

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA			CODIC: 1335
	Família d' Activitats Físiques i Esportives			EDICIÓ 3a
	Cicle formatiu de Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure			Data 10/2025
CURS 2025-2026	Grau Mitjà	Curs 2º	3 hores setmanals	
	Mòdul Tècniques de Temps Lliure Ordre EFP/82/2021, de 28 de gener per la qual s'estableix el currículum del cicle formatiu			

Professorat

Fancesc Rubio Clarós
Fernando José Falomir

Índex

1. Introducció	3
2. Objectius del mòdul professional	5
3. Unitats de qualificació i unitats de competència	8
4. Relació d'unitats formatives	10
5. Principis metodològics de caràcter general	11
6. Materials i recursos didàctics	12
7. Avaluació del mòdul professional	12
7.1. Procediments i instruments d'avaluació i de qualificació	12
7.2. Mecanismes de seguiment i valoració que permeten potenciar els resultats positius i esmenar les deficiències que pogueren observar-se	14
7.3. Activitats d'orientació i suport encaminades a la superació de mòduls professionals pendents	15
7.4. Avaluació i promoció	15
7.5. Avaluació de la pràctica docent	17
8. Atenció a la diversitat i adaptacions curriculars	18
9. Pla de contingència	19
10. Publicitat de la programació	19
11. Programació de les unitats formatives	21
UF1. Caracterització dels projectes de temps lliure	21
UF2. Organització i desenvolupament d'activitats recreatives i de temps lliure	22
UF3. Desenvolupament i organització d'activitats d'oci i temps lliure al medi natural i urbà	24
UF4. Seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure	
12. Consideracions finals.	27

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional de *Tècniques de Temps Lliure* que s'imparteix en el segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure.

El cicle de Guia en el medi natural i de temps lliure està regulat per la següent normativa:

- Reial Decret 695/2023, de 18 de juliol, per el que se desenvolupa la ordenació del Sistema de Formació Professional.
 - Decret 114/2025, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableixen els currículums dels cicles formatius de grau mitjà i superior de Formació Professional, en aplicació de la Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional. Decret que en realitat no desenvolupa els currículums.
 - Reial Decret 402/2020, de 25 de febrer, per el que s'estableix el títol de tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure i es fixen els aspectes bàsics del currículum.
 - Ordre EFP/82/2021, de 28 de gener, per la que s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure.
 - Decret 167/2023, de 29 de setembre, per el que s'estableix el currículum del cicle en la Comunitat Valenciana. Que actualment està derogat i no està substituït per cap altre decret.
- Actualment no existeix cap Ordre que desenvolupe el Currículum al Territori Valencià.***

La titulació de Tècnic en Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure queda identificada pels següents elements:

- **Denominació:** *Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure.*
- **Nivell:** *formació professional de grau mitjà*
- **Duració:** *2.000 hores*
- **Família professional:** *Activitats físiques i esportives*
- **Referent en la classificació internacional normalitzada de la educació:** *P-3.5.4.*

El mòdul que s'imparteix en el segon curs de CFGM de Guia en el Medi Natural i de Temps Lliure te una càrrega lectiva de vuitanta hores, repartides en 3 hores setmanals.

El *perfil professional* d'aquest títol consisteix en organitzar itineraris i guiar grups per entorns naturals de baixa i mitja muntanya, terreny nevat tipus nòrdic, cavitats de baixa dificultat, barrancs de baix risc, medi aquàtic i instal·lacions de oci i aventura, progressant a

peu, amb cordes, amb bici, amb embarcacions i a cavall, així com dinamitzar activitats de temps lliure, adaptant tot allò als participants, respectant el medi ambient i garantint la qualitat i la seguretat.

Les **competències professionals, personals i socials** d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Dissenyar activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural valorant les característiques dels participants, el tipus de progressió i l'entorn de realització.
- b) Organitzar les activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural, duent a terme els tràmits i assegurant els recursos necessaris per a la realització d'aquestes.
- c) Realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris per a dur a terme l'activitat, utilitzant les tècniques més adequades i seguint els protocols establerts.
- d) Dinamitzar les activitats culturals i de temps lliure motivant cap a la participació en aquestes, adequant-se a les característiques dels participants i ateses les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.
- e) Sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals als participants en activitats, valorant els aspectes que provoquen impacte ambiental.
- f) Guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- g) Guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baixa dificultat amb les tècniques de progressió i seguretat necessàries.
- h) Guiar grups per itineraris amb bicicleta, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- i) Guiar grups per itineraris eqüestres, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- j) Muntar a cavall dominant les tècniques bàsiques d'equitació.
- k) Desplaçar-se en el medi aquàtic dominant els estils de natació.
- l) Guiar grups pel medi aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx, adaptant-se a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- m) Guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura, informant sobre les condicions de seguretat, controlant la realització de les mateixes i solucionant les possibles contingències.
- n) Organitzar la pernoctació i continuïtat en el medi natural de grups, tenint en compte les característiques dels participants, de l'activitat i garantint la seguretat.
- o) Determinar i adoptar les mesures de seguretat necessàries davant situacions de risc derivades del mig o de les persones per a dur a terme l'activitat.
- p) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.

