



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



DEPARTAMENTO DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Profesor:
Mauro Soliva Ramón
ÍNDICE



1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.....	3
1.1. Características de la etapa de Secundaria.....	3
1.1.1. Fines.....	3
1.1.2. Principios pedagógicos	4
1.2. El área/materia de religión en Secundaria	5
1.3. Justificación de nuestra propuesta	5
2. OBJETIVOS DE ETAPA:.....	6
2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa	7
3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	7
3.1. Competencias clave que se deben adquirir	7
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	8
4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.	8
4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.	9
4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.	9
4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.	10
4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.	11
4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.	11
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	12
SEGUNDO CURSO DE SECUNDARIA	12
6. RELACIONES CURRICULARES.....	14
7. METODOLOGÍA.....	17
7.1. Orientaciones metodológicas de Religión	17
7.1.1. Atención personalizada	18
7.1.2. Trabajo individual y cooperativo	18
7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje	18
7.1.4. Situaciones de aprendizaje	19
7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción	19
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD	20
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	20
9.1. Medidas de refuerzo.....	21
10. EVALUACIÓN	22
10.1. ¿Cuándo evaluar?	23



10.2. ¿Qué evaluar? -----	23
10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación -----	24
10.4. Criterios de calificación -----	24
10.8. Garantías para una evaluación objetiva-----	26
11.1. Situaciones de aprendizaje 1ESO.-----	35
11.2. Temporalización.-----	68
12. RECURSOS DIDÁCTICOS-----	68
13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO -----	69

1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.

1.1. Características de la etapa de Secundaria.

1.1.1. Fines.

- La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en conseguir que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y



de trabajo, así como hábitos de vida saludables, prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

- El desarrollo curricular de esta etapa tiene que contribuir a la evolución personal, emocional y social de todo el alumnado de forma equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, fomentando la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar a personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y de conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.1.2. Principios pedagógicos

- Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas en contexto. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Los aprendizajes que tengan carácter instrumental para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración, teniendo siempre como referencia las enseñanzas mínimas previstas en el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica.
- Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
- Desde todas las materias o ámbitos se promoverá la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y al conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
- Se garantizará la atención personalizada del alumnado que manifiesta dificultades específicas de aprendizaje o de inclusión en la actividad ordinaria de los centros, altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad, así como la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de apoyo y flexibilización, alternativas metodológicas y otras medidas adecuadas.



1.2. El área/materia de religión en Secundaria

Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

1.3. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente se ajusta a una sesión de 50 minutos y el abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el



diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.

Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

2. OBJETIVOS DE ETAPA:

● Secundaria:

De acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 217/2022, la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.

11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad.



12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.

13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.

14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

En el marco curricular de la LOMLOE el área de Religión, como el resto de áreas, no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa. Estos objetivos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión según se desprende de la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

3.1. Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.



- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Las competencias específicas de Religión aparecen recogidas en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A continuación se explicitan junto con los descriptores que corresponden al perfil de salida.

4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

**Descriptores:**

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte



que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Descriptores:



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana

proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Descriptores: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.



El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

SEGUNDO CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Saberes básicos

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de



transformación social.

Saberes básicos

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4**Criterio de evaluación**

Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Saberes básicos

- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5**Criterio de evaluación**

Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6**Criterio de evaluación**

Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su



teología.

6. RELACIONES CURRICULARES

1r CICLO (1º y 2º de ESO)

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
<p>1b1c1E. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>2b1c1E. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>3b1c1E. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>4b1c1E. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>5b1c1E. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>6b1c1E. Aprecio la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>	<p>1b2c1E. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>2b2c1E. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>3b2c1E. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>4b2c1E. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>5b2c1E. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>6b2c1E. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p> <p>7b2c1E. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>8b2c1E. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>	<p>1b3c1E. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>2b3c1E. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>3b3c1E. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>4b3c1E. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> <p>5b3c1E. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>6b3c1E. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>



SEGUNDO SECUNDARIA

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
a); b); c); d); e); f); g); h); k)	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
a); b); c); d); e); f); g); k)	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión assertiva para una comunicación interpersonal. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
a); b); c); d); k)	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en	Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia



			propuestas de transformación social.	
e); h); j); l)	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
a); d) ; g) ; j)	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.



7. METODOLOGÍA

7.1. Orientaciones metodológicas de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con assertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se



proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

7.1.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

7.1.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los



diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

7.1.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.



8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)
- Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.



En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario

9.1. Medidas de refuerzo

- **Medidas de refuerzo para quienes – al final de cada evaluación - no alcancen los objetivos.** Se revisarán ejercicios de evaluaciones no superadas. Además se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario si el alumno lo solicitase.
- **Medidas de refuerzo para el alumnado repetidor.** El profesorado, tras la evaluación final extraordinaria, elaborará un informe que recoja las dificultades del alumno o alumna para superar los objetivos de la materia y fijará los contenidos y aspectos sobre los que se debe incidir con objeto de superar dichas dificultades. A partir de los datos recogidos en este informe, a principios de curso se diseñará un plan de intervención para el alumno o alumna que repite curso. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan. Seguimiento: El responsable de evaluar la asignatura, realizará un seguimiento trimestral, valorando el progreso del alumno, las dificultades detectadas y las propuestas de trabajo.
- **Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados para los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria.** Aquellos alumnos que no superen la asignatura completa en la convocatoria ordinaria tendrán un plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados que versará sobre los contenidos no superados



y que consistirá en realizar una serie de actividades que estarán basadas en el tipo de ejercicios que los alumnos han realizado a lo largo del curso. Se proporcionarán a los alumnos para que las realicen a modo de repaso y de refuerzo para aquellos aprendizajes en que encuentren más dificultades. Además realizarán una prueba en la convocatoria extraordinaria, sobre estos contenidos.

- **Adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.** Se realizará ACI significativa a aquellos alumnos diagnosticados con NEE que la requieran. Durante el primer trimestre del curso el departamento de orientación en coordinación con profesor de la asignatura informará a sus progenitores o tutores legales sobre el contenido, las medidas organizativas previstas y el nivel curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso con la adaptación curricular significativa.
- **Adaptaciones curriculares no significativas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.** Los profesores de cada materia realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).
- **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades.** Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.
- **Programas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardeíamente y tengan desfase curricular.** Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumnado. Con este dato y con los datos de la valoración inicial realizada por el departamento de orientación se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...) El apoyo del aula de acogida se haría de forma presencial o telemática.
- **Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo.** En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

10. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas



capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

10.1. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

10.2. ¿Qué evaluar?

