


CICLE FORMATIU: TÈCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA			
CURS ESCOLAR: 25/26	CURS: 1ER I 2ON	HORES: 1 I 3	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES
MÒDUL: PROJECTE INTERMODULAR			
PROFESSORES 1ER CURS: ALBA SALES GIL I LLEDÓ MALLOL ALONSO PROFESSORA 2ON: NOELIA SALES GIL			

ÍNDEX

1. Introducció
2. Objectius i continguts
3. Unitats de competència i relació amb el Catàleg Nacional
4. Reptes (Unitats Formatives)
5. Principis metodològics
6. Materials i recursos didàctics
7. Avaluació del mòdul professional
8. Atenció a la diversitat i adaptacions curriculars
9. Pla de contingència

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Intermodular constitueix un element clau en el Cicle Formatiu de Grau Superior de **Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS)**, ja que ofereix un espai transversal que integra coneixements, competències i valors dels diferents mòduls professionals del curs. Amb una durada total de **32 hores** (1 hora setmanal) en el primer curs i **99 hores** (3 hores setmanals) en el segon curs. Per tant, aquest projecte es configura com una oportunitat per connectar l'aprenentatge acadèmic amb la realitat social i esportiva de l'entorn proper, mitjançant el disseny, implementació i avaluació d'un **projecte socioesportiu real**.

La seua finalitat és afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat com a futur professional de l'àmbit de l'animació i l'activitat física, potenciant la seua autonomia, creativitat i capacitat de treball en equip. El projecte posa especial èmfasi en la **inclusió, la igualtat d'oportunitats i la sostenibilitat**, valors essencials dins del marc de l'educació actual i del perfil professional del TSEAS. D'aquesta manera, es pretén que els estudiants siguin capaços de **dissenyar accions socioesportives que promoguen hàbits saludables, participatius i respectuosos amb l'entorn**.

Des del punt de vista metodològic, el Projecte Intermodular s'emmarca dins de les **metodologies actives** que promou la LOMLOE i el **Decret 134/2022** de la Comunitat Valenciana, amb una aplicació directa de l'**Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)**. Aquesta metodologia situa l'alumnat com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, fomentant la recerca, la presa de decisions i la resolució de problemes reals. A través del treball col·laboratiu, la reflexió i la innovació, els estudiants hauran d'identificar una necessitat o repte del seu entorn i plantejar una resposta socioesportiva viable, creativa i transformadora.

El Projecte Intermodular també actua com a **fil conductor entre els diferents mòduls professionals**, permetent que els coneixements adquirits en cadascun d'ells (planificació d'activitats, dinamització de grups, seguretat, valoració de la condició física, etc.) s'apliquen de manera integrada i coherent en un context real. A més, afavoreix el desenvolupament de competències clau com la comunicació efectiva, el lideratge, la gestió del temps i la resolució de conflictes, fonamentals per a l'exercici professional en l'àmbit socioesportiu.

Aquesta programació es basa en la normativa vigent que regula els ensenyaments professionals a la Comunitat Valenciana, especialment l'**Orde 8/2025, de 22 d'abril**, sobre l'avaluació en cicles formatius, i la **Resolució de 17 de juliol de 2025**, que estableix instruccions d'organització per al curs 2025-2026. D'acord amb aquestes disposicions, l'avaluació del projecte serà **contínua, formativa i competencial**, valorant tant el procés com el producte final.

En definitiva, el Projecte Intermodular es concep com una experiència d'aprenentatge vivencial i integradora que connecta l'aula amb la societat, convertint l'alumnat en **agents actius de canvi social a través de l'activitat física i l'esport.**

2. OBJECTIUS I CONTINGUTS

2.1. Objectius:

El Projecte Intermodular del cicle de Tècnic/a Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS) es concep com un espai d'aprenentatge **autèntic i interdisciplinari** on l'alumnat integra coneixements de diferents mòduls per a **resoldre necessitats reals** de la comunitat educativa i del seu entorn. Amb un enfocament d'**Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)** i criteris de **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**, el mòdul promou la participació activa, l'accessibilitat i l'equitat, i situa la **salut, la inclusió i la sostenibilitat** com a valors transversals.

Des d'aquesta perspectiva, els objectius no són una simple llista: articulen el **fil conductor** del projecte —diagnosticar, planificar, gestionar, comunicar, executar i avaluar— i marquen la **progressió competencial** que l'alumnat recorrerà. El treball per rols, la coordinació amb agents del territori i l'ús crític de les **TIC i la IA** garanteixen la traçabilitat del procés, la qualitat del producte final i l'impacte social del projecte.

Els objectius que es presenten a continuació funcionen com a **marc de referència** del Projecte Intermodular. Orienten el procés des de la **diagnosi** fins a l'**avaluació**, assegurant que totes les decisions (disseny, gestió, comunicació i treball en equip) estiguen alineades amb la **salut, la inclusió i la sostenibilitat**.

