pond.	
		ESO	Bat	FP	ESO	Bat	FP	%	Punt.
Ús de la tecnologia	La tecnologia a la llar per a l'oci (Més d'una hora al dia)				4,3	4,7	4,4	95,2	4,5
	La tecnologia a la llar per a les tasques escolars (Menys d'una hora al dia)				3,4	4	3,8	95,5	3,7
	La tecnologia al Centre (Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies)				3	2,8	4	96,1	3,1
Accés de l'alumnat a dispositius	(Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan el necessite)				4,4	4,6	4,1	96,7	4,4
Coneixement tècnic de l'estudiant	Sé com usar el programari/aplicacions sense ajuda	67,1	79,4	75,9				73,6	
	Trobe ajuda a Internet	31,3	33,6	55,2				36,2	

### **Conclusions sobre les altres àrees (alumnat)**

Les conclusions que es poden extraure a la vista de les dades en són tres: L'alumnat usa la tecnologia, hi té accés i un coneixement tècnic suficient per a defensar-s'hi o per a buscar ajuda. A banda hi destaca la no elevada utilització de la tecnologia al Centre per part de l'alumnat de Batxillerat i d'ESO, en correspondència amb el poc temps destinat a l'ensenyament digital pel professorat d'estos dos nivells educatius.

## 2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE i, sobretot, del consens de l'Equip Impulsor, es crea la DAFO inicial (Annex 5.1), que, seleccionant posteriorment i prioritzant les debilitats sobre les quals es considera que és preferent actuar, i triant i reformulant les amenaces, oportunitats i fortaleeses més adients, es concreta en aquest resum:

DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A1</b> Estratègia digital</li> <li>● <b>A2</b> Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat</li> <li>● <b>B3</b> Ús de la tecnologia en col·laborar amb altres organitzacions</li> <li>● <b>D1</b> Debat sobre les necessitats de formació permanent</li> <li>● <b>C17</b> Accés a una base de dades de proveïdors de FCT (FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A3</b> Suport a noves modalitats d'ensenyament</li> <li>● <b>C1</b> Infraestructura</li> <li>● <b>C2</b> Dispositius digitals per a l'ensenyament</li> <li>● <b>C8</b> Dispositius digitals per a l'aprenentatge</li> <li>● <b>D2</b> Possibilitats de DPC</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Am1</b> Professorat amb competències digitals insuficients.</li> <li>● <b>Am2</b> Alumnat amb competències digitals insuficients.</li> <li>● <b>Am3</b> Baixa competència digital de les famílies.</li> <li>● <b>Am4</b> Nombre insuficient de dispositius.</li> <li>● <b>Am5</b> Càrrega burocràtica.</li> <li>● <b>Am6</b> Canvis legislatius constants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Op1</b> Disseny i implementació d'un Pla Digital de Centre per part de l'Equip Impulsor amb l'ajuda de l'Assessoria.</li> <li>● <b>Op2</b> PAF, formació del CEFIRE i per a acreditar la CDD.</li> <li>● <b>Op3</b> Noves eines Microsoft 365 i resta de ferramentes oferides per l'AE.</li> <li>● <b>Op4</b> L'alumnat disposa i fa ús de les TIC fora del Centre.</li> <li>● <b>Op5</b> Dotació de dispositius per l'AE.</li> <li>● <b>Op6</b> Augment de personal definitiu al Centre.</li> </ul>

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1. Objectius

Després d'haver analitzat els resultats de l'informe SELFIE i d'haver-los sotmés a la tècnica DAFO i d'haver-hi seleccionat els elements més importants al DAFO resum, l'Equip Impulsor decidix abordar 7 objectius, que es poden agrupar en 4 línies estratègiques:

**Es1. Formalització, difusió, implementació i avaluació de l'estratègia digital: PDC; aprofitant l'ajuda de l'Assessoria, el recolzament de l'Equip Directiu i el treball de l'Equip Impulsor.**

És aquesta una línia estratègica principalment de reorientació, perquè s'hi tracta de corregir la falta de formalització d'una estratègia digital desenvolupada amb el professorat (debilitats A1 i A2) amb el disseny, difusió, implementació i avaluació del PDC (oportunitat 1); però és evident que també és una estratègia de supervivència, ja que, si més no, s'hi pretén pal·liar la inadaptació als legislatius constants (amença 6) i les competències digitals insuficients en part del professorat (amença 1). A més, té cert caràcter ofensiu i defensiu (diuen que la millor defensa és l'atac), en intentar aprofitar el suport que l'Equip Directiu dona a l'exploració de noves modalitats d'ensenyament amb TIC (fortalesa A3) per combatre, almenys, l'amença 1 i per explotar l'oportunitat 1.

**Es2. Millora del desenvolupament professional continu (DPC) i acreditació de la competència digital docent (CDD); traent partit de l'àmplia oferta formativa.**

Es tracta ara d'una estratègia fonamentalment ofensiva: només s'hi pretén ampliar les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (fortalesa D2), fonamentalment amb la formació per a l'acreditació de la competència digital docent (oportunitat 2); però és obvi que en fer això també s'està actuant, com a mínim, contra l'amença 6 (estratègia defensiva).

**Es3. Foment de la col·laboració amb altres centres, fent ús de les eines de Microsoft 365 i de la resta de ferramentes oferides per l'AE.**

És aquesta una línia estratègica bàsicament de reorientació, perquè s'hi vol augmentar la col·laboració amb altres centres usant tecnologies digitals (debilitats B3) aprofitant les eines i oportunitats proporcionades per la Conselleria d'Educació (oportunitat 3); però pareix clar que les oportunitats 1, 5 i 6 també actuaran com a factors facilitadors.

**Es4. Millora de la infraestructura digital del Centre, gràcies a la dotació de dispositius i de ferramentes per l'AE.**

Aquesta és una estratègia principalment ofensiva: s'hi vol millorar la disponibilitat de dispositius per a l'ensenyament (fortalesa C2/C8) amb les possibilitats d'organització del seu ús que donen les eines que ofereix el CDC (oportunitat 3) i, sobretot, amb la dotació per part de la DGTIC de dispositius mòbils, carros per a transportar-los, i ADI (oportunitat 5). Ara bé, la insuficiència del nombre de dispositius (amença 4), és obvi que també es veurà pal·liada amb aquesta estratègia, que serà també, per tant, defensiva. D'altra banda, en la mesura en què s'utilitzen les oportunitats 3 i 5 per a fer accessible una base de dades de proveïdors de FCT (debilitat C17), és, a més, una estratègia de reorientació.

OBJECTIUS		Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	X	X	X	<b>Formalització, difusió, implementació i avaluació del PDC.</b>
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	X	X	X	
3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		X	X	<b>Millora del DPC i acreditació de la CDD.</b>
4	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		X		
5	Fomentar la col·laboració, emprant ferramentes i recursos digitals, amb altres centres.		X	X	<b>Foment de la col·laboració amb altres centres.</b>
6	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	X	X	X	<b>Millora de la infraestructura digital del Centre.</b>
7	Millorar la utilització dels dispositius mòbils per a l'ensenyament.		X		
8	(FP) Crear una base de dades de proveïdors de FCT accessible per a l'alumnat.		X		

## 3.2. Pla d'actuació

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius seleccionats per al curs 2022-23. S'ha de tindre en compte, però, que algunes accions ja s'han dut a terme durant el tercer trimestre del curs 2021-22 i que l'execució d'algunes altres s'allargarà fins al 2023-24. Aquestes accions de més duració s'hauran de replantejar en l'elaboració del PDC del curs proper. A més a més, si l'Equip Impulsor ho considera necessari, durant l'execució de l'actual PDC, sempre es podran afegir nous objectius o replantejar els que s'estan realitzant.

OBJECTIU 1						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del Centre respecte a la digitalització.		SELFIE	Equip Impulsor	3r trim. 21-22	Finalitzada
2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del Centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		DAFO	Equip Impulsor	3r trim. 21-22 1r trim. 22-23	Finalitzada
3	Definició de les línies d'actuació i de la forma d'implantar-les.		CAME Pla d'Act.	Equip Impulsor	1r trim. 22-23 Gener 23	Finalitzada
4	Implementació de l'estratègia digital del Centre.		Pla d'Act.	Claustre	2n i 3r t. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.		Pla d'Act. Avaluació	Equip Impulsor	Juny 23 Novembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	1. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Implementació	Gener-febrer 23	
				Evidències	Pla Digital de Centre	

OBJECTIU 2						
OBJECTIU	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	3r trim. 21-22 Set.-octubre 22	Finalitzada
2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		<a href="#">Plat. TIC</a> Catàleg	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	2. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor.		Implementació		Octubre 22	
			Evidències		Equip Impulsor	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) conegut pel professorat de nova incorporació.		Implementació		Setembre 23	
			Evidències		Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Claustre coneix l'estratègia digital del Centre.		Implementació		Febrer-març 23	
			Evidències		Extracte/cert. acta del Claustre	
Indicador 4	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.		Implementació		Febrer-març 23	
			Evidències		Extr./c. acta del Consell Escolar	
Indicador 5	El PDC s'ha publicat al web del Centre.		Implementació		Febrer 23	
			Evidències		<a href="#">Web del Centre</a>	

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació, amb TIC, d'un protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals, incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365.		Forms <a href="#">MRCDD</a>	Coordinació de Formació	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	3. Llista d'acarament		
Indicador 1	Existix un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats de formació del Claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		Implementació	Setembre 23		
			Evidències	Protocol de detecció		

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Informació al Claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la CDD i sobre com aconseguir l'acreditació.		<a href="#">MRCDD</a>	Assessoria PDC Equip Impulsor	Febrer 23	Iniciada
2	Realització voluntària del(s) curs(os) de CDC.		Curs(os) de CDC	Claustre	Febrer-març 23 3r trim. 22-23	No iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	4. Llista de recompte		
Indicador 1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent.		Implementació	Juny 23		
			Evidències	Formulari		

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Fomentar la col·laboració, emprant ferramentes i recursos digitals, amb altres centres.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Foment de la participació en projectes europeus Erasmus+ i eTwinning amb la creació i difusió d'una miniguia o píndola.		<a href="#">Erasmus+ eTw. GVA</a> <a href="#">eTw. INTEF</a>	Equip Impulsor	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
2	Foment de la participació en programes iMou-te relacionats amb les tecnologies digitals, com a amfitrió o observador, amb la creació i difusió d'una miniguia o píndola.		<a href="#">iMou-te</a>	Equip Impulsor	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
3	Foment de la participació en PIIE intercentres amb la creació i difusió d'una miniguia o píndola.		<a href="#">PIIE GVA</a>	Equip Impulsor	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	No iniciada
4	Difusió dels projectes europeus Erasmus+ i eTwinning duts a terme o en fase de realització.		<a href="#">Difusió</a>	R. dels project.	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	5. Llista d'acarament i valoració	
Indicador 1	Existix una miniguia o píndola sobre els projectes Erasmus+ i eTwinning.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Miniguia o píndola	
Indicador 2	Existix una miniguia o píndola sobre els programes iMou-te.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Miniguia o píndola	
Indicador 3	Existix una miniguia o píndola sobre els PIIE.			Implementació	Setembre 23	
				Evidències	Miniguia o píndola	
Indicador 4	Nombre d'articles sobre projectes Erasmus+ i eTwinning publicats.			Implementació	Octubre 23	
				Evidències	Articles publicats	
Indicador 5	Nombre de projectes sol·licitats, realitzats o en realització.			Implementació	Octubre 23	
				Evidències	Sol·licituds i documentació	



