

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

PROPUESTAS PEDAGÓGICAS ESO

CURSO 2025-2026



IES VIOLANT DE CASALDUCH
AV. DE CASTELLÓN Nº – S/N, 12560 BENICÀSSIM – 964399410 –
12005283@edu.gva.es

ÍNDICE

1. Introducción.
 - 1.1 Justificación
 - 1.2. Profesorado y grupos
2. Objetivos de etapa de Educación Secundaria.
3. Perfil Salida y Competencias Clave.
4. Competencias Específicas en Geografía e Historia.
- 5- Las competencias clave de la Geografía e Historia a través de los Saberes Básicos.
6. Desarrollo curricular de los Saberes Básicos de Geografía e Historia.
7. Temporalización.
- 8- Situaciones de aprendizaje
- 9- Medidas de inclusión para los alumnos con necesidades educativas especiales
- 10- metodología
 - 10.1- Recursos didácticos y organizativos
 - 10.2- Elementos transversales.
- 11- Evaluación:
 - 11.1- Evaluación continua y formativa
 - 11.2- Evaluación competencial e integradora
 - 11.3- Evaluación en la inclusión
 - 11.4- Criterios de evaluación
 - 11.5- Instrumentos de evaluación y criterios de calificación
 - 11.6- Actividades de refuerzo y ampliación.
- 12 -Actividades extraescolares y complementarias
- 13- Indicadores de éxito de la práctica docente.

1-INTRODUCCIÓN.

1.1- Justificación

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, (LOMLOE) por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de Educación (LOE), tiene como finalidad adaptar el sistema educativo a los retos y desafíos del siglo XXI de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

Con esta finalidad, el artículo 6 de la ley especifica que el objetivo del currículum es facilitar el desarrollo educativo del alumnado, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándolos para el ejercicio lleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual y que, en ningún caso, podrá suponer una barrera que genere abandono escolar o impida el acceso al goce del derecho a la educación. Para la educación secundaria, el artículo 22 concreta la finalidad: «conseguir que los alumnos y las alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico-tecnológico y motriz; desarrollar y consolidar en ellos los hábitos de estudio y de trabajo; así como hábitos de vida saludables, preparándolos para la incorporación en los estudios posteriores, para la inserción laboral y formarlos para el ejercicio de los derechos y obligaciones de la vida como ciudadanos.»

La LOMLOE, siguiendo este espíritu, plantea un nuevo modelo educativo de carácter mucho más competencial que no instruccional, que prioriza la formación continua y la capacidad de aplicar los conocimientos, los saberes, para favorecer la resiliencia y la capacidad de adaptarse al cambio, que tienen que permitir participar activamente en la sociedad y gestionar con éxito las transiciones en el mercado laboral. En este sentido, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el cual se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, en el preámbulo, subraya la necesidad de propiciar el aprendizaje competencial, autónomo, significativo y reflexivo en todas las materias, donde las situaciones de aprendizaje tienen que tener un papel fundamental.

El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consejo, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, incide en la necesidad de dotar el alumnado de herramientas para que comprenda y respete los aspectos culturales, históricos, sociales, artísticos, económicos, tecnológicos y científicos de su entorno más próximo; desarrollos aprendizajes significativos que pueda aplicar en su vida cotidiana; y adquieran formación relativa a los derechos y obligaciones de la ciudadanía, que favorezca

una convivencia sin discriminaciones por razón de género, etnia, religión, libertad sexual, entre otras. Además, da una especial importancia a la reflexión y conciencia de diferentes modelos de vida, sostenibles y saludables, a la emergencia climática y a la salud mental y física.

El artículo 7 del Decreto establece los principios que fundamentan la enseñanza secundaria en catorce objetivos concretos que el alumnado tendrá que lograr durante esta etapa. A pesar de que los objetivos están conectados entre sí de una manera que a menudo los hace inseparables los

unos de los otros y que tienen que ser tratados en todas las materias, en cuanto a la nuestra en concreto, Geografía e Historia, hay tres que nos competen directamente:

10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.

1. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.
2. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1.2- Profesorado y grupos

La asignatura esta impartida por 6 profesoras y un profesor, distribuida de la siguiente forma:

curs	Alumnat
1er A C.Safont	Està format per 22 alumnes, 11 xics i 11 xiques. Al grup tenim un alumne TDAH, un TEA, un amb mesures III i IV, i un altre amb suport educatiu altes capacitats. Hi ha un alumne repetidor
1er B E. Martí	Està format per 23 alumnes, 13 xics i 10 xiques. Hi ha un alumne que presenta Necesitats de Suport Educatiu.
1er C L.Gil	Està format per 22 alumnes, 8 xiques i 14 xics. En general sembla un grup cohesionat i treballador. Tenim un alumne en NESE. Hi ha un alumne repetidor.
1er D	Està format per 23 alumnes, 9 xiques i 14 xics. És un grup xarrador i amb

L.Gil	algun alumne amb necessitats de reforç però sembla un bon grup. Hi ha 2 alumnes repetidors
1er E P. Breva	Està format per 23 alumnes, dels quals 9 són xiques i 14 xics. Són xarradors i moguts; Hi ha un alumne que no es comunica amb els companys
1er F J.M. Vicedo	Està format per 22 alumnes, 10 xiques i 12 xics. En ell hi ha 4 nouvinguts, dues bessones dels Països Baixos i dos alumnes més de la Comunitat, però d'altres col·legis. Hi ha un xiquet amb rasques TEA però sense confirmar clarament, encara que sí que té informe amb NESE en lectoescritura. Entra la PT. També dos xiquetes amb reforç lingüístic com alumnat nouvingut sense coneixements de castellà ni valencià.
1er G H. Ramia	<p>total: 22 alumnes</p> <p>xics: 14 alumnes</p> <p>xiques: 8 alumnes</p> <ul style="list-style-type: none"> • característiques generals: El grup es mostra treballador i interessat en les activitats proposades, participant de manera activa i mostrant una bona disposició envers l'aprenentatge. Tanmateix, tendeixen a ser molt xerraires, cosa que en ocasions dificulta el ritme de treball i la concentració a l'aula. Quan s'organitzen adequadament els seients —afavorint combinacions compatibles o separant determinats alumnes— i s'estableixen límits clars, el grup manté un bon clima de treball i aconsegueix desenvolupar les tasques amb eficàcia. En general, és una classe amb potencial i bona actitud, que respon positivament a l'orientació i a les normes. • alumnat amb suport: Astrid Bahamonde té dificultats en lectoescritura (no fer-li llegir ni eixir a la pissarra) <p>Hi ha un alumne repetidor.</p>

2-OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consejo, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, establece que la

Educación Secundaria Obligatoria tiene que contribuir a desarrollar en el alumnado las capacidades que los permiten. Estos Objetivos Generales son los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una eficaz realización de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre sí. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, prejuicios de cualquier tipo, comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y su utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los distintos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano, como lengua propia, y el castellano, como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de forma apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluidas las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se debe valorar y respetar.

- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en su diversidad.
- l) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
- n) Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La consecución de estos Objetivos Generales está estrechamente relacionada con la adquisición de las ocho Competencias Clave de forma que la adquisición de estas implica la consecución de los primeros. Esta interrelación no es unívoca, es decir, que la consecución de un determinado Objetivo no está exclusivamente relacionada con la adquisición de una competencia, sino que ambos, Objetivos y Competencias, mantienen una compleja interrelación, de forma que cada Objetivo se consigue a través de diversas Competencias, y a la inversa, la adquisición de cada Competencia comporta la consecución de varios Objetivos.

3- PERFIL SALIDA Y COMPETENCIAS CLAVE.

Las **Competencias Clave** que tiene que adquirir el alumnado al finalizar cada Etapa Educativa son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que lo preparan para poder afrontar los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida personal, académica y profesional.

La definición de esos conocimientos, destrezas y actitudes, con el objetivo de facilitar la concreción de los procesos de aprendizaje en las aulas y poder medir el nivel de logro en la adquisición de las Competencias Clave, se ha establecido para todo el territorio nacional en forma Descriptores Operativos para cada una de dichas Competencias.

Este conjunto de **Descriptores Operativos** constituye el **Perfil de Salida** del alumnado al finalizar cada Etapa Educativa de la ESO.

4- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN GEOGRAFÍA E HISTORIA.

Las **Competencias Específicas** de la materia son las capacidades a adquirir por el alumnado de aplicar los resultados de aprendizaje obtenidos a determinados contextos.

El Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consejo, por el cual se establece la ordenación y el currículum de Educación Secundaria Obligatoria, establece las siguientes competencias específicas para el área de Geografía e historia:

- 1.**Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.
- 2.**Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.
- 3.**Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.
- 4.**Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.
- 5.**Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.
- 6.**Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.
- 7.**Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.
- 8.**Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.

5- COMPETENCIAS CLAVE EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

La LOMLOE promueve una formación basada en el desarrollo de competencias, por tanto, esta Propuesta Pedagógica tiene un enfoque competencial donde la meta no es solo adquirir conocimientos, sino aprender a utilizarlos para solucionar necesidades presentes en un entorno real. Así, el planteamiento metodológico se basa en el trabajo competencial guiándose por la normativa estatal y la autonómica (Real Decreto 217/2022 y Decreto 107/2022). El perfil de Salida, entendido como la concreción de los principios y finalidades del sistema educativo que el alumnado ha de adquirir para superar la etapa está vinculado a la adquisición de las Competencias Clave

- Competencia digital (CD).
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
- Competencia ciudadana (CC).
- Competencia emprendedora (CE).
- Competencia en conciencia y expresión cultural (CCEC).

Para que el alumnado pueda adquirir el Perfil de salida, se ha de tener presente la transversalidad de las Competencias clave, donde todos los aprendizajes contribuyen a su consecución. La adquisición de cada una de ellas contribuye a la adquisición de otras, sin excluirse entre ellas. Se trabajarán sobre todo la CCL, CD, CPSAA CC Y CCEC.

La competencia comunicación lingüística busca la comprensión crítica de la información evitando la manipulación y favoreciendo una comunicación efectiva. La Competencia digital tiene como finalidad conseguir una alfabetización digital del alumnado y un uso seguro y responsable de las TIC. La competencia personal y social de aprender a aprender tiene como finalidad el autoconocimiento, la aceptación, el crecimiento personal, la autogestión y la colaboración. La competencia ciudadana promueve una ciudadanía responsable, participativa y crítica con los problemas actuales en línea con las ODS.

6-DESARROLLO CURRICULAR DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y LOS SABERES BÁSICOS

Las **Competencias** Específicas, como desarrollo más concreto de los Descriptores Operativos del Perfil de Salida, son el eje vertebrador de cada área o materia puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

El Decreto 107/2022 de 5 de agosto, del Consejo, por el cual se establece la ordenación del currículum de Educación Secundaria Obligatoria, organiza los saberes básicos de la materia de Geografía e Historia en los siguientes bloques y subbloques:

BLOQUE 1: GEOGRAFÍA:

Subbloque: métodos y técnicas de Geografía. CE2, CE5.

- B1.1.1. Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía.
- B1.1.2. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.
- B1.1.3. Técnicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica con las TIC.

Subbloque: fundamentos de la Geografía Física. CE2, CE5, CE9.

- B1.2.1. Los movimientos de la Tierra y sus efectos (rotación y translación).
- B1.2.2. Formas constitutivas del relieve.
- B1.2.3. Principales unidades del relieve y de la red hídrica de la Tierra.
- B1.2.4. Zonas climáticas y paisajes ecológicos de la Tierra.
- B1.2.5. Paisajes geográficos de España y de la Comunitat Valenciana.

Subbloque de Geografía del poblamiento y de la población. CE2, CE5, CE6, CE7.

- B1.3.1. Distribución de la población mundial. Áreas de concentración y despoblamiento.

Subbloque de Geografía Econòmica. CE2, CE4, CE5, CE6, CE8.

- B1.4.1. Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.

BLOQUE 2: HISTORIA:

Subbloque de métodos y técnicas de Historia. CE1, CE2.

- B2.1.1. Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.
- B2.1.2. Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización.
- B2.1.3. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica a través de las TIC.

Subbloque de Prehistoria y primeras civilizaciones. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.

- B2.2.1. Origen del ser humano y proceso de hominización. los primeros grupos humanos cazadores-recolectores en la Prehistoria.
- B2.2.2. Las sociedades prehistóricas productoras. El Neolítico y la Edad de los Metales.
- B2.2.3. Las primeras civilizaciones agrarias. Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas.

Subbloque Antigüedad clásica, Grecia y Roma. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.

- B2.3.1. La Grecia clásica: la polis. La democracia ateniense.
- B2.3.2. La expansión colonial de Grecia en el Mediterráneo. La extensión del Helenismo.
- B2.3.3. Roma, evolución política y factores de su expansión por el Mediterráneo.
- B2.3.4. El proceso de romanización.
- B2.3.5. Surgimiento y extensión del cristianismo.

Subbloque Edad Media. CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.

- B2.4.1. Crisis y desaparición del Imperio Romano.
- B2.4.2. Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval.

BLOQUE 3: HISTORIA DEL ARTE:

Subbloque de métodos y técnicas de Historia del arte. CE1, CE2, C3, C9.

- B3.1.1. Metodologías de trabajo y vocabulario de la Historia del arte.

Subbloque el arte de la Antigüedad . CE1, CE2, CE3, CE4, CE9.

- B3.2.1. El arte en la prehistoria. Arte rupestre y megalitismo.
- B3.2.2. Las principales tipologías arquitectónicas de la civilización egipcia (mastabas, pirámides y templos) y de las civilizaciones mesopotámicas (zigurat).
- B3.2.3. Realizaciones más relevantes del arte griego clásico y helenístico: la escultura y el templo griego.
- B3.2.4. El arte en Roma. La construcción civil romana: templos, teatros, anfiteatros y circos.

BLOQUE 4: COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:

Subbloque de ejercicio de la ciudadanía. CE4, CE5, CE6, CE7, CE8.

- B4.1.1. Técnicas básicas de alfabetización informacional en geografía e historia.
- B4.1.2. Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia antigua (y medieval).

Subbloque de identidad y patrimonio. CE4, CE8, CE9.

- B4.2.1. Reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias.
- B4.2.2. Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como una herencia irrenunciable del ser humano

7- DESARROLLO CURRICULAR DE LOS SABERES BÁSICOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA. TEMPORALIZACIÓN.

La distribución de los diferentes bloques de contenidos trabajados en estas 11 sesiones, aunque hay veces que se incluirán dos en un mismo bloque, dependerá de las necesidades del alumnado. El resto de sesiones están dedicadas a la realización de

actividades complementarias como extraescolares, lectura extensiva y/o actividades de ampliación y refuerzo.

La temporalización tiene que ser flexible, porque durante el curso puede haber imprevistos que reduzcan el número de sesiones programadas. En este caso, habrá que readaptar la temporalización a la situación real mediante diferentes estrategias que nos permitan recuperar el ritmo. Estos imprevistos no pueden afectar los objetivos y contenidos fijados en las últimas unidades. Así pues queda organizado de la siguiente manera:

Primer trimestre:

- Unidad 7: Una gran evolución cultural y tecnológica. La Prehistoria.
- Unidad 8: Las primeras formas de escritura: Mesopotamia y Egipto.

Segundo Trimestre:

- Unidad 9: El inicio de la democracia. La Grecia Clásica.
- Unidad 10: Un imperio de ciudades. El Imperio romano.
- Unidad 11: La antigüedad clásica.
- Unidad 12: Cómo transformaron la Península Ibérica los romanos. La Hispania romana.

Tercer Trimestre:

- Unidad 1: Localización terrestre
- Unidad 2: Cada gota cuenta. El agua.
- Unidad 3: ¡Alerta de temporal! Tiempo y clima.
- Unidad 4: Los bosques fuentes de vida. Los paisajes.
- Unidad 5: Entre montañas y humedales. El medio físico de España.

Contamos con 3 horas semanales para desarrollar la materia.

Grup	Dies
1er A	Dilluns, dimecres i dijous
1er B	Dimecres, dijous i divendres
1er C	Dilluns, dimecres i divendres
1er D	Dilluns, dimarts i divendres

1er E	Dilluns, dijous, divendres
1er F	Dilluns, dijous, divendres
1er G	Dilluns, dijous, divendres

8- SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

Las competencias lingüísticas son básicas para la formación de individuos socialmente comprometidos, respetuosos y resolutivos en el ámbito personal, social, educativo y profesional. Para conseguir el dominio de estas competencias, las situaciones de aprendizaje son una estrategia pedagógica y didáctica especialmente indicada, en cuanto que facilitan un aprendizaje consciente, significativo, contextualizado y próximo al alumnado.

Las situaciones de aprendizaje se tienen que planificar teniendo en cuenta la diversidad, facilitando, a partir del diseño universal, que ninguna barrera física, cognitiva, sensorial o emocional coarte la participación y el aprendizaje a ningún alumno. Y tienen que estar abiertas en la comunidad educativa y en el entorno del centro educativo, porque tienen que trascender el entorno educativo formal. Así como también deben tener en cuenta la diversidad lingüística y multicultural del alumnado y convertirla en una oportunidad de aprendizaje.

El objetivo de las situaciones de aprendizaje es dotar el alumnado de herramientas para desarrollar estrategias que sean útiles más allá del ámbito escolar. Con cuyo objeto, habrá que diseñar situaciones exigentes, pero alcanzables, que suponen un reto y donde el error sea una parte natural y necesaria del aprendizaje.

Los alumnos construirán su aprendizaje mientras reflexionan, de manera progresivamente autónoma y con textos cada vez más complejos, sobre las estructuras comunicativas, los conocimientos lingüísticos, los usos convencionales, las estrategias, las actitudes y los sentimientos implicados en las tareas lectoras, escritoras, de interacción o de mediación.

Las situaciones de aprendizaje se tienen que diseñar sobre un problema real, conectado con el entorno, experiencias e intereses de los alumnos, que faciliten soluciones creativas y colectivas, que fomenten la curiosidad y la aceptación positiva de la diversidad lingüística, cultural y humana del entorno y general, además de la conciencia de los usos discriminatorios y sexistas del lenguaje.

Es fundamental que las situaciones de aprendizaje se interrelacionen en varias competencias lingüísticas específicas de la materia y competencias de las varias áreas, como se encontrará los alumnos en los retos que les deparará el futuro.

Se promoverá el trabajo individual, la interacción, la colaboración y la cooperación entre iguales, con metodologías activas, para que los alumnos participen tomando decisiones sobre los objetivos, la planificación del proceso y de la evaluación. Sin olvidar la gestión de emociones en un entorno de confianza, seguridad afectiva, empatía, cooperación emocional y mediación.

Las situaciones de aprendizaje deben tener en cuenta los siguientes contextos:

- Contexto personal: experiencias personales del alumnado y que implican la expresión oral de sentimientos, vivencias, opiniones y hechos en un clima de confianza, respeto, escucha, afectividad, empatía, cooperación y mediación. Incidirán en las vivencias para dar a los aspectos formales (forma, planificación, acción y retroacción), y se utilizarán, para hacerlo, diferentes apoyos (físicos y digitales).

- Contexto social: situaciones que promuevan la cooperación y la participación del alumnado, tanto en la vida del centro como en su entorno local: la resolución pacífica de los conflictos por medio del lenguaje; el desarrollo de sentimientos de empatía y compasión; los desequilibrios entre las lenguas oficiales; los beneficios del plurilingüismo para el desarrollo personal y social, etc.

- Contexto educativo: las situaciones tienen que propiciar que el alumnado emplee la lengua para vehicular los diferentes conocimientos que establece el currículum, enunciar, explicar, demostrar, aplicar y practicar, con una actitud activa, crítica y reflexiva, que le permita continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

U.D. 1 UNA GRAN EVOLUCIÓ CULTURAL I TECNOLÒGICA. LA PREHISTÒRIA

Continguts (sabers bàsics)

- El procés d'hominització
- Una societat depredadora i nòmada
- L'agricultura va fer productor i sedentari al ésser humà?
- Els poblats de l'edat dels metalls.
- Les revolucions tecnològiques
- Art. Per què pintaven les coves?

Criteris evaluació	C.específiques	C.clau
--------------------	----------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> -Construir un relat ordenat cronològicament i coherent sobre els fets del passat. -Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes. -Reconéixer les causes i conseqüències respecte dels fets i dels processos històrics més rellevants. -Promoure la curiositat pel patrimoni històric i cultural. 	CE1, CE2, CE3, CE4, CE9	CPSAA, CC, CCEC, CCL, CD
--	-------------------------	--------------------------

Objectius de desenvolupament sostenible 4- Educació de qualitat 5- Igualtat de gènere

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material Es començarà presentant els grans apartats del tema i interactuant amb ells per saber els coneixements previs. realització de: -exercicis, CCL -mapes i dibuixos, CCEC, -textos CCL, ODS 5 - A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun tema relacionat, com les pintures rupestres. També es proposa fer un museu de la Prehistòria
--

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació -60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió. -30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment, tant individuals com cooperatius. -10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora. Aquests percentatges provenen del valor de les CE i les CC
--

Distribució del temps: Setembre, mitjan octubre

9 – 12 set.	Presentació de l'assignatura. Prova inicial Procés d'hominització
15 -19 set.	característiques del paleolític i Neolític
22 – 26 set.	Edat dels Metalls.
6 -10 oct.	Activitats de reforç. Prova objectiva

	Projecte museu de la prehistòria
--	----------------------------------

Observacions (Situacions i característiques del grup)

U.D. 2 LES PRIMERES FORMES D'ESCRIPCIÓ. MESOPOTÀMIA I EGIpte

Continguts (sabers bàsics)
<ul style="list-style-type: none"> -Les primeres civilitzacions hidràuliques -Per què es va inventar l'escriptura? -Mesopotàmia: les primeres ciutats-estat -Com es van unificar les terres d'Egipte? -Com era la societat egípcia? -La vida en el més enllà

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Reconéixer la diferent rellevància otorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present. -Prodir opinions i manifestar actituds de tolerància i respecte cap a altres cultures i cosmovisions. -Compara la informació obtinguda amb les seues idees prèvies i bandejar possibles prejudicis 	CE1, CE2, CE3, CE4, CE9	CPSAA, CCL CCEC CC, CD

Objectius de desenvolupament sostenible
5- Igualtat de gènere 16- Pau, justícia i institucions sòlides

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
Es començarà presentant els grans apartats del tema i interactuant amb ells per saber els coneixements previs. Lectura d'un text sobre la pedra roseta; realització de: <ul style="list-style-type: none"> -exercicis, CCL -mapes i dibuixos, CCEC,

-textos CCL, ODS 5

- A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun tema relacionat, com el judici d'Osiris CD, CPSAA

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

-60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió.

-30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment.

-10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant

Distribució del temps mitjans octubre fins mitjans noviembre

13 -17 oct.	La pedra Rosetta i l'escriptura Introducció
20 -24 oct.	Mesopotàmia
27 – 31 oct	Egipte
3 -7- nov.	activitats de recolçament. Prova objectiva
10 -14 nov.	Treball Déus Egipte

Observacions (Situacions i característiques del grup)

U.D. 3 L'INICI DE LA DEMOCRÀCIA. LA GRÈCIA CLÀSSICA

Continguts (sabers bàsics)

- L'Hèlade
- Les poleis
- Per què van emigrar? les colònies
- Com és la democràcia ateniense?
- La vida quotidiana
- Atenes versus Esparta
- Alexandre el Gran

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Manifestar interès i respecte per la diversitat històrica i cultural de les societats humanes. -Formular i comunicar les seues pròpies conclusions sobre fets històrics, geogràfics i artístics, i representar-les d'una manera textual, gràfica o audiovisual. -Mostrar actituds d'interès i respecte cap a altres identitats, tant individuals com col·lectives. -Valorar el legat material i legislatiu que Grècia va transmetre a tot el món occidental. 	CE1, CE2, CE3 CE4, CE9	CCL, CD, CPSAA CCEC, CC

Objectius de desenvolupament sostenible
5- Igualtat de gènere
10-Reducció de les desigualtats
16-Pau, justícia i institucions sòlides

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
<p>Es començarà presentant un power amb el que sabem de Grècia. Els grans apartats del tema i interactuant amb ells per saber els coneixements previs. realització de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exercicis, CCL -mapes i dibuixos, CCEC, -textos CCL, ODS 5 <p>- A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun tema relacionat, sobretot d'art CD, CPSAA. S'intentarà fer una dramatització del quadre de Rafael, "L'escola d'Atenes"</p>

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació
<ul style="list-style-type: none"> -60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió. -30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment. -10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora

Distribució del temps finals novembre fins després de Nadal

17 -21 nov	power, Què sabem de Grècia? Introducció
21 – 28 nov	Localització. Orígens

1 -5 des.	Època clàssica
9 – 12 des	Helenisme.
15 – 19 des	Corregir Activitats i repassar per a la prova objectiva
7 -9 gener	Treball per parelles: el mites grecs

Observacions (Situacions i característiques del grup)

U.D. 4 UN IMPERI DE CIUTATS. L'IMPERI ROMÀ

Continguts (sabers bàsics)
<ul style="list-style-type: none"> -La fundació de Roma -La República -L'Imperi -Vida quotidiana -La caiguda de Roma

Criteris evaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Reconéixer la diferent rellevància otorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present. -Prodrir opinions i manifestar actituds de tolerància i respecte cap a altres cultures i cosmovisions. -Reconéixer les causes i conseqüències respecte dels fets i dels processos històrics més rellevants. -Promoure la curiositat pel patrimoni històric i cultural. 	CE1, CE2, CE3 CE4, CE9	CD, CPSAA, CC, CCEC, CCL

Objectius de desenvolupament sostenible
5- Igualtat de gènere 10-Reducció de les desigualtats 16-Pau, justícia i institucions sòlides

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

Es començarà presentant els grans apartats del tema i interactuant amb ells per saber els coneixements previs. Lectura de l'origen mitològic de Roma; realització de:

- exercicis, CCL
- mapes i dibuixos, CCEC,
- textos CCL, ODS 5

- A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun tema relacionat, sobretot d'art CD, CPSAA

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

- 60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió.
- 30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment.
- 10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora

Distribució del temps, mitjans gener fins a març aproximadament

12 -16 gen.	La fundació de Roma. Lectura
16 - 22 gen.	Monarquia
26 – 30 gen.	República, mort de J. César
2 -6 feb	Imperi
9 – 13 feb	Caiguda de Roma
16 -20 feb	Activitats prova objectiva
23 – 27 feb	Treballs de romanització, art i cultura romana

Observacions (Situacions i característiques del grup)

Es deixa la setmana del 2 al 6 de març per recuperar si ens hem endarrerit en la programació.

Continguts (sabers bàsics) Aquesta unitat estarà fortament lligada a Roma i Grècia
<ul style="list-style-type: none"> -El pensament racional -D'on ve la nostra llengua? -Art grec i proporció -Per què Hispània va ser important per a Roma?

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Reconéixer la diferent rellevància otorgada a uns fets històrics sobre uns altres en diferents moments del passat i en el present. -Prodir opinons i manifestar actituds de tolerància i respecte cap a altres cultures i cosmovisions. -Reconéixer les causes i conseqüències respecte dels fets i dels processos històrics més rellevants. -Promoure la curiositat pel patrimoni històric i cultural. 	CE1, CE2, CE3 CE4, CE9	CD, CPSAA, CC, CCEC, CCL

Objectius de desenvolupament sostenible
5- Igualtat de gènere 10-Reducció de les desigualtats

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
<p>Es començarà presentant els grans apartats del tema i interactuant amb ells per saber els coneixements previs; realització de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -exercicis, CCL -mapes i dibuixos, CCEC, -textos CCL, ODS 5 <p>- A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun tema relacionat, sobretot d'art CD, CPSAA</p>

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació
<ul style="list-style-type: none"> -60% treball cooperatiu (valorat amb rúbriques de la feina i la exposició) -30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment.

-10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora

Distribució del temps:(opcions) un treball de l'art grec i romà;
Un treball de topònims i calçades romanes;
Un treball sobre l'escola d'Atenes
Un treball sobre llatinismes

Introducció al tema. Treballs cooperatius .
9 – 13 març

U.D. 6 INTRODUCTÒRIA AL MEDI FÍSIC

Sabers bàsics

- Hemisferis, meridians i paral·lels
- Mapes i escales
- Moviments de la terra

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none">-Ser capaç d'emprar els conceptes més bàsics.-Trebballar de forma correcta amb mapes, d'imatges, gràfics, i identificar la informació que contenen diferents fonts documentals.	CE1, CE2	CCL, CCEC, CC, CMCT

Objectius de desenvolupament sostenible

- 7- Vida submarina
- 15- Vida dels ecosistemes terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

És un tema introductori on s'incidirà en el treball, lectura i activitats de mapes, gràfics i estadístiques, tema que arrossegarà l'assignatura al llarg del curs.

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

No hi haurà cap prova avaluadora, sinó que el treball de les activitats serà el que es valorarà.

Distribució del temps mitjan o final març (Abans Setmana Santa)

16 -20 març	Presentació. Introducció a l'assignatura,
23 – 29	Mapa continents i oceans. Latitud i longitud
30 – 31 març	Moviments de la Terra. Fusos horaris.

Observacions (Situacions i característiques del grup)
--

1 d'abril Benicursa

U.D. 7 ELS CIMENTS DEL PLANETA TERRA. EL RELLEU I LES AIGÜES

Continguts (sabers bàsics)

- Per què hi ha vida al planeta terra?
- Distribució de continents i oceans
- Formes de relleu
- Com es forma i transforma el relleu
- Principals formes de relleu (POWER)

Criteris evaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Explicar les interrelacions fonamentals entre l'espai físic i les activitats dels éssers humans. -Reconéixer causes i conseqüències en el medi físic. -Identificar i descriure l'impacte sobre el territori de les principals activitats econòmiques, diferenciant entre les que són sostenibles i les que no ho són. -Valorar la necessitat de conservar la diversitat física del planeta i la seua importància per a la humanitat, 	CE1, CE2, CE5, CE7, CE9	CCL, CC, CCEC

Objectius de desenvolupament sostenible

- 7- Vida submarina
- 12- Producció i consum responsable
- 15- Vida dels ecosistemes terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

es començarà presentant els grans apartats del tema interactuant amb ells per saber els coneixements previs. realització de:

- exercicis, CCL
- mapes i dibuixos, CCEC,
- textos CCL, ODS 7 i 15

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

- 60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, mapes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió.
- 30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment.
- 10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora

Distribució del temPS: mitjans abril principis de maig

14 – 17 abr.	Power el relleu i començar mapes físics
20 -24 abr.	Món
27 -30 abr.	Europa
4 -8 maig	Espanya
	Treball de rius i llacs

Observacions (Situacions i característiques del grup)

En aquest tema es treballaran també les aigües dolces, relacionant-les amb la seu localització al món i els aspectes a destacar d'alguns rius i llacs.

U.D. 8 ALERTA DE TEMPORAL. TEMPS I CLIMA

Continguts (sabers bàsics)

- Definició
- Elements del clima
- Factors del clima
- Llegir un mapa del temps
- Elaborar climogrames

Criteris evaluació

C.específiques

C.clau

<ul style="list-style-type: none"> -Utilitzar de forma correcta el vocabulari relatiu al temps i al clima. -Explicar les interrelacions fonamentals entre les diferents variables climàtiques. -Comprendre els mapes, gràfics i estadístiques amb sentit crític. -Relacionar els problemes atmosfèrics amb l'excés de consum i de producció. 	CE1, CE2, CE5, CE7, CE9	CCL, CD, CPSAA, CMCT, CC,CCEC
--	-------------------------	-------------------------------

Objectius de desenvolupament sostenible 13- Acció pel clima 15- Vida dels ecosistemes terrestres
--

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material Es començarà presentant els grans apartats del tema interactuant amb ells per saber els coneixements previs. realització de: -exercicis, CCL -mapes i dibuixos, CCEC, -textos CCL, ODS 13, 15 -Elaboració de climogrames CMCT - A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algún fenòmen atmosfèric, com ara huracans, tifons... CD, CPSAA

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació -60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, mapes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió. -30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment. -10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora
--

Distribució del temps mitjans de maig, principi de juny

11 – 15 maig	Introducció al temps i al clima
18 – 22 maig	Climes càlid i temperats
25 – 29 maig	Climogrames. Climes freds
1 -5 juny	Treball de deserts

Observacions (Situacions i característiques del grup)
--

U.D. 9 ELS PAISATGES DE LA TERRA

Continguts (sabers bàsics) Es relacionarà amb els climes, mitjançant la elaboració de climogrames (U. 8)

- Zones bioclimàtiques
- Climes càlids
- Climes temperats
- Climes freds

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none">-Explicar les causes que provoquen els problemes mediambientals, l'excés de consum, les desigualtats i els conflictes.-Explicar les interrelacions entre l'espai físic i les activitats dels éssers humans.-Identificar i preservar el patrimoni natural local i global. <p>Seleccionar i buscar fonts d'informació i interpretar-les de forma crítica i reflexiva</p>	CE1, CE2, CE5, CE7, CE9	CD, CCL, CCEC, CPSAA CC

Objectius de desenvolupament sostenible

- 13- Acció pel clima
- 15- Vida de ecosistemes terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

Es començarà presentant els grans apartats del tema amb un power point elaborat per la professora i interactuant amb ells per saber els coneixements previs. realització de:

- exercicis, CCL
- mapes i dibuixos, CCEC,
- textos CCL, ODS 13, 15

- A més els alumnes faran un exercici buscant informació sobre algun desert del món CD, CPSAA

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

-60% serà el pes de la prova objectiva individual, formada per preguntes curtes, mapes, preguntes de relacionar i alguna pregunta de reflexió.
-30% serà per al quadern de classe, ben organitzat, corregit i ordenat. D'aquest 30% un 10% serà per als xicotets treballs de recerca i aprofundiment.
-10% per una bona actitud, favorable, respectuosa i tolerant cap al tema, els companys i la professora

Distribució del temps Com està relacionada amb l'anterior unitat es dóna poca temporalització.

