



**IES VIOLENT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



DEPARTAMENTO DE  
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

Profesor:  
Mauro Soliva Ramón

ÍNDICE



1. INTRODUCCIÓN-----	4
2. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO-----	4
3. OBJETIVOS DE ETAPA:-----	6
4. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS-----	6
5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN -----	7
5.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida. -----	7
5.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida. -----	7
5.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida. -----	8
5.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida. -----	9
5.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida. -----	9
5.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida. -----	10
6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.-----	11
7. METODOLOGÍA-----	27
7.1. Orientaciones metodológicas de Religión -----	27
7.1.1. Atención personalizada -----	28
7.1.2. Trabajo individual y cooperativo -----	28
7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje -----	28
7.1.4. Situaciones de aprendizaje -----	29
7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción -----	29
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD -----	30
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD -----	30
9.1. Medidas de refuerzo-----	31
10. EVALUACIÓN -----	32
10.1. ¿Cuándo evaluar? -----	33
10.2. ¿Qué evaluar? -----	33
10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación -----	34
10.4. Criterios de calificación -----	34
10.8. Garantías para una evaluación objetiva-----	36
11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN -----	42
11.1. Situaciones de aprendizaje 4ESO-----	79
12. RECURSOS DIDÁCTICOS -----	84
13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO -----	85



## IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN N° - S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



## RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



## 1. INTRODUCCIÓN

Con la incorporación de la materia de Religión al currículo de Educación Secundaria Obligatoria, la legislación educativa en España es coherente con la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, que reconoce el derecho de todos a una educación integral y el derecho preferente de las familias a elegir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos e hijas. Estos derechos y libertades fundamentales están así reconocidos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 y la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea del 2000. La LOMLOE, además, en el primer apartado de su primer artículo, ha asegurado el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño. Son referencias básicas del derecho internacional ratificadas por el Estado español. Se cumple así lo establecido en la Constitución española de 1978 en su Título primero sobre derechos y libertades fundamentales, en lo referido a la libertad religiosa y el derecho a la educación.

En este marco, la enseñanza de la Religión Católica se propone como materia curricular de oferta obligatoria para los centros escolares y de libre elección para las familias. Forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan el necesario proceso educativo en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la religión católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

## 2. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN BACHILLERATO



La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

La presente programación forma parte de un proyecto completo que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios del Bachillerato, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana, sus principios y valores sociales; y con ideologías y humanismos presentes en nuestra sociedad. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y profesional, así como a su preparación para la educación superior.

Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la educación y suponen una contribución propia al aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

El currículo de la materia de Religión Católica es resultado de un fecundo diálogo de la Teología, fuente epistemológica que proporciona los saberes básicos esenciales para una formación integral en la escuela inspirada en la visión cristiana de la vida, con otras fuentes curriculares, especialmente la psicopedagógica, que orientan la necesaria formación académica en Bachillerato. El diseño curricular de la materia de Religión Católica ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural, y ha tenido en cuenta la oportunidad de reimaginar los futuros de la educación priorizando el aprender a ser y a vivir con otros. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las



nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común. Especialmente, el currículo de Religión Católica se abre a las iniciativas eclesiales de la Misión 4.7, sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones para construir la casa común y la paz mundial. De esta manera, la enseñanza de la Religión Católica, manteniendo su peculiaridad y la esencia del diálogo fe-cultura y fe-razón que la ha caracterizado en la democracia, acoge los signos de los tiempos y responde a los desafíos de la educación en este siglo XXI.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica.

### 3. OBJETIVOS DE ETAPA:

De acuerdo con lo establecido en el artículo 4 del Real decreto 243/2022 el objetivo del Bachillerato tiene como finalidad:

1. Proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y el logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional, y capacitar para el acceso a la educación superior.

2. Preparar para el itinerario académico-profesional posterior, proporcionar una sólida cultura integral y aportar interés por el conocimiento, por el trabajo y por el aprendizaje y rigor en el trabajo.

#### Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

En el marco curricular de la LOMLOE el área de Religión, como el resto de áreas, no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa. Estos objetivos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión según se desprende de la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

### 4. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.



## 5. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Las competencias específicas de Religión aparecen recogidas en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A continuación se explicitan junto con los descriptores que corresponden al perfil de salida.

### 5.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.

**Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.**

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

#### Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

### 5.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.

**Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.**



El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

#### **Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

### **5.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.**

**Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.**

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por



nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

**Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

**5.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.**

**Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.**

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

**Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

**5.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.**

**Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.**

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en



las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana

proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

**Descriptores:** Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

## 5.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.

**Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.**

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

**Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.



**IES VIOLENT DE CASALDUCH**

AV. DE CASTELLÓN Nº - S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



**RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**  
**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

## 6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFIQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
a) ;b) ;c) ;d) ;h); k)	1. Comprendre i assumir el projecte vital personal, reconeixent les pròpies idees i creences, contrastant-les amb l'antropologia cristiana i altres cosmovisions, per a inserir-se en la vida adulta i en el món professional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSA A1, CPSA A2, CPSA A4, CPSA A5, CPSA A7, CE2, CE3, CCEC 3.	1.1. Identificar i interpretar les idees i creences que conformen la identitat personal, contrastant-les amb categories fonamentals de l'antropologia cristiana (creació, imatge de Déu, llibertat, pecat, finitud, etc.) i d'altres cosmovisions.	L'experiència de la trobada amb Déu al llarg de la història com a font de desenvolupament ple de l'humà.  La visió integral de la persona en la seva dignitat i en la seva llibertat segons l'antropologia cristiana.	Identifica els elements clau del projecte vital assumint una visió global i integradora de les vivències personals amb les seves possibilitats i límits.  Contrasta les idees i creences que conformen la identitat personal amb les categories fonamentals de l'antropologia cristiana.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Valora la riquesa i diversitat de la vida humana i la seva obertura a la transcendència.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Identifica les pròpies idees i creences en diàleg crític amb altres	Diari d'aprenentatge -



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
					cosmovisions en contextos de pluralitat.	Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
a) ; c) ; d) ;m); o)	2. Reconèixer i desplegar el caràcter relacional de l'ésser humà, com a fonament dels deures i llibertats, desenvolupant actituds cíviques i democràtiques, contrastant l'Evangeli amb altres humanismes i ideologies contemporànies, per a aprendre a viure amb uns altres i contribuir a la construcció d'una societat inclusiva.	CCL2; CCL5; CP3; STEM 5; CD3; CPSA A3; CPSA A6; CC1; CC2; CC4; CE1.	2.1. Valorar, en el desenvolupament de la identitat personal, la pertinença a múltiples esferes socials, promovent compromisos de respecte a la diversitat i inclusió en societats democràtiques.	Habilitats i destreses per a descobrir, analitzar i valorar críticament les diferents pertinences com a mitjà d'enriquiment personal.  La vida en societat, condició necessària del desenvolupament vital de la persona.	Coneix la naturalesa religiosa i social i el caràcter dialògic de l'ésser humà amb la seva dignitat, com a fonament dels drets i llibertats.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Mostra actituds cíviques i de cooperació en la construcció social de la democràcia.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Reconeix la dimensió social de la dignitat i els drets humans amb les seves implicacions ètiques de llibertats fonamentals i deures socials.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Valora la vida social amb les seves necessitats de desenvolupament econòmic i de gestió política amb	Guia d'observació - Escala de valoració



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
					criteris de justícia i democràcia.	
a); b) ; c) ; d) ; h) m) n); o)	3. Interpretar els desafiaments democràtics, socioeconòmics i ecològics, analitzant les seves causes i conseqüències des de la moral social de l'Església, discernint les propostes sociopolítiques de les religions i els moviments socials, per a assumir l'ecologia integral i la responsabilitat personal i social en la cura de la vida i del planeta.	CCL1, CCL5, STEM 3, CD1, CPSA A3, CPSA A6, CC3, CC4, CE1, CCEC 3, CCEC 6.	3.1. Descriure els reptes polítics i econòmics en entorns locals i globals, analitzant les seves causes i proposant possibles solucions a la llum de la proposta moral del Regne de Déu i d'altres cosmovisions.	L'anunci del Regne de Déu i les seves implicacions personals, sociopolítiques i escatològiques. Les relacions de l'Església amb l'organització política i democràtica, en els nivells locals, estatals i globals, en la seva dimensió històrica i actual.	Descriu els reptes polítics i econòmics en entorns locals i globals.  Comprèn la superació de la injustícia i la violència, i la superació dels fonamentalismes polítics i integrismes religiosos com la vocació a la fraternitat humana, anunciada en Jesucrist.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Identifica la proposta de l'Evangeli per a la construcció de la casa comuna, la cultura de la trobada, la cura del planeta, la diversitat i la inclusió de tots en un àmbit de vida i d'humanitat plena.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Analitza críticament els desafiaments democràtics i	Diari d'aprenentatge -