OBJECTIU 6						
OBJECTIU	6	Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Optimització de la distribució d'equips digitals a les diferents ubicacions del Centre.			Equip Directiu Coord.TIC	3r trim 21-22 1r i 2n trim. 22-23	Finalitzada
2	Formació pedagògica bàsica sobre les noves PDI.			Assessoria	2n trim. 22-23	Iniciada
3	Creació i difusió d'una guia bàsica d'ús i resolució de problemes de les noves ADI i d'eines anteriors encara en ús a les aules.			Coord. TIC	2n i 3r t. 22-23	Iniciada
4	Realització d'un manteniment periòdic dels equipaments digitals (fixos o mòbils) del Centre.		<u>SAI</u>	Coord. TIC	Curs 22-23 i 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	6. Llista de recompte i acarament	
Indicador 1	Nombre d'ADI instal·lades.		Implementació		Març 23	
			Evidències		ADI	
Indicador 2	Realització de la formació pedagògica bàsica sobre les PDI.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Documentació de la formació	
Indicador 3	Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Guia	
Indicador 4	Nombre d'incidències ateses internament durant el curs.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Coordinació TIC	
Indicador 5	Nombre d'incidències ateses pel SAI durant el curs.		Implementació		Juny 23	
			Evidències		Coordinació TIC	

OBJECTIU 7						
OBJECTIU	7	Millorar la utilització dels dispositius mòbils per a l'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Eines AE <a href="#">CDC-Suport</a>	Coord. TIC Equip Directiu	2n i 3r t. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	7. Llista d'acarament		
Indicador 1	Existix i és conegut pel professorat i per l'alumnat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Implementació	Juny 23		
			Evidències	Protocol i calendari		

OBJECTIU 8						
OBJECTIU	8	(FP) Crear una base de dades de proveïdors de FCT.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació d'una base de dades de proveïdors de FCT .			Cap d'Estudis de Cicles Equip Directiu	2n trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	8. Llista d'acarament		
Indicador 1	Existix una base de dades de FCT.		Implementació	Març 23		
			Evidències	Base de dades		

### 3.3. Cronograma

#### Cronograma per als responsables de les actuacions

Responsable	Objectiu Actuació	Actuació	2022					2023					2024									
			Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Juny
EI	1.1	SELFIE	Equip Impulsor																			
	1.2	DAFO	Equip Impulsor					Equip Impulsor														
	1.3	Pla d'actuació					Equip Impulsor		EI													
	1.5	Avaluació													EI						EI	
	5.1	Fom. Erasmus+												Equip Impulsor							EI	
	5.2	Fom. iMou-te												Equip Impulsor							EI	
	5.3	Fom. PIIE interc.												Equip Impulsor							EI	
A	6.2	Form. ped. PDI											Assessoria PDC									
A i EI	4.1	Informació CDD											A/EI									
EI i ED	2.3	Difusió PDC											EI/Equip Directiu									
ED	2.1	Equip Impulsor	Equip Directiu					E Directiu														
	2.2	Acollida digital											Equip Directiu								ED	
ED i CTIC	6.1	Distribució ADI	ED/Coord. TIC					Equip Directiu i CTIC					ED/Coord. TIC									
	7.1	Reserva mòbils											Coordinació TIC/Equip Directiu									
CEC i ED	8.1	BDades FCT											CEC/EDirectiu									
CTIC	6.3	Guia dispositius											Coordinació TIC									
	6.4	Manteniment											Coordinació TIC							Coordinació TIC		CTIC
CF	3.1	Neces. formació											Coord. de Formació							CF		
RP	5.4	Difusió Erasmus											Responsables projec.							RP		
P	1.4	Implementació											Claustre							Claustre		Claustre
	4.2	Cursos CDD											Claustre									
<b>A: Assessoria PDC</b> <b>CEC: Cap d'Estudis de Cicles</b> <b>CF: Coordinació de Formació</b> <b>CTIC: Coordinació TIC</b> <b>ED: Equip Directiu</b> <b>EI: Equip Impulsor</b> <b>P: Professorat / Claustre</b> <b>RP: Responsables dels projectes</b>																						

**Cronograma per als agents avaluadors**

Agent avaluador	Objectiu	Indicador	2022			2023										
	Indicador		Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.
ED	1.1	PDC				Impl.	Impl.									
ED i EI	2.1	Equip Impulsor	Impl.													
	2.2	Acollida digital												Impl.		
	2.3	PDC Claustre					Impl.	Impl.								
	2.4	PDC Consell Esc.					Impl.	Impl.								
	2.5	PDC web Centre					Impl.									
ED, CTIC i EI	6.1	ADI instal·lades						Impl.								
	6.2	Form. ped. PDI									Impl.					
	6.3	Guia ús problem.									Impl.					
	6.4	Incidències intern.									Impl.					
	6.5	Incidències SAI									Impl.					
A i EI	4.1	Acreditació CDD									Impl.					
CTIC i ED	7.1	Reserva mòbils									Impl.					
CF	3.1	Neces. Formació												Impl.		
EI, RP i ED	5.1	Fom. Erasmus+													Impl.	
	5.2	Fom. iMou-te													Impl.	
	5.3	Fom. PIIE interc.													Impl.	
	5.4	Difusió Erasmus													Impl.	
	5.5	Projectes reals														Impl.
CEC i ED	8.1	Progr. compet												Impl.	Impl.	
<b>A: Assessoria PDC</b> <b>CCP: Comissió de Coordinació Pedagògica</b> <b>CEC: Cap d'Estudis de Cicles</b> <b>CF: Coordinació de Formació</b> <b>CTIC: Coordinació TIC</b> <b>ED: Equip Directiu</b> <b>EI: Equip Impulsor</b>																

## 4. AVALUACIÓ

En finalitzar el curs i al mes de novembre del 2023, els diferents agents avaluadors duran a terme l'avaluació de cada objectiu i indicadors omplint els instruments d'avaluació: llistes d'acarament, de recompte i de valoració.

Amb les dades de l'avaluació, i amb la realització d'una nova SELFIE si es considerara necessari, l'Equip Impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim.

### 4.1. Avaluació dels objectius

OBJECTIU 1. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre? (Gener-febrer 23)			Fet	Pla Digital de Centre
Observacions:			Responsable: Equip Directiu	
			Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u>				

OBJECTIU 2. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 2. Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un Equip Impulsor? (Octubre 22)			Fet	
2. Hi ha un Pla d'Acollida Digital compartit amb el professorat? (Setembre 23)				
3. El PDC s'ha presentat davant del Claustre? (Febrer-març 23)				
4. El PDC s'ha presentat davant del Consell Escolar del Centre? (Febrer-març 23)				
5. El PDC s'ha publicat al web del Centre? (Febrer 23)	enllaç			
Observacions:			Responsable: Equip Directiu i Equip Impulsor	
			Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u>				

OBJECTIU 3. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 3. Realitzar, amb TIC, la detecció de necessitats formatives del Claustre quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un protocol, emprant TIC, de detecció de necessitats formatives del professorat quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals incloent-hi les ferramentes de Microsoft 365? (Setembre 23)				
Observacions:			Responsable: Coordinació de Formació	
			Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u>				

OBJECTIU 4. LLISTA DE RECOMPTE I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 4. Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	A1	A2	B1	Total	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre d'acreditacions declarades al formulari enviat en finalitzar el curs? (Juny 23)						
Observacions:					Responsable: Assessoria PDC i Equip Impulsor	
					Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u>						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u>						



OBJECTIU 5. LLISTA D'ACARAMENT I VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 5. Fomentar la col·laboració, emprant ferramentes i recursos digitals, amb altres centres.	Sí		No		Grau d'assoliment	Evidència
1. S'ha difós entre el professorat la miniguia o píndola sobre els projectes Erasmus+ i eTwinning? (Setembre 23)						
2. S'ha difós entre el professorat la miniguia o píndola sobre els programes iMou-te? (Setembre 23)						
3. S'ha difós entre el professorat la miniguia o píndola sobre els PIIE intercentres? (Setembre 23)						
	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
4. Nombre d'articles sobre projectes Erasmus+ i eTwinning publicats? (Setembre 23)						
5. Nombre de projectes sol·licitats, realitzats o en realització? (Octubre 23)						
Observacions:					Responsable: Equip Impulsor, responsables dels projectes i Equip Directiu  Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u>						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u>						

OBJECTIU 6. LLISTA DE RECOMPTE I ACARAMENT I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 6. Millorar la infraestructura digital del Centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.				Total	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre d'ADI instal·lades? (Març 23)						
4. Nombre d'incidències ateses internament durant el curs? (Juny 23)						
5. Nombre d'incidències ateses pel SAI durant el curs? (Juny 23)						
				Sí	No	Grau d'assoliment
2. S'ha realitzat la formació pedagògica bàsica sobre les PDI? (Juny 23)						
3. Existix i s'ha difós entre el professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics? (Juny 23)						
Observacions:					Responsable: Equip Directiu, Coordinació TIC i Equip Impulsor  Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 6:</u>						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u>						

OBJECTIU 7. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 7. Millorar la utilització dels dispositius mòbils per a l'ensenyament.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Existix i és conegut pel professorat i per l'alumnat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils? (Juny 23)				
Observacions:			Responsable: Coordinació TIC i Equip Directiu	
			Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 7:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 7:</u>				

OBJECTIU 8. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 8. (FP) Crear una base de dades de proveïdors de FCT accessible per a l'alumnat.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Existix i és accessible per a l'alumnat una base de dades de FCT? (Març 23)			Fet	
Observacions:			Responsable: Cap d'Estudis de Cicles i Equip Directiu	
			Data d'avaluació:	
<u>Valoració de l'Objectiu 8:</u>				
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 8:</u>				

## 4.2 Propostes de millora 23-24

OBJECTIUS 23-24		

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<b>Àrea A: Lideratge</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A1</b> El nostre Centre no compta amb una estratègia digital. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>A2</b> L'Equip Directiu no desenvolupa l'estratègia digital del Centre en col·laboració amb el professorat. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>A6</b> Les empreses amb les quals col·laborem no participen en el desenvolupament de l'estratègia digital de Centre. (FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>A3</b> L'Equip Directiu recolza les noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals. (ESO i Batx.)</li> </ul>
<b>Àrea B: Col·laboració i xarxes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>B1</b> El Centre no avalua els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.(ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>B2</b> Al Centre no debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologia digital. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>B3</b> Al Centre no utilitzem tecnologies digitals quan col·laborem amb altres organitzacions. (ESO, Batx. i FP)</li> </ul>	