8 – 12 juny	
15 – 19 juny	

Observacions (Situacions i característiques del grup)

En aquest tema es donarà molta importància a la realització del mapa físic d'Espanya i del treball sobre els parcs naturals i la exposició a classe, ficant-los en relació amb els ecosistemes al que pertanyen i el clima.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Una parte fundamental para el éxito de una programación son las relaciones de comunicación. Podemos disponer de todo: intenciones excelentes, buena voluntad, buen material, buenos recursos, buena organización, ... pero si fallan las relaciones humanas necesarias en todo aprendizaje, nuestra tarea está destinada al fracaso y más si el alumnado de diversificación curricular no recibe un espaldarazo afectivo que los motive para continuar. Entonces, el éxito o el fracaso de nuestra tarea, que no es nada más y nada menos que conseguir que el alumno aprenda y al mismo tiempo que nosotros estemos satisfechos profesionalmente del trabajo, hecho que dependerá de una serie de factores que hacen referencia a las relaciones humanas existentes entre todos los implicados. Así, es necesario que:

- Entre los alumnos haya una buena relación, lo cual posibilitará trabajos en equipo y la cooperación a muchos niveles, dentro y fuera de clase.

- Entre profesores y alumnos se dé la complementariedad y la empatía; no podemos olvidar que el éxito de unos es el éxito de los otros. Los profesores tenemos que conseguir que los alumnos estén convencidos que nosotros los podemos ayudar a aprender. Si no es así será muy difícil conseguirlo.
- Los mismos profesores estén convencidos de su papel como enseñantes y que sean capaces de formar todo un equipo humano para que el alumno no pueda encontrar contradicciones y si coherencia entre las actuaciones de uno y las de otro.

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse materias que han sido objeto de adaptación curricular individual significativa, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos dentro de la adaptación curricular correspondiente. Los resultados de la evaluación se expresarán en los mismos términos y con las mismas escalas que establece la normativa vigente para el resto del alumnado, se consignarán en las actas y en el expediente académico con la expresión «ACIS» (adaptación curricular individual significativa).

Para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, además de las medidas pertinentes, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación.

El Decreto 104/ 2018, de 27 de julio, del Consell, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece como una de las líneas generales de actuación la gestión curricular. Los procesos de planificación y desarrollo curricular deben tener presente la diversidad del alumnado y cumplir una serie de requisitos:

- Estimular la implicación del alumnado
- Aplicar diferentes medios de presentación de las tareas y del material utilizado.
- Utilizar metodologías activas que promuevan la interacción, colaboración y cooperación entre el alumnado.
- Incorporar procesos e instrumentos participativos de evaluación.
- Seleccionar y elaborar materiales que cumplan con los criterios de igualdad, no discriminación y sostenibilidad y que tengan en cuenta la perspectiva de género, y además, sean accesibles.

Dado que la práctica totalidad del alumnado que cursará estas materias presenta necesidades de soporte educativo en diferentes grados, es imprescindible abordar las materias desde un enfoque inclusivo y universal que pueda dar respuesta a todas sus

necesidades. Es por eso que se propone seguir los principios básicos del Diseño Universal de Aprendizaje:

Principio 1- Uso equitativo: los espacios, actividades y materiales han de ser accesibles y equitativos para poder ser utilizados por personas con diferentes capacidades y habilidades. Para aplicar este principio se han de proporcionar oportunidades de uso idénticas cuando sea posible y si no lo es, que sean equivalentes en su uso.

Se debe evitar segregar y estigmatizar. El aula debe acoger a todos sus estudiantes y profesorado, promover el sentimiento de pertenencia evitando prejuicios y teniendo altas expectativas hacia todos nuestros estudiantes.

Se debe ofrecer privacidad y protección a todos sus usuarios, proporcionando un entorno seguro a todo el alumnado, donde todos se sientan bienvenidos y protegidos, favoreciendo la implicación del alumnado en su propio aprendizaje.

-Principio 2: Flexibilidad de uso: Este principio hace referencia a las múltiples maneras de acceso y expresión, favoreciendo el procesamiento de diferentes niveles de profundización. Para aplicar este principio hemos de:

Proporcionar diversas alternativas para conseguir las metas educativas; por ejemplo, flexibilizando el currículum mediante el diseño de actividades multinivel o utilizando diferentes estrategias metodológicas.

Adaptarnos al ritmo del alumnado

Presentar el material en diversos formatos y con diversos grados de complejidad.

Ofrecer diversas vías para acceder a la información, para el procesamiento y para la expresión del conocimiento.

Ofrecer múltiples opciones para la colaboración, porque las interrelaciones han de ser accesibles a todos.

Garantizar soportes para favorecer el aprendizaje.

Principio 3: Uso simple e intuitivo: Este principio implica asegurarnos que nuestro alumnado comprende lo que ha de hacer. Alude a la facilidad para entender la tarea, no su complejidad. Para aplicar este principio es necesario:

Eliminar la complejidad que no sea necesaria y los elementos que provoquen distracción durante el proceso de aprendizaje, sin que eso suponga simplificar la tarea.

Garantizar la accesibilidad cognitiva.

Facilitar al alumnado la información importante y la secundaria.

Adaptar el diseño a diferentes rangos de competencia lingüística y diversidad cultural.

Dar feedback inmediatamente , durante y después de completar la tarea.

Principio 4: Información perceptible: Este principio implica que la información sea percibida por todo el alumnado; para su aplicación es necesario:

Asegurar que las condiciones ambientales permitan que los contenidos sean fácilmente perceptibles para todo el alumnado.

Garantizar la accesibilidad sensorial.

Utilizar las estrategias y el soporte técnicos necesarios para el alumnado con limitaciones sensoriales temporales o permanentes.

Utilizar diferentes modalidades (táctil, visual, auditiva), estrategias y soportes técnicos para presentar la información esencial.

Asegurar la comunicación de manera accesible entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Comprobar la accesibilidad a los recursos en línea según los estándares de la WCAG.

Principio 5: Tolerancia al error: este principio implica que el profesorado dinamice estrategias encaminadas a identificar y reconducir cualquier situación problemática.

Para aplicarlo es necesario:

Ofrecer feedback regularmente y oportunidades para corregir errores.

Evaluar los conocimientos previos necesarios y ajustar el proceso de enseñanza para minimizar el fracaso en el aprendizaje.

Asegurar la accesibilidad emocional para evitar la frustración e indefensión aprendida y crear un entorno de aprendizaje seguro, en el que el error forme parte del proceso.

Principio 6: Poco esfuerzo físico: Este principio implica que los espacios y actividades han de ser físicamente accesibles. Para aplicarlo, se ha de:

Garantizar que las dificultades físicas no sean un obstáculo para el acceso y elaboración de la información.

Asegurar que los espacios del centro y las actividades programadas sean accesibles físicamente, es decir, permitir que todas las personas lleguen y puedan realizar las actividades con comodidad.

Promover que el uso de herramientas de escritura, tablets, teclados o cualquier tecnología se adapte a las capacidades de prensión, presión, rapidez... de cada usuario.

Principio 7: Dimensiones que permiten un uso adecuado este principio implica la realización de adaptaciones o adecuaciones necesarias para adaptarse al usuario, cuando el resto de principios se han aplicado y no han sido suficientes; para aplicarlos ha de:

Asegurar que la extensión de los contenidos permita su comprensión y manejo.

Revisar que los espacios, tanto físicos como virtuales y las herramientas permiten el uso adecuado por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Garantizar que las adaptaciones están conectadas con la programación de aula.

Nivel	destinatarios	Medidas
II	Todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupamientos flexibles -Medidas curriculares ordinarias -Adaptaciones de acceso
III	Alumnado con algún dictámen de escolarización	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de enriquecimiento y refuerzo -Adaptaciones que no impliquen materiales o personal específico -Medidas de refuerzo
IV	Alumnado con respuesta personalizada, informe de escolarización y medidas externas	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptaciones significativas -Medidas de flexibilización -Programas de autorregulación de emociones, comportamiento, comunicación...

Alumnat	Nivell III- IV	DUA
1er A J.P	Necessitats educatives especials derivades de Síndrome de Noonan i necessitats específiques de suport educatiu derivades de dificultats de l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i les matemàtiques, Trastorn de comunicació i llenguatge, Trastorn per déficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH)	<ul style="list-style-type: none"> -Prop de la taula del professor -Suports visuals i múltiples formes de presentació, expressió i participació (preguntes curtes. Donar-li feedback) -Adaptació dels objectius, sabers i dels criteris d'avaluació. -Reforç positiu
M.G.	Dificultats de lectura, escriptura i matemàtiques. Mesures III i IV	<ul style="list-style-type: none"> -Accés flexible als materials -Enunciats curts i clars -Més temps i revisió del continguts
K.H.	Alumne amb TEA nivel 1.	-Múltiples formes de presentación

	<ul style="list-style-type: none"> -Seure prop del professor -enunciats curts i concrets - ajudar-li a portar un ordre 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemes, powers -donar feedback perquè li ajude a participar, motivar-lo i que siga ell qui s'ha done dels seus errors
A.L.	<p>Necessitats de suport educatiu derivades d'altes capacitats intel·lectuals.</p> <p>Mesures de resposta educativa de N NII i NIII, que favorisquen l'accés, l'aprenentatge i la participació</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Activitats que suposen un repte de recerca i investigació. -Activitats d'estimulació curricular, tant ajudant a companys com de forma autònoma. -Ordre en les seues tasques
1er B A.T.	Alumne amb TDH que presenta necessitats específiques de suport educatiu.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar formes múltiples i variades d'expressió i execució. - Treball en grups heterogenis i homogenis segons la dinàmica de l'aprenentatge - Reforç positiu per fomentar la seva motivació - Flexibilització en la realització de controls i fraccionament de tasques.
1er C D.A.	<p>Alumne que presenta necessitats educatives especials permanentes derivades de Trastorn de l'Espectre de l'Autisme (TEA) nivell 1 (Síndrome d'Asperger).</p> <p>Requereixen mesures de resposta educativa de nivell III i nivell IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú - Adequació de la metodologia i les activitats: adequació personalitzada de la metodologia recollida en les programacions didàctiques. - Programa de pedagogia terapèutica per al desenvolupament de l'autonomia personal i funcions executives. - Programes per a la millora de la competència emocional.
1er D B.R	<p>Necessitats de suport educatiu derivades d'altes capacitats intel·lectuals.</p> <p>Mesures de resposta educativa de N NII i NIII, que favorisquen l'accés, l'aprenentatge i la participació</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Activitats que suposen un repte de recerca i investigació. -Activitats d'estimulació curricular, tant ajudant a companys com de forma autònoma. -Ordre en les seues tasques
L:G.	Necessitats específiques de suport educatiu derivades de dificultats de l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i les matemàtiques que impliquen mesures de nivell III i IV.	<ul style="list-style-type: none"> -Proporcionar-li múltiples formes d'expressió (animant-lo), -Reforçar la seua participació donant-li feedback -Presentació de material en forma visual, esquemes, gràfics, power.
1er E	Necessitats de suport educatiu	-Proporcionar-li múltiple opcions de

A.B.J.	derivades de Transtorn del Llenguatge i de la comunicació. Per això, es fa necessari tenir en compte les seues característiques personals i afavorir l'aplicació de les mesures de resposta educativa de nivell II, III i IV que li permeten assolir un nivell òptim d'integració i desenvolupament personal, així com l'assoliment dels objectius	presentación, expressió i participación i implicació.(normes i enunciats senzills) -Seure'l prop del professor -ajudar-li amb la correcció oral (llegar nosaltres l'exercici si ell no vol). -Reforçar les seues fortaleces.
1er G A.B	Necessitats específiques derivades de dificultats de l'aprendentatge de la lectura, l'escriptura i les matemàtiques. Per això, es fa necessari tenir en compte les seues característiques personals i afavorir l'aplicació de les mesures de resposta educativa de nivell II, III i IV que li permeten assolir un nivell òptim d'integració i desenvolupament personal, així com l'assoliment dels objectius curriculars mínims	-Facilitar la comunicación amb instrucciones claras y concretas. -Trabajar esquemas y subrayar palabras clave. -Animarla a participar de forma activa. -Reconocer sus fortalezas.

10- METODOLOGÍA

Como orientaciones metodológicas generales que hay que aplicar en la enseñanza secundaria, en primer lugar, se parte de tres principios: Principio de Calidad, Principio de Esfuerzo y Principio de Eficacia. A estos principios básicos hay que añadir las fuentes curriculares: sociológica, psicológica, pedagógica y epistemológica, teniendo en cuenta que la fuente psicológica y la pedagógica constituyen la base de la metodología que seguiremos.

El aprendizaje entendido como construcción de conocimientos es el planteamiento en que se basa el desarrollo de esta programación didáctica. Se concibe que el alumno es agente activo de la construcción de los conocimientos y se entiende el aprendizaje como la apropiación de unos saberes que se interrelacionan con unos conocimientos adquiridos, en un proceso complejo de construcción y reconstrucción. Este proceso se desarrolla en la interacción social que tiene lugar en el aula entre el profesor y los compañeros, y también en interacción con los contenidos a aprender.

El aprendizaje tiene que ser significativo porque el alumno establezca vínculos sustantivos y no arbitrarios entre el nuevo contenido a aprender y el que ya se encuentra en la estructura cognitiva de la persona. Los aprendizajes conceptuales tienen que tener una correlación con los procedimentales por no caer en la abstracción y parar la motivación del alumno. Esta motivación, hay que fomentarla con la presentación de los contenidos por medio de textos y actividades ligados a sus intereses y que recrean situaciones contextualmente próximas y reconocibles por el alumnado. El personal docente actúa como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que el alumnado se implica. El alumnado tiene que aprender a aprender, este hecho implica la adquisición de estrategias cognitivas de planificación y auto regulación.

La interdisciplinariedad evita posibles repeticiones de contenidos, razón por la cual es importante coordinar la programación con las de las diferentes asignaturas del área de lenguas. Además, todos los contenidos trabajados tienen que contribuir al objetivo global que es la adquisición de las competencias clave.

Dentro de la libertad incuestionable del profesorado hay algunos principios que son esenciales para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Coordinación y colaboración entre el profesorado.

-Carácter multidisciplinario y riqueza multidisciplinaria de las materias.

-Investigación de métodos de trabajo cooperativo. Estos métodos tienen que ser respetuosos con la diversidad de los docentes, pero tienen que generar ilusión para colaborar en un proyecto común en el cual cada cual aportará su mejor experiencia profesional y aprenderá y compartirá conocimiento con otros compañeros.

-El docente tendrá que buscar situaciones próximas en el alumnado porque este pueda aplicar, en diferentes contextos, los contenidos de los cuatro saberes que conforman cada una de las competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber estar). Así mismo, creará contextos y situaciones que representan retos para los alumnos, que los invitan a cuestionarse sus saberes actuales, que los obligan a ampliar la perspectiva y a contrastar sus opiniones con las de sus compañeros, a justificar y a interpretar con rigor, etc.-Para trabajar las competencias clave relacionadas con el dominio emocional y las habilidades sociales tendrán un especial protagonismo las actividades de planificación y de ejecución de tareas en grupo que favorezcan el diálogo, la escucha, la cooperación y la confrontación de opiniones.

-La forma de evaluar el nivel de competencia logrado será a través de la aplicación de los conocimientos y las habilidades trabajadas. Ahora bien, las competencias suponen un dominio completo de la actividad en cuestión; no son solo habilitados, a pesar de que estas siempre estén presentes. Por lo tanto, además de las habilidades, también se tendrán en cuenta las actitudes y los elementos cognitivos.

10.1-RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS.

En cuanto a los libros de texto utilizaremos:

- Ciencias Sociales ESO: Ed. Vicens-Vives

Las editoriales también proporcionan otros recursos como cuaderno de actividades, de competencias básicas y de atención a la diversidad.

Además, el Departamento cuenta con materiales y recursos como por ejemplo:

- Libros de lectura.
- Vocabularios y diccionarios generales y específicos.
- Mapas murales de la editorial Vicens Vives para utilizar en clase (colección completa)
- DVD's: colecciones de Historia del Arte, Historia de España, Historia de la Guerra Civil...
- Atlas histórico y geográfico a disposición de los alumnos.
- Obras de especialización en la biblioteca.
- Material complementario de cada profesor: *webquests, *power-*points, *videos, blogs..

10.2-ELEMENTOS TRANSVERSALES.

Los contenidos transversales están explícitos en el punto 3.5 de la programación, basados en la Recomendación 2018/C 189/01 del Consejo de la Unión Europea.

Además en todas las asignaturas será fundamental fomentar la lectura y su comprensión, la expresión oral y la escrita.

Se valorará la iniciativa, y los valores cívicos, en definitiva todo aquello que los ayude a lograr el perfil de salida necesario para su formación como ciudadanos.

Este apartado está en relación con los ODS y su vinculación con la realidad local y global , promoviendo un espíritu crítico y un compromiso cívico del alumnado para afrontar los retos del s.XXI.

Dentro de los contenidos se trabajarán las ODS 4, 5, 6,10, 12, 13, 14, 15, sobre todo por la interrelación que tienen con los saberes básicos del curso.

11- EVALUACIÓN

La LOMLOE establece que la evaluación del alumnado se realizará de forma continua con el objetivo de valorar la adquisición de las Competencias Específicas y, por lo tanto, la adquisición de las finalidades de los Descriptores Operativos de las Competencias Clave que se especifican en el Perfil de Salida.

De esta forma, la evaluación del alumnado persigue identificar la progresión en los aprendizajes y, en particular, las dificultades con el objetivo de poder desarrollar medidas individualizadas de apoyo y refuerzo educativo.

Así pues, la evaluación del alumnado a lo largo de toda la Educación Básica tiene una finalidad formativa y, también integradora, puesto que se orienta a la consecución de los Objetivos de, respectivamente, las Etapas de Educación Primaria y ESO. A grandes rasgos podemos destacar dos grandes ámbitos de la Evaluación:

11.1-La evaluación continua y formativa

La evaluación continua está estrechamente relacionada con la función formativa de la evaluación. Es el carácter continuo de la evaluación el que permite identificar con rapidez:

- Los problemas, dificultades o déficits en el aprendizaje del alumnado.
- Las capacidades del alumnado optimizando sus posibilidades de mejora y desarrollo.

Esta rapidez en la identificación de problemas y capacidades deber ir, a su vez, pareja en la diligencia para adoptar medidas que garanticen la adquisición de aprendizajes

imprescindibles para continuar el proceso educativo y que faciliten el desarrollo de las capacidades y habilidades detectadas del alumnado.

Además esta evaluación continua y formativa tendrá una doble vertiente:

- Evaluará los aprendizajes del alumnado como medio para identificar las acciones y procesos educativos que requiere en cada momento.
- Valorará los procesos de enseñanza y práctica docente permitiendo con ello evaluar los resultados de las metodologías empleadas y la necesidad o no de realizar cambios en las mismas.

Esta evaluación continua se complementará con evaluaciones de diagnóstico de las competencias adquiridas por el alumnado que llevarán a cabo las administraciones educativas en Cuarto Curso de Primaria y en Segundo Curso de la ESO. Dichas evaluaciones tendrán también un carácter formativo y servirán de referente para aplicar planes de actuación y de mejora en la calidad de la educación.

11.2- La evaluación competencial e integradora.

La evaluación por competencias es la base del nuevo modelo curricular, en tanto que el Perfil de Salida de las Competencias Clave constituye el punto de partida de los procesos de enseñanza y evaluación de los aprendizajes.

Este carácter competencial que propugna la LOMLOE confiere a la evaluación una dimensión integradora. Las Competencias Específicas y los Saberes adquiridos en cada una de las áreas de la etapa están estrechamente vinculadas a las Competencias del Perfil de Salida. Ello facilita una evaluación que permite ir más allá de lo estrictamente aprendido en cada área y facilita la valoración de la consecución de los Objetivos generales y competencias clave de la etapa.

La dimensión global e integradora de la evaluación se complementará con

- La evaluación de aprendizajes y metodologías implementados a través del DUA y las Situaciones de Aprendizaje mediante instrumentos de evaluación como rúbricas, dianas de evaluación, listas de control...
- La valoración colegiada del alumnado que llevará a cabo el equipo docente, coordinado por el tutor o la tutora del grupo, al finalizar el curso escolar.

11.3-Atención a la inclusión en la evaluación

Para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse materias que han sido objeto de adaptación curricular individual significativa, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos dentro de la adaptación curricular correspondiente. Los resultados de la evaluación se expresarán en los mismos términos y con las mismas escalas que establece la normativa vigente para el resto del alumnado, se consignarán en las actas y en el expediente académico con la expresión «ACIS» (adaptación curricular individual significativa).

Para el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, además de las medidas pertinentes, se establecerán medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y la evaluación:

- Enunciados breves y claros.
- Más tiempo y adaptación de los enunciados (letra más grande, más interlineado para contestar)
- Valoración del trabajo diario, tanto individual como colectivo.
- Revisar las pruebas y dar feedback antes de recogerlas.

Además, dentro de la inclusión de cada alumno/a con necesidades educativas específicas, a la hora de evaluar se tendrá en cuenta:

- Las adaptaciones de los instrumentos y criterios de forma personalizada.
- Flexibilizar la forma de expresar sus conocimientos: exámenes, trabajos...
- Rúbricas personalizadas
- Ofrecer retroalimentación constante (evaluación continua).
- Autoevaluación.

11.4- Criterios de evaluación

En la LOMLOE los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Dado que el currículo de la materia se estructura en dos grupos de cursos, cada uno de ellos dispone de sus propios Criterios de Evaluación referenciados a Competencias Específicas determinadas, competencias clave y saberes básicos.

CE	Resumen de la CE	CC vinculada	%
CE1	Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del	CCL, CC, CCEC, CPSAA	15

	pasado y sobre la su relación con el presente.		
CE2	Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, i y representarlos de una manera textual,	CCL, CD, CPSAA	20
CE3	Reconocer causas y consecuencias de los hechos y los procesos históricos más relevantes de las diferentes épocas.	CCL, CE	15
CE4	Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.	CCL, CC, CCEC	10
CE5	Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local, y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.	CPSAA, CC, CCEC CMCT	5
CE6	Distinguir las entidades políticas y las formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.	CCL, CPSAA,CC, CCEC	10
CE7	Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a estos fundados en saberes geográficos e históricos.	CC, CE, CCEC	10
CE8	Participar en proyectos cooperativos, asumiendo diversos roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.	CC, CCEC	10
CE9	Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.	CC, CCEC	5

11.5- Instrumentos de la evaluación y criterios de calificación

Para poder evaluar correctamente el proceso de aprendizaje del alumnado, hay que diversificar los instrumentos evaluativos; desde esta perspectiva, cualquier actividad de clase puede ser útil para obtener información.

Se realizarán varias pruebas escritas en cada uno de los trimestres. La nota que obtendrá el alumnado es el resultado de su evaluación trimestral según los criterios de puntuación mencionados. El alumno que suspenda uno de los trimestres podrá

compensarlo si tiene aprobados los dos restantes y siempre que la calificación final total obtenida sea igual o superior a cinco . Para el alumnado que tiene que recuperar por no haber superado el curso en la convocatoria ordinaria de junio se harán exámenes de recuperación en la convocatoria extraordinaria.

Instrumentos que acompañan la evaluación:

- Pruebas. Se harán pruebas escritas a lo largo de cada una de las tres evaluaciones con un mínimo de un examen por evaluación (normalmente dos). El 60% de la nota de la evaluación será el resultado de la media de estas pruebas.
- Libreta y trabajo. El alumnado tendrá que tener el cuaderno de trabajo (según las correspondientes indicaciones que el profesor haya indicado) con todas las actividades que se han hecho durante toda la evaluación. El 10% de la nota de la evaluación será el resultado de esta tarea.
- Proyectos o tareas. Se harán tareas de investigación y profundización (trabajos individuales o grupales) mínimo uno por trimestre. Esto comporta el 20% de la nota de la evaluación.
- Participación y actitud en el aula. El profesor/a propondrá actividades en las clases incitando a la buena participación para motivar y dinamizar las clases. El 10% de la nota de la evaluación será el resultado de estas actividades. Si un alumno no lleva de manera reiterada, y sin ninguna justificación, el material pertinente para seguir las clases con normalidad, influirá negativamente (en la medida que el profesor/a crea conveniente) en la nota de la evaluación.
- La no asistencia a un examen. Si algún alumno/a no puede acudir a hacer un examen, habrá obligatoriamente de justificarlo mediante un escrito por parte de los padres. En este caso será el profesor/a quien arbitrará el procedimiento que crea más adecuado para hacer el examen. En el caso de que el alumno no pueda justificar la ausencia, este examen en principio se contará como suspenso (con una nota de 0). Quedará a criterio del profesor/a la posibilidad de hacerlo a junio, o no hacerlo y mantener el 0.
- Pruebas de recuperación. Se realizará un examen de recuperación de la parte de historia a mediados de curso y otro de la parte de geografía a final de curso.
- La nota final del curso. Será la media aritmética de las tres evaluaciones.
- Finalmente, los diferentes objetos de evaluación requieren estrategias distintas según alumnado o práctica docente, y es condición indispensable que sean coherentes con

las finalidades educativas, los contenidos trabajados y las actividades realizadas, así como que puedan hacer posible el cumplimiento de las características del proceso de evaluación formativa que pretendemos.

11.6- Actividades de refuerzo y ampliación

Las actividades planteadas en las diferentes unidades están secuenciadas de menor a mayor grado de dificultad. De este modo las primeras actividades son de refuerzo, se trata de ejercicios básicos y sencillos que permiten a los alumnos lograr mejor los contenidos de la unidad.

En el interior de los manuales, las actividades de ampliación están diferenciadas tipográficamente del resto y van dirigidas al alumnado más capacitado. Estos ejercicios presentan un grado de complejidad más elevado y están destinados a ampliar los contenidos trabajados en el bloque correspondiente, en que el alumnado tendrá que reflexionar o buscar información sobre algún aspecto concreto. Además, están relacionadas con estrategias de autoaprendizaje y con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, el equipo docente del ámbito cuenta con material específico tanto de refuerzo como de ampliación y con unos cuadernos para la diversidad y otros de competencias básicas que son correlativos en los libros de texto y que resumen los contenidos mínimos principales.

En cuanto al alumnado que tenga muy buenas capacidades y para el cual se consideran ampliaciones oportunas de contenidos se recomendarán libros, novelas en general y otras de históricas y/o trabajos/proyectos de prensa e investigación.

12- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

A lo largo del curso, participaremos en varias actividades extraescolares diseñadas por el departamento, salidas relacionadas con el tema y que sean asequibles a todo el alumnado, tanto económicamente como de acceso. Es probable que el departamento colabore en otras salidas y actividades junto a otros departamentos.

Cabe la posibilidad de algún proyecto conjunto, para fomentar la colaboración interdisciplinar, como el Ludi Saguntini, donde ya se ha participado en años anteriores.

También la salida al Bioparc de Valencia con la finalidad de estudiar in situ los ecosistemas y biomas relacionados con las zonas climáticas y que también afecta a la asignatura de Biología.

13- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE ÉXITO.

Durante el curso escolar se realizará un seguimiento, en las reuniones de Departamento y en las de coordinación del ámbito, de los siguientes aspectos que suponen a la vez una evaluación de la práctica docente y del grado de desempeño de unos indicadores de éxito:

- Porcentaje del éxito académico en los diversos niveles y materias.
 - Nivel de desempeño de las temporalizaciones previstas en las programaciones.
 - Nivel de aparición de conflictos en las aulas.
 - Calidad de realización de las actividades propuestas.
- Favorecer la reflexión individual y colectiva.

Estos aspectos serán evaluados cada trimestre y se propondrán medidas concretas de mejora si los indicadores de logro muestran la necesidad de adoptar modificaciones en estos aspectos.

Benicàssim, 15 octubre 2025



PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

IES VIOLENT DE CASALDUCH

CURSO 2025/2026

ÍNDICE

1. Introducción.

1.1. Justificación de la programación.

1.2. Contextualización.

- 2. Objetivos generales de la etapa educativa.**
- 3. Competencias Clave.**
- 4. Competencias Específicas.**
- 5. Saberes Básicos.**
- 6. Criterios de Evaluación.**
- 7. Instrumentos de Evaluación.**
- 8. Criterios de Calificación.**
- 9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión.**
- 10. Programación de aula.**

1. Introducción

1.1. Justificación de la programación

La programación se justifica en base a cuatro criterios:

a) Marco normativo

El marco normativo en el que se desarrolla la propuesta pedagógica parte de las pautas, instrucciones e indicaciones establecidas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE), en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y en el Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

La programación de Departamento, justificada desde el Proyecto Educativo de Centro (PEC, 2º nivel de concreción curricular), plasmará lo establecido en la Resolución de 22 de julio de 2024, del secretario autonómico

de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2024-2025.

b) Planificación

Racionaliza la práctica didáctica, para que no se desarrolle de forma arbitraria. Es una “hipótesis de trabajo” que se verificará y mejorará con y en la práctica docente. Se define como un instrumento que articula el conjunto de actuaciones del docente para

lograr los objetivos y las competencias de etapa y materia. Además de competencias, objetivos, contenidos, actividades, metodología e instrumentos de evaluación, ha de incluir medidas de inclusión, tanto educativa como social. Debe ser flexible y adaptable, para enfrentar situaciones imprevistas con mayores posibilidades de éxito, es decir, programamos para poder “improvisar” si llegase el caso.

c) Conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La educación es una herramienta fundamental por la transformación social y un motor de progreso que nos prepara para afrontar los retos futuros. De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y más concretamente, el objetivo cuarto “Educación de calidad”, las administraciones educativas tienen que garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y fomentar activamente el aprendizaje a lo largo de la vida. Por consiguiente, la siguiente propuesta didáctica pretende generar una experiencia significativa donde el alumnado construya su propio aprendizaje con un papel activo y participativo y lo mantiene a lo largo de la vida mediante la adquisición de una serie de competencias claves por su desarrollo personal, social y profesional.

d) Relación de la Geografía e Historia con la sociedad

La vida en sociedad, la percepción y análisis crítico del mundo actual, complejo, plural y cambiante, como consecuencia de la acción humana, social o individual, a través del tiempo y del espacio, constituyen el objeto principal de los aprendizajes de Geografía e Historia. Esta materia, basada en dos disciplinas de

gran raigambre académica, continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de Educación Primaria e implica, en esta etapa educativa en la que el alumnado alcanza la adolescencia, una mayor participación progresiva en esa sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que conlleva. Nuestro presente afronta retos como garantizar la sostenibilidad del planeta, la globalización y el incremento de las desigualdades, sobre los que los futuros ciudadanos han de ser conscientes para tomar decisiones basadas en los conocimientos históricos y geográficos y el espíritu crítico.

El carácter integrador y comprensivo de la geografía y la historia, tanto entre ellas como respecto a las demás ciencias sociales, les confiere la capacidad necesaria para contribuir a alcanzar los objetivos y competencias establecidos en el perfil de salida del alumnado de la educación obligatoria.

La integración de la geografía y la historia supone además la combinación de sus métodos, instrumentos y estrategias de estudio en aras del desarrollo competencial, al movilizar destrezas como la localización e identificación de información y de fuentes utilizando herramientas y recursos de índole diversa, desde los digitales a los más tradicionales, el pensamiento crítico, la comparación y la interrelación de hechos.

Ambas disciplinas resultan indispensables para poder afrontar los retos que las sociedades actuales plantean respecto a la información. La sociedad de la hiperinformación somete al alumnado a dos desafíos importantes: saber discernir qué información es esencial y cuál es anecdótica, y encontrar información veraz frente a falsedades y tergiversaciones a las que cada vez está más expuesto. La geografía y la historia aportan las herramientas necesarias para poder formar en competencia informacional y asumir el reto con garantías de superación. Además, tanto la geografía como la historia se interrelacionan intensamente con el resto de las ciencias sociales y humanidades, cuyos contenidos promueven a través de su presencia implícita en el currículo de Geografía e Historia, como es el caso de la economía y la historia del arte.

La geografía, por su parte, aporta habilidades para el análisis y entendimiento del espacio y la interacción que las sociedades humanas mantienen con el medio natural en el espacio físico mediante el concepto de espacio geográfico. Contribuye, por tanto, a explicar las transformaciones desde un punto de vista procesual, el de la interacción ser humano-medio natural, desde una perspectiva crítica y de compromiso social enfocada hacia la detección de los desequilibrios territoriales y principales problemas del mundo actual, buscando soluciones sostenibles, solidarias y justas.

La historia permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

En consecuencia, tanto la geografía como la historia hacen el presente más inteligible para el alumnado, pues promueven su capacidad de empatizar con respecto a otras culturas, fomentando la tolerancia hacia las diferencias y las actitudes de interés y respeto hacia otras identidades y cosmovisiones. En definitiva, favorecen el enriquecimiento personal del alumnado a la vez que facilitan su integración y participación social.

Por otro lado, ambas disciplinas, geografía e historia, han ido ligadas históricamente a unos valores humanísticos que ahora cobran una mayor presencia específica tanto en el perfil de salida como en las competencias específicas y en los contenidos básicos. Estos valores están relacionados directamente con los desafíos y retos que afronta el mundo actual, plasmados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: la cultura de la paz, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, la crítica hacia las situaciones inicuas, la sostenibilidad medioambiental, la ciudadanía y convivencia democrática y la valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.

En síntesis, esta materia trata de cumplir una importante función cívica al armonizar las señas de identidad del colectivo al que pertenece cada individuo con el entramado de culturas en el que se ve inmerso el habitante de la aldea global. Por ello, en la medida en que muestra y permite entender que ninguna

identidad es eterna o impenetrable y que las construcciones humanas son perecederas, su presencia en la formación del alumnado del siglo XXI es fundamental. Solamente así podrá entender que el cambio, y no la inmutabilidad, es la esencia del devenir de la humanidad.