Objectius generals:

- Integrar coneixements de diferents mòduls en un projecte transversal.
- Desenvolupar competències professionals de planificació, gestió i difusió d'activitats esportives.
- Promoure valors de salut, inclusió, sostenibilitat i cooperació.

Objectius específics:

- Aplicar tècniques de diagnosi per a identificar necessitats en la comunitat educativa.
- Planificar activitats socioesportives adaptades a diversos col·lectius.
- Utilitzar estratègies de comunicació i difusió (TIC i xarxes socials).
- Desenvolupar rols diferenciats dins del treball en equip.
- Reflexionar i autoavaluar el procés d'aprenentatge i els resultats del projecte.

Clau interpretativa i connexió amb la pràctica

- **Diagnosi** → arrela el projecte en **dades** (enquestes, entrevistes, observació) i en el **mapatge d'agents** del context.
- **Planificació i gestió** → exigeix objectius **SMART**, **cronograma**, **pressupost**, **pla de riscos** i logística d'espais/equipaments, amb protocols de **seguretat i salut**.
- **Comunicació i difusió** → construeix identitat i canalitza la relació amb la comunitat; incorpora **accessibilitat comunicativa** (lectura fàcil, subtitulat, alt text) i **ètiques digitals** (RGPD, drets d'imatge, llicències).
- **Treball en equip i rols** → fomenta el **lideratge distribuït** (coordinació, logística, qualitat, comunicació, avaluació) i la presa de decisions documentada.
- **Reflexió i avaluació** → institucionalitza la **millora contínua** amb autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació, utilitzant rúbriques, diaris i evidències del projecte.

En síntesi, aquests objectius orienten un perfil professional capaç de **diagnosticar, dissenyar, gestionar, comunicar i avaluar** projectes socioesportius amb impacte, responsabilitat social i sostenibilitat.

2.2 Continguts.

Els continguts del mòdul es desenvolupen dins del marc normatiu vigent i, especialment, de l'**apartat 8 de la Resolució de 17 de juliol de 2025** de la Secretaria Autonòmica d'Educació, que regula l'ordenació acadèmica dels centres que imparteixen els **graus D i E de Formació Professional** en el curs 2025–2026 a la Comunitat Valenciana.

La relació de continguts següent fixa l'**estructura mínima i comuna** de la programació, d'acord amb la normativa vigent. Permet **planificar** de forma clara i útil, garantir la **coherència** amb els RRAA i els Criteris d'Avaluació, i coordinar el treball entre mòduls i agents implicats.

1. La programació del mòdul ha de ser un document, clar, concís i útil que permeti planificar l'activitat docent. Haurà de donar resposta a la seqüència i organització dels **RRAA i Criteris d'Avaluació** i a l'organització dels continguts del mòdul.
2. La programació didàctica de mòdul professional inclourà:
 - Dades identificatives, marc normatiu i contextualització del mòdul.
 - Relació entre els estàndards de competència i els mòduls del cicle formatiu.
 - Contribució dels RA a les competències generals.

- Esquema general i seqüenciació de les unitats de programació.
- Metodologia del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Recursos.
- Ús d'espais i equipaments.
- Mesures d'atenció a la diversitat.
- Avaluació de l'aprenentatge.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Criteris i procediments per a l'avaluació del desenvolupament de la programació i de la pràctica docent, així com els criteris de qualificació.
- Qualsevol altre apartat considerat rellevant per l'equip educatiu en el PCCF.

Desenvolupament orientatiu i marc teòric aplicat

- **Diagnosi i context:** tècniques de recollida d'informació; anàlisi d'oportunitats; enfocament de drets, igualtat i **accessibilitat universal**.
- **Disseny d'activitats:** objectius **SMART**; adaptacions per a la diversitat; **DUA**; protocols de seguretat i **primers auxilis**.
- **Planificació i gestió:** estructures bàsiques de **gestió de projectes** (abast, interessats, WBS, cronograma), pressupost i compres responsables, gestió de riscos i permisos.
- **Comunicació i difusió:** identitat, públics i missatges clau; **TIC i xarxes socials**; materials (dossier, cartelleria, multimèdia); **accessibilitat comunicativa**.
- **Execució i coordinació:** organigrama i rols; reunions eficaces; checklists; pilotatge i control operatiu el dia de l'activitat.
- **Avaluació i millora:** indicadors de procés, resultat i impacte; instruments (rúbriques, llistes de control, enquestes, portafolis); **memòria final** i transferència.
- **Ètica, sostenibilitat i protecció de dades:** RGPD, consentiments, perspectiva de gènere; **ODS** vinculats a l'activitat física; eco-disseny i minimització de residus.
- **Competència digital i ús responsable de la IA:** traçabilitat de fonts, verificació i citació; drets d'autor i llicències; bones pràctiques de col·laboració i emmagatzematge al núvol.