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<b>Àrea C: Infraestructures i equipament</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>C17</b> Al nostre Centre l'alumnat no té accés a una base de dades de proveïdors de formació en centres de treball. (FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>C1</b> Al Centre la infraestructura recolza l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>C2</b> Al Centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>C3</b> Al Centre es facilita l'accés a Internet per a l'ensenyament-aprenentatge. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>C5</b> Al nostre Centre es disposa d'assistència tècnica quan apareixen problemes amb les tecnologies digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>C7</b> Al nostre Centre existixen sistemes de protecció de dades.(ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>C8</b> Al Centre hi ha dispositius digitals que són propietat del Centre i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita (ESO, Batx. i FP)</li> </ul>
<b>Àrea D: DPC (Formació)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>D1</b> No debatem els membres del Claustre sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament en tecnologies digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>D3</b> No s'ajuda el professorat del Centre a intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>D2</b> El nostre professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>D4</b> El nostre Centre disposa d'oportunitats de DPC pel que fa a la utilització de tecnologies digitals específiques per a les matèries que impartim. (FP)</li> </ul>
<b>Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>E1</b> El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia.(ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>E2</b> El nostre professorat crea recursos educatius digitals en línia.(ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>E3</b> El nostre professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>E4</b> El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al Centre educatiu (ESO, Batx. i FP)</li> </ul>

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<b>Àrea F: Implementació a l'aula</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>F1</b> El Centre no utilitza tecnologies digitals per tal d'adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. (ESO i Batx.)</li> <li>● <b>F3</b> El Centre no utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>F5</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat (Batx.)</li> <li>● <b>F6</b> El nostre Centre no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.(ESO, Batx. i FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>F1</b> El Centre utilitza tecnologies digitals per tal d'adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. (FP)</li> <li>● <b>F4</b> El nostre Centre realitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>F5</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat. (ESO i FP)</li> </ul>
<b>Àrea G: Pràctiques d'avaluació</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>G1</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat. (ESO i Batx.)</li> <li>● <b>G3</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adient a l'alumnat. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>G5</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>G6.</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys. (ESO, Batx. i FP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>G1</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats de l'alumnat. (FP)</li> </ul>



ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<b>Àrea H: Competències digitals de l'alumnat</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>H1</b> En el nostre Centre l'alumnat no aprén a actuar de manera segura a Internet. (ESO i Batx.)</li> <li>● <b>H3</b> En el nostre Centre l'alumnat no aprén a actuar de manera responsable a Internet. (Batx.)</li> <li>● <b>H4</b> Al nostre Centre l'alumnat no aprén a verificar la qualitat de la informació. (ESO i Batx.)</li> <li>● <b>H6</b> Al Centre l'alumnat no reconeix la feina d'altres persones que ha trobat a Internet. (ESO i Batx.)</li> <li>● <b>H8</b> Al Centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. (Batx.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>H1</b> En el nostre Centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura a Internet. (FP)</li> <li>● <b>H3</b> En el nostre Centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable a Internet. (ESO i FP)</li> <li>● <b>H4</b> Al nostre Centre l'alumnat aprén a verificar la qualitat de la informació. (FP)</li> <li>● <b>H6</b> Al Centre l'alumnat reconeix la feina d'altres persones que ha trobat a Internet. (FP)</li> <li>● <b>H7</b> Al nostre Centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals. (ESO, Batx. i FP)</li> <li>● <b>H8</b> Al Centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals. (ESO i FP)</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Càrrega burocràtica.</li> <li>● Canvis legislatius constants.</li> <li>● Normativa legal limitant respecte a la protecció de dades.</li> <li>● Falta d'autonomia per part dels centres per a comprar dispositius.</li> <li>● Falta de dispositius.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recolzament i acompanyament de l'assessoria del PDC.</li> <li>● Noves eines de Microsoft Office 365 (CDC).</li> <li>● Formació per part del CEFIRE.</li> <li>● Augment de personal definitiu al Centre.</li> </ul>

## 5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A101	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A201	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A601	(FP) Desenvolupar l'estratègia digital juntament amb les empreses.
B101	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B201	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B301	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C1701	(FP) Crear una base de dades de proveïdors de FCT.
D101	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D301	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
F101	(ESO i Batx.) Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
F301	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F501	(Batx.) Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
F601	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G101	(ESO i Batx.) Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G301	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G501	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G601	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H101	(ESO i Batx.) Promoure l'ús segur i responsable d'Internet entre l'alumnat.
H301	(Batx.) Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H401	(ESO i Batx.) Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H601	(ESO i Batx.) Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H801	(Batx.) Millorar la comunicació digital de l'alumnat.

Els objectius marcats en roig són aquells que en un primer moment també havien estat seleccionats per l'Equip Impulsor, però que posteriorment no van ser prioritzats abans que els definitivament triats. Són, per tant, objectius que potser convé plantejar en el PDC del proper curs (2023-24).

## 5.3. Informes SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

IES BENIGASLO

Educació secundària i semblant

## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions

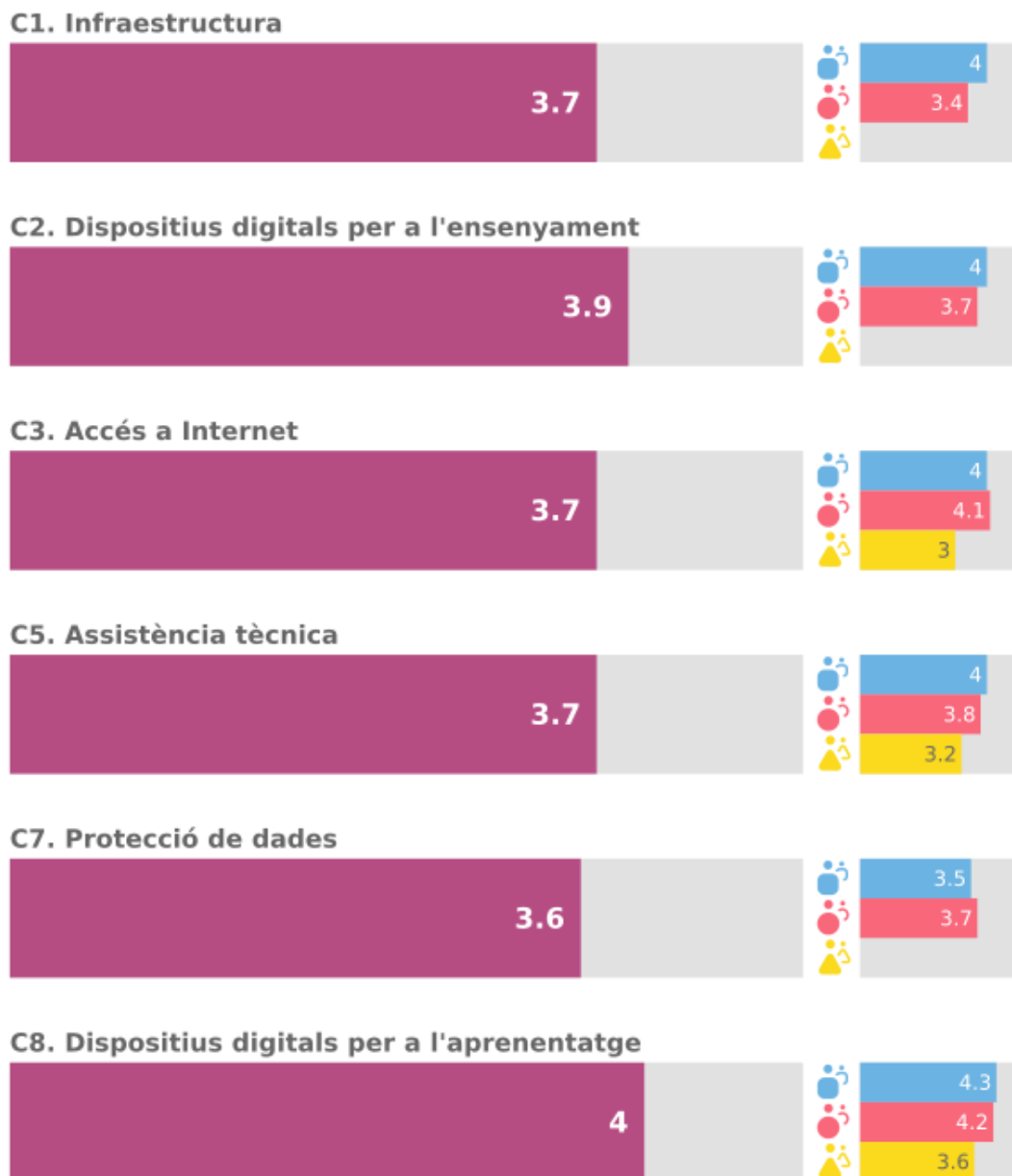


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

### B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

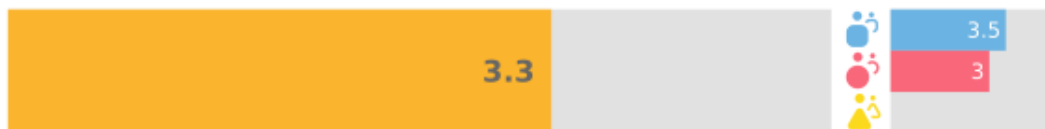
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

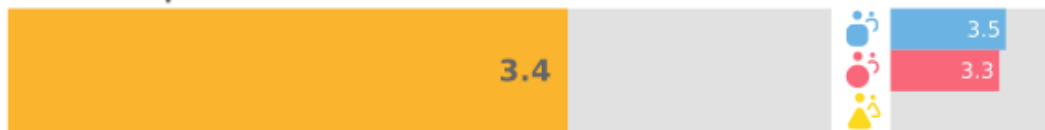
## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



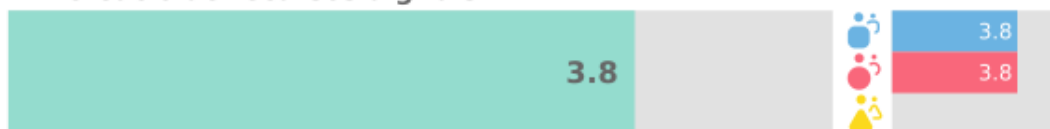
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

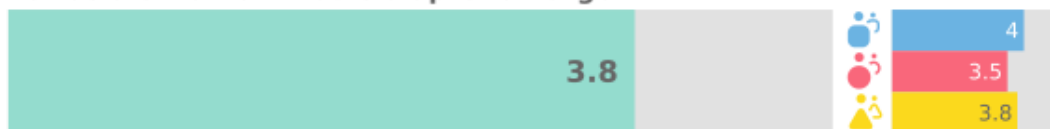
### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts



## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

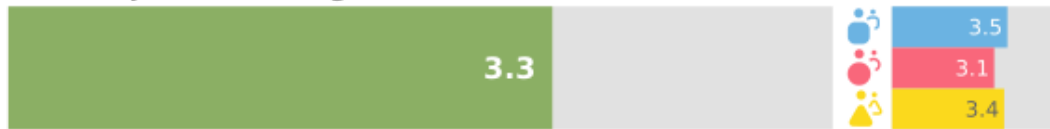
G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



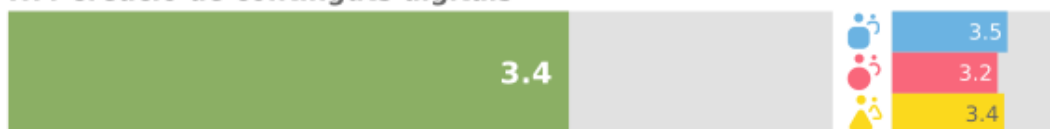
### H4. Verificar la qualitat de la informació



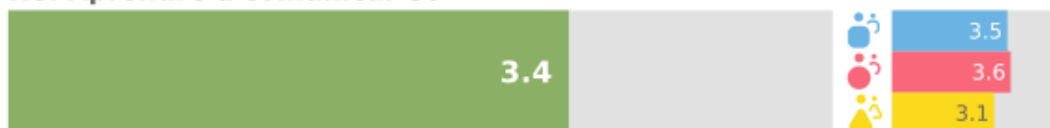
### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se

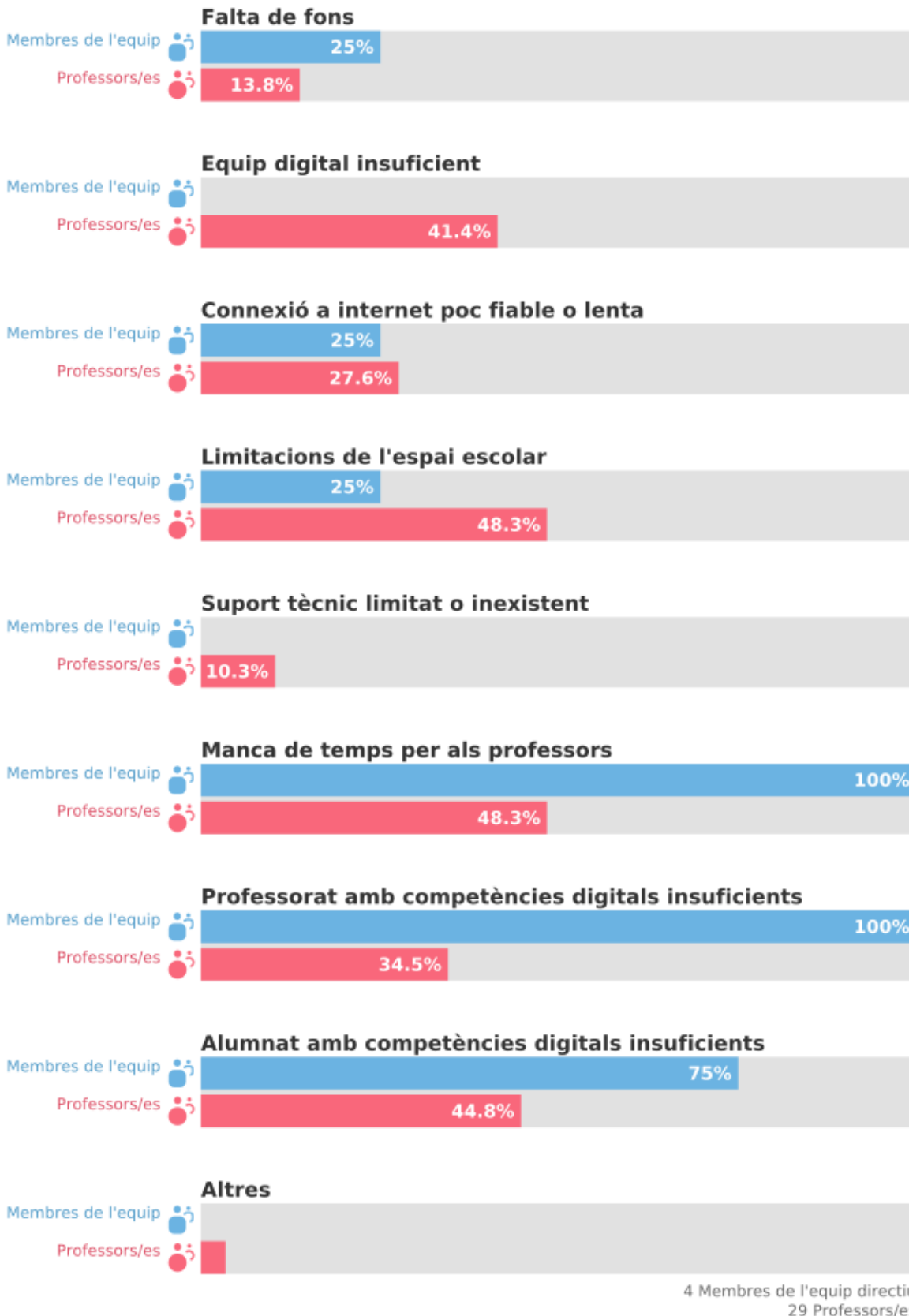


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- H10. Habilitats digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a codificar o programar
- H13. Resoldre problemes tècnics

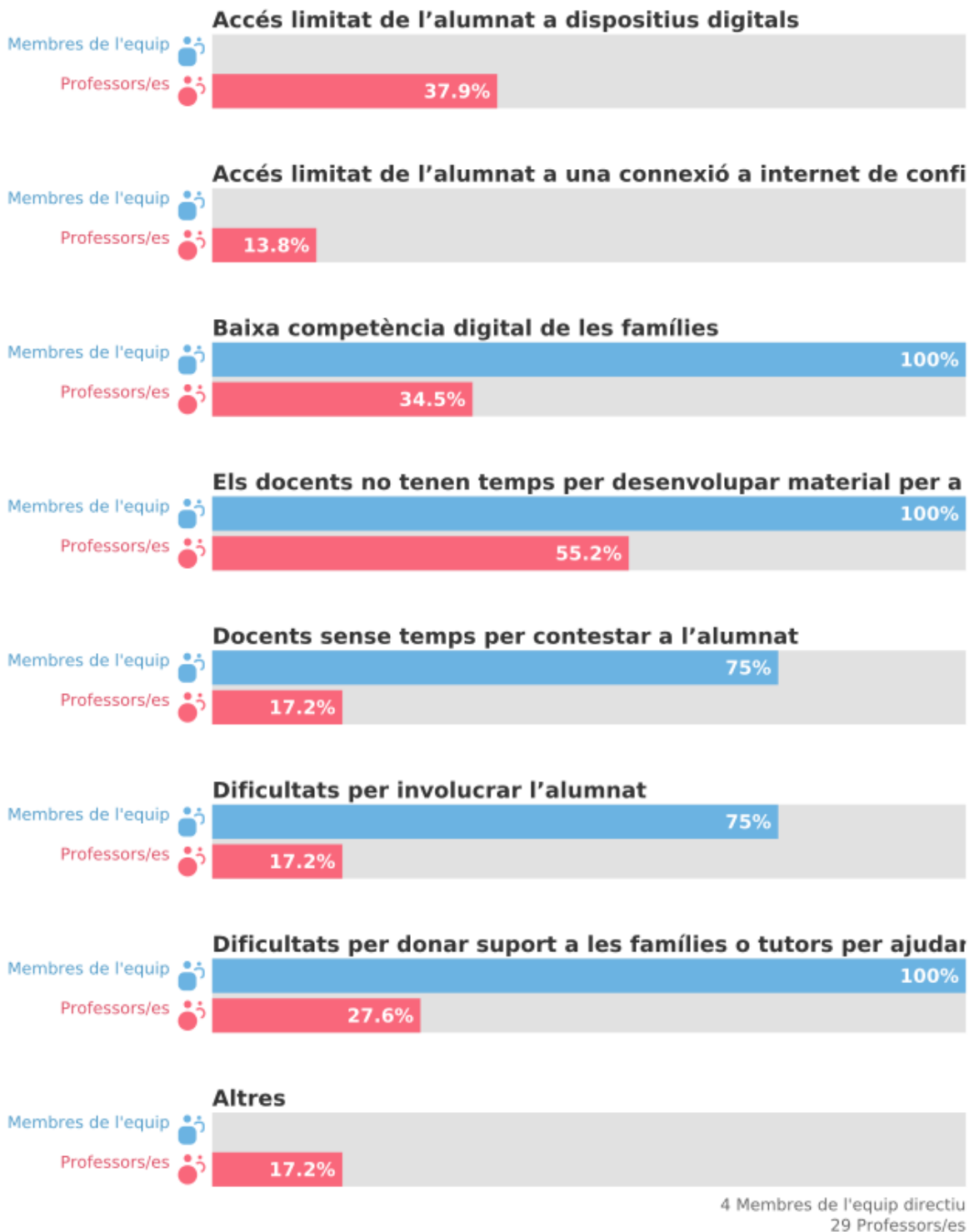
## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



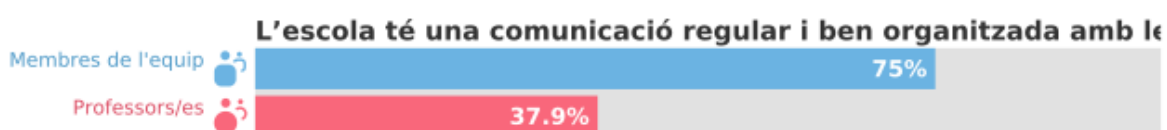
## Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





## Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



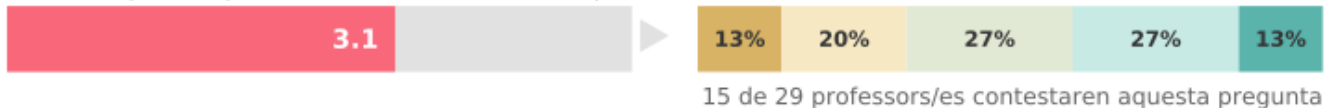
Desenvolupament professional en línia



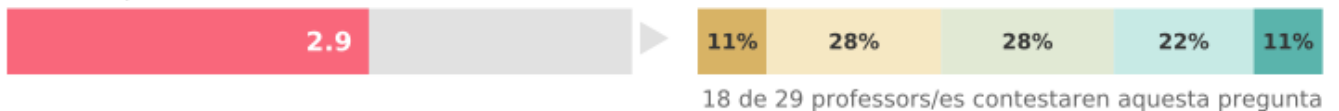
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



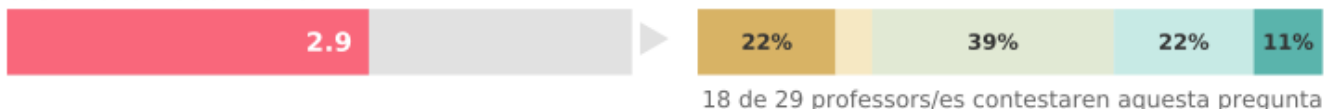
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