1.2. Contextualización

Para tomar decisiones y desarrollar una adecuada programación didáctica es necesario conocer el contexto físico, social y cultural donde se aplica:

a) Contexto socioeconómico

El IES Violant de Casalduch está ubicado en el municipio castellonense de Benicàssim. Su contexto socioeconómico es de nivel medio-alto y constituye el lugar de residencia de muchas familias castellonenses que se han instalado en esta localidad con el objetivo de aprovechar la calidad de vida que ofrece su entorno costero que apenas dista 9 kilómetros de la capital provincial. b) Centro

El IES Violant de Casalduch es el único centro público de secundaria de la localidad. Se imparten las etapas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Básica (Informática y Jardinería), además de los grados medio y superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD). El número aproximado de estudiantes ronda los 1100, aunque la presencia en el centro de alumnos de TAFAD es escasa debido a que la propia naturaleza de tales estudios les lleva fuera del centro durante buena parte de su jornada lectiva.

De conformidad con la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, el proyecto lingüístico de centro (PLC) articula, concreta y adecua el programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI). Atendiendo al mismo, en el caso de la asignatura Geografía e historia, la lengua vehicular de la asignatura será el castellano.

Aunque no afecte a nuestro desempeño, también cabe destacar que dentro de las medidas específicas el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión

Educativa del centro dentro de las medidas se dispone de Programas de Diversificación Curricular en

d) Adolescencia

Los alumnos de 2º de ESO son jóvenes de, al menos, entre 13 y 14 años.

Como tales, desde el punto de vista psicológico su personalidad está mediatisada por los elementos definitorios de la adolescencia, como son:

- Periodo de cambios graduales: del 20% al 25% de los jóvenes sufren crisis negativas. Es habitual que a esta edad sientan cierta desconfianza hacia la autoridad y perciban el ámbito educativo como algo ajeno y hostil. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes realizan esta transición sin grandes crisis.

-Desarrollo de la identidad: es la tarea más importante, crear su propia identidad, autoconcepto, autoestimas y expectativas sobre su futuro.

-Logro de la independencia: referida a la independencia de tipo emocional, para tomar decisiones sobre sus expectativas.

-Relación con el grupo de pares: hay una fuerte necesidad de aceptación por parte del grupo de amigos, que refuerza la autoestima del adolescente. -

Desarrollo del juicio moral: al alcanzar las operaciones formales, también alcanzan una moral autónoma, basada en principios de racionalidad y justicia.

La materia de Geografía e Historia de 2º de ESO se imparte en un total de siete grupos:

- Grupo A: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 3 repetidores.
- Grupo B: Cuenta con un total de 21 alumnos, de los cuales, 1 alumno es de nuevo acceso, 1 repetidor y 1 alumno de nuevo acceso y a su vez repetidor.
- Grupo C: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 1 alumno es de nuevo acceso y repetidor, 1 alumno y 1 repetidor.
- Grupo D: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 1 alumno de nuevo acceso, 3 alumnos repetidores.

- Grupo E: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 1 repetidor.
- Grupo F: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 2 repetidores.
- Grupo G: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 2 de nuevo acceso, 1 repetidor.
- Grupo H: Cuenta con un total de 11 alumnos.

2. Objetivos generales de la etapa educativa

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, señala que esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado una serie de capacidades reguladas en su artículo 7. Son las siguientes:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos

en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se

estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la

participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

3. Competencias Clave

La base sobre la que se sustenta y se desarrolla el actual marco curricular de la LOMLOE es la implementación de un modelo de aprendizaje y de enseñanza competenciales. Se prioriza y se define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias del alumnado.

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de aprender a convivir”. Esta concepción de las competencias sigue vigente en la LOMLOE, que enfatiza el propósito competencial de la enseñanza al establecer las competencias clave como eje central de la enseñanza, determinante de la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.

Las Competencias Clave que tiene que adquirir el alumnado al finalizar cada Etapa Educativa son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que lo preparan para poder afrontar los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida personal, académica y profesional. Tales Competencias Clave son:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Plurilingüe (CP)
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología (STEM, en inglés)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia Emprendedora (CE)
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

La definición de esos conocimientos, destrezas y actitudes, con el objetivo de facilitar la concreción de los procesos de aprendizaje en las aulas y poder medir el nivel de logro en la adquisición de las Competencias Clave, se ha establecido para todo el territorio nacional en forma Descriptores Operativos para cada una de dichas Competencias. Este conjunto de Descriptores Operativos constituye el Perfil de Salida del alumnado al finalizar cada Etapa Educativa de Educación Básica.

Los Descriptores Operativos que se han definido para cada una de las Competencias Clave al finalizar las dos Etapas Educativas son los siguientes:

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y

profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia Plurilingüe (CP)

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (MCTE)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia Digital (CD)

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia Ciudadana (CC)

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta,

de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia Emprendedora (CE)

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en Consciencia y Expresión Culturales (CCEC)

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y

desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

4. Competencias Específicas

La LOMLOE establece dos tipologías de competencias claramente diferenciadas, pero, a la vez, estrechamente interrelacionadas: las Competencias Clave y las Competencias Específicas. Estas últimas son las competencias que el alumnado debe adquirir como resultado de aplicar los resultados de aprendizaje obtenidos determinados contextos y derivan de las Competencias Clave, recogiéndose en cada una de las áreas o materias de la Educación Básica.

Las Competencias Específicas de la materia que se tienen que desarrollar durante el curso son:

1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.

3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.

4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción, reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.

5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.

Las Competencias Específicas se conectan con las competencias clave de la siguiente manera:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X				X	X		X
CE2	X			X	X			
CE3	X					X		
CE4	X					X		X
CE5			X		X	X		X
CE6	X				X	X		X
CE7						X	X	
CE8						X		X
CE9						X		X

5. Saberes Básicos

Las Competencias Específicas son el eje vertebrador de cada área o materia, puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

Concretamente, los Saberes Básicos de la materia de Geografía e Historia de 2º de la ESO son las siguientes:

Bloque 1: Geografía

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE GEOGRAFÍA

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía.
- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.
- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

SUBBLOQUE DE GEOGRAFÍA DEL POBLAMIENTO Y DE LA POBLACIÓN

- Espacio urbano y rural en el mundo actual.
- El espacio urbano en España y en la Comunidad Valenciana.
- Las grandes áreas culturales del planeta. La diversidad cultural de los grupos humanos. Convivencia e interculturalidad en un mundo globalizado.

Bloque 2: Historia

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE HISTORIA

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.
- Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización.
- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC.

SUBBLOQUE DE EDAD MEDIA

- Crisis y desaparición del Imperio romano.
- Los pueblos germánicos y el inicio de la Edad Media.
- Surgimiento y expansión del islam.
- El feudalismo en Europa entre los siglos XI y XII: política, sociedad y economía.
- El renacer de las ciudades en Europa entre los siglos XIII y XV: política, sociedad y economía.
- Al-Ándalus: política, sociedad y economía. La vida cotidiana en las ciudades musulmanas.
- Los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media: panorámica general y evolución territorial. La vida cotidiana en las ciudades cristianas. El Reino de Valencia.
- Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval.

Bloque 3: Historia del arte

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA HISTORIA DEL ARTE

- Metodologías de trabajo y vocabulario de la Historia del arte.

SUBBLOQUE DEL ARTE DE LA ANTIGÜEDAD Y DE LA EDAD MEDIA

- El arte románico: el templo, la pintura y escultura.
- El arte gótico: el templo, la pintura y la escultura.
- Principales aportaciones del arte islámico.

Bloque 4: Compromiso social y cívico

SUBBLOQUE DE EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

- Técnicas básicas de alfabetización informacional en geografía e historia.
- Valores, derechos y deberes de la ciudadanía democrática. Diálogo y empatía como instrumentos de resolución pacífica de conflictos.

- Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia antigua y medieval.

SUBBLOQUE DE SOSTENIBILIDAD

- Actuaciones personales de respeto al medioambiente: Reutilizar, Reciclar, Reducir.
- El desafío de la reducción de las desigualdades sociales y económicas en el mundo actual.

SUBBLOQUE DE IDENTIDAD Y PATRIMONIO

- Reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias.
- Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.

6. Criterios de Evaluación

En la LOMLOE los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Cada materia dispone de sus propios Criterios de Evaluación referenciados a Competencias Específicas determinadas.

En el caso de la materia Geografía e Historia de 2º de ESO son:

Competencia específica	Criterios de evaluación
1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.	<p>1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.</p> <p>1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.</p>

	1.3. Manifestar interés y respeto por la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.
2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	2.1. Comparar la información obtenida con sus ideas previas, desterrando posibles prejuicios.
	2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
	2.3. Identificar la información contenida en diferentes fuentes documentales de hechos históricos, geográficos y artísticos.
	2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.
3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.	3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.
	3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.
	3.3. Producir opiniones y manifestar actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y cosmovisiones.
4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las	4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades

<p>aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.</p>	<p>individuales y colectivas del propio entorno.</p> <p>4.2. Expresar opiniones de respeto y tolerancia hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.</p> <p>4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.</p>
<p>5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.</p>	<p>5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.</p> <p>5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad.</p> <p>5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.</p>
<p>6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial, y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.</p>	<p>6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.</p> <p>6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.</p>

	<p>6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.</p>
7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.	<p>7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.</p> <p>7.3. Mostrar interés por los problemas sociales más relevantes y proponer soluciones a los mismos fundamentadas en saberes geográficos e históricos.</p>
8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos	<p>8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.</p> <p>8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión en cualquier ámbito, tomando como ejemplo la historia de Europa.</p> <p>8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.</p>
9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.	<p>9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.</p> <p>9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.</p>

7. Instrumentos de Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse la materia será continua y tendrá en cuenta las adecuaciones y adaptaciones realizadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y, en el caso de tenerlo, el plan de actuación personalizado. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo adecuando las condiciones para favorecer la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y se llevará a cabo un seguimiento especial de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales.

El profesorado de la materia decidirá, al final del curso, si el alumnado ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado adecuado de adquisición de las competencias correspondientes. Para ello tomará en consideración los diferentes elementos del currículo y el trabajo hecho en clase, así como el interés y el esfuerzo que haya mostrado cada alumno/a a través de los siguientes elementos:

Actitud

- Observación sistemática del alumno hacia las actividades mencionadas, los compañeros, el profesor y el entorno.
- Faltas de asistencia (excesivas/no justificadas).

Implicación en el aula:

- Cuaderno del alumno.
- Trabajos para casa.
- Trabajo de grupo en clase.
- Exposiciones orales.
- Revisión de correcciones.
- Participación en clase e intervenciones en la pizarra.
- Preguntas individuales en clase.

- Lectura de libros.
- Visionado de películas o documentales.

Pruebas objetivas

- Pruebas orales y/o escritas

Con el objetivo de determinar el grado de adquisición de las competencias se realizará un seguimiento individual de cada alumno y alumna del grupo y la información referida a los elementos antes mencionados se anotará diariamente en diferentes instrumentos de evaluación. Estos serán diversos y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje, de modo que sea posible la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizando que las condiciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Las dos variantes fundamentales que se emplean en la materia son:

- La rúbrica (una tabla de doble entrada, en la que en la columna de cabecera se introducen indicadores de logro y en la fila de cabecera los rangos de adquisición de esos logros, que permitirá evaluar y/o calificar cualquier otro ítem que nos planteemos).
- El protocolo de registro (el “cuaderno del profesor”, donde se anota, en forma de tabla, el trabajo y comportamiento diario del alumno o de una actividad en concreto. Consiste en una tabla de doble entrada en la que en la columna de cabecera se incluyen los elementos que consideramos clave para considerar una evaluación positiva - indicadores- y la fila de cabecera se corresponde con los rangos correspondientes para cada registro. Estos rangos se podrán sustituir por observaciones o descripciones del comportamiento del alumno).

Respecto a las pruebas de recuperación, se realizarán dos pruebas: una relativa a la parte de historia a mediados de curso, y otra, de geografía a finales de curso.

8. Criterios de Calificación

La calificación final, realizada mediante los instrumentos citados anteriormente, se atendrá a los siguientes criterios. El porcentaje con que debe influir cada uno de ellos en la calificación final será:

- Pruebas objetivas adaptadas a las características del alumnado, tanto en formato, como en tiempo: 70%.
- Trabajo activo durante las sesiones: 20%.
- Actitud: 10%.

Se realizará una evaluación por trimestre; la última será la final ordinaria. Para aprobar una evaluación será necesario alcanzar el 5.

Para superar la asignatura se debe obtener al menos un 5 en la calificación final ordinaria, que se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones, y haber presentado las actividades obligatorias.

9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión

El artículo 71, título II, capítulo I de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con las modificaciones establecidas en el apartado 49 del actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, dispone que corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios porque el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria pueda conseguir el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.

Cumpliendo con el que establece el artículo 25 del Real Decreto 243/2022 y atendidas las premisas estipuladas en el Capítulo II de Respuesta educativa para la inclusión del Decreto 108/2022, se presta una especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El alumnado presenta estas necesidades cuando tiene algún tipo de dificultad para acceder a los contenidos del currículum de acuerdo con su edad, sea por problemas en el entorno o por causas internas. Por este motivo, el alumnado necesita que el currículum se flexibilice y se adapte a su situación concreta. Así mismo, tenemos que tomar en consideración el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, el artículo 4 del cual define cuatro niveles de respuesta educativa para la inclusión. Cada persona tiene necesidades únicas que

debemos atender mediante medidas de respuesta educativa de nivel II (apoyos ordinarios para el grupo-clase) y, si fuese el caso, de nivel III o IV. Estas van dirigidas a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) que requiere una respuesta diferenciada debido a factores como las dificultades de aprendizaje (como dislexia), las altas capacidades, la incorporación tardía, las condiciones personales o la historia escolar, el trastorno por déficit de atención, la discapacidad o el trastorno grave de la conducta (NEE).

A su vez, se aplicarán los principios del Diseño de Universal y Aprendizaje Accesible (DUA-A). Son los siguientes:

1. Uso equitativo: El diseño se utiliza por personas con distintas capacidades y habilidades.
2. Flexibilidad en el uso: El diseño se adapta a un amplio rango de preferencias y capacidades individuales.
3. Uso simple e intuitivo: El uso del diseño es fácil de entender independientemente de la experiencia, conocimientos, competencia lingüística, nivel cultural o capacidad de concentración.
4. Información perceptible: El diseño transmite la información necesaria de forma eficaz al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de su capacidad sensorial.
5. Tolerancia al error: El diseño minimiza el peligro y las consecuencias negativas producidas por acciones accidentales o involuntarias.
6. Poco esfuerzo físico: El diseño debe ser usado de forma cómoda y eficiente con el mínimo esfuerzo físico.
7. Dimensiones que permitan un uso adecuado: Las dimensiones y el espacio son apropiados para permitir el acercamiento, alcance, manipulación y uso independientemente del tamaño del cuerpo del usuario, su postura o movilidad.

Como se habrá observado, los siete principios se solapan y hay cuestiones abordadas desde varios de ellos. De hecho, no están diseñados para ser mutuamente excluyentes y sería difícil imaginar cómo aplicar solo alguno sin tener en cuenta los demás. Los principios están tan estrechamente vinculados que cada uno depende, en algún grado, de la implementación de los otros para

que el diseño sea universal. En el siguiente cuadro se pueden observar los principios del diseño universal y en qué elementos del modelo DUA-A se trabajan prioritariamente, aunque todos los principios están presentes de una manera u otra en todos los elementos del modelo.

Principios diseño universal	Elementos del Modelo DUA-A									
	Accesi- bilidad física	Accesi- bilidad sensorial	Accesi- bilidad cognitiva	Accesi- bilidad emocional	Implicación	Feedback	Acceso a la información	Procesamiento	Expresión del conocimiento	
1. Uso equitativo				✓	✓		✓		✓	
2. Flexibilidad en el uso			✓		✓		✓	✓	✓	
3. Uso simple e intuitivo			✓	✓		✓				
4. Información perceptible	✓	✓					✓		✓	
5. Tolerancia al error				✓		✓			✓	
6. Poco esfuerzo físico	✓						✓		✓	
7. Dimensiones que permitan un uso adecuado	✓			✓	✓					

Por otro lado, a continuación, mostraremos las posibles medidas que se podrán implementar ante las necesidades específicas de apoyo educativo detectadas a lo largo del curso.

a) **Medidas de nivel III**

Tal como se especifica en el artículo 14 del Decreto 104/2018, el tercer nivel lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.

Este nivel incluye medidas curriculares que tienen como referencia el currículo ordinario y como objetivos que el alumnado destinatario promocione con garantías a niveles educativos superiores, obtenga la titulación correspondiente en los cambios de etapa y se incorpore en las mejores condiciones al mundo laboral.

Dentro del nivel III se incluyen, entre otras, las siguientes medidas de respuesta educativa que se aplicarán mayoritariamente al alumnado del grupo (Decreto 104/2018):

- **Actividades de refuerzo:** El refuerzo pedagógico es una medida de nivel III que puede aplicarse en cualquier etapa educativa. Supone la adecuación de la metodología y de las estrategias organizativas,

llevadas a cabo con apoyos ordinarios.

Está dirigida al siguiente alumnado:

1. Alumnado que tiene dificultades de aprendizaje en áreas o materias determinadas.
2. Alumnado que ha promocionado con áreas o materias no superadas del curso anterior.
3. Alumnado que permanece un año más en el mismo curso.
4. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo valenciano que se incorpora de manera transitoria a un curso inferior al que le corresponde por edad.

El refuerzo pedagógico lo planifica y aplica el profesorado de las áreas o materias implicadas, coordinado por la tutora o el tutor. Debe realizarse preferentemente dentro del aula ordinaria utilizando estrategias organizativas que beneficien a todo el alumnado del grupo clase. El equipo docente debe evaluar, trimestralmente y al finalizar cada curso escolar, la organización y los resultados de las medidas aplicadas con el fin de valorar el progreso y tomar decisiones.

- **Adaptaciones de acceso al currículo que no implican materiales singulares, personal especializado o medidas organizativas extraordinarias:**

Las adaptaciones de acceso tienen como objetivo que el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo pueda acceder a las experiencias educativas comunes en entornos normalizados y desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado. Pueden aplicarse en todas las etapas educativas y en cualquiera de los niveles de respuesta, e implican la modificación o la provisión de apoyos materiales, espaciales, personales, de comunicación, metodológicos u organizativos.

Incluyen la eliminación de los obstáculos que dificultan el desplazamiento o el acceso físico, la disposición de las condiciones de iluminación y sonoridad, la señalización y la organización de los espacios para que sean

comprendibles y seguros, así como la selección y adaptación de los materiales curriculares de uso común en formato accesible.

- **Actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado:**

Además de las medidas generales de nivel I y II dirigidas al alumnado del centro y de un grupo clase, deben desarrollarse actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado para el alumnado que, en un momento determinado, pueda necesitarlas por vivir, entre otras, situaciones de inestabilidad emocional, enfermedad, exclusión, discriminación, violencia, acoso o desprotección.

Estas actuaciones de acompañamiento y apoyo especializado implican, entre otras, el desarrollo de protocolos de igualdad y convivencia y de actuaciones que involucren emocionalmente al alumnado, refuerzen su autoestima, el sentido de pertenencia al grupo y al centro, y lo preparen para interacciones positivas en contextos sociales habituales, actuales y de futura incorporación.

- **Medidas de apoyo en contextos externos al centro para el alumnado en situación de enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones:**

Será necesario realizar una coordinación con los servicios implicados con la autorización de la familia y el asesoramiento del Departamento de Orientación.

- **Organización del currículo en ámbitos de aprendizaje y programas específicos de atención a la diversidad:**

Programa de diversificación curricular para el tercer y cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria (3.^º PDC / 4.^º PDC): Es una medida curricular extraordinaria de nivel III dirigida al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y se considera que, mediante esta medida, puede obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

b) Medidas de nivel IV

Según el Artículo 14.1 d) del Decreto 104/2018, el cuarto nivel de respuesta lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de

apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario, que implique apoyos especializados adicionales.

Atendiendo al carácter extraordinario de este nivel, es preceptiva, en todos los casos, la realización de una evaluación sociopsicopedagógica y la emisión del correspondiente informe sociopsicopedagógico, así como del Plan de Atención Personalizada (PAP) correspondiente.

En este grupo se encuentran algunos alumnos que requieren este tipo de medidas, las cuales se recogen y especifican en su PAP, contando con la colaboración e intervención del profesorado especializado de apoyo (especialistas en Audición y Lenguaje y en Pedagogía Terapéutica) del Departamento de Orientación del centro.

c) Los elementos que facilitan la accesibilidad del aprendizaje

Es necesario asegurar la accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional de todo el alumnado desde un modelo de Diseño Universal de Aprendizaje accesible (DUA-A), por lo que debemos comprobar que se reúnen las condiciones adecuadas en todos estos aspectos:

Aspectos físicos:

- Condicionar el acceso al centro mediante rampas en la entrada y ascensor en el interior.
- Ampliar el espacio entre mesas y sillas para favorecer la deambulación con la máxima autonomía y permitir diferentes formas de organizar el mobiliario del aula. Realizar una distribución de los elementos del aula que garantice que todo el alumnado accede adecuadamente a los materiales y tiene visibilidad de la pizarra, del profesorado, etc.
- Adaptar tijeras y otros materiales fungibles para el alumnado zurdo.
- Mantener toda la clase ordenada, favoreciendo la deambulación y la localización de los recursos materiales (deben estar colocados a la altura del alumnado para su alcance).
- Ordenar y etiquetar los materiales por ambientes para facilitar el acceso, con estanterías accesibles.
- Disponer de un fondo social en el centro y facilitar el préstamo de materiales para el alumnado con dificultades económicas y quienes lo necesiten.

- Tener en todo momento localizados y correctamente custodiados los tratamientos farmacológicos e informar debidamente a todo el profesorado sobre su ubicación y utilización.

Aspectos sensoriales:

- Colocar en el aula carteles o paneles informativos cuyo texto se presente en fuentes de mayor tamaño y con contraste de color.
- Adecuar la iluminación del aula, evitando reflejos que dificulten una visión óptima, mediante la colocación de estores y pizarra con acabado mate.
- Cuidar la acústica del aula y de los espacios de trabajo.
- Organizar la distribución del aula de manera que todo el alumnado pueda ver y oír la información necesaria desde los distintos lugares.
- Utilizar diferentes formatos para presentar la información (visual, auditivo, gestual, digital, etc.).
- Apoyar las explicaciones con claves visuales, orales e incluso gestuales que favorezcan su comprensión.

Aspectos cognitivos:

- Facilitar el desplazamiento por el centro mediante señalización en el suelo, paredes y puertas.
- Situar en un lugar visible del aula las normas de convivencia, el protocolo de actuación y a quién acudir en caso de conflictos.
- Acompañar la explicación de las actividades con instrucciones claras y concisas, especificando el objetivo que se pretende alcanzar.
- Graduar las actividades con diferentes grados de complejidad cognitiva. Organizar la sesión con diversas actividades que permitan pequeños descansos e incluso movimiento entre actividad y actividad para favorecer la atención del alumnado con más dificultades para mantener la atención sostenida.

- Eliminar elementos de distracción y factores que generan carga cognitiva (estructurando bien los contenidos, dividiendo los contenidos complejos en unidades más sencillas, ofreciendo organizadores, etc.).
- Asegurar que los contextos virtuales y tecnológicos de aprendizaje no supongan una barrera (revisar la accesibilidad de las webs, la comprensión del aula virtual, las normas de las clases virtuales, etc.) y realizar las adaptaciones necesarias en los elementos de hardware.
- Complementar la información mediante soporte visual, auditivo, gestual, digital, etc., antes y durante la realización de la actividad para favorecer la comprensión. Utilizar textos y contenidos derivados de sus focos de interés, que conecten con sus conocimientos previos y resulten funcionales.
- Favorecer el uso de diccionarios y traductores digitales que faciliten el acceso a los contenidos en la lengua vehicular.
- Emplear diferentes instrumentos de evaluación que permitan al alumnado diversas formas de expresión.

Aspectos emocionales:

- Potenciar un clima de aula en el que todo el alumnado se sienta cómodo, acogido y valorado, capaz de intervenir y participar de manera segura.
- Desarrollar actividades que favorezcan la integración y cohesión del grupo con la participación del alumnado.
- Centrarse en las fortalezas de cada uno de los alumnos y alumnas y apoyarse en ellas a la hora de trabajar sus debilidades.
- Plantear actividades en las que el profesorado se asegure de que todos y cada uno de los alumnos y alumnas puedan expresar y demostrar algún contenido aprendido.
- Conocer la situación emocional del alumnado para dar respuesta a sus necesidades y que se sientan valorados/as y acogidos/as.
- Plantear actividades y proyectos que fomenten la participación de todos y todas, valorando las aportaciones de cada uno/a.

- Flexibilizar los tiempos en la realización de las tareas, respetando los ritmos de aprendizaje.
- Dinamizar proyectos que favorezcan el aprendizaje entre iguales o la tutoría entre pares.
- Fomentar la práctica de habilidades sociales y emocionales para que el alumnado aprenda a expresar sus sentimientos y gestionar sus emociones.
- Elaborar las normas del aula implicando al alumnado.
- Formar y empoderar al alumnado como motor clave en la resolución de conflictos y como mediadores de los mismos.

10. Programación de aula

TEMPORALIZACIÓN PRIMERA EVALUACIÓN (12 semanas/36 sesiones)	Producto final	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje	Competencias clave	Competencias específicas
		<p>Crisis y desaparición del Imperio romano.</p> <p>Los pueblos germánicos y el inicio de la Edad Media.</p> <p>Surgimiento y expansión del islam.</p> <p>Al-Andalus: política, sociedad y economía. La vida cotidiana en las ciudades musulmanas.</p> <p>El arte románico: el templo, la pintura y escultura.</p> <p>Principales aportaciones del arte islámico.</p> <p>Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.</p> <p>Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización.</p> <p>Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC.</p> <p>Reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y</p>	<p>Creación de un lapbook sobre la caída del Imperio romano y el desarrollo histórico posterior (Reinos germánicos e Imperio Bizantino). Sesiones 7, 8 y 9.</p>	CCL CD CPSA CC CCEC	<p>CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal...</p> <p>CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales...</p> <p>CE3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada...</p>
			<p>Elaboración de un eje cronológico sobre el inicio y expansión del islam. Sesiones 15, 16 y 17.</p>	CCL CD CPSA CC CCEC	<p>CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal...</p> <p>CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales...</p>
			<p>Visita a Onda: Conozcamos el patrimonio andalusí castellonense. Sesión 23.</p>	CCL STEM CPSAA CC CCEC	<p>CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas...</p> <p>CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política ...</p> <p>CE9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos...</p>

PROYECTO DE APRENDIZAJE: "EUROPA EN DISCORDIA: LAS REALIDADES CRISTIANAS Y MUSULMANAS"	<p>respeto de las diferencias culturales e identitarias.</p> <p>Reconocimiento del valor identitario del patrimonio cultural y natural y el compromiso con su preservación como herencia irrenunciable del ser humano.</p>	Realización de pruebas objetivas. Sesiones 12 y 31	CCL CPSAA CC CCEC	<p>CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal...</p> <p>CE3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada...</p> <p>CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas....</p>
---	--	---	----------------------------	---

RECURSOS TIC/ MATERIALES:

Ordenadores con acceso a Internet, router wifi, proyector, webs (Timetoast y Canva), libro de texto, folios, cartulinas, rotuladores y bolígrafos.

ESPACIOS:

Aula, biblioteca y visita al municipio de Onda.

AGRUPAMIENTO:

Grupo-clase y grupal (4/5 alumnos)

MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN:

Medidas de nivel II (grupo-clase):

- De acceso: adaptaciones de acceso con medios comunes (organización óptima del aula, ubicación en primeras filas si es posible, apoyo visual y selección de los materiales curriculares)
- De participación: actividades de acción tutorial.
- De aprendizaje: adecuación de las programaciones al grupo-clase [actividades de refuerzo y ampliación, transversalidad (igualdad, convivencia, salud, bienestar...)]

Medidas de nivel III:

- Aprendizaje: adecuaciones metodológicas (atención individualizada y más tiempo y ayuda en las actividades) y adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Observación directa (tareas, actividades, trabajo cooperativo), rúbricas (realización del proyecto y coevaluación), pruebas objetivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.
- 1.2. Reconocer la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente.
- 2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
- 3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.
- 3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.
- 4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno.
- 4.3. Mostrar actitudes de interés y respeto hacia otras identidades, tan individuales como colectivas.
- 5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.
- 6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.
- 9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.
- 9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

PROGRAMACIÓN DE AULA: GEOGRAFÍA E HISTORIA (2º ESO) / PROFESORES: Sebastián Bretones, Antonio Solsona y Helena Ramia
CURSO: 2025-2026 / IES VIOLENT DE CASALDUCH

TEMPORALIZACIÓN SEGUNDA EVALUACIÓN (12 semanas/3sesiones)	Producto final	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje	Competencias clave	Competencias específicas
PROYECTO DE APRENDIZAJE: "ORA, LABORA ET BELLIGERO"	<p>El feudalismo en Europa entre los siglos XI y XII: política, sociedad y economía.</p> <p>El renacer de las ciudades en Europa entre los siglos XIII y XV: política, sociedad y economía</p> <p>Los reinos cristianos peninsulares durante la Edad Media: panorámica general y evolución territorial. La vida cotidiana en las ciudades cristianas. El Reino de Valencia.</p> <p>Las personas invisibilizadas en la historia: mujeres, esclavos y extranjeros. Las mujeres en la prehistoria, la historia antigua y medieval.</p> <p>El arte románico: el templo, la pintura y escultura.</p> <p>El arte gótico: el templo, la pintura y la escultura.</p> <p>Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.</p> <p>Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización.</p> <p>Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC.</p> <p>Reconocimiento de la propia identidad cultural. Convivencia y respeto de las diferencias culturales e identitarias.</p>	<p>Elaboración del escudo heráldico familiar.</p> <p>Sesiones 7, 8 y 9.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CCEC</p>	<p>CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales...</p> <p>CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas...</p> <p>CE9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos...</p>	
		<p>Conozcamos el pasado medieval de Castellón mediante mapas.</p> <p>Sesiones 15, 16 y 17.</p>	<p>CCL STEM CPSAAC CC CCEC</p>	<p>CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal...</p> <p>CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas...</p> <p>CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política ...</p>	
		<p>Elaboración de biografías de mujeres relevantes de la Edad Media.</p> <p>Sesiones 24, 25 y 26.</p>	<p>CCL CD CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CE2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales...</p> <p>CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas...</p> <p>CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes</p>	
		<p>Realización de pruebas objetivas.</p> <p>Sesiones 14 y 33.</p>	<p>CCL CPSAA CC CCEC</p>	<p>CE1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal...</p> <p>CE3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada...</p> <p>CE4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas...</p>	

RECURSOS TIC/ MATERIALES:

Ordenadores con acceso a Internet, router wifi, proyector, webs (Google Maps y la Base de Datos de Heráldica y Genealogía), libro de texto, folios, cartulinas, rotuladores y bolígrafos.

ESPACIOS:

Aula y biblioteca

AGRUPAMIENTO:

Grupo-clase y grupal (4/5 alumnos)

MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN:

Medidas de nivel II (grupo-clase):

- De acceso: adaptaciones de acceso con medios comunes (organización óptima del aula, ubicación en primeras filas si es posible, apoyo visual y selección de los materiales curriculares)
- De participación: actividades de acción tutorial.
- De aprendizaje: adecuación de las programaciones al grupo-clase [actividades de refuerzo y ampliación, transversalidad (igualdad, convivencia, salud, bienestar...)]

Medidas de nivel III:

- Aprendizaje: adecuaciones metodológicas (atención individualizada y más tiempo y ayuda en las actividades) y adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Observación directa (tareas, actividades, trabajo cooperativo), rúbricas (realización del proyecto y coevaluación), pruebas objetivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.1. Construir un relato cronológicamente ordenado y coherente sobre hechos y personajes relevantes del pasado y sobre su relación con el presente.
- 2.2. Seleccionar y utilizar la información más relevante para explicar determinados hechos históricos, geográficos y artísticos contenida en diferentes fuentes documentales.
- 2.4. Formular y comunicar sus propias conclusiones sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, representándolas de una manera textual, gráfica o audiovisual.
- 3.1. Reconocer causas y consecuencias respecto de los hechos y procesos históricos más relevantes de diferentes épocas.
- 3.2. Contextualizar y valorar decisiones históricamente relevantes tomadas por personas representativas del pasado, tanto en el contexto propio como en otros contextos sociales, políticos y culturales.
- 4.1. Identificar los elementos definitorios más significativos de las identidades individuales y colectivas del propio entorno.
- 5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.
- 6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.
- 7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.
- 9.1. Identificar bienes patrimoniales históricos, geográficos y artísticos, tanto a escala global como local.
- 9.2. Elaborar trabajos de síntesis sobre el patrimonio más cercano que reconozcan su variedad e importancia como elemento identitario.

Producto final	Saberes básicos	Situaciones de aprendizaje	Competencias clave	Competencias específicas
	<p>Espacio urbano y rural en el mundo actual. El espacio urbano en España y en la Comunidad Valenciana.</p> <p>Las grandes áreas culturales del planeta. La diversidad cultural de los grupos humanos.</p> <p>Convivencia e interculturalidad en un mundo globalizado.</p>	<p>Confección de un lapbook sobre los efectos del cambio climático y respuestas sostenibles a estos desafíos.</p> <p>Sesiones 7, 8, y 9.</p>	<p>CCL STEM CPSAA CC CE CCEC</p>	<p>CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas... CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política ... CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes... CE8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia...</p>

PROGRAMACIÓN DE AULA: GEOGRAFÍA E HISTORIA (2º ESO) / PROFESORES: Sebastián Bretones, Antonio Solsona y Helena Ramia
 CURSO: 2025-2026 / IES VIOLENT DE CASALDUCH

TEMPORALIZACIÓN TERCERA EVALUACIÓN (9 semanas/26 sesiones)	PROYECTO DE APRENDIZAJE: "HACIA UNA ALDEA GLOBAL Y UNOS ESPACIOS SOSTENIBLES"	<p>Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía. La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas. Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC. Actuaciones personales de respeto al medioambiente: Reutilizar, Reciclar, Reducir. El desafío de la reducción de las desigualdades sociales y económicas en el mundo actual.</p>	<p>Elaboración de un podcast sobre cómo hacer de nuestras ciudades espacios más justos y sostenibles. <i>Sesiones 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.</i></p>	CCL STEM CPSAA CC CE CCEC	<p>CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas... CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política ... CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes...</p>
			<p>Realización de pruebas objetivas. <i>Sesiones 14 y 25</i></p>	CCL STEM CPSAA CC CE CCEC	<p>CE5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas... CE6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política ... CE7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes...</p>

4/2025

RECURSOS TIC/ MATERIALES:

Ordenadores con acceso a Internet, router wifi, proyector, webs (Audacity y Pixabay), equipo de grabación sonora, libro de texto, folios, cartulinas, rotuladores y bolígrafos.