- q) Dirigir al grup en situacions d'emergència, coordinant les mesures de seguretat i/o realitzant el salvament terrestre i aquàtic, aplicant les tècniques de rescat i evacuació, utilitzant els recursos i els mètodes més adequats a la situació.
- r) Adaptar-se a les noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius, actualitzant els seus coneixements, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació.
- s) Actuar amb responsabilitat i autonomia en l'àmbit de la seua competència, organitzant i desenvolupant el treball assignat, cooperant o treballant en equip amb altres professionals a l'entorn de treball.
- t) Resoldre de manera responsable les incidències relatives a la seua activitat, identificant les causes que les provoquen, dins de l'àmbit de la seua competència i autonomia.
- u) Comunicar-se eficaçment, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- v) Aplicar els protocols i les mesures preventives de riscos laborals i protecció ambiental durant el procés productiu, per a evitar danys en les persones i en l'entorn laboral i ambiental.
- w) Aplicar procediments de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a totes les persones» en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- x) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tindre iniciativa en la seua activitat professional.
- y) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb el que s'estableix en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. OBJECTIUS DEL MÒDUL PROFESSIONAL

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

- a) Elaborar itineraris per a recorreguts pel medi natural, establint la informació necessària sobre les característiques del terreny, sobre la mena d'activitat fisicoesportiva i sobre els perfils d'usuari per a dissenyar activitats físic- esportives guiades amb grups pel medi natural.
- b) Programar activitats complementàries de caràcter lúdic valorant les característiques i interessos dels usuaris tipus i l'entorn per a dissenyar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.
- c) Determinar les actuacions prèvies a la realització de les activitats, especificant els tràmits, els recursos i els serveis complementaris necessaris per a organitzar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.

- d) Revisar i reparar els equips i els materials de les activitats, establint els protocols i utilitzant les tècniques adequades per a realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris.
- e) Aplicar tècniques d'animació adaptant l'organització dels recursos, del grup i de les estratègies recreatives i assegurant les condicions de l'entorn per a dinamitzar activitats culturals i de temps lliure.
- f) Analitzar l'impacte ambiental de les activitats amb grups identificant les repercussions de les mateixes sobre el mitjà per a sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals.
- g) Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel medi natural adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya.
- h) Dominar les maniobres de progressió vertical i d'assegurament amb cordes per a guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baix risc.
- i) Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups amb bicicleta pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris amb bicicleta.
- j) Dominar les tècniques de conducció de grups a cavall pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a dirigir la realització d'activitats eqüestres guiades.
- k) Dominar les tècniques bàsiques d'equitació aplicant-les per a muntar a cavall.
- l) Dominar la tècnica dels estils de natació aplicant-les per a desplaçar-se en el medi aquàtic.
- m) Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel mig aquàtic, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups pel mig aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx.
- n) Aplicar tècniques de control, seguretat i dinamització de les activitats, analitzant els riscos inherents a les activitats i els equipaments, per a guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura.
- o) Aplicar tècniques d'acampada delimitant la ubicació de les zones i les condicions per a organitzar la pernoctació de grups en el medi natural.
- p) Elaborar protocols d'actuació anticipant possibles contingències i situacions de perill o risc, per a determinar i adoptar les mesures de seguretat.
- q) Aplicar procediments bàsics d'intervenció en cas d'accident utilitzant els protocols establits per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que els pateixen durant el desenvolupament de les activitats.

- r) Aplicar procediments de rescat adequats a les situacions d'emergència en el medi terrestre i en l'aquàtic, coordinant les mesures de seguretat, utilitzant els protocols establerts per a dirigir al grup en situacions d'emergència.
- s) Analitzar i utilitzar els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de l'informació i la comunicació per a aprendre i actualitzar els seus coneixements, reconeixent les possibilitats de millora professional i personal, per a adaptar-se a diferents situacions professionals i laborals.
- t) Desenvolupar treballs en equip i valorar la seua organització, participant amb tolerància i respecte, i prendre decisions col·lectives o individuals per a actuar amb responsabilitat i autonomia.
- u) Adoptar i valorar solucions creatives davant problemes i contingències que es presenten en el desenvolupament dels processos de treball, per a resoldre de manera responsable les incidències de la seua activitat.
- v) Aplicar tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran a la seua finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia del procés.
- w) Analitzar els riscos ambientals i laborals associats a l'activitat professional, relacionant-los amb les causes que els produeixen, a fi de fonamentar les mesures preventives que s'adoptaran, i aplicar els protocols corresponents per a evitar danys en un mateix, en les altres persones, en l'entorn i en el medi ambient.
- x) Analitzar i aplicar les tècniques necessàries per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a totes les persones», així com sobre tracte adequat a les persones amb discapacitat.
- y) Aplicar i analitzar les tècniques necessàries per a millorar els procediments de qualitat del treball en el procés d'aprenentatge i del sector productiu de referència.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre un treball.
- aa) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per a participar com a ciutadà democràtic.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals a), b), c), d), e), f), n), o), y p), del cicle formatiu, i les competències 1, 2, 3, 4, 5, 13, 14 y 15.

3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIA

1. Qualificacions professionals completes:

- a) Guia per itineraris de baixa i mitja muntanya AFD159_2, que conté les següents

unitats de competència:

UC0505_2: Determinar i organitzar itineraris per baixa i mitja muntanya.