Atés que per al desenvolupament del Projecte Intermodular és fonamental la utilització de **ferramentes TIC** amb seguretat i autonomia —i la forma de **estructurar** i **comunicar** el projecte—, es proposa incloure, amb caràcter introductori, els apartats següents:

1. **Ferramentes TIC:** processadors de textos i presentacions; emmagatzematge d'informació, seguretat i comunicació; inclusió d'enllaços i tractament d'imatges; **ús d'IA**.

2. **Aspectes formals i estructura del projecte:** format, apartats i contingut del projecte; normes d'estil; **índex i referències bibliogràfiques**.
3. **Cerca i selecció d'informació:** busca en internet i altres fonts; **selecció i contrast**; detecció de **fake news**.
4. **Comunicació:** elaboració de presentacions; tècniques de comunicació per a parlar en públic; **comunicació no verbal**; tècniques per a millorar l'**autoconfiança**.

Aquest bloc es pot desplegar **en el primer curs** quan el cicle contemple el Projecte Intermodular des d'inici o en les **primeres sessions** si el projecte s'imparteix només en **segon curs**, assegurant que l'alumnat arribi al treball de camp amb **autonomia, criteri i seguretat**.

3. UNITATS DE COMPETÈNCIA

El **Projecte Intermodular del Cicle Formatiu de Grau Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS)** constitueix un eix vertebrador de la formació professional, que s'estén al **primer i segon curs** del cicle. Aquest espai de treball permet desenvolupar de manera progressiva i integrada les **unitats de competència** del **Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals**, tot connectant els coneixements teòrics amb situacions pràctiques i reals del context socioesportiu.

El projecte té com a finalitat que l'alumnat aprengui a **planificar, implementar, dinamitzar i avaluar projectes socioesportius reals**, aplicant els valors de la inclusió, la igualtat i la sostenibilitat, i consolidant el perfil professional que defineix el títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

Aquesta experiència es desplega al llarg de **dues etapes formatives**:

- En **primer curs**, el projecte posa l'accent en la **detecció de necessitats**, el **disseny i la planificació** d'activitats i la **coordinació inicial** entre els mòduls implicats.
- En **segon curs**, s'aprofundeix en la **implementació pràctica, la gestió integral i l'avaluació real del projecte**, sovint en col·laboració amb entitats o institucions del territori.

Així, el Projecte Intermodular esdevé un **fil conductor que enllaça els aprenentatges dels dos cursos**, assegurant la coherència formativa i el desenvolupament progressiu de les competències professionals, personals i socials pròpies del tècnic superior.

UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació socioesportiva

Aquesta unitat representa el **nucli central** del Projecte Intermodular, ja que resumeix l'essència de la tasca professional del tècnic en animació socioesportiva. L'alumnat ha d'aprendre a concebre un projecte des de la seua idea inicial fins a la seua avaluació final, incorporant criteris d'eficàcia, eficiència i sostenibilitat.

- En **primer curs**, es treballa sobretot la **fase de disseny i planificació**, amb activitats orientades a la detecció de necessitats, la definició d'objectius, la selecció de recursos i la programació d'accions.
- En **segon curs**, es consolida la competència a través de la **implementació i avaluació real** del projecte, incloent la gestió d'equips, la comunicació amb entitats col·laboradores i la valoració dels resultats.

Les tasques d'aquest procés impliquen:

- Elaborar un diagnòstic de la realitat local o institucional.
- Formular una proposta d'intervenció coherent i viable.
- Gestionar recursos humans i materials.
- Promocionar les activitats amb estratègies comunicatives adequades.
- Avaluar l'impacte del projecte i redactar informes finals.

Aquesta unitat permet integrar competències de diversos mòduls professionals i fomenta en l'alumnat la capacitat de **pensar i actuar com a professionals** de l'àmbit socioesportiu.

UC1659_3: Organitzar i dinamitzar activitats i jocs físic-esportius

Aquesta unitat està estretament vinculada a la **planificació i execució d'activitats físiques recreatives i esportives**, un dels àmbits principals del TSEAS. El Projecte Intermodular permet aplicar de manera pràctica els continguts relacionats amb la conducció de sessions, la seguretat, la motivació i la participació activa.

- En **primer curs**, l'alumnat aprén a **organitzar i estructurar activitats**, dissenyant sessions adaptades a diferents col·lectius (escolars, adults, persones majors, etc.) i tenint en compte criteris pedagògics i de seguretat.
- En **segon curs**, posa en pràctica la **dinamització real d'activitats**, assumint rols de lideratge, gestió d'espais i resolució d'imprevistos en entorns reals, com jornades esportives, setmanes actives o activitats inclusives amb associacions locals.

