



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN N° – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



DEPARTAMENTO DE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Profesor:
Mauro Soliva Ramón
ÍNDICE



1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.....	3
1.1. Características de la etapa de Secundaria.....	3
1.1.1. Fines.....	3
1.1.2. Principios pedagógicos	4
1.2. El área/materia de religión en Secundaria	4
1.3. Justificación de nuestra propuesta.....	5
2. OBJETIVOS DE ETAPA:.....	6
2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa	7
3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS	7
3.1. Competencias clave que se deben adquirir.....	7
4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN	8
4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.	8
4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.	9
4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.	9
4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.	10
4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.	11
4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.	11
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	12
5.1. PRIMER CURSO DE SECUNDARIA.....	12
6. RELACIONES CURRICULARES.....	14
7. METODOLOGÍA.....	26
7.1. Orientaciones metodológicas de Religión	26
7.1.1. Atención personalizada	27
7.1.2. Trabajo individual y cooperativo	27
7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje	27
7.1.4. Situaciones de aprendizaje	28
7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción	28
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD	29
9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	29
9.1. Medidas de refuerzo.....	30
10. EVALUACIÓN	31
10.1. ¿Cuándo evaluar?	32



10.2. ¿Qué evaluar? -----	32
10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación -----	33
10.4. Criterios de calificación -----	33
10.8. Garantías para una evaluación objetiva-----	35
11.1. Situaciones de aprendizaje 1ESO.-----	44
12. RECURSOS DIDÁCTICOS -----	88
13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO -----	88

1. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN SECUNDARIA.

1.1. Características de la etapa de Secundaria.

1.1.1. Fines.

- La finalidad de la educación secundaria obligatoria consiste en conseguir que el alumnado adquiera los elementos básicos de la cultura, especialmente en los aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo, así como hábitos de vida saludables, prepararlos para su incorporación a estudios



posteriores y para su inserción laboral y formarlos para el ejercicio de sus derechos y obligaciones como ciudadanos.

- El desarrollo curricular de esta etapa tiene que contribuir a la evolución personal, emocional y social de todo el alumnado de forma equilibrada y desde una perspectiva inclusiva, fomentando la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar a personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y de conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.1.2. Principios pedagógicos

- Los centros elaborarán sus propuestas pedagógicas para todo el alumnado de esta etapa atendiendo a su diversidad. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas en contexto. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Los aprendizajes que tengan carácter instrumental para la adquisición de otras competencias recibirán especial consideración, teniendo siempre como referencia las enseñanzas mínimas previstas en el perfil de salida del alumnado al final de la enseñanza básica.
- Para fomentar la integración de las competencias trabajadas, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos y relevantes y a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad.
- Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso, se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.
- Desde todas las materias o ámbitos se promoverá la ciudadanía democrática y la conciencia global, con voluntad de educar personas críticas y comprometidas en la mejora de su entorno y al conseguir un futuro sostenible para todos de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las lenguas oficiales se utilizarán solo como apoyo en el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras. En dicho proceso se priorizarán la comprensión, la expresión y la interacción oral.
- Se garantizará la atención personalizada del alumnado que manifiesta dificultades específicas de aprendizaje o de inclusión en la actividad ordinaria de los centros, altas capacidades intelectuales y alumnado con discapacidad, así como la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje y la puesta en marcha de mecanismos de apoyo y flexibilización, alternativas metodológicas y otras medidas adecuadas.

1.2. El área/materia de religión en Secundaria



Con su identidad y naturaleza, el área de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la autonomía personal y al proyecto vital, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana. Responde a la necesidad de comprender y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue de una identidad personal autónoma y asertiva y a su inserción en los entornos comunitarios de pertenencia.

El área de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo de los niños y niñas, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

1.3. Justificación de nuestra propuesta

La presente programación forma parte de un proyecto completo que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De acuerdo con el modelo competencial establecido por la LOMLOE se centra en el desarrollo práctico de habilidades y competencias fundamentales tanto para el progreso personal del alumnado como para su participación activa en la sociedad.

Todos los elementos que constituyen el proceso de Aprendizaje competencial se integran en situaciones de aprendizaje. Estas situaciones contextualizadas implican la puesta en práctica, de forma integrada, de competencias y saberes, a través de un problema motivador, relevante y significativo.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en diálogo con los intereses vitales de los alumnos y los retos de la cultura circundante.

La planificación de la acción docente se ajusta a una sesión de 50 minutos y el abordaje de los contenidos se hace a través de actividades que susciten el interés de los alumnos, que promuevan el diálogo y que buscan plantear cuestiones que hagan reflexionar sobre los grandes interrogantes vitales. Antes de abordar los nuevos contenidos se detectan los conocimientos previos del alumnado.



Esta Programación se inspira en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), para definir las situaciones de aprendizaje, los retos, los escenarios cooperativos, las estrategias de pensamiento, haciendo accesible el aprendizaje a todos los alumnos.

2. OBJETIVOS DE ETAPA:

• Secundaria:

De acuerdo con lo que establece el artículo 7 del Real decreto 217/2022, la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad.
12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.



13. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.

14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

2.1. Contribución del área de religión a la consecución de los objetivos de etapa

En el marco curricular de la LOMLOE el área de Religión, como el resto de áreas, no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa. Estos objetivos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión según se desprende de la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

3. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

3.1. Competencias clave que se deben adquirir

Las competencias clave que se recogen en el Perfil de salida son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la citada Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Esta adaptación responde a la necesidad de vincular dichas competencias con los retos y desafíos del siglo XXI, con los principios y fines del sistema educativo establecidos en la LOE y con el contexto escolar, ya que la Recomendación se refiere al aprendizaje permanente que debe producirse a lo largo de toda la vida, mientras que el Perfil remite a un momento preciso y limitado del desarrollo personal, social y formativo del alumnado: la etapa de la enseñanza básica.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.



- Competencia en conciencia y expresión culturales.

La transversalidad es una condición inherente al Perfil de salida, en el sentido de que todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. De la misma manera, la adquisición de cada una de las competencias clave contribuye a la adquisición de todas las demás. No existe jerarquía entre ellas, ni puede establecerse una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que todas se concretan en los aprendizajes de las distintas áreas, ámbitos o materias y, a su vez, se adquieren y desarrollan a partir de los aprendizajes que se producen en el conjunto de las mismas.

4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE RELIGIÓN

Las competencias específicas de Religión aparecen recogidas en la Resolución de 21 de junio de 2022, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publican los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. A continuación se explicitan junto con los descriptores que corresponden al perfil de salida.

4.1. Competencia específica 1 y descriptores del perfil de salida.

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1,



CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

4.2. Competencia específica 2 y descriptores del perfil de salida.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

4.3. Competencia específica 3 y descriptores del perfil de salida.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión “Reino de Dios”. Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que plenifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso,



esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4.4. Competencia específica 4 y descriptores del perfil de salida.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Por tanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.



4.5. Competencia específica 5 y descriptores del perfil de salida.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana

proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas religiones, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Descriptores: Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

4.6. Competencia específica 6 y descriptores del perfil de salida.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y con sano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el



diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Descriptores:

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

5.1. PRIMER CURSO DE SECUNDARIA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Criterio de evaluación

Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Saberes básicos

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Criterio de evaluación

Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

Saberes básicos

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Criterio de evaluación

Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Saberes básicos

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.



- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Criterio de evaluación

Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

Saberes básicos

- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Criterio de evaluación

Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

Criterio de evaluación

Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

Saberes básicos

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

Vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza,



respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Saberes básicos

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.

6. RELACIONES CURRICULARES

1r CICLO (1º y 2º de ESO)

Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida	Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural	Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta
<p>1b1c1E. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>2b1c1E. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>3b1c1E. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>4b1c1E. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>5b1c1E. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</p> <p>6b1c1E. Aprecio la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>	<p>1b2c1E. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>2b2c1E. Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>3b2c1E. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>4b2c1E. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>5b2c1E. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>6b2c1E. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p> <p>7b2c1E. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p> <p>8b2c1E. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la</p>	<p>1b3c1E. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>2b3c1E. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>3b3c1E. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p> <p>4b3c1E. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</p> <p>5b3c1E. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</p> <p>6b3c1E. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN Nº - S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 - 12005283@edu.gva.es



RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

cultura.