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global



10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones también se realizarán a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

10.4. Criterios de calificación

El curso se distribuye en tres evaluaciones y la calificación de cada una de ellas responderá a la aplicación de los siguientes porcentajes acordados por el Departamento:

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES	COMPETENCIAS	%
ACTITUD Y TRABAJO (Observación diaria)	Evaluable desde el cuaderno del profesor o diario de clase que registrará en cada sesión elementos como: <ul style="list-style-type: none">• La participación activa en la clase.• La realización de los ejercicios cuando son solicitados.• La voluntad por aportar e intervenir en las correcciones, lecturas en clase, explicaciones del docente...• El comportamiento correcto del alumno/a hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.• La asistencia a clase y el hecho de que el alumno traiga los materiales regularmente, siempre que dichas faltas no se deban a una situación desfavorable del alumno.	CAA, CSC, SIE	20%
PORTAFOLIO (Diario de bitácora en una	Realización de un diario de bitácora con las actividades realizadas en clase, los descubrimientos realizados	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIE	20%



libreta)	por el alumnos, etc. Además del seguimiento diario realizado en clase, el docente puede solicitar el portafolio en cualquier momento del trimestre para realizar un control de sus contenidos. Se valorará además del contenido, la presentación y la adecuación a la normativa lingüística.		
CUESTIONARIOS DE AULES	A lo largo del trimestre se realizarán distintos Cuestionarios a través de la plataforma AULES que el alumno deberá realizar respondiendo a los contenidos correspondientes que se especifican y temporalizan en esta programación didáctica.	CCL, CAA, CSC, SIE, CEC	60%

10.5. Incentivos

El alumnado podrá mejorar la nota de evaluación mediante la realización de una lectura voluntaria a elegir entre una amplia oferta de diferentes géneros literarios. Estas lecturas voluntarias, recogidas en el punto 16 de esta programación, serán acordadas entre el profesor y el alumno. Su evaluación se llevará a cabo mediante una prueba oral o escrita y supondrá un incremento de la nota final de 0,5 puntos, siempre que en la correspondiente evaluación se haya obtenido como mínimo una calificación de 5 puntos.

10.6. Evaluación de pendientes

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspendidas mediante la realización de cuestionarios en AULES que incluirán los contenidos no superados.

El alumnado que tenga pendiente la asignatura del curso anterior, tendrá la posibilidad de recuperarla de varias formas: a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso superior en el que está matriculado o b) Mediante el Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura establecido en la programación vigente.

10.7. Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura.

El plan de seguimiento del alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se ajustará a las siguientes pautas y calendario:



- A principios del curso, el profesorado mantendrá una reunión con el alumnado, destinada a informarles de su situación académica y de las actividades que deben realizar para alcanzar los objetivos no logrados el curso anterior.
- Durante el curso, el alumnado realizará una serie de actividades que le indicará la docente y lo entregará en la fecha previamente acordada. (La presentación de estas actividades será condición imprescindible para presentarse al examen si lo hubiera). Se realizará también una prueba escrita aproximadamente en el mes de mayo. Criterios de calificación: Se considerará superada la materia si el alumno obtiene una calificación igual o superior a 5.

10.8. Garantías para una evaluación objetiva

A continuación quedan reflejadas las rúbricas que se utilizarán para la evaluación de las Competencias específicas de Religión y Moral Católica en Secundaria y Bachillerato:

SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

C.E.1	ESCALA DE VALORACIÓ				
1er cicle	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Descriure i acceptar els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.					
2n cicle					
Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, i verificar-los en situacions globals.					
INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Descriu els trets fonamentals que ha de tenir la identitat personal com les seves actituds i habilitats, el caràcter, el temperament, les virtuts i les mancances.					
Assumeix i comprèn els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió					
A través de biografies significatives pren consciència dels trets i dimensions de la identitat personal					
Descobreix en diverses situacions vitals de totes les dimensions humanes com les emocions, els sentiments, els afectes, els desitjos, els ideals i les limitacions					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent



Descobreix els trets essencials de l'antropologia cristiana					
És capaç de relacionar l'antropologia cristiana amb els drets fonamentals					
Defensa la dignitat humana des dels trets essencials d'una antropologia cristiana					
Identifica i verifica els trets essencials de l'antropologia cristiana en situacions globals de la vida					

C.E.2**1er cicle**

Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la als altres.

2n cicle

Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, prenent com a referència Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
PRIMER CICLE					
Determina les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà					
Relaciona la dignitat personal amb la visió bíblica de l'ésser humà					
Respecta i reconeix la dignitat personal de tots els éssers humans					
Aprecia la dignitat de la persona relacionant-la amb la visió cristiana de la persona i de la vida					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Composa un projecte personal de vida amb sentit					
Crea un projecte de vida responent a valors de cura pròpia i respectant els dels altres					
Cuida la natura i els altres dins un projecte de vida personal amb sentit					
Prene com a referència a Jesucrist a la construcció d'un projecte personal de vida modularant aquestes opcions en situacions vitals complexes					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta

**C.E.1****1er cicle**

Adquirir habilitats i actituds de relació amb altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència a la família ia l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

2n cicle

Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Assoleix habilitats i actituds de relació amb altres potenciant la condició relacional de l'ésser humà					
Disposa d'estratègies socials efectives de reflexió, comunicació i inclusió					
Situa estratègies efectives d'ajuda mútua i de participació en les relacions socials					
Millora les habilitats i actituds a la família ia l'escola com a expressió de la fraternitat universal.					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Desenvolupa destreses i actituds socials fent-se càrrec de cura personal i dels altres					
Assumeix els valors i les actituds de cura d'un mateix i d'altres persones creant llaços de solidaritat					
Adquireix una conducta positiva i responsable amb l'ús dels recursos naturals i dels espais comuns					
S'ocupa de la cura personal i dels altres afavorint actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat					

C.E.2**1er cicle**

Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en l'ésser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.

2n cicle

Cooperar en la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i entre generacions, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i els valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Mostra empatia de la diversitat personal i social com a condició de l'ésser humà					
Reconeix la diversitat personal i social inspirant-se en l'ésser relacional de Déu					
Té en compte la història de la salvació com a model de ser relacional					
Descobreix que l'ésser humà és un ésser relacional a exemple de l'ésser relacional de Déu					



SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa a la construcció de societats justes i democràtiques, analitzant la realitat					
Reforça vincles socials i intergeneracionals en la lluita per societats més justes					
Desenvolupa destreses de model d'interdependència apreciant el vincle emocional sense perdre la pròpia identitat en la relació					
Considera els principis i els valors del magisteri social de l'Església generant actituds de desenvolupament humà integral					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del Regne de Déu, per implicar-se personalment i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

C.E.1

1er cicle

Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la pertinença comuna, a l'horitzó del Regne de Déu.

2n cicle

Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat envers el bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, i participar en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Promou i participa en accions i actituds de justícia i solidaritat					
Pren consciència i respecte a tota la diversitat de les persones des d'una perspectiva inclusiva					
És conscient de la responsabilitat compartida de justícia des de les claus del Regne de Déu					
Defensa la justícia i solidaritat amb tota la humanitat des de la clau de Regne de Déu					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa en projectes de responsabilitat envers el bé comú participant en accions de millora de l'entorn					
Col·labora implicant-se en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					
Prene com a inspiració la perspectiva cristiana participa i promou projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					



S'implica en el foment del bé comú segons la inspiració cristiana creant projectes que poden tenir opcions professionals

--	--	--	--	--

C.E.2**1er cicle**

Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, i implicar-se en propostes de transformació social.

