



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



DEPARTAMENTO DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

3º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Profesor:
Mauro Soliva Ramón



ÍNDICE

1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.....	2
1.1. Características de la etapa de Secundaria.....	2
1.1.1. Fines.....	2
1.1.2. Principios pedagógicos	3
1.2. El área/materia de religión en Secundaria	3
1.3. Justificación de nuestra propuesta.....	4
2. OBJETIVOS DE ETAPA:.....	4
2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa	5
3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	6
3.1. Competencias clave que se deben adquirir.....	6
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	7
4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.....	7
4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.....	7
4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.....	8
4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.....	9
4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.....	9
4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.....	10
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	11
TERCER CURSO DE SECUNDARIA.....	11
6. RELACIONES CURRICULARES.....	12
6. METODOLOGÍA.....	16
6.1. Orientaciones metodológicas de Religión	17
6.1.1. Atención personalizada	17
6.1.2. Trabajo individual y cooperativo	18
6.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje	18
6.1.4. Situaciones de aprendizaje	18
6.1.5. Aprendizaje orientado a la acción	19
7. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD	19
8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20
8.1. Medidas de refuerzo.....	21
9. EVALUACIÓN	22



9.1. ¿Cuándo evaluar?	23
9.2. ¿Qué evaluar?	23
9.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación	23
9.4. Criterios de calificación	23
9.8. Garantías para una evaluación objetiva	25
11. Situaciones de aprendizaje 3ºESO.	34
12. RECURSOS DIDÁCTICOS	74
13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO	74

1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.

1.1. Características de la etapa de Secundaria.

1.1.1. Fines.

- La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en conseguir que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y



de trabajo, así como hábitos de vida saludables, prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

- El desarrollo curricular de esta etapa tiene que contribuir a la evolución personal, emocional y social de todo el alumnado de forma equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, fomentando la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar a personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y de conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.1.2. Principios pedagógicos

- Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas en contexto. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Los aprendizajes que tengan carácter instrumental para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración, teniendo siempre como referencia las enseñanzas mínimas previstas en el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica.
- Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
- Desde todas las materias o ámbitos se promoverá la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y al conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
- Se garantizará la atención personalizada del alumnado que manifiesta dificultades específicas de aprendizaje o de inclusión en la actividad ordinaria de los centros, altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad, así como la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de apoyo y flexibilización, alternativas metodológicas y otras medidas adecuadas.



1.2. El área/materia de religión en Secundaria

Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

1.3. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente se ajusta a una sesión de 50 minutos y el abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el



diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

2. OBJETIVOS DE ETAPA:

● Secundaria:

De acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 217/2022, la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.

11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad.



12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.

14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

En el marco curricular de la LOMLOE el área de Religión, como el resto de áreas, no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa. Estos objetivos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión según se desprende de la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

3.1. Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.



- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Las competencias específicas de Religión aparecen recogidas en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A continuación se explicitan junto con los descriptores que corresponden al perfil de salida.

4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

**Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte



que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Descriptores:



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana

proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Descriptores: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.



El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

TERCER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Saberes básicos

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Saberes básicos

- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Saberes básicos



- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

Saberes básicos

- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. -La esperanza cristiana y la santidad.



6. RELACIONES CURRICULARES

2º CICLO (3º y 4º de ESO)

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
<p>1b1c2E. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>2b1c2E. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>3b1c2E. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>4b1c2E. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>5b1c2E. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>6b1c2E. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p> <p>7b1c2E. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p>	<p>1b2c2E. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>2b2c2E. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>3b2c2E. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>4b2c2E. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>5b2c2E. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>6b2c2E. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>7b2c2E. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <p>8b2c2E. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p>	<p>1b3c2E. Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>2b3c2E. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>3b3c2E. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>4b3c2E. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>5b3c2E. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>6b3c2E. La esperanza cristiana y la santidad.</p>



TERCERO SECUNDARIA

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); h); k)	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.3 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
a); b); c); d); e); f); g); k)	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.3 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, e inclusión social.	La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
a); b); c); d); k)	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.3 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, en diálogo con la perspectiva cristiana, participando en proyectos de mejora del entorno y en el	Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.



			planteamiento de las opciones profesionales.	
e); h); j); l)	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.3 Participar críticamente en la construcción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
a); d); g); j)	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.3 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
a); h)	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.3 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Cristo, y su compromiso en la construcción social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. La esperanza cristiana y la santidad.



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN N° – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



6. METODOLOGÍA

6.1. Orientaciones metodológicas de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con assertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se



proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

6.1.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

6.1.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

6.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los



diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

6.1.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

6.1.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.



7. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)
- Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.



En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario

8.1. Medidas de refuerzo

- **Medidas de refuerzo para quienes – al final de cada evaluación - no alcancen los objetivos.** Se revisarán ejercicios de evaluaciones no superadas. Además se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario si el alumno lo solicitase.
- **Medidas de refuerzo para el alumnado repetidor.** El profesorado, tras la evaluación final extraordinaria, elaborará un informe que recoja las dificultades del alumno o alumna para superar los objetivos de la materia y fijará los contenidos y aspectos sobre los que se debe incidir con objeto de superar dichas dificultades. A partir de los datos recogidos en este informe, a principios de curso se diseñará un plan de intervención para el alumno o alumna que repite curso. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan. Seguimiento: El responsable de evaluar la asignatura, realizará un seguimiento trimestral, valorando el progreso del alumno, las dificultades detectadas y las propuestas de trabajo.
- **Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados para los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria.** Aquellos alumnos que no superen la asignatura completa en la convocatoria ordinaria tendrán un plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados que versará sobre los contenidos no superados



y que consistirá en realizar una serie de actividades que estarán basadas en el tipo de ejercicios que los alumnos han realizado a lo largo del curso. Se proporcionarán a los alumnos para que las realicen a modo de repaso y de refuerzo para aquellos aprendizajes en que encuentren más dificultades. Además realizarán una prueba en la convocatoria extraordinaria, sobre estos contenidos.

- **Adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.** Se realizará ACI significativa a aquellos alumnos diagnosticados con NEE que la requieran. Durante el primer trimestre del curso el departamento de orientación en coordinación con profesor de la asignatura informará a sus progenitores o tutores legales sobre el contenido, las medidas organizativas previstas y el nivel curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso con la adaptación curricular significativa.
- **Adaptaciones curriculares no significativas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.** Los profesores de cada materia realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).
- **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades.** Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.
- **Programas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardeamente y tengan desfase curricular.** Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumnado. Con este dato y con los datos de la valoración inicial realizada por el departamento de orientación se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...) El apoyo del aula de acogida se haría de forma presencial o telemática.
- **Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo.** En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas



capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

9.1. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

9.2. ¿Qué evaluar?