ESPACIOS:

Aula y biblioteca.

AGRUPAMIENTO:

Grupo-clase y grupal (4/5 alumnos)

MEDIDAS DE RESPUESTA PARA LA INCLUSIÓN:

Medidas de nivel II (grupo-clase):

- De acceso: adaptaciones de acceso con medios comunes (organización óptima del aula, ubicación en primeras filas si es posible, apoyo visual y selección de los materiales curriculares)
- De participación: actividades de acción tutorial.
- De aprendizaje: adecuación de las programaciones al grupo-clase [actividades de refuerzo y ampliación, transversalidad (igualdad, convivencia, salud, bienestar...)]

Medidas de nivel III:

- Aprendizaje: adecuaciones metodológicas (atención individualizada y más tiempo y ayuda en las actividades) y adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Observación directa (tareas, actividades, trabajo cooperativo), rúbricas (realización del proyecto y coevaluación), pruebas objetivas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

5.1. Ubicar las actividades económicas y los recursos naturales más importantes en el espacio geográfico.

5.2. Detectar los problemas territoriales y medioambientales más importantes, tanto a escala global como local y hacer propuestas con criterios de sostenibilidad

5.3. Identificar y describir el impacto sobre el territorio de las principales actividades económicas, diferenciando entre las que son sostenibles y las que no lo son.

6.1. Identificar y localizar los principales modelos de organización territorial, política y económica.

6.2. Distinguir las entidades políticas y formas de organización económica más importantes dentro de los principales modelos de organización territorial, política y económica, y explicar cómo inciden en la vida cotidiana de sus habitantes.

6.3. Señalar los principales problemas territoriales, políticos y económicos, así como los agentes sociales que intervienen a escala local, regional, estatal y supraestatal.

7.1. Identificar los problemas sociales más relevantes de la actualidad, utilizando como guía los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

7.2. Establecer relaciones causales entre las acciones humanas y el origen de los problemas sociales más relevantes de la actualidad.

8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con responsabilidad y reconociendo las aportaciones de sus iguales.

8.3. Aplicar los principios democráticos y el diálogo para resolver los conflictos.



PROPIEDAD PEDAGÓGICA

DE DEPARTAMENTO

GEOGRAFÍA E HISTORIA

3º ESO

IES VIOLENT DE CASALDUCH
CURSO 2025/2026

ÍNDICE

1. Introducción.

1.1. Justificación de la programación.

1.2. Contextualización.

2. Objetivos generales de la etapa educativa.

3. Competencias Clave.

4. Competencias Específicas.

5. Saberes Básicos.

6. Criterios de Evaluación.

7. Instrumentos de Evaluación.

8. Criterios de Calificación.

9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión.

1. Introducción

1.1. Justificación de la programación

La programación se justifica en base a cuatro criterios:

a) Marco normativo

El marco normativo en el que se desarrolla la propuesta pedagógica parte de las pautas, instrucciones e indicaciones establecidas en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la cual se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOMLOE), en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y en el Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria.

La programación de Departamento, justificada desde el Proyecto Educativo de Centro (PEC, 2º nivel de concreción curricular), plasmará lo establecido en la Resolución de 7 de julio de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato durante el curso 2025-2026.

b) Planificación

Racionaliza la práctica didáctica, para que no se desarrolle de forma arbitraria. Es una “hipótesis de trabajo” que se verificará y mejorará con y en la práctica docente. Se define como un instrumento que articula el conjunto de actuaciones del docente para lograr los objetivos y las competencias de etapa y materia. Además de competencias, objetivos, contenidos, actividades, metodología e instrumentos de evaluación, ha de incluir medidas de inclusión, tanto educativa como social. Debe ser flexible y adaptable, para enfrentar situaciones imprevistas con mayores posibilidades de éxito, es decir, programamos para poder “improvisar” si llegase el caso.

c) Conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La educación es una herramienta fundamental para la transformación social y un motor de progreso que nos prepara para afrontar los retos futuros. De acuerdo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y más concretamente, el objetivo cuarto “Educación de calidad”, las administraciones educativas tienen que garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y fomentar activamente el aprendizaje a lo largo de la vida. Por consiguiente, la siguiente propuesta didáctica pretende generar una experiencia significativa donde el alumnado construya su propio aprendizaje con un papel activo y participativo y lo mantiene a lo largo de la vida mediante la adquisición de una serie de competencias claves para su desarrollo personal, social y profesional.

d) Relación de la Geografía e Historia con la sociedad

La vida en sociedad, la percepción y análisis crítico del mundo actual, complejo, plural y cambiante, como consecuencia de la acción humana, social o individual, a través del tiempo y del espacio, constituyen el objeto principal de los aprendizajes de Geografía e Historia. Esta materia, basada en dos disciplinas de gran raigambre académica, continúa el desarrollo competencial de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural de Educación Primaria e implica, en esta etapa educativa en la que el alumnado alcanza la adolescencia, una mayor participación progresiva en esa sociedad, la conformación de su identidad individual y social, así como la preparación para el ejercicio de la ciudadanía y la adquisición de los compromisos éticos que conlleva. Nuestro presente afronta retos como garantizar la sostenibilidad del planeta, la globalización y el incremento de las desigualdades, sobre los que los futuros ciudadanos han de ser conscientes para tomar decisiones basadas en los conocimientos históricos y geográficos y el espíritu crítico.

El carácter integrador y comprensivo de la geografía y la historia, tanto entre ellas como respecto a las demás ciencias sociales, les confiere la capacidad necesaria para contribuir a alcanzar los objetivos y competencias establecidos en el perfil de salida del alumnado de la educación obligatoria.

La integración de la geografía y la historia supone además la combinación de sus métodos, instrumentos y estrategias de estudio en aras del desarrollo

competencial, al movilizar destrezas como la localización e identificación de información y de fuentes utilizando herramientas y recursos de índole diversa, desde los digitales a los más tradicionales, el pensamiento crítico, la comparación y la interrelación de hechos.

Ambas disciplinas resultan indispensables para poder afrontar los retos que las sociedades actuales plantean respecto a la información. La sociedad de la hiperinformación somete al alumnado a dos desafíos importantes: saber discernir qué información es esencial y cuál es anecdótica, y encontrar información veraz frente a falsedades y tergiversaciones a las que cada vez está más expuesto. La geografía y la historia aportan las herramientas necesarias para poder formar en competencia informacional y asumir el reto con garantías de superación. Además, tanto la geografía como la historia se interrelacionan intensamente con el resto de las ciencias sociales y humanidades, cuyos contenidos promueven a través de su presencia implícita en el currículo de Geografía e Historia, como es el caso de la economía y la historia del arte.

La geografía, por su parte, aporta habilidades para el análisis y entendimiento del espacio y la interacción que las sociedades humanas mantienen con el medio natural en el espacio físico mediante el concepto de espacio geográfico. Contribuye, por tanto, a explicar las transformaciones desde un punto de vista procesual, el de la interacción ser humano-medio natural, desde una perspectiva crítica y de compromiso social enfocada hacia la detección de los desequilibrios territoriales y principales problemas del mundo actual, buscando soluciones sostenibles, solidarias y justas.

La historia permite la comprensión de la evolución temporal de los grupos e individuos humanos mediante la construcción de explicaciones causa-efecto, contribuyendo al entendimiento de la diversidad y complejidad de la experiencia humana, forjada a través de procesos de cambio y de continuidad.

En consecuencia, tanto la geografía como la historia hacen el presente más inteligible para el alumnado, pues promueven su capacidad de empatizar con respecto a otras culturas, fomentando la tolerancia hacia las diferencias y las actitudes de interés y respeto hacia otras identidades y cosmovisiones. En

definitiva, favorecen el enriquecimiento personal del alumnado a la vez que facilitan su integración y participación social.

Por otro lado, ambas disciplinas, geografía e historia, han ido ligadas históricamente a unos valores humanísticos que ahora cobran una mayor presencia específica tanto en el perfil de salida como en las competencias específicas y en los contenidos básicos. Estos valores están relacionados directamente con los desafíos y retos que afronta el mundo actual, plasmados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible: la cultura de la paz, la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, la crítica hacia las situaciones inicuas, la sostenibilidad medioambiental, la ciudadanía y convivencia democrática y la valoración y preservación del patrimonio natural y cultural.

En síntesis, esta materia trata de cumplir una importante función cívica al armonizar las señas de identidad del colectivo al que pertenece cada individuo con el entramado de culturas en el que se ve inmerso el habitante de la aldea global. Por ello, en la medida en que muestra y permite entender que ninguna identidad es eterna o impenetrable y que las construcciones humanas son perecederas, su presencia en la formación del alumnado del siglo XXI es fundamental. Solamente así podrá entender que el cambio, y no la inmutabilidad, es la esencia del devenir de la humanidad.

1.2. Contextualización

Para tomar decisiones y desarrollar una adecuada programación didáctica es necesario conocer el contexto físico, social y cultural donde se aplica:

a) Contexto socioeconómico

El IES Violant de Casalduch está ubicado en el municipio castellonense de Benicàssim. Su contexto socioeconómico es de nivel medio-alto y constituye el lugar de residencia de muchas familias castellonenses que se han instalado en esta localidad con el objetivo de aprovechar la calidad de vida que ofrece su entorno costero que apenas dista 9 kilómetros de la capital provincial.

b) Centro

El IES Violant de Casalduch es el único centro público de secundaria de la localidad. Se imparten las etapas de Educación Secundaria Obligatoria,

Bachillerato, Formación Profesional Básica (Informática y Jardinería), además de los grados medio y superior de Técnico en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD). El número aproximado de estudiantes ronda los 1100, aunque la presencia en el centro de alumnos de TAFAD es escasa debido a que la propia naturaleza de tales estudios les lleva fuera del centro durante buena parte de su jornada lectiva.

De conformidad con la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, el proyecto lingüístico de centro (PLC) articula, concreta y adecua el programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI). Atendiendo al mismo, en el caso de la asignatura Geografía e historia, la lengua vehicular de la asignatura será el castellano.

Aunque no afecte a nuestro desempeño, también cabe destacar que dentro de las medidas específicas el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa del centro dentro de las medidas se dispone de Programas de Diversificación Curricular en

d) Adolescencia

Los alumnos de 3º de ESO son jóvenes de, al menos, entre 14 y 15 años.

Como tales, desde el punto de vista psicológico su personalidad está mediatisada por los elementos definitorios de la adolescencia, como son:

- Periodo de cambios graduales: del 20% al 25% de los jóvenes sufren crisis negativas. Es habitual que a esta edad sientan cierta desconfianza hacia la autoridad y perciban el ámbito educativo como algo ajeno y hostil. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes realizan esta transición sin grandes crisis.

-Desarrollo de la identidad: es la tarea más importante, crear su propia identidad, autoconcepto, autoestimas y expectativas sobre su futuro.

-Logro de la independencia: referida a la independencia de tipo emocional, para tomar decisiones sobre sus expectativas.

-Relación con el grupo de pares: hay una fuerte necesidad de aceptación por parte del grupo de amigos, que refuerza la autoestima del adolescente.

-Desarrollo del juicio moral: al alcanzar las operaciones formales, también alcanzan una moral autónoma, basada en principios de racionalidad y justicia.

La materia de Geografía e Historia de 3º de ESO se imparte en un total de siete grupos:

- Grupo A: Cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales, 3 son repetidores.
- Grupo B: Cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales, 1 alumno es de nuevo acceso y 2 repetidores.
- Grupo C: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 1 alumno es de nuevo acceso y 2 repetidores.
- Grupo D: Cuenta con un total de 23 alumnos, de los cuales, 2 alumnos son de nuevo acceso y 2 repetidores.
- Grupo E: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 1 alumno es repetidor.
- Grupo F: Cuenta con un total de 22 alumnos, de los cuales, 2 alumnos son de nuevo acceso y 3 repetidores.
- Grupo PDC: Cuenta con un total de 15 alumnos, de los cuales, 2 son repetidores.

2. Objetivos generales de la etapa educativa

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, señala que esta etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado una serie de capacidades reguladas en su artículo 7. Son las siguientes:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

3. Competencias Clave

La base sobre la que se sustenta y se desarrolla el actual marco curricular de la LOMLOE es la implementación de un modelo de aprendizaje y de enseñanza competenciales. Se prioriza y se define como eje de la enseñanza y del aprendizaje el desarrollo de las competencias del alumnado.

Las competencias forman parte de nuestro sistema educativo desde hace años. En el preámbulo de la propia LOMLOE se recuerda como la LOE ya implementaba en 2006 “una enseñanza que garantice a toda la ciudadanía capacidades de aprender a ser, de aprender a saber, de aprender a hacer y de

aprender a convivir". Esta concepción de las competencias sigue vigente en la LOMLOE, que enfatiza el propósito competencial de la enseñanza al establecer las competencias clave como eje central de la enseñanza, determinante de la estructura del currículo y de los aprendizajes que el alumnado debe adquirir.

Las Competencias Clave que tiene que adquirir el alumnado al finalizar cada Etapa Educativa son un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que lo preparan para poder afrontar los principales desafíos a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida personal, académica y profesional. Tales Competencias Clave son:

- Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)
- Competencia Plurilingüe (CP)
- Competencia Matemática y Competencia en Ciencia y Tecnología (STEM, en inglés)
- Competencia Digital (CD)
- Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)
- Competencia Ciudadana (CC)
- Competencia Emprendedora (CE)
- Competencia en Conciencia y Expresión Culturales (CCEC)

La definición de esos conocimientos, destrezas y actitudes, con el objetivo de facilitar la concreción de los procesos de aprendizaje en las aulas y poder medir el nivel de logro en la adquisición de las Competencias Clave, se ha establecido para todo el territorio nacional en forma Descriptores Operativos para cada una de dichas Competencias. Este conjunto de Descriptores Operativos constituye el Perfil de Salida del alumnado al finalizar cada Etapa Educativa de Educación Básica.

Los Descriptores Operativos que se han definido para cada una de las Competencias Clave al finalizar las dos Etapas Educativas son los siguientes:

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa

tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia Plurilingüe (CP)

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (MCTE)

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos

para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia Digital (CD)

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA)

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia Ciudadana (CC)

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia Emprendedora (CE)

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en Consciencia y Expresión Culturales (CCEC)

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.

4. Competencias Específicas

La LOMLOE establece dos tipologías de competencias claramente diferenciadas, pero, a la vez, estrechamente interrelacionadas: las Competencias Clave y las Competencias Específicas. Estas últimas son las competencias que el alumnado debe adquirir como resultado de aplicar los resultados de aprendizaje obtenidos determinados contextos y derivan de las Competencias Clave, recogiéndose en cada una de las áreas o materias de la Educación Básica.

Las Competencias Específicas de la materia que se tienen que desarrollar durante el curso son:

1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.

2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.

3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.

4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción, reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.

5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.

6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.

7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.

8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos.

9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.

Las Competencias Específicas se conectan con las competencias clave de la siguiente manera:

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X				X	X		X
CE2	X			X	X			
CE3	X					X		
CE4	X					X		X
CE5			X		X	X		X
CE6	X				X	X		X
CE7						X	X	
CE8						X		X
CE9						X		X

5. Saberes Básicos

Las Competencias Específicas son el eje vertebrador de cada área o materia, puesto que permiten definir los Saberes Básicos, que son los conocimientos, habilidades y destrezas a partir de los cuales realizar aprendizajes con los que adquirir dichas Competencias Específicas.

Concretamente, los Saberes Básicos de la materia de Geografía e Historia de 3º de la ESO son las siguientes:

Bloque 1: Geografía

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE GEOGRAFÍA

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico de la Geografía.
- Identificación y contraste de fuentes de la Geografía. Técnicas de análisis e interpretación.
- La representación geográfica del espacio terrestre. Orientación y escalas. Interpretación y elaboración de mapas, imágenes y representaciones gráficas.
- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información geográfica mediante las TIC.

SUBBLOQUE DE GEOGRAFÍA DEL POBLAMIENTO Y DE LA POBLACIÓN

- Distribución de la población mundial. Áreas de concentración y despoblación.
- Crecimiento poblacional y movimientos migratorios. Estructura por edades de la población. Regímenes demográficos.
- La población española. Evolución y distribución. Contrastes regionales. La población de la Comunitat Valenciana.

SUBBLOQUE DE GEOGRAFÍA POLÍTICA

- Geografía política de las sociedades. El Estado-nación como entidad político-territorial. Estructura política del Estado español.
- Integración económica, monetaria y ciudadana. El Estado del Bienestar en Europa y las instituciones europeas.

- Las formas de organización política. Democracia frente a autoritarismo.

SUBBLOQUE DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA

- Los paisajes del sector primario en el mundo rural.
- El sector secundario y el espacio industrial. Recursos energéticos y aprovechamiento de la energía.
- El sector terciario y el avance de la terciarización. Redes de transporte y comunicación y espacios turístico.
- Sostenibilidad y repercusiones medioambientales de las actividades económicas.
- Los sistemas económicos. Economías de mercado y economías centralizadas.
- El reparto desigual de la riqueza mundial. Globalización y dependencia. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Bloque 2: Historia

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE HISTORIA

- Metodologías de trabajo y vocabulario específico historiográfico.
- Identificación y contraste de fuentes de la Historia. Técnicas de análisis e interpretación historiográfica.
- Ubicación espacial y temporal de los hechos históricos. El cómputo actual del tiempo histórico en la historiografía. Cronología y periodización.
- Técnicas básicas de búsqueda y tratamiento de la información histórica mediante las TIC.

SUBBLOQUE DE HISTORIA MODERNA

- Renacimiento. Humanismo y crisis religiosa. Reforma y Contrarreforma. El fortalecimiento del poder monárquico en Europa.
- La expansión mundial europea. La colonización de América.
- La revolución científica. El siglo de las Luces: absolutismo monárquico e Ilustración.

-

Bloque 3: Historia del arte

SUBBLOQUE DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA HISTORIA DEL ARTE

- Metodologías de trabajo y vocabulario de la Historia del arte.

SUBBLOQUE DEL ARTE DE LA EDAD MODERNA Y CONTEMPORÁNEA

- El arte renacentista italiano. Principales características y obras más representativas.
- El arte barroco en Europa. Principales características y obras más representativas.

Bloque 4: Compromiso social y cívico

SUBBLOQUE DE EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

- Aprovechamiento crítico de las técnicas de alfabetización informacional en geografía e historia.
- Hábitos democráticos. Ejercicio de los derechos y deberes de la ciudadanía. Instrumentos para la resolución pacífica de conflictos. Defensa y práctica activa.
- Detección y rechazo de las situaciones sociales inicuas e injustas en el mundo actual y en la historia moderna y contemporánea.

SUBBLOQUE DE SOSTENIBILIDAD

- Hábitos personales de vida y consumo para el compromiso con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Las bases de la solidaridad internacional. La cooperación y la ayuda al desarrollo.

SUBBLOQUE DE IDENTIDAD Y PATRIMONIO

- La resiliencia y la práctica de la tolerancia activa. Los valores del europeísmo y la ciudadanía europea.
- La puesta en valor y disfrute del patrimonio como bien social e identitario.

6. Criterios de Evaluación

En la LOMLOE, los Criterios de Evaluación son el instrumento que permite valorar la adquisición de las Competencias Específicas. Cada materia dispone de sus propios Criterios de Evaluación referenciados a Competencias Específicas determinadas.

En el caso de la materia Geografía e Historia de 3º de ESO son:

Competencia específica	Criterios de evaluación
1. Describir y contextualizar en el tiempo y el espacio los acontecimientos y procesos más relevantes de la historia propia y universal, identificando referentes de la evolución hacia la sociedad actual y valorando su diversidad.	3.1. Construir un relato o una síntesis, cronológicamente ordenada, coherente y empleando la terminología adecuada, sobre hechos, procesos y personajes relevantes del pasado y su relación con el presente. 3.2. Aportar posibles motivos sobre la distinta relevancia otorgada a unos hechos históricos sobre otros en diferentes momentos del pasado y en el presente. 3.3. Debatir sobre situaciones históricas de intolerancia y formular argumentos que fomenten la tolerancia y el respeto hacia la diversidad histórica y cultural de las sociedades humanas.
2. Buscar, identificar y seleccionar la información referente a hechos históricos, geográficos y artísticos a partir de diferentes fuentes documentales, realizando un tratamiento correcto en cuanto a investigación, clasificación, recogida, organización, crítica y respeto.	2.1. Contrastar la información seleccionada para comprender hechos históricos, geográficos y artísticos procedente de diferentes fuentes con la proveniente de organismos oficiales o emisores de reconocido prestigio. 2.2. Identificar y rechazar prejuicios y estereotipos identificando opiniones no fundamentadas en hechos y saberes y comparándolas con información obtenida a partir de fuentes fiables.

	<p>2.3. Utilizar la información contenida en diferentes fuentes documentales para explicar hechos históricos, geográficos y artísticos relacionándolos con su época.</p>
	<p>2.4. Formular y comunicar de forma textual, gráfica o audiovisual conclusiones y valoraciones propias sobre hechos históricos, geográficos y artísticos, mostrando un dominio adecuado de los conceptos y la metodología de trabajo de este ámbito de conocimiento.</p>
<p>3. Explicar las nociones básicas de cambio y continuidad en la historia empleando una perspectiva causal y contextualizada, reconociendo en el pasado el origen y evolución de las cuestiones más relevantes del mundo actual y expresando juicios y opiniones sobre el presente y el futuro.</p>	<p>3.1. Explicar las dinámicas de cambio y continuidad en los procesos históricos más relevantes de diferentes épocas identificando relaciones causales complejas y entre factores de distinto ámbito.</p>
	<p>3.2. Contextualizar y valorar decisiones tomadas por personas del pasado y/o de contextos sociales, políticos y culturales distintos al propio, y debatir sobre los motivos de sus acciones.</p>
	<p>3.3. Producir opiniones y juicios de valor coherentes sobre cuestiones sociales y políticas del pasado y del presente, manifestando actitudes de tolerancia, respeto e interés hacia otras culturas y cosmovisiones.</p>
<p>4. Contrastar las identidades individuales con las colectivas, identificando las aportaciones decisivas en su construcción y reconociendo y valorando las actuaciones de tolerancia y respeto.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos definitorios de las identidades individuales y colectivas más significativas del presente estableciendo su conexión con hechos del pasado.</p>
	<p>4.2. Argumentar en favor de las actitudes tolerantes, respetuosas y de interés</p>

	<p>hacia otras identidades, tanto individuales como colectivas.</p> <p>4.3. Promover y ejercer propuestas prácticas de convivencia en el aula y en el propio entorno social.</p>
5. Explicar las interrelaciones económicas fundamentales entre los elementos del espacio físico y las actividades de las sociedades humanas, así como su repercusión en la sostenibilidad.	<p>5.1. Identificar y describir las interrelaciones entre los grupos y sociedades humanas y el medioambiente que han dado lugar a problemas y conflictos por el acceso a los recursos naturales.</p> <p>5.2. Explicar las causas de problemas y conflictos territoriales y medioambientales, diferenciando y relacionando las distintas variables que intervienen.</p> <p>5.3. Plantear alternativas sostenibles argumentadas a los problemas e impactos ocasionados por las actividades humanas.</p>
6. Contrastar los principales modelos de ocupación territorial, y de organización política y económica que explican la desigualdad entre los seres humanos, tanto a escala local como global.	<p>6.1. Describir las principales características de los diferentes modelos de organización territorial, política y económica.</p> <p>6.2 Exponer razonadamente las desigualdades generadas por los modelos de organización territorial, política y económica y explicar sus causas.</p> <p>6.3. Explicar los principales problemas territoriales, políticos y económicos generados por las desigualdades y cómo afectan a la vida cotidiana de las personas.</p>

<p>7. Dar argumentos desde una perspectiva crítica, fundamentada en conocimientos históricos y geográficos acerca de problemas sociales relevantes, asumiendo valores democráticos y pronunciándose en su defensa.</p>	<p>7.1. Justificar cómo las acciones personales inciden directamente en los problemas sociales relevantes.</p> <p>7.2. Proporcionar argumentos propios, fundamentados en la historia y en la geografía, sobre los problemas sociales más relevantes, reconociendo la incidencia que su resolución tendrá en la mejora las condiciones de vida de las personas.</p> <p>7.3. Proponer soluciones para los problemas basadas en argumentos históricos y geográficos y que consideren los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</p>
<p>8. Promover y participar en proyectos cooperativos de convivencia, tomando como base la construcción histórica de la Unión Europea, que favorezcan un entorno más justo y solidario mediante la aplicación de valores y procedimientos democráticos</p>	<p>8.1. Participar en proyectos cooperativos, asumiendo varios roles con eficacia y responsabilidad, apoyando a compañeros y compañeras y demostrando empatía.</p> <p>8.2. Denunciar las situaciones injustas y de exclusión, argumentando a favor del diálogo y la inclusión como formas de superarlas.</p> <p>8.3. Argumentar y aplicar los principios democráticos y el diálogo para plantear la resolución de los conflictos, tanto a nivel cotidiano como a escala global, en especial utilizando el referente de la construcción histórica de la Unión Europea.</p>
<p>9. Identificar el origen y reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, especialmente de sus elementos geográficos, históricos y artísticos, tanto</p>	<p>9.1. Identificar las características de los elementos patrimoniales, relacionándolas con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico.</p>

a escala local como a escala global, participando en la elaboración y difusión de propuestas que favorezcan su preservación y puesta en valor.	9.1. Identificar las características de los elementos patrimoniales, relacionándolas con estilos artísticos, época histórica y entorno geográfico.
--	--

7. Instrumentos de Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que curse la materia será continua y tendrá en cuenta las adecuaciones y adaptaciones realizadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y, en el caso de tenerlo, el plan de actuación personalizado. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo adecuando las condiciones para favorecer la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y se llevará a cabo un seguimiento especial de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales.

El profesorado de la materia decidirá, al final del curso, si el alumnado ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado adecuado de adquisición de las competencias correspondientes. Para ello tomará en consideración los diferentes elementos del currículo y el trabajo hecho en clase, así como el interés y el esfuerzo que haya mostrado cada alumno/a a través de los siguientes elementos:

Actitud

- Observación sistemática del alumno hacia las actividades mencionadas, los compañeros, el profesor y el entorno.
- Faltas de asistencia (excesivas/no justificadas).

Implicación en el aula:

- Cuaderno del alumno.
- Trabajos para casa.
- Trabajo de grupo en clase.
- Exposiciones orales.

- Revisión de correcciones.
- Participación en clase e intervenciones en la pizarra.
- Preguntas individuales en clase.
- Lectura de libros.
- Visionado de películas o documentales.

Pruebas objetivas

- Pruebas orales y/o escritas.

Con el objetivo de determinar el grado de adquisición de las competencias se realizará un seguimiento individual de cada alumno y alumna del grupo y la información referida a los elementos antes mencionados se anotará diariamente en diferentes instrumentos de evaluación. Estos serán diversos y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje, de modo que sea posible la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizando que las condiciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Las dos variantes fundamentales que se emplean en la materia son:

- La rúbrica (una tabla de doble entrada, en la que en la columna de cabecera se introducen indicadores de logro y en la fila de cabecera los rangos de adquisición de esos logros, que permitirá evaluar y/o calificar cualquier otro ítem que nos planteemos).
- El protocolo de registro (el “cuaderno del profesor”, donde se anota, en forma de tabla, el trabajo y comportamiento diario del alumno o de una actividad en concreto. Consiste en una tabla de doble entrada en la que en la columna de cabecera se incluyen los elementos que consideramos clave para considerar una evaluación positiva - indicadores- y la fila de cabecera se corresponde con los rangos correspondientes para cada registro. Estos rangos se podrán sustituir por observaciones o descripciones del comportamiento del alumno).

Respecto a las pruebas de recuperación, se realizarán dos pruebas: una relativa a la parte de historia a mediados de curso, y otra, de geografía a finales de curso.

8. Criterios de Calificación

La calificación final, realizada mediante los instrumentos citados anteriormente, se atendrá a los siguientes criterios. El porcentaje con que debe influir cada uno de ellos en la calificación final será:

- Pruebas objetivas adaptadas a las características del alumnado, tanto en formato, como en tiempo: 70%.
- Trabajo activo durante las sesiones: 20%.
- Actitud: 10%.

Se realizará una evaluación por trimestre; la última será la final ordinaria. Para aprobar una evaluación será necesario alcanzar el 5.

Para superar la asignatura se debe obtener al menos un 5 en la calificación final ordinaria, que se obtendrá de la media aritmética de las tres evaluaciones, y haber presentado las actividades obligatorias.

9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión

El artículo 71, título II, capítulo I de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación con las modificaciones establecidas en el apartado 49 del actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, dispone que corresponde a las administraciones educativas asegurar los recursos necesarios porque el alumnado que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria pueda conseguir el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales.

Cumpliendo con el que establece el artículo 25 del Real Decreto 243/2022 y atendidas las premisas estipuladas en el Capítulo II de Respuesta educativa para la inclusión del Decreto 108/2022, se presta una especial atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El alumnado presenta estas necesidades cuando tiene algún tipo de dificultad para acceder a los contenidos del currículum de acuerdo con su edad, sea por problemas en el entorno o por causas internas. Por este motivo, el alumnado necesita que el currículum se flexibilice y se adapte a su situación concreta. Así mismo, tenemos que tomar en consideración el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consejo, por el cual se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, el artículo 4 del cual define cuatro niveles de respuesta

educativa para la inclusión. Cada persona tiene necesidades únicas que debemos atender mediante medidas de respuesta educativa de nivel II (apoyos ordinarios para el grupo-clase) y, si fuese el caso, de nivel III o IV. Estas van dirigidas a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE) que requiere una respuesta diferenciada debido a factores como las dificultades de aprendizaje (como dislexia), las altas capacidades, la incorporación tardía, las condiciones personales o la historia escolar, el trastorno por déficit de atención, la discapacidad o el trastorno grave de la conducta (NEE).

A su vez, se aplicarán los principios del Diseño de Universal y Aprendizaje Accesible (DUA-A). Son los siguientes:

1. Uso equitativo: El diseño se utiliza por personas con distintas capacidades y habilidades.
2. Flexibilidad en el uso: El diseño se adapta a un amplio rango de preferencias y capacidades individuales.
3. Uso simple e intuitivo: El uso del diseño es fácil de entender independientemente de la experiencia, conocimientos, competencia lingüística, nivel cultural o capacidad de concentración.
4. Información perceptible: El diseño transmite la información necesaria de forma eficaz al usuario, independientemente de las condiciones ambientales o de su capacidad sensorial.
5. Tolerancia al error: El diseño minimiza el peligro y las consecuencias negativas producidas por acciones accidentales o involuntarias.
6. Poco esfuerzo físico: El diseño debe ser usado de forma cómoda y eficiente con el mínimo esfuerzo físico.
7. Dimensiones que permitan un uso adecuado: Las dimensiones y el espacio son apropiados para permitir el acercamiento, alcance, manipulación y uso independientemente del tamaño del cuerpo del usuario, su postura o movilidad.

Como se habrá observado, los siete principios se solapan y hay cuestiones abordadas desde varios de ellos. De hecho, no están diseñados para ser mutuamente excluyentes y sería difícil imaginar cómo aplicar solo alguno sin tener en cuenta los demás. Los principios están tan estrechamente vinculados que cada uno depende, en algún grado, de la implementación de los otros para

que el diseño sea universal. En el siguiente cuadro se pueden observar los principios del diseño universal y en qué elementos del modelo DUA-A se trabajan prioritariamente, aunque todos los principios están presentes de una manera u otra en todos los elementos del modelo.

Principios diseño universal	Elementos del Modelo DUA-A								
	Accesi-bilidad física	Accesi-bilidad sensorial	Accesi-bilidad cognitiva	Accesi-bilidad emocional	Implicación	Feedback	Acceso a la información	Procesamiento	Expresión del conocimiento
1. Uso equitativo				✓	✓		✓		✓
2. Flexibilidad en el uso			✓		✓		✓	✓	✓
3. Uso simple e intuitivo			✓	✓		✓			
4. Información perceptible		✓	✓				✓		✓
5. Tolerancia al error				✓		✓			✓
6. Poco esfuerzo físico	✓						✓		✓
7. Dimensiones que permitan un uso adecuado	✓			✓	✓				

Por otro lado, a continuación, mostraremos las posibles medidas que se podrán implementar ante las necesidades específicas de apoyo educativo detectadas a lo largo del curso.

a) *Medidas de nivel III*

Las medidas de nivel III van dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales. Son medidas de nivel III aquellas modificaciones que se dan en los elementos de acceso al currículo que permitirán al alumno desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa (tales como la organización de los recursos humanos, distribución de espacios, disposición del aula, equipamiento y recursos didácticos, horario y agrupamiento de alumnos o métodos de comunicación alternativos como, por ejemplo, el Braille).

En concreto, estas medidas de respuesta podrán ser:

ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES

- Simplificar las instrucciones escritas.
- Subrayar previamente las partes más importantes del texto.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas o eliminar partes de este cuando proporciona información redundante.

- Proporcionar esquemas al alumnado antes de dar la materia.
- Marcar con fluorescente la información más relevante y esencial en el libro del alumno/a.
- Usar esquemas y gráficos.
- Realizar un glosario de términos nuevos que le aparecen o le vayan a aparecer en las diferentes áreas.
- Reducir y fragmentar las actividades.
- Grabar los temas con una grabadora.
- Grabar los materiales audiovisuales vistos en clase.

ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDO

- Priorizar contenidos.
- Modificar contenidos.
- Retomar contenidos trabajados con anterioridad.
- Eliminar contenidos (no nucleares).