2n cicle

Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
PRIMER CICLE					
Contempla els desafiaments de la humanitat identificant les situacions de violència i discriminació					
Considera les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia					
Diserneix situacions d'injustícia, violència i discriminació segons el projecte del Regne de Déu					
Segueix el projecte del Regne de Déu i s'implica en propostes de transformació social					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Compara i contrasta analíticament el paradigma científic i tecnològic vigent des d'una perspectiva de la fraternitat universal					
Pren partit en la construcció de la fraternitat universal					
Contrasta l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana amb les narratives de progrés					
Actua amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i de vulnerabilitat					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciant com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans

C.E.1**1er cicle**

Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciant-ne la contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

**2n cicle**

Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn de manera sorprenent el valor del patrimoni cultural en les diferents expressions					
Interpreta les expressions culturals en els llenguatges i en els contextos històrics					
Reconeix la importància i la contribució de les expressions culturals a la defensa dels drets humans i de la identitat personal					
Confirma la importància d'interpretar les expressions culturals per a la convivència i el diàleg intercultural					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Pren partit de forma analítica en la promoció de la diversitat cultural					
Sap expressar i aportar creativament les experiències pròpies a la promoció de la diversitat cultural					
Domina el respecte a les diferències entre persones i comunitats					
Admira el patrimoni cultural en les diferents expressions respectant totes les experiències i reconeixent que són portadores de sentit					

C.E.2**1er cicle**

Raonar com la fe cristiana, al present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.

2n cicle

Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent-ne la seva memòria com a llegat viu.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Descobreix la importància de la fe cristiana al present i al llarg de la història					
Expressa la importància de la fe cristiana en el desenvolupament de la cultura					
És capaç d'interpretar el patrimoni literari, artístic i cultural des de la fe cristiana					
Pren consciència de la importància de la presència de la fe cristiana a la cultura com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Adquireix sentit de pertinença a una tradició cultural					



Comparteix expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques com a elements de la tradició cultural					
Aprecia el valor que poden aportar les seves creacions al seu moment històric					
Relaciona les seves contribucions estètiques, ètiques i artístiques amb contextos actuals i promovent-ne la memòria com a llegat viu					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprenent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del que és religiós, per tal de discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

C.E.1						
1er cicle						
Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.						
2n cicle						
Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.						
INDICADORS		ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social						
Aprecia a tots els pobles i cultures les seves experiències espirituals i religioses						
Explica i coneix l'espiritualitat judeocristiana						
Considera l'experiència espiritual i religiosa present a altres religions						
SEGON CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Davant les preguntes de sentit és capaç de formular possibles respostes						
Coneix i valora les aportacions de les tradicions religioses a la resposta del sentit						
Aprecia en la seva mida la proposta de sentit de la vida de Jesucrist						
Confecciona les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal						

C.E.2					
1er cicle					



Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, els ritus, els símbols i els principis de cadascuna, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.

2n cicle

Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i de trobada.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Respecta les diferents esglésies i tradicions religioses					
Pren una actitud de curiositat i estima cap a les creences, símbols i ritus de les esglésies i tradicions religioses					
Comprèn les diferents confessions religioses promovent el diàleg interreligiós					
Valora les possibilitats d'allò religiós posant èmfasi en el preu de la dimensió espiritual pròpia de la naturalesa humana					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Coopera en contextos plurals per afavorir la convivència social					
Mostra respecte a les opcions personals en la convivència social					
Promou espais de diàleg i trobada en la seva convivència social					
És capaç de coexistir amb persones en un mateix ambient de manera respectuosa i amb valors malgrat les diferents cultures i de respecte de totes les opcions personals					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de disposar de síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

C.E.1**1er cicle**

Identificar Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

2n cicle

Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant-ne críticament la seva contribució cultural i històrica.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Reconeix a la persona de Jesús el nucli essencial del cristianisme					
Identifica com a pilar essencial del cristianisme la Bíblia					



Identifica la Bíblia com a llibre del Poble de Déu					
Valora les aportacions de la Bíblia a la vida de les persones i les societats					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn el significat de l'Església com a comunitat dels deixebles de Jesús					
Reconeix el compromís social de la comunitat dels deixebles de Jesús com a essència del cristianisme					
Estima jutjant la contribució de l'Església a la cultura i la història					
Demostra un acostament crític i conscient a les creences i valors propis de la fe cristiana					

C.E.2**1er cicle**

Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant-ne la capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres

2n cicle

Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant-ne la pluralitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
S'inicia a la creació d'una síntesi de la fe cristiana					
Adquireix capacitat per començar a dialogar entre la fe i la raó					
Utilitza la capacitat per al diàleg entre la fe i la cultura					
Manté les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Relaciona utilitzant la paraula i el diàleg en el saber religiós amb altres disciplines de coneixement					
Sap analitzar les diferents tradicions culturals i posar-les en relació amb el saber religiós					
Contrasta amb el saber religiós els paradigmes científics, tecnològics i altres cosmovisions					
Compara altres cosmovisions que no són el saber religiós, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat					



11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

11.1. Situaciones de aprendizaje 2ESO.

1: DIME QUÉ GUARDAS Y TE DIRÉ QUIÉN ERES

a. Justificación

Contextualización

Tomar conciencia del significado que damos a los objetos y a la realidad, y cómo esto nos ayuda a dar sentido a la propia vida.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 3: Salud y bienestar

Elementos transversales

- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales
- Competencia digital
- Formación estética

Recursos y propuestas para la inclusión

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.2. Respetar las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: sugerencias de la imagen de portada, con el posible significado de ese corazón; pensar qué les gustaría llevar «pegado a su calzado».

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje introduce en una mirada sobre la realidad que nos permita verla con toda la riqueza de significados que tiene, nos ayude a interpretar los símbolos y nos impulse a dar un sentido a la propia vida.

➤ Activación y conocimiento previo

Revisión personal de los objetos a los cuales damos un significado, y planteamiento de la pregunta: «¿Las cosas pueden hablarnos?».



Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Cómo nos habla la realidad?

forma.

- Reflexión individual y conjunta sobre las preguntas que nos hacemos, y selección de las preguntas más profundas sobre la realidad.
- Motivación: elaboración de un cartel con una pregunta y creación de un formulario para todo el centro escolar para que otras personas añadan las preguntas que se hacen.
- Análisis conjunto de las respuestas recogidas.

¿Vemos las cosas como son o como somos?

Actividad de interiorización a partir de lo que cada uno considera que le da felicidad, y reflexión sobre la belleza con el apoyo del Salmo 139.

- Motivación: la multiplicidad de puntos del vídeo inicial nos interpela sobre si todos vemos la realidad de la misma forma sobre la realidad se exemplifica con el cuento indio de los tres ciegos.
- Investigación y reflexión sobre el concepto de «transcendencia», su definición y su expresión mediante un objeto que la simbolice.

¿Cómo nos ayuda la religión a mirar la vida?

Sesión dedicada a la simbología, especialmente la religiosa: las diversas formas de relacionarse con Dios, la liturgia de la vida cotidiana y la liturgia de la Iglesia en la Eucaristía.

- El objetivo de la sesión es la elaboración de un *visualthinking* sobre la comunicación entre Dios y los creyentes en cada una de las distintas religiones.
- Motivación: la actividad 9 invita a recoger gestos y rituales de la vida cotidiana con la familia y los amigos, y la actividad 10 da el paso de identificar estos mismos gestos y rituales según el significado que tienen en las celebraciones de la Iglesia, como la Eucaristía.