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global



9.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones también se realizarán a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

9.4. Criterios de calificación

El curso se distribuye en tres evaluaciones y la calificación de cada una de ellas responderá a la aplicación de los siguientes porcentajes acordados por el Departamento:

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES	COMPETENCIAS	%
ACTITUD Y TRABAJO (Observación diaria)	Evaluable desde el cuaderno del profesor o diario de clase que registrará en cada sesión elementos como: <ul style="list-style-type: none">• La participación activa en la clase.• La realización de los ejercicios cuando son solicitados.• La voluntad por aportar e intervenir en las correcciones, lecturas en clase, explicaciones del docente...• El comportamiento correcto del alumno/a hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.• La asistencia a clase y el hecho de que el alumno traiga los materiales regularmente, siempre que dichas faltas no se deban a una situación desfavorable del alumno.	CAA, CSC, SIE	20%
PORTAFOLIO (Diario de bitácora en una	Realización de un diario de bitácora con las actividades realizadas en clase, los descubrimientos realizados	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIE	20%



libreta)	por el alumnos, etc. Además del seguimiento diario realizado en clase, el docente puede solicitar el portafolio en cualquier momento del trimestre para realizar un control de sus contenidos. Se valorará además del contenido, la presentación y la adecuación a la normativa lingüística.		
CUESTIONARIOS DE AULES	A lo largo del trimestre se realizarán distintos Cuestionarios a través de la plataforma AULES que el alumno deberá realizar respondiendo a los contenidos correspondientes que se especifican y temporalizan en esta programación didáctica.	CCL, CAA, CSC, SIE, CEC	60%

9.5. Incentivos

El alumnado podrá mejorar la nota de evaluación mediante la realización de una lectura voluntaria a elegir entre una amplia oferta de diferentes géneros literarios. Estas lecturas voluntarias, recogidas en el punto 16 de esta programación, serán acordadas entre el profesor y el alumno. Su evaluación se llevará a cabo mediante una prueba oral o escrita y supondrá un incremento de la nota final de 0,5 puntos, siempre que en la correspondiente evaluación se haya obtenido como mínimo una calificación de 5 puntos.

9.6. Evaluación de pendientes

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspendidas mediante la realización de cuestionarios en AULES que incluirán los contenidos no superados.

El alumnado que tenga pendiente la asignatura del curso anterior, tendrá la posibilidad de recuperarla de varias formas: a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso superior en el que está matriculado o b) Mediante el Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura establecido en la programación vigente.

9.7. Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura.

El plan de seguimiento del alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se ajustará a las siguientes pautas y calendario:



- A principios del curso, el profesorado mantendrá una reunión con el alumnado, destinada a informarles de su situación académica y de las actividades que deben realizar para alcanzar los objetivos no logrados el curso anterior.
- Durante el curso, el alumnado realizará una serie de actividades que le indicará la docente y lo entregará en la fecha previamente acordada. (La presentación de estas actividades será condición imprescindible para presentarse al examen si lo hubiera). Se realizará también una prueba escrita aproximadamente en el mes de mayo. Criterios de calificación: Se considerará superada la materia si el alumno obtiene una calificación igual o superior a 5.

9.8. Garantías para una evaluación objetiva

A continuación quedan reflejadas las rúbricas que se utilizarán para la evaluación de las Competencias específicas de Religión y Moral Católica en Secundaria y Bachillerato:

SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

C.E.1	ESCALA DE VALORACIÓ				
1er cicle	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Descriure i acceptar els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.					
2n cicle					
Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, i verificar-los en situacions globals.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Descriu els trets fonamentals que ha de tenir la identitat personal com les seves actituds i habilitats, el caràcter, el temperament, les virtuts i les mancances.					
Assumeix i comprèn els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió					
A través de biografies significatives pren consciència dels trets i dimensions de la identitat personal					
Descobreix en diverses situacions vitals de totes les dimensions humanes com les emocions, els sentiments, els afectes, els desitjos, els ideals i les limitacions					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent



Descobreix els trets essencials de l'antropologia cristiana					
És capaç de relacionar l'antropologia cristiana amb els drets fonamentals					
Defensa la dignitat humana des dels trets essencials d'una antropologia cristiana					
Identifica i verifica els trets essencials de l'antropologia cristiana en situacions globals de la vida					

C.E.2**1er cicle**

Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la als altres.

2n cicle

Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, prenent com a referència Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
PRIMER CICLE					
Determina les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà					
Relaciona la dignitat personal amb la visió bíblica de l'ésser humà					
Respecta i reconeix la dignitat personal de tots els éssers humans					
Aprecia la dignitat de la persona relacionant-la amb la visió cristiana de la persona i de la vida					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Composa un projecte personal de vida amb sentit					
Crea un projecte de vida responent a valors de cura pròpia i respectant els dels altres					
Cuida la natura i els altres dins un projecte de vida personal amb sentit					
Prene com a referència a Jesucrist a la construcció d'un projecte personal de vida modular aquestes opcions en situacions vitals complexes					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta

**C.E.1****1er cicle**

Adquirir habilitats i actituds de relació amb altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

2n cicle

Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuitat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Assoleix habilitats i actituds de relació amb altres potenciant la condició relacional de l'ésser humà					
Disposa d'estratègies socials efectives de reflexió, comunicació i inclusió					
Situa estratègies efectives d'ajuda mútua i de participació en les relacions socials					
Millora les habilitats i actituds a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Desenvolupa destreses i actituds socials fent-se càrrec de cura personal i dels altres					
Assumeix els valors i les actituds de cura d'un mateix i d'altres persones creant llaços de solidaritat					
Adquireix una conducta positiva i responsable amb l'ús dels recursos naturals i dels espais comuns					
S'ocupa de la cura personal i dels altres afavorint actituds de respecte, gratuitat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat					

C.E.2**1er cicle**

Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en l'ésser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.

2n cicle

Cooperar en la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i entre generacions, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i els valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Mostra empatia de la diversitat personal i social com a condició de l'ésser humà					
Reconeix la diversitat personal i social inspirant-se en l'ésser relacional de Déu					
Té en compte la història de la salvació com a model de ser relacional					
Descobreix que l'ésser humà és un ésser relacional a exemple de l'ésser relacional de Déu					



SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa a la construcció de societats justes i democràtiques, analitzant la realitat					
Reforça vincles socials i intergeneracionals en la lluita per societats més justes					
Desenvolupa destreses de model d'interdependència apreciant el vincle emocional sense perdre la pròpia identitat en la relació					
Considera els principis i els valors del magisteri social de l'Església generant actituds de desenvolupament humà integral					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del Regne de Déu, per implicar-se personalment i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

C.E.1

1er cicle

Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la pertinença comuna, a l'horitzó del Regne de Déu.