UC0506_2: Progressar amb eficàcia i seguretat per terreny de baixa i mitja muntanya i terreny nevad de tipus nòrdic.

UC0507_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris de baixa i mitja muntanya i terreny nevad de tipus nòrdic.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

b) Guia per itineraris amb bicicleta AFD160_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0353_2: Determinar i organitzar itineraris amb bicicleta per terrenys variats fins a mitja muntanya.

UC0508_2: Conduir bicicletes amb eficàcia i seguretat per terrenys variats fins a mitja muntanya i realitzar el manteniment operatiu de les bicicletes.

UC0509_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris amb bicicleta fins a mitja muntanya.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència

c) Socorrisme en espais aquàtics naturals AFD340_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0269_2: Executar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

UC1082_2: Previndre accidents o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals.

UC1083_2: Rescatar a persones en cas d'accident o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

d) Dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SSC564_2, que conté les següents unitats de competència:

UC1866_2: Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el temps lliure educatiu infantil i juvenil.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

UC1868_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

2. Qualificació professional incompleta:

Guia per itineraris eqüestres pel medi natural AFD339_2 :

UC1079_2: Determinar i organitzar itineraris a cavall per terrenys variats.

UC1080_2: Dominar les tècniques bàsiques de munta a cavall.

UC1081_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris a cavall

4. RELACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

1335	TÈCNIQUES DE TEMPS LLIURE		
Unitats formatives	Duració	Data inici	Data finalització
UF1. Caracterització dels projectes de temps lliure.	8	10/09/2024	24/09/2024
UF2. Organització i desenvolupament d'activitats recreatives i de temps lliure.	40	24/09/2023	05/12/2024
UF3. Desenvolupament i organització d'activitats d'oci i temps lliure al medi natural i urbà	26	10/12/2024	18/02/2025
UF4. Seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure.	6	18/02/2025	25/02/2025

UF1	Caracterització dels projectes de temps lliure	8 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. Conceptes bàsics del Temps Lliure	2	RA1
Tema 2. Els programes de temps lliure	2	RA1
Tema 3. Legislació vigent	4	RA1

UF2	Organització i desenvolupament d'activitats recreatives i de temps lliure	40 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. El joc com a recurs lúdic-recreatiu bàsic	12	RA2, RA3, RA6
Tema 2. Les dinàmiques recreatives: concepte, estructura i classificació.	12	RA2, RA3, RA6
Tema 3. El perfil del dinamitzador.	8	RA2, RA3
Tema 4. Recursos material i l'ocupació de l'espai.	2	RA2, RA3
Tema 5. Prevenció i seguretat.	6	RA2, RA3

UF3	Desenvolupament i organització d'activitats d'oci i temps lliure al medi natural i urbà	26 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. Educació ambiental: els ODS en l'animació.	4	RA4, RA5
Tema 2. Les ciutats educadores: dinamització d'espais verds urbans.	16	RA4, RA5
Tema 3. Les activitats de campament	6	RA4, RA5, RA6

UF4	Seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure.	6 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. L'Avaluació de les activitats d'animació de temps lliure.	2	RA6
Tema 2. Instruments d'avaluació i anàlisi dels resultats.	4	RA6

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia didàctica ha de ser activa i participativa, i haurà d'afavorir el desenvolupament de la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix i treballar en equip. Per a això, és imprescindible que l'alumne compregui la informació que se li subministra, enfront de l'aprenentatge memorístic, i que participe plantejant els seus dubtes i comentaris.

Es plantejaran problemes que actuen sobre dominis coneguts pels alumnes, bé a priori, o bé com a producte dels ensenyaments adquirits amb el transcórrer de la seua formació tant en aquest com en els altres mòduls d'aquest cicle formatiu.

A més, es tractarà de començar les unitats de treball esbrinant quins són els coneixements previs dels alumnes sobre els continguts que es tractaran i reflexionant sobre la necessitat i utilitat d'aquests. El desenvolupament de les unitats es fonamentarà en els següents aspectes:

- Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de l'alumnat i plantejant activitats de la vida real.
- Aprenentatge socialitzador afavorint la interacció professor-alumne i entre els alumnes a través del treball en equip.
- Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i l'experimentació de l'alumnat.
- Funcionalitat dels aprenentatges per a aconseguir una orientació i sentit professional.
- Individualització i atenció a la diversitat de l'alumnat, adaptant els recursos i la metodologia a les diferents circumstàncies.
- Informació contínua a l'alumne sobre el moment del procés d'aprenentatge en el qual es troba, fent-li veure les seues possibilitats i les dificultats a superar.
- Aposta per un desafiament cognitiu que porte a l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, associant-la a la caracterització de contextos laborals reals.
- Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge d'habilitats associades a aquestes.
- Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent

conscient a l'alumnat del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Per al desenvolupament dels continguts de les unitats de treball utilitzarem els següents recursos:

- Apunts facilitats pel professorat.
- Pissarra, projector, ordinador, aplicació informàtiques i internet.
- La plataforma AULES com a centre de gestió dels continguts i l'organització del mòdul.
- Articles científics rellevants facilitats pel professorat en aquells casos en què siga necessari, per complementar la informació dels apunts.
- Material esportiu, específic de recreació i auto construït.
- Espais esportius, urbans i lúdics com a aula del mòdul per al desenvolupament dels diferents continguts.

6. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

6.1 Procediments i instruments d'avaluació i qualificació

L'avaluació serà contínua, que es concretarà a través de:

Avaluació inicial: Ha de realitzar-se a començament del curs per a identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i, l'interés i motivacions d'aquest. Aquest tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques dels alumnes/as. Es realitzarà mitjançant un qüestionari inicial que mostre al professorat els coneixements previs.

Avaluació formativa: L'avaluació serà contínua realitzant-se al llarg de tot el procés formatiu d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne/a per a detectar les dificultats en el moment que es produeixen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, poder adaptar el procés.

Avaluació final / sumativa: Es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt

d'unitats de treball, per a determinar els aprenentatges aconseguits en contrast amb l'avaluació inicial i contínua.

En aquesta avaluació es tindran en compte:

- L'assistència a classe i puntualitat.
- Treball, actitud i comportament.
- Elaboració de diferents treballs amb els continguts mínims establits, on l'alumnat evidencia la seua capacitat d'aplicació pràctica dels conceptes teòrics vists a classe.
- Entrega dels diferents treballs a través d'AULES en el temps i forma assenyalats.
- La resolució de proves escrites i individuals, avaluant el grau de coneixement dels continguts, documents i operacions explicades en classe.
- La exposició de treballs pràctics individuals i en grup, avaluant el grau de coneixement dels continguts i la seua aplicació a l'àmbit del tems lliure.

Com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la duració total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat.

Existeixen altres situacions en les que l'alumnat perd el dret a la avaluació continua i ha de presentar-se a la prova ordinària o extraordinària recuperar les unitats formatives suspeses:

- Si es nega a fer una prova d'avaluació o no la realitza sen se un motiu justificat.
- Si no presenta una activitat o treball en la data senyalada.
- Si un treball conté més de un 30% de plagi.
- Si utilitza ajudes no permeses en la realització d'alguna prova.

- Si no realitza un mínim del 50% de les pràctiques de les unitats formatives 2 i 3
- Si te una falta greu de conducta serà expulsat de la sessió i no tindrà dret a realitzar la prova de la unitat formativa que s'està impartint.

Procediment de qualificació

Per a superar el mòdul professional, és necessari superar les quatre unitats formatives amb una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

La qualificació del mòdul (C_{MP}) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

UF1	UF2	UF3	UF4
10%	40%	40%	10%
100% C_{RA1}	45% C_{RA2} 50% C_{RA3} 5% C_{RA6}	45% C_{RA4} 50% C_{RA5} 5% C_{RA6}	100% C_{RA6}
$C_{(MP1335)} = 10\% C_{UF1} + 40\% C_{UF2} + 40\% C_{UF3} + 10\% C_{UF4}$			

Instruments de qualificació

S'utilitzaran els següents instruments:

- Prova objectiva sobre els continguts teòrics vists en les diferents unitats impartides.
- Prova escrita de resolució de problemes on l'alumnat ha de evidenciar la relació de la teoria amb la pràctica.
- Realització de treballs en classe, tant teòrics com pràctics on s'evindecie l'aprenentatge de l'alumnat.
- Disseny, dinamització i auto avaluació de 3 jocs seguint les directrius marcades en un guió.
- Disseny, dinamització i coavaluació d'un espai lúdic-recreatiu en un espai natural urbà.
- Observació sistemàtica i contínua de la pràctica de l'aula, que es pot recollir, en una fitxa personal de cada alumne o diaris de classe. En el qual es podrà, si el professor el considera oportú, l'actitud i el treball d'alumnat.

6.2 Procediments i instruments d'avaluació i qualificació

Aquells alumnes que no hagen superat una avaluació i, atès el caràcter continu de l'avaluació, podran recuperar la matèria pendent mitjançant una nova prova escrita durant el trimestre posterior a aquell en el qual es va obtenir l'avaluació negativa. En el cas de l'última avaluació la recuperació serà realitzada durant la recuperació final. Aquesta recuperació final es realitzarà en finalitzar el curs consistint en una prova escrita de caràcter global, en la qual cada alumne realitzarà la part que no haja superat al llarg del curs.

Per a la superació de les recuperacions tant al llarg del curs com en la recuperació final (última prova) s'exigirà una nota igual o superior a cinc, fent una mitjana amb cinc.

6.3 Activitats d'orientació i suport encaminades a la superació de mòduls professionals pendents

En el cas que algun alumne/a estiga en la situació amb del mòdul no superat, aquest alumne/a se incorporarà a les classes com qualsevol altre alumne i seguirà les pautes d'assistència a classe i avaluació normals.

En el cas, que no puga assistir a classe, per incompatibilitat horària, s'haurà de notificar, mitjançant justificació oportuna i tindrà dret a realitzar, sempre que el professorat ho considere oportú, les diferents proves o controls com qualsevol altre alumne.

També haurà de fer lliurament de les activitats proposades pel professorat durant el curs, de tal manera, que en realitzar les diferents proves farà lliurament de totes les pràctiques proposades pel professorat fins a aquest moment. Per tant, a l'inici de curs, el professorat farà lliurament d'un calendari amb els diferents lliuraments de treballs així com les dates de les diferents proves.