ADAPTACIÓN EN LA METOLOGÍA

- Espaciar las directrices de trabajo, de forma que se dé una nueva consigna después de que el alumno/a haya realizado la anterior.
- Utilizar las instrucciones paso a paso. Presentar la tarea en pasos secuenciales
- Asegurarnos en cada momento que el alumno/a ha entendido la tarea.
- Colocar al alumno/a cerca del profesorado.
- Escribir los apartados y vocabulario más significativo del tema en la pizarra antes de la explicación.
- Utilizar técnicas de aprendizaje cooperativo por parejas o grupos pequeños.
- Reducir y fragmentar las actividades, proporcionando contenidos estructurados y organizados.
- Combinar trabajos más estimulantes con otros menos motivadores.
- Utilizar señales para resaltar los aspectos más importantes: asteriscos para acentuar las preguntas o actividades más importantes para la evaluación.

- Dar información verbal y visual simultáneamente. Introducir la materia por medio de imágenes, presentaciones, vídeos...
- Las orientaciones para hacer un trabajo deben estar escritas en la pizarra o en su libreta.
- Permitir tener más tiempo para realizar los trabajos y exámenes.
- Proporcionar al alumno/a un sistema de tutoría por parte de otro alumno/a que le ayude en los temas más importantes.
- Utilizar la enseñanza tutorada. Juntar a alumno/as de diversos niveles para repasar las actividades, preparar exámenes...
- Utilización y revisar diariamente la agenda escolar.
- Utilizar el refuerzo positivo (alabanzas, elogios...).
- Facilitar instrucciones claras y precisas.
- Permitir el uso de apoyos materiales: Abecedario, esquemas, reglas de ortografía, esquemas o guiones que enumeren como se realiza un ejercicio, apoyos visuales (dibujos, pictogramas o imágenes reales) ...

ADAPTACIÓN EN LA EVALUACIÓN

- Se permitirá al alumno/a realizar/completar el examen de forma oral
- Utilizar preguntas tipo test, con materiales de apoyo.
- Focalizar las preguntas del examen en conceptos “claves” y contenidos mínimos.
- Utilizar frases cortas y claras. Las preguntas deberán ser breves y cerradas.
- Examen fraccionado: Colocar una sola orden por pregunta y dejar espacio para contestar.
- Elaborar exámenes adaptados a su situación.
- Leer las preguntas del examen.
- Examen con material complementario: Esquemas, dibujos de apoyo...
- Apoyar con imágenes el material escrito.
- Valorar el contenido de las respuestas y no la ortografía o la composición del texto.
- Revisar bien las preguntas para saber si se ha equivocado porque no entiende la pregunta.
- Dividir el examen en dos sesiones y/o dedicarle más tiempo al examen.

b) Medidas de nivel IV

Las medidas de nivel IV requieren evaluación sociopsicopedagógica y van dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales. Estas precisan adaptaciones en cuanto a contenidos, criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables del currículo establecido y se programarán partiendo del nivel de competencia curricular del alumno o alumna.

Teniendo en cuenta la detección realizada, el equipo educativo, coordinado por la tutora o tutor y el asesoramiento, en su caso, del departamento de orientación, se organizará la planificación y aplicación de las medidas y los soportes más adecuados, incidiendo en el nivel II de respuesta y en las medidas de nivel III de respuesta que no requieren una evaluación sociopedagógica.

En las diferentes evaluaciones se constatará que si no son suficientes estas medidas para superar las barreras a la inclusión el tutor/a lo pondrá en conocimiento del orientador/a y valorarán de forma conjunta los siguientes elementos:

- a) Barreras de acceso, participación y aprendizaje.
- b) Información procedente de los ámbitos personal, social y familiar del alumnado.
- c) Medidas educativas aplicadas hasta el momento y su eficacia.

Algunas de estas medidas podrán ser:

- Adaptaciones del currículo individuales significativas (ACISI)
- Programas sobre habilidades sociales y de comportamiento.
- Flexibilización de la escolarización (altas capacidades).
- Prórroga de permanencia extraordinaria (NEE).
- Atención transitoria (salud mental).
- Exención de la calificación (NEE).

PROPOSTA PEDAGÓGICA DEL
DEPARTAMENT DE CIÈNCIES
SOCIALS SOBRE 4 ESO

2024/25 4r ESO

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació de la

programació 2- OBJECTIUS

2.1. Objectius d'aprenentatge.

3- LES COMPETÈNCIES CLAU I LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Definició i justificació de les competències

4. CONTINGUTS

4.1. Continguts bàsics.

4.2. Continguts transversals.

5. METODOLOGIA

5.1. Criteris metodològics generals.

5.2. Criteris relacionats amb l'àrea de Ciències Socials, Geografia i Història.

6. ORGANITZACIÓ

6.1. Temps.

7- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

8- MESURES D'ATENCIÓ PER A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

9. ELEMENTS TRANSVERSALS. RECURSOS I MATERIAL DIDÀCTIC

9.1. Elements transversals

9.2. Material didàctic

10. AVALUACIÓ

10.1. Orientacions per a l'avaluació.

10.2 Criteris de qualificació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Justificació de la programació

Aquesta programació d'aula està emprada pel Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell, pel que s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Ensenyament Secundari Obligatori (2022/7573).

Aquest Decret té com a objectiu establir el currículum d'ESO, així com desenvolupar els aspectes de la ordenació general d'aquests aprenentatges, establerts en el capítol III del Títol I de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'educació i en el Reial Decret 217/2022 de 29 de març pel que 'estableix el currículum bàsic de la ESO.

2. OBJECTIUS.

2.1. Objectius d'aprenentatge.

2.1.1. Actitudinals.

- 1.** Identificar les manifestacions de conflicte i desigualtat social a partir de la informació que apareix en determinats mitjans de comunicació.
- 2.** Valorar i gaudir autònomament d'obres literàries com a forma de plaer i d'accés al coneixement de l'experiència humana.
- 3.** Assumir i col·laborar en el treball de grup com a mitjà d'aprendre a través de la confrontació i el debat d'opinions.
- 4.** Mostrar una actitud oberta cap el coneixement, com allò que es construeix socialment a partir de successius plantejaments de problemes i interrogants.
- 5.** Apreciar els drets i llibertats humanes com un assoliment irrenunciable de la humanitat i com una condició necessària per la pau i la convivència democràtica.
- 6.** Mostrar una actitud crítica envers actuacions i situacions discriminatòries i injustes que produeixen o agreugen les desigualtats socials en distints àmbits de la vida social.
- 7.** Consolidar les habilitats socials que permeten tindre una socialització satisfactòria i faciliten la inserció social i professional.
- 8.** Fomentar l'autoestima i la resolució de conflictes dins l'aula i el centre, mitjançant estratègies interactives com el treball cooperatiu.

2.1.2. Procedimentals.

- 9.** Planificar i regular el procés d’aprenentatge en torn a la resolució de problemes mitjançant l’aplicació de conceptes i procediments bàsics.
- 10.** Elaborar mapes temàtics i gràfiques com estratègies pel tractament de la informació i per comunicar els resultats d’un estudi sobre un procés social.
- 11.** Descriure verbalment la informació continguda en taules estadístiques, gràfiques i mapes.
- 12.** Participar en situacions de comunicació col·lectives utilitzant el llenguatge com a mitjà de resolució de conflictes interpersonals i de garantir una comunicació fluïda.

2.1.3. Conceptuals.

- 13.** Saber explicar els diferents problemes socials tenint en compte els factors socials i mediambientals que interactuen en territoris de diferent ordre de magnitud, diferenciant entre els canvis i continuïtats que experimenten els diferent elements d’una societat.
- 14.** Reconèixer i saber analitzar el paper que els subjectes històrics han desenvolupat mitjançant l’anàlisi de les intencions i projectes.
- 15.** Reflexionar sobre la relació que s’ estableix entre la realitat i les fonts que permeten l’ accés al coneixement de la mateixa.
- 16.** Aplicar, en les explicacions de processos espacials i històrics, conceptes com distribució, localització, interacció, duració, canvi o continuïtat.
- 17.** Reconèixer els aspectes bàsics de la situació sociolingüística i cultural en la Comunitat Valenciana.
- 18.** Obtenir informació rellevant a partir de diferents fonts orals i escrites.
- 19.** Analitzar textos tenint en compte les característiques del gènere, l’organització de les idees i la finalitat amb la qual aquesta informació es vaja a utilitzar.
- 20.** Acceptar que un fet social pot tindre diferents interpretacions en funció de la informació obtinguda de les fonts, les preguntes i les teories de qui investiga

3. LES COMPETÈNCIES CLAU I LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

3.1..Definició i justificació de les competències

El perfil d’eixida es basa en la Recomanació 2018/C 189/01 del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 i aquí les competències clau són un pilar

fonamental per aproximar-se a situacions, qüestions i problemes de la vida quotidiana així com per a proporcionar la base per dissenyar situacions d'aprenentatge significatives i rellevants.

Al seu torn, les competències específiques són el nexe d'unió entre els sabers bàsics de les matèries i el perfil d'eixida que l'alumnat ha d'assolir al finalitzar la ESO.

En definitiva, el terme *competència* indica la capacitat d'un individu per a reorganitzar allò après, per a transferir-ho a noves situacions i contextos. L'adjectiu *clau* indica la seua rellevància en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Les competències exerceixen un paper d'enllaç entre la definició dels objectius i la selecció dels continguts.

Les competències clau es caracteritzen perquè:

- Són d'aplicació en l'ensenyament obligatori.
- Constitueixen uns mínims que proporcionen tant als professors com als centres educatius referències sobre els principals aspectes en els quals cal centrar els esforços.
 - S'insisteix en l'enfocament interdisciplinari en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - Suposen la capacitat per a usar funcionalment els coneixements i les habilitats adquirits, la qual cosa implica comprensió, reflexió i discerniment.

Les competències clau es classifiquen en bàsiques o disciplinars i transversals.

- Competència en comunicació lingüística CCL
- Competència plurilingüe CP
- Competència matemàtica, científica i tecnològica STEM
- Competència digital CD
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre CPSAA
- Competència Ciutadana CC
- Competència emprenedora CE
- Competència en consciència i expressió cultural CCEC

La incorporació d'aquestes competències al currículum orienta l'ensenyança,

identificant continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic i imprescindible. Les competències també ens serviran per integrar aprenentatges formals i informals de la nostra disciplina.

El currículum lingüístic, valencià i castellà, es relaciona pràcticament amb totes les competències assenyalades en el currículum, ja que la seua meta fonamental és el desenvolupament del llenguatge i la seua relació amb l'entorn, per la qual cosa es vincula de manera general amb la competència comunicativa i de forma més concreta amb la resta de competències.

Dins de la geografia i la història, hi ha 9 competències específiques:

CE1	Descriure i contextualitzar en el temps i l'espai esdeveniments i processos més rellevants de la història pròpia i universal
CE2	Buscar, identificar i seleccionar la informació referent a fets històrics i geogràfics i artístics a partir de diferents fonts documentals i fer un tractament correcte quant a investigació, classificació, recollida, organització, crítica i respecte
CE3	Explicar les nocions bàsiques de canvi i continuïtat en la història emprant una perspectiva causal i contextualitzada, reconèixer en el passat l'origen i l'evolució de les qüestions més rellevants del món actual i expressar judicis i opinions sobre el present i el futur.
CE4	Contrastar les identitats individuals amb les col.lectives, identificar les aportacions decisives en la seua construcció i reconèixer i valorar les actuacions de tolerància i respecte.
CE5	Explicar les interrelacions econòmiques fonamentals entre els elements de l'espai físic i les activitats de les societats humanes, així com la seua repercuSSIó en la sostenibilitat
CE6	Contrastar els principals models d'ocupació territorial i d'organització política i econòmica que expliquen la desigualtat entre els éssers humans, tant a escala local com global.
CE7	Donar arguments des de una perspectiva crítica, fonamentada en coneixements històrics i la geografia sobre problemes socials rellevants, assumir valors democràtics i pronunciar-se en la defensa d'aquests.
CE8	Promoure projectes cooperatius de convivència i participar-hi, prenent com a base la construcció històrica de la UE, que afavorisquen un entorn més just i solidari mitjançant l'aplicació de valors i procediments democràtics.
CE9	Identificar l'origen i reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural, especialment dels elements geogràfics, històrics i artístics, tant a escala

	local com global i participar en l'elaboració i la difusió de propostes que afavorisquen la preservació i la valoració.
--	---

Relació entre les competències clau i les específiques en l'àrea de geografia i història-

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSA A	CC	CE	CCEC
CE1	x				x	x		x
CE2	x			x	x			
CE3	x					x		
CE4	x					x		x
CE5			x		x	x		x
CE6	x				x	x		x
CE7						x	x	
CE8						x		x
CE9						x		x

4- CONTINGUTS

SUBBLOC DE MÈTODES I TÈCNIQUES DE HISTÒRIA CE1,CE2

Metodologies de treball i vocabulari específic historiogràfic

Identificació i contrast de fonts de la Història. Tècniques d' anàlisi i interpretació historiogràfica.

Ubicació espacial i temporal dels fets històrics. El comput actual del temps històric en la historiografia. Cronologia i periodització.

Tècniques bàsiques de busca i tractament de la informació mitjançant les TIC.

SUBBLOC DE HISTÒRIA MODERNA CE 1,CE2,CE3,CE4,CE9

Crisi del' Antic Règim. La Revolució Francesa, altres revolucions liberals i les seues reperkusions.

SUBBLOC DE HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA CE1,CE2,CE3,CE4,CE9

SEGLE XIX

Revolució industrial i industrialització: Canvis socieconòmics a Europa a inicis del segle XX.

Liberalisme i nacionalisme. Revolució i nous estats nacionals a la Europa del segle XIX.

La Segona Revolució industrial. L' imperialisme colonial.

La construcció i la consolidació de l' estat liberal a Espanya. Societat i economia a la Espanya del segle XIX.

EL SEGLE XX

La crisi de la Restauració a Espanya, la dictadura i la II República.

Causes i conseqüències de la Primera Guerra Mundial. La Revolució Rusa.

L' Europa d' Entreguerres i la crisi del 29. Causes i conseqüències de la Segona Guerra Mundial. L' Holocaust

El món després de la Segona Guerra Mundial: La “Guerra Freda” i la descolonització d' Àsia i Àfrica.

La Guerra civil i la dictadura franquista.

El moviment feminist: Les quatre onades de la lluita per la igualtat de gènere. Dones de la història moderna i contemporània.

El món després de la caiguda del mur de Berlín. El segle XXI

SUBBLOC DE MÈTODES I TÈCNIQUES DE LA HISTÒRIA DE L' ART CE1,CE2,CE3,CE9

Metodologies de treball i vocabulari de la Història de l' Art.

Identificació i contrast de fonts de la Història de l' Art. Tècniques d' anàlisi i interpretació.

SUBBLOC DE L' ART MODERN I CONTEMPORANI CE1,CE2,CE3,CE4,CE9

Art dels segles XVIII i XIX. Academicisme front a Romanticisme.

La ruptura de la tradició artística: L' impresionisme i les vanguardies històriques.

Moviments artístics posteriors a la Segona Guerra Mundial.

SUBBLOC DE L' EXERCICI DE LA CIUTADANIA CE4,CE5,CE6,CE7,CE8

Aprofitament crític de les tècniques d' alabetització informacional en geografia i història.

Hàbits democràtics. Exercici dels drets i deures de la ciutadania. Diàleg i empatia com instruments de resolució pacífica dels conflictes.

Detecció i rebuig de les situacions socials iniques i injustes al món actual i a la història moderna i contemporània.

SUBBLOC DE SOSTENIBILITAT CE5,CE6,CE7,CE9

Hàbits personals de vida i consum per al compromís amb els ODS.

Les bases de la solidaritat internacional. La cooperació i la ajuda al desenvolupament.

SUBBLOC D' IDENTITAT I PATRIMONI

La resiliència i la pràctica de la tolerància activa. Els valors de l' europeisme i la ciutadania europea.

Unitats didàctiques

UNITAT 1: CRISI I REVOLUCIÓ.

UNITAT 2: LA REVOLUCIÓ INDUSTRIAL

UNITAT 3: ESPANYA AL SEGLE XIX. DE L' ABSOLUTISME AL LIBERALISME

UNITAT 4: IMPERIALISME I GRAN GUERRA

UNITAT 5: LA EUROPA DELS DICTADORS

UNITAT 6: ESPANYA AL SEGLE XX: UNA ÈPOCA CONVULSA

UNITAT 7: LA II GUERRA MUNDIAL

UNITAT 8: LA DICTADURA FRANQUISTA

UNITAT 9: GUERRA FREDA I DESCOLONITZACIÓ

UNIDAD 10: ESPANYA, TRANSICIÓ I DEMOCRÀCIA.

UNITAT 11: EL MÓN ACTUAL. UNA ERA GLOBAL DIGITAL

4.2 Continguts transversals

Podem considerar el currículum implícit com el primer nivell a l'hora de desenvolupar el treball de les matèries transversals. Així, d'una **manera implícita** intentarem educar els alumnes en valors d'igualtat, solidaritat i cooperació a través de la selecció de textos que oferisquen situacions que reflectisquen actituds, valors i formes de pensar.

D'una altra banda, treballem de **forma explícita** diversos continguts transversals a propòsit de diferents continguts que desenvolupa el currículum. El propòsit és connectar els estudiants amb els grans temes i conflictes socials actuals i promoure valors ètics com la pau, la solidaritat o la igualtat d'oportunitats, i la creació d'hàbits i estils de vida saludable... En aquest sentit, pot ser útil aprofitar algunes dates significatives que ens permeten entroncar el treball a l'aula amb diversos valors, drets i problemàtiques del món actual.

Els continguts transversals recollits en el Perfil d'eixida es concreten en:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de coneixements de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.
- Desenvolupar estils de vida saludables a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella.
- Desenvolupar un esperit crític i empàtic.

- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que s'han de resoldre de manera pacífica.
- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota classe que ofereix la societat actual, en particular de l'era digital, avaluant-ne els beneficis i els riscos.
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada.
- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu
- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida.

A més, dins dels continguts transversals es treballaran els ODS, Objectius de Desenvolupament Sostenible, que formen part d'una iniciativa impulsada al 2015 per Nacions Unides amb la finalitat de erradicar la pobresa extrema, combatir la desigualtat i la injustícia i resoldre el canvi climàtic sense oblidar ningú. Final de la pobresa; fam zero; salut i benestar; educació de qualitat; igualtat de gènere; aigua neta i sanejament; energia asequible i no contaminant; treball decent i creixement econòmic; indústria, innovació i infraestructura; reducció de les desigualtats; ciutats i comunitats sostenibles; producció i consum responsable; acció per el clima; vida submarina; vida de ecosistemes terrestres; pau, justícia i institucions sòlides; aliances per aconseguir els objectius.

5. METODOLOGIA.

5.1. Criteris metodològics generals.

L'adequació de la metodologia junt amb la dels continguts és un dels mitjans considerats perquè els alumnes aconsegueixin els Objectius esmentats. El plantejament metodològic ajuda a cohesionar l'objecte d'aprenentatge que s'ha exposat en l'apartat anterior i ha de ser coherent amb la fonamentació de l'àmbit i la concepció de l'aprenentatge.

Les orientacions metodològiques serveixen per a ordenar l'actuació general del treball a l'aula. I n'hi ha diverses possibilitats estratègiques per a concretar la metodologia en diverses activitats. Considerem les següents:

a. Considerar els esquemes previs de coneixement dels alumnes.

Aquest principi metodològic es deriva de la concepció de l'aprenentatge significatiu. És

necessari desenrotllar estratègies que permeten fer explícits els esquemes previs dels alumnes per a utilitzar-los com a punt de partida del procés d'aprenentatge.

Estos esquemes previs de coneixement integren diversos elements. En primer lloc, aquells que pretenen explicar la realitat social mitjançant estereotips o tòpics com considerar que la incorporació de les dones al mercat laboral lleva el treball als homes o la idea que hi ha llengües millors que altres. Altres inclouen concepcions sobre com s'aprenen certs continguts o sobre el paper que ha de tenir el professor o l'alumne, o el treball en grup.

Aquest principi metodològic està lligat a la motivació de l'alumnat. Cal tenir en compte els coneixements dels alumnes ja que és un mode d'involucrar-los en l'aprenentatge, al fer-los conscients que posseeixen certs coneixements que els permetran traçar un camí per a aconseguir una explicació satisfactòria. Per això, és important la seua plasmació al llarg de cada unitat o projecte de treball mitjançant diverses activitats.

b. Partir de problemes: els que condueixen a l'explicació d'un procés histórico geogràfic o els referits a projectes de producció de textos.

Això permet que l'aprenentatge siga com un repte que involucra l'alumne en la solució del problema. En la selecció i plantejament del problema ha de considerar-se el principi metodològic anterior, els interessos i expectatives dels alumnes i els objectius i continguts referits processos socials de distinta naturalesa.

Este principi es traduïx en el fet que les unitats didàctiques s'estructuren al voltant de la resolució de problemes. Les activitats que les componen se seqüencien de manera que fan possible d'una manera progressiu que l'alumne arribe a elaborar una explicació adequada.

c. Relació entre comprensió i producció de textos.

Una metodologia basada en la resolució de problemes es recolza decisivament en l'obtenció i el tractament d'informació textual. En estos tasques la comprensió i producció de textos estan lligades. La lectura de diversos textos té com a finalitat obtenir informació que serà processada per a ser comunicada mitjançant un text elaborat per l'alumne (llegir per a escriure). Així mateix, la composició d'un text requereix la lectura de diversos textos per a documentar-se. En el propi procés d'escriptura és important que l'autor actue també com a lector crític. Tant la comprensió com la producció de textos impliquen coneixements discursius, textuais i morfosintàctics que en la mesura en què s'expliciten per mitjà d'una tasca de reflexió permetran la seua transferència de unes a altres tasques afavorint l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge més potents. Per tot això, és plantegen activitats que promouen esta relació:

c.1. Elaboració de textos escrits i orals que requerisquen la lectura de diferents textos

que aporten la informació necessària.

c.2. Utilització de textos reelaborats que faciliten la comprensió d'aspectes com l'adequació al context, la coherència, etc., i que puguen ser utilitzats, al seu torn, com a models per a realitzar les seues composicions escrites.

c.3. Creació d'un quadern o carpeta a partir dels diversos textos, de manera que l'escriptura siga un mitjà d'aprenentatge i, al mateix temps, un mitjà d'expressió del dit aprenentatge. El quadern inclourà tant els textos definitius com els esborrany, de manera que servisca també com a instrument d'avaluació del procés. En este sentit, l'alumne ha de considerar el seu quadern com la plasmació del seu esforç i del progrés del seu aprenentatge.

d. Conceptualització.

La conceptualització està en la base de tot aprenentatge. Conceptualitzar suposa donar significat a certs fets de la realitat, relacionar-los amb altres fets. Els conceptes constituïxen la trama del coneixement i estan involucrats en l'explicació. Sempre que es descriu, explica o interpreta es fa ús de conceptes. Així mateix, l'aprenentatge lingüístic implica el coneixement de determinades unitats i regles del sistema de la llengua i les seues condicions d'ús

e. Comprovació i valoració del procés d'aprenentatge.

En la mesura que l'alumne és un subjecte actiu de l'aprenentatge és necessari que ell mateix siga conscient del que ha après. Per a això, l'alumne haurà de comparar el que sap ara amb el que sabia al principi. Esta acció ha de plasmar-se en una o diverses activitats d'avaluació que han d'estar disposades al llarg de tot el procés d'aprenentatge.

La comprovació d'allò que s'ha après servix per a conscienciar l'alumne sobre la importància de la seua implicació en l'aprenentatge i de les aportacions que ha rebut del professor i dels seus propis companys a través del treball en grup, els debats a classe,

etc. Es tracta de potenciar la seua autonomia i la seua responsabilitat en l'aprenentatge, que prenga confiança en les seues possibilitats. L'alumne ha de prendre decisions sobre la seua futura actuació en relació a diversos aspectes: des dels continguts en què haurà d'aprofundir fins a les actituds que ha de reforçar o abandonar. El nostre paper és important per tal d'ajudar l'alumne a fer que prenga consciència de les mesures necessàries per a millorar.

f. Reflexió sobre el procés d'aprenentatge.

L'alumne no sols ha de comprovar el que ha après, sinó també com ha arribat fins ací. Al llarg de qualsevol unitat didàctica o projecte de treball s'han d'incloure activitats en què l'alumne reflexione sobre el que està fent, sobre com està procedint per a resoldre un problema prèviament plantejat. Per això són adequades activitats com l'elaboració d'un

diari de classe o l'elaboració d'informes (on es donen les conclusions a què s'ha arribat i es fa referència a les fases que han marcat la resolució d'un problema). Aquest principi és un element bàsic per a desenrotllar la capacitat de l'alumne d'aprendre a aprendre i, per tant, ampliar el grau de la seua autonomia.

g. Atenció a la diversitat.

A pesar dels criteris adoptats per a seleccionar l'alumnat participant en esta programa, això no suposa que siga un grup homogeni. La necessitat d'atendre a la dita diversitat es veu afavorida per la reduïda ratio d'aula-alumne.

h. Els agrupaments flexibles a l'aula i el treball cooperatiu.

L'aprenentatge suposa una interacció a distints nivells. Uns dels que s'han de potenciar són els que es produeixen entre els alumnes. Per a això es pot recórrer als agrupaments flexibles i el treball cooperatiu. Els agrupaments flexibles permeten adaptar les tasques als alumnes segons les seues necessitats mentre que el treball cooperatiu incideix sobre l'aprenentatge compartit. La cooperació implica que els objectius de l'activitat només poden ser aconseguits per cada un quan els altres membres també ho aconsegueixin. D'esta manera l'èxit individual va lligat al del grup, la qual cosa no impedeix que cada un demostra el que ha après.

Aquest mode d'organitzar l'aprenentatge implica valors i actituds com el de la solidaritat

enfront de la competitivitat, la responsabilitat cap al treball del grup o el resoldre els problemes dins del grup. El treball cooperatiu s'adqua perfectament al plantejament d'una metodologia que s'organitza al voltant del plantejament i resolució de problemes i que implica un grau important de reflexió i autoavaluació del procés a fi de desenrotllar estratègies d'aprenentatge.

5.2. Criteris específics per matèries. Àrea de Ciències Socials, Geografia i Història.

- a. *Processos geogràfics i històrics que siguen rellevants i que abracen diverses escales, duracions i aspectes socials diferents.*
1. Se seleccionaran fets i processos geogràfics l'explicació dels quals requereixi l'anàlisi de territoris o conjunts geogràfics de diferent ordre de magnitud o escala.
- a. Introduir els alumnes en la idea que si bé els problemes es manifesten en l'àmbit local, la seua explicació requereix una perspectiva espacial més àmplia.
- b. Delimitar geogràficament els problemes socials per a pensar d'una manera crítica en la realitat social.
2. Seleccionar diversos tipus de continguts relatius a l'especificitat del coneixement històric. Els processos de curta duració permeten destacar els esdeveniments i les intencionalitats dels subjectes històrics; els processos que abracen diverses societats permeten la comparació i relativització dels factors històrics.
3. S'ha de potenciar que l'alumne articule l'acció social que impulsa el canvi i els elements que configuren el sistema social on aquella s'emmarca.
4. La seqüència d'unitats didàctiques ha de permetre,
- a. Construir d'una manera gradual els conceptes que fan referència als fonaments i mètodes de la Geografia i la Història com a formes específiques de coneixement (els de temps històric, espai geogràfic, l'explicació històrica i geogràfica, la utilització de fonts i la forma específica de conceptualitzar en història i geografia).
- b. Considerar les característiques específiques de la conceptualització de fets geogràfics i històrics. En història es destaca la mobilitat del significat dels conceptes, en la mesura que es referixen a fets de situacions històriques diferents.
5. Establir d'una manera progressiva relacions de causalitat entre els distints factors amb una complexitat creixent.
6. Facilitar el progressiu domini de la temporalitat històrica.
- a. Conceptualitzar els processos històrics com el resultat dels canvis i de la continuïtat dels elements que conformen una societat.
- b. Comprendre l'existència de diversos temps històrics, de diverses duracions, de ritmes

i de la simultaneïtat.

c. Dominar procediments relacionats amb el mesurament del temps: cronologia

7. Afavorir la progressiva explicació de l'espai geogràfic.

a. Conceptualitzar la interacció entre la societat i el medi ambient, la diferenciació de l'espai geogràfic, la distribució i localització de fets geogràfics, la difusió espacial d'elements a través del territori.

b. Representar l'espai geogràfic (la cartografia).

c. Processos referits a la contemporaneïtat (referència a problemes actuals).

8. Atendre la necessitat d'acostar-nos al voltant de l'alumne

(motivació). Implementació del Diseny para a l' Aprendentatge Universal

(DUA).

9. Proposar unitats centrades en les arrels o en els problemes de la societat actual, connectant el passat amb el present per fer-lo significatiu.

Crear un nexe entre objectius educatius, coneixements i interessos dels alumnes.

10. Facilitar la integració de continguts lingüístics. Estos temes permeten més varietat de situacions comunicatives. El mitjans de comunicació són una font de coneixement i de forma d'expressió.

6. ORGANITZACIÓ.

6.1. Temps.

Son 3 hores setmanals

La temporització ha de ser flexible, perquè durant el curs pot haver-hi imprevistos que reduïsquen el nombre de sessions programades. Som conscients que la realitat de l'alumnat pot fer variar la temporalització proposada. En aquest cas, caldrà readaptar-la a la situació real mitjançant diferents estratègies que ens permeten recuperar el ritme.

7. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Al llarg del curs, participarem en diverses activitats extraescolars dissenyades per el departamento.

8-MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Una part fonamental per a l'èxit d'una programació són les relacions de comunicació. Podem disposar de tot: intencions excel·lents, bona voluntat, bon material, bons recursos, bona organització, ... però si fallen les relacions humanes necessàries en tot aprenentatge, la nostra tasca està destinada al fracàs i més si l'alumnat de diversificació curricular no rep un recolzament afectiu que els motive per a continuar. Aleshores, l'èxit o el fracàs de la nostra tasca, que no és ni més ni menys que aconseguir que l'alumne aprengui i al mateix temps que nosaltres estiguem satisfets professionalment del treball, fet que dependrà d'una sèrie de factors que fan referència a les relacions humanes existents entre tots els implicats. Així, és necessari que:

- Entre els alumnes hi haja una bona relació, la qual cosa possibilitarà treballs en equip i la cooperació a molts nivells, dins i fora de classe.
- Entre professors i alumnes es done la complementarietat i l'empatia; no podem oblidar que l'èxit d'uns és l'èxit dels altres. Els professors hem d'aconseguir que els alumnes estiguin convençuts que nosaltres els podem ajudar a aprendre. Si no és així serà molt difícil aconseguir-ho.
- Els mateixos professors estiguuen convençuts del seu paper com a ensenyants i que siguen capaços de formar tot un equip humà per tal que l'alumne no puga trobar contradiccions i/ o coherència entre les actuacions d'un i les d'un altre.
- Entre el professorat i les famílies la comunicació siga fluïda.

Serà fonamental també el treball en la tutoria.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS. RECURSOS I MATERIALS DIDÀCTICS

9.1. Elements transversals

Els continguts transversals estan explícits en el punt 3.5 de la programació, basats en la Recomanació 2018/C 189/01 del Consell de la Unió Europea.

A més en totes les assignatures serà fonamental fomentar la lectura i la seu comprensió, l'expressió oral i l'escrita.

Es valorarà la iniciativa, i els valors cívics, en definitiva tot allò que els ajude a assolir el perfil d'eixida necessari per a la seu formació com a ciutadans.

9.2. Recursos i materials didàctics

S'utilitzarà el llibre de Vicens Vives per a 4º d' ESO, biblioteca d'aula, projector, diapositives, ordinadors, etc.

10. AVALUACIÓ.

10.1. Orientacions per a l'avaluació.

L'avaluació és un instrument bàsic d'atenció a la diversitat, ja que aporta la informació necessària per a adequar l'ensenyança a les necessitats dels alumnes. L'avaluació constitueix un element fonamental del currículum, on exerceix una funció estratègica. En efecte, l'avaluació afecta la resta de components del currículum: s'avaluen els objectius i els continguts, l'adequació de la metodologia, el procés i els resultats de l'aprenentatge i de l'ensenyança, els recursos utilitzats, l'organització horària, etc.

L'avaluació forma part del procés d'ensenyança-aprenentatge. La seu funció és la d'aportar elements de juí per a regular el dit procés i millorar-lo. D'ací deriven una sèrie d'orientacions per a avaluar:

- L'objecte de l'avaluació es refereix tant al procés d'ensenyança a l'aula, com al procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts. Per tant, no s'avaluen només els resultats, sinó també el procés. Esta avaluació del procés es converteix així en una activitat aprenentatge, en una avaluació formativa.

- Les capacitats expressades en els Objectius Generals d'Etapa i la seu concreció en els d'Àrea són el referent de l'avaluació. Estes capacitats es concreten en els criteris d'avaluació i expressen els aspectes que s'han de considerar en la valoració dels aprenentatges dels alumnes. El caràcter genèric en el que s'enuncien tals capacitats, requereix concretar-les en relació als diversos tipus de continguts. Els criteris d'avaluació permeten establir diversos graus de desenrotllament de les capacitats.
- L'avaluació es porta a terme en un determinat context, el medi escolar on s'ensenya i s'apren. La valoració d'este procés requereix l'obtenció d'informació que serà valorada d'acord amb el referent de les capacitats expressades en els objectius i segons uns criteris d'avaluació. L'obtenció d'informació es realitza mitjançant diversos procediments com l'anàlisi de les produccions escrites o orals dels alumnes, proves específiques, l'observació o les entrevistes. Cada un d'ells es basa en diversos instruments. Així per a analitzar les produccions dels alumnes es pot utilitzar el quadern de classe, un mural, un informe, etc.
- Ja que l'avaluació forma part del procés d'ensenyança i aprenentatge és important que la selecció i utilització de diversos procediments i instruments d'avaluació facilita la interacció entre el professor i els alumnes. Per a això:
 - Aquests instruments i procediments han de ser variats per a poder accedir a la complexitat de l'activitat educativa en tots els seus aspectes, sobretot, els qualitatius.
 - Els procediments i instruments d'avaluació han de ser adequats a la competència que es vol avaluar i a la situació on s'ha de mostrar.
 - Entre els diferents procediments d'avaluació hauran de potenciar-se aquells que fomenten la participació dels alumnes en el procés avaluador també com a subjectes. Esta participació es pot fer de diverses formes. Entre elles destaca el consens dels criteris d'avaluació de manera que els alumnes assumeixin també la responsabilitat del seu aprenentatge. Aquest consens estarà en relació amb les capacitats desenrotllades pels alumnes, per això té un caràcter variable al llarg del procés i segons els alumnes.