Aquesta unitat desenvolupa competències com:

- L'ús de tècniques de dinamització i cohesió grupal.
- L'adaptació d'activitats a la diversitat i a la realitat del context.
- La transmissió de valors educatius i socials a través de l'activitat física.
- L'aplicació de mesures de seguretat i prevenció de riscos.

La connexió entre teoria i pràctica que ofereix el Projecte Intermodular permet que l'alumnat experimente el procés complet d'organitzar, dirigir i avaluar activitats esportives amb finalitat social i educativa.

UC1869_3: Planificar i avaluar projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil

Aquesta unitat posa el focus en la dimensió **educativa i social del temps lliure**, un dels pilars del perfil professional del TSEAS. El Projecte Intermodular es converteix en una oportunitat per planificar i valorar activitats adreçades a la infància i la joventut, on l'esport és un instrument educatiu i de convivència.

- En **primer curs**, l'alumnat s'inicia en la **detecció de necessitats i disseny pedagògic** d'activitats de temps lliure, aprenent a fixar objectius educatius, metodologies participatives i criteris d'avaluació.
- En **segon curs**, s'aplica la **planificació i avaluació real** de projectes amb col·lectius infantils o juvenils, incorporant eines de recollida de dades, observació i reflexió sobre la pràctica.

Els aprenentatges clau inclouen:

- L'elaboració de programes d'intervenció socioeducativa.
- La integració de valors de convivència, respecte i igualtat.
- L'avaluació de l'impacte social i educatiu de les activitats.
- L'ús de metodologies com l'Aprenentatge Servei (ApS) i l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR).

Aquesta unitat consolida la formació integral de l'alumnat, combinant la dimensió física, educativa i social de l'activitat esportiva.

UC1093_3: Crear i dinamitzar grups en situacions d'oci

El treball amb persones i grups constitueix l'essència de la professió. Aquesta unitat té com a objectiu que l'alumnat desenvolupi habilitats de **lideratge, comunicació i gestió de grups**, imprescindibles per a qualsevol professional de l'animació socioesportiva.

- En **primer curs**, es posa l'èmfasi en la **creació i cohesió de grups de treball**, l'assignació de rols, la presa de decisions col·lectives i la resolució de conflictes dins de l'aula.
- En **segon curs**, aquestes competències es traslladen a contextos reals, on l'alumnat actua com a dinamitzador o coordinador d'equips en activitats externes o col·laboracions amb entitats.

Les competències que es desenvolupen són:

- Fomentar la participació i el sentiment de pertinença.
- Comunicar-se de manera assertiva i empàtica.
- Utilitzar tècniques d'animació i cohesió grupal.
- Reflexionar sobre el lideratge i l'estil personal d'intervenció.

El Projecte Intermodular es converteix així en un **laboratori d'aprenentatge vivencial**, on l'alumnat aprèn a gestionar equips humans reals i a desenvolupar habilitats emocionals i socials bàsiques per a la seua futura ocupació.

4. REPTES (UNITATS FORMATIVES)

El **Projecte Intermodular** constitueix un espai formatiu transversal i competencial que integra els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació i continguts dels diferents mòduls professionals del cicle formatiu de **Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS)**.

Aquest projecte es desenvolupa al llarg dels **dos cursos del cicle**, amb una duració global de **32 hores anuals en el primer curs (1 hora setmanal)** i **99 hores anuals en el segon curs (3 hores setmanals)**. Té com a finalitat la **planificació, execució, difusió i avaluació d'un projecte socioesportiu real o simulat** destinat a la comunitat educativa o al teixit associatiu local.

El treball es fonamenta en el **model metodològic de l'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR)**, on l'alumnat és protagonista del seu procés d'aprenentatge, afrontant situacions reals o properes a la seua futura pràctica professional. A més, es fomenta la **coordinació interdisciplinària** entre el professorat de diferents mòduls, afavorint la connexió entre teoria i pràctica, així com l'adquisició integrada de competències professionals, personals i socials.

4.1. Objectius generals dels reptes

- Promoure la integració de coneixements i habilitats provinents dels diferents mòduls professionals.
- Fomentar la iniciativa, la creativitat i la responsabilitat en el disseny i gestió de projectes socioesportius.
- Afavorir la cooperació, la comunicació i la resolució de problemes en contextos reals.
- Desenvolupar la competència digital, la competència social i ciutadana, i la competència per aprendre a aprendre.
- Aplicar els valors de sostenibilitat, igualtat i inclusió en la planificació i execució de projectes.

4.2. Estructura general dels reptes

Els **reptes** (unitats formatives) estan estructurats de manera progressiva al llarg del **primer i segon curs**.

Cada repte culmina amb un **producte final** que evidencia l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i facilita una **avaluació contínua i competencial**.