2n cicle

Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat envers el bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, i participar en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Promou i participa en accions i actituds de justícia i solidaritat					
Pren consciència i respecte a tota la diversitat de les persones des d'una perspectiva inclusiva					
És conscient de la responsabilitat compartida de justícia des de les claus del Regne de Déu					
Defensa la justícia i solidaritat amb tota la humanitat des de la clau de Regne de Déu					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa en projectes de responsabilitat envers el bé comú participant en accions de millora de l'entorn					
Col·labora implicant-se en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					
Prene com a inspiració la perspectiva cristiana participa i promou projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					



S'implica en el foment del bé comú segons la inspiració cristiana creant projectes que poden tenir opcions professionals

--	--	--	--	--

C.E.2**1er cicle**

Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, i implicar-se en propostes de transformació social.

2n cicle

Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
PRIMER CICLE					
Contempla els desafiaments de la humanitat identificant les situacions de violència i discriminació					
Considera les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia					
Diserneix situacions d'injustícia, violència i discriminació segons el projecte del Regne de Déu					
Segueix el projecte del Regne de Déu i s'implica en propostes de transformació social					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Compara i contrasta analíticament el paradigma científic i tecnològic vigent des d'una perspectiva de la fraternitat universal					
Pren partit en la construcció de la fraternitat universal					
Contrasta l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana amb les narratives de progrés					
Actua amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i de vulnerabilitat					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciant com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans

C.E.1**1er cicle**

Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciant-ne la contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

**2n cicle**

Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn de manera sorprenent el valor del patrimoni cultural en les diferents expressions					
Interpreta les expressions culturals en els llenguatges i en els contextos històrics					
Reconeix la importància i la contribució de les expressions culturals a la defensa dels drets humans i de la identitat personal					
Confirma la importància d'interpretar les expressions culturals per a la convivència i el diàleg intercultural					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Pren partit de forma analítica en la promoció de la diversitat cultural					
Sap expressar i aportar creativament les experiències pròpies a la promoció de la diversitat cultural					
Domina el respecte a les diferències entre persones i comunitats					
Admira el patrimoni cultural en les diferents expressions respectant totes les experiències i reconeixent que són portadores de sentit					

C.E.2**1er cicle**

Raonar com la fe cristiana, al present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.

2n cicle

Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent-ne la seva memòria com a llegat viu.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Descobreix la importància de la fe cristiana al present i al llarg de la història					
Expressa la importància de la fe cristiana en el desenvolupament de la cultura					
És capaç d'interpretar el patrimoni literari, artístic i cultural des de la fe cristiana					
Pren consciència de la importància de la presència de la fe cristiana a la cultura com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Adquireix sentit de pertinença a una tradició cultural					



Comparteix expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques com a elements de la tradició cultural					
Aprecia el valor que poden aportar les seves creacions al seu moment històric					
Relaciona les seves contribucions estètiques, ètiques i artístiques amb contextos actuals i promovent-ne la memòria com a llegat viu					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del que és religiós, per tal de discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

C.E.1						
1er cicle						
Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.						
2n cicle						
Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.						
INDICADORS		ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social						
Aprecia a tots els pobles i cultures les seves experiències espirituals i religioses						
Explica i coneix l'espiritualitat judeocristiana						
Considera l'experiència espiritual i religiosa present a altres religions						
SEGON CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Davant les preguntes de sentit és capaç de formular possibles respostes						
Coneix i valora les aportacions de les tradicions religioses a la resposta del sentit						
Aprecia en la seva mida la proposta de sentit de la vida de Jesucrist						
Confecciona les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal						

C.E.2					
1er cicle					



Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, els ritus, els símbols i els principis de cadascuna, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.

2n cicle

Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i de trobada.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Respecta les diferents esglésies i tradicions religioses					
Pren una actitud de curiositat i estima cap a les creences, símbols i ritus de les esglésies i tradicions religioses					
Comprèn les diferents confessions religioses promovent el diàleg interreligiós					
Valora les possibilitats d'allò religiós posant èmfasi en el preu de la dimensió espiritual pròpia de la naturalesa humana					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Coopera en contextos plurals per afavorir la convivència social					
Mostra respecte a les opcions personals en la convivència social					
Promou espais de diàleg i trobada en la seva convivència social					
És capaç de coexistir amb persones en un mateix ambient de manera respectuosa i amb valors malgrat les diferents cultures i de respecte de totes les opcions personals					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de disposar de síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

C.E.1**1er cicle**

Identificar Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

2n cicle

Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant-ne críticament la seva contribució cultural i històrica.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Reconeix a la persona de Jesús el nucli essencial del cristianisme					
Identifica com a pilar essencial del cristianisme la Bíblia					



Identifica la Bíblia com a llibre del Poble de Déu					
Valora les aportacions de la Bíblia a la vida de les persones i les societats					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn el significat de l'Església com a comunitat dels deixebles de Jesús					
Reconeix el compromís social de la comunitat dels deixebles de Jesús com a essència del cristianisme					
Estima jutjant la contribució de l'Església a la cultura i la història					
Demostra un acostament crític i conscient a les creences i valors propis de la fe cristiana					

C.E.2**1er cicle**

Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant-ne la capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres

2n cicle

Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant-ne la pluralitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
S'inicia a la creació d'una síntesi de la fe cristiana					
Adquireix capacitat per començar a dialogar entre la fe i la raó					
Utilitza la capacitat per al diàleg entre la fe i la cultura					
Manté les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Relaciona utilitzant la paraula i el diàleg en el saber religiós amb altres disciplines de coneixement					
Sap analitzar les diferents tradicions culturals i posar-les en relació amb el saber religiós					
Contrasta amb el saber religiós els paradigmes científics, tecnològics i altres cosmovisions					
Compara altres cosmovisions que no són el saber religiós, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat					



10. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

11. Situaciones de aprendizaje 3ºESO.

1: SE BUSCAN SUPERHÉROES.

a. Justificación

Contextualización

Se oyen numerosas voces en nuestro mundo: hay que hacer algo para cambiar esto ya, no queda más tiempo. Pero para cambiar las cosas hay que ser auténticos héroes.



Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 1: Fin de la pobreza

Elementos transversales

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación estética
- Formación para el respeto mutuo

Recursos y propuestas para la inclusión

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 3



Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta



- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Se sitúa al alumnado en un dilema: ¿es de héroes hacer un gesto de cambio o es de locos? ¿Qué debemos hacer?

➤ Contextualización y significado

Los dilemas y decisiones a tomar conforman gran parte de nuestra vida, y en ello está en juego nuestra grandeza moral y el alcance de nuestras obras. La sociedad necesita acciones radicales, pero los límites no siempre son claros.

El texto extraído de la *Laudato Si*, del papa Francisco, nos sitúa ante otra palabra clave: valentía. Además de lúcidos, hay que ser valientes.

