

	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES			Codi: 1123
	FAMÍLIA PROFESI.: ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES			Edició: 2a
	CICLE FORMATIU: TÈCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA			Data: 10/2025
CURS ESCOLAR 2025-26	GRAU: SUPERIOR	CURS: 2n	Hores setmanals: 4	Pàgina 1 de 28
	MÒDUL: ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LLIURE (Ordre FP/301/2019, d'11 de març, del Consell, per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu)			

(1123) ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LLIURE

PROFESSORAT:
VICENT BORT APARICI (GRUP A) / ALBA SALES GIL (GRUP B)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓ	3
2. OBJECTIUS DEL CICLE FORMATIU	5
3. <u>UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES</u>	8
4. RELACIÓ UNITATSFORMATIVES.....	10
5. PRINCIPISMETODOLÒGICSDECARÀCTER GENERAL.....	11
6. MATERIALSYRECURSOSDIDÀCTICS.....	12
7. AVALUACIÓ DELMÒDULPROFESSIONAL.....	12
8. ATENCIÓALADIVERSITATYADAPTACIONSCURRICULARS	24
9. PLA DE CONTINGÈNCIA.....	25
10. PUBLICITATDELA PROGRAMACIÓ	25
11. PROGRAMACIÓDELASUNITATS FORMATIVES	26

1. 1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional d ' **Activitats de oci i temps lliure**, mòdul que s' imparteix en el segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior de Tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva.

El cicle està regulat per la següent normativa:

- **Real Decreto 653/2017, de 23 de junio**, por el que se establece el título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva y se fijan los aspectos básicos del currículo.
- **Orden EFP/301/2019, de 11 de marzo**, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de grados superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.
- **Decreto 134/2022, de 7 de octubre**, del Consell, por el que se establece para la Comunidad Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva.

El Títol de Tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda identificat pels següents elements:

- **Títol:** *Docència i animació socioesportiva*
- **Nivell:** *Formació Professional de Grau Superior*
- **Durada:** *2.000 hores*
- **Família Professional:** *Activitats físiques i esportives*
- **Referent en la Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació:** *CINE- 5b.*

El mòdul que s' imparteix en el segon curs del CFGS de Tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva és de 120 hores, repartides en 6 hores setmanals.

El perfil professional del títol de Tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda determinat per la seva competència general, les seves competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, si s'escau, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

La competència general d' este títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes de

animació físicoesportius recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats, deïnclusió, coordinant-les dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.

Les **competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen :**

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'este camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioestrativa, concretant-los, així com les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesporiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix.
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioestrativa, tractant les dades de manera que serveixin en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implementacions i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- f) Programar les activitats d'nclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada.
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els subjectius i les fases de les sessions.
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesstratària per a gent gran i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant-los.
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyança d'activitats físiques i esportives, adaptant-lo programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels dels

participants.

l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i del grup.

m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.

n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.

ñ) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant les activitats, aplicant els primers auxilis.

o) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics, gestionant la seua formació i els recursos existents en els aprenents de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.

p) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seua competència, amb creativitat, innovació i amb el dels membres de l'equip.

q) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el seu desenvolupament, mantenint relacions fluïdes, així com els conflictes grupals que es presenten.

r) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seua responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats.

s) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant els riscos i aplicant les mesures de prevenció, d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de l'empresa.

t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a totes les persones», en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.

u) Realitzar la creació d'iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.

v) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb el que estableix la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. OBJECTIUS DEL CICLE FORMATIU

Els objectius generals del Cicle Formatiu de Grau Superior d'Animació i Ensenyament Socio

Esportives són:

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmiques, físico-geogràfiques, culturals i esportiu-recreatius, entre d'altres, per elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercutisquen en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avanços del sector per elaborar projectes d'animació socio esportiva.
- c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables, per desenvolupar i registrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'ha de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant-los, per a la col·lecció del projecte d'animació socioesportiva.
- e) Organitzar-los, per gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioespacial.
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioestrativa.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-les, perprogramar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implements i jocs.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per programar les activitats d'inclusió socio esportiva.
- i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació que s'ha d'aconseguir en la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.
- j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.
- k) Analitzar-los amb els objectius de la inclusió social, per dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioestratària per a gent gran i per a col·lectius en risc d'exclusió.
- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.

- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió socioespacial.
- o) Aplicar el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.
- p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seva utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per als reptes que estiguen en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de distints àmbits i per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que s'ha de transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, en els processos de treball, per garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar respostes encaminades a l'accessibilitat universal i al «disseny per a totes les persones».
- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per a valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaces de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa

professional, per a realitzar-la.

- aa) Reconèixer els seus drets i deures com agents actius en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per a participar com a ciutadà democràtic.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals a), b), c), d), i e) del cicle formatiu, y las competencias a), b) y c) del título.

3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES

La Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol és la següent:

1. Qualificacions professionals completes:

a) Animació físic-esportiva i recreativa AFD509_3

UC1658_3: Elaborar, gestionar i promocionar projectes d'animació físic-esportius i recreatius.

UC1659_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i per a tot tipus d'usuaris.

UC1095_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb fins d'animació turística i recreativa.

UC1096_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb finalitats d'animació.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinient en cas d'accident o situació d'emergència.

b) Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure i educatiu infantil i juvenil SSC565_3

UC1869_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de lleure educatiu.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

UC1868_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

UC1870_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de lleure infantil i juvenil

2. Qualificació professional incompleta:

a) Activitats de natació AFD341_3

UC1084_3 Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.

UC1085_3 Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

b) Condicionament físic en grup amb suport musical AFD162_3

UC0273_3: Determinar la condició física i motivacional de l'usuari.

c) Animació turística HOT329_3

UC1093_3: Crear i dinamitzar grups en situació d'oci.

UC1094_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físico-recreatives en animació turística

4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES

1123	ACTIVITATS D'OCI I TEMPS LLIURE			
Unitats Formatives		Durada	Data Inici	Data Fi
UF1: ACTIVITATS EN LA NATURA		32H	12/09	18/02
UF2: ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ		28H	15/10	28/01
UF3: DINAMITZACIÓ I GUIAT D'ACTIVITATS D'OCI: HANDBOL INCLUSIU I RUTA SENDERISTA		8H	05/11	04/02
UF4: PROJECTE FINAL		12H	05/11	25/02

UF1	ACTIVITATS EN LA NATURA	32 Hores
	Continguts	Hores
		Resultats d'Aprenentatge
	ACTIVITATS NÀUTIQUES	16H
	RA4	
	SENDERISME	8H
	RA4	
	ESCALADA	4H
	RA4	
	ORIENTACIÓ	4H
	RA4	

UF2	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ	28Hores
	Continguts	Hores
		Resultats d'Aprenentatge
	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ ORAL	4H
	RA2-RA3	
	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ MOTRIU	6H
	RA2-RA3	
	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ MUSICAL	4H
	RA2-RA3	
	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ PLÀSTICA	8H
	RA2-RA3	
	ACTIVITATS D'EXPRESSIÓ AUDIOVISUAL	6H
	RA2-RA3	

UF3	DINAMITZACIÓ I GUIAT D'ACTIVITATS D'OCI: HANDBOL INCLUSIU I RUTA	8Hores
------------	---	---------------

	SENDERISTA	
Continguts	Hores	Resultats d'Aprenentatge
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ	2H	RA2-RA3
HANDBOL INCLUSIU	3H	RA2-RA3
GUIAT RUTA SENDERISTA	3H	RA2-RA3

UF4	PROJECTE D'OCI I TEMPS LLIURE	12Hores
Continguts	Hores	Resultats d'Aprenentatge
ANÀLISI	2H	RA1-RA5
MÀRQUETING	2H	RA1-RA5
AVALUACIÓ	2H	RA1-RA5
PRESENTACIÓ FINAL	6H	RA1-RA5

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia didàctica ha de ser *activa i participativa*, i haurà d'afavorir el desenvolupament de la capacitat de l'alumne/a per a comprendre per si mateix i treballar en equip. Per a això, és imprescindible que l'alumne compregui la informació que se li subministra, renti a l'aprenentatge memorístic, i que participe plantejant els seus dubtes i comentaris.

A més, es tractarà de començar les unitats de treball esbrinant quins són els coneixements previs dels alumnes sobre els continguts que es tractaran i reflexionant sobre la necessitat d'aquests. El desenvolupament de les unitats es fonamentarà en els aspectes següents:

- Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de l'alumnat plantejant activitats de la vida real.
- Aprenentatge socialitzadors i interacció professor-alumne i entre els alumnes a través del treball en equip.
- Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i l'experimentació de l'alumnat.
- Funcionalitat dels aprenentatges per aconseguir una orientació i sentit professional.
- Individualització de l'atenció a l'espai, adaptant la metodologia a les diferents circumstàncies.
- Informació continua alumnes sobre el moment del procés d'aprenentatge en el que es troba, fent-li veure les seves possibilitats i les dificultats a superar.
- Apostar per un desafiament cognitiu que porte a l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, eixe a la caracterització de contextos laborals reals.
- Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge associades a les persones.

- Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent conscients del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Per als desenvolupaments continguts de les unitats de treball utilitzarem els recursos:

- Apunts facilitats per el professorat
- Pissarra, projector, ordinador, aplicació informàtiques i internet.
- Material esportiu
- Bibliografia:
 - Textos facilitats per el professorat.
 - Tot el material relatiu s'ha de fer en la plataforma AULES.

6. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

PROCEDIMENTS I QUALIFICACIÓ	INSTRUMENTS	D'AVALUACIÓ	I DE
--------------------------------	-------------	-------------	------

L'avaluació serà contínua, i es concretarà a través de:

- **Avaluació inicial:** S'ha de realitzar a començament del curs per identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i l'interès i motivacions d'aquest. Este tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques del l'alumnat. Es realitzarà mitjançant un qüestionari inicial que mostre al professor/a els coneixements previs.
- **Avaluació formativa:** L'avaluació serà contínua realitzant-se al llarg de tot el procés formatiu de l'alumne/a per a detectar les dificultats en el moment que es produeixen, esbrinar les seves causes i, en conseqüència, poder adaptar el procés.
- **Avaluació final / sumativa:** Es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per a determinar-los.

En esta avaluació es tindrà en compte:

- ❖ L'assistència a classe i puntualitat.
- ❖ Treball, actitud i comportament
- ❖ La resolució, l'avaluació, avaluant els continguts, documents i operacions explicades a classe.
- ❖ L'exposició de tasques grupals, per parelles o individuals sobre els temes abordats.

Com estableix la Resolució de 6 de juliol de 2023, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència al menys al 85% de les classes i activitats previstes en cada mòdul. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua es com a màxim

del 15% respecte de la duració total del mòdul.

Existeixen altres situacions en les quals l'alumnat haurà de presentar-se a la prova ordinària o extraordinària a recuperar les Unitats Formatives suspeses:

- Si es nega a fer una prova d'avaluació o no la realitza sense un motiu justificat.
- Si no presenta una activitat o treball en la data prevista sense una justificació de pes.
- Si una activitat està plagiada en més del 30%.
- Si utilitza ajudes no permeses en la realització de alguna prova.
- Si no realitza un 50% de les pràctiques de les Unitats Formatives.
- Si té una falta greu de conducta serà expulsat/da de la sessió i no tindrà la prova de la Unitat Formativa que s'està impartint.

Atès el caràcter continu de l'avaluació, la qualificació que s'obté en el primer lliurament de notes té un caràcter orientador i en cap cas és una qualificació que faci mitjana amb la obtinguda en la segona avaluació.

La qualificació que s'obté en el primer lliurament de notes indica que amb els continguts abordats fins eixe moment la qualificació seria eixa. La qualificació variarà perquè el percentatge de continguts abordats serà més gran.

Convocatòria Ordinària i extraordinària

L'objectiu d'aquesta convocatòria és avaluar l'alumnat que no ha seguit el procediment d'avaluació contínua, ja siga per no haver aconseguit arribar al 85% d'assistència obligatòria a les classes, o per altres motius. Aquesta prova consistirà en:

- ❖ Lliurament del projecte d'Oci i Temps Lliure i exposició oral d'aquest.
- ❖ Lliurament d'un treball escrit i/o realització d'un examen teòric sobre el temari penjat en Aules relacionat amb els diferents continguts del mòdul treballats durant el curs.

La prova ordinària tindrà lloc durant el 3r trimestre del curs, i la extraordinària en el

mes de juny. El professor/a es posaran en contacte amb l'alumne/a i consensuaran

condicions, procediments i moments de l'avaluació.

RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ i CONTINGUTS

RA1: Planifica projectes d'oci i temps lliure relacionant els principis de l'animació en l'oci i Temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.	
Criteris d'avaluació	

- a) S'ha valorat els contextos de intervenció en l'oci i temps lliure.
- b) S'ha caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure.
- c) S'ha establert les bases de l'educació en el temps lliure.
- d) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries.
- e) S'ha valorat les estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure.
- f) S'ha seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure.
- g) S'ha identificat les funcions i el paper de l'animador en les activitats d'oci i

Temps lliure.

- h) S'ha justificat la importància de la intenció i la qualitat educativa en l'oci i temps lliure.

Continguts

1. Oci i temps lliure.
2. Pedagogia de l'oci.
3. Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.
4. Oci inclusiu. La ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
5. Planificació de projectes d'oci i temps lliure.
6. Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics.
7. Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques.
8. Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure.
9. El paper de l'animador en les activitats d'oci i temps lliure
10. Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació.

RA2: Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, analitzant els recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- a. S'ha identificat els principis de la pedagogia del joc.
- b. S'ha identificat els tipus i pautes d'evolució del joc.
- c. S'ha seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.
- d. S'ha establert espais per a l'organització d'espais i materials.
- e. S'ha establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics d'oci i temps lliure.
- f. S'ha dut a terme prevencions en activitats d'oci i temps lliure educatiu.
- g. S'ha argumentat el valor educatiu del joc.

Continguts

1. Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc. 2. El joc. 3. Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure. 4. El joguet. 5. Espais de joc: parcs infantils d'oci. 6. Tipus d'activitats lúdiques 7. Recursos lúdics. 8. Organització d'espais d'oci. 9. Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure. 10. Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure. 11. Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.
RA3: Implementa activitats de oci i temps lliure seleccionant recursos i tècniques educatives de animació.
Criteris d'avaluació a) S'ha utilitzat activitats per al desenvolupament corporal, musical, plàstic i audiovisual. b) S'ha seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius. c) S'ha seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció. d) S'ha utilitzat recursos informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure. e) S'ha acondicionat els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats. f) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries. g) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la Creativitat de les persones usuàries.
Continguts 1. Animació i tècniques d'expressió. 2. Creativitat, significat i recursos. 3. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual. 4. Realització d'activitats per al desenvolupament de la expressió. 5. Jocs per al desenvolupament intel·lectual. 6. Jocs per al desenvolupament motor de la persona. 7. Els tallers en l'educació del temps lliure. 8. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure. 9. Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure, a partir de recursos i tècniques expressives. 10. Adequació dels recursos expressius a les diferències dels usuaris. 11. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.
RA4: Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, respectant els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.
Criteris d'avaluació

a) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure. b) S'ha definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure. c) S'ha aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i lleure en el medi natural. d) S'ha seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural. e) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos. f) S'ha identificat els recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats en el medi natural. g) S'ha organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat. h) S'ha aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.
Continguts
1. Educació ambiental. 2. Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure. 3. Ús i manteniment dels recursos en el medi natural. 4. Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural 5. Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural. 6. Tècniques de descobriment de l'entorn natural. 7. Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme. 8. Activitats d'orientació en el medi natural. 9. Rutes i campaments. 10. Jocs i activitats mediambientals. 11. Ecosistema urbà. 12. Coordinació dels/les tècnics al seu càrrec. 13. Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural. 14. Situacions d'emergència en el medi natural.
RA5: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.
Criteris d'avaluació
a) S'ha seleccionat els indicadors a seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure. b) S'ha definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. c) S'ha elaborat i complimentat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure. d) S'ha elaborat informes i memòries d'avaluació. e) S'ha usat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la elaboració del seguiment i avaluació de les activitats. f) S'ha transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades. g) S'ha tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure. h) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.
Continguts

1. Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure.
2. Tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
3. Indicadors d'avaluació.
4. Elaboració de l'elaboració
5. Elaboració de memòries i informes.
6. Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament d'animació d'oci i temps lliure.
7. Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

A. SI L'ALUMNE/A NO PORTA CAP RESULTAT D'APRENENTATGE A LA FORMACIÓ EN EMPRESA (FE)

Per tal de superar el mòdul professional, cal superar les 4 unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10 en el còmput global. La Qualificació del Mòdul Professional (Qmp) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació

$$Q (MP1123) = (QUF1 \times 0,3) + (QUF2 \times 0,3) + (QUF3 \times 0,2) + (QUF4 \times 0,2)$$

B. SI L'ALUMNE/A PORTA EL RESULTAT D'APRENENTATGE 3 A L'EMPRESA:

Per tal de superar el mòdul professional, cal superar les 4 unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10 en el còmput global. La Qualificació del Mòdul Professional (Qmp) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

$$Q (MP1123) = ((QUF1 \times 0,3) + (QUF2 \times 0,3) + (QUF3 \times 0,2) + (QUF4 \times 0,2)) \times 0,9 + (FE-RA3 \times 0,1)$$

La nota de la primera avaluació, donat que la UF4 es desenvolupa durant la 2a avaluació, la qualificació s'obtindrà de la següent fórmula:

$$Q (MP1123) = (((QUF1 \times 0,3) + (QUF2 \times 0,3) + (QUF3 \times 0,2)) \times 10) / 8$$

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

Es podrà utilitzar els següents mitjans:

1. Proves teòriques sobre les unitats impartides.
2. Rúbrica del projecte final
3. Rubriques de les sessions pràctiques
4. Observació sistemàtica i contínua de la pràctica de l'aula, que es pot recollir, en una fitxa personal de cada alumne o diaris de classe en el qual es podrà, si el professor/a ho considera oportú, l' actitud i el treball d' alumne.

7.2. MECANISMES DE SEGUIMENT I VALORACIÓ QUE PERMETEN POTENCIAR ELS RESULTATS POSITIUS I SUBSANAR LES DEFICIÈNCIES QUE PUGUEN OBSERVAR-SE

Aquell alumnat que no supere una unitat formativa, atenent al caràcter continu de l'avaluació, podran recuperar-la en una recuperació final. Aquesta recuperació es realitzarà a final de curs, recuperant la part que li falta.

En el cas que es tracte de proves pràctiques o exposicions, la recuperació es realitzarà a través d'un treball complementari i la seua corresponent exposició

Per a la superació de la recuperació final s'exigirà una nota igual o superior a cinc.

7.3. ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I SUPORT ENCAMINADES A LA SUPERACIÓ DE MÒDULS PROFESSIONALS PENDENTS

L'alumnat que al final del segon curs no supere tots els mòduls professionals del cicle formatiu, romandrà en el segon curs i es matricularà en els mòduls pendents de superació de segon, i en el seu cas, de primer.

Amb la fi de facilitar a l' alumnat la recuperació dels aprenentatges en els mòduls professionals que no haja superat, el professor o la professora de cada mòdul professional, organitzarà un **programa de recuperació** que contindrà les activitats, el moment de la seua realització i la seua avaluació. Les activitats que haurà de realitzar l'alumne o l'alumna per superar les dificultats que van ocasionar la qualificació negativa del mòdul corresponent podran consistir en exercicis escrits, que consideren convenients.

El **programa de recuperació** es dissenyarà de forma diferenciada segons els períodes o moments d' aplicació, que podran ser els següents:

- a. Programa de recuperació de mòduls no superats en l' avaluació final ordinària del primer curs.
- b. Programa de recuperació dels mòduls professionals no superats en l'avaluació final extraordinària del primer curs. Es dissenyarà perquè l'alumnat el pugue realitzar als mòduls de segon curs, tenint en compte que s' han de garantir a les classes del mòdul o mòduls pendents.
- c. Programa de recuperació dels Resultats d'Aprenentatge dels mòduls professionals de segon curs, no superats en Formació en Empresa.

- d. Programa de recuperació de mòduls no superats compatibilitzant-lo amb la realització del mòdul de Formació en Centres de Treball o de Proyecto. Es dissenyarà l'alumnat lo realitzi simultàniament, compatibilitzant l'assistència a classes i/o comptant amb tutories i orientació del professorat corresponent.

7.5 AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

ELEMENTS A AVALUAR	INDICADORS			
	Totalment aconseguit	Aconseguit parcialment	No aconseguit	Aconseguit totalment
Preparació de la classe i els materials didàctics	Hi ha coherència entre allò programat i el desenvolupament de les classes.			
	Existeix una distribució temporal equilibrada.			
	S'adequa el desenvolupament de la classe amb les característiques del grup.			
	La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.			
	Promoció de l'ús de les TIC			
	Promoció de l'ús de diversos recursos de suport: llibres, vídeos, multimèdia			
Utilització d'una metodologia adequada	S'han tingut en compte aprenentatges significatius.			
	Es considera la interdisciplinarietat (en activitats, tractament dels continguts, promoció del treball autònom del l'estudiant i el desenvolupament d'estratègies d'autoaprenentatge, etc.)			
	La metodologia emprada fomenta la motivació en el desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.			
Avaluació dels aprenentatges	Els programes de recuperació estan consensuats entre el professorat. Els alumnes estan informats de com i quan es faran les recuperacions.			
	Els criteris per una avaluació positiva es troben vinculats als objectius i continguts.			
	Els instruments d'avaluació permet enregistrar nombroses variables d'aprenentatge.			
	Els criteris de qualificació estan ajustats a la tipologia d'activitats planificades.			
	Els criteris d'avaluació i els criteris de qualificació s'han donat a conèixer, a l'alumnat i a les famílies.			
Mesures per a l'atenció a la diversitat	S'adopten mesures amb antelació per a conèixer les dificultats d'aprenentatge.			
	S'ofereix resposta a les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.			

Plans de millora	S'ha adoptat mesures de millora després d'analitzar els resultats acadèmics.			
	S'ha dissenyat programes de millora per a la docència			
Pràctica docent	La pràctica docent ha estat satisfactòria.			
Resultats acadèmics	Els resultats acadèmics han estat satisfactoris.			

7. 8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS

Com a conseqüència de l' heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d' ensenyament-aprenentatge es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a banda del suport del personal especialitzat quan es requereixi, que ofereixin a l' alumnat la possibilitat d' assolir els objectius marcats per al mòdul a un ritme d' acord amb les seves aptituds.

Podem distingir com alumnes amb necessitats específica de suport educatiu, les següents:

Alumnat amb necessitats educatives:

- **Alumnat amb trastorns grreus de conducta:**

Se insistirà bàsicament en reforçar els continguts mínims mitjançant activitats de reforç pedagògic, com per exemple:

- Modificar-la a classe.
- Repetició individualitzada d'algunes explicacions
- Proposta d'activitats complementàries que serveixen de suport.
- Potenciar-la a classe.
- Proposta de preguntes per a potenciar la curiositat i per tant l'aprenentatge

- **Alumnatcondiscapacitat:**

S'hauria d'estudiar el tipus d'equips, eina i dispositius (perifèrics) que precisa cada alumneyhacerlapertinenteconsultaysolicitudalasautoridadesoasociacionesdedicadasataalfin.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat degudament identificades, se li pot ***ampliar el nombre de convocatòries dels mòduls pendents fins a un màxim de 6 vegades, tenint en compte les seves característiques i circumstàncies personals, sempre que això afavoreixi la finalització*** del cicle formatiu que estigui cursant. El mòdul de formació en centres de treball es pot fer en tres convocatòries.

- **Alumnat nee:(Flexibilització en la duració dels cicles)**

Si en la planificació, desenvolupament o avaluació de la resposta educativa per a l'alumnat amb necessitats de l'aplicació de la mesura de nivell IV que consisteix en l' ***ampliació de la durada d'un cicle formatiu***.

- **Alumnat amb altes capacitats:**

Es procurarà substituir les activitats que cobreixin els coneixements ja adquirits per altres que requereixen un plantejament més laboriòs i que permetisca desenvolupar la seua capacitat de recerca recerca i raonament (activitats de proacció).

- **Alumnat amb integració tardana:**

- **Alumnat amb greus carències lingüístiques:**

Es pot subministrar el programa, en la mesura que sigui possible, en el seu idioma. Si no és viable i la comunicació és pràcticament nul·la, es pot optar per derivar-lo a una immersió lingüística per adquirir els conceptes mínims idiomàtics.

- **Alumnat amb carencia de base:**

Si l'alumne no té certa base en altres assignatures que li impedeixen avançar en el mòdul es proporcionaran programes autodidactes que facilitin un aprenentatge de base per continuar els seus estudis.

8. 9. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional, que afecte el desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul, durant tot període prolongat de temps, estarà a disposició del professorat de guàrdia o substitut/a.

- Llibre de text / AULES / apunts facilitats pel professor/a.
- Quadern del professor/a amb les qualificacions.
- Qualsevol material utilitzat pel/per la docent.

9. 10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

Al principi de curs, en la primera classe, s'informarà dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com el desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També s'ha d'aprovar els recursos, procediments d'avaluació dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva. També se'ls informarà sobre el procediment de reclamació.

Una còpia de la programació quedarà dipositada al departament, en la web de l'institut, a disposició de pares, alumnat, professorat, etc. per a ser consultada.

10. 11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

UF 1: ACTIVITATS EN LA NATURA	32h
--------------------------------------	------------

11.1.1. Estructura de la Unitat Formativa

UF1	ACTIVITATS EN LA NATURA	32 Hores
	Continguts	Hores
		Resultats d'Aprenentatge
	UF1-C1: ACTIVITATS NÀUTIQUES	16H
	UF2-C2: SENDERISME	8H
	UF3-C3: ESCALADA	4H
	UF4-C4: ORIENTACIÓ	4H
		RA1, RA2, RA3, RA4, RA5

11.1.2. RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF 1: ACTIVITATS EN LA NATURA	32h
RA1: Planifica projectes d'oci i temps lliure relacionant els principis de l'animació en l'oci i Temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.	
Criteris d'avaluació	
A) S'ha valorat els contextos de intervenció en l'oci i temps lliure. B) S'ha caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure. C) S'ha establert les bases de l'educació en el temps lliure. D) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries. E) S'ha valorat les estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure. F) S'ha seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure. G) S'ha identificat les funcions i el paper de l'animador en les activitats d'oci i Temps lliure. H) S'ha justificat la importància de la intenció i la qualitat educativa en l'oci i temps lliure.	
Continguts	
1. Oci i temps lliure. 2. Pedagogia de l'oci. 3. Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.	

4. Oci inclusiu. La ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
5. Planificació de projectes d'oci i temps lliure.
6. Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics.
7. Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques.
8. Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure.
9. El paper de l'animador en les activitats d'oci i temps lliure
10. Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació.

RA2: Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, analitzant els recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- a) S'ha identificat els principis de la pedagogia del joc.
- b) S'ha identificat els tipus i pautes d'evolució del joc.
- c) S'ha seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.
- d) S'ha establert espais per a l'organització d'espais i materials.
- e) S'ha establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics d'oci i temps lliure.
- f) S'ha dut a terme prevencions en activitats d'oci i lleure educatiu.
- g) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.

Continguts

1. Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.
2. El joc.
3. Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure.
4. El joguet.
5. Espais de joc: parcs infantils d'oci.
6. Tipus d'activitats lúdiques
7. Recursos lúdics.
8. Organització d'espais d'oci.
9. Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure.
10. Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure.
11. Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.

RA3: Implementa activitats d'oci i temps lliure seleccionant recursos i tècniques educatives d'animació.

Criteris d'avaluació

- a) S'ha utilitzat activitats per al desenvolupament corporal, musical, plàstic i audiovisual.
- b) S'ha seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.
- c) S'ha seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció.
- d) S'ha utilitzat recursos informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure.
- e) S'ha acondicionat els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats.
- f) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones

usuàries.

g) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la

Continguts

1. Animació i tècniques d'expressió.
2. Creativitat, significat i recursos.
3. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.
4. Realització d'activitats per al desenvolupament de la expressió.
5. Jocs per al desenvolupament intel·lectual.
6. Jocs per al desenvolupament motor de la persona.
7. Els tallers en l'educació del temps lliure.
8. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.
9. Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure, a partir de recursos i tècniques expressives.
10. Adequació dels recursos expressius a les diferències dels usuaris.
11. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.

RA4: Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, respectant els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- A) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure.
- B) S'ha definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure.
- C) S'ha aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i lleure en el medi natural.
- D) S'ha seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural.
- E) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos.
- F) S'ha identificat els recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats en el medi natural.
- G) S'ha organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat.
- H) S'ha aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.

Continguts

1. Educació ambiental.
2. Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.
3. Ús i manteniment dels recursos en el medi natural.
4. Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural
5. Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.
6. Tècniques de descobriment de l'entorn natural.
7. Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme.
8. Activitats d'orientació en el medi natural.
9. Rutes i campaments.
10. Jocs i activitats mediambientals.
11. Ecosistema urbà.
12. Coordinació dels/les tècnics al seu càrrec.
13. Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.
14. Situacions d'emergència en el medi natural.

RA5: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació	
A) S'ha seleccionat els indicadors a seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure. B) S'ha definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. C) S'ha elaborat i complimentat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure. D) S'ha elaborat informes i memòries d'avaluació. E) S'ha usat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la elaboració del seguiment i avaluació de les activitats. F) S'ha transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades. G) S'ha tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure. H) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.	
Continguts	
1. Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure. 2. Tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. 3. Indicadors d'avaluació. 4. Elaboració de l'elaboració 5. Elaboració de memòries i informes. 6. Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament d'animació d'oci i temps lliure. 7. Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.	

	Activitats	Documents
UF1	Surf, pàdelsurf, kaiaç i bigSUP	Dossier en AULES
	Escalada en rocòdrom	Documents en AULES
	Senderisme: conducció de grups	Documents en AULES
	Cursa d'orientació	Fitxa en Aules

11.1.3. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge i l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1, RA2	Rúbrica de planificació i organització	30%
RA3, RA4	Rúbrica d'implementació i realització	60%
RA5	Rúbrica d'avaluació	10%

11.2.1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF 2: ACTIVITATS D'EXPRESSION	28h
--------------------------------------	------------

11.2.1. Estructura de la Unitat Formativa

UF2	ACTIVITATS D'EXPRESSION	28Hores
	Temes formatius	Hores
UF2-C1	ACTIVITATS D'EXPRESSION ORAL	4H
UF2-C2	ACTIVITATS D'EXPRESSION MOTRIU	6H
UF2-C3	ACTIVITATS D'EXPRESSION MUSICAL	4H
UF2-C4	ACTIVITATS D'EXPRESSION PLASTICA	8H
UF2-C5	ACTIVITATS D'EXPRESSION AUDIOVISUAL	6H
		RA1-RA2-RA3-RA5

11.2.2. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIO I CONTINGUTS

UF 2: ACTIVITATS d'EXPRESSION	28h
RA1: Planifica projectes d'oci i temps lliure relacionant els principis de l'animació en l'oci i Temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.	
Criteris d'avaluació	
D) S'ha valorat els contextos de intervenció en l'oci i temps lliure. E) S'ha caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure. F) S'ha establert les bases de l'educació en el temps lliure. D) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries. E) S'ha valorat les estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure. F) S'ha seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure. G) S'ha identificat les funcions i el paper de l'animador en les activitats d'oci i Temps lliure. H) S'ha justificat la importància de la intenció i la qualitat educativa en l'oci i temps lliure.	
Continguts	
5. Oci i temps lliure. 6. Pedagogia de l'oci. 7. Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure. 8. Oci inclusiu. La ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat. 5. Planificació de projectes d'oci i temps lliure. 6. Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics. 7. Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques. 8. Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure. 9. El paper de l'animador en les activitats d'oci i temps lliure 10. Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació.	

RA2: Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, analitzant els recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.
Criteris d'avaluació
h) S'ha identificat els principis de la pedagogia del joc. i) S'ha identificat els tipus i pautes d'evolució del joc. j) S'ha seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques. k) S'ha establert espais per a l'organització d'espais i materials. l) S'ha establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics d'oci i temps lliure. m) S'ha dut a terme prevencions en activitats d'oci i lleure educatiu. n) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.
Continguts
4. Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc. 5. El joc. 6. Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure. 4. El joguet. 5. Espais de joc: parcs infantils d'oci. 6. Tipus d'activitats lúdiques 7. Recursos lúdics. 8. Organització d'espais d'oci. 9. Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure. 10. Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure. 11. Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.
RA3: Implementa activitats d'oci i temps lliure seleccionant recursos i tècniques educatives d'animació.
Criteris d'avaluació
h) S'ha utilitzat activitats per al desenvolupament corporal, musical, plàstic i audiovisual. i) S'ha seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius. j) S'ha seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció. k) S'ha utilitzat recursos informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure. l) S'ha acondicionat els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats. m) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries. n) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la
Continguts
12. Animació i tècniques d'expressió. 13. Creativitat, significat i recursos. 14. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual. 15. Realització d'activitats per al desenvolupament de la expressió. 16. Jocs per al desenvolupament intel·lectual. 17. Jocs per al desenvolupament motor de la persona. 18. Els tallers en l'educació del temps lliure. 19. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.

20. Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure, a partir de recursos i tècniques expressives.
21. Adequació dels recursos expressius a les diferències dels usuaris.
22. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.

RA5: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació

- A) S'ha seleccionat els indicadors a seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure.
- B) S'ha definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
- C) S'ha elaborat i complimentat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure.
- D) S'ha elaborat informes i memòries d'avaluació.
- E) S'ha usat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la elaboració del seguiment i avaluació de les activitats.
- F) S'ha transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- G) S'ha tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure.
- H) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.

Continguts

4. Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure.
5. Tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
6. Indicadors d'avaluació.
4. Elaboració de l'elaboració
5. Elaboració de memòries i informes.
6. Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament d'animació d'oci i temps lliure.
7. Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.

	Activitats	Documents
UF2	Activitats d'expressió oral: presentació, acudits, recitació de poemes, tècnica vocal	Dossier en AULES
	Activitats d'expressió plàstica: maquillatge, dibuix, modelatge de fang, activitats plàstiques de Halloween i Nadal	Documents en AULES
	Activitats d'expressió motriu: tècniques de dramatització, dansa i muntatge de coreografies	Documents en AULES
	Activitats d'expressió musical: ritme, coreografia, cant, lipdub	Documents en Aules
	Activitats d'expressió audiovisual: edició audiovisual amb APP, ús de micro i llums. Tutorial	Documents en AULES

11.2.3. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge i l'adquisició de

competències de la Unitat Formativa 2.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1, RA2	Rúbrica de planificació i organització	10%
RA3	Rúbrica d'implementació i realització	80%
RA5	Rúbrica d'avaluació	10%

11.3.1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF 3: DINAMITZACIÓ I GUIAT D'ACTIVITATS D'OCI: HANDBOL INCLUSIU I RUTA SENDERISTA	8h
--	-----------

11.3.1. Estructura de la Unitat Formativa

UF3	DINAMITZACIÓ I GUIAT D'ACTIVITATS D'OCI: HANDBOL INCLUSIU I RUTA SENDERISTA	8Hores
	Temes formatius	Hores
	Resultats d'Aprenentatge	
UF3-C1	PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ	2H
UF3-C2	HANDBOL INCLUSIU	3H
UF3-C3	GUIAT RUTA SENDERISTA	3H
		RA1-RA2-RA3-RA5
		RA1-RA2-RA3-RA5
		RA1-RA2-RA3-RA4-RA5

11.3.2. RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF 3: DINAMITZACIÓ I GUIAT D'ACTIVITATS D'OCI: HANDBOL INCLUSIU I RUTA SENDERISTA	8h
RA1: Planifica projectes d'oci i temps lliure relacionant els principis de l'animació en l'oci i Temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.	
Criteris d'avaluació	
G) S'ha valorat els contextos de intervenció en l'oci i temps lliure. H) S'ha caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure. I) S'ha establert les bases de l'educació en el temps lliure. D) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries. E) S'ha valorat les estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure. F) S'ha seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure. G) S'ha identificat les funcions i el paper de l'animador en les activitats d'oci i Temps lliure. H) S'ha justificat la importància de la intenció i la qualitat educativa en l'oci i temps lliure.	
Continguts	
9. Oci i temps lliure.	

10. Pedagogia de l'oci.
11. Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure.
12. Oci inclusiu. La ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat.
5. Planificació de projectes d'oci i temps lliure.
6. Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics.
7. Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques.
8. Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure.
9. El paper de l'animador en les activitats d'oci i temps lliure
10. Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació.

RA2: Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, analitzant els recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- o) S'ha identificat els principis de la pedagogia del joc.
- p) S'ha identificat els tipus i pautes d'evolució del joc.
- q) S'ha seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.
- r) S'ha establert espais per a l'organització d'espais i materials.
- s) S'ha establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics d'oci i temps lliure.
- t) S'ha dut a terme prevencions en activitats d'oci i temps lliure educatiu.
- u) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.

Continguts

7. Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.
8. El joc.
9. Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure.
4. El joguet.
5. Espais de joc: parcs infantils d'oci.
6. Tipus d'activitats lúdiques
7. Recursos lúdics.
8. Organització d'espais d'oci.
9. Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure.
10. Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure.
11. Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.

RA3: Implementa activitats d'oci i temps lliure seleccionant recursos i tècniques educatives d'animació.

Criteris d'avaluació

- o) S'ha utilitzat activitats per al desenvolupament corporal, musical, plàstic i audiovisual.
- p) S'ha seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.
- q) S'ha seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció.
- r) S'ha utilitzat recursos informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure.

- s) S'ha acondicionat els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats.
- t) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries.
- u) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la

Continguts

- 23. Animació i tècniques d'expressió.
- 24. Creativitat, significat i recursos.
- 25. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.
- 26. Realització d'activitats per al desenvolupament de la expressió.
- 27. Jocs per al desenvolupament intel·lectual.
- 28. Jocs per al desenvolupament motor de la persona.
- 29. Els tallers en l'educació del temps lliure.
- 30. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.
- 31. Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure, a partir de recursos i tècniques expressives.
- 32. Adequació dels recursos expressius a les diferències dels usuaris.
- 33. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.

RA4: Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, respectant els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- B) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure.
- B) S'ha definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure.
- C) S'ha aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i lleure en el medi natural.
- D) S'ha seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural.
- E) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos.
- F) S'ha identificat els recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats en el medi natural.
- G) S'ha organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat.
- H) S'ha aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.

Continguts

- 1. Educació ambiental.
- 2. Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.
- 3. Ús i manteniment dels recursos en el medi natural.
- 4. Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural
- 5. Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.
- 6. Tècniques de descobriment de l'entorn natural.
- 7. Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme.
- 8. Activitats d'orientació en el medi natural.
- 9. Rutes i campaments.
- 10. Jocs i activitats mediambientals.
- 11. Ecosistema urbà.
- 12. Coordinació dels/les tècnics al seu càrrec.

13. Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.
14. Situacions d'emergència en el medi natural.
RA5: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.
Criteris d'avaluació
A) S'ha seleccionat els indicadors a seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure. B) S'ha definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. C) S'ha elaborat i complimentat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure. D) S'ha elaborat informes i memòries d'avaluació. E) S'ha usat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la elaboració del seguiment i avaluació de les activitats. F) S'ha transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades. G) S'ha tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure. H) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.
Continguts
7. Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure. 8. Tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure. 9. Indicadors d'avaluació. 4. Elaboració de l'elaboració 5. Elaboració de memòries i informes. 6. Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament d'animació d'oci i temps lliure. 7. Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.

	Activitats	Documents
UF3	Planificació i organització d'una activitat amb una organització o empresa externa	Dossier en AULES
	Implementació i realització d'una jornada d'handbol inclusiu	Documents en AULES
	Implementació i realització d'una ruta guiada amb persones majors	Documents en AULES

11.3.3. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge i l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 3.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1, RA2	Rúbrica de planificació i organització	30%
RA3	Rúbrica d'implementació i realització	60%
RA5	Rúbrica d'avaluació	10%

11.4.1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF 4: PROJECTE D'OCI I TEMPS LLIURE	12h
--	------------

11.4.1. Estructura de la Unitat Formativa

UF4	PROJECTE D'OCI I TEMPS LLIURE	12Hores
	Continguts	Hores
		Resultats d'Aprenentatge
UF4-C1	ANÀLISI	2H
UF4-C2	MÀRQUETING	2H
UF4-C3	AVALUACIÓ	2H
UF4-C4	PRESENTACIÓ FINAL	6H
		RA1
		RA2
		RA5
		RA2-RA3-RA4

11.4.2. RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF 4: PROJECTE D'OCI I TEMPS LLIURE	12h
RA1: Planifica projectes d'oci i temps lliure relacionant els principis de l'animació en l'oci i Temps lliure amb les necessitats de les persones usuàries i les característiques dels equipaments i recursos.	
Criteris d'avaluació	
J) S'ha valorat els contextos de intervenció en l'oci i temps lliure. K) S'ha caracteritzat els principis de l'animació en l'oci i temps lliure. L) S'ha establert les bases de l'educació en el temps lliure. D) S'ha adequat el projecte d'oci i temps lliure a les necessitats de les persones usuàries. E) S'ha valorat les estratègies per al desenvolupament d'activitats d'oci i temps lliure. F) S'ha seleccionat els equipaments i recursos per als projectes d'oci i temps lliure. G) S'ha identificat les funcions i el paper de l'animador en les activitats d'oci i Temps lliure. H) S'ha justificat la importància de la intenció i la qualitat educativa en l'oci i temps lliure.	
Continguts	
13. Oci i temps lliure. 14. Pedagogia de l'oci. 15. Fonaments pedagògics de l'educació en el temps lliure. 16. Oci inclusiu. La ocupació del temps lliure en les persones amb discapacitat. 5. Planificació de projectes d'oci i temps lliure. 6. Planificació de projectes d'oci i temps lliure per a col·lectius específics. 7. Metodologia de l'animació d'oci i temps lliure. Estratègies i tècniques. 8. Anàlisi de recursos i equipaments d'oci i temps lliure. Centres d'oci i temps lliure. 9. El paper de l'animador en les activitats d'oci i temps lliure	

10. Valoració de l'oci i temps lliure per a l'educació.

RA2: Organitza activitats d'oci i temps lliure educatiu, analitzant els recursos així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- v) S'ha identificat lels principis de la pedagogia del joc.
- w) S'ha identificat els tipus i pautes d'evolució del joc.
- x) S'ha seleccionat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques.
- y) S'ha establert espais per a l'organització d'espais i materials.
- z) S'ha establert estratègies per a la utilització de recursos lúdics d'oci i temps lliure.
- aa) S'ha dut a terme prevencions en activitats d'oci i lleure educatiu.
- bb) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.

Continguts

- 10. Pedagogia del joc. El valor educatiu del joc.
- 11. El joc.
- 12. Ús del joc en l'animació d'oci i temps lliure.
- 4. El joguet.
- 5. Espais de joc: parcs infantils d'oci.
- 6. Tipus d'activitats lúdiques
- 7. Recursos lúdics.
- 8. Organització d'espais d'oci.
- 9. Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure.
- 10. Prevenció i seguretat en espais d'oci i temps lliure.
- 11. Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats d'oci i temps lliure.

RA3: Implementa activitats d'oci i temps lliure seleccionant recursos i tècniques educatives d'animació.

Criteris d'avaluació

- v) S'ha utilitzat activitats per al desenvolupament corporal, musical, plàstic i audiovisual.
- w) S'ha seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.
- x) S'ha seleccionat els recursos tenint en compte els objectius de la intervenció.
- y) S'ha utilitzat recursos informàtics com a eines d'animació en l'oci i el temps lliure.
- z) S'ha acondicionat els espais atenent a la potencialitat educativa de les activitats.
- aa) S'han adaptat els recursos i les tècniques d'animació a les necessitats de les persones usuàries.
- bb) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la

Continguts

- 34. Animació i tècniques d'expressió.
- 35. Creativitat, significat i recursos.
- 36. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual.

37. Realització d'activitats per al desenvolupament de la expressió.
38. Jocs per al desenvolupament intel·lectual.
39. Jocs per al desenvolupament motor de la persona.
40. Els tallers en l'educació del temps lliure.
41. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació d'oci i temps lliure.
42. Disseny d'activitats per a l'oci i temps lliure, a partir de recursos i tècniques expressives.
43. Adequació dels recursos expressius a les diferències dels usuaris.
44. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.

RA4: Realitza activitats d'oci i temps lliure en el medi natural, respectant els principis de conservació del medi ambient i les mesures de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació

- C) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats d'oci i temps lliure.
- B) S'ha definit les característiques del medi natural com a espai d'oci i temps lliure.
- C) S'ha aplicat tècniques i eines coherents amb els objectius del projecte d'activitats d'oci i lleure en el medi natural.
- D) S'ha seleccionat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural.
- E) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs en el medi natural, minimitzant riscos.
- F) S'ha identificat els recursos necessaris per al desenvolupament d'activitats en el medi natural.
- G) S'ha organitzat els recursos humans per a garantir el desenvolupament de l'activitat.
- H) S'ha aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.

Continguts

1. Educació ambiental.
2. Marc legislatiu en les activitats a l'aire lliure.
3. Ús i manteniment dels recursos en el medi natural.
4. Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural
5. Organització i desenvolupament d'activitats per al medi natural.
6. Tècniques de descobriment de l'entorn natural.
7. Anàlisi i aplicació de recursos d'excursionisme.
8. Activitats d'orientació en el medi natural.
9. Rutes i campaments.
10. Jocs i activitats mediambientals.
11. Ecosistema urbà.
12. Coordinació dels/les tècnics al seu càrrec.
13. Prevenció i seguretat en les activitats d'oci i temps lliure en el medi natural.
14. Situacions d'emergència en el medi natural.

RA5: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats d'oci i temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació

- A) S'ha seleccionat els indicadors a seguir en l'avaluació de projectes i activitats d'oci i temps lliure.
- B) S'ha definit les tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
- C) S'ha elaborat i complimentat registres de seguiment dels projectes i activitats d'oci i temps lliure.

- D) S'ha elaborat informes i memòries d'avaluació.
- E) S'ha usat les tecnologies de la informació i la comunicació per a la elaboració del seguiment i avaluació de les activitats.
- F) S'ha transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- G) S'ha tingut en compte processos de qualitat i millora en el desenvolupament del projecte d'animació d'oci i temps lliure.
- H) S'ha justificat la importància de l'avaluació en el procés d'intervenció educativa en l'animació d'oci i temps lliure.

Continguts

10. Avaluació de projectes d'animació d'oci i temps lliure.
11. Tècniques i instruments per a la realització de l'avaluació en l'àmbit de l'oci i temps lliure.
12. Indicadors d'avaluació.
4. Elaboració de l'elaboració
5. Elaboració de memòries i informes.
6. Importància de la transmissió de la informació per al desenvolupament d'animació d'oci i temps lliure.
7. Gestió de qualitat en els projectes i activitats d'oci i temps lliure.

	Activitats	Documents
UF4	Planificació i organització en grups del Projecte d'oci i temps lliure	Tasca en AULES
	Exposició del projecte d'oci i temps lliure	Rúbrica d'avaluació
	Avaluació del projecte d'oci i temps lliure	Tasca en AULES

11.4.3. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge i l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 4.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1, RA2	Rúbrica de planificació i organització	20%
RA3, RA4	Rúbrica d'implementació i realització	70%
RA5	Rúbrica d'avaluació	10%