Reptes / Unitats formatives (UF)	Curs	Duració	Producte final esperat
UF1. Coneixem les TIC / Coneixem la realitat	1r curs	4 setmanes	Informe de diagnosi del context
UF2. Ideem la solució	1r curs	6 setmanes	Proposta preliminar de projecte socioesportiu
UF3. Ho fem possible	1r curs	10 setmanes	Pautes del projecte i planificació operativa
UF4. Convoquem i difonem	1r curs	4 setmanes	Campanya de comunicació i difusió
UF5. Valorem i millorem	1r curs	4 setmanes	Informe d'avaluació i presentació final
UF6. Aprofundim en la realitat socioesportiva	2n curs	5 setmanes	Diagnosi ampliada i proposta d'intervenció real

UF7. Dissenyem i implementem el projecte	2n curs	10 setmanes	Execució parcial o completa del projecte socioesportiu
UF8. Gestionem i coordinem recursos	2n curs	6 setmanes	Dossier de gestió i planificació de recursos humans i materials
UF9. Difonem l'impacte	2n curs	5 setmanes	Campanya de sensibilització i comunicació externa
UF10. Presentem, avaluem i compartim	2n curs	6 setmanes	Memòria final, defensa pública i autoavaluació del projecte

4.3. Descripció i enfocament dels reptes

1r curs – Fase d'Iniciació i Planificació

Durant el primer curs, l'alumnat inicia el procés amb una aproximació a la realitat de l'entorn i al funcionament dels projectes socioesportius.

Aquesta fase té un caràcter **exploratori i de disseny inicial**, amb l'objectiu que l'alumnat adquireixca una visió global del procés d'elaboració d'un projecte i desenvolupe habilitats bàsiques d'anàlisi, planificació i comunicació.

UF1. Coneixem la realitat

- **RA:** Identifica necessitats de la comunitat educativa o de l'entorn local relacionades amb l'activitat física i l'esport.
- **CA:** Aplica tècniques de diagnosi (enquestes, entrevistes, observació) i interpreta la informació obtinguda.
- **CT:** Context socioesportiu, tècniques de recollida de dades, ús de les TIC, elaboració d'informes.

UF2. Ideem la solució

- **RA:** Formula propostes creatives i viables per donar resposta a les necessitats detectades.
- **CA:** Dissenya propostes coherents, sostenibles i inclusives.
- **CT:** Elements bàsics del projecte, anàlisi DAFO, treball col·laboratiu, gestió de recursos.

UF3. Ho fem possible

- **RA:** Planifica les activitats i recursos del projecte.
- **CA:** Elabora una planificació ajustada i coherent amb els objectius establerts.
- **CT:** Planificació d'activitats, gestió del temps, pressupostos i seguretat.

UF4. Convoquem i difonem

- **RA:** Dissenya una campanya de difusió adequada al públic objectiu.
- **CA:** Utilitza canals de comunicació efectius i eines digitals.
- **CT:** Comunicació institucional, màrqueting social, xarxes socials, imatge corporativa.

UF5. Valorem i millorem

- **RA:** Avaluar el procés i el producte del projecte.
- **CA:** Aplica instruments d'avaluació i proposa millores reals.
- **CT:** Autoavaluació, coavaluació, informes i presentacions.

2n curs – Fase de Consolidació i Execució

Al segon curs, l'alumnat consolida els aprenentatges assolits i els aplica a situacions reals o simulades de major complexitat.

El repte principal és **dissenyar, implementar i avaluar un projecte socioesportiu complet**, amb una visió professionalitzadora i de servei a la comunitat.

UF6. Aprofundim en la realitat socioesportiva

- **RA:** Analitza contextos reals d'intervenció professional i identifica oportunitats d'actuació.
- **CA:** Reconeix necessitats específiques i defineix línies d'intervenció adaptades.
- **CT:** Entorn socioeducatiu, anàlisi de col·lectius, planificació participativa.

UF7. Dissenyem i implementem el projecte

- **RA:** Executa accions concretes del projecte amb autonomia i responsabilitat.
- **CA:** Aplica procediments de gestió, coordinació i dinamització.
- **CT:** Execució d'activitats, seguretat, lideratge, adaptació a l'entorn.

UF8. Gestionem i coordinem recursos

- **RA:** Organitza i administra recursos humans, materials i econòmics.
- **CA:** Controla pressupost, temporització i assignació de tasques.
- **CT:** Gestió de recursos, planificació de personal, avaluació de costos.

UF9. Difonem el projecte

- **RA:** Comunica els resultats i l'impacte social del projecte.
- **CA:** Utilitza mitjans audiovisuals i estratègies de màrqueting social.
- **CT:** Comunicació efectiva, estratègies de difusió, sensibilització social.