Així, d'acord amb allò establert en l'article 15 del Reial Decret 217/2022, l'avaluació serà continua, formativa i integradora. Ademés tindrà en compte les adequacions per a l'alumnat amb necessitats educatives.

S'estableixen mesures de reforç positiu que afavorisquen el seu progrés al llarg de tot el curs.

A l'hora d'avaluar el procés d'aprenentatge es considerarà si s'han assolit els objectius establerts i el desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil d'eixida.

10.2. Criteris de qualificació

- Els alumnes realitzaran diverses proves generals escrites o orals sobre conceptes tant de l'àrea de Ciències Socials com de Llengües. Aquestes proves comptaran un **70%** de la nota global. Si alguna prova té continguts acumulats durant el període evaluat, es podrà ponderar la nota perquè tinga un pes major respecte a proves anteriors.
- El alumnes realitzaran diversos exercicis i activitats pràctiques, que poden ser de reforç o d'ampliació, dins l'aula o a casa que seran corregits, comentats i analitzats per professor i alumne/a i que contaran un **20%** de la nota global. Aquests treballs es centren en la posada en pràctica dels diferents procediments estudiats en classe.
- Els alumnes hauran de mostrar uns hàbits i actituds positives com ara: la realització i finalització de les tasques encomanades; la puntualitat de lliurament d'exercicis; la predisposició al treball; l'interès per millorar; l'ús natural d'ambdues llengües cooficials; l'ordre i bona presentació dels materials; la disposició al treball cooperatiu; el respecte al professor i als companys i companyes, i; l'observació de les normes de convivència del centre. Aquestes actituds contaran un **10%** de la nota global, doncs, considerem que l'actitud cobra un pes important en un grup d'aquestes característiques.
- Serà **requisit imprescindible** per aprovar l'avaluació presentar un **dossier de treball** a la finalització de cada unitat on consten tots els materials proporcionats pel professor durant el període d'avaluació i totes les activitats encomanades durant el mateix període. S'entén que, sense aquest treball, no es pot començar el procés d'avaluació.
- **També serà requisit imprescindible per aprovar l'avaluació mantindre un comportament i una actitud correcta durant totes les sessions. Qui no tinga aprovada l'actitud (nota negativa), independentment de la nota de conceptes i competències, suspendrà l'assignatura.**

Mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix com una de les línies generals d'actuació la gestió curricular. Els processos de planificació i desenvolupament curricular han de tindre present la diversitat de l'alumnat i complir amb una sèrie de requisits:

2. Estimular la implicació de l'alumnat.
3. Aplicar mitjans de presentació i expressió múltiples i diversos.
4. Utilitzar metodologies actives que promoguen la interacció, col·laboració i cooperació entre l'alumnat.
5. Incorporar processos i instruments participatius d'avaluació.
6. Seleccionar i elaborar materials que complisquen amb els criteris d'igualtat, no discriminació i sostenibilitat, que tinguen en compte la perspectiva de gènere i, a més, que siguin accessibles.

Donat que la pràctica totalitat de l'alumnat que cursarà aquestes matèries presenta necessitats de suport educatiu en diferents graus es fa imprescindible abordar les matèries des d'un enfocament inclusiu i universal que puga donar resposta a totes les seues necessitats. Es per això que es proposa seguir en el disseny dels contextos i situacions els següents Principis del Disseny Universal d'Aprendentatge, Ronald Mace (1998)

Príncipi 1. Ús equitatiu: Els espais, activitats i materials han de ser accessibles i equitatius per a poder ser emprats per persones amb diferents capacitats i habilitats. Per a aplicar aquest príncipi cal:

7. Proporcionar oportunitats d'ús idèntiques quan siga possible i si no ho és, que siguin equivalents en el seu ús.
8. Evitar segregar i estigmatitzar. L'aula ha d'acollir a tots els seus estudiants i professorat i promoure el sentiment de pertinença evitant prejudicis i tenint altres expectatives cap a tots els nostres estudiants.
9. Oferir privacitat i protecció a tots els seus usuaris.
- Proporcionar seguretat a tots els usuaris. L'aula ha de proporcionar un entorn segur on tots se senten benvinguts i protegits.
10. Afavorir la implicació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge.

Príncipi 2. Flexibilitat en l'ús: Aquest principi implica l'ús de múltiples maneres d'accés i expressió i afavorir el processament amb diferents nivells d'aprofundiment. Per a aplicar aquest principi hem de:

11. Proporcionar diverses alternatives per a aconseguir les metes educatives. Per exemple, flexibilitzant el currículum mitjançant el disseny d'activitats multinivell o utilitzant diferents estratègies metodològiques.
12. Adaptar-se al ritme i velocitat de l'alumnat.
13. Presentar el material en diversos formats i amb diversos graus de complexitat.
14. Oferir diverses vies per a accedir a la informació, per al processament i per a l'expressió del coneixement.
15. Oferir múltiples opcions per a la col·laboració perquè les interaccions han de ser accessibles per a tot l'alumnat.
- Garantir suports per a facilitar l'aprenentatge.

Príncipi 3.ús simple i intuitiu: Aquest principi implica assegurar-nos que el nostre alumnat comprén el que ha de fer. Al·ludeix a la facilitat per a entendre la tasca, no a la complexitat d'aquesta. Per a aplicar aquest principi caldrà:

16. Eliminar la complexitat que no siga necessària i els elements que poden provocar distracció durant el procés d'aprenentatge, sense que això supose simplificar la tasca.
17. Garantir l'accessibilitat cognitiva
18. Facilitar que l'alumnat sàpia quina és la informació important i quina la complementària o menys rellevant.
19. Donar a conéixer amb claredat a tot l'alumnat els objectius, les tasques que es realitzaran, els terminis i els mètodes d'avaluació.
20. Adaptar el disseny a diferents rangs de competència lingüística i diversitat cultural.
21. Donar feedback immediat durant i després de completar la tasca

Príncipi 4. Informació perceptible: Aquest principi implica que la informació siga perceptible per a tot l'alumnat. Per a aplicar aquest principi serà necessari:

22. Assegurar que les condicions ambientals permeten que els continguts siguin fàcilment perceptibles per tot el nostre alumnat.
23. Garantir l'accessibilitat sensorial.
24. Utilitzar les estratègies i els suports tècnics que siguin necessaris per a l'alumnat amb limitacions sensorials temporals o permanentes.
25. Utilitzar diferents modalitats (tàctil, auditiva, visual), estratègies i suports tècnics per a presentar la informació essencial.
26. Assegurar la comunicació de manera accessible entre tots els membres de la comunitat educativa.

27. Comprovar l'accessibilitat dels recursos en línia segons els estàndards de la WCAG

Príncipi 5. Tolerància a l'error: Aquest principi implica que el professorat dinamitza estratègies encaminades a identificar i reconduir qualsevol situació problemàtica. Per a aplicar aquest principi cal:

28. Oferir feedback regularment i oportunitats per a corregir errors.

29. Avaluar els coneixements previs necessaris i ajustar el procés d'ensenyament per a minimitzar el fracàs en l'aprenentatge.

30. Assegurar l'accessibilitat emocional per a evitar la frustració i indefensió apresa i crear un entorn d'aprenentatge segur on l'error forme part del procés d'aprenentatge.

Príncipi 6. Poc esforç físic: Aquest principi implica que els espais i activitats han de ser físicament accessibles. Per a aplicar aquest principi s'ha de:

31. Garantir que les dificultats físiques no siguen un obstacle per a l'accés i elaboració de la informació, ni per a l'expressió de l'aprés.

32. Assegurar que els espais del centre i les activitats programades siguen accessibles físicament, és a dir, permetre que totes les persones arriben i romanguen i realitzin les activitats amb comoditat.

33. Promoure que l'ús d'eines d'escriptura, tablets, teclats o qualsevol tecnologia s'adapte a les capacitats de prensió, pressió, rapidesa, etc. de cada usuari.

Príncipi 7. Dimensions que permeten un ús adequat: Aquest principi implica la realització d'adaptacions o adequacions necessàries per a adaptar-se a l'usuari, quan la resta de principis s'han aplicat i no han sigut suficients. Per a aplicar aquest principi hem de:

34. Assegurar que l'extensió dels continguts permeta la seu comprensió i maneig.

35. Revisar que els espais, tant físics com virtuals, i les eines permeten l'ús adequat per part de tots els membres de la comunitat educativa.

36. Garantir que les adaptacions estiguin connectades amb la programació d'aula.

P.D.C

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

ÁMBITO

SOCIOLINGÜÍSTICO

3ero PDC

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.

II. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

III. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

IV. FOMENTO DE LA LECTURA.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁMBITO

VI. CONTENIDOS

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

IX. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

X. COMPETENCIAS

XI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

XII. FOMENTO DE LAS TIC XIII. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

XIII. INCLUSIÓN

OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA.

1. Conocer básicamente su entorno. El espacio en que se desarrolla su actividad diaria y las circunstancias que directa o indirectamente inciden sobre ella, desde los acontecimientos de su ámbito regional a otros más extensos, nacionales o internacionales. Descubrir el complejo entramado de relaciones que unen su grupo social con sociedades del resto del mundo.
2. Analizar los vínculos que unen a estas sociedades con el territorio en que viven: geográfica, económica y culturalmente.
3. Conocer históricamente las condiciones que originaron esta situación, identificando y relacionando los acontecimientos que han llevado a la formación de distintas civilizaciones, sus características y su situación actual.
4. Desarrollar una actitud crítica y también comprensiva de formas de vivir ajenas, de lenguas extrañas, manifestaciones culturales, religiosas, artísticas y literarias de otras sociedades y de la propia.
5. Entender el lenguaje como modo de aprender el mundo, de comunicar; la palabra como instrumento de aproximación, reflexión y conocimiento.
6. Respetar las lenguas y los modos de comunicación ajenos, dialectos, registros sociales, con sus características y sus fines: lengua escrita y lengua oral
7. Aprender el funcionamiento de la propia lengua en sus distintos aspectos: fonológico, morfosintáctico, léxico y con su expresión artística, literario. Además, incrementar su capacidad para producirlos con coherencia, corrección y sentido.
8. Desarrollar el respeto por su herencia social y cultural: el medio ambiente, el patrimonio histórico y artístico, la riqueza de ideologías y de manifestaciones.
9. En definitiva, aprender a relacionarse con los demás y con el entorno, ejercitar un espíritu crítico basado en los ideales de comprensión, tolerancia, pacifismo y solidaridad.
10. Dadas las características del alumnado, adquirir autoestima, conciencia exacta de los propios valores, siempre desde un punto de vista de autocrítica y autoevaluación.

III. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

El proyecto que abordamos responde a la necesidad de encauzar la interdisciplinariedad de tres

áreas, Ciencias Sociales y Lengua Castellana y valenciana y Literatura, desde una perspectiva en la que primen los contenidos globalizadores, que parten de situaciones sociales de actualidad como referentes cotidianos y vivenciales para nuestro alumnado. El eje básico de los contenidos se centra en temas transversales, no tan disciplinares y cerrados a un área en concreto, que recorren los ámbitos de la educación ambiental, educación para el desarrollo, la paz, la salud, concienciación sobre la igualdad entre sexos y educación del consumidor. La organización de los contenidos conceptuales no responde al modelo clásico disciplinar de establecimiento de fronteras entre las dos áreas y dentro de cada una de ellas. La necesidad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de búsqueda puntual de información para la mejor comprensión de los documentos aportados marca la propia secuenciación de contenidos. Las actividades de reconocimiento formal de los documentos, - sobre todo textos, de comprensión del mensaje, del código utilizado, de los recursos estilísticos utilizados, etc., - encaminadas a conocer nuestra propia lengua, enriquecerla y utilizarla adecuadamente para responder a cuestiones ajenas a lo simplemente procedimental o conceptual del ámbito lingüístico, son los procedimientos básicos en el trabajo de aula. Aprovechando la posibilidad que ofrece la mayor comprensividad del ámbito sociolingüístico, hemos querido hacer un planteamiento menos disciplinar en pro de una organización de contenidos que facilite el aprendizaje significativo. De las siete horas semanales del ámbito sociolingüístico dedicaremos tres horas al ámbito lingüístico, tres a ciencias sociales y una hora a un taller de lectura. Esta secuenciación no debe interferir en el objetivo de dirigir los contenidos hacia un aprendizaje globalizador e interdisciplinar. La temporalización de los contenidos de lengua será anual y su distribución estará en función de las necesidades educativas que presente el grupo, que será determinante en la priorización de éstos.

IV. FOMENTO DE LA LECTURA.

Las lecturas que se realizarán serán libres, o bien escogiendo algún título de la biblioteca del centro que nos llame la atención o bien trayendo de casa el propio libro de lectura. Se trata pues de no imponer lecturas obligadas y de

propiciar que la lectura se haga con gusto y por placer. Sin embargo sí que se leerá en común y en clase “y no quedó ninguno” en castellano y “el pà de la guerra” en valenciano.

Los alumnos elaborarán una ficha resumen del libro seguido de una breve sinopsis de los libros leídos y lo expondrán al resto de sus compañeros, de este modo también ponen en práctica el hablar con propiedad ante otros y ser capaces de dominar el lenguaje hablado. Los objetivos que se pretenden conseguir, además de desarrollar la competencia lectora son: -Aumentar el interés del alumnado por la lectura. -Ampliar su léxico y conocimiento de la lengua. -Estimular su capacidad creativa. -Contribuir a la mejora de la expresión escrita. -Hacer de la lectura una fuente de disfrute personal. -Fomentar una actitud reflexiva y crítica. -Fomentar el uso de la biblioteca como recurso de aprendizaje. Además se trabajarán las lecturas específicas previstas en cada unidad didáctica y capítulos de libros de distinta etiología de tal manera que se entrenen ciertas habilidades o técnicas a la hora de entender un texto. Las actividades sobre los textos se inician con tareas que permitan el acceso al léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento discursivo o textual. Las actividades sobre los textos exigen la lectura atenta del texto, el subrayado y el resumen del mismo, la esquematización y la realización de cuadros comparativos. En todo momento se ofrece información interactiva de cómo proceder y se ofrecen pistas para detectar las ideas principales y, previamente, se exige la búsqueda de aquellas palabras que impidan entender una frase, párrafo o texto y la localización de sinónimos y antónimos para incorporar aquellos que mejor se adecuen a su vocabulario; asimismo se solicita la búsqueda de informaciones concretas o más o menos puntuales con la finalidad de que obtengan una mayor economía lectora y precisión. De igual modo, la búsqueda de acepciones en el diccionario permitirá recomponer significados dentro de la oración propuesta. Siempre se le solicita al alumnado que exprese el contenido general del texto, el sentido de una frase y la selección de los posibles significados de las palabras. Para ello aparecen, tareas destinadas a un memorización comprensiva (pararse a pensar), pidiendo a los alumnos/as la lectura en profundidad de parte del texto con el fin de que la detención les permita relacionar, comprender y asimilar las ideas. Hacemos especial hincapié en reforzar la ortografía, bien por falta, bien por error conceptual. La limitación que ofrecen los materiales (se centra en actividades tipo) impide el desarrollo de un programa dedicado a la práctica de técnicas de mejora ortográfica; sin embargo, en la práctica diaria el profesorado debe incidir constantemente en el uso del diccionario y en actividades concretas de aplicación de normas ortográficas. Todas las actividades exigen que el alumnado exprese por escrito u oralmente (debates, intercambio de ideas) las respuestas, “escriba y hable”, de forma correcta. Consideramos básico un refuerzo de la expresión escrita. Así aparecen actividades encaminadas al desarrollo del lenguaje oral como base donde asentar posteriormente el lenguaje escrito: técnicas de composición, afianzamiento de técnicas de comprensión, exactitud y lectoras. Se contemplan los aspectos gramaticales y normativos (ortografía y sintaxis) y consideramos básico que el profesorado programe actividades concretas, en función de las necesidades del grupo de alumnos/as o individuales, de tratamiento formal del texto escrito (disposición espacial de la escritura) y añada, a las que ya aparecen, tareas encaminadas al enriquecimiento del léxico.

El análisis formal del texto o parte del texto permite una mejor comprensión de los conceptos y relaciones de conceptos que en éste aparecen. Para ello nos servimos de actividades muy concretas de análisis del tipo de texto y sus características, sobre el acto de comunicación en sí, sobre las funciones que ejercen ciertas palabras en una oración o párrafo, recursos estilísticos utilizados, conexiones lógicas de palabras y oraciones, recursos literarios, etc. Todas las actividades iniciales, antes de abordar aquellas encaminadas al análisis del contenido del texto, intentan abordar el objetivo de la comprensión de éste. Para ello establecemos los recursos puntuales y necesarios para abordar con mayor éxito el bloque de actividades dirigidas a reforzar otro tipo de dificultades. Todos las tareas que se exigen sobre los documentos (textos, gráficos, imágenes, tablas de datos, dibujos, vídeos, música...) se abordan desde un nivel de operaciones concretas, enlazando gradualmente con otras más complejas que refuercen otras capacidades.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁMBITO

- Localizar lugares o espacios en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas y obtener información sobre el espacio representado a partir de la leyenda y la simbología; comunicar las conclusiones de forma oral o escrita.
- Localizar en un mapa los elementos básicos que configuran el medio físico mundial, el de Europa y el de España (océanos y mares, continentes, unidades de relieve y ríos) caracterizando los rasgos que predominan en un espacio concreto.
- Comparar los rasgos físicos más destacados (relieve, clima, aguas y elementos biogeográficos) que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a España, localizándolos en el espacio representado y relacionándolos con las posibilidades que ofrecen a los grupos humanos.
- Identificar y explicar algunos ejemplos de los impactos que la acción humana tiene sobre el medio natural, analizando sus causas y efectos, y aportando medidas y conductas que serían necesarias para limitarlos.
- Realizar una lectura comprensiva de fuentes de información escrita de contenido geográfico o histórico y comunicar la información obtenida de forma correcta por escrito.
- Emplear la lengua castellana con corrección, tanto en su redacción como en la ortografía.
- Reconocer el propósito y la idea general en textos orales de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado y en el ámbito académico; captar la idea global de informaciones oídas en radio o en TV y seguir instrucciones poco complejas para realizar tareas de aprendizaje.
- Extraer informaciones concretas e identificar el propósito en textos escritos de ámbitos sociales próximos a la experiencia del alumnado, seguir instrucciones sencillas, identificar los enunciados en los que el tema general aparece explícito y distinguir las partes del texto.
- Narrar, exponer y resumir, en soporte papel o digital, usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando los enunciados en secuencias lineales cohesionadas, respetando las normas gramaticales y ortográficas y valorando la importancia de planificar y revisar el texto.

- Realizar narraciones orales claras y bien estructuradas de experiencias vividas y trabajos de pequeñas investigaciones, con la ayuda de medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Exponer una opinión sobre la lectura personal de una obra adecuada a la edad; reconocer el género y la estructura global y valorar de forma general el uso del lenguaje; diferenciar contenido literal y sentido de la obra y relacionar el contenido con la propia experiencia.
- Utilizar los conocimientos literarios en la comprensión y la valoración de textos breves o fragmentos, atendiendo a los temas y motivos de la tradición, a las características básicas del género, a los elementos básicos el ritmo y al uso del lenguaje, con especial atención a las figuras semánticas más generales.
- Componer textos, en soporte papel o digital, tomando como modelo un texto literario de los leídos y comentados en el aula o realizar alguna transformación sencilla en esos textos.
- Aplicar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para solucionar problemas de comprensión de textos orales y escritos y para la composición y la revisión dirigida de los textos propios de este curso.
- Iniciar el conocimiento de una terminología lingüística básica en las actividades de reflexión sobre el uso.

VI. CONTENIDOS

TERCER CURSO.

UNIDAD 1.

LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. Comunicación: Concepto de comunicación.
2. Gramática: La lengua como sistema. La palabra.
 - Clases de palabras.
3. Ortografía: Reglas generales de acentuación.
4. Literatura: La Edad Media: Cantar de Mío Cid y romances.

CIENCIAS SOCIALES.

1. El medio físico de la tierra.
2. Relieve y clima.
3. Taller: trabajar con un mapa.

UNIDAD 2

LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. El Texto: tipos de textos.
2. Gramática: La formación de palabras.
3. Composición, derivación y parasíntesis.
4. Literatura: El Renacimiento.
5. Literatura renacentista: D. Quijote de la Mancha.

CIENCIAS SOCIALES.

6. La población mundial y sus movimientos.
7. El fenómeno migratorio: causas y consecuencias.
8. La población española.
9. Taller: La pirámide de población.

UNIDAD 3

LENGUA Y LITERATURA. (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. El diálogo y el significado de las palabras.
2. Gramática: Significado de las palabras.
3. Campo semántico.
4. Sinonimia, antonimia, polisemia y homonimia.
5. Literatura: El Barroco.
6. La literatura barroca.

CIENCIAS SOCIALES.

7. La producción y sus factores.
8. Recursos y fuentes de energía.
9. Taller: Elaborar mapas temáticos.

UNIDAD 4

LENGUA Y LITERATURA. (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. La descripción y el grupo sintáctico.
2. La descripción subjetiva y objetiva.
3. La descripción literaria.

4. Gramática: El grupo sintáctico.
5. Enunciado y oración.
6. El siglo XVIII. Contexto histórico.
7. Literatura neoclásica.

CIENCIAS SOCIALES.

1. Actividad agraria y mundo rural.
2. Los espacios agrarios.
3. Los paisajes agrarios en España.
4. La pesca y la explotación de los bosques.
5. Taller: Comentar un paisaje agrario a partir de una fotografía.

UNIDAD 5

LENGUA Y LITERATURA. (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. La narración.
2. Gramática: el sujeto.
3. Oraciones impersonales.
4. Ortografía: Uso de B y V.

CIENCIAS SOCIALES.

5. Actividades y industrielas en transformación.
6. Organización y tipos de industria.
7. Las revoluciones industriales.
8. Los países espacios industrializados.
9. Actividades industriales en España.
10. Taller: Elaborar un resumen de prensa sobre cuestiones geográficas.

UNIDAD 6

LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. La exposición.
2. Textos expositivos.
3. Gramática: El Predicado nominal.
4. El atributo.

5. El teatro y la poesía neoclásica.

CIENCIAS SOCIALES

6. Los servicios.

7. Los espacios de consumo.

8. El desarrollo del turismo.

9. El sector terciario en España.

10. Taller: Analizar la publicidad del turismo.

UNIDAD 7

LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. La Argumentación.

2. Tipos de textos argumentativos.

3. Gramática: el predicado verbal. Complementos del verbo.

4. Ortografía: uso de “g” y “j”.

CIENCIAS SOCIALES

1. La organización política de la sociedad.

2. El estado.

3. La U.E. y sus instituciones.

4. Organización del Estado español.

5. Taller: medir los desequilibrios territoriales y su evolución.

UNIDAD 8

LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO Y VALENCIÀ)

1. Los medios de comunicación.

2. Géneros informativos. La noticia.

3. La Oración.

4. Clases de oraciones.

5. La oración compuesta

6. Ortografía: el punto, la coma y el punto y coma.

CIENCIAS SOCIALES

1. La globalización y el mundo de las redes.

2. La globalización económica. Las multinacionales.
3. Crecimiento económico y desarrollo sostenible.
4. Actividad económica y medio ambiente.
5. Taller: Comentar textos de contenido económico.

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Captar las ideas esenciales de textos orales y escritos de diferente tipo y distinto nivel de formalización y reproducir su contenido en textos escritos.
2. Sintetizar oralmente el sentido global de textos escritos de diferente tipo y distinto nivel de formalización, identificar sus intenciones, diferenciar las ideas principales y secundarias y aportar una opinión personal.
3. Exponer oralmente el desarrollo de un tema de forma ordenada, ajustándose a un plan o guión previo, adecuando el tema a la situación comunicativa y manteniendo la atención del receptor.
4. Crear textos escritos de diferentes tipos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos) adecuándolos a la situación comunicativa, utilizando su estructura organizativa y respetando los criterios de corrección.
5. Identificar el género al que pertenece un texto literario leído en su totalidad y reconocer sus elementos estructurales básicos y los recursos lingüísticos empleados.
6. Establecer relaciones entre obras, autores y movimientos fundamentales de la historia de Literatura, conocer algunas obras o fragmentos de las literaturas constitucionales y de la literatura occidental, y los elementos más destacados del contexto cultural, social e histórico en que aparecen.
7. Reconocer las diferentes unidades de la lengua, sus combinaciones, la relación entre ellas y sus significados, y ser capaz de utilizarlas en el uso oral y escrito del español.
8. Conocer el origen y la evolución de la lengua española y valenciana.
9. Identificar y localizar las lenguas constitucionales y las grandes variedades dialectales de España.
10. Conocer el planeta Tierra: forma, características y condiciones esenciales que hacen posible la vida.
11. Identificar y localizar los rasgos físicos más destacados: relieve, clima, etc. que configuran los grandes medios naturales del planeta, con especial referencia a los de Europa y España.
12. Manejar, interpretar y elaborar distintos tipos de planos, mapas y gráficos como fuentes de información y análisis geográfico e histórico.
13. Elaborar, individualmente o en grupo, trabajos sencillos y exposiciones orales sobre temas del área, utilizando el vocabulario específico y la corrección formal adecuada.
14. Identificar y localizar las áreas geopolíticas, económicas y culturales del mundo.

15. Conocer los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan España.
16. Identificar y explicar la organización político-administrativa del Estado español. Caracterizar y valorar la estructura autonómica del Estado y la diversidad de las Comunidades Autónomas.
17. Identificar y situar cronológicamente las etapas más significativas de la Historia de España y de la humanidad para enmarcar en su contexto histórico los aspectos culturales, ideológicos y artísticos más destacados, estableciendo vínculos entre la organización social, el nivel de desarrollo, las creencias, etc. y reconociendo el valor de los logros de la humanidad a lo largo de la Historia.
18. Valorar los principios y las instituciones básicas de los sistemas democráticos y reconocerlos en la vigente Constitución española.
19. Identificar y analizar geográficamente los principales problemas del mundo actual.
20. Identificar, valorar y debatir, de modo crítico, los principales problemas morales del mundo actual, así como las diferentes posiciones éticas que manifiestan.
21. Percibir y describir los efectos medioambientales de las actividades humanas, particularmente en Europa y España. Conocer los planteamientos en defensa del medio ambiente y manifestar interés y respeto por él.

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. La evaluación se entiende como el conjunto de actividades que tienen por objeto la recogida de información sobre la evolución del proceso de enseñanza – aprendizaje en su conjunto y que se orientan por estos principios:

- No deben limitarse a un acto terminal de valoración de conocimientos adquiridos por los alumnos, sino que deben ser un proceso dinámico y continuo que permita modificaciones del plan general, corrigiendo desviaciones y mejorando el diseño inicial.
 - Deben adecuarse, en la medida posible, a las características de la comunidad escolar y a la singularidad de cada individuo.
 - Deben valorar la validez de todos los elementos que participan en el hecho educativo. Es decir, que afectarán no sólo a los procesos de aprendizaje de los alumnos/as, sino también a los procesos de enseñanza diseñados por los profesores/as.
1. La evaluación del aprendizaje de los alumnos. La conjunción de los criterios de calificación y evaluación del Departamento con la práctica en el aula, se puede sintetizar a partir de la respuesta a tres preguntas, de la que resultará una evaluación integradora que se adapte a las diferentes características de los alumnos. a) ¿Cómo se comportan? b) ¿Cuánto se esfuerzan? c) ¿Cuánto saben? a) ¿Cómo se comporta?. Incluye:
 1. Asistencia.
 2. Puntualidad.

3. Actitud en clase: atención, “compostura”, corrección en el trato hacia compañeros y profesores, cumplimiento de las normas: levantar la mano para intervenir, pedir permiso para levantarse

4. Uso de las instalaciones del Centro.

5. Traer los materiales necesarios para el normal desarrollo de las actividades de clase. b) ¿Cuánto se esfuerza?. Incluye:

1. Realización en casa de actividades.

2. Valoración del estudio diario de los temas.

3. Realización de trabajos voluntarios.

4. Trabajo en clase.

5. Interés por aprender.

6. Valoración de sus preguntas en clase.

7. Utilización de bibliografía y otros recursos.

8. Estudio para los exámenes. c) ¿Cuánto sabe?

1. Resultado de los exámenes.

2. Corrección en la realización de actividades.

3. Respuestas a preguntas en clase.

4. Expresión oral y escrita.

5. Capacidad de síntesis, relación y análisis.

LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CORRESPONDIENTES SON:

•A. Comportamiento: 10%

•B. Hábito de trabajo: 30%

•C. Exámenes y otras pruebas objetivas: 60%

IX. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Para conocer el progreso y evaluar el aprendizaje de nuestros alumnos

utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

• Exámenes y controles escritos. Los exámenes corresponderán a los contenidos de cada unidad del libro de texto. Estos exámenes podrán comprender cuestiones del siguiente tipo:

o Vocabulario.

o Textos geográficos.

- o Mapas geográficos.
- o Gráficas, imágenes
- o Completar la información de un esquema o texto.
- o Preguntas teóricas.
- o pruebas tipo test
 - Exposiciones orales o preguntas en clase orales. Se valorará la comprensión y la expresión oral.
 - Elaboración de trabajos. Individuales o en grupo relacionados con los contenidos trabajados por los alumnos que podrán ser expuestos en el aula. Cuaderno del alumno. Se revisará el cuaderno para observar los ejercicios realizados y corregidos en clase, se valorará positivamente el orden, la limpieza y la buena presentación. En lo que se refiere a la ponderación de la calificación de las dos áreas, se estimará una nota media "aproximada" de las tres secciones Lengua, Literatura (**CASTELLANO Y VALENCIÀ**)
- y Geografía.

COMPETENCIAS

Asociamos las siguientes actividades a la consecución de las competencias básicas a las que el Ámbito contribuye:

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:

- Obtiene información geográfica de un mapa y los localiza.
- Explica los principales climas de la tierra.
- Explica los factores físicos y humanos del poblamiento.
- Cita e interpreta paisajes agrarios tradicionales y evolucionados.
- Localiza la distribución de las principales fuentes de energía.
- Localiza los países de los distintos continentes.
- Localiza en un mapa los países ricos y los países pobres.

Competencia matemática:

- Comenta climogramas.
- Obtiene información de datos estadísticos y gráficos

Competencia en comunicación lingüística :

- Define términos geográficos relacionados con el relieve, los climas y los sectores de actividad económica.
- Lee y comprende textos.
- Sintetiza textos.

- Redacta informes, sobre todo de los espacios geográficos en España.
- Lee textos de forma comprensiva .
- Escucha de forma comprensiva textos orales.
- Comprende textos orales y escritos.
- Crea textos indicados por el profesor.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Expresarse por escrito con corrección, adecuación y coherencia.
- Conoce y utiliza correctamente el vocabulario y las reglas gramaticales y ortográficas para redactar cualquier tipo de texto.
 - Comprende y conoce los conceptos básicos de la gramática española.

Competencia en el tratamiento de la información y digital

- Buscar información en internet.
- Obtener información de distintos medios.
- Interpretar y exponer la información. Presentaciones en power point, canva...

Competencia para aprender a aprender

- Elaborar mapas conceptuales y otros esquemas.
- Realizar cuadros comparativos.
- Explicar y diferenciar conceptos geográficos.
- Diferenciar las características principales de los tres sectores de la actividad económica.
- Cita estados de la Tierra.
- Compara países desarrollados, subdesarrollados y emergentes.

Competencia social y ciudadana

- Informarse y saber expresar por diversos cauces el compromiso ante problemas geográficos y sociales.
- Aprender el valor del propio patrimonio medioambiental.
- Comprende las causas de las migraciones.
- Diferencia los rasgos de los Estados democráticos y autoritarios.
- Valora la importancia de las ayudas al desarrollo.
- Relaciona y explica las desigualdades entre los países.
- Conocer y comprender los valores en que se asienta una sociedad democrática (respeto, libertad, igualdad, etc.) y hacerlos extensibles a la vida académica y cotidiana.

- Practicar el diálogo como una forma de expresar las propias ideas y escuchar las de los demás.

Competencia en autonomía e iniciativa personal

- Buscar información sobre hechos geográficos.
- Planificar y realizar trabajos.
- Participar de forma activa en debates y trabajos en grupo.

XI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. La programación que presentamos se basa fundamentalmente en dos principios básicos: flexibilidad y diversidad. Pretendemos satisfacer las necesidades de la diversidad del alumnado. Difícilmente podemos optar por un proyecto flexible, abierto y que atienda a la diversidad si no lo enfocáramos desde diversas estrategias metodológicas. Consideramos que el aprendizaje de un alumno debe ser significativo. Incorporamos un enfoque constructivista, que parta de las ideas previas, que permita plantear hipótesis de trabajo, y que a través de contenidos organizadores y de centros de interés el alumno seleccione y trate la información para emitir unas conclusiones finales, que sean contrastadas con sus hipótesis iniciales. Aun así este enfoque, que se adecúa a una organización de los contenidos flexible y diversa, no impide la utilización de otras estrategias según el momento, la situación y el tratamiento de determinados contenidos.