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
-----------------	-----------------------------	---------------------	----------------------------	-----------------



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros.</p>	1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.</p> <p>f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales</p>	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.</p> <p>c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural. l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <p>d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <p>j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>



PRIMERO ESO

OBJETIVOS ETAPA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>a) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.</p> <p>h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua oficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p>	<p>La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p>



IES VIOLENT DE CASALDUCH

AV. DE CASTELLÓN N° – S/N, 12560 BENICÀSSIM

964399410 – 12005283@edu.gva.es



RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA



7. METODOLOGÍA

7.1. Orientaciones metodológicas de Religión

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado. La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con assertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida. La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se



proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

7.1.1. Atención personalizada

El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

7.1.2. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

7.1.3. Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los



diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

7.1.4. Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes del área de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales del área de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en el área de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana del niño y la niña, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en el área de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta área.

7.1.5. Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios del área deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.



8. ELEMENTOS TRANSVERSALES E INTERDISCIPLINARIEDAD

Sí se define en el artículo 121 de la LOMLOE que el proyecto educativo del centro “incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos” Por su gran utilidad, podemos utilizar los que define la normativa nacional para la ESO (art. 6.5 RD 217/2022): la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la creatividad, la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

- Comprensión lectora (CL)
- Expresión oral y escrita (EOE)
- Comunicación audiovisual (CA)
- Competencia digital (CD)
- Emprendimiento social y empresarial (ESE)
- Fomento del espíritu crítico y científico (FECC)
- Educación emocional y en valores (EEV)
- Igualdad de género (IG)
- Creatividad (CR)
- Educación para la salud (ES)
- Formación estética (FE)
- Educación para la sostenibilidad y el consumo responsable (ESCR)
- Respeto mutuo y cooperación entre iguales (RMCI)
- Al trabajar los mismos descriptores operativos que las demás materias, la asignatura de Religión puede integrarse como una asignatura en los proyectos de interdisciplinariedad y el trabajo por ámbitos.

En los propios saberes se recoge la relación con otras disciplinas especialmente Lengua, Historia, Geografía, educación plástica y visual, etc.

9. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Educación Secundaria Obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente.



En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La metodología de la materia de Religión Católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de actitudes, valores y creencias necesarios para su vida personal y en sociedad, en el crecimiento interior y proyecto vital, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.

Nuestro proyecto incluye en la guía del profesor propuestas de atención a la diversidad para todas las páginas de contenidos y, además, un cuaderno de atención a la diversidad con propuestas específicas para cada unidad con su correspondiente solucionario

9.1. Medidas de refuerzo

- **Medidas de refuerzo para quienes – al final de cada evaluación - no alcancen los objetivos.** Se revisarán ejercicios de evaluaciones no superadas. Además se realizarán adaptaciones metodológicas si fuese necesario, y se consultarán dudas a diario si el alumno lo solicitase.
- **Medidas de refuerzo para el alumnado repetidor.** El profesorado, tras la evaluación final extraordinaria, elaborará un informe que recoja las dificultades del alumno o alumna para superar los objetivos de la materia y fijará los contenidos y aspectos sobre los que se debe incidir con objeto de superar dichas dificultades. A partir de los datos recogidos en este informe, a principios de curso se diseñará un plan de intervención para el alumno o alumna que repite curso. Los tutores comunican a las familias el plan diseñado para su hijo o hija y promueven la implicación de éstas en el seguimiento de dicho plan. Seguimiento: El responsable de evaluar la asignatura, realizará un seguimiento trimestral, valorando el progreso del alumno, las dificultades detectadas y las propuestas de trabajo.
- **Plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados para los alumnos que se presenten a la convocatoria extraordinaria.** Aquellos alumnos que no superen la asignatura completa en la convocatoria ordinaria tendrán un plan de actividades de recuperación de aprendizajes no alcanzados que versará sobre los contenidos no superados



y que consistirá en realizar una serie de actividades que estarán basadas en el tipo de ejercicios que los alumnos han realizado a lo largo del curso. Se proporcionarán a los alumnos para que las realicen a modo de repaso y de refuerzo para aquellos aprendizajes en que encuentren más dificultades. Además realizarán una prueba en la convocatoria extraordinaria, sobre estos contenidos.

- **Adaptaciones curriculares de alumnos con necesidades educativas especiales.** Se realizará ACI significativa a aquellos alumnos diagnosticados con NEE que la requieran. Durante el primer trimestre del curso el departamento de orientación en coordinación con profesor de la asignatura informará a sus progenitores o tutores legales sobre el contenido, las medidas organizativas previstas y el nivel curricular que se espera alcanzar al finalizar el curso con la adaptación curricular significativa.
- **Adaptaciones curriculares no significativas para alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.** Los profesores de cada materia realizarán adaptaciones metodológicas para aquellos alumnos que presenten necesidades específicas de apoyo educativo (TDH, dislexia...).
- **Adaptaciones curriculares de alumnos con altas capacidades.** Se realizará un plan de enriquecimiento/ampliación curricular cuando para el alumno/a que tenga el dictamen correspondiente los contenidos trabajados o actividades realizadas en el aula sean insuficientes o no le requieran esfuerzo.
- **Programas de refuerzo para alumnos que se incorporen tardeíamente y tengan desfase curricular.** Se realizará una evaluación inicial de la asignatura con el fin de valorar la competencia del alumnado. Con este dato y con los datos de la valoración inicial realizada por el departamento de orientación se valorará la aplicación de un programa de refuerzo que facilite su integración escolar y la recuperación del desfase si existiese (aula de acogida si la hubiese, aula de inmersión lingüística, trabajo individualizado...) El apoyo del aula de acogida se haría de forma presencial o telemática.
- **Atención al alumnado que no pueda asistir a clase por motivos de salud o de aislamiento preventivo.** En el caso en que el alumnado por motivos de salud o de aislamiento preventivo no puedan asistir con carácter presencial al centro, se elaborarán los planes de trabajo individualizados que sean precisos, para asegurar la continuidad del proceso educativo. En estos casos la coordinación de la respuesta será a través del tutor, con el asesoramiento del equipo de orientación y apoyo o el departamento de orientación y sin olvidar prestar una especial atención al apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias.

10. EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado se comprende como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, además de permitir la valoración de los aprendizajes y el nivel de competencia adquirido, ayuda a identificar mejoras en el proceso de enseñanza. También posibilita detectar dificultades para aplicar las medidas de refuerzo necesarias.

Los criterios de evaluación son el elemento curricular para orientar esta parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, entendiendo la evaluación como oportunidad para formar a personas



capaces de desenvolverse en situaciones reales de experiencia y comunicación, comprometidas en el cuidado de las personas y del planeta, que inician un aprendizaje que se prolongará a lo largo de la vida; por ello es esencial identificar oportunidades de mejora permanente.

Para facilitar la evaluación, los planteamientos didácticos han de incluir elementos claramente relacionados con los criterios de evaluación, las competencias específicas, y su vínculo con los descriptores operativos, lo que permitirá evidenciar y evaluar los aprendizajes propuestos en los productos finales que el alumnado ha de crear. En una evaluación competencial es imprescindible valorar tanto el proceso como los resultados.

La evaluación de la materia de Religión Católica se realizará en los mismos términos y con los mismos efectos de las otras materias de la etapa. Deberá tener en cuenta todos los procesos de la actividad pedagógica que se desarrolla en el aula y prever las herramientas e instrumentos necesarios para observar el nivel de adquisición de las competencias específicas. En la medida de lo posible, en cuanto sujetos progresivamente autónomos y responsables de su aprendizaje, los alumnos y alumnas han de participar en la evaluación y el proceso seguido para la adquisición de las competencias específicas propias de la materia. Para ello se deberían combinar los diferentes tipos de evaluación: la realizada por el docente, autoevaluación del alumnado sobre sí mismo de forma que puedan tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y sea progresivamente más responsable de él, y coevaluación entre iguales que debe desarrollarse en un ambiente de respeto y empatía.

10.1. ¿Cuándo evaluar?

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.
- **Evaluación formativa continua**, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.
- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de progreso en la adquisición de las competencias específicas expresadas en los criterios de evaluación.

10.2. ¿Qué evaluar?

Las competencias y saberes, a través de criterios de evaluación. Además se evaluarán los ejes transversales del proyecto:

- Evaluación del aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de aprender a pensar.
- Evaluación de ciudadanía global



10.3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Las técnicas y estrategias para la evaluación deberán ser diversas, accesibles y adecuadas a la diversidad del alumnado. Se utilizarán herramientas como las rúbricas para medir el nivel de logro del alumnado, listas de control, escalas de valoración o cotejo, y los portfolios o diarios de aprendizaje, que constituyen soportes físicos y digitales que favorecen la recogida y sistematización de la información del proceso de aprendizaje. Estas evaluaciones también se realizarán a partir de la observación del profesorado y entre iguales, de la autorreflexión, la discusión reflexiva y del análisis de productos, de modo que tanto el profesorado como el alumnado puedan dialogar sobre el proceso de aprendizaje, siendo el profesor o profesora quien defina los indicadores del aprendizaje.

10.4. Criterios de calificación

El curso se distribuye en tres evaluaciones y la calificación de cada una de ellas responderá a la aplicación de los siguientes porcentajes acordados por el Departamento:

COMPONENTE	ESPECIFICACIONES	COMPETENCIAS	%
ACTITUD Y TRABAJO (Observación diaria)	Evaluable desde el cuaderno del profesor o diario de clase que registrará en cada sesión elementos como: <ul style="list-style-type: none">• La participación activa en la clase.• La realización de los ejercicios cuando son solicitados.• La voluntad por aportar e intervenir en las correcciones, lecturas en clase, explicaciones del docente...• El comportamiento correcto del alumno/a hacia el resto de los miembros de la comunidad educativa.• La asistencia a clase y el hecho de que el alumno traiga los materiales regularmente, siempre que dichas faltas no se deban a una situación desfavorable del alumno.	CAA, CSC, SIE	20%
PORTAFOLIO (Diario de bitácora en una	Realización de un diario de bitácora con las actividades realizadas en clase, los descubrimientos realizados	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIE	20%



libreta)	por el alumnos, etc. Además del seguimiento diario realizado en clase, el docente puede solicitar el portafolio en cualquier momento del trimestre para realizar un control de sus contenidos. Se valorará además del contenido, la presentación y la adecuación a la normativa lingüística.		
CUESTIONARIOS DE AULES	A lo largo del trimestre se realizarán distintos Cuestionarios a través de la plataforma AULES que el alumno deberá realizar respondiendo a los contenidos correspondientes que se especifican y temporalizan en esta programación didáctica.	CCL, CAA, CSC, SIE, CEC	60%

10.5. Incentivos

El alumnado podrá mejorar la nota de evaluación mediante la realización de una lectura voluntaria a elegir entre una amplia oferta de diferentes géneros literarios. Estas lecturas voluntarias, recogidas en el punto 16 de esta programación, serán acordadas entre el profesor y el alumno. Su evaluación se llevará a cabo mediante una prueba oral o escrita y supondrá un incremento de la nota final de 0,5 puntos, siempre que en la correspondiente evaluación se haya obtenido como mínimo una calificación de 5 puntos.

10.6. Evaluación de pendientes

El alumnado podrá recuperar las evaluaciones suspendidas mediante la realización de cuestionarios en AULES que incluirán los contenidos no superados.

El alumnado que tenga pendiente la asignatura del curso anterior, tendrá la posibilidad de recuperarla de varias formas: a) Aprobando las dos primeras evaluaciones del curso superior en el que está matriculado o b) Mediante el Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura establecido en la programación vigente.

10.7. Plan de seguimiento de recuperación de la asignatura.

El plan de seguimiento del alumnado con la asignatura pendiente del curso anterior se ajustará a las siguientes pautas y calendario:



- A principios del curso, el profesorado mantendrá una reunión con el alumnado, destinada a informarles de su situación académica y de las actividades que deben realizar para alcanzar los objetivos no logrados el curso anterior.
- Durante el curso, el alumnado realizará una serie de actividades que le indicará la docente y lo entregará en la fecha previamente acordada. (La presentación de estas actividades será condición imprescindible para presentarse al examen si lo hubiera). Se realizará también una prueba escrita aproximadamente en el mes de mayo. Criterios de calificación: Se considerará superada la materia si el alumno obtiene una calificación igual o superior a 5.

10.8. Garantías para una evaluación objetiva

A continuación quedan reflejadas las rúbricas que se utilizarán para la evaluación de las Competencias específicas de Religión y Moral Católica en Secundaria y Bachillerato:

SECUNDÀRIA

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.

C.E.1					
1er cicle					
Descriure i acceptar els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió, així com altres biografies significatives.					
2n cicle					
Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, i verificar-los en situacions globals.					
INDICADORS		ESCALA DE VALORACIÓ			
PRIMER CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo
Descriu els trets fonamentals que ha de tenir la identitat personal com les seves actituds i habilitats, el caràcter, el temperament, les virtuts i les mancances.					
Assumeix i comprèn els trets i les dimensions fonamentals de la identitat personal, analitzant relats bíblics de vocació i missió					
A través de biografies significatives pren consciència dels trets i dimensions de la identitat personal					
Descobreix en diverses situacions vitals de totes les dimensions humanes com les emocions, els sentiments, els afectes, els desitjos, els ideals i les limitacions					
SEGON CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo



Descobreix els trets essencials de l'antropologia cristiana					
És capaç de relacionar l'antropologia cristiana amb els drets fonamentals					
Defensa la dignitat humana des dels trets essencials d'una antropologia cristiana					
Identifica i verifica els trets essencials de l'antropologia cristiana en situacions globals de la vida					

C.E.2**1er cicle**

Identificar les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà, relacionant-la amb la dignitat personal, reconeixent-la als altres.

2n cicle

Formular un projecte personal de vida amb sentit que respongui a valors de cura pròpia, dels altres i de la natura, respectant els dels altres, prenent com a referència Jesucrist, sent capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
PRIMER CICLE					
Determina les característiques de la visió bíblica sobre l'ésser humà					
Relaciona la dignitat personal amb la visió bíblica de l'ésser humà					
Respecta i reconeix la dignitat personal de tots els éssers humans					
Aprecia la dignitat de la persona relacionant-la amb la visió cristiana de la persona i de la vida					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Composa un projecte personal de vida amb sentit					
Crea un projecte de vida responent a valors de cura pròpia i respectant els dels altres					
Cuida la natura i els altres dins un projecte de vida personal amb sentit					
Prene com a referència a Jesucrist a la construcció d'un projecte personal de vida modularant aquestes opcions en situacions vitals complexes					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà, desenvolupant destreses i actituds socials orientades a la justícia i la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per aprendre a viure amb altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta

**C.E.1****1er cicle**

Adquirir habilitats i actituds de relació amb altres, posant en pràctica estratègies efectives de reflexió i de comunicació, d'ajuda mútua, de participació i d'inclusió, orientades a la millora de la convivència a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.

2n cicle

Assumir valors i actituds de cura personal, dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, afavorint actituds de respecte, gratuitat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Assoleix habilitats i actituds de relació amb altres potenciant la condició relacional de l'ésser humà					
Disposa d'estratègies socials efectives de reflexió, comunicació i inclusió					
Situa estratègies efectives d'ajuda mútua i de participació en les relacions socials					
Millora les habilitats i actituds a la família i a l'escola com a expressió de la fraternitat universal.					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Desenvolupa destreses i actituds socials fent-se càrrec de cura personal i dels altres					
Assumeix els valors i les actituds de cura d'un mateix i d'altres persones creant llaços de solidaritat					
Adquireix una conducta positiva i responsable amb l'ús dels recursos naturals i dels espais comuns					
S'ocupa de la cura personal i dels altres afavorint actituds de respecte, gratuitat, reconciliació, inclusió social i sostenibilitat					

C.E.2**1er cicle**

Desenvolupar empatia i reconeixement de la diversitat personal i social, inspirant-se en l'ésser relacional de Déu, manifestat en la història de la salvació.

2n cicle

Cooperar en la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i entre generacions, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte els principis i els valors del magisteri social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Mostra empatia de la diversitat personal i social com a condició de l'ésser humà					
Reconeix la diversitat personal i social inspirant-se en l'ésser relacional de Déu					
Té en compte la història de la salvació com a model de ser relacional					
Descobreix que l'ésser humà és un ésser relacional a exemple de l'ésser relacional de Déu					



SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa a la construcció de societats justes i democràtiques, analitzant la realitat					
Reforça vincles socials i intergeneracionals en la lluita per societats més justes					
Desenvolupa destreses de model d'interdependència apreciant el vincle emocional sense perdre la pròpia identitat en la relació					
Considera els principis i els valors del magisteri social de l'Església generant actituds de desenvolupament humà integral					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, discernint-los amb les claus del Regne de Déu, per implicar-se personalment i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.

C.E.1

1er cicle

Generar actituds de justícia i solidaritat, respectant la diversitat i prenent consciència de la responsabilitat compartida i la pertinença comuna, a l'horitzó del Regne de Déu.

2n cicle

Cooperar activament en projectes de cura i responsabilitat envers el bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, i participar en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Promou i participa en accions i actituds de justícia i solidaritat					
Pren consciència i respecte a tota la diversitat de les persones des d'una perspectiva inclusiva					
És conscient de la responsabilitat compartida de justícia des de les claus del Regne de Déu					
Defensa la justícia i solidaritat amb tota la humanitat des de la clau de Regne de Déu					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Participa en projectes de responsabilitat envers el bé comú participant en accions de millora de l'entorn					
Col·labora implicant-se en projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					
Prene com a inspiració la perspectiva cristiana participa i promou projectes de cura i responsabilitat cap al bé comú					



S'implica en el foment del bé comú segons la inspiració cristiana creant projectes que poden tenir opcions professionals

--	--	--	--	--

C.E.2**1er cicle**

Analitzar les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia, violència i discriminació, amb les causes, discernint-les segons el projecte del Regne de Déu, i implicar-se en propostes de transformació social.

2n cicle

Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent i les narratives de progrés, amb l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, responent amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i vulnerabilitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Contempla els desafiaments de la humanitat identificant les situacions de violència i discriminació					
Considera les necessitats socials, identificant les situacions d'injustícia					
Diserneix situacions d'injustícia, violència i discriminació segons el projecte del Regne de Déu					
Segueix el projecte del Regne de Déu i s'implica en propostes de transformació social					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Compara i contrasta analíticament el paradigma científic i tecnològic vigent des d'una perspectiva de la fraternitat universal					
Pren partit en la construcció de la fraternitat universal					
Contrasta l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana amb les narratives de progrés					
Actua amb sensibilitat i implicació a situacions d'empobriment i de vulnerabilitat					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les diferents expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciant com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans

C.E.1**1er cicle**

Situar i interpretar les expressions culturals i els seus llenguatges en els seus contextos històrics, apreciant-ne la contribució a la identitat personal i social i als Drets Humans, facilitant la convivència i el diàleg intercultural.

**2n cicle**

Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn de manera sorprenent el valor del patrimoni cultural en les diferents expressions					
Interpreta les expressions culturals en els llenguatges i en els contextos històrics					
Reconeix la importància i la contribució de les expressions culturals a la defensa dels drets humans i de la identitat personal					
Confirma la importància d'interpretar les expressions culturals per a la convivència i el diàleg intercultural					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Pren partit de forma analítica en la promoció de la diversitat cultural					
Sap expressar i aportar creativament les experiències pròpies a la promoció de la diversitat cultural					
Domina el respecte a les diferències entre persones i comunitats					
Admira el patrimoni cultural en les diferents expressions respectant totes les experiències i reconeixent que són portadores de sentit					

C.E.2**1er cicle**

Raonar com la fe cristiana, al present i al llarg de la història, s'ha fet cultura, interpretant el patrimoni literari, artístic i cultural i valorant-lo com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges.

2n cicle

Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seva contribució en el seu moment històric, relacionant-les amb contextos actuals i promovent-ne la seva memòria com a llegat viu.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Descobreix la importància de la fe cristiana al present i al llarg de la història					
Expressa la importància de la fe cristiana en el desenvolupament de la cultura					
És capaç d'interpretar el patrimoni literari, artístic i cultural des de la fe cristiana					
Pren consciència de la importància de la presència de la fe cristiana a la cultura com a expressió de l'encarnació del missatge cristià en diferents llenguatges					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Adquireix sentit de pertinença a una tradició cultural					



Comparteix expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques com a elements de la tradició cultural					
Aprecia el valor que poden aportar les seves creacions al seu moment històric					
Relaciona les seves contribucions estètiques, ètiques i artístiques amb contextos actuals i promovent-ne la memòria com a llegat viu					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, comprendent l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats del que és religiós, per tal de discernir possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.

C.E.1						
1er cicle						
Valorar l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social pròpia de tots els pobles i cultures, coneixent l'especificitat de l'espiritualitat judeocristiana i d'altres religions.						
2n cicle						
Formular possibles respostes a les preguntes de sentit, coneixent i valorant les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, elaborant les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal.						
INDICADORS		ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Reconeix l'experiència espiritual i religiosa com a dimensió humana i social						
Aprecia a tots els pobles i cultures les seves experiències espirituals i religioses						
Explica i coneix l'espiritualitat judeocristiana						
Considera l'experiència espiritual i religiosa present a altres religions						
SEGON CICLE		Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Davant les preguntes de sentit és capaç de formular possibles respostes						
Coneix i valora les aportacions de les tradicions religioses a la resposta del sentit						
Aprecia en la seva mida la proposta de sentit de la vida de Jesucrist						
Confecciona les respostes pròpies partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la seva situació personal						

C.E.2					
1er cicle					



Respectar les diferents esglésies i tradicions religioses, coneixent i valorant les creences, els ritus, els símbols i els principis de cadascuna, tenint elements de judici personal que afavoreixin el diàleg interreligiós.

2n cicle

Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i de trobada.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Respecta les diferents esglésies i tradicions religioses					
Pren una actitud de curiositat i estima cap a les creences, símbols i ritus de les esglésies i tradicions religioses					
Comprèn les diferents confessions religioses promovent el diàleg interreligiós					
Valora les possibilitats d'allò religiós posant èmfasi en el preu de la dimensió espiritual pròpia de la naturalesa humana					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Coopera en contextos plurals per afavorir la convivència social					
Mostra respecte a les opcions personals en la convivència social					
Promou espais de diàleg i trobada en la seva convivència social					
És capaç de coexistir amb persones en un mateix ambient de manera respectuosa i amb valors malgrat les diferents cultures i de respecte de totes les opcions personals					

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA

6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, contemplant i valorant la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per tal de disposar de síntesi del cristianisme que permeti dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.

C.E.1**1er cicle**

Identificar Jesucrist com a nucli essencial del cristianisme, i la Bíblia com a llibre del Poble de Déu, valorant les seves aportacions a la vida de les persones i les societats.

2n cicle

Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, valorant-ne críticament la seva contribució cultural i històrica.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excellent
Reconeix a la persona de Jesús el nucli essencial del cristianisme					
Identifica com a pilar essencial del cristianisme la Bíblia					



Identifica la Bíblia com a llibre del Poble de Déu					
Valora les aportacions de la Bíblia a la vida de les persones i les societats					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Comprèn el significat de l'Església com a comunitat dels deixebles de Jesús					
Reconeix el compromís social de la comunitat dels deixebles de Jesús com a essència del cristianisme					
Estima jutjant la contribució de l'Església a la cultura i la història					
Demostra un acostament crític i conscient a les creences i valors propis de la fe cristiana					

C.E.2**1er cicle**

Elaborar una primera síntesi de la fe cristiana, subratllant-ne la capacitat per al diàleg entre la fe i la raó, entre la fe i la cultura, mantenint les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres

2n cicle

Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant-ne la pluralitat.

INDICADORS	ESCALA DE VALORACIÓ				
PRIMER CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
S'inicia a la creació d'una síntesi de la fe cristiana					
Adquireix capacitat per començar a dialogar entre la fe i la raó					
Utilitza la capacitat per al diàleg entre la fe i la cultura					
Manté les conviccions pròpies amb ple respecte a les dels altres					
SEGON CICLE	Millorable	Acceptable	Idoni	Bo	Excel.lent
Relaciona utilitzant la paraula i el diàleg en el saber religiós amb altres disciplines de coneixement					
Sap analitzar les diferents tradicions culturals i posar-les en relació amb el saber religiós					
Contrasta amb el saber religiós els paradigmes científics, tecnològics i altres cosmovisions					
Compara altres cosmovisions que no són el saber religiós, tenint en compte els mètodes propis de cada disciplina i respectant la pluralitat					



11. SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y TEMPORALIZACIÓN

A lo largo del curso escolar se proponen la realización de diferentes situaciones de aprendizaje.

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Los docentes de la materia de Religión Católica pueden proponer situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión Católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propios de esta materia.

11.1. Situaciones de aprendizaje 1ESO.

1: Lo que sueñas, eres

a. Justificación

Contextualización

Tomar conciencia de la importancia de los sueños, e identificar los propios, para la construcción de la propia identidad y la mejora de la sociedad y del mundo.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



- ODS 10: Reducción de las desigualdades

Elementos transversales

- Espíritu crítico, Educación emocional y en valores, Formación para el respeto mutuo, Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la inclusión

Recursos TIC (vídeos, redes sociales), fichas, trabajo cooperativo, materiales adaptados, aprendizaje entre iguales, actividad de interiorización, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.



3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana..
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica



Inicio

- **Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: sugerencias de la imagen de portada; implicaciones de la palabra «sueño» y sus diversos significados según estemos dormidos o despiertos.

- **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje introduce en la profundidad e importancia de los sueños y su alcance a nivel personal y social. Para acabar con las desigualdades es necesario soñar y, como en situaciones oníricas, creer que podemos conseguirlo.

- Situar el texto para el *Pacto Educativo Global* del papa Francisco, extraído de una carta a los jóvenes, en la que recuerda que los jóvenes, en Cracovia, dijeron: «Sí, las cosas se pueden cambiar».

- **Activación y conocimiento previo**

Análisis de la palabra «sueño» y sus implicaciones, y su relación con la reducción de las desigualdades.

Desarrollo

- **Investigación e información**

¿Cuáles son mis sueños? La introducción nos sitúa en el tipo de sueños de los que estamos hablando.

- *Diario de sueños*: elaboración individual y primera actividad de interioridad.

- Visualización del vídeo y posterior comentario, relacionándolo con el *Diario de sueños*.

- Activación de conocimiento previo sobre los refugiados, trabajado a nivel de aula.

- Motivación: actividad conjunta con la técnica de *lluvia de ideas*. Abordar las motivaciones personales y completar la tabla a nivel conjunto.

¿Qué personas persiguen y alcanzan sus sueños?

Actividad de interiorización sobre la vocación. La «carta a mi yo del futuro» es expresión de la propia interioridad.

- *Infografía* sobre profetas mayores: *Un profeta para cada momento*. Individual o grupalmente si es necesario, relacionar pasado con presente: para qué situación actual es adecuada la figura de cada profeta. Apoyada por actividad digital.



- La actividad 7 obliga a pensar en personas o instituciones proféticas actuales: todos podemos ser profetas.

¿Cómo podemos luchar contra las injusticias?

Sesión unificada a través del desarrollo de tres actividades grupales. Visualización de «El vídeo del Papa» en diversas redes sociales. Aplicación de rutina de pensamiento *Titulares*. La actividad 9 sirve de «guion» para elaborar el vídeo.

- Actividad 10: creación de vídeo basado en la información obtenida anteriormente.

¡No me quiero quedar de brazos cruzados!

Actividad de interioridad recogida en un breve cuestionario.

- Visionado de un vídeo con preguntas que enlazan el testimonio recibido con lo reflexionado en la actividad 11. La dimensión social es inherente a nuestro proyecto personal.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella**

Actividad 13: impacto y transferencia. Trabajo grupal sobre ODS 10: Reducción de las desigualdades, e iniciativas asociadas al mismo: reformulación y elección para iniciativa individual, grupal y escolar.

- **Reflexión y metacognición**

¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje

Metodología



<ul style="list-style-type: none">Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».Fichas de trabajo.Creación de vídeo.	<ul style="list-style-type: none">Investigación grupal.Investigación guiada.Enseñanza no directiva.Rutinas de pensamiento.Aprendizaje cooperativo
--	---

d. Evaluación

Rúbrica de la SA

Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos/Actividades
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal, sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.



<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Actividades SA: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13.</p>
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado, recogidos en relatos bíblicos, pero no encuentra su eco en el momento actual.</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado</p> <p>.ejercicios. aCtividades SA: 6, 8, 9.</p>



2: Revisando mis «Dios-trías»

a. Justificación

Contextualización

Un valor del Reino predicado por Jesús fue hacer «visibles» a los «invisibles». Somos responsables de conocer la diversidad y no permitir que nadie quede excluido.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 3: Salud y bienestar

Elementos transversales

- Formación para el respeto mutuo
- Educación emocional y en valores
- Educación para la salud

Recursos y propuestas para la Inclusión

Actividades multinivel, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), fichas, actividades DUA...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1



1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos



A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

- **Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: sugerencias de la imagen de portada; connotaciones de la invisibilidad: ventajas e inconvenientes.

- **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje plantea una situación imposible, que a lo largo de la experiencia se comprobará que no lo es tanto, dependiendo de lo que entendamos por «ser invisible». Presenta la dificultad para salir de esa situación y la responsabilidad social para evitarla.

- El texto del papa Francisco, de la encíclica *Fratelli tutti*, introduce de lleno en la cuestión central: sin solidaridad nunca veremos a los invisibles.

- **Activación y conocimiento previo**



Analizar el sentido simbólico de la situación de aprendizaje: ¿puede hacerse realidad esa situación de ser invisible? Convertirse en invisible, ¿es dejar de existir?

Desarrollo

- **Investigación e información**
- **¿A quién miras?**
- Escucha de *canciones*: se retoma el significado simbólico de la invisibilidad, qué personas o situaciones lo son y cómo pueden ser transformadas.
- Continuación de la reflexión con la *dinámica de las caretas*: ver y ser visto. Toma de conciencia: ¿qué actitudes dificultan la visibilidad y cuáles la propician?
- Investigación y continuación de *campaña #visibles*. Dinámica grupal para la apropiación de las actitudes que favorecen la visibilidad.

¿Cómo ver lo que no se ve?

- Actividad de *interiorización* sobre nuestro propio sentimiento de invisibilidad y quién nos ha ayudado a salir de la situación. Carta de agradecimiento y *visualización de vídeo*.
- *Rutina Palabra - Idea - Frase*: reflexión individual y comparativa grupal. Creación de título para el vídeo de la actividad anterior.
- Toma de conciencia: ¿cuál es nuestra actitud ante las limitaciones ajenas? Representación iconográfica individual y compartir grupal de los nombres de esas personas a las que hacemos visibles con nuestras actitud.
- La actividad 8 introduce en el mensaje de Jesús: estudio de la ficha 15 creación individual de una tabla con las personas y situaciones que Jesús hizo visibles.
- Creación plástica o digital: actualización de la obra de Jesús con ayuda de un ejemplo ofrecido en soporte digital.

¡Conoce experiencias que cambian la vida!

- Rutina *Titulares* apoyada en una actividad digital: periodistas del pasado.
- Las actividades de la 11 a la 13 son de interiorización y están unidas por un breve guion. Se centran en la vida plena, de la que forma parte la conciencia de gratitud. Concluye la actividad con el *Diario de agradecimiento*.

¡Revisemos las «Dios-trías» de la vida!

- Visionado de un vídeo con testimonios misioneros: jóvenes que han visto lo que nadie ve. Reflexión individual y compartir en parejas.
- Actividad individual de interioridad: toma de conciencia de la propia capacidad para ver las maravillas de Dios en nuestra vida, sea a través de otras personas o de la obra de la



Creación. Concluir la interioridad con una creación sobre lo experimentado.

- **Estructuración y consolidación**

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella**

Actividad 16: impacto y transferencia. Actividad grupal. Tras ver el vídeo, se vuelve al trabajo del principio para releer a la luz de lo aprendido y crear el propio muro de la visibilidad. Se hace mediante una rutina adaptada de 1-2-4.

- **Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?**

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">• Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.• Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».• Fichas de trabajo.• Creación de vídeo.	<ul style="list-style-type: none">• Investigación grupal.• Investigación guiada.• Enseñanza no directiva.• Rutinas de pensamiento.• Aprendizaje cooperativo

d. Evaluación

Rúbrica de la SA



Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos/
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Actividades
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.



2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
				Ejercicios.	
				Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16.	
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	



3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 7, 8, 9, 10.
---	--	---	---	--	---

Situación de aprendizaje 3: ¿Nos enredAMOs?

a. Justificación

Contextualización

El ser humano es relacional por naturaleza. Hoy, y en tiempo de Jesús, las relaciones y alianzas conforman a cada individuo, cada grupo y la sociedad entera con sus fortalezas y debilidades.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 12: Producción y consumo responsables

Elementos transversales

- Educación emocional y en valores
- Igualdad entre hombres y mujeres
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales



Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, actividades multinivel, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3



Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad

- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

c. Secuencia didáctica

Inicio



- **Motivación inicial**

Lectura de la situación de aprendizaje y comentario al respecto: buen reflejo del título de la SA, la imagen de portada muestra la diversidad humana y la relación igualitaria entre personas distintas.

- **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje podría ser la reflexión del alumnado: las relaciones raramente son perfectas, pero son siempre necesarias y no renuncio a ellas. El grupo de amigos es el mejor ejemplo, especialmente para adolescentes.

- El texto del papa Francisco, de un encuentro interreligioso con jóvenes, recalca el contenido de la experiencia de aprendizaje: para vivir es necesario luchar y soñar, y es necesario hacerlo con otros.

- **Activación y conocimiento previo**

Animar al alumnado a hacer suya la experiencia de aprendizaje, poniendo sus propias palabras en esa reflexión: ¿siente que, aun con sus defectos, nunca renunciaría a sus amigos?

Desarrollo

- **Investigación e información**

¿Hasta qué punto nos necesitamos para sobrevivir?

- Visionado de vídeo y breve reflexión compartida por parejas. Hacerlo propio asumiendo cuándo necesitamos especialmente a los demás.
- Introducción a la ficha 7: la metáfora del cuerpo de san Pablo puede ser actualizada por el propio alumno.
- Actividad 4: lectura y reflexión individual, libre y abierta, en torno al poema. La última pregunta introduce en el término teológico de *encarnación*.
- Se cierra la sesión expresando de forma gráfica los encuentros que nos conforman.

¡La unión hace la fuerza!

- Actividad de conocimientos previos sobre un tema social: **tribus urbanas**. Recogida grupal de información de manera creativa.
- Las actividades 7 y 8 retrotraen a la época de Jesús la realidad de las «tribus». Tras escuchar y analizar la canción, búsqueda de paralelismos y recogida de conclusiones en grupo. Para finalizar, se realiza individualmente la rutina *Compara y contrasta*. Apoyo de la ficha 10.



- La actividad 9 se centra de nuevo en la figura de Jesús y cuál sería su postura en su época. En grupo, visibilizarse ante Jesús y su época y dar nuestra palabra: ¿qué pediríamos?

¿Quiénes somos en realidad?

- Visualización y actualización de vídeo respecto a la propia identidad. La actividad se puede enriquecer con aportaciones externas al alumnado a través de su familia, para concluir la actividad en un segundo momento.
 - Actividad 11: lectura de la leyenda *El hilo rojo* y reflexión individual concluida de manera gráfica.
 - Como antes con las tribus, la siguiente actividad retoma el hilo rojo en el caso de Jesús en una actividad grupal. Visionado de vídeo y trabajo de investigación individual para crear infografía.
 - Actividad 14: ejercicio de interioridad apoyado en una canción y compartido en parejas formadas libremente. Elaboración de un *plan de acción* para no dejarse vencer por las dificultades.
-
- **Estructuración y consolidación**
 - Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
 - Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella - ¿Qué fuerza tenemos juntos?**
- Actividad 14: impacto. Vuelta a la experiencia de aprendizaje y manifestación gráfica de que no podemos prescindir los unos de los otros.
- Actividad 15: transferencia. El soporte digital ofrecido ayuda en la elaboración de una campaña, al estilo de los *influencers*, con el objetivo de sensibilizar respeto a la temática de la experiencia de aprendizaje.

Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje

Metodología



<ul style="list-style-type: none">Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».Fichas de trabajo.Creación de vídeo.	<ul style="list-style-type: none">Investigación grupal.Investigación guiada.Enseñanza no directiva.Rutinas de pensamiento.Aprendizaje cooperativo
--	---

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos/
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Actividades
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
					Ejercicios.



desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					Actividades SA: 4, 5, 10,11, 13, 14.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajena y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
					Ejercicios.
					Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15.



	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.



	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	
--	---	---	--	---	--

4: ¡Siempre hay algo que celebrar!

a. Justificación

Contextualización

La celebración de las fiestas, muchas de las cuales tienen origen religioso, tiene como raíz la alegría de estar vivos. Las celebraciones son importantes cultural, religiosa y vitalmente.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Elementos transversales

- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Espíritu científico
- Formación para el respeto mutuo.

Recursos y propuestas para la Inclusión

Trabajo cooperativo, gamificación, aprendizaje entre iguales, fichas, aplicaciones y recursos TIC (vídeos...), actividades DUA...



b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 1

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 1

1.1 Describir y aceptar los rasgos y las dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

Competencia específica 4

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

Criterios de evaluación competencia específica 4

4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.



Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 5

5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

c. Secuencia didáctica

Inicio

- **Motivación inicial**



La lectura de la experiencia de aprendizaje sitúa en el contenido de la unidad, al tiempo que plantea las dificultades en torno a él. La cuestión queda en el aire a la espera de ser respondida a lo largo de las sesiones.

- **Contextualización y significado**

El alumnado se verá reflejado en la experiencia de aprendizaje, un acontecimiento cotidiano y también muy especial. Como el cumpleaños, otras muchas cosas merecen ser celebradas.

- El texto para el Pacto Educativo Global del papa Francisco, extraído de uno de sus vídeos, sitúa en la necesidad de los demás para avanzar, y también para celebrar. Junto con el ODS, señala el carácter necesariamente comunitario de toda celebración.

- **Activación y conocimiento previo**

El alumnado ya sabe mucho de celebraciones. Los títulos de las sesiones conducen a pensar en la dimensión social de las mismas y a profundizar en su sentido.

Desarrollo

- **Investigación e información**

¿Por qué podemos decir que siempre hay algo que celebrar?

La primera reflexión introduce en el tema y, al mismo tiempo, trae a la memoria —por texto e imagen— momentos de crisis global. La canción aludida ayudará a centrar la reflexión y adelantará la conclusión hacia la que es conducida la experiencia de aprendizaje.

- Actividad 1: continuación de la reflexión con la rutina de *Las 4 Cs* para ser elaborada de manera individual y, posteriormente, puesta en común.
- Actividad 2: investigación grupal sobre dos conceptos: celebración y patrimonio cultural. Tras la investigación, reflexión individual buscando en la propia biografía vivencias de lo descubierto y, ligado al ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, toma de conciencia de la riqueza universal y la responsabilidad individual. Invitación a elaborar una puesta en común grupal y creativa.

¿Qué motivos tienen las religiones para celebrar?

Primera conexión del tema tratado con la dimensión religiosa.

- Apoyada en la existencia de la Unesco, realización de la dinámica *Grupo de expertos* para investigar el hecho celebrativo en las religiones. Dicha investigación se apoya en la Ficha 14.



- Actividad 4: actividad digital de gamificación como puesta en común entre grupos y autoevaluación de lo aprendido.

¿Qué y cómo celebran los creyentes?

Reflexión individual en torno a los símbolos y sus connotaciones, desarrollada en tres momentos:

- Breve *momento de interioridad* en la actividad 5, válido como introducción al concepto de *símbolo*, que será profundizado en la sesión.
- Actividad 6: continuación de la reflexión individual, esta vez acerca de los símbolos de carácter universal.
- Actividad 7: concreción del uso cristiano de los símbolos en la celebración de los sacramentos, apoyada en la Ficha 13.
- Tras la reflexión individual anterior acerca del *cómo* de la celebración, profundización por parejas en el *por qué* de la misma, y su concreción temporal.
- *Actividad de interioridad* que aborda en la propia biografía la temporalidad de la celebración, con alusión a las posibles celebraciones sacramentales. La reflexión será materializada en una *Línea de la vida* y se animará a buscar elementos gráficos en colaboración con el núcleo familiar.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella - ¿Qué cosas puedes celebrar tú?**

Regreso a la experiencia de aprendizaje y momento de impacto.

- Actividad 10: transferencia. Creación artística expresada en formato digital que recoja lo descubierto en la secuencia, a nivel personal y universal. Para ello se ofrecen un guión de trabajo y un ejemplo en soporte digital.

Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.



Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento. Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje». Fichas de trabajo. Creación de vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal. Investigación guiada. Enseñanza no directiva. Rutinas de pensamiento. Aprendizaje cooperativo

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos/
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Actividades
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3,	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 1, 5, 6, 8, 9, 10.</p>



CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.					
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	Manifiesta desinterés por cualquier expresión cultural, tanto personal como comunitaria.	Reconoce el valor de las expresiones culturales en sí, pero apenas como hechos culturales, artísticos o anecdotáticos, por su valor estético o turístico, sin relación con la propia identidad.	Reconoce el valor de las expresiones culturales y su contribución a la formación identitaria de personas y sociedades, pero no muestra interés por conocer ni dialogar con las pertenecientes a otras culturas ajenas a la propia.	4.1. Sitúa e interpreta las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
					Ejercicios.
	Niega el valor de la fe cristiana como configuradora de la historia y cultura de personas y sociedades.	Reconoce y valora obras culturales y artísticas de la fe cristiana, pero niega el contenido teológico y de trascendencia de dichas obras, asimilándolas a las de cualquier otra religión.	Reconoce el valor de obras artísticas de contenido cristiano apenas como algo del pasado, sin capacidad actual para transmitir un mensaje religioso en los lenguajes y estéticas actuales.	4.2. Razona cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Actividades SA: 2, 3, 4.



5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.	Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado recogidos en relatos bíblicos. No encuentra eco en el momento actual.	Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.	5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y las culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
	Demuestra falta de respeto por las diferentes iglesias y tradiciones religiosas.	Respeta las diferentes iglesias y manifestaciones religiosas, pero reconoce sentir desinterés por conocer sus creencias, ritos, símbolos y principios.	Respeto y conoce los elementos de las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, pero no ha elaborado elementos de juicio sobre los que establecer un diálogo interreligioso.	5.2. Respeto las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, los ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Ejercicios.
					Actividades SA: 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10.

5: Una comunidad de amigos

a. Justificación

Contextualización



La soledad es un problema acuciante de nuestra sociedad, y los grupos humanos o comunidades son parte de la solución. La Iglesia es la comunidad de los seguidores de Jesús, en la que aportan sus dones y disfrutan los de los otros.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

Elementos transversales

- Competencia digital
- Fomento de la creatividad
- Educación emocional y en valores
- Formación para el respeto mutuo
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Aprendizaje entre iguales, trabajo cooperativo, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), gamificación, actividades DUA, fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

Criterios de evaluación competencia específica 2

2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.



2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y sociedades.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta



- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la tradición cristiana.

c. Secuencia didáctica

Inicio

- **Motivación inicial**

Diálogo abierto sobre la situación planteada en la experiencia de aprendizaje: parece todo muy bonito, pero ¿conocemos las consecuencias de la soledad?

- **Contextualización y significado**

La experiencia de aprendizaje presenta una situación con la que ellos han podido soñar: ser independientes y viajar. Sin embargo, enseña también la cruz de la moneda: la soledad, y se invita al alumnado a plantearse qué se siente.

- Las palabras del papa Francisco en el *Global Compact on Education* presentan los desafíos que tiene la educación mirando al futuro de jóvenes y adolescentes. De forma implícita, el aumento de la soledad es uno de ellos.

- **Activación y conocimiento previo**

Motivado por la pregunta que queda en el aire en la experiencia de aprendizaje, el alumnado revivirá qué se siente en situaciones de soledad para descubrir, así, el daño que puede llegar a generar.

Desarrollo

- **Investigación e información**

¿Por qué a veces nos sentimos solos?

Actividad 1: a través de la imagen, se introduce inmediatamente en el tema al alumnado, cognitiva y emocionalmente.

- Momento de interioridad, al hilo de la actividad anterior, haciendo personalizar lo pensado antes. Se acude al recurso de una canción ya conocida por el alumnado que ayude a poner palabras al sentimiento vivido.
- Actividad grupal en torno a la Ficha 16: texto bíblico del *buen samaritano*.



- Elaboración individual de un *mapa mental* en la actividad 4 que introduce en el concepto de *relación* y este, a su vez, desembocará en el de *comunidad*. Se toma contacto también con las características de ambas y lo que suscitan en la persona. Lo descubierto se compartirá en parejas en la actividad 5.
- Investigación grupal sobre un tema de actualidad y apropiación del mismo, asumiendo el papel de responsable político sobre el problema de la soledad y escenificación en rueda de prensa.

¿Cómo podemos salir de la soledad?

Introducción plena en el término e implicaciones de la *comunidad*.

- Activación del conocimiento previo al respecto en la actividad 7 y puesta en común grupal mediante la técnica *lluvia de ideas*, expresada de forma creativa mediante imágenes.
- Introducción en la realidad de las comunidades de Jesús, apoyada en la Ficha 12. Uso las características descubiertas en la actividad de conocimiento previo para actualizar, o no, las características comunitarias de aquella primera Iglesia.
- Para cerrar la presentación de la comunidad eclesial, la actividad 10 utiliza la rutina *Palabra - Idea - Frase* para ser realizada individualmente, y otra dinámica grupal en la actividad 11: redacción de definición y presentación de los valores de la comunidad Iglesia.

¡Forma parte de una comunidad!

La sesión se articula en torno a una *gamificación* desplegada en varias actividades:

- La actividad 12 introduce la escenificación del concurso *God's Talents* y propicia una primera tarea: reconocer los propios talentos. Para ello, adapta la rutina de pensamiento 1-2-4.
- En un segundo paso, y apoyados de la Ficha 9, se pide profundizar en estos dones, identificarlos con los que recibimos del Espíritu y darles un sentido, tanto en sí mismos como en los demás.
- En relación con lo anterior, la actividad 15 introduce en la existencia de los carismas en la Iglesia, presentada en la Ficha 17 y en dos textos bíblicos. A partir de ahí, se plantea una actividad digital de gamificación a desarrollar en grupos concluyendo, así, el contenido en torno a la Iglesia y sus características como comunidad.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.



Cierre

Síntesis: Dejo huella - ¿Cómo ayuda la Iglesia a quienes están solos?

- Actividad 16: impacto y transferencia. Regreso a la experiencia de soledad de otras personas, y actividad digital para transmitirles un mensaje de esperanza que recoja actitudes humanas y dones del Espíritu.

Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».Fichas de trabajo.Creación de vídeo.	<ul style="list-style-type: none">Investigación grupal.Investigación guiada.Enseñanza no directiva.Rutinas de pensamiento.Aprendizaje cooperativo

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Actividades



2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 16.



3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA:3, 6, 13, 15, 16.
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	No reconoce a Jesucristo ni la Biblia como centrales en el cristianismo ni valora su aportación histórica.	Identifica a Jesucristo como núcleo del cristianismo y reconoce sus valores, pero niega el valor de la Biblia y lo que aporta en la actualidad.	Reconoce a Jesucristo y la Biblia como mensajes centrales del cristianismo, pero no valora lo que estos aportan a la humanidad, la cultura en nuestro momento histórico.	6.1. Identifica a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y a la Biblia, como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 9, 10,11, 13, 14, 15.



6: Mi planeta, la casa común

a. Justificación

Contextualización

No hay «planeta B». El cuidado de la Tierra es tarea vital de la humanidad y deber hacia las generaciones futuras. Los cristianos saben que Dios creó buenos tanto al planeta como a los seres humanos, y su compromiso con la ecología debe ser firme.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- ODS 13: Acción por el clima

Elementos transversales

- Competencia digital
- Comprensión lectora
- Fomento de la creatividad
- Espíritu crítico
- Formación estética
- Cooperación entre iguales

Recursos y propuestas para la Inclusión

Gamificación, trabajo cooperativo, aprendizaje entre iguales, actividades DUA, aplicaciones y recursos TIC (canciones...), fichas...

b. Concreción curricular. Mapa de relaciones curriculares

Competencias específicas de las situaciones de aprendizaje

Competencia específica 2

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.



Criterios de evaluación competencia específica 2

2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

Criterios de evaluación competencia específica 3

3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 6

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación competencia específica 6

6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

Saberes básicos

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida



- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural

- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

c. Secuencia didáctica

Inicio

- **Motivación inicial**

La experiencia de aprendizaje lanza una serie de preguntas que, en lugar de quedar en el aire, podemos animar a hacer propias y responder en los dos niveles: el individual o cotidiano y el relativo a la totalidad del planeta.

- **Contextualización y significado**

Se plantea crudamente una situación hipotética que, en realidad, ya está pasando, y el alumnado lo sabe: nadie cuida de lo que es de todos, y eso solo puede llevar al desastre.

- En el *Global Compact on Education*, el papa Francisco no da solo teorías. El texto presenta iniciativas concretas y factibles que todo cristiano debe plantearse como individuo y como sociedad.

- **Activación y conocimiento previo**

El alumnado conoce la respuesta a todas las preguntas lanzadas en la experiencia de aprendizaje, e incluso es más que probable que haya vivido la situación del primer párrafo y sea un asunto diario que escucha en casa. «Solo» hay que animar a dar la respuesta.

Desarrollo



- **Investigación e información**

¿Qué significa que nuestro planeta es la «casa común»?

- Como introducción abrupta en la temática, la actividad 1 sitúa individualmente al alumnado en su papel y responsabilidad personales mediante el conocimiento de su propia huella ecológica. En la actividad siguiente, se amplía esta huella y responsabilidad al ponerse en común en grupo.
- Manifestación gráfica, de manera individual, de lo descubierto en la puesta en común en la actividad 3.
- ¿Cómo cambiar todo esto? Actividad digital de gamificación y generación de *debate* respecto a lo descubierto. En la actividad 5, se llevará el debate a toda la clase argumentado hasta llegar a conclusiones aceptadas por todos.
- Aportación bíblica a la cuestión ecológica a través de la Ficha 18. El origen de la Creación es una razón más para cuidar de ella. Este y los demás motivos serán dados a conocer en la campaña a desarrollar en la actividad 7.

¡Cuánta belleza!

- Momento de *interioridad*: La *Danza de la Creación* reflexiona sobre la belleza de la misma e incita a la *creación artística*, ampliada con la riqueza de la música.
- La actividad 9 amplía el momento creativo poniendo en común las obras individuales y elaborando un *collage* colectivo que recoja las vivencias personales. Se ofrece un ejemplo en soporte digital.
- Continúa esta puesta en común con la reflexión y denuncia de la destrucción de la belleza de la Tierra. Primer momento de investigación apoyado en las preguntas de reflexión lanzadas en la actividad 10.

¿Qué sucede cuando cuidamos la Creación?

- La sesión comienza con una *investigación* y creación de un cartel que refleje la necesidad de cuidar el planeta.
- La actividad 13, individual, presenta un dilema y un ejercicio de *comprensión lectora*, a partir de cual se desarrolla la rutina de pensamiento *Causa-Efecto*.

Estructuración y consolidación

- Actividades sistemáticas de «Construimos el aprendizaje».
- Fichas.

Cierre

- **Síntesis: Dejo huella - ¿Cómo podemos mejorar nuestro planeta, la casa común?**
- Actividad 14: actividad de impacto. Tras volver a la experiencia de aprendizaje se elabora una «declaración de intenciones» respecto a la cuestión estudiada.



- Actividad 15: transferencia. Apoyados en la reflexión de impacto y en las frases descubiertas en la actividad 12, elaboración de campaña de sensibilización para desarrollar dentro del centro. Se ofrecen ejemplos de propuestas ecológicas.

Reflexión y metacognición: ¿Qué y cómo?

Actividad de metacognición para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y valorar el grado de participación en los trabajos en grupo.

Evidencia de aprendizaje	Metodología
<ul style="list-style-type: none">Participación en clase y en las rutinas y destrezas de pensamiento.Actividades propias de la situación de aprendizaje y de «Construyendo el aprendizaje».Fichas de trabajo.Creación de vídeo.	<ul style="list-style-type: none">Investigación grupal.Investigación guiada.Enseñanza no directiva.Rutinas de pensamiento.Aprendizaje cooperativo

d. Evaluación

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Instrumentos/Actividades
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Actividades



2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
					Ejercicios.
					Actividades SA: 4, 5, 8, 9, 15.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	Permanece encerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.
					Ejercicios.
					Actividades SA:1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15.



	Demuestra desinterés en el conocimiento y la actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4,	Desconoce y demuestra desinterés por los principios de la fe cristiana y su relación con la razón, como el valor del relato de la Creación.	Reconoce de manera aislada los principios teológicos, pero no elabora la síntesis con conceptos científicos o antropológicos.	Conoce los principios básicos de la fe cristiana y su lugar respecto a la razón y cultura, pero sus convicciones le hacen tomar una postura rígida y cerrada al diálogo con otras opiniones.	6.2. Elabora una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios.



CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.				Actividades SA:, 7, 9, 11.
-------------------------------------	--	--	--	-------------------------------

11.2. Temporalización.

12. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos que se proponen están en coherencia y al servicio de los demás elementos de esta programación didáctica. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- **Materiales impresos** Material de biblioteca: tanto libros de lectura como libros de consulta (dicionarios, enciclopedias...) Textos concretos para trabajar los contenidos de las unidades didácticas. Material confeccionado por el docente (apuntes, rúbricas de evaluación, esquemas, trabajos de investigación...) Material complementario de refuerzo y ampliación.
- **Materiales audiovisuales:** Fragmentos de películas, videos, audiciones, etc.
- **Materiales informáticos:** Procesador de textos, Webquest, consulta de páginas web, blogs y especialmente la Plataforma Aules.

De acuerdo con la evaluación y el ritmo de aprendizaje se podrán efectuar cambios en los materiales, así como incluir otros que se consideren necesarios para la consecución de los objetivos.

13. PLAN DE LECTURA Y CAPACIDAD DE EXPRESIÓN EN PÚBLICO

En los principios pedagógicos se obliga a promover las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrolle actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. De aquí se deriva la necesidad de un **Plan de lectura** que consistirá en la lectura de diferentes textos bíblicos incluidos en cada unidad didáctica y de las siguientes lecturas voluntarias recomendadas para los diferentes niveles:



- 1º ESO. *El Principito* de Antoine de Saint-Exúperie Ed. Salamadra 2001. ISBN 9788478887194
- 2º ESO. *El niño del pijama de rayas* de John Boyne en Editorial Salamandra 2007. ISBN 9788498380798
- 3º ESO. *Teresa de Jesús, una historia de lucha y amor* de Amparo Boquera. Ed. Casals 2017. ISBN 9788421843369
- 4º ESO. *San Agustín, pasión por la verdad* de Miguel Ángel Cárcel. Ed. Casals 2019 ISBN 9788421843338

Para desarrollar la **capacidad de expresarse correctamente en público**, los estudiantes podrán realizar, entre otras actividades, resúmenes de capítulos de los libros y los expondrán ante los compañeros.