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
					socioeconòmics, analitzant les seves causes i conseqüències des de la moral social de l'Església.	Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
d) , e); h) ;k) ; l)	4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural, interpretant el seu significat i expressions amb els mètodes d'anàlisis pròpies de cada disciplina, valorant críticament les aportacions del cristianisme en el desenvolupament dels pobles, per a intervenir amb criteri propi en el diàleg intercultural, la creació artística i en la construcció social del pensament.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC 1, CCEC 2, CCEC 4, CCEC 5, CCEC 6.	4.1. Valorar i admirar les diverses expressions històriques del patrimoni comú de la humanitat, analitzant com el cristianisme s'ha integrat en la història, amb llums i ombres, impregnant la cultura.	Sentit artístic i creativitat en el diàleg fe-cultura Habilitats per a l'anàlisi i la contemplació d'obres d'art sobre relats bíblics, història de la salvació i vida de Jesucrist.	Comprèn les formes en les quals les idees i creences s'han expressat en les diferents cultures.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Comprèn i aprecia les diverses manifestacions artístiques de la nostra cultura, tant en les seves expressions com en els seus significats.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Valora com es generen identitats culturals i sentits de pertinença social i política a través de l'expressió de les idees i creences.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFICAS	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
					Aprecia i cuida amb sentit crític i constructiu, les civilitzacions i el patrimoni cultural.	Guia d'observació - Escala de valoració
d) ; e) ; h)	5. Valorar la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals, a través de l'anàlisi de les experiències personals, del coneixement de les tradicions espirituals, i del diàleg interdisciplinari amb altres visions de la vida i del món, per a descobrir les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència espiritual com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.	CCL1, CPSA A1, CPSA A3, CPSA A5, CC3, CE2, CCEC 1, CCEC 3, CCEC 5.	5.1. Identificar la dimensió espiritual de la persona i la diversitat del fet religiós, valorant-les com una realitat present en les cultures que s'expressen de diferents formes en les societats plurals.	Fenomenologia de l'experiència religiosa: elements propis i diferències del cristianisme amb altres tradicions filosòfiques i religioses. La concepció de l'ésser humà en altres cosmovisions filosòfiques i religioses, en diàleg amb la teologia cristiana de les religions. Reconeixement crític en l'entorn social i cultural de manifestacions de la dimensió espiritual de la persona.	Reconeix i valora la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatge vital.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Reconeix i aprecia l'experiència religiosa com una de les capacitats pròpies de la naturalesa humana, amb les seves emocions, afectes, símbols i creences.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Coneix de manera crítica la pròpia tradició religiosa i el diàleg interdisciplinari sobre les tradicions i religions de la història, així com d'altres visions de la vida i del món.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Valora les oportunitats personals, socials i culturals del religiós com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.	Guia d'observació - Escala de valoració



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFIQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
				Actituds de diàleg i col·laboració amb altres religions i cultures que possibilitin una convivència pacífica i tolerant entre les diferents tradicions.		
d) ; e) ; h) i) ; j)	6. Conèixer el mètode propi de la Teologia i les seves diferents especialitats analitzant el seu lloc entre els sabers i disciplines, establint un diàleg transdisciplinari amb les altres ciències, per a afrontar críticament els desafiaments ètics i la transformació social.	CCL2, CCL3, STEM 4, CD1, CPSA A4, CPSA A5, CPSA A7, CC1, CC4, CE3, CCEC	6.1. Reconèixer les característiques pròpies del saber teològic, quant al seu mètode, fonts i contingut, identificant les semblances i diferències amb altres sabers, especialment amb la ciència, i valorant les seves aportacions ètiques.	Mètode teològic i mètode científic: continguts i enfocaments propis de cada disciplina. Relacions ciència i fe al llarg de la història i en l'actualitat. Diàleg fe-raó en la història de la ciència, la filosofia i la teologia	Comprèn els continguts essencials del missatge cristià, en diàleg interdisciplinari amb altres matèries.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
				Promou el pensament crític i el diàleg intercultural i interreligiós amb les aportacions de tots els sabers	Guia d'observació - Escala de valoració	
				Busca solucions i afronta desafiaments ètics, els processos de transició ecològica, digital i la transformació social propis del nostre context local i global.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita	



## PRIMERO DE BACHILLERATO

OBJ. ETAPA	COMP. ESPECÍFIQUES	P. S	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
		1.			Coneix la proposta de l'Evangeli per a la construcció de la casa comuna i la cura del planeta, la diversitat i la inclusió de tots i cadascun en una humanitat plena.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita

## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ. ETA PA	COMP. ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
a); b); c); d); h); m);	1. Comprendre i assumir el projecte vital personal, reconeixent les pròpies idees i creences, contrastant-les amb l'antropologia cristiana i	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSA A1,	1.2. Reconèixer els elements essencials d'un projecte vital en clau vocacional i professional des de l'autonomia, la llibertat i la responsabilitat social, amb una	Objectius vitals, desenvolupament de la vocació personal i projecte professional.	Reconeix els elements essencials d'un projecte vital en clau vocacional i professional.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
k)	altres cosmovisions, per a inserir-se en la vida adulta i en el món professional.	CPSA A2, CPSA A4, CPSA A5, CPSA A7, CE2, CE3, CCEC 3.	actitud sincera de cerca de la veritat, tenint en compte la proposta cristiana i els valors socials.	Projectes personals i professionals, en la vida eclesial i social, desenvolupats en clau vocacional. Valors socials, pensament crític i projecte personal i professional.	Realitza un plantejament sobre un projecte vital que li permet exercir la ciutadania democràtica, amb llibertat i responsabilitat.  Coneix les propostes de l'antropologia cristiana i el seu ensenyament social per a un projecte de vida personal.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita  Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita  Guia d'observació - Escala de valoració
a); b); c); d); h);m)	2. Reconèixer i desplegar el caràcter relacional de l'ésser humà, com a fonament dels deures i llibertats, desenvolupant actituds	CCL2; CCL5; CP3; STEM 5;	2.2. Distingir els principis fonamentals del missatge social cristià, contrastant-los amb altres humanismes i ideologies contemporànies, aplicant-los a	Síntesi de la Història de la Salvació en clau relational i trinitària. Humanisme cristià:	Distingeix i contrasta els principis del missatge social cristià.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
;n); o)	cíviques i democràtiques, contrastant l'Evangeli amb altres humanismes i ideologies contemporànies, per a aprendre a viure amb uns altres i contribuir a la construcció d'una societat inclusiva.	CD3; CPSA A3; CPSA A6; CC1; CC2; CC4; CE1.	diferents situacions socials.	Jesucrist, salvació i model d'humanitat plena. Principis fonamentals de la doctrina social de l'Església (DSI).		escrita
				Valora la gestió de la pròpia llibertat personal, amb les seves idees i creences, i les relacions amb totes les pertinències en les quals estem integrats.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita	
				Analitza críticament les propostes morals del pensament cristià en diàleg amb altres humanismes i ideologies.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita	