➤ Activación y conocimiento previo

La experiencia de aprendizaje sitúa en un escenario conocido y un contexto familiar en que el alumnado puede verse reflejado. También el hecho de tener que tomar una decisión y ser tachado de «pringado» lo es. Se trata de afrontar estas dos realidades.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Héroe o villano? ¡Tú decides!

- Actividad 1: reflexión en torno al visionado de un vídeo acerca del tema. La imagen lateral ofrece un ejemplo adaptado de este mismo tema. La actividad 2 obliga a pensar en un ejemplo propio y alude a la lectura bíblica de la *Carta a los Romanos* que da pie a la actividad siguiente.
- Actividad 3: en soporte digital, se presentan conflictos que exigen una decisión. Toma de postura individual y debate grupal al respecto para analizar todo el proceso: desde el dilema hasta las consecuencias de la postura adoptada.

¿Es posible ganar cuando pierdes?



- La sesión 2 introduce el concepto de *valores*, que debe ser crucial en la toma de decisiones. Elaboración de un listado individual y compartir en parejas, ya que los valores son personales, aunque no privados. El *vídeo* propuesto ofrece inspiración respecto a las dificultades y los beneficios de ser fieles a ese listado de valores.
- La ficha 7 introduce en la actividad 5, desarrollada con la rutina *Grupo de expertos* en torno a los valores de Jesús y los personales, sus características y resultados. La siguiente actividad pide personalizar en alguien actual esos valores de Jesús del siglo I: ¿quién y cómo es esa persona? En retrospectiva, el *vídeo* de la actividad 5 puede servir de modelo.
- La actividad 7 cierra la sesión volviendo a la lista individual elaborada al principio y confrontándola con lo descubierto acerca de Jesús. El *versículo del Evangelio de Marcos* resume categóricamente el pensamiento cristiano.

¡El poder está dentro de ti!

El cómic introduce e inspira la sesión 3 y sirve para introducir el término evangélico *parábola*.

- Una dinámica inspirada en la rutina *Palabra - Idea - Frase* ayuda a dar título y sintetizar el cómic. En un paso más, la ficha 3 presenta otras biografías significativas en esa misma línea: la importancia del interior de la persona.
- Actividad 9: aplicación individual de la rutina *Palabra - Idea - Frase* acerca del mensaje simbólico del cómic, apoyada en actividad digital. Tal como está planteada la actividad, sitúa e introduce cognitivamente el momento de interioridad que viene a continuación.
- *Momento de interioridad* a través de la expresión gráfica y gusto estético en la creación de un mandala.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis ¿Cómo puedo dejar una buena huella en este mundo?**
- Actividad 11: *impacto*. Regresando a la experiencia de aprendizaje, varios enlaces para inspirar a decidir y realizar la acción propia: un *vídeo* sobre la vocación, la ficha 18 con modelos eclesiales y el *link* a la plataforma *Laudato Si*, que recuerda a los cristianos su compromiso con los ODS y otros de carácter eclesial. Descubrir ambos hará caer en la cuenta de la dimensión social y particular de la Iglesia.
- Actividad 12: *transferencia*. Nuevo guiño a la cuestión del principio y la inspiración de la sesión: ser un héroe. Para servir de inspiración, se propone dejar testimonio en YouTube de lo descubierto y decidido en la sesión.
- **Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?**



Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creación de vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

☒ **Evaluación:**

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.
	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolas con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes incluso con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Coopera activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 11, 12.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.</p>	<p>Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.</p>	<p>Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.</p>	<p>5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:1, 2, 5, 7, 11.</p>

2: UNA HISTORIA DE LIBERTAD

a. Justificación

Contextualización

La fidelidad irrumpió con fuerza en la vida y en las relaciones de los adolescentes y marca gran parte de sus experiencias, positivas o decepcionantes. Es también un concepto central en la historia bíblica y el amor de Dios hacia su pueblo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 4: Educación de calidad

Elementos transversales

- Comprensión lectora
- Espíritu crítico
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo

Recursos y propuestas para la Inclusión

Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- La esperanza cristiana y la santidad.

c. Secuencia didáctica



Inicio

➤ Motivación inicial

Una situación molesta se convierte en catalizador del crecimiento a través de una frase que da que pensar y que late en el alumnado: ¿cuál es mi destino?

➤ Contextualización y significado

El momento presente puede absorbernos totalmente, pero en el fondo de la persona está la preocupación por el futuro. Ante la pregunta de la experiencia de aprendizaje se ofrece una semilla de la respuesta: tú mismo eres creador y receptor del futuro.

Las palabras del papa Francisco extraídas del Mensaje para el lanzamiento del *Pacto Educativo Global* añaden algo a la pregunta por el sentido: es necesario estar al servicio de los demás.

➤ Activación y conocimiento previo

La cuestión de la experiencia de aprendizaje no se aprende, sino que se afronta y se responde, y toda persona debe hacerlo. Partimos de algo ya vivido: las relaciones, positivas o no, y el deseo de ser uno mismo. ¿Cómo están integradas estas dos cosas?

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Qué importancia tienen los pactos?

- Actividad 1: reflexión personal en torno a experiencia de pacto privado, introduciendo el tema de la sesión.
- Investigación grupal y presentación respecto a pactos de alcance mundial y sus consecuencias.
- Primera aproximación a contenido histórico-bíblico a través de la ficha 8 en la actividad 3: el pueblo de Israel y el pacto de su Dios. Reflexión guiada por parejas. Esta actividad continúa de manera grupal en la siguiente: análisis de biografías del Antiguo Testamento en relación a la cuestión tratada y actualización en otras biografías significativas.
- Actividad 5: personalización de la experiencia de «alianza» a través de una *línea del tiempo*, realizada individualmente en ambiente de interioridad y guiada por palabras clave. En el mismo ambiente, la actividad 6 hace reflexionar en torno a un posible pacto presente.

¿Qué significa ser fiel?



- Actividad 7: introducción del concepto de *fidelidad* a través de una reflexión personal guiada a ser incorporada al portfolio. Tras compartirla en parejas, actualización de la reflexión a ejemplo de la rutina *Compara y contrasta*.
- Tras la lectura individual del texto del papa Francisco, reflexión guiada con preguntas y reflejada en la rutina *Palabra - Idea - Frase*.
- Actividad 9: reflexión en torno al contenido de la ficha 9, de contenido bíblico, y realización individual de infografía interactiva, que luego será compartida y para la que se aporta un ejemplo digital.

¿Cuándo es posible decir «para siempre»?

- Inspirada en la rutina de pensamiento 1-2-4, la actividad 10 pide encarnar ciertos contextos. Para ello, aporta el apoyo de la ficha 13.
- Actividad de interioridad en torno a la fidelidad, sus características y sus rostros, introducida con el audio de una canción. El compromiso de fidelidad con uno mismo, escrito en el portfolio, puede ser compartido con quien pueda ayudar a llevarlo a cabo.
- Actividad de *creación digital* individual en torno a lo descubierto en la sesión. La creación del vídeo se apoya en *contenido interactivo*.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

¿Con qué me comprometo?