➤ Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella: ¿Qué sentido le doy a mi vida?



Actividad 12: actividad de *impacto*. Elección de los objetos significativos para cada uno, y presentación gráfica mediante la técnica del *knolling*.

Actividad 13: actividad de *transferencia*. Exposición de las fotografías elaboradas con la técnica del *knolling*, con la intención de mostrar que la vida tiene un sentido cuando la sabemos mirar y de ayudar a los demás a encontrar su propio sentido.

➤ **Reflexión y metacognición**

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».Fichas de trabajo y recursos digitales.Creación de un formulario digital y de un <i>visualthinking</i>.	<ul style="list-style-type: none">Investigación grupal.Investigación guiada.Enseñanza no directiva.Rutinas de pensamiento.Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas	Le cuesta reconocer y distinguir las creencias, ritos y símbolos de las diversas creencias	Muestra interés por algunas tradiciones religiosas distintas de la propia, pero en	Se interesa por las diversas tradiciones religiosas y en la mayoría de los casos es	5.2. Respeta las diferentes Iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos,	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11,



y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	religiosas, y muestra poco interés por las que no le son próximas.	algunos casos le cuesta distinguir sus creencias, ritos y símbolos.	capaz de distinguir sus creencias, ritos y símbolos, pero ese conocimiento no le lleva a tener una actitud favorable al diálogo interreligioso.	símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	12.
--	--	---	---	---	-----

2: EL PODER DEL SÍ

a. Justificación

Contextualización

Vale la pena que miremos cómo aprovechamos el tiempo y que reflexionemos sobre nuestro compromiso, y que nos fijemos en modelos de personas que se comprometen, que saben decir «sí», como María.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Formación estética
- Comunicación audiovisual

Recursos y propuestas para la inclusión



Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta



- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: ¿qué es eso del *ikigai*? ¿Qué significa que todo cambiaría si todos tuvieran claro su *ikigai*? ¿Y yo, también tengo que tener mi *ikigai*?

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje plantea la necesidad de tener un propósito en la vida, de dedicar el tiempo a algo importante y de comprometerse con ello.

El texto del papa Francisco, relacionado con el *Pacto Educativo Global*, llama a escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes para construir una vida digna para cada persona.

➤ Activación y conocimiento previo

Partir de la curiosidad que todos podemos sentir por el verdadero significado de la palabra japonesa *ikigai* y por sus implicaciones en la vida de cada uno.

Desarrollo

➤ Investigación e información

• ¿Qué hago con mi tiempo?

La sesión parte del interés que puede tener la analogía entre el tiempo disponible y la disponibilidad de una cantidad de dinero pero solo durante un día; puede ser una buena forma de plantearse qué se hace con el tiempo.

- Reflexión sobre las propias decisiones y cómo estas nos acercan (o no) a nuestra mejor versión, y sobre cómo invertimos el tiempo.
- Delimitación de la toma de buenas decisiones mediante una nueva herramienta: las metas SMART, presentando algunos ejemplos en formato digital o manual.

¿Qué hacen las personas que se comprometen?

Toda la sesión tiene como objetivo la elaboración de un tríptico informativo sobre alguna persona significativa que esté comprometida en su vida.

- A partir de un vídeo motivador y sobre todo de una actividad digital con numerosos ejemplos, elección de un personaje significativo que tenga claro su compromiso vital, esté comprometido consigo mismo y aporte un bien a la humanidad.
- Buscar inspiración sobre el compromiso en personajes bíblicos y, especialmente, en la figura de María, que dijo «sí» a la vida en diversos momentos que nos detallan los textos del Evangelio y también el arte de las distintas épocas.



¿Cómo se comprometió María?

Profundización en la figura de María como ejemplo de compromiso, tanto como madre de Jesús como también como discípula y primera cristiana y como madre de la Iglesia.

- Elaboración de un *reel* (o presentación similar) sobre la figura de María, a partir tanto de la información presentada en una ficha como de la que se puede obtener en recursos digitales y en citas bíblicas.
- El aspecto de María como madre de la Iglesia permite acercarse a su figura desde alguna advocación mariana cercana a la localidad o a la tradición del lugar.

➤ **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

Cierre

➤ **Síntesis**

Dejo huella: ¿Cómo puedo comprometerme yo?

Actividad 10: actividad de *impacto*. Actividad de *interioridad* alrededor del *ikigai* (la propia razón de ser o el propósito de la propia vida), aprovechando también lo que se ha visto a lo largo de la experiencia, especialmente en personas comprometidas, como María de Nazaret.

Actividad 11: actividad de *transferencia*. Momento creativo a partir de la reflexión sobre el propio compromiso en el entorno cercano.

➤ **Reflexión y metacognición**

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.• Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».• Fichas de trabajo y recursos digitales.• Creación de un tríptico informativo y elaboración de un <i>reel</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Investigación grupal.• Investigación guiada.• Enseñanza no directiva.• Rutinas de pensamiento.• Aprendizaje cooperativo.



d. Evaluación

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	No ve clara la necesidad de fijarse en biografías significativas, porque no piensa que las pueda tomar como modelo de vida con sentido.	Se interesa por relatos sobre personas significativas (biblicos o no), pero le cuesta descubrir en ellos los rasgos y dimensiones que le puedan servir de modelo para su compromiso.	Conoce y muestra interés por biografías significativas, especialmente por los relatos de vocación y misión (de la Biblia y actuales), y descubre en ellos algunos rasgos fundamentales, pero no ve clara la forma de aplicarlos a su identidad de persona comprometida.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 5, 6, 7, 8, 9.
	Le cuesta descubrir qué dicen los relatos bíblicos sobre el ser humano y su dignidad.	Descubre en algunos relatos bíblicos la visión bíblica del ser humano, pero no ve la relación que esto pueda tener con la dignidad de la persona en la actualidad.	Encuentra en relatos bíblicos, como por ejemplo en los de María, modelos de dignidad personal y de compromiso, pero le falta reconocer esa dignidad en todas las personas de su alrededor.	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del	Muestra una actitud individualista en su forma de pensar y de actuar, porque cree que es imposible la colaboración entre personas distintas.	Reconoce como un valor la diversidad entre personas y grupos, por lo menos en el aspecto teórico, aunque le cuesta mostrar empatía por los que son distintos y tiene dificultades para colaborar con ellos.	Muestra empatía por todas las personas, por distintas que sean, y se muestra dispuesto a colaborar con ellas, pero tiene dificultades para relacionarlo con el ser relacional de	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 5, 6, 7, 10, 11.



planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.			Dios y con la historia de la salvación.		
---	--	--	---	--	--

3: UN LIBRO, MUCHAS HISTORIAS

a. Justificación

Contextualización

A menudo nos preguntamos sobre la verdad: ¿existe una única verdad?, ¿cómo podemos conocer la verdad?, ¿qué hay de verdad en la Biblia?, ¿de qué formas diversas podemos contar las cosas importantes que nos ocurren?