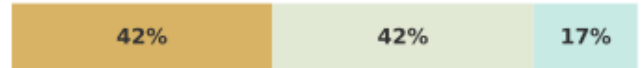
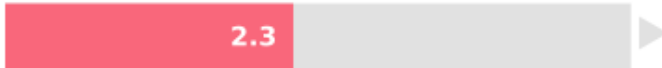
Una altra formació interna



Visites d'estudi



### Programes acreditats



12 de 29 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5



## Seguretat en utilitzar la tecnologia

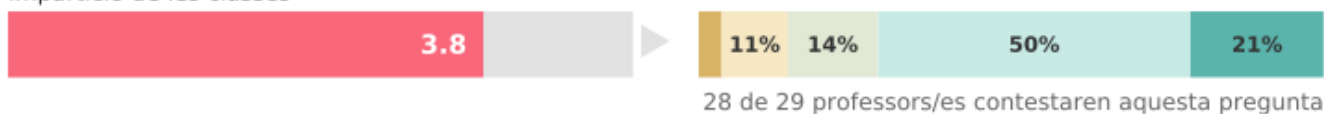
En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



29 de 29 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



4 de 4 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



28 de 29 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

## Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

### Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



### Puntuacions

- Mai o gairebé mai **1**
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes **2**
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies **3**
- Menys d'una hora al dia **4**
- Més d'una hora al dia **5**

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



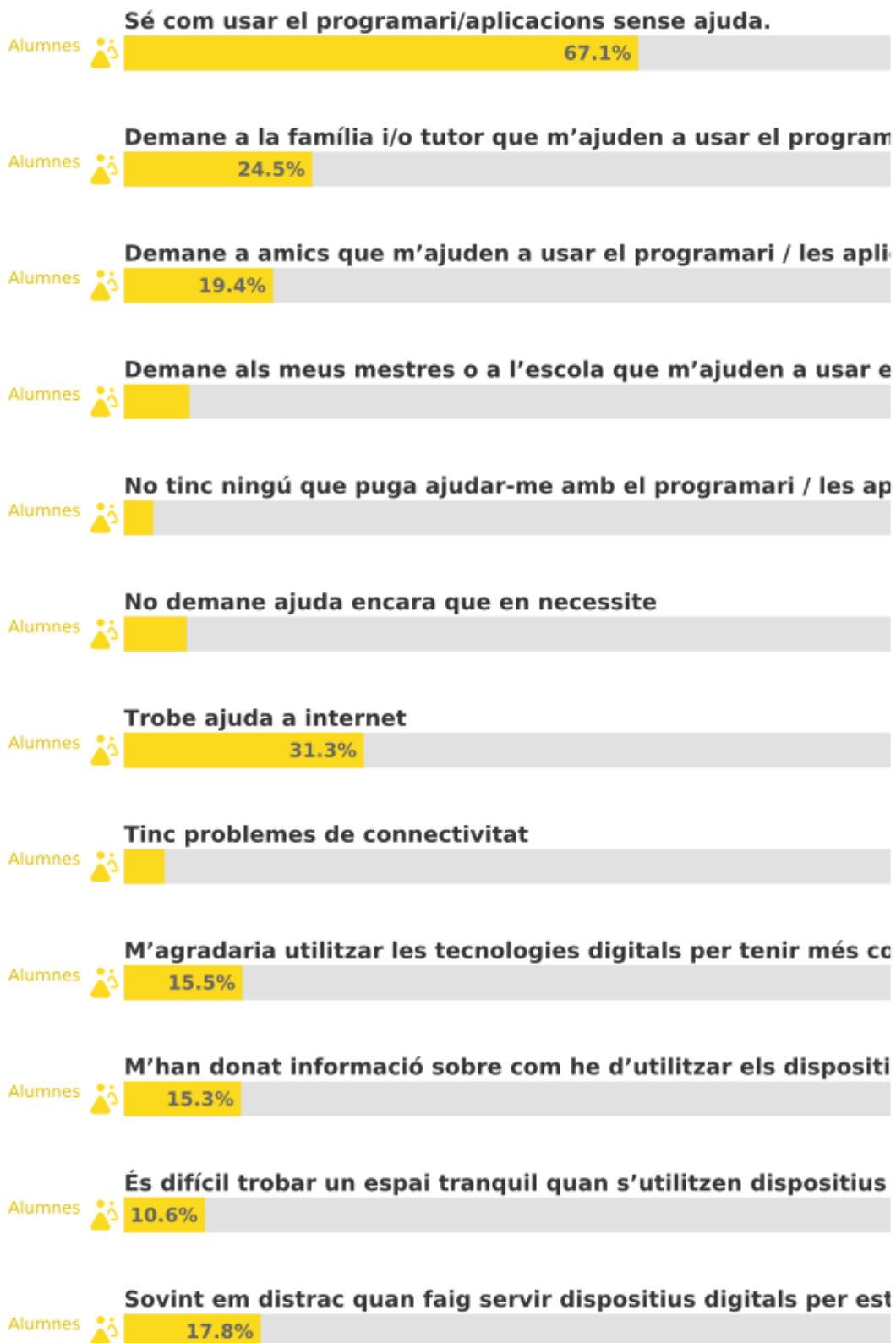
416 de 444 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals





# INFORME DE CENTRE SELFIE

## IES BENIGASLO

### Batxillerat

## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús



## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions

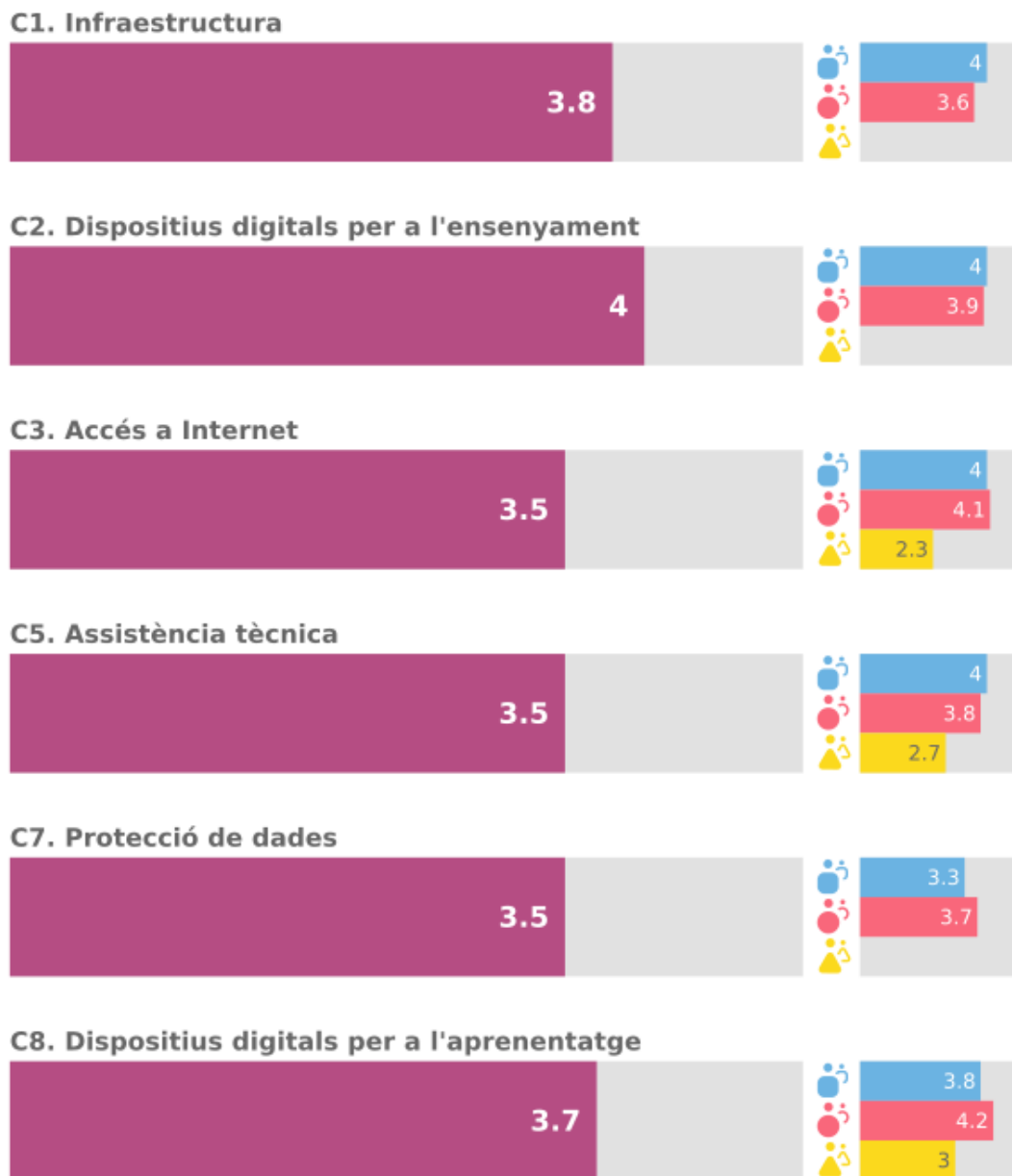


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC

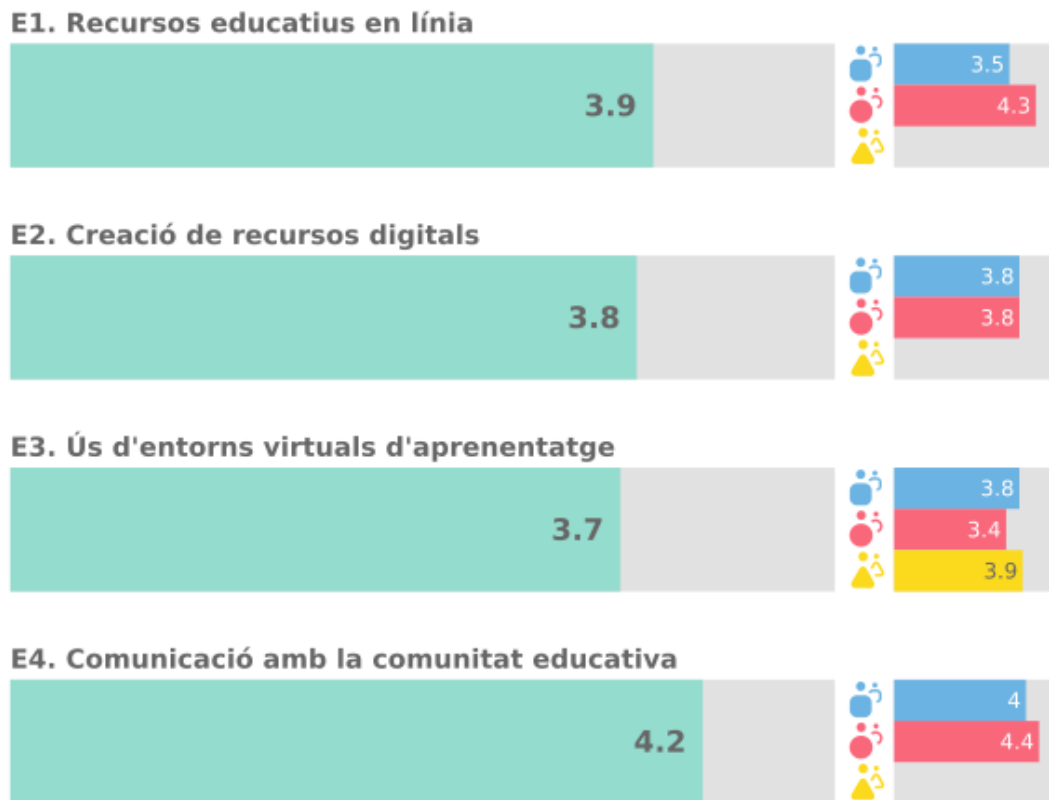


### D3. Intercanvi d'experiències



## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



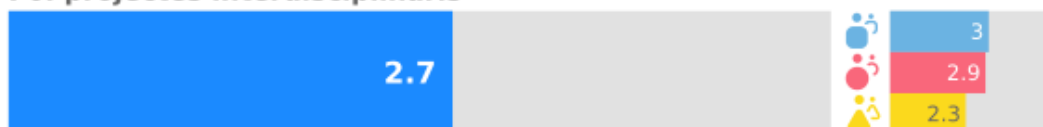
### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