UF10. Presentem, avaluem i compartim

- **RA:** Realitza la presentació final i defensa pública del projecte.
- **CA:** Argumenta decisions, avalua resultats i proposa millores futures.
- **CT:** Elaboració de memòries, exposició oral, reflexió crítica, conclusions.

4.4. Enfocament competencial i interdisciplinari

Cada repte integra competències derivades de les següents **Unitats de Competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals:**

- **UC1658_3:** Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació socioesportiva.
- **UC1659_3:** Organitzar i dinamitzar activitats i jocs físic-esportius.
- **UC1869_3:** Planificar i avaluar projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- **UC1093_3:** Crear i dinamitzar grups en situacions d'oci.

A més, es vinculen transversalment les competències **digitals, socials, sostenibles i emprenedores**, d'acord amb el perfil professional del tècnic superior en TSEAS.

4.5. Productes finals i evidències d'aprenentatge

Els productes finals de cada repte (informes, presentacions, campanyes, activitats o memòries) constitueixen les **evidències principals d'aprenentatge**, utilitzades per a l'avaluació formativa i sumativa.

Aquest sistema garanteix una **avaluació contínua, objectiva i competencial**, d'acord amb la normativa vigent i el disseny curricular del cicle.

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS

L'Aprenentatge Basat en Reptes (ABR) constitueix la metodologia central del Projecte Intermodular del cicle de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS), tant en el primer com en el segon curs.

Aquesta metodologia activa situa l'alumnat en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, convertint-lo en protagonista de la construcció del seu propi coneixement i desenvolupament competencial.

L'ABR parteix de la identificació d'un repte real o contextualitzat que l'alumnat ha d'analitzar, comprendre i resoldre mitjançant un procés d'indagació, reflexió, acció i avaluació. Tal com assenyalen Johnson i Adams (2016), aquest enfocament afavoreix el desenvolupament de les competències clau del segle XXI —pensament crític, col·laboració, creativitat i comunicació—, essencials per a la inserció laboral i la participació social activa.

5.1. Principis metodològics

L'aplicació de l'ABR en el projecte intermodular es fonamenta en els següents principis:

- **Aprenentatge significatiu (Ausubel, 1968):** es parteix dels coneixements previs i de l'experiència personal de l'alumnat, connectant-los amb noves situacions d'aprenentatge reals.
- **Aprenentatge experiencial (Kolb, 1984):** l'experiència directa, la reflexió i l'aplicació pràctica són la base del desenvolupament competencial.
- **Aprenentatge col·laboratiu:** la resolució del repte requereix cooperació, diàleg i interdependència positiva entre els membres de l'equip.
- **Interdisciplinarietat:** s'integra coneixement procedent de diferents mòduls professionals, oferint una visió global i coherent del procés formatiu.
- **Avaluació contínua i formativa:** es valora no sols el producte final, sinó també el procés, les actituds i les competències transversals desenvolupades.

5.2. Organització del treball cooperatiu

El treball en equip és l'eix vertebrador del projecte. Per garantir una participació activa, equitativa i organitzada, es defineixen rols diferenciats dins de cada grup:

- **Coordinador/a:** gestiona el temps i assegura el compliment del pla de treball.
- **Dinamitzador/a:** fomenta la cohesió, la motivació i la participació equitativa.
- **Comunicador/a:** és responsable de la difusió, la presentació pública i la relació amb l'entorn.
- **Analista o avaluador/a:** recull dades, supervisa el procés i elabora informes d'avaluació.

Aquesta distribució de rols afavoreix la coresponsabilitat, la planificació compartida i la simulació de dinàmiques professionals reals, contribuint al desenvolupament de competències socials, comunicatives i de lideratge col·laboratiu.

5.3. Estratègies didàctiques i activitats

El procés d'aprenentatge es desenvolupa mitjançant estratègies actives i participatives, adaptades a les diferents fases del projecte:

- Simulacions i role-playing: recreació de situacions professionals d'animació socioesportiva.
- Tallers pràctics: experimentació d'activitats físiques, jocs i dinàmiques de grup.
- Aprenentatge servei (ApS): aplicació de les accions del projecte a contextos reals (centres educatius, associacions, entitats locals).
- Treball per projectes: elaboració progressiva del disseny i execució del projecte socioesportiu.
- Reflexió guiada: diaris d'aprenentatge, autoavaluació i coavaluació.

Aquestes activitats permeten a l'alumnat transferir coneixements teòrics a la pràctica, millorar la seua autonomia i consolidar els aprenentatges mitjançant l'experiència directa.

5.4. Interdisciplinarietat i integració curricular

Un dels valors afegits del Projecte Intermodular és la seua naturalesa interdisciplinària, que facilita la connexió entre continguts i competències de diferents mòduls professionals del primer i segon curs.

Aquesta integració garanteix la coherència formativa i reforça la visió global de la professió.