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 4: Educación de calidad

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Comprensión lectora
- Espíritu científico
- Fomento de la creatividad
- Formación para el respeto mutuo

Recursos y propuestas para la inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multinivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

c. Secuencia didáctica

Inicio

- **Motivación inicial**



Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: hay quien presenta la Biblia como un libro que tiene respuesta para todo y que hay que leer al pie de la letra. ¿Qué caso debemos hacer a una opinión como esta?

➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje invita a tener un espíritu crítico y un afán de comprensión profunda de los textos bíblicos.

- El texto del papa Francisco, relacionado con el *Pacto Educativo Global*, habla de un humanismo solidario que responde a las esperanzas del ser humano y al «diseño de Dios» en la Biblia.

➤ **Activación y conocimiento previo**

En la imagen inicial ya aparecen unos elementos (un altavoz, una llave y una puerta) que muestran que toda la experiencia está basada en un *challenge*, un reto en forma de juego que seguirá tres pasos relacionados con el descubrimiento de la Biblia.

Desarrollo

➤ **Investigación e información**

¿Existe una única verdad?

Se presenta el primer reto o *challenge*: «Una palabra para descubrir».

- Reflexión a partir del *flyer* presentado en la situación inicial.
- El primer *challenge* tiene forma gamificada (jeroglífico, palabras en otras lenguas, juego con las iniciales) y sirve como excusa para buscar diversas citas bíblicas.
- Preparación de una encuesta sobre el conocimiento de la Biblia y presentación de los resultados en un gran panel.

¿Cuántas maneras hay de explicar las cosas?

Se presenta el segundo reto o *challenge*: «Una clave para leer».

- Motivación: las viñetas en forma de cómic introducen la cuestión de las diversas maneras posibles de explicar las cosas, y cuál es la más adecuada en cada situación.
- Con la ayuda de la información de una ficha, respuesta a una serie de cuestiones como si fueran los reporteros de una revista religiosa.
- El segundo *challenge* también tiene forma gamificada (búsqueda de una clave alfanumérica) y se centra en los géneros literarios usados en la Biblia.

¿Quién fue Jesús de Nazaret?

Se presenta el tercer reto o *challenge*: «Una puerta para abrir».



- La información sobre Jesús de Nazaret y la redacción de los Evangelios se obtiene sobre todo de unas fichas y se propone presentarla en forma de *lapbook*.
- Relación de la figura de Jesús según los Evangelios con la lucha por la dignidad de todas las personas.
- El tercer *challenge*, centrado en la figura de Jesús, el Mesías, incluye una cuestión de simbología: los cuatro símbolos del Tetramorfos.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas y recursos digitales.

Cierre

➤ Síntesis

Dejo huella: ¿Y yo, tengo algún mensaje que dar?

- Actividad 11: actividad de *impacto*. Actividad de lectura personal de textos bíblicos y de interiorización.
- Actividad 12: actividad de *transferencia*. La reflexión sobre lo que nos hace sentir vivos concluye con una actividad que remite el inicio de la experiencia: la elaboración de un *flyer*.

Reflexión y metacognición

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.• Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».• Fichas de trabajo y recursos digitales.• Creación de un <i>lapbook</i> y de un <i>flyer</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Investigación grupal.• Investigación guiada.• Enseñanza no directiva.• Rutinas de pensamiento.• Aprendizaje cooperativo.



--	--

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Manifiesta poco interés por el conocimiento de relatos bíblicos y la forma como se escribieron.	Tiene interés por los textos bíblicos, pero como no tiene herramientas para interpretarlos correctamente, no encuentra en ellos nada que pueda relacionar con su propia experiencia.	Analiza relatos bíblicos y aplica lo que sabe sobre géneros literarios para interpretarlos correctamente, pero a veces le cuesta aplicarlo a la dignidad de las personas en su propia experiencia.	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 4, 7, 8, 9, 11, 12.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	No le gusta la diversidad y la considera mala para el desarrollo social.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en la que se vea obligado a relacionarse con los demás, sobre todo si son muy distintos.	Manifiesta verbalmente y activamente el reconocimiento del otro, y lo fundamenta con ejemplos de la historia de la salvación, pero le cuesta aplicarlo a personas que sean distintas de sí mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 6, 8, 9, 12.



4: CREERÉ

a. Justificación

Contextualización

La convivencia en situaciones cotidianas, también en clase, a veces nos arroja a encrucijadas en las que debemos plantearnos la fidelidad a lo que creemos, a las propias convicciones, a aquello que da sentido a nuestra vida. Y ahí está la clave: ¿En qué creo?

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- Cooperación entre iguales
- Espíritu crítico
- Comprensión lectora
- Espíritu científico
- Comunicación audiovisual

Recursos y propuestas para la inclusión

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.



Criterios de evaluación competencia específica 4

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.



- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ **Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: si nos ponemos en la piel del chico o chica que narra la experiencia, ¿qué sentimiento prevalece?, ¿qué pensamos en ese momento?

➤ **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje invita a los alumnos a plantearse cuáles son sus propias convicciones, a elaborar su propio «credo» y a confrontarlo con el Credo que comparten todos los cristianos y cristianas.

- El texto sobre el *Pacto Educativo Global* recuerda que la educación católica debe apuntar siempre a la educación integral de los alumnos y a la solidaridad con otras personas. En este sentido, enlaza con el ODS 10, relativo a la reducción de las desigualdades.

➤ **Activación y conocimiento previo**

Plantearse, en una situación de encrucijada, la identificación con una determinadas convicciones, y también su profundidad y coherencia, puede ser una forma de motivar el interés por unas convicciones y creencias colectivas tan estructuradas como las que aparecen en el Credo de la Iglesia Católica.

Desarrollo

➤ **Investigación e información**

¿Cuáles son mis convicciones más profundas?

A partir de la situación inicial, de conflicto entre las propias convicciones y la actuación dentro de un grupo, se inicia una reflexión sobre la convicciones que definen a cada uno.

- Actividades 1 y 2: mediante una lluvia de ideas (momento de *interioridad*) y después mediante un mapa mental, reflexión sobre las propias convicciones, sobre aquello en lo que uno cree, y también sobre las coincidencias dentro del grupo respecto a esas convicciones.
- Actividades 3 y 4: se vuelve a la situación inicial, pensando en equipo en una situación de presión de grupo y representando una posible solución ideal, para abrir un debate; posteriormente, a partir



de esta solución ideal, autoexamen individual sobre lo que falta en la propia forma de actuar para que sea más concorde con las propias convicciones.

- Actividad 5: compendio de toda la sesión, recogiendo el material sobre las propias convicciones en una infografía interactiva.

¿En qué puedo creer?

Se pasa de una nueva reflexión, más elaborada, sobre las propias convicciones, a la elaboración del propio «credo», tomando como modelo el Credo de los cristianos.

- Actividades 6 y 7: en un primer paso para la elaboración del propio «credo», se hace una lista de aquello en lo que se cree, y posteriormente, mediante la escucha de una canción, se reflexiona sobre la importancia de lo que se cree en la forma de vivir.
- Actividad 8: mediante el trabajo de una ficha y de un recurso digital, se conocen y se analizan las dos versiones del Credo compartidas por todos los cristianos (*Símbolo de los Apóstoles* y *Credo de Nícea-Constantinopla*), remarcando su estructura y la forma de sintetizar unas creencias compartidas por tantas personas a lo largo de los siglos.
- Actividad 9: a partir de un modelo, y sobre todo teniendo en cuenta las dos versiones del Credo de los cristianos, reelaboración del propio «credo» y reflexión sobre su importancia en la propia vida y sobre la posibilidad de compartir creencias comunes.