- Actividad 13: *transferencia*. Fundamentada en la ficha 24, elaboración grupal de *mural físico* con ejemplo de compromiso y aportaciones eclesiales a la mejora social, reflejo de la fidelidad de Dios.
- Actividad 14: *impacto. Reflexión individual* y aportación del compromiso personal al compromiso de la Iglesia reflejado en el mural: ¿qué pactos hago?

➤ Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creación de vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente e del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14.
	Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.	Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.	Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales complejas.	1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido, tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación, y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 4.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce la Iglesia en su identidad y su misión, despreciando su compromiso social y contribución cultural e histórica.	Reconoce la labor social de la Iglesia por sus obras actuales, pero no la identifica en su faceta histórica de comunidad de seguidores de Jesús.	Reconoce la identidad de la Iglesia como comunidad de discípulos de Jesús y el valor de sus obras, pero juzga de manera acrítica su papel a lo largo de la historia.	6.1. Reconoce la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 8, 9, 13.

3: EL SECRETO OCULTO

a. Justificación

Contextualización

Las grandes preguntas irrumpen en la adolescencia y conviven con la necesidad de seguridades. Ellas son una ocasión para plantearse los fundamentos de la vida y buscar respuestas. Conocer las que dan las religiones es una aportación fundamental para este proceso.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 3: Salud y bienestar

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales
- Educación para la salud

Recursos y propuestas para la inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multnivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta



- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- La esperanza cristiana y la santidad.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Nada más despertar, un aluvión de preguntas y reflexiones. Así se presenta la experiencia de aprendizaje, que presenta en el espejo lo que somos, y deja entrever lo que somos aún más: un montón de interrogantes.

➤ Contextualización y significado

Las preguntas de sentido no surgen necesariamente cuando estamos preparados para ello, sino que son consecuencia del paso a la madurez siempre que se las deje aflorar. Este dilema es el que vive el protagonista de la experiencia de aprendizaje.

El papa Francisco afronta de cara el miedo que todo ser humano siente, miedo ante situaciones vitales que no pueden ser eludidas para siempre.

➤ Activación y conocimiento previo

El alumnado es maestro y discípulo de sus propias cuestiones vitales. Más o menos conscientes, todos se han hecho esas mismas preguntas y han elaborado una respuesta que enriquecerá y se verá enriquecida con la experiencia de aprendizaje.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Quién soy?

- Actividad 1: reflexión personal a la primera aproximación del tema a tratar, a ser compartida luego en parejas: cómo me veo y cómo me gustaría ser visto. Apoyo de recurso digital.
- Apoyada en la ficha 1, reflexión personal acerca de nuestros deseos y sus auténticas consecuencias. Se da la oportunidad de cambiar: a tenor de las consecuencias, ¿qué es lo que realmente deseamos? Aportación al portfolio. Estas conclusiones serán profundizadas en la actividad 3 a través de la elaboración individual de la rutina *Compara y contrasta*.



- La actividad 4 presenta un paso decisivo en la reflexión: Dios y la felicidad. La ficha 1 sitúa en la cuestión, que será investigada y divulgada en la actividad 5, centrada en *biografías significativas* en este sentido y en forma de *podcast*.

¿A qué estoy dispuesto para ser feliz?

- Actividad 6: presentación del problema del mal y reflexión guiada en parejas.
- Actividad 7: se presenta el trilema de Epicuro respecto al mal y la existencia de Dios. Debate grupal y reflexión dirigida acerca de la libertad humana.
- Planteada la cuestión de la libertad, elaboración individual de una *infografía* para dar forma a lo descubierto. Esta actividad tiene continuidad en la actividad 9 que, en clima de *interioridad*, propone *creación estética* poniendo letra a una canción con lo descubierto.

¿Cómo nos situamos ante el sufrimiento?

- Actividad 10: la sesión comienza retomando individualmente la cuestión del sufrimiento, no solo el personal sino también el social, y cómo evitarlo, e invita a la reflexión. La ficha 5 presenta la respuesta de las religiones a esa misma cuestión.
- En la actividad 11 se aterriza en la respuesta de Jesús a esa cuestión e introduce un concepto más: el miedo. La actividad se fundamenta en versículos evangélicos y una reflexión grupal en torno a ellos.
- Actividad de *creación digital* grupal apoyada en el ejemplo de un *recurso interactivo*. La cuestión a tratar: el origen y el final de la vida, las respuestas que existen y las que Jesús aportó.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

¿Qué hago con todo lo que soy?

Actividad 13: impacto. Regreso a la experiencia de aprendizaje y conclusión de todo lo descubierto en las sesiones reflejado en la *redacción individual* de una carta al propio yo.

Actividad 14: transferencia. Creación grupal en formato físico de un *Panel de los deseos*, al estilo de un muro en redes sociales, transmitiendo lo aprendido.

➤ Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?



Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creación literaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad e inmediatez.</p>	<p>Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del cristianismo y su sistema de valores, además de restringirlos a la dimensión personal y privada del individuo.</p>	<p>Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero no reconoce en ellos la marca de la antropología cristiana.</p>	<p>1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 13.</p>
	<p>Fundamenta la actuación personal en la inmediatez y la apariencia sin llegar a elaborar un proyecto de vida con sentido.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido con valores personales basados en el cuidado y respeto, pero lo hace con independencia del modelo de Jesucristo.</p>	<p>Formula un proyecto de vida con sentido, fundamentado en valores que reconoce acordes con el modelo de Jesucristo, pero no consigue coherencia a la hora de aplicar a situaciones vitales</p>	<p>1.2. Formula un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo,</p>	



			complejas.	siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, personal o ajeno, centrándose en sí mismo y la satisfacción de lo inmediato.	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabras y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14.
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10, 11, 12.

4: UNA MONTAÑA RUSA EMOCIONAL

a. Justificación



Contextualización

Nuestras propias necesidades y posibilidades nos confrontan a las situaciones de injusticia en que millones de personas ven negadas las primeras y abortadas las segundas. Para cambiar esta situación puede ser necesario dejarnos transformar, y hay relaciones y encuentros que pueden conseguirlo, como hizo Jesús con algunos de sus contemporáneos.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 12: Producción y consumo responsables

Elementos transversales

- Comunicación audiovisual
- Fomento de la creatividad
- Emprendimiento
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.



Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.



B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Una situación extraordinaria conduce a una sensación frecuente en la adolescencia: del entusiasmo a la desesperación en unos segundos. Estos sentimientos presentan la pregunta clave: ¿cómo incorporar en la vida situaciones y emociones?

➤ Contextualización y significado

Nuestra dependencia de los objetos puede tener dos efectos nocivos: nos despoja del control de nosotros mismos y genera injusticias a nivel social. Es necesario hacernos conscientes de ello para madurar como personas y mejorar el mundo.