Els principals mòduls implicats són:

- Dinamització d'activitats d'animació.
- Jocs i activitats físico-recreatives.
- Activitats esportives individuals i d'equip.
- Activitats físicoesportives per a la inclusió.
- Valors socials, primers auxilis i salut.
- Mòdul de formació i orientació laboral (FOL).

Aquesta connexió transversal permet a l'alumnat entendre com els coneixements de cada mòdul contribueixen al desenvolupament del projecte global i a la seua futura pràctica professional.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Per al desenvolupament del projecte interdisciplinari es requereix un conjunt de **recursos materials, humans i digitals** que garanteixin tant la qualitat de les activitats com la seva viabilitat.

En primer lloc, es disposarà de **recursos materials** vinculats a les activitats de dinamització i esportives, com pilotes, cordes, cons, jocs de taula, material de psicomotricitat i altres elements de suport per a la realització de tallers pràctics i simulacions. Així mateix, es farà ús de material sanitari bàsic per a les activitats relacionades amb els primers auxilis (maniquins de pràctica, farmacioles, benes, guants, etc.).

En segon lloc, es comptarà amb **espais polivalents** que permetin dur a terme les diferents fases del projecte: aules amb equipament audiovisual per a les sessions de disseny i presentació; gimnàs o pati per a les activitats esportives i de dinamització; i sales adaptades per a tallers o treball amb usuaris externs.

Un altre recurs fonamental és el conjunt de **recursos digitals i TIC**. S'utilitzaran plataformes de treball col·laboratiu (Google Workspace, One drive, Aules, etc.) per a la gestió del projecte i el seguiment de tasques. També es farà ús de programes de creació multimèdia i xarxes socials per a la difusió dels resultats i la comunicació amb la comunitat.

Finalment, cal destacar la importància dels **recursos humans**: Per una banda, cada docent del mòdul de Projecte Intermodular del 1º i 2º curs, que s'encarrega de formar als alumnes i de fer un seguiment exhaustiu, així com l'implicació de l'equip docent de la resta de mòduls, la col·laboració de professionals externs (per exemple, monitors/es, tècnics esportius o sanitaris) i la participació d'usuaris reals que actuaran com a agents actius en la validació del projecte.

Aquest conjunt de recursos garanteix la **coherència interdisciplinària** del projecte i assegura que l'alumnat pugui desenvolupar competències en contextos diversos, amb materials reals i tecnologies actuals.

7. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació del **Projecte Intermodular** del cicle de **Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva (TSEAS)** es concep com un **procés continu, formatiu i integrador**, orientat a mesurar no sols l'assoliment dels continguts específics dels diferents mòduls implicats, sinó sobretot el **desenvolupament de competències professionals, personals i socials** pròpies del perfil del tècnic superior.

Aquest enfocament respon als principis establerts en la **LOMLOE**, el **Decret 134/2022**, i l'**Orde 8/2025**, que regulen l'avaluació en els cicles formatius de la Comunitat Valenciana. En conseqüència, l'avaluació té un **caràcter global, criterial i competencial**, posant l'accent en el **procés d'aprenentatge** i en la **reflexió sobre la pròpia pràctica**.

7.1. Dimensions i criteris d'avaluació

L'avaluació s'estructura al voltant de cinc dimensions fonamentals, cadascuna associada a criteris específics i evidències observables.

1. Participació i implicació en el treball cooperatiu

- Grau de responsabilitat en el rol assignat (coordinador/a, dinamitzador/a, comunicador/a, analista).
- Capacitat per treballar en equip, prendre decisions compartides i resoldre conflictes de manera assertiva.
- Contribució activa a l'assoliment dels objectius comuns i actitud positiva davant el grup.

2. Planificació i gestió del projecte

- Qualitat en el disseny de les activitats (definició d'objectius, selecció de recursos, adaptacions, seguretat).
- Capacitat d'organització del temps, distribució eficient de tasques i seguiment del pla de treball.
- Ús adequat i responsable de les **TIC** per a la gestió, coordinació i documentació del procés.

3. Execució pràctica i dinamització d'activitats

- Competència tècnica en la conducció d'activitats esportives, lúdiques i d'animació socioesportiva.
- Adequació a les necessitats i característiques dels usuaris, aplicant mesures de seguretat i primers auxilis.
- Creativitat, iniciativa i capacitat d'adaptació a imprevistos durant el desenvolupament de les sessions.

4. Comunicació i difusió del projecte

- Claredat, coherència i correcció en les presentacions orals, escrites i digitals.
- Capacitat per adaptar el llenguatge i el missatge als diferents destinataris (companys, docents, entitats, comunitat).

- Ús adequat de canals digitals i xarxes socials per a la difusió del projecte, promovent una imatge responsable i professional.

5. Reflexió, autoavaluació i millora contínua

- Capacitat crítica per analitzar l'experiència, identificar punts forts i àrees de millora.
- Implicació real en processos d'autoavaluació i coavaluació.
- Proposta de millores concretes i aplicables a futures intervencions o projectes.

7.2. Instruments d'avaluació

Per garantir una avaluació objectiva, contínua i transparent, es farà ús de diferents **instruments de recollida d'evidències**:

- **Rúbriques específiques** per a la planificació, execució i presentació final del projecte.
- **Portafolis digital** amb evidències del procés: actes de reunions, diaris de treball, esquemes, vídeos o materials elaborats.
- **Observació directa del professorat** durant les activitats pràctiques, reunions d'equip i exposicions públiques.
- **Autoavaluacions i coavaluacions**, per fomentar la responsabilitat compartida, la reflexió i la millora personal.
- **Registre d'assistència, actitud i implicació** com a indicador complementari del compromís professional.

Aquest conjunt d'instruments permet una **avaluació holística** del procés d'aprenentatge, centrada tant en els resultats com en les estratègies i actituds desplegades.

7.3. Criteris de qualificació

1r curs

Dimensió avaluada	Ponderació
Participació, implicació i rol en el grup	20%
Planificació i gestió del projecte	25%
Execució pràctica i dinamització	30%
Comunicació i difusió	15%
Reflexió i autoevaluació	10%

2n curs

Dimensió avaluada	Ponderació
Participació, implicació i rol en el grup	10%
Planificació i gestió del projecte	15%
Execució pràctica i dinamització	50%
Comunicació, difusió i reflexió	25%

Aquestes ponderacions reflecteixen el **caràcter competencial i interdisciplinari del projecte**, equilibrant la importància del treball en equip, la gestió, la pràctica i la reflexió.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ

Per a superar el mòdul professional fa falta aconseguir una qualificació igual o superior a 5. Si el projecte no obtinguera una qualificació positiva:

- Si és l'avaluació continua u ordinària, se informarà a l'alumne/a dels aspectes a millorar. L'alumne/a mitjançant tutories individuals, podrà completar o modificar el projecte de manera autònoma, per a la seua presentació i avaluació.
- Si es l'avaluació extraordinària, l'alumne/a hauria de repetir el projecte el següent curs.

7.4. Avaluació en primer i segon curs

Donat el **caràcter integrador i progressiu del projecte intermodular**, l'avaluació es desenvolupa en **dues etapes** al llarg dels dos cursos del cicle formatiu:

- **Primer curs:**
 - Es reflectirà en cada sessió d'avaluació una **valoració orientativa** sobre l'aprofitament i el grau de consecució dels objectius.
 - Aquesta qualificació tindrà un **caràcter formatiu i orientador**, i formarà part de la qualificació final en segon curs.
 - L'alumnat haurà d'assolir una participació activa i la comprensió de les fases inicials del projecte (diagnosi, ideació, planificació).
- **Segon curs:**
 - Es valorarà la **implementació, execució i difusió** del projecte, així com la capacitat d'avaluar-ne l'impacte i la millora.

- La **nota final del projecte** s'obtindrà mitjançant una **ponderació dels resultats dels dos cursos**, d'acord amb la naturalesa dels continguts i les competències treballades.

Així, la qualificació final reflectirà el **procés complet d'aprenentatge i desenvolupament professional** de l'alumne o alumna al llarg del cicle.

Com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la duració total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS

Amb l'objectiu de garantir la igualtat d'oportunitats i la inclusió educativa, s'aplicaran **mesures d'atenció a la diversitat** adaptades a les necessitats de cada alumne/a:

- **Rols flexibles** dins del grup (observador/a, cronista, dissenyador/a, assistent tècnic) segons les característiques individuals.
- **Activitats amb diferents nivells de dificultat**, permetent la participació efectiva de tot l'alumnat.
- **Ús de recursos visuals, gràfics i TIC** per a l'alumnat amb dificultats de comprensió o expressió.
- **Flexibilització de terminis i tasques**, per adaptar-se a ritmes i circumstàncies personals diverses.
- Coordinació amb el **departament d'orientació** i aplicació de les **adaptacions curriculars no significatives** que siguin necessàries.

Aquestes mesures garanteixen una **avaluació justa, equitativa i inclusiva**, coherent amb el principi d'educació per a tots i amb els valors de la Formació Professional actual.

9. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de situació excepcional (ex: confinament o manca de presencialitat):

- S'utilitzarà AULES i videoconferència per a la comunicació i seguiment.
- Les activitats de diagnosi, disseny i difusió es realitzaran en línia.

- Les activitats físiques s'adaptaran a reptes individuals o familiars registrats en vídeo, aplicacions, etc.

10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

La programació serà publicada al web oficial del centre i a la plataforma AULES. Es facilitarà un resum a l'alumnat en la primera sessió, amb objectius, criteris i UF.