Sugerimos un conjunto de métodos, procedimientos, modelos y estrategias a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El marco normativo no determina una única orientación metodológica, aunque recomienda que vaya encaminada a que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

En este apartado tratamos el problema de cómo enseñar, el conjunto de técnicas y decisiones didácticas que para este proyecto se pueden aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la forma de enseñar deben de considerarse los contenidos y las competencias como elementos potenciales del aprendizaje. Las líneas básicas en las que se fundamentan las estrategias metodológicas que sugerimos son las siguientes:

- Uso de un método científico, autoaprendizaje y trabajo en equipo.
- El principio de actividad práctica de los conocimientos.
- Cultivo y desarrollo de las habilidades.
- Fomento de la interacción social y del uso del lenguaje.
- Actividades que promuevan unas relaciones comunicativas.
- Favorecer la interacción profesor-alumno más allá de los aspectos formales.
- Empleo del diálogo, los debates y la exposición de ideas.
- Favorecer el aprendizaje significativo.
 - Flexibilidad en la organización de los espacios en el Centro para facilitar clima de trabajo y de aprendizaje.

- Distribución de tiempo suficiente y adecuado al ritmo de aprendizaje del alumnado.
- Concebir al alumno como protagonista del aprendizaje y al profesor como su facilitador. En función de estos criterios se pueden poner en práctica las siguientes estrategias metodológicas, que se utilizarán en función del contexto en el que se produzca el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Expositivas. Teniendo en cuenta los conocimientos y el interés que tenga el alumnado se le presentarán los contenidos de un modo elaborado y mediante un soporte oral o escrito. Esta estrategia es la más aceptable cuando los métodos de descubrimiento son demasiado lentos y cuando los contenidos que se tienen que abordar son muy abstractos y teóricos. Para que este método sea realmente efectivo deberá ser reforzado mediante la realización de algunas actividades o trabajos complementarios que hagan al alumno profundizar en el tema. - De indagación. Estas estrategias comportan a la vez el aprendizaje de conceptos y de procedimientos, pues tratan de poner al alumno ante situaciones que le obliguen a la reflexión sobre las ideas aprendidas y a buscar las formas más adecuadas para trabajar con ellas. Este método es también muy útil para la adquisición de hábitos, actitudes y valores. Dentro de este apartado hay que destacar la importancia de las tareas sin una solución clara o cerrada en las que diferentes opciones son igualmente posibles y válidas, pues fuerzan a la profundización sobre problemas complejos. También se deben de mencionar por su interés los estudios de casos o hechos y situaciones concretas porque tienen gran valor para estimular la motivación y hacer de esta forma más profundo el estudio. Un caso particular dentro de las estrategias de indagación son los proyectos de investigación, es decir trabajos generalmente de pequeña envergadura, en los que los alumnos, individualmente o grupo, llevan a cabo una investigación propiamente dicha. La diferencia con otras técnicas de indagación radica en la amplitud global de la tarea, que incluye desde la delimitación del problema, la formulación de hipótesis y la recogida de datos hasta la presentación y evaluación de los resultados.

- Deductivas de descubrimiento dirigido. Se fundamentan en la idea de que es el alumno, mediante la realización de una serie de actividades lo más diversificadas posible, el que construye sus conocimientos, siendo el profesor quien diseña y organiza dichas actividades e interviene guiando el proceso y corrigiendo los posibles errores y las situaciones confusas.

Estrecha colaboración con el departamento de Orientación tanto con los psicólogos como con la PT.

XII. FOMENTO DE LAS TIC

El uso de las nuevas tecnologías se tendrá en cuenta en la elaboración por parte de los alumnos de sus propios trabajos de investigación así como en la exposición de los mismos. Por ello, en la medida que sea posible y haya disponibilidad en el Centro, se fomentará el trabajo del alumno con sus propios ordenadores. Asimismo, cuando el profesor/a lo estime oportuno, realizará sus propias intervenciones mediante el uso de presentaciones en PowerPoint como recurso y soporte a las clases teóricas. Se trata de ir más allá del texto escrito creando presentaciones interactivas mediante la inserción de enlaces a Internet, vídeos demostrativos o imágenes aclaratorias sobre el

tema que se esté explicando en ese momento.

Este curso dispongo de cuatro horas en el aula de informática. En el resto de las aulas hay ordenador y cañón. También utilizan sus móviles o tabletas cuando la profesora lo considera necesario.

XIII. MATERIALES Y RECURSOS UTILIZADOS

El carácter de la materia y su concepción globalizada, así como el planteamiento metodológico, requiere el uso frecuente de una gran variedad de textos para el análisis y comentario, fotocopias de diferentes fuentes, etc.

Asimismo se utilizarán como material didáctico los dossieres preparados en los que pueden subrayar o contestar a los ejercicios. Se usarán de igual modo:

- Pizarra tradicional y digital
- Vídeos
 - Recursos digitales e interactivos: presentaciones, páginas web, material elaborado por la Consejería de Educación y otras fuentes de carácter educativo, webquest, enciclopedias digitales...
 - Mapas geográficos.
 - Murales geográficos.
 - Atlas Geográficos.

XIII INCLUSIÓN

Nivell	Destinataris	Mesures
II	Tot el grup	<ul style="list-style-type: none">-Agrupaments flexibles-Mesures curriculars ordinàries-Adaptacions d'accés
III	-Alumnat amb algun dictamen d'adaptació	<ul style="list-style-type: none">-Activitats que no impliquen materials o personal específic.-Mesures individuals de reforç
IV	Alumnat amb resposta personalitzada. Informe d'escolarització i mesures externes	<ul style="list-style-type: none">-Adaptacions significatives-Mesures de flexibilització-Programes d'autoregulació d'emocions, comportament, comunicació...

Las medidas de respuesta educativa para la inclusión en los niveles III e IV y los criterios de evaluación de las adaptaciones curriculares significativas, en su caso, asociados a las situaciones de aprendizaje planteadas.

Cómo se especifica en el artículo 14 del Decreto 104/2018 tercer nivel lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.

Este nivel incluye medidas curriculares que tienen como referencia el currículum ordinario y como objetivos que el alumnado destinatario promocione con garantías en niveles educativos superiores, obtenga la titulación correspondiente en los cambios de etapa y se incorpore con las mejores condiciones en el mundo laboral.

MEDIDAS de Nivel III

Dentro del nivel III se incluyen, entre otros, las *segúensts medidas de respuesta educativa que se aplicarán mayoritariamente al alumnado del grupo (Decreto 104/2018):

- Actividades de refuerzo: I refuerzo pedagógico se una medida de nivel III que puede aplicar- se en cualquier *estapa educativa.

Supone el *adecuació de la metodología y las estrategias organizativas, llevadas a cabo con apoyos ordinarios.

*Está dirigida al alumnado siguiente:

1. Alumnado que tiene dificultades de aprendizaje en áreas o materias determinadas.
2. Alumnado que ha promocionado con áreas o materias no superadas del curso anterior.
3. Alumnado que permanece un año más en el mismo curso.
4. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo valenciano que se incorpora de

manera transitoria en un curso inferior al que le corresponde por edad.

El refuerzo pedagógico lo planifica y lo aplica el profesorado de las áreas o las materias implicadas, coordinado por la tutora o el tutor.

Se tiene que hacer preferentemente dentro del aula *ordiària utilizando estrategias organizativas que benefician todo el alumnado del grupo clase.

El equipo docente tiene que evaluar, trimestralmente y cuando finalizo cada curso escolar, la organización y los resultados de las medidas aplicadas con el objeto de valorar el progreso y tomar decisiones.

- *daptacions de acceso al currículum que no implican materiales singulares,

personal especializado o medidas organizativas extraordinarias: Las adaptaciones de acceso tienen como objetivo que el alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo pueda acceder a las experiencias educativas comunes en entornos normalizados y desarrollar el currículum ordinario o, si procede, el currículum adaptado.

Pueden aplicarse en todas las etapas educativas y en cualquier de los niveles de respuesta e implican la modificación o la provisión de apoyos materiales, espaciales, personales, de comunicación, metodológicos u organizativos.

Incluye la eliminación de los obstáculos que dificultan el desplazamiento o el acceso físico, la disposición de las condiciones de **il•*luminació* y sonoridad, la señalización y la organización de los espacios porque puedan ser comprensibles y seguros, la selección y la adaptación de los materiales curriculares de uso común en formato accesible

- Actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado: Además de las medidas generales de nivel I e II dirigidas al alumnado del centro y de un grupo clase, se tienen que desarrollar las actuaciones de acompañamiento y apoyo personalizado para el alumnado que en un momento determinado las puede necesitar, para vivir, entre otras, situaciones de inestabilidad emocional, enfermedad, exclusión, discriminación, violencia, acoso o desprotección.

Estas actuaciones de acompañamiento y apoyo especializado implican, entre otros, el desarrollo de protocolos de igualdad y convivencia y de actuaciones que implican emocionalmente el alumnado, refuerzan la autoestima, el sentido de pertenencia al grupo y en el centro, y lo preparan para interacciones positivas en contextos sociales habituales, actuales y de futura incorporación.

- Medidas de apoyo en contextos externos en el centro para el alumnado en situación de enfermedad, desprotección, medidas judiciales u otras situaciones:
**ccaldrà* realizar una coordinación con los servicios implicados con la autorización de la familia y la **assessorament* del Departamento de Orientación
- Organización del currículum en ámbitos de aprendizaje y programas específicos de atención a la diversidad: Programa de diversificación curricular para el tercero y

cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria (3.^º *PDC/ 4.^º *PDC): es una medida curricular extraordinaria de nivel III dirigida al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y se considera que, mediante esta medida, puede obtener el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

MEDIDAS de Nivel IV

Según el Artículo. 14.1 d) del Decreto 104/2018 el cuarto nivel de respuesta lo constituyen las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implica apoyos especializados adicionales.

Atendiendo al carácter extraordinario de este nivel, es preceptivo, en todos los casos, la realización de una evaluación sociopsicopedagógica y la emisión de un informe sociopsicopedagógico correspondiendo así como el correspondiente Plan de Atención Personalizada (*PAP)

En este grupo se encuentran XX alumnos que requieren de este tipo de medidas y que vendrán recogidas y especificadas a su *PAP contando con la col•*laboració e intervención del profesorado especializado de apoyo (personas especialistas de Audición y Lenguaje y de Pedagogía Terapéutica) del Departamento de Orientación del centro

Los elementos que facilitan la accesibilidad del aprendizaje.

Se hace necesario asegurar la accesibilidad física, sensorial, *cognitiva y emocional de todo el alumnado desde un modelo de Diseño Universal del Aprendizaje accesible (*DUA- A), por eso tenemos que comprobar que se reúnen las *condiciones adecuadas en todos estos aspectos:

Aspectos físicos:

- Condicionar el acceso en el centro mediante rampas en la entrada y ascensor en el interior.
- Ampliación del espacio entre mesas y sillas para favorecer la deambulación con la máxima autonomía y diferentes maneras de organizar el

mobiliario del aula.

- Realizar una distribución de los elementos del aula que garantice que todo el alumnado llega adecuadamente a los materiales y tiene visibilidad a la pizarra, al profesorado, etc.
- Adaptar tijeras y otros materiales fungibles para el alumnado izquierdista.
- Tener toda la clase ordenada que favorezca la deambulación y localización de los recursos materiales (tienen que estar col•*locats a la altura del alumnado para su alcance).
- Ordenar y etiquetar los materiales por ambientes para facilitar el acceso, con estanterías accesibles.
- Disponer de un fondo social en el centro y facilitar el préstamo de materiales para el alumnado con dificultades económicas y quienes lo precisan
-

- Tener en todo momento localizadas y correctamente *custodiads los tratamientos farmacológicos e informar debidamente a todo el profesorado de su ubicación y utilización.

Aspectos sensoriales:

- Situar en el aula carteles o paneles informativos el texto de los cuales se presenta en fuentes de mayor tamaño y contraste de color.
- Adecuar la *il•*luminació del aula, evitando reflejos que favorezcan una visión óptima, mediante la col•*locació de estores y pizarra después mate.
- Cuidar la acústica del aula y espacios de trabajo,
- Organizar la distribución del aula, de forma que todo el alumnado pueda ver y sentir la información necesaria desde los diferentes lugares.
- Utilizar diferentes formatos para presentar la información (visual, auditivo, gestual, digital, etc.).
- Apoyar a las explicaciones con claves visuales, orales e incluso gestuales que favorezcan su comprensión

Aspectos cognitivos:

- Facilitar el desplazamiento por el centro con señalizaciones en el suelo, paredes y puertas..

- Situar en un lugar visible del aula, las normas de convivencia, el protocolo de actuación y a quién acudir en caso de conflictos.
- Acompañar la explicación de las actividades con instrucciones claras y concisas, especificando el objetivo que se pretende conseguir.
- Graduar las actividades con diferentes grados de complejidad cognitiva.
- Organizar la sesión con diferentes actividades que permiten pequeños descansos y, incluso, movimiento entre actividad y actividad para favorecer la atención de los alumnos con más dificultades en la hora de mantener la atención sostenida.
- Eliminar elementos de distracción y factores que generan carga cognitiva (estructurando bien los contenidos, dividiendo los contenidos complejos en unidades más sencillas, ofreciendo organizadores, etc).
- Asegurar que los contextos virtuales y tecnológicos de aprendizaje no suponen una barrera (revisar la accesibilidad de las webs, la comprensión del aula virtual, las normas de las clases virtuales, etc) y realizar las adaptaciones necesarias en los elementos de hardware.
- Complementar la información mediante apoyo visual, auditivo, gestual, digital, etc. antes y durante la realización de la actividad para favorecer la comprensión.
- Utilizar textos y contenidos derivados de sus focos de interés, que conectan con sus conocimientos previos y que resultan funcionales.
- Favorecer el uso de diccionarios y traductores digitales que facilitan el acceso a los contenidos en la lengua vehicular.
- Emplear diferentes instrumentos de evaluación que permita al alumnado diferentes maneras de expresión.

Aspectos emocionales:

- Potenciar un clima de aula en el cual todo el alumnado se sienta cómodo, acogido y valorado, capaz de intervenir y participar de manera segura.
- Desarrollar actividades que favorezcan la integración y cohesión del grupo con la participación del alumnado.
- Centrarnos en las fortalezas de cada uno de los alumnos y alumnas y apoyarnos

en ellas en la hora de intentar trabajar sus debilidades.

- Plantear actividades en las cuales el profesorado se asegura que todos y cada uno

de los alumnos y alumnas puede expresar y demostrar algún contenido aprendido.

- Conocer la situación emocional del alumnado para dar una respuesta a sus necesidades y que se sienten valorados/*des y acogidos/dic.

- Plantear actividades y proyectos que favorezcan la participación de todos y todas, valorando las aportaciones de cada uno/a.

- Flexibilizar los tiempos en la realización de las tareas, respetando los ritmos de aprendizaje.

- Dinamizar proyectos que favorezcan el aprendizaje entre iguales o la tutorización.

- Fomentar la práctica de habilidades sociales y emocionales para que el alumnado aprenda

a expresar sus sentimientos y gestionar sus emociones.

- Elaborar las normas del aula implicando el alumnado.

Formar y empoderar el alumnado como motor clave en la resolución de conflictos y como mediadores de *aque

Miguel Ángel Cerdán

Benicàssim, OCTUBRE de 2025

PROPOSTA DIDÀCTICA 4RT D'ESO PDC

Àmbit sociolinguístic

IES Violant de Casalduch Curs

2025/26

ÍNDEX

- 1- INTRODUCCIÓ
- 2- CRITERIS GENERALS
- 3- OBJECTIUS GENERALS
- 4- ORGANITZACIÓ, SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE CONTINGUTS
- 5- METODOLOGIA DIDÀCTICA A APLICAR
- 6- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ
- 7- AVALUACIÓ
- 8- MATERIALS I RECURSOS
- 9- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1- INTRODUCCIÓ

Aquesta proposta didàctica segueix el Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Ensenyament Secundari Obligatori (2022/7573). I en la Resolució del 12 de juliol de 2022 on se situen els continguts de la Programació d'aula.

Aquest Decret té com a objectiu establir el currículum d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius així com desenvolupar els aspectes de l'ordenació general d'aquests aprenentatges, establits en la LLEI ORGÀNICA 3/2020 de 29 de desembre, *LOMLOE d'educació i en el Reial decret 217/2022 de 29 de març pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'ESO.

També se segueix l'Ordre 19/2023 de 29 de juny de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana mitjançant la qual es regula els procediments derivats del Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'ESO.

Més en concret se segueix el capítol V, amb els articles del 23 al 28, on es desenvolupen els “Aspectes relacionats amb la constitució de grups, el procediment de sol·licitud i autorització, el professorat dels àmbits, i el seguiment i l'avaluació del programa de diversificació curricular”. En concret desenvolupem el punt 3 de l'article 26, que encarrega al professorat de l'àmbit les tasques: la proposta pedagògica de l'àmbit i l'elaboració de materials i recursos didàctics, així com la coordinació amb el departament d'orientació i els diversos departaments que inclouen l'àmbit.

L'àmbit sociolingüístic es compon de:

- Castellà
- Valencià
- C.Socials

b- Contextualització:

Els nostres alumnes tenen entre 15 i 16 anys i presenten algunes de les següents característiques:

- Dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existint risc d'exclusió social i de conductes disruptives i/o violentes.
- Tendència a l'absentisme escolar i abandonament.
- Escasses expectatives per obtenir el Títol de Graduat Escolar en Secundària i intenció d'integrar-se en el món del treball en assolir l'edat laboral.
- Context socio-familiar desestructurat o pertanyent a minories ètniques desfavorides, sense suport social i control suficient.

2- CRITERIS GENERALS

Els criteris generals tenen en compte les característiques del Programa de Diversificació curricular exposades en el Pla General d'Atenció a la Diversitat. I són els següents:

1- Tindre en compte la diversificació y les característiques individuals dels alumnes.

3- Plantejar unitats didàctiques que afavorisquen la integració dels continguts de les àrees de referència, tant en l'àmbit de les Ciències Socials com en Castellà i Valencià.

4- Coordinació amb altres àrees a l'hora de seleccionar continguts, especialment els transversals, amb la finalitat d'aconseguir una educació en valors i respectuosa i coneixedora dels grans problemes que afecten a la societat actual.

5- Progressió en l'adquisició d'una metodologia i procediments d'aprenentatge, imprescindibles per a aconseguir una autonomia, sobretot en la comprensió de textos i enunciats.

3- OBJECTIUS GENERALS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIT

3.1 Objectius d'aprenentatge

3.1.1- Objectius actitudinals

- Identificar les manifestacions de conflicte i desigualtat social a partir de la informació que apareix en determinat mitjans de comunicació.
- Valorar i gaudir autònomament d'obres literàries com a forma de plaer i d'accés al coneixement de l'experiència humana.
- Assumir i col.laborar en el treball de grup com a mitjà d'aprendre a través de la confrontació i el debat.
- Mostrar una actitud oberta cap al coneixement, com allò que es construeix socialment a partir de successius plantejaments de problemes i interrogants.
- Apreciar els drets i llibertats humanes com un assoliment irrenunciable de la humanitat i com una condició necessària per a la pau i la convivència democràtica.
- Mostrar una actitud crítica envers actuacions i situacions discriminatòries i injustes que produeixen o agreugen les desigualtats socials en distints àmbits de la vida social.
- Consolidar les habilitats socials que permeten tenir una socialització satisfactòria i faciliten la inserció social i professional.
- Fomentar l'autoestima i la resolució de conflictes dins l'aula i el centre mitjançant estratègies interactives com el treball cooperatiu.
-

3.1.2- Objectius procedimentals:

- Planificar i regular el procés d'aprenentatge en torn a la resolució de problemes mitjançant l'aplicació de conceptes i procediments bàsics.
- Elaborar mapes temàtics i gràfiques com a estratègies pel tractament de la informació i per comunicar els resultats d'un estudi sobre un procés social.
- Descriure verbalment la informació continguda en taules estadístiques, gràfiques i mapes.
- Participar en situacions de comunicació col.lectives utilitzant el llenguatge com a mitjà de resolució de conflictes interpersonals i de garantir una comunicació fluïda.

3.1.3- Objectius conceptuais:

- Saber explicar els diferents problemes socials tenint en compte els factors socials i mediambientals que interactuen en territoris de diferent ordre de magnitud, diferenciant entre els canvis i continuïtats que experimenten els diferents elements d'una societat.
- Reconèixer i saber analitzar el paper que els subjectes històrics han desenvolupat mitjançant l'anàlisi de les intencions i projectes.
- Reflexionar sobre la relació que s'estableix entre la realitat i les fonts que permeten l'accés al coneixement de la mateixa.
- Aplicar en les explicacions de processos espacials i històrics conceptes com distribució, localització, interacció, duració, canvi o continuïtat.
- Reconèixer els aspectes bàsics de la situació sociolingüística i cultural en la Comunitat Valenciana.
- Obtenir informació rellevant a partir de diferents fonts orals i escrites.
- Analitzar textos tenint en compte les característiques del gènere, l'organització de les idees i la finalitat amb la qual aquesta informació es vaja a utilitzar.
- Prodir textos de gèneres diferents per comunicar oralment o per escrit el coneixement adquirit, per relacionar-se amb institucions de l'entorn escolar i amb intencionalitat expressiva i literària.
- Utilitzar un metallenguatge gramatical bàsic per a la comunicació dins de l'aula amb relació amb les activitats de comprensió i producció de textos.
- Explicar el sentit de textos i aplicar els coneixements sobre les característiques essencials dels distints gèneres.
- Acceptar que un fet social pot tenir diferents interpretacions en funció de la informació obtinguda de les fonts, les preguntes i les teories de qui investiga.

3.2 Les competències claus

El terme competència indica la capacitat d'un individu per a reorganitzar allò après, para transferir-ho a noves situacions i contextos. L'adjectiu clau indica la seva rellevància en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Les competències exerceixen un paper d'enllaç entre la definició dels objectius i la selecció dels continguts.

Les competències clau es caracteritzen perquè:

- Són d'aplicació en l'ensenyament obligatori.
- Constitueixen uns mínims que proporcionen tant als professors com als centres educatius referències sobre els principals aspectes en els quals cal centrar els esforços.
- S'insisteix en l'enfocament interdisciplinari en el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- Suposen la capacitat per a usar funcionalment els coneixements i les habilitats adquirits, la qual cosa implica comprensió, reflexió i discerniment.

Les competències clau es classifiquen en bàsiques o disciplinars i transversals.

Bàsiques	.Competència en comunicació lingüística. .Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
----------	--

Transversals	<ul style="list-style-type: none"> . Competència digital .Competència d'aprendre a aprendre. .Competències socials i cíviques. .Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. .Consciència i expressió cultural.
--------------	---

La incorporació d'aquestes competències al currículum orienta l'ensenyança, identificant continguts i criteris d'avaluació que tenen caràcter bàsic i imprescindible. Les competències també ens serviran per integrar aprenentatges formals i informals de la nostra disciplina.

El currículum lingüístic valencià i castellà, es relaciona pràcticament amb totes les competències assenyalades, ja que la seva meta fonamental és el desenvolupament del llenguatge i la seva relació amb l'entorn, per la qual cosa es vincula de manera general amb la competència comunicativa i de forma més concreta amb la resta de competències.

4- COMPETÈNCIES , ORGANITZACIÓ, SEQÜENCIACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DELS CONTINGUTS

COMPETÈNCIES

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Competències específiques

Competència específica 1: Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per a adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats.

Criteris d'avaluació

1.1. Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, usant i contrastant críticament fonts fiables, tant analògiques com digitals, del present i de la història contemporània, identificant la desinformació i la manipulació.

1.2. Establir connexions i relacions entre els coneixements i informacions adquirits, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers informatius, que reflectisquen un domini i consolidació dels continguts tractats.

1.3. Transferir adequadament la informació i el coneixement per mitjà de narracions, pòsters, presentacions, exposicions orals, mitjans audiovisuals i altres productes.

Competència específica 2: Indagar, argumentar i elaborar productes propis sobre problemes geogràfics, històrics i socials que resulten rellevants en l'actualitat, des del local al global, per a desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències, que contribuïsca a la construcció de la pròpia identitat i a enriquir el patrimoni comú.

Criteris d'avaluació

2.1. Generar productes originals i creatius mitjançant la reelaboració de coneixements previs a través d'eines d'investigació que permeten explicar problemes presents i passats de la humanitat a diferents escales temporals i espacials, del local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants.

2.2. Prodir i expressar judicis i arguments personals i crítics de manera oberta i respectuosa, fent patent la pròpia identitat i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes des d'una perspectiva sistèmica i global.

Competència específica 3: Conéixer els principals desafiaments als quals s'han enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes als quals s'enfronten en l'actualitat, mitjançant el desenvolupament de projectes d'investigació i l'ús de fonts fiables, per a realitzar propostes que contribuïsquin al desenvolupament sostenible.

Criteris d'avaluació

3.1. Conéixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible, realitzant propostes que contribuïsquin al seu assoliment, aplicant mètodes i projectes d'investigació i incident en l'ús de mapes i altres representacions gràfiques, així com de mitjans accessibles d'interpretació d'imatges.

3.2. Entendre i afrontar, des d'un enfocament ecosocial, problemes i desafiaments passats, actuals o futurs de les societats contemporànies tenint en compte les seues relacions d'interdependència i *ecodependencia.

3.3. Utilitzar seqüències cronològiques complexes en les quals identificar, comparar i relacionar fets i processos en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat, duració, causalitat), utilitzant termes i conceptes específics de l'àmbit de la Història i de la Geografia.

3.4. Analitzar processos de canvi històric i comparar casos de la història i la geografia a través de l'ús de fonts d'informació diverses, tenint en compte les transformacions de tala i llarga duració (conjuntura i estructura), les continuïtats i permanències en diferents períodes i llocs.

Competència específica 4: Identificar i analitzar els elements del paisatge i la seu articulació en sistemes complexos naturals, rurals i urbans, així com la seu evolució en el temps, interpretant les causes de les transformacions i valorant el grau d'equilibri existent en els diferents ecosistemes, per a promoure la seu conservació, millora i ús sostenible.

Criteris d'avaluació

4.1. Identificar els elements de l'entorn i comprendre el seu funcionament com un sistema complex per mitjà de l'anàlisi multicausal de les seues relacions naturals i humanes, presents i passades, valorant el grau de conservació i d'equilibri dinàmic.

4.2. Idear i adoptar, quan siga possible, comportaments i accions que contribuïsquin a la conservació i millora de l'entorn natural, rural i urbà, a través del respecte a tots els éssers vius, mostrant comportaments orientats a l'assoliment d'un desenvolupament sostenible d'aquests entorns, i defensant l'accés universal, just i equitatiu als recursos que ens ofereix el planeta.

Competència específica 5: Analitzar de manera crítica plantejaments històrics i geogràfics explicant la construcció dels sistemes democràtics i els principis constitucionals que regeixen la vida en comunitat, així com assumint els deures i drets propis del nostre marc de convivència, per a promoure la participació ciutadana i la cohesió social.

Criteris d'avaluació

5.1. Conéixer, valorar i exercitar responsabilitats, drets i deures i actuar en favor del seu desenvolupament i afirmació, a través del coneixement del nostre ordenament jurídic i constitucional, de la comprensió i posada en valor de la nostra memòria democràtica i

dels aspectes fonamentals que la conformen, de la contribució dels homes i dones a la mateixa i la defensa dels nostres valors constitucionals.

5.2. Reconéixer moviments i causes que generen una consciència solidària, promoguen la cohesió social, i treballen per a l'eliminació de la desigualtat, especialment la motivada per qüestió de gènere, i per al ple desenvolupament de la ciutadania, mitjançant la mobilització de coneixements i estratègies de participació, treball en equip, mediació i resolució pacífica de conflictes.

Competència específica 6: Comprendre els processos geogràfics, històrics i culturals que han conformat la realitat multicultural en la qual vivim, coneixent i difonent la història i cultura de les minories ètniques presents al nostre país i valorant l'aportació dels moviments en defensa de la igualtat i la inclusió, per a reduir estereotips, evitar qualsevol tipus de discriminació i violència, i reconéixer la riquesa de la diversitat.

Criteris d'avaluació

6.1. Rebutjar actituds discriminatòries i reconéixer la riquesa de la diversitat, a partir de l'anàlisi de la relació entre els aspectes geogràfics, històrics, ecosocials i culturals que

han conformat la societat globalitzada i multicultural actual, i del coneixement de l'aportació dels moviments en defensa dels drets de les minories i en favor de la inclusió i la igualtat real, especialment de les dones i d'altres col·lectius discriminats.

6.2. Contribuir al benestar individual i col·lectiu a través del disseny, exposició i posada en pràctica d'iniciatives orientades a promoure un compromís actiu amb els valors comuns, la millora de l'entorn i el servei a la comunitat.

Competència específica 7: Identificar els fonaments que sostenen les diverses identitats pròpies i les alienes, a través del coneixement i posada en valor del patrimoni material i immaterial que compartim per a conservar-lo i respectar els sentiments de pertinença, així com per a afavorir processos que contribuïsquen a la cohesió i solidaritat territorial amb vista als valors de l'europeïsme i de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Criteris d'avaluació

7.1. Reconéixer els trets que van conformant la identitat pròpia i dels altres, la riquesa de les identitats múltiples en relació amb diferents escales espacials, a través de la investigació i l'anàlisi dels seus fonaments geogràfics, històrics, artístics, ideològics i lingüístics, i el reconeixement de les seues expressions culturals.

7.2. Conéixer i contribuir a conservar el patrimoni material i immaterial comú, respectant els sentiments de pertinença i adoptant compromisos amb principis i accions orientades a la cohesió i la solidaritat territorial de la comunitat política, els valors de l'europeïsme i de la Declaració Universal dels Drets Humans.

Competència específica 8: Prendre consciència del paper dels cicles demogràfics, el cicle vital, les formes de vida i les relacions intergeneracionals i de dependència en la societat actual i la seua evolució al llarg del temps, analitzant-les de manera crítica, per a promoure alternatives saludables, sostenibles, enriquidores i respectuoses amb la dignitat humana i el compromís amb la societat i l'entorn.

Criteris d'avaluació

8.1. Adoptar un paper actiu i compromés amb l'entorn, d'acord amb aptituds, aspiracions, interessos i valors propis, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica, de la distribució i gestió del treball, i l'adopció d'hàbits responsables, saludables, sostenibles i respectuosos amb la dignitat humana i la d'altres éssers vius, així com de la reflexió ètica davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.

8.2. Reconéixer les iniciatives de la societat civil, reflectides en associacions i entitats socials, adoptant actituds de participació i transformació en l'àmbit local i comunitari, especialment en l'àmbit de les relacions intergeneracionals.

Competència específica 9: Conéixer i valorar la importància de la seguretat integral ciutadana en la cultura de convivència nacional i internacional, reconeixent la contribució de l'Estat, les seues institucions i altres entitats socials a la ciutadania global, a la pau, a la cooperació internacional i al desenvolupament sostenible, per a promoure la consecució d'un món més segur, solidari, sostenible i just.

Criteris d'avaluació

9.1. Interpretar i explicar de forma argumentada la connexió d'Espanya amb els grans processos històrics de l'època contemporània, valorant el que han suposat per a la seua evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història, així com les aportacions de l'Estat i les seues institucions a la cultura europea i mundial.

9.2. Contribuir a la consecució d'un món més segur, just, solidari i sostenible, a través de l'anàlisi dels principals conflictes del present i el reconeixement de les institucions de l'Estat, i de les associacions civils que garanteixen la seguretat integral i la convivència social, així com dels compromisos internacionals del nostre país en favor de la pau, la seguretat, la cooperació, la sostenibilitat, els valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

LLENGUA VALENCIANA I LITERATURA I LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA (ÀMBIT LINGÜÍSTIC)

Competències específiques

Competència específica 1: Descriure i apreciar la diversitat lingüística del món a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe i pluricultural d'Espanya, analitzant l'origen i desenvolupament *sociohistòrico de les seues llengües i les característiques de les principals varietats dialectals de l'espanyol, per a afavorir la reflexió interlingüística, per a combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i per a valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

Criteris d'avaluació

1.1. Reconéixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol, amb atenció especial a la del propi territori, a partir de l'explicació del seu origen i el seu desenvolupament històric i sociolingüístic, contrastant aspectes lingüístics i discursius de les diferents llengües, així com trets dels dialectes de l'espanyol, diferenciant-los dels trets *sociolectals i de registre, en manifestacions orals, escrites i multimodals.

1.2. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal, a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística en l'entorn social pròxim i de l'exploració i reflexió entorn dels fenòmens del contacte entre llengües i de la indagació dels drets lingüístics individuals i col·lectius.

Competència específica 2: Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, recollint el sentit general i la informació més rellevant, identificant el punt de vista i la intenció de l'emissor i valorant la seua fiabilitat, la seua forma i el seu contingut, per a construir coneixement, per a formar-se opinió i per a eixamplar les possibilitats de gaudi i oci.

Criteris d'avaluació

2.1. Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor en textos orals i multimodals d'una certa complexitat de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.

2.2. Valorar la forma i el contingut de textos orals i multimodals d'una certa complexitat, avaluant la seu qualitat, la seu fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

Competència específica 3: Produir textos orals i multimodals amb fluïdesa, coherència, cohesió i registre adequat, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a construir coneixement i establir vincles personals com per a intervindre de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Criteris d'avaluació

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interés personal, social, educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

Competència específica 4: Comprendre, interpretar i valorar textos escrits, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant la seu qualitat i fiabilitat, per a donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos i per a construir coneixement.

Criteris d'Avaluació

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals d'una certa complexitat que responguen a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.

4.2. Valorar críticament el contingut i la forma de textos d'una certa complexitat avaluant la seu qualitat i fiabilitat, així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

Competència específica 5: Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes, ateses les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per a construir coneixement i per a donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Criteris d'avaluació

5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals d'una certa extensió atesa la situació comunicativa, al destinatari, al propòsit i canal; redactar esborrany i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta; i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

5.2. Incorporar procediments per a enriquir els textos atenent aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i gramatical.

Competència específica 6: Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seu fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per a comunicar-la des d'un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Criteris d'avaluació

- 6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, calibrant la seu fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític respectant els principis de propietat intel·lectual.
- 6.2. Elaborar treballs de recerca de manera progressivament autònoma en diferents suports sobre diversos temes d'interés acadèmic, personal o social a partir de la informació seleccionada.
- 6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la cerca i la comunicació de la informació.

Competència específica 7: Seleccionar i llegir de manera progressivament autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que evoluciona quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura, per a construir la pròpia identitat lectora i per a gaudir de la dimensió social de la lectura.

Criteris d'avaluació

- 7.1. Llegir de manera autònoma textos seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura.
- 7.2. Compartir l'experiència de lectura en suports diversos relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

Competència específica 8: Llegir, interpretar i valorar obres o fragments literaris del patrimoni nacional i universal, utilitzant un metallenguatge específic i mobilitzant l'experiència biogràfica i els coneixements literaris i culturals que permeten establir vincles entre textos diversos i amb altres manifestacions artístiques, per a conformar un mapa cultural, per a eixamplar les possibilitats de gaudi de la literatura i per a crear textos d'intenció literària.

Criteris d'avaluació

- 8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l'anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l'obra i de les relacions externes del text amb el seu context *sociohistòrico, atesa la configuració i evolució dels gèneres i subgèneres literaris.
- 8.2. Establir de manera progressivament autònoma vincles argumentats entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, així com amb altres manifestacions artístiques i culturals, en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics i estètics, mostrant la implicació i la resposta personal del lector en la lectura.
- 8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'empren les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

Competència específica 9: Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per a desenvolupar la consciència lingüística, per a augmentar el repertori comunicatiu i per a millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de comprensió i interpretació crítica.

Criteris d'avaluació

9.1. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística amb el metallenguatge específic.

9.2. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor, així com els seus efectes en el receptor, utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.

9.3. Formular generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de l'observació, la comparació i la transformació d'enunciats, així com de la formulació d'hipòtesi i la cerca de contraexemples, utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

Competència específica 10: Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i bandejant els abusos de poder a través de la paraula, per a afavorir un ús no sols eficaç sinó també ètic i democràtic del llenguatge.

Criteris d'avaluació

10.1. Identificar i bandejar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.

4.1. Continguts bàsics

4.1.1. Continguts bàsics en Història

-UNITAT 1: LA CRISI DE L'ANTIC RÈGIM

-Introducció

-el s.XVIII

-La Il·lustració i la guerra d'Independència americana

-Els Borbons a Espanya

-UNITAT 2: LA ÈPOCA DE LES REVOLUCIONS LIBERALS

-Introducció

-La Revolució Francesa

-Napoleó domina Europa

-Nacionalisme y liberalisme

-UNITAT 3: LA INDUSTRIALITZACIÓ

-Introducció

-Causes

-Aparició de la indústria:- desenvolupament i conseqüències

-UNITAT 4: ESPANYA AL SEGLE XIX

-Introducció

-Evolució política.

-Evolució de la població.

-Economia

-Societat

-UNITAT 5: L'ERA DE L'IMPERIALISME

-Introducció.

-Causes.

-Imperialisme.

-Conquista, organització i explotació dels grans imperis

-Grans imperis colonials.

-Conseqüències.

-UNITAT 6: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL I LA REVOLUCIÓ RUSA

-Primera Guerra Mundial:-Introducció

-Causes

-Fases

-Conseqüències

-Revolució Rusa: -Causes

-Fet

-Conseqüències: la URSS

-UNITAT 7: EL PERÍODE D'ENTREGUERRES (1919-39)

- Els feliços anys 20

- El crack del 29

- El feixisme italià

-L'Alemanya nazi: el Tercer Reich

- Segona Guerra Mundial: Causes i conseqüències

- UNITAT 8: CRISI DE LA RESTAURACIÓ

-Introducció

-Crisi en el torn dinàstic (1898-1917)

-Crisi de la Restauració i la Dictadura (1917-1931): de la Monarquia a la República

-El Bienni Reformista (1931- 1933)

-El Bienni Conservador i el Front Popular (1933-36)

-L'esclafit de la Guerra Civil (1936-39): -dues zones enfrontades

-Conseqüències

- UNITAT 9: LA DICTADURA FRANQUISTA

-La Dictadura de Franco i els seus recolçaments

-La política interior. La oposició i la seu repressió.

-La política exterior. La oposició externa.

-La evolució econòmica.

-Població i societat.

4.1.2- Continguts bàsics de Llengua i Literatura: valencià

UNITAT 1: EL CURRÍCULUM, LA LITERATURA DEL S.XIX: MOVIMENTS I TENDÈNCIES

TEXTOS: El currículum

GRAMÀTICA: Els pronoms febles

LÈXIC: El lèxic procedent del llatí

LITERATURA: La literatura del s.XIX

UNITAT 2: LA CARTA DE PRESENTACIÓ. NARRATIVA DEL S.XIX

TEXTOS: la carta de presentació

GRAMÀTICA: els pronoms febles (II)

LÈXIC: La derivació

LITERATURA: narrativa del s.XIX

UNITAT 3: LA SOL.LICITUD.

TEXTOS: La sol.licitud

ORTOGRAFIA: les grafies: x, tx, ig

GRAMÀTICA: pronoms febles (III)

LÈXIC: la derivació i l'habilitació

LITERATURA: el Modernisme

UNITAT 4: LA FACTURA

TEXTOS: La factura

ORTOGRAFIA: les grafies: s, ss, c, ç

GRAMÀTICA: la oració composta

LÈXIC: la precisió lèxica

LLENGUA EN ÚS: les varietats diatòpiques

UNITAT 5: EL TREBALL MONOGRÀFIC (I).

TEXTOS: El treball monogràfic (I)

GRAMÀTICA: la coordinació

ORTOGRAFIA: les consonants que no sonen

LÈXIC: Els termes científics: manlleus i calcs

LITERATURA: Noucentisme

UNITAT 6: EL TREBALL MONOGRÀFIC (II).

TEXTOS: el treball monogràfic II

GRAMÀTICA: la oració subordinada substantiva

ORTOGRAFIA: ús de les majúscules (I): funció distintiva

LÈXIC: les abreviacions

LITERATURA: les avantguardes

UNITAT 7: LA FOTONOTÍCIA.

TEXTOS: la fotonotícia

COMUNICACIÓ: la carta de reclamació

GRAMÀTICA: la oració subordinada adjetiva

ORTOGRAFIA: ús de les majúscules (II): funció demarcativa

LLENGUA EN ÚS: contacte de llengües

UNITAT 8: LA CRÍTICA.

TEXTOS: la crítica. Llegim imatges

GRAMÀTICA: oracions adverbials

ORTOGRAFIA: m/n, l/l·l, r/rr

LITERATURA: posguerra i exili

4.1.3. Continguts bàsics en llengua i literatura: castellà

UNIDAD 1: EL TEXTO Y SUS PROPIEDADES. LA ILUSTRACIÓN

COMUNICACIÓN: el texto y sus propiedades

GRAMÁTICA: clases de palabras

ORTOGRAFÍA: las mayúsculas LITERATURA:

la Ilustración

UNIDAD 2: CREACIÓN Y COMPRENSIÓN DE UN TEXTO. EL ROMANTICISMO

COMUNICACIÓN: creación y comprensión de un texto

GRAMÁTICA: clases de sintagmas

ORTOGRAFÍA: signos de puntuación (I)

LITERATURA: el romanticismo

UNIDAD 3: LOS TEXTOS NARRATIVOS: EL REALISMO

COMUNICACIÓN: los textos narrativos

GRAMÁTICA: complementos del verbo

ORTOGRAFÍA: signos de puntuación (II)

LITERATURA: el realismo

UNIDAD 4: LOS TEXTOS DESCRIPTIVOS. EL MODERNISMO Y LA GENERACIÓN DEL 98

COMUNICACIÓN: los textos descriptivos

GRAMÁTICA: las oraciones ORTOGRAFÍA:

signos de puntuación (III)

LITERATURA: el Modernismo y la Generación del 98

UNIDAD 5: LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS. NOVECENTISMO Y VANGUARDIAS

COMUNICACIÓN: los textos instructivos

GRAMÁTICA: clases de oraciones

ORTOGRAFÍA: acentuación y diptongos, triptongos e hiatos

LITERATURA: Novecentismo y vanguardias

UNIDAD 6: LOS TEXTOS EXPOSITIVOS. LA GENERACIÓN DEL 27

COMUNICACIÓN: los textos expositivos

GRAMÁTICA: la oración compuesta

ORTOGRAFÍA: la acentuación diacrítica

LITERATURA: la generación del 27

UNIDAD 7: LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS. LA POESÍA DE POSGUERRA

COMUNICACIÓN: los textos argumentativos

GRAMÁTICA: acentuación de compuestos

ORTOGRAFÍA: oraciones coordinadas y yuxtapuestas

LITERATURA: la poesía de posguerra

UNIDAD 8: LOS TEXTOS DIALOGADOS. LA NOVELA DE POSGUERRA

COMUNICACIÓN: los textos dialogados

GRAMÁTICA: la subordinación sustantiva

ORTOGRAFÍA: secuencias de una o más palabras (I)

LITERATURA: la novela de posguerra:

UNIDAD 9: LOS GÉNEROS PERIODÍSTICOS (I). EL TEATRO DE POSGUERRA

COMUNICACIÓN: los géneros periodísticos (I)

GRAMÁTICA: la subordinación adjetiva

ORTOGRAFÍA: secuencias de una o más palabras (II)

LITERATURA: el teatro de posguerra

UNIDAD 10: LOS GÉNEROS PERIODÍSTICOS (II). LA NOVELA ACTUAL

COMUNICACIÓN: los géneros periodísticos (II)

GRAMÁTICA: la subordinada adverbial

ORTOGRAFÍA: ortografía de las formas verbales

LITERATURA: la novela actual

UNIDAD 11: LA PUBLICIDAD. LA POESÍA Y EL TEATRO ACTUALES

COMUNICACIÓN: la publicidad

GRAMÁTICA: análisis sintáctico (I)

ORTOGRAFÍA: las grafías b/v , g/j

LITERATURA : la poesía y el teatro actuales

UNIDAD 12: TEXTOS Y ÁMBITOS DE USO.LA LITERATURA HISPANOAMERICANA DEL S. XX

COMUNICACIÓN: textos y ámbitos de uso

GRAMÁTICA: análisis sintáctico (II)

ORTOGRAFÍA: las graffás ll, y, x , h

LITERATURA: la literatura hispanoamericana en el s. XX

4.2. Continguts transversals.

Podem considerar el currículum implícit com el primer nivell a l' hora de desenvolupar el treball de les matèries transversals. Així, d'una manera implícita intentarem educar els alumnes en valors d'igualtat, solidaritat i cooperació a través de la selecció de textos que oferisquen situacions que reflectisquen actituds, valors i formes de pensar. D'una altra banda, treballem de forma explícita diversos continguts transversals a propòsit de diferents continguts que desenvolupa el currículum. El propòsit és connectar els estudiants amb els grans temes i conflictes socials actuals i promoure valors ètics com la pau, la solidaritat o la igualtat d'oportunitats, i la creació d'hàbits i estils de vida saludable... En aquest sentit, pot ser útil aprofitar algunes dates significatives que ens permeten entroncar el treball a l'aula amb diversos valors, drets i problemàtiques del món actual.

4.3. Temporalització

En l' àmbit sociolingüístic s'imparteixen 9 sessions setmanals, tres per a llengua castellana, tres per a valencià i tres per a història.

En principi hem distribuït els continguts de llengua castellana i de història en 12 unitats didàctiques, quatre per avaluació. En valencià les 8 unitats didàctiques es distribueixen 3 per avaluació .

La temporalització ha de ser flexible, i més aquest curs, ja que el passat els alumnes no van acabar els temaris i s'ha de tenir en compte aquesta situació. Encara que molts punts tant de llengua castellana com valenciana si es van tractar, s'utilitzaran diferents estratègies que ens permeten recuperar, en la mesura de lo possible el ritme plantejat.

5- METODOLOGIA DIDÀCTICA A APLICAR

5.1. Criteris metodològics generals

L'adequació de la metodologia junt amb la dels continguts és un dels mitjans considerats perquè els alumnes aconsegueixen els Objectius esmentats. El plantejament metodològic ajuda a cohesionar l'objecte d'aprenentatge que s'ha exposat en l'apartat anterior i ha de ser coherent amb la fonamentació de l'àmbit i la concepció de l'aprenentatge.

Les orientacions metodològiques a tenir en compte seran:

a- Considerar els esquemes previs de coneixement dels alumnes

La finalitat és aconseguir aprenentatges significatius, que els permeten traslladar lo après a altres matèries i àmbits diaris.

Aquest principi metodològic està lligat a la motivació de l'alumne. Cal tenir en compte els coneixements dels alumnes és un mode d'involucrar-los en l'aprenentatge, al fer-los conscients que posseeixen certs coneixements que els premetran traçar un camí per a aconseguir una explicació satisfactòria.

b- Partir de problemes: els que condueixen a la explicació d'un procés històric geogràfic o els referits a projectes de producció de textos

Permet que l'aprenentatge siga com un repte que involucra l'alumne en la solució del problema. En la selecció i plantejament del problema ha de considerar-se el principi metodològic anterior, els interessos i expectatives dels alumnes i els objectius i continguts referits a processos socials de distinta naturalesa.

c- Relació entre comprensió i producció de textos

La lectura de diversos textos té com a finalitat obtindre informació que serà processada per a ser comunicada mitjançant un text elaborat per l'alumne (llegir per a escriure). A més la comprensió de textos implica un gran nivell d'autonomia tant en altres assignatures com en les tasques diàries.

Per tot això es plantegen activitats que promoguen esta relació:

- Elaboració de textos orals i escrits que requerisquen la lectura de diferents textos que aporten la informació necessària.
- Utilització de textos reelaborats que faciliten la comprensió d'aspectes com l'adequació al context, la coherència... i que puguin ser utilitzats com a models per a realitzar les seves composicions escrites.
- Creació d'un quadern a partir dels diversos textos de manera que l'escriptura siga un mitjà d'aprenentatge.

d- Relació entre ús funcional i literari de la llengua

Les estratègies de comprensió de textos de caràcter literari són molt semblants a la dels textos en general, per la qual cosa l'aprenentatge de la comprensió basada en la lectura d'ambdós tipus de textos reforça la competència general d'ús del llenguatge. El coneixement sobre la societat, sobretot de la seua cultura, pot donar claus per a donar sentit al text literari.

e- Relació entre castellà i valencià

Els aprenentatges realitzats en una llengua són transferibles a l'altra i augmenten el desenrotllament de la competència comunicativa subjacent a les dos. Això implica el plantejament d'activitats on es reforçen aquells aprenentatges que permeten la dita transferència, la reflexió i conceptualització sobre el funcionament de les llengües com a sistemes. S'ha de tindre en compte el conjunt de matèries que componen el currículum quant a la llengua vehicular utilitzada, el pla de normalització lingüística del centre i les característiques sociolingüístiques dels alumnes.

f- Conceptualització

Conceptualitzar suposa donar significat a certs fets des de la realitat, relacionar-los amb altres fets. Sempre que es descriu, explica o interpreta es fa ús de conceptes. L'aprenentatge lingüístic implica el coneixement de determinades unitats i regles del sistema de la llengua i les seues condicions d'ús.

g- Comprovació i valoració del procés d'aprenentatge

L'alumne haurà de comparar el que sap ara amb el que sabia al principi. Esta acció ha de plasmar-se en les diverses activitats d'avaluació que han d'estar disposades al llarg de tot el procés d'aprenentatge.

La comprovació d'allò que s'ha après serveix per a conscienciar l'alumne sobre la importància de la seua aplicació en l'aprenentatge i de les aportacions que a rebut del professor i dels propis companys a través del treball diari a l'aula. El nostre paper és important per tal d'ajudar a l'alumne a fer que prenga consciència de les mesures necessàries per a millorar.

h- Reflexió sobre el procés d'aprenentatge

L'alumne no sols ha de comprovar el que ha après, sinó també com ha arribat fins ací. Aquest principi és un element bàsic per a desenrotllar la capacitat de l'alumne d'aprendre a aprendre i, per tant, ampliar el grau de la seua autonomia.

i- Atenció a la diversitat

A pesar dels criteris adoptats per a seleccionar l'alumnat participant en aquest programa de millora, això no suposa que siga un grup homogeni. La necessitat d'atendre a la dita diversitat es veu afavorida per la reduïda ratio d'aula-alumne.

j- Els agrupaments flexibles a l'aula i el treball cooperatiu

Aquest mode d'organitzar un aprenentatge en forma de agrupaments flexibles, que possibiliten la interacció dels alumnes i el treball compartit implica valors i actituds com el de la solidaritat enfront la competitivitat, la responsabilitat o la resolució de problemes.

k- Els recursos didàctics

Es potenciaran els recursos informàtics i audiovisuals i les eixides extraescolars en la mesura de lo possible. Es podria eixir a llegir al pati, fomentant aquí l'educació literària.

5.2. Criteris específics per matèries

5.2.1. Àrea de Ciències Socials, Geografia i Història

- 1- Es seleccionaran fets i processos que ajuden a delimitar els problemes socials.
- 2- Seleccionar diversos tipus de continguts relatius a l'especificitat del coneixement històric. Els processos de curta duració permeten destacar els esdeveniments i les intencionalitats dels subjectes històrics; els processos que abracen diverses societats permeten la comparació i relativització dels factors històrics.
- 3- La seqüència d'unitats didàctiques ha de permetre ha de permetre construir de forma gradual els conceptes.
- 4- Establir d'una manera progressiva relacions de causalitat entre els distints factors amb una complexitat creixent.
- 5- Comprendre l'existència de diversos temps històrics, de diverses duracions i el diferent mesurament del temps: cronologia.

5.2.2. Criteris específics a l'àrea de Llengua

A- L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques. L'alumne ha d'aprendre a escoltar, parlar, llegir i escriure en contextos comunicatius diversos:

- Comprensió oral (escoltar), tant en les explicacions del professor, com en les exposicions i opinions dels companys o en fonts orals audiovisuals.
- Expressió oral (parlar), utilitzant un ús adequat de la llengua, controlar la veu, la entonació...
- Comprensió escrita (llegir), és fonamental que l'alumne entenga un text per poder treballar-lo, ordenar les idees...
- Producció escrita (escriure), saber esquematizar, resumir, tenint en compte l'ortografia, l'ús d'un vocabulari correcte...

B- Els continguts gramaticals.

- La selecció de continguts gramaticals en funció de les activitats de comprensió i composició de textos
- Normativa en l'aplicació de regles gramaticals , per evitar els errors més freqüents

C- l'educació literària.

Serà fonamental crear:

- situacions de lectura per plaer, llegint en veu alta relats breus
- Disseny d'activitats encaminades a formar hàbits de lectura permanent.
- s'introdueixen gradualment coneixements sobre els gèneres literaris i les seues característiques més significatives. Es seleccionaran autors, gèneres, obres , temes..

En funció del discorrer dels curs es durà a terme determinades lectures, o relats breus, un per cada trimestre.

6- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ

Una part fonamental per a l'èxit d'una programació són les relacions de comunicació. Podem disposar de tot: intencions excel·lents, bona voluntat, bon material, bons recursos, bona organització... però si fallen les relacions humanes necessàries en l'aprenentatge, la nostra tasca està destinada al fracàs i més si l'alumnat de diversificació curricular no reb el suport afectiu que ens motive per continuar.

Aleshores l'èxit o fracàs de la nostra tasca, que no és ni més ni menys que aconseguir que l'alumnat aprengui i al mateix temps que nosaltres estem satisfets professionalment del nostre treball, depén d'una sèrie de factors que fan referència a les relacions humanes existents entre tots els implicats. Així és necessari que:

- Entre l'alumnat hi haja una bona relació, la qual cosa possibilitarà treballs en equip i la cooperació a molts nivells, dins i fora de l'aula
- Entre professors i alumnat es dona la complementariedad i l'empatia; no podem oblidar que l'èxit d'uns és l'èxit d'altres. El professorat ha de conseguir que l'alumnat estiga convençut de la seua capacitat per a que aprenguen.
- els mateixos professors estiguens convençuts del seu paper com a ensenyants i siguen capaços de formar tot un equip humà per a que l'alumnat no puga encontrar contradiccions i sí coherència entre les actuacions d'uns i altres.

Per avaluar el procés d'aprenentatge de l'alumnat es pendran com a referent els criteris d'avaluació establerts dins de l'adaptació curricular corresponent.

Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge s'han establert mesures de flexibilització i alternatives metodològiques tant en l'aprenentatge com en l'avaluació.

El Decret 104/ 2018, de 27 de julio de Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix com una de les línies generals l'actuació de la gestió curricular. Els processos de planificació i desenvolupament curricular deuen tenir en compte la diversitat de l'alumnat i cumplir una sèrie de requisits:

- Estimular la implicació de l'alumnat.
- Aplicar diferents mitjans de presentación de les tasques i del material emprat
- Utilitzar metodologies actives que promoguen la interacció, col·laboració i cooperació entre l'alumnat.
- Incorporar processos i instruments participatius a l'avaluació.
- Selecccionar i el·laborar materials que cumplisquen amb els criteris d'igualtat, no discriminació i sostenibilitat i que tinguen en compte la perspectiva de gènere i, a més a més, siguin accessibles

Donat que la pràctica totalitat de l'alumnat que cursarà aquest curs presenta necessitats de suport educatiu en diferents graus és imprescindible abordar les matèries des d'un enfocament inclusiu i universal que puga donar resposta a totes les seues necessitats. És per això que el Diseny Universal d'Aprendentatge ens guiarà en els seus principis

Principio 1- Uso equitativo: los espacios, actividades y materiales han de ser accesibles y equitativos para poder ser utilizados por personas con diferentes capacidades y habilidades. Para aplicar este principio se han de proporcionar oportunidades de uso idénticas cuando sea posible y si no lo es, que sean equivalentes en su uso.

Es deu evitar segregar i estigmatitzar. L'aula deu acollir a tots els estudiants i professorat, promoure el sentiment de pertinença, evitant prejudicis i tenint altes expectatives cap a tots els nostres estudiants.

Es deu oferir privacitat i protecció a tots els usuaris, proporcionant un entorn segur per a tot l'alumnat, on tots s'impliquen en el seu propi aprenentatge.

-Principi 2: Flexibilidad d'ús: aquest principi fa referència a les múltiples maneres d'accés i expressió, afavorint el procesament de diferents nivells d'aprofundiment. Per aplicar aquest principi hem de:

Proporcionar diverses alternatives per aconseguir les metes educatives; per exemple, flexibilitzant el currículum mitjançant activitats multinivel o fent ús de diferents estratègies metodològiques.

Adaptar-nos al ritme de l'alumnat.

Presentar el material en diversos formats i amb diversos graus de complexitat.

Oferir diverses vies per accedir a la informació, per al procesament i per a la expressió del coneixement.

Oferir múltiples opcions per a la col·laboració, perquè les interrelacions han de ser accessibles a tots.

Garantir suports per afavorir l'aprenentatge.

Principi 3: ús simple i intuitiu: Aquest principi implica asegurar-nos que el nostre alumnat coneix allò que ha de fer. Fa al·lusió a la facilitat per entendre la tasca, no la seu complexitat. Per aplicar aquest principi s'ha de:

Eliminar la complexitat que no siga necessària i els elements que provoquen distracció durant el procés d'aprenentatge, sense que això supose simplificar les tasques.

Garantir la accesibilitat cognitiva.

Facilitar a l'alumnat la informació important i la secundària.

Adaptar el diseny a diferents nivells de competència lingüística i diversitat cultural.

Donar feedback inmediatament, durant i després de completar la tasca.

Principi 4: Informació perceptible: Aquest principi implica que la informació siga percepuda per tot l'alumnat; per a la seu aplicació és necessari:

Asegurar que les condicions ambientals permeten que els continguts siguin fàcilment perceptibles per a tot l'alumnat.

Garantir l'accesibilitat sensorial.

Utilitzar les estratègies i el suport tècnic necessari per a l'alumant amb limitacions sensorials temporals o permanentes.

Utilitzar diferents modalitats (tàctil, visual, auditiva), estratègies i suports tècnics per a presentar la informació esencial.

Asegurar la comunicació de manera accessible entre tots els membres de la comunitat educativa.

Comprobar la accesibilitat als recursos en línia segons els estàndars de la WCAG.

Principio 5: Tolerància a l'error: Aquest principi implica que el professorat dinamitze estratègies encaminades a identificar i reconduir qualsevol situació problemàtica. Per aplicar-lo és necessari:

Oferir feedback regularment i oportunitats per corregir errors.

Evaluat els coneixements previs necessaris i ajustar el procés d'ensenyament per minimitzar el fracàs en l'aprenentatge.

Assegurar l'accésibilitat emocional per a evitar la frustració i indefensió apresa i crear un entorn d'aprenentatge segur, on l'error forme part del procés.

Príncipi 6: Poc esforç físic: Aquest principi implica que els espais i activitats han de ser físicament accessibles. Per aplicar-lo, s'ha de:

Garantir que les dificultats físiques no siguen un obstacle per a l'accés i elaboració de la informació.

Asegurar que els espais del centre i les activitats programades siguen accessibles físicament, es a dir, permetre que totes les persones arriben i puguen realizar les activitats amb comoditat.

Promoure que l'ús de ferramentes d'escriptura, tablets, teclats o qualsevol tecnologia s'adapte a les capacitats de prensió, pressió, rapidesa... de cada usuari.

Príncipi 7: Dimensions que permeten un ús adequat: Aquest principi implica la realització d'adaptacions o adequacions necessàries per adaptar-se a l'usuari, quan la resta de principis s'han aplicat i no han estat suficients. Per aplicar-lo s'ha de:

Asegurar que la extensió dels continguts permet la seua comprensió i maneig.

Revisar que els espais, tant físics com virtuals i les ferramentes permeten l'ús adequat per part de tots els membres de la comunitat educativa.

Garantir que les adaptacions estan connectades amb la programació d'aula.

Nivell	Destinataris	Mesures
II	Tot el grup	<ul style="list-style-type: none">-Agrupaments flexibles-Mesures curriculars ordinàries-Adaptacions d'accés
III	-Alumnat amb algun dictamen d'adaptació	<ul style="list-style-type: none">-Activitats que no impliquen materials o personal específic.-Mesures individuals de reforç
IV	Alumnat amb resposta personalitzada. Informe d'escolarització i mesures externes	<ul style="list-style-type: none">-Adaptacions significatives-Mesures de flexibilització-Programes d'autoregulació d'emocions, comportament, comunicació...

Al ser un grup de reforç les mesures estan molt individualitzades, ja que cada alumnat té unes especificitats diferents a la resta. Dels 15 alumnes, 13 tenen informe de P.T. i Orientació

El contingut, els sabers bàsics i els criteris d'avaluació i qualificació són els mínims exigits per la LOMLOE. D'acord amb el que estableix l'article 24 del Reial decret 217/2022; Els programes de diversificació curricular (PDC) estan orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria per part dels que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si escau, mesures de suport al primer o segon curs d'aquesta etapa, o als que aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol.

Alumne	Nivell	Mesures
C.C.	II III	dificultad en comprensión lectora -Donar-li més temps per a la comprensión i correcta realització d'activitats
Ch.C	TDAH/ TEA; III, IV	Ajudar en la seu organització. -seure prop del professor -Donar el temps necessari. Solser ràpida, així que marcar els espais per evitar-lo -Fomentar les relacions dins de l'aula
C.A.	Dificultades del aprendizaje, lectura y matemáticas. III, IV	-Moltes vegades no escriu per vergonya -Recolçament positiu -Donar-li feedback -Potenciar activitats orals perquè raona molt bé. -ús d'ordinador per a la dislexia
J.D.	-Dificultats de l'aprenentatge lectura i matemàtiques. - Processament lent; TDAH. III, IV	-Donar més temps -Presentar els exàmens amb antelació. -Fomentar la sociabilitat a l'aula.
D.E.	TDAH amb gran impulsivitat. III, IV	-Eliminar disruptors
A.G.	-Dificultats de l'aprenentatge, lectura i matemàtiques. III, IV	-Donar el temps necessari -Ajudar amb activitats en ordinador a la dislexia -Preguntes curtes i concises
S-M-	-Dificultats de l'aprenentatge, lectura i matemàtiques.TDAH II, IV	-eliminar disruptors de l'ambient -valorar l'esforç davant la impulsivitat -donar el temps de resposta necessari.
R.N.	TEA. Impulsia. Mala tolerància a la frustració. III, IV	- Fomentar la interrelació amb tot el grup - Ajudar a gestionar moments en que no aconsegueix allò que espera
J.N.	Dificultats en lectoescritura. Baix nivell de comprensió. III, IV	-Fomentar no la lectura sinò la seu comprensió d'allò que li digo. -Animar-lo a preguntar allò que no ha comprés
G.P.	Baix nivell de comprensió.Dificultat amb llengües	- Fomentar el dibuix que és el seu punt fort. -Animar-la a escriure
A.R.	Dificultats de l'aprenentatge, lectura i matemàtiques. Baix nivell de comprensió. TDAH,, III, IV	- Ajudar-la amb les seues inseguretats. -Fomentar activitats que potencien la seu participació dins la comprensió lectora

M.J.S.	Dificultat en llengües	<ul style="list-style-type: none"> -Insistir en la importància de les llengües. -Activitats de reforç que li ajuden a superar la inseguretat.

7-AVALUACIÓ

7.1. Orientacions per a l'avaluació

L'avaluació és un instrument bàsic d'atenció a la diversitat, ja que aporta la informació necessària per a adequar l'ensenyança a les necessitats dels alumnes.

S'avaluen els objectius i els continguts, l'adequació de la metodologia, els recursos utilitzats, permet comprovar allò que ha quedat clar i el que no.

El fet de ser un grup reduït i amb el qual els professors de les àrees específiques mantenen un estret contacte, permet utilitzar procediments i instruments poc habituals però de gran eficàcia des del punt de vista d'una avaluació qualitativa.

L'avaluació ha de portar elements de juí per a regular i millorar els procés d'ensenyança-aprenentatge. D'ací deriven una sèrie d'orientacions per a avaluar:

- d'acord amb la definició de l'objecte d'aprenentatge de l'àmbit Lingüístic i Social, s'avaluarà la capacitat de l'alumne d'explicar determinats processos espacials i històrics, tant en allò que fa referència al domini d'aquelles competències relacionades amb el coneixement històric, com d'aquelles competències lingüístiques i comunicatives que li permeten gestionar la producció i comunicació del dit coneixement. Junt amb tot això, s'han d'avaluar igualment les actituds i els valors, el desenrotllament dels quals està relacionat amb els coneixements referits als procediments i conceptes.
 - L'objecte de l'avaluació es refereix tant al procés d'ensenyança a l'aula, com al procés d'aprenentatge i els resultats obtinguts.
 - Les capacitats expressades en els Objectius Generals d'Etapa i la seu concreció en els d'àrea són el referent de l'avaluació. Estes capacitats es concreten en els criteris d'avaluació i expressen els aspectes que s'han de considerar en la valoració dels aprenentatges dels alumnes. El caràcter genèric en el que s'enuncien tals capacitats, requereix concretar-les en relació als diversos tipus de continguts. Els criteris d'avaluació permeten establir diversos graus en el desenrotllament de les capacitats.
 - Ja que l'avaluació forma part del procés d'ensenyança i aprenentatge, és important que la selecció i utilització de diversos procediments i instruments d'avaluació faciliten la interacció entre el professor i els alumnes, per això:
 - a- Aquests instruments i procediments han de ser variats per a poder accedir a la complexitat de l'activitat educativa, sobretot en el aspectes qualitatius.
 - b- Els procediments i instruments d'avaluació han de ser adequats a la competència que es vol avaluar i a la situació on s'ha de demostrar.
 - c- Entre els diferents instruments d'avaluació hauria de potenciar-se aquells que fomenten la participació dels alumnes en el procés avaluator també com a subjectes.
- Aquesta participació es pot fer de diverses formes, destacant el consens de criteris d'avaluació de manera que els alumnes assumeixen també la seu responsabilitat en el procés d'aprenentatge.

7.2. Criteris d'avaluació

- Els alumnes realitzaran diversos exercicis i activitats pràctiques, que poden ser de reforç d'ampliació, dins l'aula o a casa, que seran corregits, comentats i analitzats per professor i alumnes i que suposaran un 90% de la nota global. Aquest treballs es centren en la posada en pràctica de diferents procediments estudiats a classe.

- Els alumnes hauran de mostrar uns hàbits i actitud positives com ara: la realització i finalització de les tasques encomanades; la puntualitat en el lliurament d'exercicis; la predisposició al treball; l'interès per millorar; l'ús natural d'ambdues llengües cooficials; l'ordre i bona presentació dels materials; la disposició al treball cooperatiu; el respecte al professor i als companys i companyes i l'observació de les normes de convivència del centre. Aquestes actituds suposaran el 10% de la nota.
- Serà requisit imprescindible per a cada avaluació, el lliurament d'un dossier on consten els materials proporcionats pel professor i les activitats encomanades degudament corregides.
- També serà requisit imprescindible per aprovar, mantenir un comportament i una actitud correcta durant totes les sessions. Qui no tinga aprovada l'actitud, independentment de la nota de conceptes i competències suspendrà l'assignatura.
- Per últim és obligatòria l'assistència a classe, de forma regular, un 90% de les sessions i justificar les faltes degudament els dies que es falte, sobretot si hi ha exàmen.
- La recuperació d'una avaluació suspensa quedarà a juí del professor i serà fonamental valorar l'actitud de l'alumne durant el curs.

8. MATERIAL I RECURSOS

L'alumnat disposa d'uns dossiers, amb continguts adaptats i molt de material visual per a facilitar-li l'aprenentatge. A més hi ha pissarra digital, atles, vocabularis i diccionaris, llibre de lectura i es pot disposar de les tablets i ordinadors portàtils del centre.

L'aula és gran i facilita el discurrir per ella.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Quart PDC participarà en totes les activitats que proposa el centre i que siguen adients per a ells.

A més, dins de l'assignatura d'història, s'han previst dos eixides; una a Castelló per visitar el museu etnològic i el refugi antiaeri i l'altra a les viles de Benicàssim amb la finalitat de veure com vivia la burgesia.

Paula Breva

Benicàssim 23 octubre de 2025