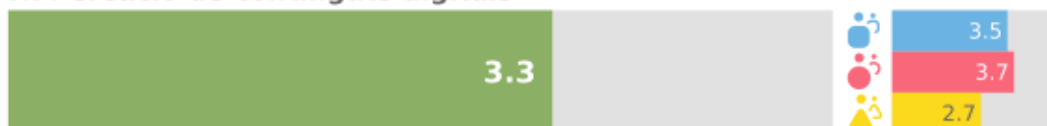
### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se

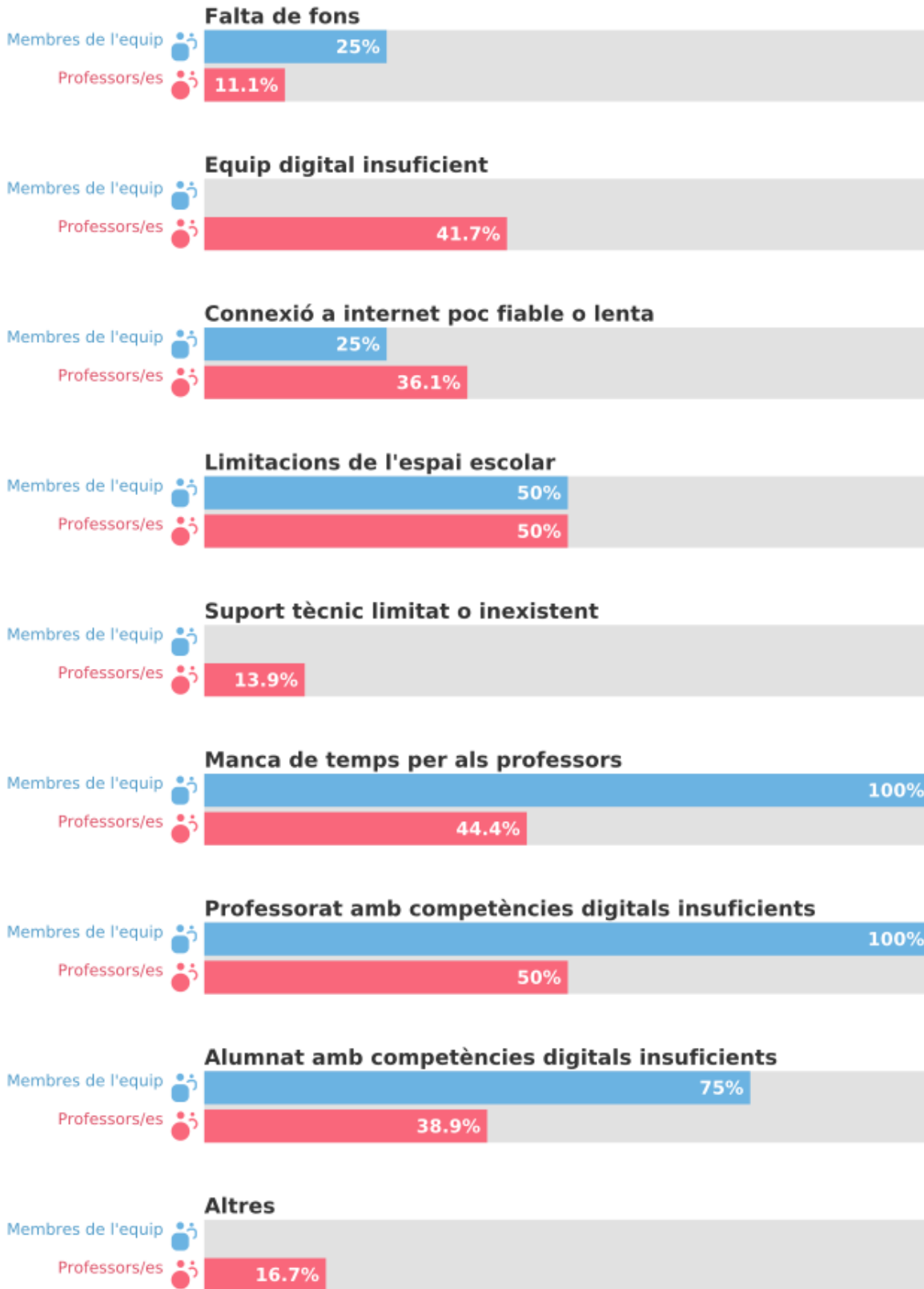


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- H10. Habilitats digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a codificar o programar
- H13. Resoldre problemes tècnics

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?

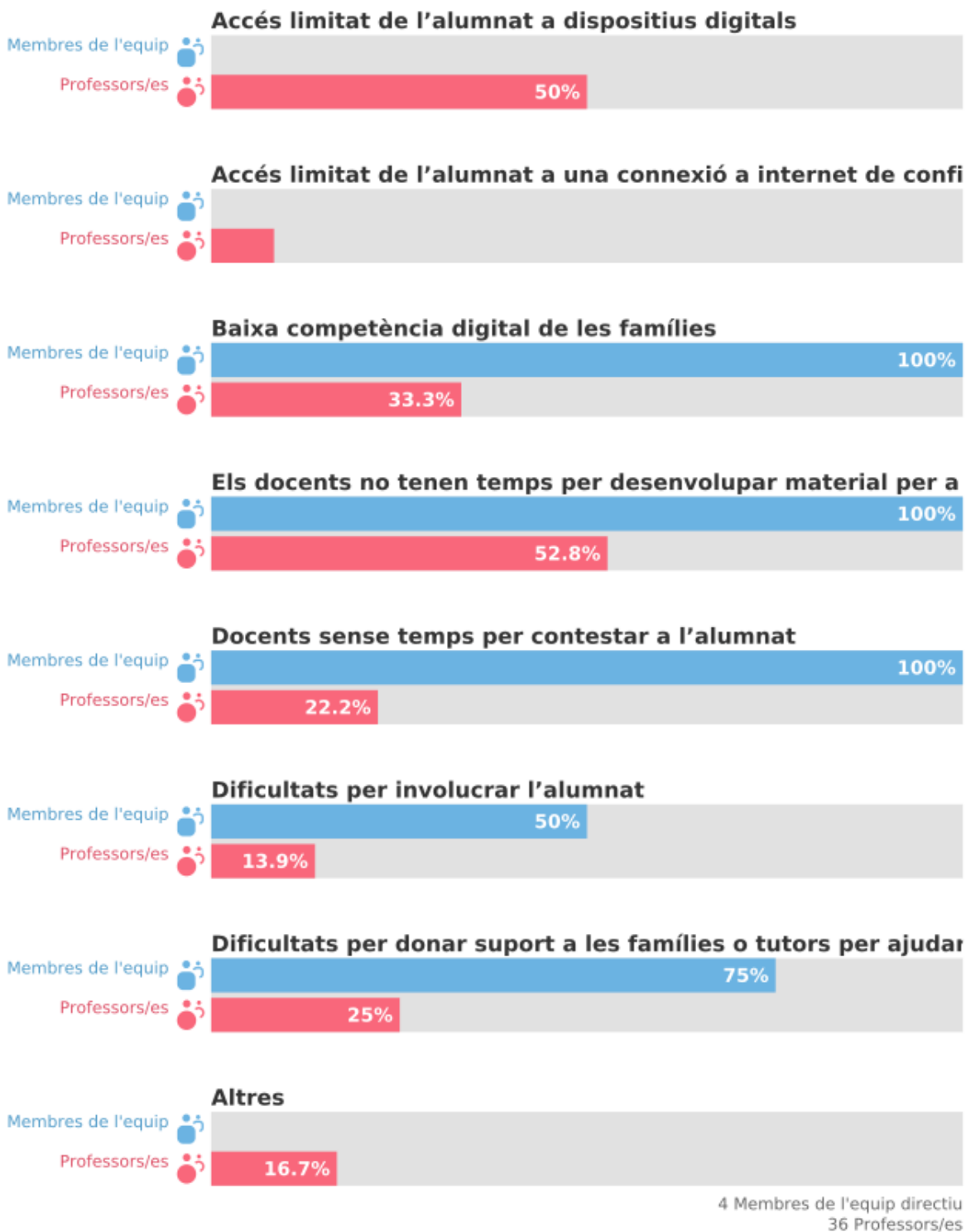


4 Membres de l'equip directiu  
36 Professors/es



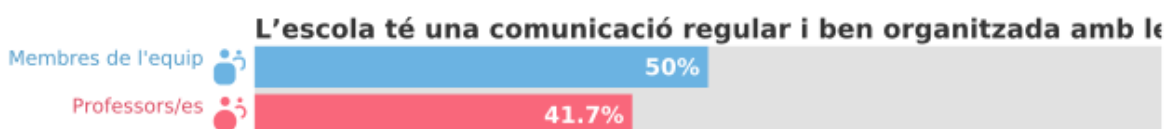
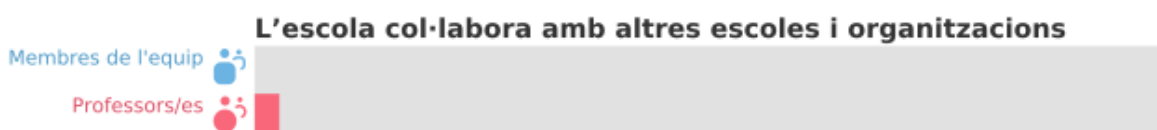
## Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





## Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



Desenvolupament professional en línia



Desenvolupament professional a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