¿Cómo me da sentido aquello en lo que creo?

Esta sesión se centra en la diversidad de creencias presente en nuestra sociedad y en la vida cotidiana de los alumnos.

- Actividad 10: para constatar el grado de diversidad de creencias presente en el entorno de los alumnos, se propone una encuesta anónima entre los compañeros de toda la etapa, preguntando sobre la relación de sus familias con alguna de las Iglesias cristianas o con alguna otra religión distinta de la cristiana.
- Actividad 11: mediante la comparación entre dos emblemas se constata la existencia de elementos comunes en la fe de los cristianos de distintas confesiones y se anima a los alumnos a usar el mismo tipo de simbología para reflejar alguna creencia de su propio «credo».
- Actividad 12: elaboración de una infografía con información sobre diversos aspectos de las diferentes confesiones cristianas y la buena convivencia entre ellas en la actualidad.

¿Dónde se encuentran el saber y el creer?

Se introduce en esta sesión el contenido curricular de la relación entre fe y razón (o entre fe y ciencia), una cuestión que irá adquiriendo más importancia a lo largo de la etapa, pero que ya en esta edad pueden plantearse de forma seria.

- Actividad 13: se inicia la sesión con un breve comentario de texto para que se se posicionen inicialmente en algunas de las tres posturas que aparecen en el texto.
- Actividad 14: para trabajar la relación entre fe y razón se proponen numerosos ejemplos de científicos creyentes, sobre los cuales los alumnos deberán investigar con el objetivo de elaborar



una presentación multimedia que muestre de forma razonada la postura de diálogo entre fe y ciencia.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis Dejo huella: ¿Cómo llevar a la práctica las propias convicciones?

- Actividad 15: actividad de *impacto*. La elaboración de una lista de elementos de la propia vida que en principio no pertenecen a la cultura de origen remite al origen de la experiencia, y la reflexión sobre la coherencia con las propias ideas y creencias mide el impacto de la experiencia en la propia vida.
- Actividad 16: actividad de *transferencia*. La situación que deben plantearse en el *stopmotion* es parecida a la situación inicial de la experiencia, y esta vez deben plantearse diversas alternativas, elegir una y motivar esa elección.

Reflexión y metacognición ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.• Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».• Fichas de trabajo y recursos digitales.• Creación de una infografía interactiva, una presentación multimedia y un <i>stopmotion</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Investigación grupal.• Investigación guiada.• Enseñanza no directiva.• Rutinas de pensamiento.• Aprendizaje cooperativo.

d. Evaluación



Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades						
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4							
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Le cuesta relacionar elementos de nuestro patrimonio cultural con la fe cristiana, ya que tiene la idea de que la fe es algo individual que no puede plasma rse en expresiones culturales colectivas.	Sabe que la fe cristiana ha dado origen a elementos de nuestro patrimonio cultural, pero no distingue cuáles, y sobre todo le cuesta identificar el mensaje cristiano, aunque a veces le cuesta reconocer que puede expresarse en diferentes lenguajes, como el literario y el artístico y cultural actual.	Identifica la fe cristiana en elementos culturales del pasado y del presente, y sabe que son expresión del mensaje cristiano, aunque a veces le cuesta reconocer que puede expresarse en diferentes lenguajes, como el literario y el artístico y cultural actual.	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	A menudo se muestra reacia a la diversidad de creencias, pues no reconoce en las tradiciones religiosas a distintas de la propia una experiencia espiritual con la que se pueda dialogar, y eso le supone dificultades para respetar las muestras de esas tradiciones religiosas.	Muestra interés por las tradiciones religiosas distintas de la propia, pero el conocimiento superficial que tiene de las creencias, los ritos, símbolos y principios, y esto le permite construir un juicio personal que le impulsa al diálogo interreligioso, pero no conoce ni comprende las demás dificultades que pueda tener un juicio personal que le anime al diálogo interreligioso.	Conoce y respeta las diferentes religiones, valorando sus creencias, ritos, símbolos y principios, y esto le permite construir un juicio personal que le impulsa al diálogo interreligioso, pero no conoce ni comprende las demás diferencias y semejanzas entre las diversas Iglesias cristianas, lo que dificulta su participación en el diálogo interconfesional.	5.2. Respeta las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
6. Identificar y comprender	Conoce el Credo	Reconoce en el Credo,	Identifica a Jesucristo	6.1. Identifica a a	Observación. Análisis						



<p>r los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>y lo identifica como un resumen de la fe de los cristianos, pero le cuesta reconocer en él los rasgos esenciales de Jesús como núcleo del cristianismo, y tampoco se muestra capaz de relacionar sus afirmaciones con pasajes bíblicos, pero no en todos los casos.</p>	<p>síntesis de la fe de los cristianos, la centralidad de la figura de Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo y por lo tanto comprende lo que se dice de Él en el Credo, y también identifica la Biblia como el libro del Pueblo de Dios, de forma que reconoce el origen bíblico de las afirmaciones del Credo; sin embargo, le cuesta valorar qué aportan en la actualidad a la vida de las personas las formulaciones del Credo.</p>	<p>o como núcleo esencial del cristianismo, y por lo tanto comprende lo que se dice de Él en el Credo, y también identifica la Biblia como el libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>de las producciones del alumnado.</p>	<p>Ejercicios.</p>	<p>Actividades SA: 5, 8, 9, 13, 14.</p>					
	<p>Tiene dificultades para sintetizar sus propias creencias y también para identificar el Credo como</p>	<p>Reconoce el Credo como una síntesis de la fe de los cristianos, aunque le cuesta relacionarlo con una</p>	<p>Es capaz de elaborar una síntesis estructurada de sus propias convicciones y creencias y de relacionarla con el Credo,</p>	<p>6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la</p>								



	síntesis de la fe cristiana, y no se interesa por el tema de la relación entre la fe y la ciencia, pues le parecen dos ámbitos muy alejados y contradicitorios.	síntesis de sus propias creencias y convicciones, y se hace preguntas sobre la relación entre la fe y la ciencia o la razón, aunque tiene dificultades para encontrar modelos que le ayuden a relacionar adecuadamente estos ámbitos.	que reconoce como síntesis de la fe cristiana, y muestra interés por la relación entre la fe y la ciencia y la razón, de forma que establece personalmente un diálogo entre estas disciplinas, aunque se muestra inflexible y poco respetuoso respecto a convicciones distintas a las suyas.	razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.									

5: ESTA PINTURA ME HABLA

a. Justificación

Contextualización

¿Un grafiti en una fachada del colegio puede ser una forma de expresión? ¿Y entonces, cómo hay que interpretarla? Una pared decorada, o mejor aún, un encargo para decorar una pared, nos permiten adentrarnos en todo un mundo, el de los símbolos, el de las obras de arte religioso, el de la expresión de lo que sentimos, de lo que creemos...

