



**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**Unión Europea**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

DEPARTAMENTO DE  
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**4º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Profesor:  
Mauro Soliva Ramón

**ÍNDICE**



1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.....	3
1.1. Características de la etapa de Secundaria. ....	3
1.1.1. Fines.....	3
1.1.2. Principios pedagógicos .....	4
1.2. El área/materia de religión en Secundaria .....	5
1.3. Justificación de nuestra propuesta .....	5
2. OBJETIVOS DE ETAPA: .....	6
2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa .....	7
3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS .....	7
3.1. Competencias clave que se deben adquirir .....	7
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN .....	8
4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida. ....	8
4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida. ....	9
4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida. ....	9
4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida. ....	10
4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida. ....	11
4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida. ....	11
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. ....	12
CUARTO CURSO DE SECUNDARIA.....	12
6. RELACIONES CURRICULARES.....	14
7. METODOLOGÍA.....	19
7.1. Orientaciones metodológicas de Religión .....	19
7.1.1. Atención personalizada .....	20
7.1.2. Trabajo individual y cooperativo .....	20
7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje .....	20
7.1.4. Situaciones de aprendizaje .....	21
7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción .....	21
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD .....	22
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....	22
9.1. Medidas de refuerzo.....	23
10. EVALUACIÓN .....	24
10.1. ¿Cuándo evaluar? .....	25



10.2. ¿Qué evaluar? .....	25
10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación .....	26
10.4. Criterios de calificación .....	26
10.8. Garantías para una evaluación objetiva.....	28
11.1. Situaciones de aprendizaje 4ºESO.....	37
11.2. Temporalización. ....	74
12. RECURSOS DIDÁCTICOS .....	74
13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO .....	74

## **1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.**

### **1.1. Características de la etapa de Secundaria.**

#### **1.1.1. Fines.**

- La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en conseguir que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y



de trabajo, así como hábitos de vida saludables, prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

- El desarrollo curricular de esta etapa tiene que contribuir a la evolución personal, emocional y social de todo el alumnado de forma equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, fomentando la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar a personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y de conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### 1.1.2. Principios pedagógicos

- Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas en contexto. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Los aprendizajes que tengan carácter instrumental para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración, teniendo siempre como referencia las enseñanzas mínimas previstas en el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica.
- Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
- Desde todas las materias o ámbitos se promoverá la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y al conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
- Se garantizará la atención personalizada del alumnado que manifiesta dificultades específicas de aprendizaje o de inclusión en la actividad ordinaria de los centros, altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad, así como la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de apoyo y flexibilización, alternativas metodológicas y otras medidas adecuadas.



## **1.2. El área/materia de religión en Secundaria**

Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

## **1.3. Justificación de nuestra propuesta**

La presente programación forma parte de un proyecto completo que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente se ajusta a una sesión de 50 minutos y el abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el



diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

## **2. OBJETIVOS DE ETAPA:**

### **• Secundaria:**

De acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 217/2022, la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.

11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad.



12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.

14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### **2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa**

En el marco curricular de la LOMLOE el área de Religión, como el resto de áreas, no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa. Estos objetivos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión según se desprende de la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

## **3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS**

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

### **3.1. Competencias clave que se deben adquirir**

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.





- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

## 4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Las competencias específicas de Religión aparecen recogidas en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A continuación se explicitan junto con los descriptores que corresponden al perfil de salida.

### 4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.

**Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.





### Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

## 4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.

**Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

### Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

## 4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.

**Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte



que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

#### **Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

#### **4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.**

**Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

#### **Descriptores:**



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

#### 4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.

**Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana

proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

**Descriptores:** Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

#### 4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.

**Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.



El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

### **Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## **5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**

### **CUARTO CURSO DE SECUNDARIA**

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 1**

##### **Criterio de evaluación**

Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

##### **Saberes básicos**

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 2**

##### **Criterio de evaluación**

Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

##### **Saberes básicos**

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

#### **COMPETENCIA ESPECÍFICA 3**

##### **Criterio de evaluación**

Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico



vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### **Saberes básicos**

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**

### **Criterio de evaluación**

Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su

momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

15

### **Saberes básicos**

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**

### **Criterio de evaluación**

Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Saberes básicos**

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

## **COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**

### **Criterio de evaluación**



Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### Saberes básicos

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

## 6. RELACIONES CURRICULARES

2º CICLO (3º y 4º de ESO)		
Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
<p>1b1c2E. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>2b1c2E. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>3b1c2E. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>4b1c2E. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>5b1c2E. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>6b1c2E. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>7b1c2E. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>	<p>1b2c2E. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>2b2c2E. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>3b2c2E. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>4b2c2E. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>5b2c2E. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>6b2c2E. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>7b2c2E. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <p>8b2c2E. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>1b3c2E. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>2b3c2E. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>3b3c2E. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>4b3c2E. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>5b3c2E. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>6b3c2E. La esperanza cristiana y la santidad.</p>



## IES VIOLANT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



Unión Europea  
"Hecho con Europa"  
El valor europeo para el futuro

## RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

---





**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## CUARTO SECUNDARIA

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); h); k)	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.4 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
a); b); c); d); e); f); g); k)	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.4 Cooperar a la construcción de sociedades democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia, y valorando el	Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.



**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

			desarrollo humano integral.	
a); b); c); d) ; k)	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.4 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
e); h); j); l)	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.4 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
a); d) ; g) ; j)	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1,	5.4 Favorecer la convivencia social en contextos plurales,	Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.



**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**  
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

	experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCEC3.	respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
a) ; h)	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.4 Poner en diálogo del saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.



## **7. METODOLOGÍA**

### **7.1. Orientaciones metodológicas de Religión**

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se



proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

### **7.1.1. Atención personalizada**

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

### **7.1.2. Trabajo individual y cooperativo**

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

### **7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje**

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los



diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

#### **7.1.4. Situaciones de aprendizaje**

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

#### **7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción**

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.



## **8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD**

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)
- Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

## **9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.





En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario

### 9.1. Medidas de refuerzo

- **Medidas de refuerzo para quienes – al final de cada evaluación - no alcancen los objetivos.** Se revisarán ejercicios de evaluaciones no superadas. Además se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario si el alumno lo solicitase.
- **Medidas de refuerzo para el alumnado repetidor.** El profesorado, tras la evaluación final extraordinaria, elaborará un informe que recoja las dificultades del alumno o alumna para superar los objetivos de la materia y fijará los contenidos y aspectos sobre los que se debe incidir con objeto de superar dichas dificultades. A partir de los datos recogidos en este informe, a principios de curso se diseñará un plan de intervención para el alumno o alumna que repite curso. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan. Seguimiento: El responsable de evaluar la asignatura, realizará un seguimiento trimestral, valorando el progreso del alumno, las dificultades detectadas y las propuestas de trabajo.
- **Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados para los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria.** Aquellos alumnos que no superen la asignatura completa en la convocatoria ordinaria tendrán un plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados que versará sobre los contenidos no superados



y que consistirá en realizar una serie de actividades que estarán basadas en el tipo de ejercicios que los alumnos han realizado a lo largo del curso. Se proporcionarán a los alumnos para que las realicen a modo de repaso y de refuerzo para aquellos aprendizajes en que encuentren más dificultades. Además realizarán una prueba en la convocatoria extraordinaria, sobre estos contenidos.

- **Adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.** Se realizará ACI significativa a aquellos alumnos diagnosticados con NEE que la requieran. Durante el primer trimestre del curso el departamento de orientación en coordinación con profesor de la asignatura informará a sus progenitores o tutores legales sobre el contenido, las medidas organizativas previstas y el nivel curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso con la adaptación curricular significativa.
- **Adaptaciones curriculares no significativas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.** Los profesores de cada materia realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).
- **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades.** Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.
- **Programas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardíamente y tengan desfase curricular.** Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumnado. Con este dato y con los datos de la valoración inicial realizada por el departamento de orientación se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...) El apoyo del aula de acogida se haría de forma presencial o telemática.
- **Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo.** En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas



capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

### 10.1. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

### 10.2. ¿Qué evaluar?

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global



### 10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones también se realizarán a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

### 10.4. Criterios de calificación

El curso se distribuye en tres evaluaciones y la calificación de cada una de ellas responderá a la aplicación de los siguientes porcentajes acordados por el Departamento:

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES	COMPETENCIAS	%
<b>ACTITUD Y TRABAJO (Observación diaria)</b>	<p>Evaluable desde el cuaderno del profesor o diario de clase que registrará en cada sesión elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La participación activa en la clase.</li><li>• La realización de los ejercicios cuando son solicitados.</li><li>• La voluntad por aportar e intervenir en las correcciones, lecturas en clase, explicaciones del docente...</li><li>• El comportamiento correcto del alumno/a hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.</li><li>• La asistencia a clase y el hecho de que el alumno traiga los materiales regularmente, siempre que dichas faltas no se deban a una situación desfavorable del alumno.</li></ul>	CAA, CSC, SIE	<b>20%</b>
<b>PORTAFOLIO (Diario de bitácora en una</b>	Realización de un diario de bitácora con las actividades realizadas en clase, los descubrimientos realizados	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIE	<b>20%</b>



<b>libreta)</b>	por el alumnos, etc. Además del seguimiento diario realizado en clase, el docente puede solicitar el portafolio en cualquier momento del trimestre para realizar un control de sus contenidos. Se valorará además del contenido, la presentación y la adecuación a la normativa lingüística.		
<b>CUESTIONARIOS DE AULES</b>	A lo largo del trimestre se realizarán distintos Cuestionarios a través de la plataforma AULES que el alumno deberá realizar respondiendo a los contenidos correspondientes que se especifican y temporalizan en esta programación didáctica.	CCL, CAA, CSC, SIE, CEC	<b>60%</b>

### **10.5. Incentivos**

El alumnado podrá mejorar la nota de evaluación mediante la realización de una lectura voluntaria a elegir entre una amplia oferta de diferentes géneros literarios. Estas lecturas voluntarias, recogidas en el punto 16 de esta programación, serán acordadas entre el profesor y el alumno. Su evaluación se llevará a cabo mediante una prueba oral o escrita y supondrá un incremento de la nota final de 0,5 puntos, siempre que en la correspondiente evaluación se haya obtenido como mínimo una calificación de 5 puntos.

### **10.6. Evaluación de pendientes**

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspendidas mediante la realización de cuestionarios en AULES que incluirán los contenidos no superados.

El alumnado que tenga pendiente la asignatura del curso anterior, tendrá la posibilidad de recuperarla de varias formas: a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso superior en el que está matriculado o b) Mediante el Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura establecido en la programación vigente.

### **10.7. Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura.**

El plan de seguimiento del alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se ajustará a las siguientes pautas y calendario:



- A principios del curso, el profesorado mantendrá una reunión con el alumnado, destinada a informarles de su situación académica y de las actividades que deben realizar para alcanzar los objetivos no logrados el curso anterior.
- Durante el curso, el alumnado realizará una serie de actividades que le indicará la docente y lo entregará en la fecha previamente acordada. (La presentación de estas actividades será condición imprescindible para presentarse al examen si lo hubiera). Se realizará también una prueba escrita aproximadamente en el mes de mayo. Criterios de calificación: Se considerará superada la materia si el alumno obtiene una calificación igual o superior a 5.

## 10.8. Garantías para una evaluación objetiva

A continuación quedan reflejadas las rúbricas que se utilizarán para la evaluación de las Competencias específicas de Religión y Moral Católica en Secundaria y Bachillerato:

## SECUNDÀRIA

### COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**1.** Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

<b>C.E.1</b> <b>1er cicle</b> Descriure i acceptar els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives. <b>2n cicle</b> Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, i verificar-los en situacions globals.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Describeix els trets fonamentals que ha de tenir la identitat personal com les seves actituds i habilitats, el caràcter, el temperament, les virtuts i les mancances.					
Assumeix i comprèn els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió					
A través de biografies significatives pren consciència dels trets i dimensions de la identitat personal					
Descobreix en diverses situacions vitals de totes les dimensions humanes com les emocions, els sentiments, els afectes, els desitjos, els ideals i les limitacions					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent



Descobreix els trets essencials de l'antropologia cristiana					
És capaç de relacionar l'antropologia cristiana amb els drets fonamentals					
Defensa la dignitat humana des dels trets essencials d'una antropologia cristiana					
Identifica i verifica els trets essencials de l'antropologia cristiana en situacions globals de la vida					

**C.E.2****1er cicle**

Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la als altres.

**2n cicle**

Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, prenent com a referència Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Determina les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà					
Relaciona la dignitat personal amb la visió bíblica de l'ésser humà					
Respecta i reconeix la dignitat personal de tots els éssers humans					
Aprecia la dignitat de la persona relacionant-la amb la visió cristiana de la persona i de la vida					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Composa un projecte personal de vida amb sentit					
Crea un projecte de vida responenent a valors de cura pròpia i respectant els dels altres					
Cuida la natura i els altres dins un projecte de vida personal amb sentit					
Pren com a referència a Jesucrist a la construcció d'un projecte personal de vida modulant aquestes opcions en situacions vitals complexes					

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA**

2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta





**C.E.1**

**1er cicle**

Adquirir habilitats i actituds de relació amb altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

**2n cicle**

Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Assoleix habilitats i actituds de relació amb altres potenciant la condició relacional de l'ésser humà					
Disposa d'estratègies socials efectives de reflexió, comunicació i inclusió					
Situa estratègies efectives d'ajuda mútua i de participació en les relacions socials					
Millora les habilitats i actituds a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Desenvolupa destreses i actituds socials fent-se càrrec de cura personal i dels altres					
Assumeix els valors i les actituds de cura d'un mateix i d'altres persones creant llaços de solidaritat					
Adquireix una conducta positiva i responsable amb l'ús dels recursos naturals i dels espais comuns					
S'ocupa de la cura personal i dels altres afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat					

**C.E.2**

**1er cicle**

Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en l'ésser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.

**2n cicle**

Cooperar en la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i entre generacions, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i els valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Mostra empatia de la diversitat personal i social com a condició de l'ésser humà					
Reconeix la diversitat personal i social inspirant-se en l'ésser relacional de Déu					
Té en compte la història de la salvació com a model de ser relacional					
Descobreix que l'ésser humà és un ésser relacional a exemple de l'ésser relacional de Déu					



SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Participa a la construcció de societats justes i democràtiques, analitzant la realitat					
Reforça vincles socials i intergeneracionals en la lluita per societats més justes					
Desenvolupa destreses de model d'interdependència apreciant el vincle emocional sense perdre la pròpia identitat en la relació					
Considera els principis i els valors del magisteri social de l'Església generant actituds de desenvolupament humà integral					

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**3.** Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del Regne de Déu, per implicar-se personalment i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

<b>C.E.1</b>					
<b>1er cicle</b>					
Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la pertinença comuna, a l'horitzó del Regne de Déu.					
<b>2n cicle</b>					
Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat envers el bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, i participar en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Promou i participa en accions i actituds de justícia i solidaritat					
Pren consciència i respecte a tota la diversitat de les persones des d'una perspectiva inclusiva					
És conscient de la responsabilitat compartida de justícia des de les claus del Regne de Déu					
Defensa la justícia i solidaritat amb tota la humanitat des de la clau de Regne de Déu					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Participa en projectes de responsabilitat envers el bé comú participant en accions de millora de l'entorn					
Col·labora implicant-se en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					
Prenent com a inspiració la perspectiva cristiana participa i promou projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					



S'implica en el foment del bé comú segons la inspiració cristiana creant projectes que poden tenir opcions professionals					
--	--	--	--	--	--

## C.E.2

### 1er cicle

Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, i implicar-se en propostes de transformació social.

### 2n cicle

Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Contempla els desafiaments de la humanitat identificant les situacions de violència i discriminació					
Considera les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia					
Discerneix situacions d'injustícia, violència i discriminació segons el projecte del Regne de Déu					
Segueix el projecte del Regne de Déu i s'implica en propostes de transformació social					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Compara i contrasta analíticament el paradigma científic i tecnològic vigent des d'una perspectiva de la fraternitat universal					
Pren partit en la construcció de la fraternitat universal					
Contrasta l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana amb les narratives de progrés					
Actua amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i de vulnerabilitat					

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**4.** Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans

## C.E.1

### 1er cicle

Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciand-ne la contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.



<b>2n cicle</b>					
Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
<b>PRIMER CICLE</b>	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Comprèn de manera sorprenent el valor del patrimoni cultural en les diferents expressions					
Interpreta les expressions culturals en els llenguatges i en els contextos històrics					
Reconeix la importància i la contribució de les expressions culturals a la defensa dels drets humans i de la identitat personal					
Confirma la importància d'interpretar les expressions culturals per a la convivència i el diàleg intercultural					
<b>SEGON CICLE</b>	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Pren partit de forma analítica en la promoció de la diversitat cultural					
Sap expressar i aportar creativament les experiències pròpies a la promoció de la diversitat cultural					
Domina el respecte a les diferències entre persones i comunitats					
Admira el patrimoni cultural en les diferents expressions respectant totes les experiències i reconeixent que són portadores de sentit					

<b>C.E.2</b>					
<b>1er cicle</b>					
Raonar com la fe cristiana, al present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.					
<b>2n cicle</b>					
Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent-ne la seva memòria com a llegat viu.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
<b>PRIMER CICLE</b>	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Descobreix la importància de la fe cristiana al present i al llarg de la història					
Expressa la importància de la fe cristiana en el desenvolupament de la cultura					
És capaç d'interpretar el patrimoni literari, artístic i cultural des de la fe cristiana					
Pren consciència de la importància de la presència de la fe cristiana a la cultura com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges					
<b>SEGON CICLE</b>	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Adquireix sentit de pertinença a una tradició cultural					



Comparteix expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques com a elements de la tradició cultural					
Apricia el valor que poden aportar les seves creacions al seu moment històric					
Relaciona les seves contribucions estètiques, ètiques i artístiques amb contextos actuals i promovent-ne la memòria com a llegat viu					

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**5.** Reconeixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del que és religiós, per tal de discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

### C.E.1

#### 1er cicle

Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.

#### 2n cicle

Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Reconeix l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social					
Apricia a tots els pobles i cultures les seves experiències espirituals i religioses					
Explica i coneix l'espiritualitat judeocristiana					
Considera l'experiència espiritual i religiosa present a altres religions					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Davant les preguntes de sentit és capaç de formular possibles respostes					
Coneix i valora les aportacions de les tradicions religioses a la resposta del sentit					
Apricia en la seva mida la proposta de sentit de la vida de Jesucrist					
Confecciona les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal					

### C.E.2

#### 1er cicle



Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, els ritus, els símbols i els principis de cadascuna, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.

### 2n cicle

Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i de trobada.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Respecta les diferents esglésies i tradicions religioses					
Pren una actitud de curiositat i estima cap a les creences, símbols i ritus de les esglésies i tradicions religioses					
Comprèn les diferents confessions religioses promovent el diàleg interreligiós					
Valora les possibilitats d'allò religiós posant èmfasi en el preu de la dimensió espiritual pròpia de la naturalesa humana					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Coopera en contextos plurals per afavorir la convivència social					
Mostra respecte a les opcions personals en la convivència social					
Promou espais de diàleg i trobada en la seva convivència social					
És capaç de coexistir amb persones en un mateix ambient de manera respectuosa i amb valors malgrat les diferents cultures i de respecte de totes les opcions personals					

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**6.** Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de disposar de síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

### C.E.1

#### 1er cicle

Identificar Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

#### 2n cicle

Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant-ne críticament la seva contribució cultural i històrica.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel·lent
Reconeix a la persona de Jesús el nucli essencial del cristianisme					
Identifica com a pilar essencial del cristianisme la Bíblia					



Identifica la Bíblia com a llibre del Poble de Déu					
Valora les aportacions de la Bíblia a la vida de les persones i les societats					
<b>SEGON CICLE</b>	<b>Millorable</b>	<b>Acceptable</b>	<b>Idoni</b>	<b>Bo</b>	<b>Excel·lent</b>
Comprèn el significat de l'Església com a comunitat dels deixebles de Jesús					
Reconeix el compromís social de la comunitat dels deixebles de Jesús com a essència del cristianisme					
Estima jutjant la contribució de l'Església a la cultura i la història					
Demostra un acostament crític i conscient a les creences i valors propis de la fe cristiana					

## C.E.2

### 1er cicle

Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant-ne la capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres

### 2n cicle

Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant-ne la pluralitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
<b>PRIMER CICLE</b>	<b>Millorable</b>	<b>Acceptable</b>	<b>Idoni</b>	<b>Bo</b>	<b>Excel·lent</b>
S'inicia a la creació d'una síntesi de la fe cristiana					
Adquireix capacitat per començar a dialogar entre la fe i la raó					
Utilitza la capacitat per al diàleg entre la fe i la cultura					
Manté les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres					
<b>SEGON CICLE</b>	<b>Millorable</b>	<b>Acceptable</b>	<b>Idoni</b>	<b>Bo</b>	<b>Excel·lent</b>
Relaciona utilitzant la paraula i el diàleg en el saber religiós amb altres disciplines de coneixement					
Sap analitzar les diferents tradicions culturals i posar-les en relació amb el saber religiós					
Contrasta amb el saber religiós els paradigmes científics, tecnològics i altres cosmovisions					
Compara altres cosmovisions que no són el saber religiós, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat					





## **10.9. Situaciones de aprendizaje 4ºESO**

### **1: HÉROES SIN CAPA**

#### **a. Justificación**

##### ***Contextualización***

Tomar conciencia de la situación de sufrimiento de muchas personas cercanas y de la injusticia que ello comporta.

##### ***Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)***

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

##### ***Elementos transversales***

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Comprensión lectora

##### ***Recursos y propuestas para la inclusión***

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

#### **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

##### ***Competencias específicas de la situación de aprendizaje***

##### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**



## **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

## **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

## **Criterios de evaluación competencia específica 3**

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

## **Saberes básicos**

### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social.

## **c. Secuencia didáctica**

### **Inicio**

- **Motivación inicial**



Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: ¿realmente puede haber situaciones tan duras tan cerca de nosotros?, ¿cómo reaccionaría yo en una situación así?

### ➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje plantea qué preguntas nos hacemos ante las situaciones con las que nos encontramos, a veces situaciones de mucha dureza que nos piden que respondamos como «héroes».

### ➤ **Activación y conocimiento previo**

La situación inicial, por el hecho de plantearse como muy cercana, muy dura y al mismo tiempo posible, es suficientemente motivadora y capaz de interpelar a los alumnos.

## **Desarrollo**

### ➤ **Investigación e información**

#### **¿Qué preguntas vitales es importante hacerse?**

La sesión interpela de forma personal a los alumnos, y por eso es importante que se favorezca al máximo la confianza, para favorecer la sinceridad.

- Reflexión individual y por parejas sobre uno mismo, con la técnica del «árbol de la vida», y con la ayuda de una ficha, autopuntuación sobre la propia libertad.
- Actividad de interioridad recordando un momento en que se hizo preguntas realmente importantes.
- Todas estas reflexiones quedan recogidas en un TikTok elaborado por cada alumno/a.

#### **¿Por qué son tan atractivas las respuestas de Jesús?**

Se introduce la figura de Jesús desde la vertiente de sus valores, como una muestra modélica de respuesta a las preguntas que todos nos hacemos.

- Motivación: tanto al inicio como al final de la sesión las actividades que se proponen (7 y 11) tienen un aspecto de asunción de roles y de teatralización que permiten una identificación con los personajes y sus valores.
- Las actividades de esta sesión, centrada en los valores de Jesús, incluyen la búsqueda y lectura de diversas citas del Evangelio, y también hacen lo mismo las actividades propuestas en la ficha.

#### **¿Cómo ser hoy en día un héroe sin capa?**

Sesión dedicada a la presentación de algunos ejemplos de «héroes sin capa», es decir, personajes actuales que, al estilo de Jesús, han dado la vida por causas justas y por las personas más desfavorecidas.

- Reflexión sobre los héroes de hoy en día a partir de la letra de una canción y la elaboración de una nube de palabras.
- Los personajes que se presentan («héroes sin capa») son solo ejemplos, y permiten hacer un trabajo en grupos que incluya una relación con el mensaje de Jesús presentado en la ficha.

➤ **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

## Cierre

➤ **Síntesis: ¡Yo también soy un héroe!**

Actividad 14: actividad de *impacto*. Investigación individual sobre alguna organización que trate el problema expuesto en la situación inicial de la experiencia.

Actividad 12: actividad de *transferencia*. Investigación en grupo de las necesidades del entorno para crear una biblioteca digital de entidades que respondan a las necesidades locales.

➤ **Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>● Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>● Fichas de trabajo.</li> <li>● Creación de un TikTok, de un vídeo de testimonios, de una nube de palabras y de una biblioteca digital de entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación grupal.</li> <li>● Investigación guiada.</li> <li>● Enseñanza no directiva.</li> <li>● Rutinas de pensamiento.</li> <li>● Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

#### d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instru						
Compet	Indi	Indic	Indi	Indic							



encias específi cas	cad or Niv el 1	ador Nive l 2	cad or Niv el 3	ador Nivel 4	mento s/  Activi dades						
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	No siente la necesidad de plantearse un proyecto personal de vida, ni de tomar ningún modelo como referencia.	Tiene interés por formular un proyecto personal de vida que tenga sentido y que responda a unos valores, pero no ve cómo podría tomar a Jesús y sus valores como referencia en su proyecto.	Formula un proyecto personal de vida propio con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo como modelo, pero le cuesta ponerlo en práctica cuando se encuentra con situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14.	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo los con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Manifiesta poco interés por las situaciones de sufrimiento de los demás, porque las ve alejadas de su realidad personal.	Se interesa por las situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad en nuestra sociedad, pero cree que se resolverán gracias a los adelantos científicos y tecnológicos, sin que sea necesario implicarse personalmente.	Se esfuerza para encontrar de qué forma puede contribuir a la fraternidad universal, luchando desde los valores cristianos contra el empobrecimiento y la vulnerabilidad, pero no cree que sea necesario hacer una crítica del paradigma científico y tecnológico.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 7, 11, 12, 13, 15.



## **2: MÁS ALLÁ DE «LO DE SIEMPRE»**

### **a. Justificación**

#### ***Contextualización***

La diversidad creciente en nuestra sociedad y también en los centros escolares hace que sea necesario encontrar fórmulas de conocimiento del otro para una buena integración.

#### ***Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)***

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

#### ***Elementos transversales***

- Espíritu crítico
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales
- Espíritu científico
- Competencia digital

#### ***Recursos y propuestas para la inclusión***

Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

### **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

#### ***Competencias específicas de la situación de aprendizaje***

##### **Competencia específica 4**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

##### **Criterios de evaluación competencia específica 4**



4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 6**

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **Saberes básicos**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

## **c. Secuencia didáctica**

### **Inicio**

#### **➤ Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: darnos cuenta de la diversidad presente incluso en el aula y de todo lo que esto supone en cuanto a costumbres, comidas, cuestiones culturales...





### ➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje plantea la posibilidad de diseñar un proyecto de integración para el centro escolar atendiendo a la diversidad cultural y religiosa que esté basado en el respeto y el diálogo.

El texto del papa Francisco, relacionado con el *Pacto Educativo Global*, llama a dejar de lado la discriminación introduciendo la fraternidad en la construcción de la sociedad.

### ➤ **Activación y conocimiento previo**

Partir de un caso que se puede dar en cualquier aula: alumnos procedentes de diversas tradiciones religiosas, entendidas no solo como religiones distintas sino también, en algunos casos, como formas distintas de entender el cristianismo.

## **Desarrollo**

### ➤ **Investigación e información**

#### **¿Cómo entenderse cuando somos distintos?**

Como el objetivo de la experiencia de aprendizaje es preparar una fiesta atendiendo a la diversidad y que esto pueda servir para un proyecto de integración en el centro escolar, se empieza haciendo esfuerzos para conocer la realidad de los tres ejemplos: judaísmo, cristianismo ortodoxo e islam.

- Investigación en grupo sobre las fiestas en las diversas religiones, los textos significativos, los lugares importantes, las figuras significativas (con una mención especial a Jesús)...
- Toda esta investigación se trabaja mediante el *Círculo de puntos de vista*, para diseñar una ruta virtual, dialogar sobre una situación controvertida entre las diversas religiones y finalmente elaborar un mapa mental.

#### **¿Qué necesitamos para empatizar con los demás?**

Se siguen realizando actividades de conocimiento de las diversas tradiciones religiosas, ahora ya con un mayor esfuerzo para hacerlas dialogar y encontrar los aspectos en los que pueden colaborar.

- A partir de la información extraída de una ficha y de una encíclica, y mediante la técnica cooperativa *1-2-4*, preparación de un debate sobre las semejanzas y diferencias entre las religiones monoteístas, fijándose también en la posibilidad de entendimiento en aspectos polémicos actuales.



- Toda esta información y este diálogo se aprovechan para el diseño del proyecto de integración en el centro escolar. La experiencia del debate sirve para elaborar un diagrama de Venn sobre la forma de abrirse (desde el centro escolar) hacia las diversas creencias.

### **¿Dónde se encuentran la Biblia y la cultura?**

La voluntad de diálogo no puede hacer olvidar que históricamente ha habido enfrentamientos entre las religiones y entre los propios cristianos. El repaso histórico se hace a partir de un elemento común: cómo han sido las relaciones entre Biblia y cultura a lo largo del tiempo.

- Elaboración de un *Kahoot* con la información recogida en unas fichas que sintetizan la evolución histórica de la relación entre Biblia y cultura. Posteriormente, se juega al juego que han preparado. Para la parte final de la evolución histórica, en que la relación entre Biblia y cultura y entre las diversas confesiones cristianas ya no está marcada por los enfrentamientos, se propone la elaboración de una línea del tiempo.
- Momento de *interioridad* para ver cómo todo este trabajo de conocimiento de las diversas tradiciones religiosas les ha cambiado la forma de pensar.

#### **➤ Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

### **Cierre**

#### **➤ Síntesis**

#### **Dejo huella: Del conocimiento al amor**

Actividad 14: actividad de *impacto*. Se trata de pensar la forma de dar publicidad al proyecto de integración, de manera que sobre todo se muestre cómo les ha impactado todo lo que han descubierto.

Actividad 15: actividad de *transferencia*. Presentación del proyecto de integración a la comisión de mediación del centro escolar.

#### **➤ Reflexión y metacognición**

### **¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Creación de un mapa mental, de un diagrama de Venn y de un <i>Kahoot</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación grupal.</li> <li>Investigación guiada.</li> <li>Enseñanza no directiva.</li> <li>Rutinas de pensamiento.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Actividades
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Le cuesta reconocer que pertenece a una tradición cultural y no tiene mucho interés por conocer sus manifestaciones sociales, artísticas, éticas y estéticas.	Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero tiene dificultades para reconocer algunas de sus manifestaciones, especialmente las de carácter más social y ético.	Se siente miembro de una tradición cultural y reconoce sus manifestaciones sociales, artísticas, éticas y estéticas, pero no ve cómo este legado puede servir hoy en día para construir una sociedad regida por la convivencia y el diálogo multicultural.	4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 14, 15.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	Su conocimiento de la Teología cristiana es escaso, de forma que no le permite hacer una síntesis ni ponerla en diálogo con otras tradiciones o con otras disciplinas de conocimiento.	Es capaz de identificar los contenidos esenciales de la Teología cristiana, pero le cuesta ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales, y sobre todo con otros paradigmas científicos y tecnológicos.	Ha elaborado una síntesis del cristianismo y distingue sus contenidos esenciales, de forma que es capaz de ponerlos en diálogo con otras tradiciones culturales y disciplinas científicas, aunque le cuesta respetar los métodos de cada disciplina y a	6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.



			veces ve la pluralidad como un problema.	pluralidad.	
--	--	--	--	-------------	--

### 3: FORTALEZA EN EL DOLOR

#### a. Justificación

##### *Contextualización*

A menudo nos encontramos con situaciones en las que aparece el dolor y que nos exigen ser fuertes, y entonces nos planteamos qué papel puede tener la fe en esos momentos difíciles.

##### *Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*

- ODS 4: Educación de calidad

##### *Elementos transversales*

- Espíritu crítico
- Formación para el respeto mutuo
- Espíritu científico

##### *Recursos y propuestas para la inclusión*

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multinivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...

#### b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

##### *Competencias específicas de la situación de aprendizaje*

##### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.



## **Criterios de evaluación competencia específica 6**

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **Saberes básicos**

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- La esperanza cristiana y la santidad.

## **c. Secuencia didáctica**

### **Inicio**

#### **➤ Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: ¿cómo reaccionamos en situaciones que no podemos controlar, como las enfermedades graves de personas cercanas?, ¿y qué nos parece la reacción de quien en momentos como esos muestra cómo le ayuda su fe?

#### **➤ Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje invita a ser capaz de dar razones para creer y a poner en diálogo la fe y la cultura.

El texto del papa Francisco, relacionado con el *Pacto Educativo Global*, invita a mostrar la armonía entre la fe y la razón en el mundo de la cultura pero también en la vida cotidiana.

#### **➤ Activación y conocimiento previo**

La situación inicial hace plantearse si realmente la fe nos ayuda en los momentos difíciles y cómo es posible compaginarla con la ciencia y dar sentido a los acontecimientos que vemos como inexplicables.



## **Desarrollo**

### ➤ **Investigación e información**

#### **¿De qué manera podemos dar sentido a lo inexplicable?**

Se parte de la pregunta sobre la utilidad de la fe en nuestra vida, sobre todo cuando nos encontramos en situaciones en las que la ciencia tampoco nos da respuesta y sentido.

- La técnica de la *Brújula* nos ayuda a encontrar el propio sentido y a situar mejor las preguntas que nos hacemos.
- El debate en grupo puede ayudar a delimitar las respuestas a las preguntas sobre la relación entre fe y ciencia y a encontrar puntos de encuentro entre ambas.
- El momento de *interiorización* conecta estas reflexiones con los sentimientos experimentados en momentos difíciles.

#### **¿Hasta qué punto la ciencia puede dar respuesta a todo?**

El debate sobre ciencia y fe lleva a la preparación de un simposio en el centro escolar sobre este tema. Las actividades ayudan a preparar ese simposio.

- Motivación: a partir de unas preguntas que se hacen unos personajes (y que se podrían hacer los propios alumnos), y con la ayuda de un recurso digital, elaboración de un *reel* con las opiniones de los compañeros y compañeras.
- Ampliación de la investigación más allá del aula, mediante una encuesta fuera del aula sobre la posibilidad (o no) de que la ciencia responda a una serie de preguntas.

#### **¿Cuáles son las razones para creer?**

Se sigue organizando la información para preparar el simposio sobre ciencia y fe, siempre con la intención de que la fe sea una fe razonada, fundamentada.

- Se tabulan los datos obtenidos en las encuestas y se completan con las razones para creer que hayan aparecido en las respuestas.
- Se profundiza en las razones para creer con la ayuda de una ficha y se invita a reflexionar sobre la razonabilidad de la fe y a sintetizarlo de forma simbólica.

### ➤ **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

## **Cierre**



## ➤ Síntesis

### Dejo huella: ¿Cómo pueden ciencia y fe caminar juntas?

Actividad 10: actividad de *transferencia*. Organización del simposio sobre ciencia y fe, con el título «¿Cómo pueden ciencia y fe caminar juntas?».

Actividad 11: actividad de *impacto*. Expresión de forma sintética de los cambios en la forma de pensar a raíz de la experiencia de aprendizaje.

## ➤ Reflexión y metacognición

### ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Creación de un <i>reel</i> y de unos gráficos estadísticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación grupal.</li> <li>Investigación guiada.</li> <li>Enseñanza no directiva.</li> <li>Rutinas de pensamiento.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3,	No ve la necesidad de fundamentar su fe ni de ponerla en relación de diálogo con la ciencia, porque opina que son dos cuestiones que no tienen nada que	Siente la necesidad de poner la fe en relación con la ciencia, porque lo ve necesario sobre todo en momentos que hacen que nos lo cuestionemos todo, pero ve	En momentos en que se hace preguntas importantes, ve la necesidad de poner en relación de diálogo la fe y la ciencia, y tiene una buena síntesis de los contenidos de la	6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones,	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9,





STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	ver.	demasiadas contradicciones para iniciar ese diálogo y no sabe cómo hacerlo.	Teología cristiana para hacerlo, pero le cuesta realizar ese diálogo por la dificultad que supone respetar los métodos propios de cada disciplina.	teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	11.
---	------	---	--	---	-----

## 4: PERSONAS ACOGEDORAS

### a. Justificación

#### **Contextualización**

Acoger, servir, ayudar... son palabras que suenan bien, que nos gusta pensar que practicamos, pero... ¿qué pasa cuando nos topamos de frente con realidades que no nos gustan y que creíamos muy lejanas? ¿Cómo estamos realmente de coherencia?

#### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 16: Paz y justicia e instituciones sólidas

#### **Elementos transversales**

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Emprendimiento

#### **Recursos y propuestas para la inclusión**

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...

### b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

#### **Competencias específicas de la situación de aprendizaje**



## **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

## **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 3**

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

## **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 5**



5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 6**

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### **Saberes básicos**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

#### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

## **c. Secuencia didáctica**

### **Inicio**

#### **➤ Motivación inicial**



Lectura de la situación inicial y comentario al respecto: ¿qué sabemos sobre las personas que llegan a nuestro país jugándose la vida en una patera?, ¿de dónde proceden?, ¿por qué vienen?, ¿qué esperan encontrar aquí?

### ➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje se centra en el servicio y la acogida como características de los cristianos y cristianas.

El texto del papa Francisco, relacionado con el *Pacto Educativo Global*, define el significado del servicio en clave cristiana, y remarca aspectos como la cercanía, la comprensión y los vínculos de solidaridad.

### ➤ **Activación y conocimiento previo**

La situación inicial, la de encontrarse unos migrantes llegando a una playa donde pasea una familia, pretende mostrar como cercana una escena que posiblemente los alumnos solo conocen a través de los medios de comunicación.

## **Desarrollo**

### ➤ **Investigación e información**

#### **¿Cuándo nos cuesta ser personas coherentes?**

Esta primera sesión sigue una línea que permite enlazar varios temas que parecen inconexos: la necesidad de acoger, la coherencia, el ejemplo de Jesús... Para remarcar la conexión entre estos temas, se propone que al final expresen mediante una obra de arte lo que han ido reflexionando.

- Se parte de una imagen artística (con el apoyo de un vídeo) que enlaza con el tema de la situación inicial, y en seguida se plantea el tema de la acogida, lo que permite hacer una comparación entre los modos actuales de acogida y lo que propone la Biblia (y especialmente Jesús) en cuanto al trato con todos, incluidos los más alejados.
- Estas comparaciones enlazan con el tema de la coherencia, tanto en tiempo de Jesús, con sus críticas a los fariseos, como en nuestra vida cotidiana, en la que podemos incluso llegar a trazar una «línea de distancia de coherencia» entre lo que decimos y lo que hacemos.
- La riqueza de reflexiones individuales y grupales a lo largo de toda la sesión se verá reflejada en una escultura de arcilla que muestre la necesidad (y también la dificultad) de acoger a todos.

#### **¿Qué significa ponerse al servicio de los demás?**



Esta sesión se centra en el verdadero significado del servicio, especialmente para los cristianos, y ante la ambigüedad actual en el significado de esta palabra, propone la elaboración de una campaña publicitaria.

- Mediante un *collage* se constata que «servir» o «servicio» tienen hoy diversos sentidos muy distintos y contradictorios. Esto lleva a plantearse, en un momento de *interioridad*, las implicaciones personales del servicio en sentido cristiano.
- Tanto en el centro escolar como en la Iglesia puede constatarse la relación entre autoridad y servicio, y cómo desde cargos de responsabilidad se trata de servir a las personas y a la institución. El gran modelo de servicio a los demás, y también de una forma nueva de autoridad, es Jesús.
- La campaña publicitaria sobre el servicio, centrada en un eslogan, debe recoger este modelo cristiano personificado en Jesús y convencer de la necesidad de seguir este modelo de servicio.

### ¿Y yo, cómo puedo servir?

El modelo de servicio inaugurado por Jesús está personificado por multitud de cristianos y cristianas que siguen sus pasos.

- Se presentan diversos personajes e instituciones que se caracterizan por su acción a favor de los demás, todos seguidores de Jesús. Siguiendo un modelo presentado en un recurso digital, se propone que elaboren el *curriculum vitae* de alguno de estos personajes u organizaciones cristianas.
- La radicalidad de la vida entregada al servicio tiene también su muestra en la vida consagrada, de la cual pueden obtener ejemplos en una ficha y también, muy probablemente, en su propio entorno.
- La tarea final para recoger todos estos testimonios consiste en la grabación individual de un *podcast*.

### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

## Cierre

### ➤ Síntesis ¿Cómo puedo acoger, ayudar y servir?

- Actividad 14: actividad de *impacto* sobre las formas de sentirse acogido.
- Actividad 15: actividad de *impacto*, que remite a la situación inicial, y de *transferencia*, pues propone la elaboración en grupo de un plan de acogida.

### ➤ Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Creaciones digitales de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación grupal.</li> <li>Investigación guiada.</li> <li>Enseñanza no directiva.</li> <li>Rutinas de pensamiento.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumento s/  Actividade s						
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4							
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2,	Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.	Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa y el servicio	2.2. Cooperación a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios	Observación . Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16.	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1,	Presenta conciencia crítica a respecto a la situación de la humanidad en su conjunto y se encuen	Reconoce las situaciones de injusticia y las consecuencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana	Analiza críticamente las inconherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y	Observación . Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 14, 15.



CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.			o en sentido cristiano como uno de los factores para el desarrollo humano o integral.	s y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.		CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	vas de progreso.	como aportación para el cambio social y personal.	a personalment e con actitudes ni iniciativas de transformación social y personal.	la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Tiene dificultades en la convivencia social y evita los espacios de diálogo o, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.	Respetar otras opciones personales, pero manifestar esta pasividad a la hora de favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.	Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.	5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 3, 4, 5.						





6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, minusvalora su compromiso social y su contribución cultural e histórica.	Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.	Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.	6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Observación. Análisis de las producciones del alumno.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 3, 4, 8, 9, 11, 12, 13, 16.									
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5: TODOS LOS CAMINOS LLEVAN A «ROMA»

### a. Justificación

#### Contextualización

En un mundo interconectado se hace imprescindible una actitud de interés y respeto por una gran variedad de realidades culturales y religiosas que no dejan de influirse e interactuar, lo que nos lleva a la necesidad del diálogo interreligioso.

#### Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

### ***Elementos transversales***

- Formación para el respeto mutuo
- Espíritu crítico
- Cooperación entre iguales
- Formación estética
- Comunicación audiovisual

### ***Recursos y propuestas para la inclusión***

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

## **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

### ***Competencias específicas de la situación de aprendizaje***

#### **Competencia específica 4**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 4**

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

#### **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las



posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 5**

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 6**

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **Saberes básicos**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**

- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

#### **C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta**

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.



## **c. Secuencia didáctica**

### **Inicio**

#### **➤ Motivación inicial**

Un espacio interreligioso en un aeropuerto, con un conjunto de símbolos que remiten a religiones distintas: esa es la situación inicial que pondrá a los alumnos ante el reto de reconocer esos símbolos y plantearse qué habrá en esa sala.

#### **➤ Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje invita al conocimiento y aprecio de la multiplicidad religiosa de nuestro mundo, pero lo hace desde el punto de partida de la huella cultural y artística que ha dejado el cristianismo, para, desde ahí, reconocer también la herencia cultural de otras religiones y abrirse al diálogo interreligioso.

El texto del papa Francisco, referido al *Pacto Educativo Global*, llama a que la educación se abra a otras formas de entender la realidad social y económica.

#### **➤ Activación y conocimiento previo**

La situación inicial invita a los alumnos a comentar si han visto antes estos símbolos y, más allá de la anécdota, si han estado alguna vez en un espacio con personas de distintas religiones y cómo se han sentido.

### **Desarrollo**

#### **➤ Investigación e información**

#### **¿Cómo interactúan las religiones y las culturas?**

La sesión parte del encargo, por parte de la comisión de comunicación del centro escolar, de un *podcast* sobre el contacto cada vez más frecuente entre culturas y religiones distintas.

- Las actividades de esta sesión, mayoritariamente en grupo, inciden en la investigación sobre aspectos como el sincretismo religioso, la relación entre religión y política en diversas partes del mundo o el surgimiento de tradiciones derivadas de las distintas religiones.
- Después de la investigación, se reflexiona sobre aspectos más personales, como las costumbres y tradiciones familiares, y también sobre la huella del cristianismo en nuestra identidad personal y colectiva, y se anima a recoger todas estas informaciones y reflexiones en el *podcast*.

#### **¿Cuál es el impacto del cristianismo?**



Esta segunda sesión se centra en la huella cultural, y especialmente artística, del cristianismo en nuestra realidad.

- La investigación sobre el impacto del cristianismo abarca aspectos como una breve historia del arte cristiano o el cine religioso y el cine espiritual.
- Como ejemplo de representación artística cristiana se presentan diversos ejemplos de pinturas sobre el mismo tema: la crucifixión de Jesús, con la invitación a elaborar una ficha de cada una para su análisis.
- El fruto de todas estas investigaciones y reflexiones se recoge de forma gráfica en un *padlet* o muro digital.

### ¿Qué huella ha dejado la religión en el arte?

En esta sesión se amplía el foco de forma que la huella de la religión en el arte no se aprecie solo desde el punto de vista cristiano, sino que se pueda valorar cómo las diversas religiones generan arte e incluso se influyen en sus manifestaciones artísticas.

- Se invita a investigar y analizar las diferencias y semejanzas de obras artísticas de diferentes religiones en arquitectura, escultura, pintura, objetos litúrgicos o símbolos, siempre con la intención de incluir estos datos en el muro digital iniciado en la sesión anterior.
- También en la música se puede encontrar la huella de la religión: se ofrecen dos ejemplos de compositores marcados por su fe, y se anima no solo a investigar sino también a utilizar estas obras para un momento de *interioridad*. Con estas últimas reflexiones se completa el *padlet* o muro digital.

#### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

### Cierre

#### ➤ Síntesis ¿Cómo fomentas la unidad y el respeto interreligioso?

- En la actividad 13 se retoma la situación inicial con la invitación a diseñar una capilla interreligiosa, y la actividad 14, de reflexión sobre estos diseños, es la actividad de *impacto*.
- Actividad 15: actividad de *transferencia*, consistente en la presentación del diseño de la capilla a personas e instituciones del entorno.

#### ➤ Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Creaciones digitales de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación grupal.</li> <li>Investigación guiada.</li> <li>Enseñanza no directiva.</li> <li>Rutinas de pensamiento.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumento s/ Actividades						
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4							
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural	Presenta una actitud contraria y cerrada a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.	Muestra desinterés aunque también respeto hacia la diversidad cultural y satisfacción suficiente con las experiencias propias.	Reconoce y respeta la diversidad cultural y la riqueza que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identificar sus propias experiencias al respecto.	4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14.						



en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	No es consciente de su pertenencia a una tradición cultural, y se mantiene anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.	Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones culturales ni la contribución a la sociedad y la historia.	Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o por promover su memoria y sus valores.	4.2. Desarrollo sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.							
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo	Muestra dificultades para la convivencia social y en los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las	Respet a otras opciones personales, pero manifiesta pasividad a la hora de favorecer la convivencia o de generar espacios de	Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del	5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacio	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 9,	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer	Su conocimiento de la Teología cristiana es escaso, de forma que no le permite hacer una síntesis	Es capaz de identificar los contenidos esenciales de la Teología cristiana, pero le cuesta ponerlo	Ha elaborado una síntesis del cristianismo y distingue sus contenidos esenciales, de forma que es capaz de	6.2. Pone en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades





religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	propias.	encuentro.	encuentro o el diálogo con lo diferente.	s de diálogo y encuentro.	10, 13.	de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	ni ponerla en diálogo con otras tradiciones religiosas.	s en diálogo con otras tradiciones culturales y religiosas.	ponerlo s en diálogo con otras tradiciones culturales y religiosas, aunque le cuesta respetar aquello que aprecia como demasiado distinto y a veces ve la pluralidad como un problema.	os y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	SA: 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14.
--	----------	------------	--	---------------------------	---------	--	---	---	--	--	-----------------------------------

## 6: ¿HUMANOS O CÍBORGS? MEJORAR SIN LÍMITES

### a. Justificación

#### **Contextualización**

Las bondades de la tecnología son evidentes, y debemos una parte importante de nuestro progreso y de nuestro nivel de vida a los avances tecnológicos. Pero vale la pena plantearse hacia dónde nos lleva la adopción acrítica de todos los avances y la creencia de que resolverán por sí solos todos nuestros problemas.

#### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 3: Salud y bienestar

#### **Elementos transversales**

- Espíritu científico
- Espíritu crítico



- Igualdad entre hombres y mujeres
- Educación para la salud
- Comunicación audiovisual
- Educación emocional y en valores
- Competencia digital

### ***Recursos y propuestas para la inclusión***

Trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas...

## **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

### ***Competencias específicas de la situación de aprendizaje***

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad,



teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

### **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 3**

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### **Competencia específica 6**

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.**

### **Criterios de evaluación competencia específica 6**

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **Saberes básicos**

#### **A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida**

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

#### **B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural**



- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

## c. Secuencia didáctica

### ***Inicio***

#### ➤ **Motivación inicial**

Lectura de la situación inicial y comentario al respecto: a partir de la anécdota de los filtros de belleza en las fotografías, plantearse si la tecnología mejora al ser humano, y hasta qué punto.

#### ➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje anima a plantearse los diversos usos de la tecnología y su relación con la aspiración humana de mejorar, lo que lleva a preguntarse qué es realmente mejorar personalmente y socialmente y qué medios nos pueden llevar a ello.

El mensaje del papa Francisco, sobre el *Pacto Educativo Global*, señala la necesidad de poner siempre en el centro a la persona y su valor como tal.

#### ➤ **Activación y conocimiento previo**

La experiencia parte de la anécdota de los filtros, pero la multiplicidad de temas que se abarcarán en relación con los usos de la tecnología hace que se trate de un tema que motive por sí solo a los alumnos, que seguramente será la primera vez que traten estos temas desde el punto de vista del área de Religión.

### ***Desarrollo***

#### ➤ **Investigación e información**

**¿Dónde está la verdadera belleza?**



En esta primera sesión se parte de la situación inicial (los filtros de belleza en las fotos) para plantearse temas como una crítica de las imágenes de la publicidad o qué significa realmente mejorar en aspectos verdaderamente importantes.

- Las primeras actividades de la sesión tratan del ideal de belleza (y de persona) que transmiten algunas imágenes y de las posibles alternativas para mostrar una vida realmente plena y feliz.
- Se llega así a una reflexión personal sobre los propios ideales, en un momento de *interioridad* en que se plantean cómo querrían ser dentro de unos años, y si se plantean mejoras tecnológicas en su persona.

### **¿De qué manera podrá la tecnología hacernos mejores?**

Después del encargo de la *app* de la primera sesión, en esta segunda los alumnos reciben otro encargo: un vídeo-documental sobre el transhumanismo. Esto lleva a investigar y reflexionar sobre la capacidad de la tecnología para perfeccionar al ser humano y los riesgos de estas tecnologías.

- La investigación se inicia buscando en un ámbito motivador para los alumnos: el cine de ciencia-ficción en el que aparecen mejoras tecnológicas que hace años parecían impensables y que hoy no parecen tan descabelladas. A partir de estos ejemplos y de un recurso digital muy amplio, motivador y reflexivo, se invita a plantearse qué dilemas morales se plantean con estas tecnologías y a elaborar un mapa conceptual con todo ello.
- En las actividades siguientes se amplía la reflexión, sobre todo con sus derivadas éticas y con la aportación de la visión cristiana del tema, que aparece en una ficha, y se llega a reflexionar sobre el tema extremo que sugiere el transhumanismo: la posibilidad de superar tecnológicamente la propia muerte, con todos los riesgos que ello comporta.
- De esta forma se llega a obtener información suficiente para preparar y grabar el documental.

### **¿Cómo usar la tecnología al servicio de la humanidad?**

En esta sesión el enfoque respecto a la tecnología da un giro hacia aspectos más positivos: la posibilidad, afortunadamente ya puesta en marcha en muchos casos, de usar los avances para ponerlos al servicio de toda la humanidad.

- Se presentan tres grandes retos (estos sí reales, no ficticios) a los que se enfrenta el conjunto de la humanidad: la globalización, la deshumanización y la explotación de la naturaleza, y se anima a descubrir la respuesta cristiana a estos retos.
- Con la finalidad de elaborar una infografía interactiva sobre los beneficios de la tecnología usada en beneficio de la humanidad desde el punto de vista cristiano, se ofrecen otros ejemplos de usos beneficiosos, por ejemplo en la salud. El objetivo es que, más allá de las falsas promesas de mejora del transhumanismo, lleguen a darse cuenta de las prioridades importantes desde el punto de vista global en los usos de la tecnología, usos guiados por criterios éticos y de justicia global.

#### **➤ Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».



- Fichas y recursos digitales.

## Cierre

➤ **Síntesis ¿Hasta dónde debemos llegar con los adelantos tecnológicos?**

- Actividad 12: actividad de *impacto*. Se vuelve a la situación inicial, pero ya con el bagaje de toda la experiencia de aprendizaje, opinando en un coloquio a través de una plataforma de *stream*.
- Actividad 13: actividad de *transferencia* a la propia vida, definiendo unos propósitos personales en el uso de la tecnología.

➤ **Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>● Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</li> <li>● Fichas de trabajo.</li> <li>● Creaciones digitales o físicas de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Investigación grupal.</li> <li>● Investigación guiada.</li> <li>● Enseñanza no directiva.</li> <li>● Rutinas de pensamiento.</li> <li>● Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

#### d. Evaluación

[illegible]

[illegible]



			complejas.															
2. Valorar la condición relaciona l del ser humano, desarrollando destreza s y actitudes sociales orientada s a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisteri o social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3 , CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra deseos por la realidad circundante y por esta blecer nuevas relaciones.	Manifiesta apego a la realidad y a las relaciones inter culturales, pero o restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin im portar la realidad social.	Consciente de la realidad, de mu estra apego a a nue vos vínculos sociales e inter genera cionales , y las relaciones de una soci edad más justa, pero o ignora los criterios éticos derivados del cristianismo co	2.2. Cooperación de la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo los vínculos sociales e inter genera cionales , y las relaciones de una soci edad más justa, pero o ignora los criterios éticos derivados del cristianismo co	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividad es SA: 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12.	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3 , CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuen tra inse rto sin nin gun a fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.	Reconoce las situaciones de injusticia y las inheren cias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero o asume la responsabilidad de la misma.	Análisis crítico de las incidencias e injusticias sociales y económicas para la ap oyo cr is tian a co mo res pue sta para la im plica ción de los cristia nos en la vida social y personal.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contraindiciando críticamente el paradigma científico tecnológico y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situa	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividad es SA: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4 , CPSAA5 , CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No ve la necesidad de fundar su fe en relación con la ciencia y la tecnología, por lo ve necesari o sobre todo en momentos que hacen que nos cuestio namos todo, pero ve demas ias contradicciones	Siente la necesidad de poner la relación con la ciencia y la tecnología, por lo ve necesari o sobre todo en momentos que hacen que nos cuestio namos todo, pero ve demas ias contradicciones	En momentos en que se hacen preguntas importantes, ve la necesidad de poner en relación con la ciencia y la tecnología, por lo ve necesari o sobre todo en momentos que hacen que nos cuestio namos todo, pero ve demas ias contradicciones	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, para dignificar la ciencia y la tecnología, por lo ve necesari o sobre todo en momentos que hacen que nos cuestio namos todo, pero ve demas ias contradicciones	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividad es SA: 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.	





**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**Unión Europea**  
Fuerza por la diversidad

**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

			mo uno de los fact ore s par a la con vive nci a.	a y prom ovien do el desa rrollo hum ano integ ral					tran sfor ma ció n per son al y soci al.	cion es de emp obre cimi ento y vuln erabi lidad				par a inici ar ese diál ogo y no sab e có m o hac erlo.	dos de la Teo logí a cris tian a par a hac erlo , per o le cue sta real izar ese diál ogo por la difi cult ad que sup one res pet ar los mét odo s pro pio s de cad a dis cipli na.		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	--	--



## 10.10. Temporalización.

## 11. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- **Materiales impresos** Material de biblioteca: tanto libros de lectura como libros de consulta (diccionarios, enciclopedias...) Textos concretos para trabajar los contenidos de las unidades didácticas. Material confeccionado por el docente (apuntes, rúbricas de evaluación, esquemas, trabajos de investigación...) Material complementario de refuerzo y ampliación.
- **Materiales audiovisuales:** Fragmentos de películas, videos, audiciones, etc.
- **Materiales informáticos:** Procesador de textos, Webquest, consulta de páginas web, blogs y especialmente la Plataforma Aules.

De acuerdo con la evaluación y el ritmo de aprendizaje se podrán efectuar cambios en los materiales, así como incluir otros que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos.

## 12. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO



**IES VIOLANT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**Unión Europea**  
El futuro es una aventura  
que comienza en la escuela

RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

En los principios pedagógicos se obliga a promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. De aquí se deriva la necesidad de un **Plan de lectura** que consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y de las siguientes lecturas voluntarias recomendadas

- *Teresa de Jesús, una historia de lucha y amor* de Amparo Boquera. Ed. Casals 2017. ISBN 9788421843369
- *San Agustín, pasión por la verdad* de Miguel Ángel Cárceles. Ed. Casals 2019 ISBN 9788421843338

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes podrán realizar, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los libros y los expondrán ante los compañeros.