### Programes acreditats



23 de 36 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



35 de 36 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



4 de 4 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



32 de 36 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

## Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

### Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



### Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5



## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



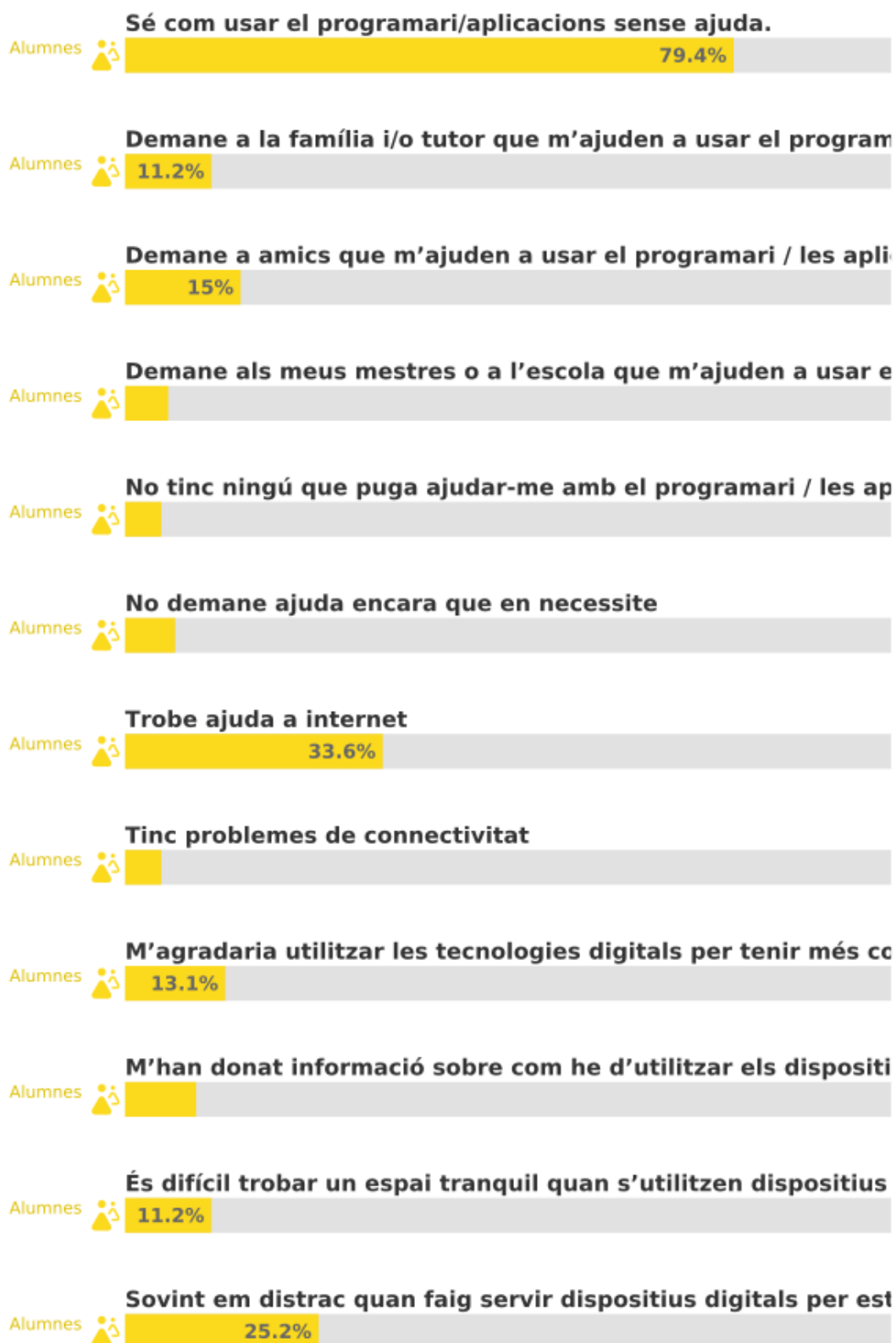
107 de 107 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals





## INFORME DE CENTRE SELFIE

IES BENIGASLO

Formació professional

## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



### A6. Participació de les empreses en l'estratègia



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

### B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a Internet



### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



### C17. Base de dades de oportunitats de formació



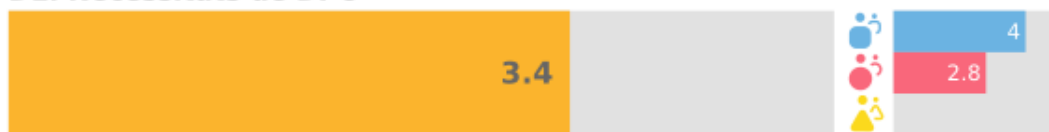
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics
- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



### D4. Oportunitats de CPD



## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



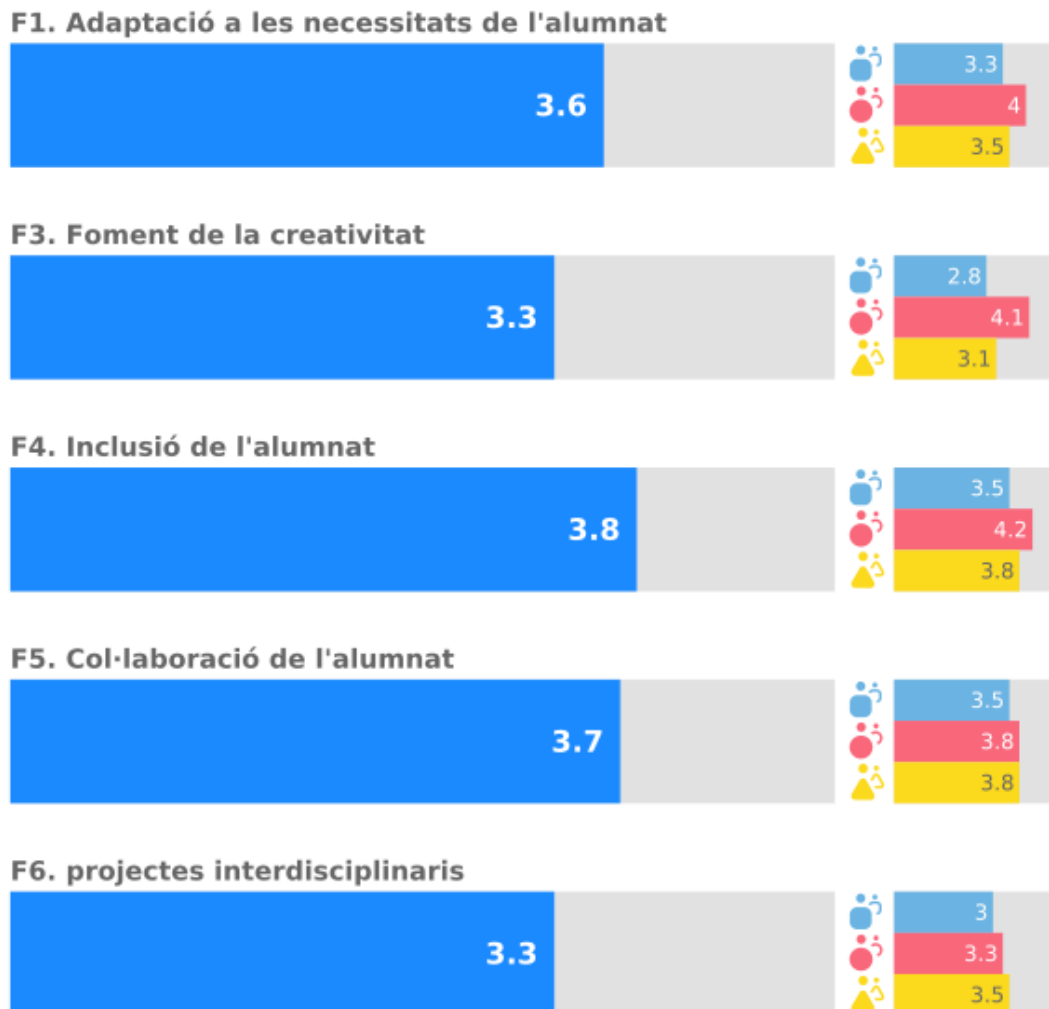
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts



## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

F8. orientació professional

## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

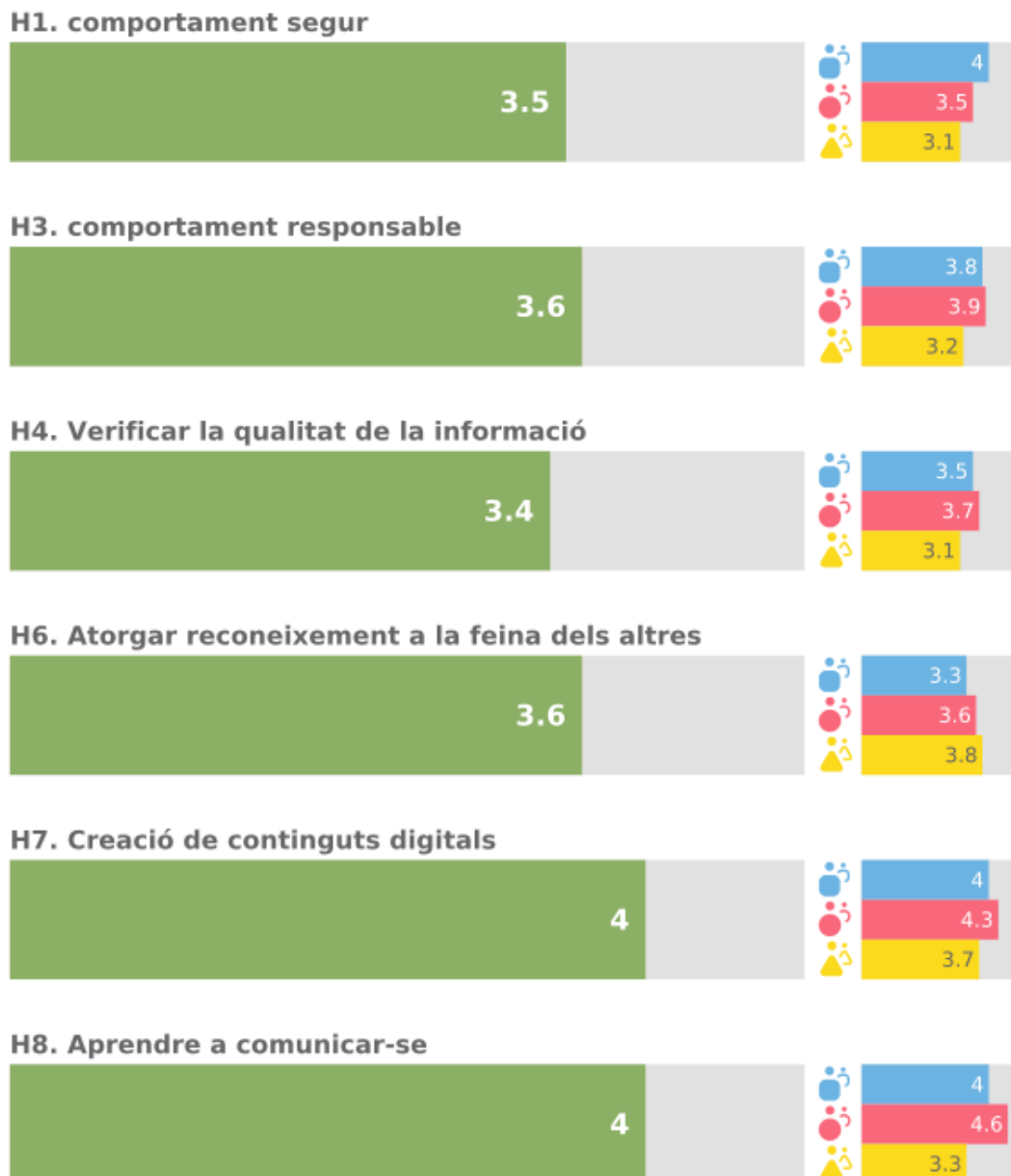
G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