7.3 Avaluació i promoció

Els aprenentatges de l'alumnat seran avaluats de manera contínua. Per a això, en règim presencial, serà necessària l'assistència almenys al 85% de les classes i activitats previstes.

En els ensenyaments de Formació Professional que s'impartisquen en règim presencial, per a matricular-se i cursar els mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs l'alumnat haurà de superar tots els mòduls de primer curs. No obstant això, si l'equip docent així ho aconsella, podrà matricular-se i cursar els mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs o en el bloc

següent en l'horari especial nocturn, l'alumnat amb mòduls professionals del primer curs pendents de superació la càrrega horària de la qual en el seu conjunt no supere les 240 hores o el 20% de la duració dels mòduls del corresponent bloc en l'horari especial nocturn.

L'alumnat que es matricule en el segon curs amb algun mòdul no superat, per trobar-se en algun dels casos a què es refereix l'apartat anterior, es matricularà dels mòduls professionals de segon i del mòdul o dels mòduls no superats del primer curs, que cursarà com a pendents, aplicant-se-li el programa de recuperació corresponent.

L'alumnat que no puga matricular-se dels mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs romandrà en el primer curs i es matricularà únicament dels mòduls no superats que s'imparteixen en aqueix curs. L'alumnat que al final del segon curs no supere tots els mòduls professionals del cicle formatiu, romandrà en segon curs i es matricularà dels mòduls pendents de superació de segon i, en el seu cas, de primer. Amb la finalitat de facilitar a l'alumnat la recuperació dels aprenentatges en els mòduls professionals que no haguera superat, el professor o la professora de cada mòdul professional, organitzarà un programa de recuperació que contindrà les activitats, el moment de la seua realització i la seua avaluació. Les activitats que haurà de realitzar l'alumne o l'alumna per a superar les dificultats que van ocasionar la qualificació negativa del mòdul corresponent podran consistir en exercicis escrits o orals, realització de treballs i pràctiques, presentació de tasques incloses en el programa de recuperació o altres que estime convenientes.

El programa de recuperació es dissenyarà de forma diferenciada segons els períodes o moments d'aplicació, que podran ser els següents:

- a. Programa de recuperació de mòduls no superats en l'avaluació final ordinària del primer curs.
- b. Programa de recuperació dels mòduls professionals no superats en l'avaluació final extraordinària del primer curs. Es dissenyarà perquè l'alumnat el puga realitzar simultàniament als mòduls de segon curs, tenint en compte que no es garantirà la seua assistència a les classes del mòdul o mòduls pendents.
- c. Programa de recuperació dels mòduls professionals de segon curs, no superats després de l'avaluació final que es celebre prèviament a l'inici del primer període de realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball. Aquest programa incorporarà les activitats que l'alumnat realitzarà durant el tercer trimestre de l'any acadèmic, amb docència directa per part del professorat responsable de cada mòdul professional.

- d. Programa de recuperació de mòduls no superats compatibilitzant-ho amb la realització del mòdul de Formació en empresa. Es dissenyarà perquè l'alumnat el realitzi simultàniament, compatibilitzant l'assistència a classes i/o comptant amb tutories i orientació del professorat corresponent.

7.4 Avaluació de la pràctica docent

Elements a avaluar	Indicadors	Aconseguit parcialment	No aconseguit	Aconseguit totalment
Preparació de la classe i els materials didàctics	Hi ha coherència entre allò programat i el desenvolupament de les classes.			
	Existeix una distribució temporal equilibrada.			
	S'adequa el desenvolupament de la classe amb les característiques del grup.			
	La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.			
	Promoció de l'ús de les TIC.			
	Promoció de l'ús de diversos recursos de suport: llibres, vídeos, multimèdia.			
Utilització d'una metodologia adequada	S'han tingut en compte aprenentatges significatius.			
	Es considera la interdisciplinarietat (en activitats, tractament dels continguts, promoció del treball autònom del l'estudiant i el desenvolupament d'estratègies d'autoaprenentatge, etc.)			
	La metodologia emprada fomenta la motivació i el desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.			
Avaluació dels aprenentatges	Els programes de recuperació estan consensuats entre el professorat. Els alumnes estan informats de com i quan es faran les recuperacions.			
	Els criteris per una avaluació positiva es troben vinculats als objectius i continguts.			
	Els instruments d'avaluació permeten registrar nombroses variables d'aprenentatge.			
	Els criteris de qualificació estan ajustats a la tipologia d'activitats Planificades.			
	Els criteris d'avaluació i els criteris de qualificació s'han donat a conèixer, a l'alumnat i a les famílies.			
Mesures per a l'atenció a la diversitat	S'adopten mesures amb antelació per a conèixer les dificultats d'aprenentatge.			
	S'ofereix resposta a les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.			
Plans de millora	S'han adoptat mesures de millora després d'analitzar els resultats acadèmics.			
	S'han dissenyat programes de millora per a la docència.			
Pràctica docent	La pràctica docent ha estat satisfactòria.			
Resultats acadèmics	Els resultats acadèmics han estat satisfactoris.			

7. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS

A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme concorde a les seues aptituds. Podem distingir com a alumnes amb necessitat específica de suport educatiu als següents:

- **Alumnes amb necessitats educatives especials:**

Alumnes amb trastorns greus de conducta: S'insistirà bàsicament a reforçar els continguts mínims mitjançant activitats de reforç pedagògic com per exemple:

Modificar la ubicació en classe.

Repetició individualitzada d'algunes explicacions

Proposada d'activitats complementàries que servisquen de suport.

Potenciar la participació en classe.

Proposta d'interrogants per a potenciar la curiositat i amb això l'aprenentatge.

Alumnes amb discapacitat: s'hauria d'estudiar el tipus d'equips, eina i dispositius (perifèrics) que precisa cada alumne i fer la pertinent consulta i sol·licitud a les autoritats o associacions dedicades a tal fi.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat degudament identificades, en el cas que haja esgotat el nombre màxim de convocatòries d'algun mòdul professional sense haver-lo superat, se li pot ampliar el nombre de convocatòries dels mòduls pendents fins a un màxim de 6 vegades, tenint en compte les seues característiques i circumstàncies personals, sempre que això afavorisca la finalització del cicle formatiu que estiga cursant. El mòdul de formació en centres de treball pot fer-se en tres convocatòries.

Alumnes NEE: (Flexibilització en la duració dels cicles): si en la planificació, desenvolupament o avaluació de la resposta educativa per a l'alumnat amb

necessitats educatives especials es considera que l'adaptació d'accés no és suficient perquè pugui cursar determinats mòduls amb garanties d'èxit, pot sol·licitar-se l'aplicació de la mesura de nivell IV que consisteix en l'ampliació de la duració d'un cicle formatiu.

Alumnes amb altes capacitats intel·lectuals: es procurarà substituir les activitats que cobrisquen els coneixements ja adquirits per unes altres que requerisquen un plantejament més laboriós i que permeti desenvolupar la seua capacitat d'investigació i raonament (activitats de projecció).

Alumnes amb integració tardana al sistema educatiu espanyol:

Alumnes amb greus mancances lingüístiques: es pot subministrar el programa, en la mesura que siga possible, en el seu idioma. Si no és viable i la comunicació és pràcticament nul·la, es podria optar per derivar-ho a una aula d'immersió lingüística per a adquirir els conceptes mínims idiomàtics.

Alumnes amb manca de base: si l'alumne manca d'una certa base en altres assignatures que li impedeixen avançar en el mòdul es proporcionaran programes autodidactes que faciliten un aprenentatge de base per a continuar els seus estudis i es reforçaran els continguts mínims de la mateixa forma que per a alumnes amb necessitats educatives especials.

8. PLA DE CONTINGENCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional, que afecte el desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul, durant un període prolongant de temps, estarà a la disposició del professorat de guàrdia o substitut.

Un llibre de text/AULES/anotacions facilitades pel professorat.

El quadern del professor amb les qualificacions fins a aqueix moment.

Qualsevol material utilitzat pel docent.

9. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

Al principi de curs, en la primera classe, s'informarà dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com el

desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També se'ls informarà dels procediments d'avaluació dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva. També se'ls informarà sobre el procediment de reclamació. Per a això se'ls entregará, a l'inici de curs, un dossier on conste:

Nom del mòdul,

Distribució horària setmanal

i anual Continguts

Materials i recursos didàctics

Avaluació:

Criteris de qualificació

Recuperació d'avaluacions pendents.

Recuperació de mòduls pendents.

Publicitat de la programació

Una còpia de la programació quedarà depositada en el departament, a la disposició de pares, alumnes, professors, etc..., per a ser consultada quan siga necessari o se sol·licite.

10. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

UF1	Caracterització dels projectes de temps lliure	8 hores
------------	---	----------------

Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. Conceptes bàsics del Temps lliure	2	RA1
Tema 2. Els programes de temps lliure	2	RA1
Tema 3. Legislació vigent	4	RA1

RA1: 1. Caracteritza projectes de temps lliure, analitzant el context social i els perfils dels col·lectius destinataris d'aquests.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha identificat el marc sociocultural en el qual se situa el projecte.
- b) S'ha valorat la congruència de les activitats del projecte amb les finalitats d'aquest.
- c) S'ha justificat la vinculació entre les línies d'actuació del projecte i les característiques dels destinataris.
- d) S'han situat en l'organigrama les funcions dels professionals implicats en el projecte.
- e) S'ha comprovat l'aplicació de la normativa.

Continguts:

Oci i temps lliure.

Programes de temps lliure per a col·lectius específics. Anàlisi de recursos temps lliure.

Centres d'activitats recreatives de temps lliure.

Marc legislatiu. Estructura organitzativa i funcional.

Avaluació

En aquest ocasió, al tractar-se d'una Unitat formativa amb aspectes teòrics i conceptuals, l'instrument d'avaluació serà la realització d'un examen escrit al finalitzar el trimestre.