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Elementos transversales

- Fomento de la creatividad
- Formación estética
- Competencia digital
- Cooperación entre iguales
- Educación emocional y en valores
- Emprendimiento

Recursos y propuestas para la inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6



6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación inicial y comentario al respecto: si han visto cerca algún grafiti, ¿qué opinan sobre él?, ¿tendrá algún mensaje?, ¿cómo interpretarlo?

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje impulsa a encontrar la propia forma de expresarse para adentrarse no solo en las obras de arte religiosas sino también en el variado mundo de los símbolos.

- El texto relacionado con el *Pacto Educativo Global* relaciona la cultura y la educación con un respeto a cada persona y a todo lo que conforma su identidad que favorezca un proceso de verdadero acercamiento. La referencia al ODS 11 enlaza con el reto que tendrán en esta experiencia de diseñar una representación artística en alguna pared del barrio o localidad.

➤ Activación y conocimiento previo

Todos los alumnos han visto cerca algún grafiti. El comentario sobre qué se esconde detrás de un grafiti puede ser un buen inicio para plantearse las diversas formas de expresión de lo que sentimos y lo que creemos.

Desarrollo



➤ Investigación e información

¿Cómo puedo expresar lo que siento?

La sesión se centra en las diversas posibilidades de expresión de lo que se siente, lo que se piensa o lo que se cree.

- Actividades 1 y 2: toma de conciencia del propio mundo emocional y de las diversas formas de expresarlo, de exteriorizarlo. Se constatan también las dificultades para la expresión, con el ejemplo de un vídeo de la película *Billy Elliot*, y las formas de superar esas dificultades.
- Actividad 3: momento de *interioridad* previo a la expresión personal de sentimientos en la modalidad artística elegida.
- Actividad 4: se ofrece otra forma de expresión, en este caso en grupo: la música, que puede ser reflejo de estados de ánimo distintos.

¿Qué necesito para entender una obra de arte?

En esta sesión se amplía el foco para mostrar que el arte no solo permite expresar sentimientos, sino también ideas y sobre todo creencias, y en muchos casos la fe de los creyentes.

- Actividad 5: vuelta a la situación inicial, para analizar una obra de arte urbano.
- Actividad 6: primera aproximación al arte religioso cristiano, concretamente a la representación de la Pasión y la cruz de Jesús, analizándola a partir de un texto del Evangelio y comparándola con la forma en que el alumno/a representaría esa escena.
- Actividades 7 y 9: a partir del trabajo de una ficha sobre los rostros de Jesús, se inicia en la actividad 7 la elaboración de una galería virtual de imágenes de Jesús; esta galería se retoma al final de la sesión, en la actividad 9.
- Actividad 8: se realiza otra aproximación al arte religioso cristiano, en este caso a dos conocidas obras (una de las cuales aparece en el recurso digital) sobre el mismo tema: la Última Cena. La actividad permite también hacer una incursión en temas simbólicos y ayuda a completar la galería virtual de imágenes de Jesús.

¿Qué expresan los símbolos?

La sesión se articula en torno a dos temas: el uso de los símbolos en la vida cotidiana y en el arte religioso, y el contacto y la influencia entre religiones distintas.

- Actividades 10 y 11: introducción en el tema de los símbolos, con un ejemplo laico (la bandera europea) que sin embargo tiene un origen religioso, y anuncio de la tarea final de la sesión: creación de un regalo cargado de simbolismo y dirigido a una persona especial.
- Actividades 12, 13 y 14: estas actividades permiten trabajar ejemplos de contacto entre religiones, en muchos casos por medio de símbolos comunes: el arte mudéjar (contacto entre cristianismo e islam), el rosario y objetos parecidos (contacto entre budismo, islam y cristianismo) y el yoga (origen hinduista, pero muy extendido en Occidente).
- Actividad 15: elaboración del regalo simbólico, aprovechando todo lo que se ha visto a lo largo de la sesión.



Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

➤ Síntesis: Dejo huella: ¡Soy un artista!

- Actividad 16: actividad de *impacto* y de *transferencia*. Regreso a la situación de aprendizaje inicial, mediante la elaboración de una creación propia que transmita un mensaje y que incorpore lo visto en la experiencia sobre símbolos.

Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje					Metodología				
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo y recursos digitales. Creación de una galería virtual de imágenes artísticas religiosas y del boceto de un grafiti. 					<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo. 				

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades					
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4						
4. Interpretar y admirar el patrimonio	Le cuestan a reconocer en	Reconoce el mensaje cristiano	Identifica en nuestro patrio	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el	Observación. Análisis de las producciones del					
						6. Identificar y comprender	Tiene dificultad	Es capaz de elaborar una síntesis	6.2. Elaborar una primera	Observación. Análisis de las



io cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidad es y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	los elementos de nuestro patrimonio cultural, tanto de la historia, como de la actuación artística y simbólica de la fe cristiana, porque le falta un conocimiento suficiente del mensaje cristiano y de la cultura, aunque le cuesta distinguir qué elementos de la cultura actuales son expresión del mensaje cristiano.	ano en alguno de los elementos de la literatura, artística y simbólica de la fe cristiana, que la fe cristiana se encarna en la cultura al, y por lo tanto reconoce que la fe cristiana se encarna en diferentes lenguajes.	monio cultural, tanto de la historia, como de la actuación artística y simbólica de la fe cristiana, que la fe cristiana se encarna en la cultura al, y por lo tanto reconoce que la fe cristiana se encarna en diferentes lenguajes.	presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorán dolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	alumnado. Ejercicio s. Actividades SA: 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 15.	er los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	s para elaborar una primera síntesis personal de la fe cristiana, y por eso le cuesta iniciar un diálogo para responder a cuestiones o entre la fe y la cultura, y la cultura.	rar una primera síntesis personal de la fe cristiana, aunque le cuesta establecer un diálogo entre esa fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	sis de la fe cristiana y sus capacidades para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 7, 8, 13, 14, 15.

6: GESTOS QUE CAMBIAN LA VIDA



a. Justificación

Contextualización

¡Qué bien estamos cuando nos sentimos bien acompañados! Y nosotros, ¿somos capaces de acompañar a quien está solo, incluso a quien aún no conocemos? Seguro que sabremos encontrar buenos modelos de personas que han sabido acompañar y que así han conseguido mejorar el mundo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Elementos transversales

- Espíritu crítico
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Comunicación audiovisual

Recursos y propuestas para la inclusión

Gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de la situación de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.



1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.



- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

c. Secuencia didáctica

Inicio

➤ Motivación inicial

Lectura de la situación inicial y comentario al respecto: comentar si alguna vez han recibido una carta personal en papel y cómo puede ser que una carta cambie la vida de alguien.

➤ Contextualización y significado

La experiencia de aprendizaje anima a realizar un viaje desde la propia vida y la necesidad de sentirse acompañado hacia la vida de personas que son modelo de acompañamiento y que por eso pueden cambiar las situaciones injustas.

- El texto del papa Francisco recuerda la importancia de abrirse a los demás y de no considerar al otro como un obstáculo para la propia identidad. El ODS 16 va en la misma línea de construcción de la paz.

➤ Activación y conocimiento previo

La situación anunciada al inicio de la experiencia se concreta en el vídeo de la actividad 4, después de haber reflexionado sobre aspectos previos, como la necesidad de sentirse acompañado y la de acompañar a los demás, la existencia de «etiquetas» que aplicamos a los demás...

Desarrollo

➤ Investigación e información

¿Qué nos hace sentirnos acompañados?

A partir de la situación inicial, anunciada en la presentación del inicio y que se desarrolla mediante el vídeo de la actividad 4, la sesión se centra en lo que significa el acompañamiento y su importancia.

- Actividades 1 y 2: reflexión sobre lo que significa sentirse acompañado y sobre la capacidad personal para acompañar a los demás.
- Actividad 3: se introduce aquí una de las dificultades para un buen acompañamiento: la creación de «etiquetas» para calificar a las personas.
- Actividades 4 y 5: es el momento de visualizar el vídeo que motiva la situación inicial y de relacionarlo con el tema de los «mena» (palabra que no deja de ser una «etiqueta»).
- Actividad 6: la sesión se cierra con un debate —guiado mediante una rutina de pensamiento— sobre los diversos temas planteados: el acompañamiento, las «etiquetas», los «mena»...



¿Quién no nos deja nunca solos?

En esta sesión se profundiza en el acompañamiento mediante la introducción de unos personajes bíblicos y sus actitudes, especialmente la confianza.

- Actividades 7 y 8: tras una breve reflexión sobre la propia vida que enlaza con la sesión anterior, se alarga la mirada hacia unos personajes bíblicos que pusieron su confianza y su esperanza en Dios; la información sobre estos personajes y su contexto se ofrece en una ficha.
- Actividad 9: se concreta el tema de la confianza en Dios (que es quien no nos deja nunca solos) mediante un salmo —cantado y leído—, lo que permite un momento de *interioridad* y unas reflexiones sobre la confianza entre las personas cercanas.
- Actividades 10 y 11: estas actividades retoman el tema de las «etiquetas» que apareció en la sesión anterior, para mostrar cómo las personas en quien se puede confiar a menudo rompen «etiquetas» y prejuicios, tanto en la etapa bíblica (Samuel) como en la actualidad (noticias más allá de nuestros prejuicios).

¿Cuándo las personas se convierten en modelo de justicia?

Esta sesión se centra en las personas que son modelo de justicia, es decir, en los profetas de ayer y de hoy, y tiene como objetivo final la grabación de un *podcast* sobre estas personas.

- Actividades 12 y 13: elaboración de un mural con los propios sueños para un mundo mejor e investigación sobre los significados de la palabra «profeta», identificando el sentido bíblico de la palabra y cómo se puede actualizar hoy, para lo que puede ser útil el recurso digital que se cita.
- Actividades 14, 15 y 16: preparación de algunos materiales para el *podcast*, como una canción de denuncia y anuncio, la elaboración de un guion sobre un personaje actual que puede ser considerado un profeta y el trabajo sobre el magisterio social de la Iglesia, a partir de un recurso digital.
- Actividad 17: grabación en grupo del *podcast*.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella: ¿Cómo se pueden cambiar las situaciones injustas?**
- Actividad 18: actividad de *impacto*. Se retoma la situación inicial de la experiencia mediante la propuesta de escribir una carta, como en el vídeo de la actividad 4.
- Actividad 19: actividad de *transferencia*. Se anima a los alumnos a localizar una necesidad real de acompañamiento y a plantearse una acción concreta.

Reflexión y metacognición



¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<p>Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construimos el aprendizaje».</p> <p>Fichas de trabajo y recursos digitales.</p> <p>Creación de un <i>visualthinking</i> y de un <i>podcast</i>.</p>	<p>Investigación grupal.</p> <p>Investigación guiada.</p> <p>Enseñanza no directiva.</p> <p>Rutinas de pensamiento.</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p>

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Tiene dificultades para darse cuenta de la utilidad que puede tener para el desarrollo de su identidad personal el conocimiento y análisis de los relatos bíblicos de vocación y misión y de algunas biografías significativas, y tampoco muestra interés por conocerlos.	Muestra interés por conocer relatos bíblicos de vocación y misión, como los de los profetas, y otras biografías significativas, pero al analizarlos le cuesta encontrar la relación con el desarrollo de su identidad personal.	Analiza biografías significativas de personajes proféticos actuales y las relaciona con el desarrollo de algunos rasgos de su identidad personal, pero cuando de trata de relatos bíblicos, como los de los profetas, en algunos casos le cuesta más encontrar esa relación.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13.
	Muestra poco interés por conocer y leer textos bíblicos que	Tiene interés por los relatos bíblicos, como los de los jueces, reyes y	Identifica en los relatos bíblicos, como los de los jueces, reyes y profetas, los	1.2. Identifica las características de la visión bíblica sobre el ser humano,	



	muestren la relación de Dios con su pueblo, y por ello es incapaz de identificar en ellos la visión de Dios sobre el ser humano y su dignidad.	profetas, los lee, los conoce y los analiza, e incluso en algunos casos identifica en ellos los rasgos de la visión que Dios tiene del ser humano, pero en otros casos no los identifica.	rasgos de la visión que Dios tiene del ser humano y su dignidad, aunque le cuesta trasladar esa visión a la actualidad y a su forma de ver a todas las personas de su alrededor.	relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	En su forma de pensar y de actuar no considera que la diversidad entre las personas y las sociedades sea una riqueza, y le cuesta la convivencia con los que son distintos.	Reconoce la diversidad entre las personas y la valora, aunque a veces, en su día a día, tiene dificultades para vivir esa diversidad con respeto a todos, y tampoco ve relación entre esa diversidad personal y social y la forma como Dios se ha manifestado en la historia de la salvación.	Se muestra empático ante la diversidad personal y social, e intenta vivirla con respeto y buena convivencia, apoyado por lo que sabe de la historia de la salvación, aunque sin llegar a asimilar que el Dios bíblico es un ser relacional.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 8, 9, 10, 18.

11.2. Temporalización.

12. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- **Materiales impresos** Material de biblioteca: tanto libros de lectura como libros de consulta (dicionarios, enciclopedias...) Textos concretos para trabajar los contenidos



de las unidades didácticas. Material confeccionado por el docente (apuntes, rúbricas de evaluación, esquemas, trabajos de investigación...) Material complementario de refuerzo y ampliación.

- **Materiales audiovisuales:** Fragmentos de películas, videos, audiciones, etc.
- **Materiales informáticos:** Procesador de textos, Webquest, consulta de páginas web, blogs y especialmente la Plataforma Aules.

De acuerdo con la evaluación y el ritmo de aprendizaje se podrán efectuar cambios en los materiales, así como incluir otros que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos.

13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos se obliga a promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. De aquí se deriva la necesidad de un **Plan de lectura** que consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y de las siguientes lecturas voluntarias recomendadas para los diferentes niveles:

- *El Principito* de Antoine de Saint-Exúpery Ed. Salamadra 2001. ISBN 9788478887194
- *El niño del pijama de rayas* de John Boyne en Editorial Salamandra 2007. ISBN 9788498380798

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes podrán realizar, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los libros y los expondrán ante los compañeros.