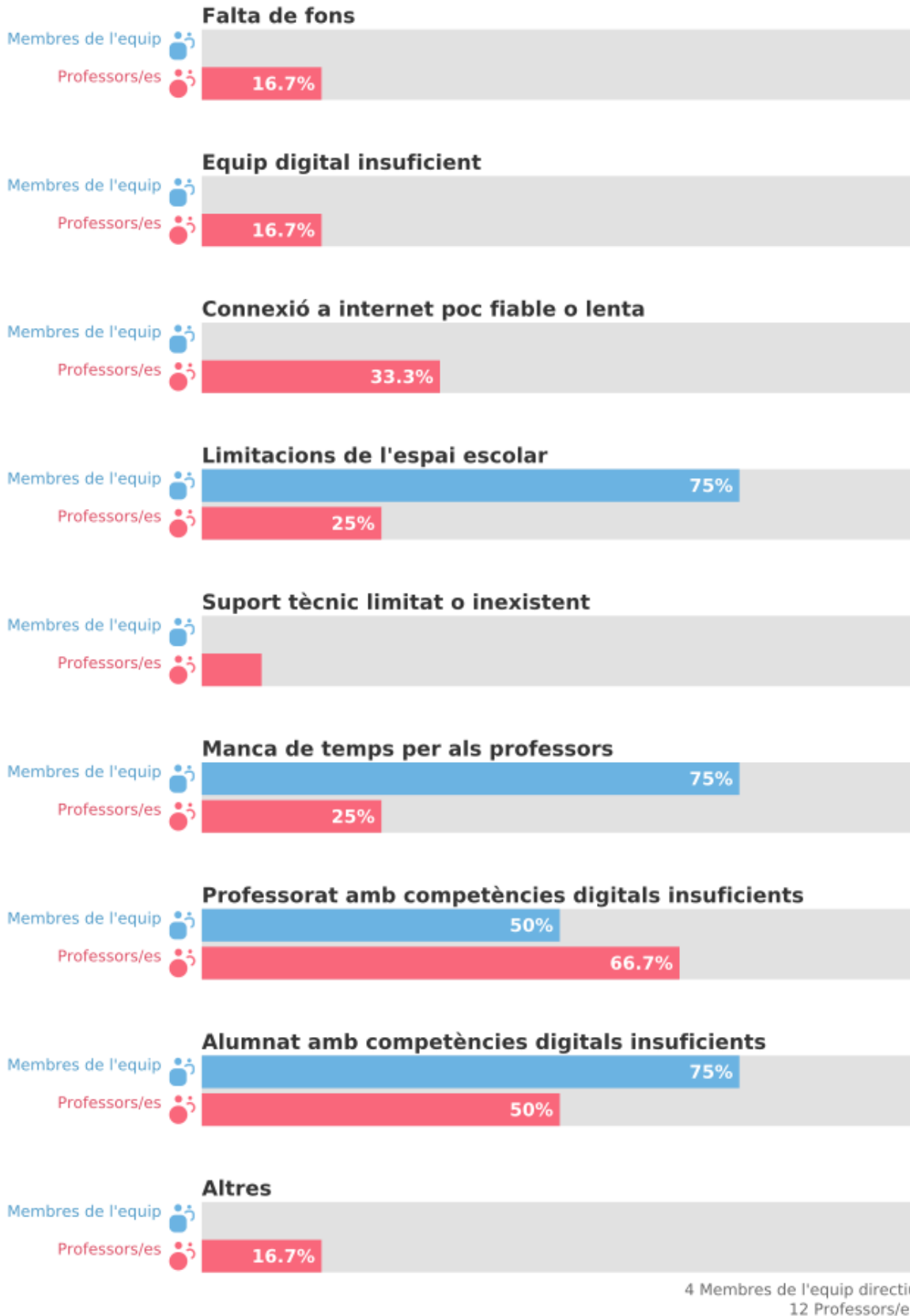


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- H10. Habilitats digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a codificar o programar
- H13. Resoldre problemes tècnics
- H15. Habilitats per a la qualificació professional

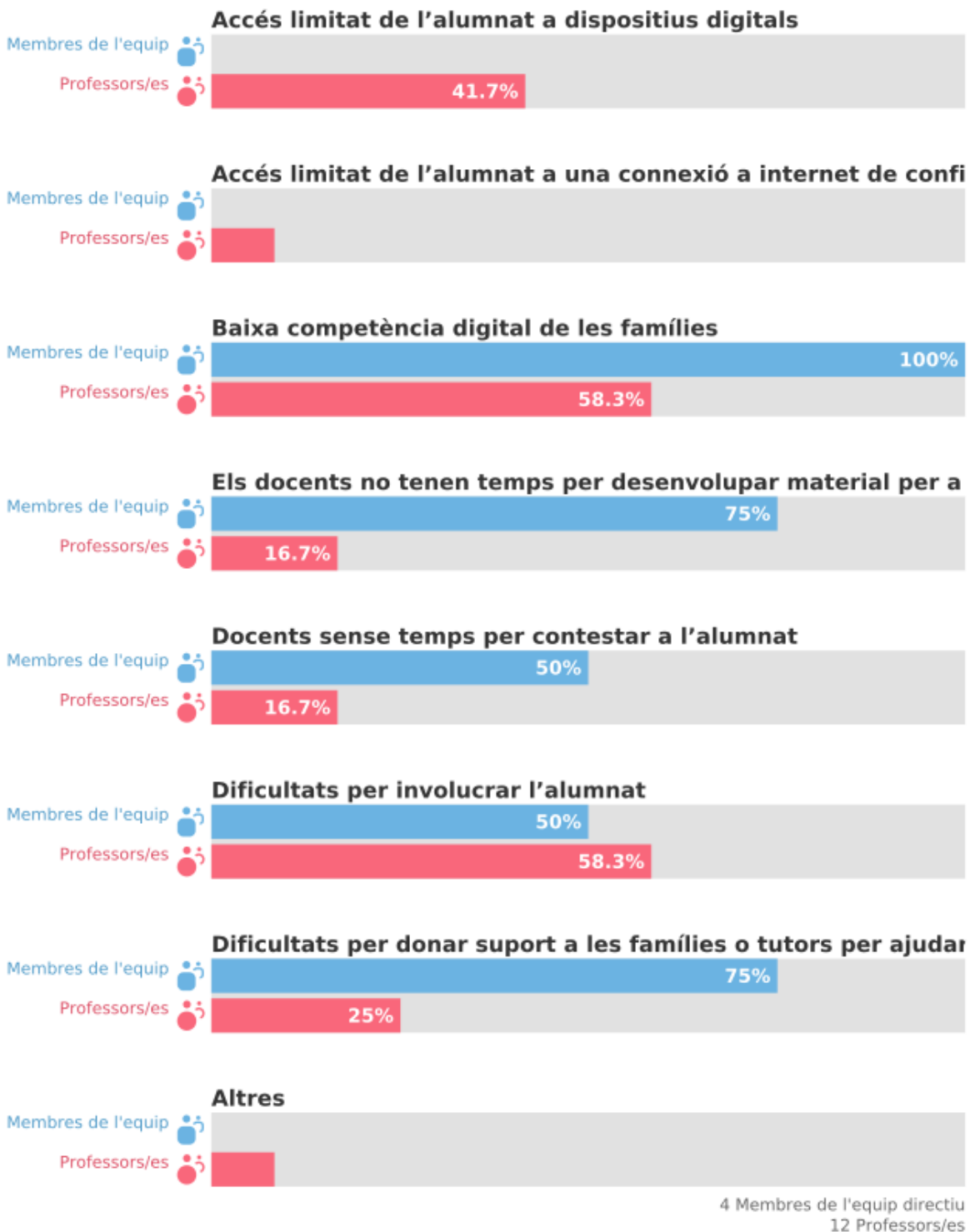
## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



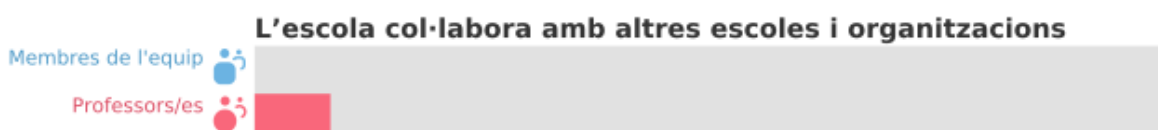
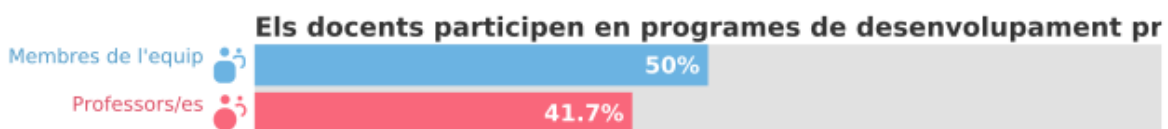
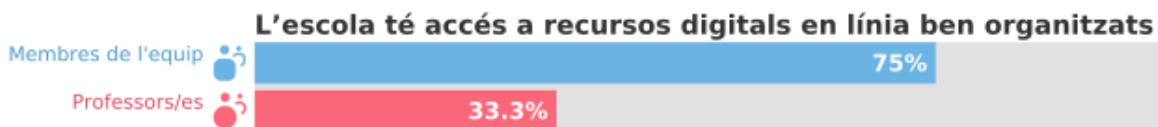
## Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?





## Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



Desenvolupament professional en línia



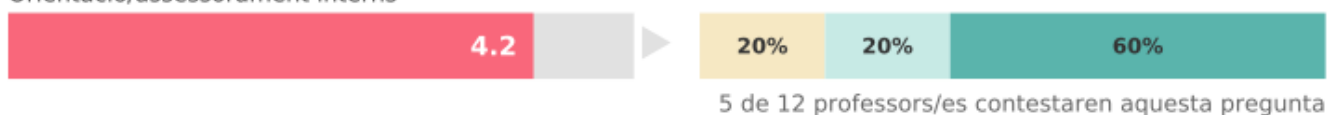
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



### Programes acreditats



5 de 12 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5



## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



12 de 12 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



4 de 4 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



12 de 12 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

## Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

### Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



### Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



28 de 29 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals