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
					Participa responsablement en la presa de decisions democràtiques i en la resolució pacífica i positiva de conflictes socials i econòmics.	Guia d'observació - Escala de valoració
a); b); c); d); h); m); n); o)	3. Interpretar els desafiaments democràtics, socioeconòmics i ecològics, analitzant les seves causes i conseqüències des de la moral social de l'Església, discernint les propostes sociopolítiques de les religions i els moviments socials, per a assumir l'ecologia integral i la responsabilitat personal i social en la cura de la vida i	CCL1, CCL5, STEM 3, CD1, CPSA A3, CPSA A6, CC3, CC4, CE1, CCEC 3,	3.2. Dissenyar projectes personals i comunitaris que promoguin la plenitud humana i la transformació social, conreant la responsabilitat individual, la justícia social i l'ecologia integral.	Estratègies per a l'anàlisi dels principals problemes socials, polítics, econòmics i ecològics del món actual, a la llum de la doctrina social de l'Església i d'altres humanismes. Projectes socials i de promoció humana de	Assumeix críticament els valors d'una ciutadania democràtica i d'una ecologia integral.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Desenvolupa un compromís personal i social de denúncia de situacions de pobresa i injustícia.	Guia d'observació - Escala de valoració
					Contribueix a il·luminar propostes sociopolítiques per a incloure a tots a la casa comuna, especialment als més desfavorits.	Guia d'observació - Escala de valoració



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
	del planeta.	CCEC 6.		l'Església, en la història i en el present, i la seva aportació a la inclusió social i al bé comú.	Contempla l'experiència religiosa com a fonament i motivació dels projectes vitals personals, la democràcia, la justícia i la pau, la sostenibilitat i el bé comú.	Guia d'observació - Escala de valoració
d); e); h); k); l)	4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural, interpretant el seu significat i expressions amb els mètodes d'anàlisis pròpies de cada disciplina, valorant críticament les aportacions del cristianisme en el desenvolupament dels pobles, per a intervenir amb criteri propi en el diàleg intercultural, la creació artística i en la construcció	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC 1, CCEC 2, CCEC 4, CCEC 5,	4.2. Participar activament en la creació cultural amb sentit crític, desenvolupant sentiments de pertinença a la pròpia tradició i construint la diversitat cultural des de criteris humanitzadors propis de l'Evangeli.	Les manifestacions socials i culturals com a expressió dels valors i creences de la identitat dels pobles. El cristianisme i la seva expressió artística en la música, la literatura i les arts.	Coneix d'una forma interdisciplinària el llegat cultural amb els mètodes propis de cadascun dels sabers.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Analitza les aportacions del cristianisme en el desenvolupament dels pobles.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
	social del pensament.	CCEC 6.			Comprèn el patrimoni, conreant la sensibilitat artística i creativa a través del diàleg entre la fe cristiana i la cultura, la història, l'art i la literatura.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Participa en el diàleg intercultural, amb iniciativa personal, a través de la creació artística en la construcció social i cultural.	Guia d'observació - Escala de valoració
d); e); h)	5. Valorar la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals, a través de l'anàlisi de les experiències personals, del	CCL1, CPSA A1, CPSA A3, CPSA	5.2. Valorar l'experiència cristiana manifestada en Jesucrist i en tants testimonis al llarg de la història, com a resposta plena a les qüestions vitals i de sentit, en diàleg interdisciplinari amb	Aportacions de l'experiència religiosa cristiana per a una vida amb sentit en diàleg amb	Coneix l'experiència religiosa cristiana atestada pels principals relats bíblics i per personatges rellevants de la seva història.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
	coneixement de les tradicions espirituals, i del diàleg interdisciplinari amb altres visions de la vida i del món, per a descobrir les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència espiritual com a proposta de plenitud de la vida personal i comunitària.	A5, CC3, CE2, CCEC 1, CCEC 3, CCEC 5.	propostes filosòfiques diverses.	altres paradigmes. Experiència espiritual i religiosa en figures històriques de diferents tradicions religioses i culturals. Estratègies per al diàleg transdisciplinar i síntesi personal com a aprenentatge al llarg de la vida	Coneix les diverses religions i els seus personatges destacats.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Comprèn el diàleg del cristianisme amb la filosofia i la ciència; també amb altres religions.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita
					Diserneix les oportunitats personals, socials i culturals de l'experiència religiosa com a proposta de plenitud de la vida.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
d); e); h); i); j)	6. Conèixer el mètode propi de la Teologia i les seves diferents especialitats analitzant el seu lloc entre els sabers i disciplines, establint un diàleg transdisciplinari amb les altres ciències, per a afrontar críticament els desafiaments ètics i la transformació social.	CCL2, CCL3, STEM 4, CD1, CPSA A4, CPSA A5, CPSA A7, CC1, CC4, CE3, CCEC 1.	6.2. Discernir els desafiaments de la civilització actual, establint les contribucions que tant la ciència com la teologia poden realitzar transformació social, des d'una mútua col·laboració.	Principals desafiaments de la humanitat i les seves implicacions ètiques: valor de la vida, justícia, ecologia, transhumanisme i intel·ligència artificial, etc. Coneixement i valoració de les diferents iniciatives mundials que busquen llançar projectes de futur sostenible,	Realitza un acostament crític i conscient a les creences i els valors propis de la fe cristiana.  Estableix un diàleg entre la fe i la raó, la fe i les ciències, la fe i les cultures.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita  Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita  Guia d'observació - Escala de valoració
					Promou el diàleg intercultural i interreligiós necessari per a la superació de fonamentalismes polítics, culturals i religiosos.	



## SEGUNDO DE BACHILLERATO

OBJ ETA PA	COMP ESPECÍFIQUES	P. SORT	CRITERIS D'avaluació	SABERS BÀSICS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	INSTRUMENTS D'avaluació
				especialment els objectius de desenvolupament sostenible (ODS).	Reflexiona sobre la vida plena, amb identitat personal, en contextos plurals, mantenint les conviccions i creences pròpies amb ple respecte a les dels altres.	Diari d'aprenentatge - Porfoli - Projecte - Quadern de l'alumne - Prova oral - Prova escrita



## 7. METODOLOGÍA

### 7.1. Orientaciones metodológicas de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con assertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se



proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

### 7.1.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

### 7.1.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

### 7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los



diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

#### 7.1.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

#### 7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.



## 8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)
- Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

## 9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias



correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario

## 9.1. Medidas de refuerzo

- **Medidas de refuerzo para quienes – al final de cada evaluación - no alcancen los objetivos.** Se revisarán ejercicios de evaluaciones no superadas. Además se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario si el alumno lo solicitase.
- **Medidas de refuerzo para el alumnado repetidor.** El profesorado, tras la evaluación final extraordinaria, elaborará un informe que recoja las dificultades del alumno o alumna para superar los objetivos de la materia y fijará los contenidos y aspectos sobre los que se debe incidir con objeto de superar dichas dificultades. A partir de los datos recogidos en este informe, a principios de curso se diseñará un plan de intervención para el alumno o alumna que repite curso. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan. Seguimiento: El responsable de evaluar la asignatura, realizará un seguimiento trimestral, valorando el progreso del alumno, las dificultades detectadas y las propuestas de trabajo.
- **Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados para los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria.** Aquellos alumnos que no superen la



asignatura completa en la convocatoria ordinaria tendrán un plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados que versará sobre los contenidos no superados y que consistirá en realizar una serie de actividades que estarán basadas en el tipo de ejercicios que los alumnos han realizado a lo largo del curso. Se proporcionarán a los alumnos para que las realicen a modo de repaso y de refuerzo para aquellos aprendizajes en que encuentren más dificultades. Además realizarán una prueba en la convocatoria extraordinaria, sobre estos contenidos.

- **Adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.** Se realizará ACI significativa a aquellos alumnos diagnosticados con NEE que la requieran. Durante el primer trimestre del curso el departamento de orientación en coordinación con profesor de la asignatura informará a sus progenitores o tutores legales sobre el contenido, las medidas organizativas previstas y el nivel curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso con la adaptación curricular significativa.
- **Adaptaciones curriculares no significativas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.** Los profesores de cada materia realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).
- **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades.** Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.
- **Programas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardeamente y tengan desfase curricular.** Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumnado. Con este dato y con los datos de la valoración inicial realizada por el departamento de orientación se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...) El apoyo del aula de acogida se haría de forma presencial o telemática.
- **Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo.** En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

## 10. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.



Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

## 10.1. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corregidor del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

## 10.2. ¿Qué evaluar?

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.



- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global

### 10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones también se realizarán a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

### 10.4. Criterios de calificación

El curso se distribuye en tres evaluaciones y la calificación de cada una de ellas responderá a la aplicación de los siguientes porcentajes acordados por el Departamento:

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES	COMPETENCIAS	%
ACTITUD Y TRABAJO (Observación diaria)	Evaluable desde el cuaderno del profesor o diario de clase que registrará en cada sesión elementos como: <ul style="list-style-type: none"><li>● La participación activa en la clase.</li><li>● La realización de los ejercicios cuando son solicitados.</li><li>● La voluntad por aportar e intervenir en las correcciones, lecturas en clase, explicaciones del docente...</li><li>● El comportamiento correcto del alumno/a hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.</li><li>● La asistencia a clase y el hecho de que el alumno traiga los materiales regularmente, siempre que dichas faltas no se deban a una situación desfavorable del alumno.</li></ul>	CAA, CSC, SIE	20%



<b>PORTAFOLIO</b> (Diario de bitácora en una libreta)	Realización de un diario de bitácora con las actividades realizadas en clase, los descubrimientos realizados por el alumnos, etc. Además del seguimiento diario realizado en clase, el docente puede solicitar el portafolio en cualquier momento del trimestre para realizar un control de sus contenidos. Se valorará además del contenido, la presentación y la adecuación a la normativa lingüística.	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIE	<b>20%</b>
<b>CUESTIONARIOS DE AULES</b>	A lo largo del trimestre se realizarán distintos Cuestionarios a través de la plataforma AULES que el alumno deberá realizar respondiendo a los contenidos correspondientes que se especifican y temporalizan en esta programación didáctica.	CCL, CAA, CSC, SIE, CEC	<b>60%</b>

## 10.5. Incentivos

El alumnado podrá mejorar la nota de evaluación mediante la realización de una lectura voluntaria a elegir entre una amplia oferta de diferentes géneros literarios. Estas lecturas voluntarias, recogidas en el punto 16 de esta programación, serán acordadas entre el profesor y el alumno. Su evaluación se llevará a cabo mediante una prueba oral o escrita y supondrá un incremento de la nota final de 0,5 puntos, siempre que en la correspondiente evaluación se haya obtenido como mínimo una calificación de 5 puntos.

## 10.6. Evaluación de pendientes

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspendidas mediante la realización de cuestionarios en AULES que incluirán los contenidos no superados.

El alumnado que tenga pendiente la asignatura del curso anterior, tendrá la posibilidad de recuperarla de varias formas: a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso superior en el que está matriculado o b) Mediante el Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura establecido en la programación vigente.

## 10.7. Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura.



El plan de seguimiento del alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se ajustará a las siguientes pautas y calendario:

- A principios del curso, el profesorado mantendrá una reunión con el alumnado, destinada a informarles de su situación académica y de las actividades que deben realizar para alcanzar los objetivos no logrados el curso anterior.
- Durante el curso, el alumnado realizará una serie de actividades que le indicará la docente y lo entregará en la fecha previamente acordada. (La presentación de estas actividades será condición imprescindible para presentarse al examen si lo hubiera). Se realizará también una prueba escrita aproximadamente en el mes de mayo. Criterios de calificación: Se considerará superada la materia si el alumno obtiene una calificación igual o superior a 5.

#### **10.8. Garantías para una evaluación objetiva**



A continuación quedan reflejadas las rúbricas que se utilizarán para la evaluación de las Competencias específicas de Religión y Moral Católica en Bachillerato

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**1.** Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

### C.E.1

Descriure i acceptar els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Sap descriure'n els trets i les dimensions de la identitat personal analitzant relats bíblics de vocació i missió					
Assumeix els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal des d'una visió bíblica de vocació i missió					
Identifica els elements clau del projecte vital assumint una visió global i integradora de totes les vivències personals amb les seves possibilitats i límits					
Comprèn què és, què sap, què té i què fa analitzant biografies significatives					

### C.E.2

Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la en els altres

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà					
Valora la dignitat personal i la posa en relació amb la visió bíblica que es té de l'ésser humà					
Admet als altres la realitat plena de la persona					
Des d'una visió bíblica veu en la persona un ésser obert i en relació amb allò transcendent					

## COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

**2.** Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta

**C.E.1**

Adquirir habilitats i actituds de relació amb altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència en la família ia l'escola com a expressió de la fraternitat universal

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Demostra tenir habilitats i actituds socials de relació amb altres					
Conreua estratègies efectives de reflexió i de comunicació i d'ajuda mútua per a la millora de la convivència					
Demostra que ha après a viure amb altres a través de pràctiques de participació i d'inclusió de tothom					
Té actituds socials que ajuden a la millora de la convivència en la família ia l'escola com a expressió de la fraternitat universal					

**C.E.2**

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn la diversitat personal i social acceptant-la com és i prenen partit en el seu desenvolupament					
Pren com a referència l'ésser relacional de Déu per desenvolupar les seves destreses i actituds socials					
Descobreix en el coneixement de la història de la salvació exemples d'empatia i reconeixement de la diversitat personal i social					
Comprèn la interdependència de la vida humana que reclama la cura solidària de tots a la societat					

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA**

**3.** Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-les amb les claus del Regne de Déu, per implicar-se personalment i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

**C.E.1**

Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenen consciència de la responsabilitat compartida i la pertinença comuna, a l'horitzó del Regne de Déu.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Actua de manera que genera actituds de justícia i					



solidaritat amb els altres amb l'horitzó del Regne de Déu				
Pren partit des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials				
És hàbil a observar i tenir la mirada educada en la contemplació de la realitat respectant-ne la seva diversitat				
Assumeix la responsabilitat que té amb altres en el foment de la justícia i la solidaritat per al bé comú				

**C.E.2**

Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les seves causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, i implicar-se en propostes de transformació social.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Analitza les mancances socials reconeixent les desigualtats i necessitats socials segons el projecte de Déu					
Descobreix les situacions d'injustícia i de violència gestionant accions per superar-la des de l'amor a l'altre i des de la proposta de l'Evangeli per a la construcció de la casa comuna i la cultura de la trobada					
Contempla la realitat identificant situacions de discriminació i reconeixent-ne les seves causes, que són oposades a la plenitud humana expressada al Regne de Déu					
Pren partit en les propostes necessàries per a la transformació social des d'un projecte del Regne de Déu					

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA**

4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seves diferents expressions, reconeixent que són portadors d'identitats i sentit, apreciant com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.

**C.E.1**

Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciant-ne la contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Ubica les expressions culturals i els seus llenguatges valorant la seva contribució al desenvolupament dels drets humans					
Interpreta les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics					
Aprecia les expressions culturals i els seus llenguatges					



reconeixent-ne la contribució a la identitat personal i social					
Facilita la convivència i el diàleg intercultural mitjançant l'estima de les expressions culturals i el seu llenguatge					

**C.E.2**

Raonar com la fe cristiana, en el present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristian en diferents llenguatges.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Dóna raó del valor de la fe cristiana i com aquesta s'ha fet cultura					
Admira el patrimoni literari, artístic i cultural reconeixent-ne les aportacions de sentit					
Maneja el coneixement de la fe cristiana per arribar a interpretar i admirar el patrimoni cultural					
Valora com el cristianisme s'ha encarnat en els diferents llenguatges en el patrimoni artístic i cultural					

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA**

5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present a totes les cultures i societats, comprendent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del religiós, per tal de discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida , i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

**C.E.1**

Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i les cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix i estima l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social					
Distingeix en tots els pobles i cultures el valor de l'experiència religiosa i espiritual					
Comprèn els elements bàsics de l'espiritualitat judeocristiana apreciant-ne les diferències i similituds amb altres creences					
Valora la dimensió espiritual com a font de sentit i aprenentatges vitals reconeixent la seva dimensió humana i social					

**C.E.2**

Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, els ritus, els símbols i els principis de cadascuna, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Té en estima i consideració les tradicions de les diferents esglésies i altres confessions religioses					
Descobreix i valora els principis, les creences, els ritus, els símbols de cadascuna de les diferents esglésies					
Actua a favor del diàleg interreligiós entre les diferents esglésies i tradicions religioses tenint elements de judici personal					
Manifesta un diàleg cristià amb les diferents esglésies i tradicions religioses discernint les oportunitats personals, socials i culturals que ofereixen					

**COMPETÈNCIA ESPECÍFICA**

**6.** Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de disposar de síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

**C.E.1**

Identificar a Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix en la persona de Jesucrist el nucli essencial del cristianisme					
Identifica i aprecia la Bíblia com el llibre del Poble de Déu					
Justifica i pondera Jesús com a font de vida de les persones i de les societats					
Avala el descobrint de la Bíblia i Jesucrist com a font per al coneixement de les creences i els valors propis de la fe cristiana					

**C.E.2**

Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant-ne la capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les convicions pròpies amb ple respecte a les dels altres

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Realitza la primera síntesi de la fe cristiana					
Reconeix la importància d'un diàleg entre síntesi entre la					



fe i la raó					
Camina cap a la recerca de la veritat en el diàleg entre la fe i la cultura					
Respecta les conviccions dels altres mantenint les conviccions pròpies					

## 11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

### 1: SE BUSCAN SUPERHÉROES.

#### a. Justificación



## **Contextualización**

Se oyen numerosas voces en nuestro mundo: hay que hacer algo para cambiar esto ya, no queda más tiempo. Pero para cambiar las cosas hay que ser auténticos héroes.

## **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 1: Fin de la pobreza

## **Elementos transversales**

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación estética
- Formación para el respeto mutuo

## **Recursos y propuestas para la inclusión**

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

## **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

### **Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje**

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.



## Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

### Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

## Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

## Saberes básicos

### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.



## C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

### c. Secuencia didáctica

#### **Inicio**

##### ➤ Motivación inicial

Se sitúa al alumnado en un dilema: ¿es de héroes hacer un gesto de cambio o es de locos? ¿Qué debemos hacer?

##### ➤ Contextualización y significado

Los dilemas y decisiones a tomar conforman gran parte de nuestra vida, y en ello está en juego nuestra grandeza moral y el alcance de nuestras obras. La sociedad necesita acciones radicales, pero los límites no siempre son claros.

El texto extraído de la *Laudato Si*, del papa Francisco, nos sitúa ante otra palabra clave: valentía. Además de lúcidos, hay que ser valientes.

##### ➤ Activación y conocimiento previo

La experiencia de aprendizaje sitúa en un escenario conocido y un contexto familiar en que el alumnado puede verse reflejado. También el hecho de tener que tomar una decisión y ser tachado de «pringado» lo es. Se trata de afrontar estas dos realidades.

#### **Desarrollo**

##### ➤ Investigación e información

##### ¿Héroe o villano? ¡Tú decides!

- Actividad 1: reflexión en torno al visionado de un vídeo acerca del tema. La imagen lateral ofrece un ejemplo adaptado de este mismo tema. La actividad 2 obliga a pensar en un ejemplo propio y alude a la lectura bíblica de la *Carta a los Romanos* que da pie a la actividad siguiente.
- Actividad 3: en soporte digital, se presentan conflictos que exigen una decisión. Toma de postura individual y debate grupal al respecto para analizar todo el proceso: desde el dilema hasta las consecuencias de la postura adoptada.



## ¿Es posible ganar cuando pierdes?

- La sesión 2 introduce el concepto de *valores*, que debe ser crucial en la toma de decisiones. Elaboración de un listado individual y compartir en parejas, ya que los valores son personales, aunque no privados. El vídeo propuesto ofrece inspiración respecto a las dificultades y los beneficios de ser fieles a ese listado de valores.
- La ficha 7 introduce en la actividad 5, desarrollada con la rutina *Grupo de expertos* en torno a los valores de Jesús y los personales, sus características y resultados. La siguiente actividad pide personalizar en alguien actual esos valores de Jesús del siglo I: ¿quién y cómo es esa persona? En retrospectiva, el vídeo de la actividad 5 puede servir de modelo.
- La actividad 7 cierra la sesión volviendo a la lista individual elaborada al principio y confrontándola con lo descubierto acerca de Jesús. El *versículo del Evangelio de Marcos* resume categóricamente el pensamiento cristiano.

## ¡El poder está dentro de ti!

El cómic introduce e inspira la sesión 3 y sirve para introducir el término evangélico *parábola*.

- Una dinámica inspirada en la rutina *Palabra - Idea - Frase* ayuda a dar título y sintetizar el cómic. En un paso más, la ficha 3 presenta otras biografías significativas en esa misma línea: la importancia del interior de la persona.
- Actividad 9: aplicación individual de la rutina *Palabra - Idea - Frase* acerca del mensaje simbólico del cómic, apoyada en actividad digital. Tal como está planteada la actividad, sitúa e introduce cognitivamente el momento de interioridad que viene a continuación.
- *Momento de interioridad* a través de la expresión gráfica y gusto estético en la creación de un mandala.

### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

## Cierre

- **Síntesis ¿Cómo puedo dejar una buena huella en este mundo?**
- Actividad 11: *impacto*. Regresando a la experiencia de aprendizaje, varios enlaces para inspirar a decidir y realizar la acción propia: un vídeo sobre la vocación, la ficha 18 con modelos eclesiales y el *link* a la plataforma *Laudato Si*, que recuerda a los cristianos su compromiso con los ODS y otros de carácter eclesial. Descubrir ambos hará caer en la cuenta de la dimensión social y particular de la Iglesia.
- Actividad 12: *transferencia*. Nuevo guiño a la cuestión del principio y la inspiración de la sesión: ser un héroe. Para servir de inspiración, se propone dejar testimonio en YouTube de lo descubierto y decidido en la sesión.



## ➤ Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li><li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li><li>Fichas de trabajo.</li><li>Creación de vídeo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación grupal.</li><li>Investigación guiada.</li><li>Enseñanza no directiva.</li><li>Rutinas de pensamiento.</li><li>Aprendizaje cooperativo.</li></ul>

### • Evaluación:

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.



libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.	Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.	Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.	3.1. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 11, 12.



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 5, 7, 11.
--	---	---	---	---	--

## 2: UNA HISTORIA DE LIBERTAD

### a. Justificación

#### *Contextualización*

La fidelidad irrumpió con fuerza en la vida y en las relaciones de los adolescentes y marca gran parte de sus experiencias, positivas o decepcionantes. Es también un concepto central en la historia bíblica y el amor de Dios hacia su pueblo.

#### *Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*

- ODS 4: Educación de calidad

#### *Elementos transversales*

- Comprensión lectora
- Espíritu crítico
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores



- Formación para el respeto mutuo

### ***Recursos y propuestas para la Inclusión***

Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

## **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

### ***Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje***

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

#### **Criterios de evaluación competencia específica 5**

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de



Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

## Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

### Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- La esperanza cristiana y la santidad.

## c. Secuencia didáctica

### Inicio

#### ➤ Motivación inicial

Una situación molesta se convierte en catalizador del crecimiento a través de una frase que da que pensar y que late en el alumnado: ¿cuál es mi destino?



## ➤ Contextualización y significado

El momento presente puede absorbernos totalmente, pero en el fondo de la persona está la preocupación por el futuro. Ante la pregunta de la experiencia de aprendizaje se ofrece una semilla de la respuesta: tú mismo eres creador y receptor del futuro.

Las palabras del papa Francisco extraídas del Mensaje para el lanzamiento del *Pacto Educativo Global* añaden algo a la pregunta por el sentido: es necesario estar al servicio de los demás.

## ➤ Activación y conocimiento previo

La cuestión de la experiencia de aprendizaje no se aprende, sino que se afronta y se responde, y toda persona debe hacerlo. Partimos de algo ya vivido: las relaciones, positivas o no, y el deseo de ser uno mismo. ¿Cómo están integradas estas dos cosas?

## **Desarrollo**

### ➤ Investigación e información

#### ¿Qué importancia tienen los pactos?

- Actividad 1: reflexión personal en torno a experiencia de pacto privado, introduciendo el tema de la sesión.
- Investigación grupal y presentación respecto a pactos de alcance mundial y sus consecuencias.
- Primera aproximación a contenido histórico-bíblico a través de la ficha 8 en la actividad 3: el pueblo de Israel y el pacto de su Dios. Reflexión guiada por parejas. Esta actividad continúa de manera grupal en la siguiente: análisis de biografías del Antiguo Testamento en relación a la cuestión tratada y actualización en otras biografías significativas.
- Actividad 5: personalización de la experiencia de «alianza» a través de una *línea del tiempo*, realizada individualmente en ambiente de interioridad y guiada por palabras clave. En el mismo ambiente, la actividad 6 hace reflexionar en torno a un posible pacto presente.

#### ¿Qué significa ser fiel?

- Actividad 7: introducción del concepto de *fidelidad* a través de una reflexión personal guiada a ser incorporada al portfolio. Tras compartirla en parejas, actualización de la reflexión a ejemplo de la rutina *Compara y contrasta*.
- Tras la lectura individual del texto del papa Francisco, reflexión guiada con preguntas y reflejada en la rutina *Palabra - Idea - Frase*.
- Actividad 9: reflexión en torno al contenido de la ficha 9, de contenido bíblico, y realización individual de infografía interactiva, que luego será compartida y para la que se aporta un ejemplo digital.



### ¿Cuándo es posible decir «para siempre»?

- Inspirada en la rutina de pensamiento 1-2-4, la actividad 10 pide encarnar ciertos contextos. Para ello, aporta el apoyo de la ficha 13.
- Actividad de interioridad en torno a la fidelidad, sus características y sus rostros, introducida con el audio de una canción. El compromiso de fidelidad con uno mismo, escrito en el portfolio, puede ser compartido con quien pueda ayudar a llevarlo a cabo.
- Actividad de *creación digital* individual en torno a lo descubierto en la sesión. La creación del vídeo se apoya en *contenido interactivo*.

#### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

### Cierre

#### ➤ Síntesis

### ¿Con qué me comprometo?

- Actividad 13: *transferencia*. Fundamentada en la ficha 24, elaboración grupal de *mural físico* con ejemplo de compromiso y aportaciones eclesiales a la mejora social, reflejo de la fidelidad de Dios.
- Actividad 14: *impacto. Reflexión individual* y aportación del compromiso personal al compromiso de la Iglesia reflejado en el mural: ¿qué pactos hago?

#### ➤ Reflexión y metacognición

### ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje

Metodología



<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li><li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li><li>Fichas de trabajo.</li><li>Creación de vídeo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación grupal.</li><li>Investigación guiada.</li><li>Enseñanza no directiva.</li><li>Rutinas de pensamiento.</li><li>Aprendizaje cooperativo.</li></ul>
--	--

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3,	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.



CCEC3.	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorar las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido, tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación, y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 4.



6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, despreciando su compromiso social y contribución cultural e histórica.	Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.	Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.	6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 3, 4, 8, 9, 13.
---	--	--	--	--	---

### 3: EL SECRETO OCULTO

#### a. Justificación

##### **Contextualización**

Las grandes preguntas irrumpen en la adolescencia y conviven con la necesidad de seguridades. Ellas son una ocasión para plantearse los fundamentos de la vida y buscar respuestas. Conocer las que dan las religiones es una aportación fundamental para este proceso.

##### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 3: Salud y bienestar

##### **Elementos transversales**

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud

##### **Recursos y propuestas para la inclusión**

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multnivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...



## b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

### ***Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje***

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

#### **Competencia específica 5**

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

### Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

### Saberes básicos

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- La esperanza cristiana y la santidad.

### c. Secuencia didáctica

#### *Inicio*

##### ➤ Motivación inicial

Nada más despertar, un aluvión de preguntas y reflexiones. Así se presenta la experiencia de aprendizaje, que presenta en el espejo lo que somos, y deja entrever lo que somos aún más: un montón de interrogantes.

##### ➤ Contextualización y significado



Las preguntas de sentido no surgen necesariamente cuando estamos preparados para ello, sino que son consecuencia del paso a la madurez siempre que se las deje aflorar. Este dilema es el que vive el protagonista de la experiencia de aprendizaje.

El papa Francisco afronta de cara el miedo que todo ser humano siente, miedo ante situaciones vitales que no pueden ser eludidas para siempre.

➤ **Activación y conocimiento previo**

El alumnado es maestro y discípulo de sus propias cuestiones vitales. Más o menos conscientes, todos se han hecho esas mismas preguntas y han elaborado una respuesta que enriquecerá y se verá enriquecida con la experiencia de aprendizaje.

## **Desarrollo**

➤ **Investigación e información**

### **¿Quién soy?**

- Actividad 1: reflexión personal a la primera aproximación del tema a tratar, a ser compartida luego en parejas: cómo me veo y cómo me gustaría ser visto. Apoyo de recurso digital.
- Apoyada en la ficha 1, reflexión personal acerca de nuestros deseos y sus auténticas consecuencias. Se da la oportunidad de cambiar: a tenor de las consecuencias, ¿qué es lo que realmente deseamos? Aportación al portfolio. Estas conclusiones serán profundizadas en la actividad 3 a través de la elaboración individual de la rutina *Compara y contrasta*.
- La actividad 4 presenta un paso decisivo en la reflexión: Dios y la felicidad. La ficha 1 sitúa en la cuestión, que será investigada y divulgada en la actividad 5, centrada en *biografías significativas* en este sentido y en forma de *podcast*.

### **¿A qué estoy dispuesto para ser feliz?**

- Actividad 6: presentación del problema del mal y reflexión guiada en parejas.
- Actividad 7: se presenta el trilema de Epicuro respecto al mal y la existencia de Dios. Debate grupal y reflexión dirigida acerca de la libertad humana.
- Planteada la cuestión de la libertad, elaboración individual de una *infografía* para dar forma a lo descubierto. Esta actividad tiene continuidad en la actividad 9 que, en clima de *interioridad*, propone *creación estética* poniendo letra a una canción con lo descubierto.

### **¿Cómo nos situamos ante el sufrimiento?**

- Actividad 10: la sesión comienza retomando individualmente la cuestión del sufrimiento, no solo el personal sino también el social, y cómo evitarlo, e invita a la reflexión. La ficha 5 presenta la respuesta de las religiones a esa misma cuestión.



- En la actividad 11 se aterriza en la respuesta de Jesús a esa cuestión e introduce un concepto más: el miedo. La actividad se fundamenta en versículos evangélicos y una reflexión grupal en torno a ellos.
- Actividad de *creación digital* grupal apoyada en el ejemplo de un *recurso interactivo*. La cuestión a tratar: el origen y el final de la vida, las respuestas que existen y las que Jesús aportó.

➤ **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

**Cierre**

➤ **Síntesis**

**¿Qué hago con todo lo que soy?**

Actividad 13: impacto. Regreso a la experiencia de aprendizaje y conclusión de todo lo descubierto en las sesiones reflejado en la *redacción individual* de una carta al propio yo.

Actividad 14: transferencia. Creación grupal en formato físico de un *Panel de los deseos*, al estilo de un muro en redes sociales, transmitiendo lo aprendido.

➤ **Reflexión y metacognición**

**¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

**Evidencia de aprendizaje**

**Metodología**



<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li><li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li><li>Fichas de trabajo.</li><li>Creación literaria.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación grupal.</li><li>Investigación guiada.</li><li>Enseñanza no directiva.</li><li>Rutinas de pensamiento.</li><li>Aprendizaje cooperativo.</li></ul>
---	--

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1,	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e immediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13.



CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14.



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 12.
--	---	---	---	---	---

## 4: UNA MONTAÑA RUSA EMOCIONAL

### a. Justificación

#### **Contextualización**

Nuestras propias necesidades y posibilidades nos confrontan a las situaciones de injusticia en que millones de personas ven negadas las primeras y abortadas las segundas. Para cambiar esta situación puede ser necesario dejarnos transformar, y hay relaciones y encuentros que pueden conseguirlo, como hizo Jesús con algunos de sus contemporáneos.

#### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 12: Producción y consumo responsables

#### **Elementos transversales**

- Comunicación audiovisual
- Fomento de la creatividad
- Emprendimiento
- Educación emocional y en valores



- Cooperación entre iguales

### ***Recursos y propuestas para la Inclusión***

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...

### **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

#### ***Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje***

##### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

##### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

##### **Competencia específica 3**

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

##### **Criterios de evaluación competencia específica 3**

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.



3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

### Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

### Saberes básicos

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

### c. Secuencia didáctica



## Inicio

### ➤ Motivación inicial

Una situación extraordinaria conduce a una sensación frecuente en la adolescencia: del entusiasmo a la desesperación en unos segundos. Estos sentimientos presentan la pregunta clave: ¿cómo incorporar en la vida situaciones y emociones?

### ➤ Contextualización y significado

Nuestra dependencia de los objetos puede tener dos efectos nocivos: nos despoja del control de nosotros mismos y genera injusticias a nivel social. Es necesario hacernos conscientes de ello para madurar como personas y mejorar el mundo.

Estas dos interdependencias son abordadas por el papa Francisco en el texto resaltado.

### ➤ Activación y conocimiento previo

Se pone al alumnado en la piel de la experiencia de aprendizaje y se activan sus respuestas: ¿qué harías para superar esa situación? El resto de preguntas surgirán a partir de esta.

## Desarrollo

### ➤ Investigación e información

#### ¿Cuándo es justo lo que necesito?

- Actividad 1: a través del conocimiento de la pirámide de Maslow, reflexión personal en torno a las propias necesidades y su cumplimiento o no en el caso particular del alumnado. En relación con esta, la cuestión de la necesidad de relación: ¿cómo se satisface y en qué medida depende ello de la tecnología?
- Esa tecnología tiene unas consecuencias. En la actividad 3 se toma conciencia de ello y de sus repercusiones en la vida de miles de personas a través de una investigación grupal.
- La ficha 4 sirve de apoyo para volver a la pregunta del inicio: ¿cómo abordar el sufrimiento? ¿Cómo lo harán esas personas explotadas?
- En la actividad 5 se realiza una gamificación grupal acerca de la justicia social y los ODS. La ficha aporta una reflexión y contenido para preparar el juego.
- Se cierra la sesión volviendo a la pirámide con una reflexión: las necesidades sociales y su relación con los ODS.

#### ¿Quién me hace ver las cosas de otro modo?

- Reflexión personal en la actividad 7: ¿quién y cómo me ayuda a encontrar respuestas?



- Ficha 10: muchas personas se vieron transformadas por un encuentro con Jesús. Trabajo por parejas de estos encuentros, semejanzas y diferencias con las experiencias personales y elaboración de un *tráiler*.
- Actividad 9: nueva iniciativa de comunicación por la grabación individual de una *charla TED*. Para ello, se ofrece una *guía interactiva*.

### ¿Cómo afectan mis decisiones a los demás?

- La zona de confort puede convertirse en una trampa de la que será necesario salir. Reflexión individual en torno a este asunto y aportación de la ficha 12 con el ejemplo del transformado Pablo de Tarso.
- La actividad 11 sirve como introducción a la elaboración personal de la rutina *Toma de decisiones*, que se desarrollará ampliamente en la actividad siguiente, en clima de interioridad y debidamente contextualizada.

#### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

## Cierre

#### ➤ Síntesis

### ¡Quiero renovarme yo!

- Actividad 13: la parábola de los talentos aportada en la ficha 9 sirve como base para conocerse mejor a sí mismo a través de una reflexión individual.
- Actividad 14: impacto. En relación con la reflexión anterior, vuelta a la experiencia de aprendizaje y la necesidad de ser dueño de sí mismo. La actividad de transferencia se realizará con la redacción de una carta instando a otro compañero a aprovechar sus propios talentos.

#### ➤ Reflexión y metacognición

### ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje

Metodología



<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li><li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li><li>Fichas de trabajo.</li><li>Creaciones digitales de comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación grupal.</li><li>Investigación guiada.</li><li>Enseñanza no directiva.</li><li>Rutinas de pensamiento.</li><li>Aprendizaje cooperativo.</li></ul>
---	--

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 1, 2, 5, 7, 10.



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolas con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 3, 4, 5, 6.</p>
	<p>Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.</p>	<p>Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.</p>	<p>Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.</p>	<p>3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p>	



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
--	---	---	---	---	--

## 5: UN NUEVO MUNDO

### a. Justificación

#### **Contextualización**

En un mundo globalizado y en una sociedad plural es necesario conocer y respetar otras religiones, factores clave en la historia y en la formación cultural de grandes regiones del planeta.

#### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

#### **Elementos transversales**

- Comunicación audiovisual
- Espíritu crítico
- Igualdad entre hombres y mujeres



- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

### ***Recursos y propuestas para la Inclusión***

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

## **b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares**

### ***Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje***

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

#### **Competencia específica 4**

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.**

#### **Criterios de evaluación competencia específica 4**

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.



4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

### Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

**Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida:CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.**

### Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

### Saberes básicos

#### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

#### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

#### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.



## c. Secuencia didáctica

### **Inicio**

#### ➤ **Motivación inicial**

Una mudanza inesperada y no deseada origina la creación de un diario personal que nos guiará a lo largo de toda la experiencia de aprendizaje: una adolescente se enfrenta a un cambio de mundo y de vida.

#### ➤ **Contextualización y significado**

No es fácil abrirse a lo nuevo y, en ocasiones, los preconceptos se sitúan por encima de la curiosidad, la percepción de las posibilidades y la riqueza de lo que recibiremos. Sin embargo, es necesario experimentar esta apertura, y la religión es un factor más que conocer y al que abrirse.

En el *Pacto Educativo Global*, el papa Francisco llama a abrirse a la interculturalidad, la igualdad y la alteridad. La educación es el fundamento para ello.

#### ➤ **Activación y conocimiento previo**

¿Qué sabe el alumnado del judaísmo y de otras religiones? La experiencia de aprendizaje ya da alguna pista y se profundizará más sobre ello. Algunos de sus recursos pueden ser utilizados ahora: películas, historia, la propia Biblia...

### **Desarrollo**

#### ➤ **Investigación e información**

#### **¿Por qué dicen que somos tan distintos?**

*Diario*: la protagonista comienza su replanteamiento sobre las diferentes religiones.

- Actividad 1: primera aproximación e *investigación grupal* respecto a la cuestión interreligiosa planteada en el diario. La actividad 2 profundizará en esta cuestión apoyada en las fichas 14 a 17. El desarrollo de lo descubierto se realiza a través de una *gamificación*.
- Con la creación de grupos «interreligiosos», la actividad 3 desvela las semejanzas y diferencias entre religiones y creencias.

#### **¿De qué soy capaz cuando rompo los prejuicios?**

- *Diario*: primera inmersión en la novedad y descubrimiento de las primeras afinidades.



- La actividad 4 presenta un ejemplo de ello a investigar de manera individual: la Mano de Fátima, y profundiza en la cuestión de los puntos de común entre religiones en la siguiente actividad, pidiendo nuevos ejemplos.
- Actividad 6: introducción de la cuestión que dificulta el diálogo. Trabajo en pareja sobre los prejuicios. Esta cuestión será afrontada de manera individual en la actividad siguiente, planteando las propias experiencias y posicionamiento al respecto.
- Realidad de los preconceptos en tiempos de Jesús y la postura de este: ficha 11 y pistas para la reflexión.
- Actividad 9: *debate y creación digital* en grupo sobre el asunto de los prejuicios.

### ¿Qué puedo enseñar yo a los demás?

Diario: introducción de la Pascua y primeras aportaciones interculturales.

- Actividad 10: investigación grupal sobre la Pascua judía y cristiana, apoyada en los textos bíblicos respectivos y pistas a trabajar. La actividad 11 incide en este tema con preguntas concretas para ser respondidas individualmente.
- Se presenta la problemática de los refugiados, que dio origen a la celebración de la Pascua. Primera aproximación por parejas a esta realidad social y actualización más detallada en actividad 13, fundamentada en una *gamificación* y apropiación de la problemática.

#### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

### Cierre

#### ➤ Síntesis

### ¿Qué sorpresas me esperan?

Diario: fin de la experiencia intercultural.

- Actividad 14: impacto. En clima de *interiorización*, memoria de personas y hechos que agradecer.
- Actividad 15: transferencia. Panel grupal con la aportación del alumnado que recoja la riqueza descubierta por cada uno en la actividad anterior.

#### ➤ Reflexión y metacognición

### ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li><li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li><li>Fichas de trabajo.</li><li>Creaciones digitales de comunicación.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Investigación grupal.</li><li>Investigación guiada.</li><li>Enseñanza no directiva.</li><li>Rutinas de pensamiento.</li><li>Aprendizaje cooperativo.</li></ul>

#### d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.	Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.	2.2. Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.



<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>Presenta una actitud contraria y cerrada a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.</p>	<p>Muestra desinterés aunque también respecto hacia la diversidad cultural y la satisfacción suficiente con las experiencias propias.</p>	<p>Reconoce y respeta la diversidad cultural y la riqueza que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identifica sus propias experiencias al respecto.</p>	<p>4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 10, 11, 12.</p>
	<p>No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.</p>	<p>Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la sociedad y la historia.</p>	<p>Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o promover su memoria.</p>	<p>4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2,</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6.</p>



CCEC1, CCEC3.	Dificulta la convivencia social y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.	Respeta otras opciones personales, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.	Reconoce y respeta otras opciones personales y se muestra partidario de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.	5.2. Favorece la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	
---------------	---	---	--	--	--

## 6: PARA GUSTOS, ¡COLORES!

### a. Justificación

#### **Contextualización**

A pesar de la diversidad e interculturalidad, siguen existiendo colectivos vulnerables o excluidos debido a algunas de sus peculiaridades. La obra de Jesús y la DSi abogan por la igualdad existencial de todos los seres humanos independientemente de sus características físicas, psicológicas o sociales.

#### **Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)**

- ODS 4: Educación de calidad

#### **Elementos transversales**

- Comunicación audiovisual
- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Educación para la salud

#### **Recursos y propuestas para la Inclusión**



Trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas...

## b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

### ***Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje***

#### **Competencia específica 1**

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

#### **Criterios de evaluación competencia específica 1**

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

#### **Competencia específica 2**

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

#### **Criterios de evaluación competencia específica 2**

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

#### **Competencia específica 3**



Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

### Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

### Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

### c. Secuencia didáctica

#### *Inicio*

- Motivación inicial



Un gesto, en principio incomprendible, dará lugar a toda una serie de reacciones en quienes lo contemplen. Tras ello, se esconde una denuncia que irá saliendo a la luz a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

#### ➤ Contextualización y significado

No es suficiente con ver y reconocer las situaciones de exclusión, sino que es necesario realizar gestos y acciones comprometidas por parte de todos, de mayor o menor alcance. Llevar un calcetín de cada color parece no significar nada ni tener ningún poder transformador; sin embargo, dice mucho de quien lo viste y se deja ver.

El Papa hace una llamada a desarrollar una educación inclusiva. Así lo expresa en el *Pacto Educativo Global*, señalando la necesidad no solo de alcanzar una meta, sino de sensibilizar y formar para desarrollar cierta mirada y gestos acordes al bien común.

#### ➤ Activación y conocimiento previo

La experiencia de aprendizaje da pie a despertar la curiosidad respecto a la campaña de los calcetines desparejados. Como esta, se han realizado otras campañas que se han convertido en reclamo social para problemas concretos de un sector de la sociedad. ¿Qué conoce el alumnado? Esta pregunta será respondida en la primera sesión.

### **Desarrollo**

#### ➤ Investigación e información

##### **¿Qué actitudes evitan la exclusión?**

- Actividad 1: *investigación grupal* acerca de las muchas situaciones sociales víctimas de exclusión, que se desarrollará a lo largo de toda la sesión. En una primera aproximación, se propone realizar un trabajo de campo recogiendo el testimonio de alguna persona perteneciente a un colectivo excluido y centrarse en una de las situaciones identificadas.
- Aproximación a la palabra de la Iglesia al respecto, recogida en la Doctrina Social de la Iglesia. Se ofrecen la ficha 24 y unas preguntas para guiar la reflexión en grupo. Para seguir ahondando, la actividad 3 aproxima al contenido del Evangelio con unas citas bíblicas que recogen la actuación de Jesús ante determinadas problemáticas. Tras ello, las cuestiones de la actividad 4 nos traen al presente.
- Para concluir la realización del reportaje citado al principio de la sesión, se propone realizar un gesto concreto en forma de *himno* en el que se recojan las convicciones alcanzadas a lo largo de su desarrollo.

##### **¿Qué valor tiene la gratuidad?**



- La actividad 6 introduce al alumnado en la obra que realiza la Iglesia respecto a situaciones de exclusión. En parejas, deberán citar acciones concretas que ellos conozcan o puedan investigar.
- El papa Francisco recuerda a los jóvenes que tienen un lugar en el papel de la Iglesia. Tras leer individualmente el texto y guiado por dos preguntas, el alumnado debe descubrir cómo se concretan las palabras de la exhortación.
- Actividad 8: la unidad desarrolla un *guion* y ofrece una *propuesta digital* de cara a elaborar en grupo una *campaña publicitaria* que dé a conocer la labor de la Iglesia que han descubierto en las actividades anteriores.

### ¿Por qué es importante la dignidad?

- Actividad 9: debate en parejas en torno a una *cita neotestamentaria*. Se presenta, así, el concepto teológico de dignidad humana. En la actividad siguiente, en ambiente de *interiorización*, se reflexionará individualmente sobre ello y las repercusiones en uno mismo.
- El *vídeo* ofrecido en la actividad 11 vuelve a incidir en este concepto, esta vez presentado por la DSI. El alumnado deberá sintetizar su contenido a través de un *Visual Thinking*.
- Un paso más: valoración de esa dignidad para los DDHH y los ODS. *Investigación* por parejas de iniciativas al respecto. Ya en grupo, se invita a mirar hacia dentro y encontrar estas mismas noticias o iniciativas en el ámbito cercano al alumnado.
- El contenido de esta sesión será sintetizado por toda la asamblea de la clase y recogido en un *eslogan* que sirva para no perder de vista la conclusión alcanzada.

### ➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

## Cierre

### ➤ Síntesis Frente al «qué dirán», ¿yo qué digo?

- Actividad 15: impacto. Volviendo al gesto de los calcetines presentado en la experiencia de aprendizaje, conclusión personal respecto a esa campaña concreta y otras semejantes.
- Actividad 16: transferencia. Para dar relevancia a todo lo descubierto y que dé un fruto, se ofrecen unas pistas para elaborar grupalmente una campaña al estilo de otras que ya existen y que se han abordado a lo largo de la experiencia de aprendizaje. En ella no puede faltar ni un gesto concreto que la identifique ni la manera de hacerla visible en la sociedad.

### ➤ Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?



Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</li> <li>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».</li> <li>Fichas de trabajo.</li> <li>Creaciones digitales o físicas de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación grupal.</li> <li>Investigación guiada.</li> <li>Enseñanza no directiva.</li> <li>Rutinas de pensamiento.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>

## d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.  Ejercicios.  Actividades SA: 4, 5, 9, 10.



2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 11, 13, 14, 15.
	Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.	Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad.	2.2. Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1,	Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.	Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito	Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva	3.1. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 12, 16.



CCEC3.		profesional.	y modelo cristiano.	de las opciones profesionales.	
	Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.	Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.	Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta para la mejora social, pero no se implica personalmente ni con actitudes ni iniciativas de transformación personal.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	

## 12. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- **Materiales impresos** Material de biblioteca: tanto libros de lectura como libros de consulta (dicionarios, enciclopedias...) Textos concretos para trabajar los contenidos de las unidades didácticas. Material confeccionado por el docente (apuntes, rúbricas



de evaluación, esquemas, trabajos de investigación...) Material complementario de refuerzo y ampliación.

- **Materiales audiovisuales:** Fragmentos de películas, videos, audiciones, etc.
- **Materiales informáticos:** Procesador de textos, Webquest, consulta de páginas web, blogs y especialmente la Plataforma Aules.

De acuerdo con la evaluación y el ritmo de aprendizaje se podrán efectuar cambios en los materiales, así como incluir otros que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos.

### 13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos se obliga a promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrolle actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. De aquí se deriva la necesidad de un **Plan de lectura** que consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y de las siguientes lecturas voluntarias recomendadas:

- *Teresa de Jesús, una historia de lucha y amor* de Amparo Boquera. Ed. Casals 2017. ISBN 9788421843369
- 9788427150904
- *San Agustín, pasión por la verdad* de Miguel Ángel Cárcel. Ed. Casals 2019 ISBN 9788421843338
- *Dios existe, yo me lo encontré* de André Frossard- RIALP - 9788432103193
- No yo, sino Dios: La imitación de Cristo según Carlo Acutis de Antonia Salzano y Nicola Gori en Ediciones Mensajero 2025. ISBN 9788427150904

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes podrán realizar, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los libros y los expondrán ante los compañeros.