

2n Curs CFGM de **Curs 2025-2026**

MP1708 **Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu** **PROGRAMACIÓ**

Durada: 33 hores

Professor/a: Ivan García Antoni

Departament d'AFE

MP1708. Sostenibilitat aplicada al sistema productiu

MP1708. Sostenibilitat aplicada al sistema productiu CURS 2025-2026

1r Tècnic grau mitjà en guia en el medi natural i temps de lleure.

- El Mòdul Professional consta de **33 hores** repartides en una sessió setmanals d'una hora
- El mòdul s'imparteix a l'aula de les instal·lacions de l'Ies Violant Casalduch.

1. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS I PONDERACIÓ::

Resultats d'Aprenentatge (RA)	Criteris d'avaluació (CA)	Hores	% Pes
RA1: Identifica els aspectes ambientals, socials i de governança (ASG) relatius a la sostenibilitat tenint en compte el concepte de desenvolupament sostenible i els marcs internacionals que contribueixen a la seva consecució.	1.1 Descriu el concepte de sostenibilitat, establint els marcs internacionals associats al desenvolupament sostenible. 1.2 Identifica els assumptes ambientals, socials i de governança que influeixen en el desenvolupament sostenible de les organitzacions empresarials. 1.3 Relaciona els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb la seva importància per a la consecució de l'Agenda 2030. 1.4 Analitza la importància d'identificar els aspectes ASG més rellevants per als grups d'interès de les organitzacions relacionant-los amb els riscos i oportunitats que suposen per a la pròpia organització. 1.5 Identifica els principals estàndards de mètriques per a l'avaluació de l'acompliment en sostenibilitat i el seu paper en la rendició de comptes que marca la legislació vigent i les futures regulacions en desenvolupament. 1.6 Descriu la inversió socialment responsable i el paper dels analistes, inversores, agències i índexs de sostenibilitat en el foment de la sostenibilitat.	4	12

Resultats d'Aprenentatge (RA)	Criteris d'avaluació (CA)	Hores	% Pes
RA2: Caracteritza els reptes ambientals i socials als quals s'enfronta la societat, descrivint els impactes sobre les persones i els sectors productius i proposant accions per a minimitzar-los.	2.1 Identifica els principals reptes ambientals i socials. 2.2 Relaciona els reptes ambientals i socials amb el desenvolupament de l'activitat econòmica. 2.3 Analitza l'efecte dels impactes ambientals i socials sobre les persones i els sectors productius. 2.4 Identifica les mesures i accions encaminades a minimitzar els impactes ambientals i socials. 2.5 Analitza la importància d'establir aliances i treballar de manera transversal i coordinada per a abordar amb èxit els reptes ambientals i socials.	5	15
RA3: Estableix l'aplicació de criteris de sostenibilitat en l'acompliment professional i personal, identificant els elements necessaris.	3.1 Identifica els ODS més rellevants per a l'activitat professional que realitza. 3.2 Analitza els riscos i oportunitats que representen els ODS. 3.3 Identifica les accions necessàries per atendre alguns dels reptes ambientals i socials des de l'activitat professional i l'entorn personal.	3	10
RA4: Proposa productes i serveis responsables tenint en compte els principis de l'economia circular.	4.1 Caracteritza el model de producció i consum actual. 4.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular. 4.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del model clàssic de producció. 4.4 Aplica principis d'ecodisseny. 4.5 Analitza el cicle de vida del producte. 4.6 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats.	5	15

Resultats d'Aprenentatge (RA)	Criteris d'avaluació (CA)	Hores	% Pes
RA5: Realitza activitats sostenibles minimitzant l'impacte de les mateixes en el medi ambient.	5.1 Caracteritza el model de producció i consum actual. 5.2 Identifica els principis de l'economia verda i circular. 5.3 Contrasta els beneficis de l'economia verda i circular enfront del model clàssic de producció. 5.4 Avalua l'impacte de les activitats personals i professionals. 5.5 Aplica principis d'ecodisseny. 5.6 Aplica estratègies sostenibles. 5.7 Analitza el cicle de vida del producte. 5.8 Identifica els processos de producció i els criteris de sostenibilitat aplicats. 5.9 Aplica la normativa ambiental.	4	12
RA6: Analitza un pla de sostenibilitat d'una empresa del sector, identificant els seus grups d'interès, els aspectes ASG materials i justificant accions per a la seva gestió i mesurament.	6.1 Identifica els principals grups d'interès de l'empresa. 6.2 Analitza els aspectes ASG materials, les expectatives dels grups d'interès i la importància dels aspectes ASG en relació amb els objectius empresarials. 6.3 Defineix accions encaminades a minimitzar els impactes negatius i aprofitar les oportunitats que plantegen els principals aspectes ASG identificats. 6.4 Determina les mètriques d'avaluació de l'acompliment de l'empresa d'acord amb els estàndards de sostenibilitat més àmpliament utilitzats. 6.5 Elabora un informe de sostenibilitat amb el pla i els indicadors proposats.	12	36

2- AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MP

El següent quadre mostra com s'obté la qualificació del MP detallant el RA, amb els instruments d'avaluació i la seva ponderació:

RA	H.	% (RA)	Instrument d'avaluació	% Pes Instrument
RA1	4	12	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80
RA2	5	15	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80
RA3	3	10	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80
RA4	5	15	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80
RA5	4	12	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80
RA6	12	36	Graella capacitats claus	20
			Activitats de seguiment Aules	80

La qualificació del Mòdul professional (QMP) MP1708. Sostenibilitat aplicada al sistema productiu s'obté segons la següent ponderació:

$$\text{QMP1707} = 12\% \cdot \text{Qra1} + 15\% \cdot \text{Qra2} + 10\% \cdot \text{Qra3} + 15\% \cdot \text{Qra4} + 12\% \cdot \text{Qra5} + 36\% \cdot \text{Qra6}$$

Seguint les NOFC del centre, l'assistència a les classes, visites o activitats curriculars serà obligatòria. Més d'un 30% de faltes al MP1708 poden fer perdre el dret d'avaluació en primera convocatòria. L'alumne/a podrà consultar les seves faltes a la app tokapp i, a més, rebrà notificació de faltes quan arribi als percentatges següents:

MP 1708.- 33h: 30% de faltes = 9/10 h

Avaluació del MP1708 en segona convocatòria

L'alumnat que no ha superat el **MP1708 Sostenibilitat aplicada al sistema productiu** en primera convocatòria, haurà d'anar a la segona convocatòria i realitzar aquelles tasques no superades dels resultats d'aprenentatges no aprovats.

3. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZACIÓ DEL MP

Es considera fonamental que l'alumne/a sigui el/la protagonista del seu procés d'ensenyament/aprenentatge. **Esdevenir competent** suposa prendre consciència del que s'ha après, com s'ha après i per què s'ha après. Per plantejar aprenentatges competencials, intentem respectar característiques tan importants com que aquests siguin **transferibles** a diferents contextos, **significatius** (que perdurin), **productius** (no reproductius) i **funcionals** que ajudin a resoldre problemes quotidians.

Ens basarem en una **metodologia productiva**, partint de **contextos autèntics**, tenim presents les següents fases del cicle d'aprenentatge:

1. **Activitats inicials**, d'exploració d'idees (base d'orientació). Busquem una dissonància cognitiva.
2. **Activitats de desenvolupament**, on introduïm nous **continguts** i s'estructuren els coneixements.
3. **Activitat de síntesi** com a producte final, on s'apliquen els coneixements. Per implementar i fer visibles els **resultats d'aprenentatge**.

Al llarg d'aquest procés, intentem que l'alumne/a, seguint la taxonomia de Bloom, hagi d'aplicar **habilitats de pensament complexes (avaluar i crear)**, més enllà de les intermèdies (aplicar i analitzar) i les bàsiques (recordar i comprendre). Farem ús de mètodes com el descobriment guiat i la resolució de problemes. En el plantejament d'activitats, es proposen contextos variats, a partir dels quals l'alumnat tingui la possibilitat de desenvolupar el seu potencial de forma més **individualitzada**.

Lligada a la metodologia tindrem **l'avaluació reguladora**, formativa (per part del professor) i formadora (per part de l'alumnat). De manera que es pugui detectar necessitats durant tot el procés d'aprenentatge.

En el marc de l'avaluació reguladora i per tal de promoure que l'alumne/a sigui conscient del procés d'aprenentatge; del què aprèn i per què ho aprèn, es faran activitats d'**autoavaluació i coavaluació** a les implementacions de diferents tasques. En aquelles tasques coavaluades i autoavaluades, l'alumne haurà d'utilitzar els instruments d'avaluació que han dissenyat a l'aula i posar-ho en pràctica.

La metodologia proposada, ofereix un context òptim per a **l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**. Elements com l'ensenyament entre iguals o l'avaluació reguladora (a més de l'acció tutorial) són alguns exemples de **mesures i suports universals** que oferim, seguint el decret 150/2017, de 17 d'octubre. A més, aquest context d'aprenentatge que ens aporta la metodologia plantejada, ens permet detectar **necessitats específiques de suport educatiu**.

Segons les necessitats detectades, es poden proposar adaptacions ajustades a aquestes necessitats i/o arribar a acords amb l'alumnat que poden implicar a l'equip docent i/o el cicle. En

aquest sentit, tenim la possibilitat de plantejar un acord de **mesures flexibilitzadores**. En cas que les adaptacions puguin afectar a les competències professionals del títol, es pot proposar una **modificació curricular** per part de l'equip docent seguint el que estableixen els documents per a l'organització i la gestió dels centres.

En cas de baixa justificada temporal de l'alumne/a l'ED valorarà la possibilitat, si escau, d'elaborar un **Pla orientador** individual per l'alumne/a i realitzar el seguiment de les activitats d'aprenentatge proposades durant el temps de no assistència al centre.

Cal destacar l'aplicació de **Flipped Classroom** (o aula inversa), mitjançant la plataforma Google Classroom, per tal d'aprofitar al màxim les nostres sessions i la **participació activa i individualitzada de l'alumnat**. La plataforma Classroom, farà al mateix temps la funció de **portafolis del professorat**, on tindrem la programació, dossier de l'alumnat, tasques a realitzar, correccions qualitatives de les tasques i les seves qualificacions.

4. CRITERIS APROVATS PEL DEPARTAMENT:

Els criteris generals: Acordats pel conjunt del professorat del departament i/o que venen fixats per la normativa vigent a la **Guia de l'alumnat 2025-2026**

Les diferents tasques, presentacions i exposicions s'han de fer en la llengua vehicular: el català.