Qualificació dels RA	Instrument d'avaluació	%
RA1	Proba objectiva	100

UF2	Organització i desenvolupament d'activitats recreatives i de temps lliure	40 hores
------------	--	-----------------

Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. El joc com a recurs lúdic-recreatiu bàsic	12	RA2, RA3,RA6
Tema 2. Les dinàmiques recreatives: concepte, estructura i classificació.	12	RA2, RA3, RA6
Tema 3. El perfil del dinamitzador.	8	RA2, RA3
Tema 4. Recursos material i l'ocupació de l'espai.	2	RA2, RA3
Tema 5. Prevenció i seguretat.	6	RA2, RA3

RA2: Organitza activitats lúdiques i de temps lliure, determinant els espais i recursos, així com la normativa en matèria de prevenció i seguretat.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han assignat espais, recursos i materials per al desenvolupament d'activitats lúdiques i de temps lliure.
- b) S'han seleccionat jocs per al desenvolupament de les habilitats socials, intel·lectuals i motrius.
- c) S'ha argumentat el valor educatiu del joc.
- d) S'han tingut en compte els perfils dels participants en la proposta de jocs.
- e) S'han tingut en compte les mesures de seguretat i prevenció en l'organització de les activitats de temps lliure educatiu.
- f) S'han incorporat pautes per a l'avaluació de les activitats.
- g) S'han adaptat les activitats per a afavorir la participació de persones amb discapacitat.

Continguts:

El valor educatiu del joc. El joc.
Ús del joc en l'animació del temps lliure.
Organització i selecció de materials per a les activitats d'oci i temps lliure. Recursos lúdic-recreatius.
Activitats lúdiques adaptades a persones amb discapacitat. Organització d'espais d'oci.
Prevenció i seguretat en espais de temps lliure.
Valoració de la importància de la generació d'entorns segurs en les activitats de temps lliure.

RA3: Desenvolupa activitats recreatives i de temps lliure, aplicant tècniques i recursos d'animació i expressió.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han aplicat tècniques d'expressió, utilitzant recursos de diferents àmbits artístics i comunicatius.
- b) S'ha adaptat la utilització dels recursos a la participació de persones amb discapacitat, l'evolució dels interessos dels participants i als canvis de l'entorn.
- c) S'han reforçat les conductes saludables en la realització de les activitats.
- d) S'han utilitzat recursos audiovisuals i informàtics com a eines d'animació en les activitats de temps lliure.
- e) S'han condicionat els espais atesa la potencialitat educativa de les activitats i a la participació de les persones amb discapacitat.
- f) S'ha argumentat la importància de les tècniques d'expressió per al desenvolupament de la creativitat de les persones usuàries.

Continguts:

Animació i tècniques d'expressió. Creativitat, significat i recursos. Aplicació de tècniques per al desenvolupament de l'expressió oral, plàstica, motriu, musical i audiovisual. Realització d'activitats per al desenvolupament de l'expressió. Jocs per al desenvolupament de les habilitats socials i intel·lectuals. Jocs per al desenvolupament de conductes saludables. Jocs per al desenvolupament motor de la persona. Els tallers en l'educació en el temps lliure. Aplicacions dels recursos audiovisuals i informàtics en l'animació de temps lliure. Disseny d'activitats per al temps lliure a partir de recursos i tècniques expressives. Adequació dels recursos expressius a les diferents necessitats dels usuaris. Disseny d'activitats d'oci i temps lliure normalitzades per a persones amb discapacitat.
RA6: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de Millora
Criteris d'avaluació: a) S'han valorat els indicadors que cal aplicar en l'avaluació de les activitats recreatives i de temps lliure. b) S'han emplenat registres de seguiment de les activitats recreatives i de temps lliure. c) S'han elaborat informes i memòries d'avaluació. d) S'han usat les tecnologies de la informació i la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats. e) S'han transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades. f) S'ha justificat la importància de l'avaluació en activitats recreatives i de temps lliure.
Continguts: Avaluació de les activitats d'animació de temps lliure. Tècniques i instruments per a realització de l'avaluació en l'àmbit del temps lliure. Indicadors d'avaluació. Elaboració i emplenament de registres de seguiment. Elaboració de memòries i informes. Gestió de qualitat en els programes i activitats de temps lliure

Avaluació		
Els instruments d'avaluació estaran formats per la entrega de treballs de caràcter teòric-pràctic on l'alumnat ha d'evidenciar el seu procés d'aprenentatge.		
Qualificació dels RA	Instrument d'avaluació	%
RA2	Disseny de 3 jocs i realització de 3 tasques a classe.	30
RA3	Dinamització de 3 jocs i la realització de 3 tasques a classe.	60
RA6	Rúbrica d'auto avaluació	10

UF3	Desenvolupament i organització d'activitats d'oci i temps lliure al medi natural i urbà. Organització d'activitats de campament.	26 hores
------------	---	-----------------

Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. Educació ambiental: els ODS en l'animació.	4	RA4, RA5
Tema 2. Les ciutats educadores: dinamització d'espais verds urbans.	16	RA4, RA5
Tema 3. Les activitats de campament	6	RA4, RA5, RA6

RA4: Desenvolupa activitats recreatives i de temps lliure en el medi natural, respectant els principis de conservació, sostenibilitat i millora del medi ambient.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha valorat la importància de l'educació mediambiental a través de les activitats de temps lliure.
- b) S'han aprofitat les característiques del medi natural com a espai per a activitats recreatives i de temps lliure.
- c) S'han aplicat estratègies i pautes d'actuació per al desenvolupament d'activitats educatives en el medi natural.
- d) S'han generat entorns segurs, minimitzant riscos en el medi natural.
- e) S'han seleccionat els recursos per al desenvolupament de les activitats i jocs de naturalesa en el medi natural.
- f) S'han establert pautes per a facilitar l'observació i coneixement de la flora i la fauna en les activitats recreatives en el medi natural.

Continguts:

Educació ambiental.
Marc legislatiu en les activitats en el medi natural. Ús i manteniment dels recursos en el medi natural. Activitats recreatives del medi natural.
Jocs i activitats mediambientals.
Ecosistema urbà.
Prevenició i seguretat en les activitats de temps lliure en el medi natural.
Organització d'activitats de campament.

RA5: Organitza activitats de campament, respectant les mesures de prevenció i seguretat i aplicant protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats desenvolupades en el medi natural.

Criteris d'avaluació: a) S'han elaborat activitats recreatives complementàries a les rutes i itineraris en funció dels objectius i usuaris de l'activitat. b) S'han establert els recursos materials i humans per a establir una acampada individual o col·lectiva respectant les mesures de seguretat establides. c) S'han organitzat les activitats recreatives i de temps lliure a l'entorn de l'acampada en el medi natural. d) S'han utilitzat les eines d'orientació en els jocs. e) S'han formulat les mesures de prevenció de riscos en les activitats d'acampada i itineraris, ateses les característiques del lloc de desenvolupament. f) S'han aplicat protocols d'atenció en casos de situacions d'emergència en les activitats recreatives i de temps lliure en el medi natural.
Continguts: Organització i desenvolupament d'activitats recreatives d'acampada en el medi natural.
Jocs i activitats recreatives de l'entorn natural. Rutes i campaments. Instal·lacions per a la pràctica d'activitats en el medi natural. Situacions d'emergència en el medi natural.
RA6: Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora
Criteris d'avaluació: a) S'han valorat els indicadors que cal aplicar en l'avaluació de les activitats recreatives i de temps lliure. b) S'han emplenat registres de seguiment de les activitats recreatives i de temps lliure. c) S'han elaborat informes i memòries d'avaluació. d) S'han usat les tecnologies de la informació i la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats. e) S'han transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades. f) S'ha justificat la importància de l'avaluació en activitats recreatives i de temps lliure.
Continguts: Avaluació de les activitats d'animació de temps lliure. Tècniques i instruments per a realització de l'avaluació en l'àmbit del temps lliure. Indicadors d'avaluació. Elaboració i emplenament de registres de seguiment. Elaboració de memòries i informes. Gestió de qualitat en els programes i activitats de temps lliure.

Avaluació		
Els instruments d'avaluació estaran formats per la entrega de treballs de caràcter teòric-pràctic on l'alumnat ha d'evidenciar el seu procés d'aprenentatge.		
Qualificació dels RA	Instrument d'avaluació	%
RA4	Disseny d'una dinàmica recreativa i realització de 2 tasques a classe	40
RA5	Treball activitats de camàment.	40

RA6	Rúbrica de coavaluació	20
-----	------------------------	----

UF4	Seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure.	6 hores
------------	---	----------------

Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1. L'Avaluació de les activitats d'animació de temps lliure.	2	RA6
Tema 2. Instruments d'avaluació i anàlisi dels resultats.	4	RA6

RA6. Desenvolupa activitats de seguiment i avaluació de les activitats de temps lliure, seleccionant estratègies, tècniques i recursos per a identificar els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han valorat els indicadors que cal aplicar en l'avaluació de les activitats recreatives i de temps lliure.
- b) S'han emplenat registres de seguiment de les activitats recreatives i de temps lliure.
- c) S'han elaborat informes i memòries d'avaluació.
- d) S'han usat les tecnologies de la informació i la comunicació per al seguiment i avaluació de les activitats.
- e) S'han transmès els resultats de l'avaluació a les persones implicades.
- f) S'ha justificat la importància de l'avaluació en activitats recreatives i de temps lliure.

Continguts:

Avaluació de les activitats d'animació de temps lliure.
Tècniques i instruments per a realització de l'avaluació en l'àmbit del temps lliure. Indicadors d'avaluació.
Elaboració i emplenament de registres de seguiment. Elaboració de memòries i informes.
Gestió de qualitat en els programes i activitats de temps lliure.

Avaluació

L'instruments d'avaluació estarà format per un treball i una prova escrita individual on es presentaran diferents supòsits que l'alumnat haurà de resoldre de forma creativa però fundamentada amb els aspectes teòrics.

Qualificació dels RA	Instrument d'avaluació	%
RA6	Prova escrita de resolució de problemes	50
RA6	Treball UF	50

12. CONSIDERACIONS FINALS

Com a professor titular vull deixar constància en aquest document el que considere una mala gestió per part de l'Administració pel que fa a la contractació del personal expert del sector productiu. per una banda s'ha trigat un mes a contractar-lo (i actualment, a dia d'avui el nostre centre encara no compta amb la totalitat de la plantilla de pèrsonal expert) i per altra banda, el canvi normatiu que ha propiciat la pèrdua de més del 40% del sou ha provocat renúncies de gran part d'aquest personal, perdent recursos humans molt valuosos.

Benicàssim, 23 d'octubre de 2025

Francesc Rubio Claros