Estas dos interdependencias son abordadas por el papa Francisco en el texto resaltado.

➤ Activación y conocimiento previo

Se pone al alumnado en la piel de la experiencia de aprendizaje y se activan sus respuestas: ¿qué harías para superar esa situación? El resto de preguntas surgirán a partir de esta.

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Cuándo es justo lo que necesito?

- Actividad 1: a través del conocimiento de la pirámide de Maslow, reflexión personal en torno a las propias necesidades y su cumplimiento o no en el caso particular del alumnado. En relación con esta, la cuestión de la necesidad de relación: ¿cómo se satisface y en qué medida depende ello de la tecnología?



- Esa tecnología tiene unas consecuencias. En la actividad 3 se toma conciencia de ello y de sus repercusiones en la vida de miles de personas a través de una investigación grupal.
- La ficha 4 sirve de apoyo para volver a la pregunta del inicio: ¿cómo abordar el sufrimiento? ¿Cómo lo harán esas personas explotadas?
- En la actividad 5 se realiza una gamificación grupal acerca de la justicia social y los ODS. La ficha aporta una reflexión y contenido para preparar el juego.
- Se cierra la sesión volviendo a la pirámide con una reflexión: las necesidades sociales y su relación con los ODS.

¿Quién me hace ver las cosas de otro modo?

- Reflexión personal en la actividad 7: ¿quién y cómo me ayuda a encontrar respuestas?
- Ficha 10: muchas personas se vieron transformadas por un encuentro con Jesús. Trabajo por parejas de estos encuentros, semejanzas y diferencias con las experiencias personales y elaboración de un *tráiler*.
- Actividad 9: nueva iniciativa de comunicación por la grabación individual de una *charla TED*. Para ello, se ofrece una *guía interactiva*.

¿Cómo afectan mis decisiones a los demás?

- La zona de confort puede convertirse en una trampa de la que será necesario salir. Reflexión individual en torno a este asunto y aportación de la ficha 12 con el ejemplo del transformado Pablo de Tarso.
- La actividad 11 sirve como introducción a la elaboración personal de la rutina *Toma de decisiones*, que se desarrollará ampliamente en la actividad siguiente, en clima de interioridad y debidamente contextualizada.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis

¡Quiero renovarme yo!

- Actividad 13: la parábola de los talentos aportada en la ficha 9 sirve como base para conocerse mejor a sí mismo a través de una reflexión individual.
- Actividad 14: impacto. En relación con la reflexión anterior, vuelta a la experiencia de aprendizaje y la necesidad de ser dueño de sí mismo. La actividad de transferencia se realizará con la redacción de una carta instando a otro compañero a aprovechar sus propios talentos.

➤ **Reflexión y metacognición**

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creaciones digitales de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumen tos/ Activida des						
Compe tencias especí ficas	Indi cad or Nive l 1	Indic ador Nivel 2	Indi cad or Nive l 3	Indi cad or Nive l 4							
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio	Muestra despreocupación por cualquier tipo de cuidado, person al o ajeno, centrán dose en sí mismo y en la satisfacción de	Asume de palabra valores de cuidado y respeto, pero muestra obras poco coherentes como estos principios.	Demuestra con palabra s y obras el cuidado personal y de quienes le son cercanos, pero se muestra a ajeno al bien común, la	2.1. Asume valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios individuales y comun es, favoreci	Observaci ón. Análisis de las produccio nes del alumnado . Ejercicios Actividad es SA: 1, 2, 5, 7, 10.	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo con las claves	Demue stra claro desinte rés de cooper ación con ningún proyect o comunit ario de mejora del entorno o de	Manifies ta interés por cooper ar en el proyecto s por el bien común y realiza acciones cohere ntes inclusivo	Demue stra interés por cooper ar en el bien común, pero lo hace apenas en teoría, sin dar el paso	3.1. Cooper a activam ente en proyect os de cuidado y responsabili dad hacia el bien común, inspirad os en la perspe	Observaci ón. Análisis de las produccio nes del alumnado . Ejercicios Actividad es SA: 3, 4, 5, 6.



social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	lo inmediato.	inclusión social y sostenibilidad.	iendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.		del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	proyección futura personal.	a la acción ni plantearse la posibilidad de un planteamiento a futuro en el ámbito profesional.	proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.	ctiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	
Presenta conciencia acrítica respecto a la situación universal y se encuentra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.	Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como aportación para el cambio social y personal.	Analiza críticamente las incoherencias e injusticias sociales y reconoce la aportación cristiana y sus conceptos como respuesta a para la mejora social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y							



			vulnerabilidad.									
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adaptadas a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desliga do del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.							

5: UN NUEVO MUNDO

a. Justificación



Contextualización

En un mundo globalizado y en una sociedad plural es necesario conocer y respetar otras religiones, factores clave en la historia y en la formación cultural de grandes regiones del planeta.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Comunicación audiovisual
- Espíritu crítico
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.



Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.



- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Una mudanza inesperada y no deseada origina la creación de un diario personal que nos guiará a lo largo de toda la experiencia de aprendizaje: una adolescente se enfrenta a un cambio de mundo y de vida.

➤ Contextualización y significado

No es fácil abrirse a lo nuevo y, en ocasiones, los preconceptos se sitúan por encima de la curiosidad, la percepción de las posibilidades y la riqueza de lo que recibiremos. Sin embargo, es necesario experimentar esta apertura, y la religión es un factor más que conocer y al que abrirse.

En el *Pacto Educativo Global*, el papa Francisco llama a abrirse a la interculturalidad, la igualdad y la alteridad. La educación es el fundamento para ello.

➤ Activación y conocimiento previo

¿Qué sabe el alumnado del judaísmo y de otras religiones? La experiencia de aprendizaje ya da alguna pista y se profundizará más sobre ello. Algunos de sus recursos pueden ser utilizados ahora: películas, historia, la propia Biblia...

Desarrollo



➤ **Investigación e información**

¿Por qué dicen que somos tan distintos?

Diario: la protagonista comienza su replanteamiento sobre las diferentes religiones.

- Actividad 1: primera aproximación e *investigación grupal* respecto a la cuestión interreligiosa planteada en el diario. La actividad 2 profundizará en esta cuestión apoyada en las fichas 14 a 17. El desarrollo de lo descubierto se realiza a través de una *gamificación*.
- Con la creación de grupos «interreligiosos», la actividad 3 desvela las semejanzas y diferencias entre religiones y creencias.

¿De qué soy capaz cuando rompo los prejuicios?

- *Diario*: primera inmersión en la novedad y descubrimiento de las primeras afinidades.
- La actividad 4 presenta un ejemplo de ello a investigar de manera individual: la Mano de Fátima, y profundiza en la cuestión de los puntos de común entre religiones en la siguiente actividad, pidiendo nuevos ejemplos.
- Actividad 6: introducción de la cuestión que dificulta el diálogo. Trabajo en pareja sobre los prejuicios. Esta cuestión será afrontada de manera individual en la actividad siguiente, planteando las propias experiencias y posicionamiento al respecto.
- Realidad de los preconceptos en tiempos de Jesús y la postura de este: ficha 11 y pistas para la reflexión.
- Actividad 9: *debate y creación digital* en grupo sobre el asunto de los prejuicios.

¿Qué puedo enseñar yo a los demás?

Diario: introducción de la Pascua y primeras aportaciones interculturales.

- Actividad 10: investigación grupal sobre la Pascua judía y cristiana, apoyada en los textos bíblicos respectivos y pistas a trabajar. La actividad 11 incide en este tema con preguntas concretas para ser respondidas individualmente.
- Se presenta la problemática de los refugiados, que dio origen a la celebración de la Pascua. Primera aproximación por parejas a esta realidad social y actualización más detallada en actividad 13, fundamentada en una *gamificación* y apropiación de la problemática.

➤ **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ **Síntesis**



¿Qué sorpresas me esperan?

Diario: fin de la experiencia intercultural.

- Actividad 14: impacto. En clima de *interiorización*, memoria de personas y hechos que agradecer.
- Actividad 15: transferencia. Panel grupal con la aportación del alumnado que recoja la riqueza descubierta por cada uno en la actividad anterior.

➤ Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje		Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creaciones digitales de comunicación. 		<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades						
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4							
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales	Muestra desinterés por la realidad circundante	Manifiesta apertura a la realidad y a las relaciones interraciales	Consciente de la realidad, demuestra apertura a a	2.2. Coopera a la construcción de sociedades justas y democráticas,	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes	Presenta una actitud contraria y cerrada	Muestra desinterés aunque también respecto hacia	Reconoce y respeta a la diversidad cultural	4.1. Participa críticamente en la promoción de la diversidad	Observación. Análisis de las producciones del alumnado



orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	y por establecer nuevas relaciones.	ales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importar la realidad social.	nuevo vínculo s interculturales e interés por la construcción de una sociedad más justa, pero ignora la cuestión religiosa como uno de los factores para la unidad .	fortalecen do vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15.	expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	a la diversidad cultural y las experiencias derivadas de ello.	la diversidad cultural y satisfacción suficiente con las experiencias propias.	l y la riqueza a que puede derivarse de ella, pero no cree poseer ni identificada sus propias experiencias al respecto.	cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	do. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 10, 11, 12.
No manifiesta sentido de pertenencia a ninguna tradición cultural, anclado en el inmediatismo y su círculo estrecho.	Reconoce su pertenencia a una tradición cultural, pero no reconoce o discierne adecuadamente sus variadas expresiones ni la contribución a la sociedad y la historia.	Manifiesta satisfacción por su pertenencia a una tradición cultural y sus expresiones, pero no siente responsabilidad personal por darla a conocer o promover su memoria.	4.2. Desarrolla sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento								



			histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.									
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	Permanece cerrado a las preguntas de sentido tanto a nivel teórico como en su situación personal.	Formula respuestas a las preguntas de sentido tras un análisis crítico de la realidad y adaptarlas a su situación personal, pero lo hace independientemente de la propuesta cristiana reflejada a su vez en las tradiciones religiosas.	Concreta posibles respuestas a las preguntas de sentido a partir de un análisis crítico y adapta las a su propia situación y reconoce el valor del modelo de Jesús, pero desligado del aparato religioso del cristianismo.	5.1. Formula posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	Observación. Análisis de las producciones del alumna do. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 4, 5, 6.							



	y los espacios de diálogo, mostrando desprecio por opciones diferentes a las propias.	les, pero manifiesta pasividad en favorecer la convivencia o generar espacios de encuentro.	es personales y se muestra partida rio de la convivencia intercultural, pero no siente la necesidad del encuentro o el diálogo con lo diferente.	en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.							

6: PARA GUSTOS, ¡COLORES!

a. Justificación

Contextualización

A pesar de la diversidad e interculturalidad, siguen existiendo colectivos vulnerables o excluidos debido a algunas de sus peculiaridades. La obra de Jesús y la DSI abogan por la igualdad existencial de todos los seres humanos independientemente de sus características físicas, psicológicas o sociales.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 4: Educación de calidad

Elementos transversales

- Comunicación audiovisual
- Fomento de la creatividad



- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Educación para la salud

Recursos y propuestas para la Inclusión

Trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.



2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: **CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.**

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.



c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ **Motivación inicial**

Un gesto, en principio incomprensible, dará lugar a toda una serie de reacciones en quienes lo contemplen. Tras ello, se esconde una denuncia que irá saliendo a la luz a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

➤ **Contextualización y significado**

No es suficiente con ver y reconocer las situaciones de exclusión, sino que es necesario realizar gestos y acciones comprometidas por parte de todos, de mayor o menor alcance. Llevar un calcetín de cada color parece no significar nada ni tener ningún poder transformador; sin embargo, dice mucho de quien lo viste y se deja ver.

El Papa hace una llamada a desarrollar una educación inclusiva. Así lo expresa en el *Pacto Educativo Global*, señalando la necesidad no solo de alcanzar una meta, sino de sensibilizar y formar para desarrollar cierta mirada y gestos acordes al bien común.

➤ **Activación y conocimiento previo**

La experiencia de aprendizaje da pie a despertar la curiosidad respecto a la campaña de los calcetines desparejados. Como esta, se han realizado otras campañas que se han convertido en reclamo social para problemas concretos de un sector de la sociedad. ¿Qué conoce el alumnado? Esta pregunta será respondida en la primera sesión.

Desarrollo

➤ **Investigación e información**

¿Qué actitudes evitan la exclusión?

- Actividad 1: *investigación grupal* acerca de las muchas situaciones sociales víctimas de exclusión, que se desarrollará a lo largo de toda la sesión. En una primera aproximación, se propone realizar un trabajo de campo recogiendo el testimonio de alguna persona perteneciente a un colectivo excluido y centrarse en una de las situaciones identificadas.
- Aproximación a la palabra de la Iglesia al respecto, recogida en la Doctrina Social de la Iglesia. Se ofrecen la ficha 24 y unas preguntas para guiar la reflexión en grupo. Para seguir ahondando, la actividad 3 aproxima al contenido del Evangelio con unas citas bíblicas que recogen la actuación de Jesús ante determinadas problemáticas. Tras ello, las cuestiones de la actividad 4 nos traen al presente.



- Para concluir la realización del reportaje citado al principio de la sesión, se propone realizar un gesto concreto en forma de *himno* en el que se recojan las convicciones alcanzadas a lo largo de su desarrollo.

¿Qué valor tiene la gratuidad?

- La actividad 6 introduce al alumnado en la obra que realiza la Iglesia respecto a situaciones de exclusión. En parejas, deberán citar acciones concretas que ellos conozcan o puedan investigar.
- El papa Francisco recuerda a los jóvenes que tienen un lugar en el papel de la Iglesia. Tras leer individualmente el texto y guiado por dos preguntas, el alumnado debe descubrir cómo se concretan las palabras de la exhortación.
- Actividad 8: la unidad desarrolla un *guion* y ofrece una *propuesta digital* de cara a elaborar en grupo una *campaña publicitaria* que dé a conocer la labor de la Iglesia que han descubierto en las actividades anteriores.

¿Por qué es importante la dignidad?

- Actividad 9: debate en parejas en torno a una *cita neotestamentaria*. Se presenta, así, el concepto teológico de dignidad humana. En la actividad siguiente, en ambiente de *interiorización*, se reflexionará individualmente sobre ello y las repercusiones en uno mismo.
- El *vídeo* ofrecido en la actividad 11 vuelve a incidir en este concepto, esta vez presentado por la DSI. El alumnado deberá sintetizar su contenido a través de un *Visual Thinking*.
- Un paso más: valoración de esa dignidad para los DDHH y los ODS. *Investigación* por parejas de iniciativas al respecto. Ya en grupo, se invita a mirar hacia dentro y encontrar estas mismas noticias o iniciativas en el ámbito cercano al alumnado.
- El contenido de esta sesión será sintetizado por toda la asamblea de la clase y recogido en un *eslogan* que sirva para no perder de vista la conclusión alcanzada.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis Frente al «qué dirán», ¿yo qué digo?

- Actividad 15: impacto. Volviendo al gesto de los calcetines presentado en la experiencia de aprendizaje, conclusión personal respecto a esa campaña concreta y otras semejantes.
- Actividad 16: transferencia. Para dar relevancia a todo lo descubierto y que dé un fruto, se ofrecen unas pistas para elaborar grupalmente una campaña al estilo de otras que ya existen y que se han abordado a lo largo de la experiencia de aprendizaje. En ella no



puede faltar ni un gesto concreto que la identifique ni la manera de hacerla visible en la sociedad.

➤ **Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje		Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creaciones digitales o físicas de comunicación. 		<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumento s/ Actividade s					
Co mp ete nici as esp ecíf icas	Indi cad or Nive l 1	Indi cad or Niv el 2	Indic ador Nive l 3	Indic ador Nive l 4						
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad	Presenta indiferencia ante los rasgos de la persona, abordándola desde la superficialidad	Reconoce rasgos esenciales de la persona, pero lo hace independientemente del	Identifica rasgos esenciales de la persona y la dimensión social y comunitaria de los mismos, pero	1.1. Reconoce los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 9, 10.					



person al a través de la interpretació n de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSA A1, CPSA A2, CPSA A4, CPSA A5, CE2, CE3, CCEC 3.	e inmedia tez.	cristia nismo y su sistem a de valore s, adem ás de restrin girlos a la dimen sión perso nal y privad a del individ uo.	no reconoce n en ellos la marca de la antropol ogía cristian a.	fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificá ndolos en situacio nes globale s.							
2. Valora r la condici ón relacio nal del ser human o, desarrr	Muestra despreo cupació n por cualquier tipo de cuidado , persona l o	Asum e de palabr a valore s de cuidad o y respet o, pero	Demue stra con palabra s y obras el cuidado persona l y de quienes le son cercano	2.1. Asume valores y actitude s de cuidado persona l, de los otros, de la	Observació n. Análisis de las produccione s del alumnado. Ejercicios. Actividades						



<p>ollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>CCL2, CCL5, CP3, STEM 5, CD3, CPSA A3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>ajeno, centrán dose en sí mismo y en la satisfacción de lo inmediato.</p>	<p>muestra obras poco coherentes como estos principios.</p>	<p>s, pero se muestra ajeno al bien común, la inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p>SA: 1, 2, 11, 13, 14, 15.</p>						
	<p>Muestra desinterés por la realidad circundante y por establecer nuevas relaciones.</p>	<p>Manifiesta apertura a la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>Consciente de la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>2.2. Cooperativa a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo su apertura a la realidad, demuestra apertura a nuevos vínculos interculturales e interculturales, pero restringe su experiencia a su pequeño círculo, sin importarle la realidad social.</p>	<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolas con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSA A3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Demuestra claro desinterés de cooperación con ningún proyecto comunitario de mejora del entorno o de proyección futura personal.</p>	<p>Manifiesta interés por cooperar en proyectos por el bien común y realiza acciones coherentes e inclusivas con una proyección de futuro, pero lo hace teóricamente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>Demuestra interés por cooperar en el bien común y realiza acciones coherentes e inclusivas con una proyección de futuro, pero lo hace teórica mente desligado de la perspectiva y modelo cristiano.</p>	<p>3.1. Cooperativa activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p>	<p>Observación . Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 12, 16.</p>	



				endo el desarrollo humano integral.							
Presenta conciencia crítica y respeto a la situación universal y se encue ntra inserto sin ninguna fisura en el paradigma tecnológico y las narrativas de progreso.	Reconoce las situaciones de injusticia y las incoherencias de las narrativas de progreso con la situación mundial, pero no asume la respuesta cristiana como respuesta a como aportación para el cambio social y personal.	Analiza críticamente las incoherencias y las injusticias social es y reconoce la aportación cristiana y sus conce ptos como respuesta para la mejor a social, pero no se implica personalmente con actitudes ni iniciativas de transformación personal.	3.2. Contribuye a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropológia, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.								

12. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:



- **Materiales impresos** Material de biblioteca: tanto libros de lectura como libros de consulta (diccionarios, enciclopedias...) Textos concretos para trabajar los contenidos de las unidades didácticas. Material confeccionado por el docente (apuntes, rúbricas de evaluación, esquemas, trabajos de investigación...) Material complementario de refuerzo y ampliación.
- **Materiales audiovisuales:** Fragmentos de películas, videos, audiciones, etc.
- **Materiales informáticos:** Procesador de textos, Webquest, consulta de páginas web, blogs y especialmente la Plataforma Aules.

De acuerdo con la evaluación y el ritmo de aprendizaje se podrán efectuar cambios en los materiales, así como incluir otros que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos.

13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos se obliga a promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrolle actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. De aquí se deriva la necesidad de un **Plan de lectura** que consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y de las siguientes lecturas voluntarias recomendadas

- *Teresa de Jesús, una historia de lucha y amor* de Amparo Boquera. Ed. Casals 2017. ISBN 9788421843369
- *San Agustín, pasión por la verdad* de Miguel Ángel Cárcel. Ed. Casals 2019 ISBN 9788421843338

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes podrán realizar, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los libros y los expondrán ante los compañeros.