

	PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA		Codi:1328
	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES		Data: 09/2025
CURS ESCOLAR 2025-2026	CICLE FORMATIU: GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE.		
GRAU: MITJÀ	CURS:2n	HORES TOTALS / SETMANALS: 40/ 2	
MÒDUL: ATENCIÓ A GRUPS			
PROFESSOR/A: ADRIÁN NAVARRO FUENTES			

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS
3. UNITATS DE COMPETÈNCIA
4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES
5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL
6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS
7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS
9. PLA DE CONTINGÈNCIA
10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ
11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional d'Atenció a grups, mòdul que s'imparteix en el Segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Guia en el medi natural i de temps lliure.

El cicle de Guia en el medi natural i de temps lliure està regulat per la següent normativa:

- Reial Decret 402/2020, de 25 de febrer, per el que s'estableix el títol de tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure i es fixen els aspectes bàsics del currículum.
- Ordre EFP/82/2021, de 28 de gener, per la que s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure.
- Decret 167/2023, de 29 de setembre, per el que s'estableix el currículum del cicle en la Comunitat Valenciana.

El Títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure queda identificat pels següents elements:

Denominació: Guia en el medi natural i de temps lliure Nivell: Formació Professional de Grau Mitjà

Duració: 2.000 hores

Família Professional: Activitats físiques i esportives

Referent en la Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació: P-3.5.4.

El mòdul que s'imparteix en el Segon curs del CFGM de Guia en el medi natural i de temps lliure és de 40 hores, repartides en 2 hores setmanals.

El perfil professional del títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

La competència general d'aquest títol consisteix a organitzar itineraris i guiar grups per entorns naturals de baixa i mitja muntanya, terreny nevad tipus nòrdic, cavitats de baixa dificultat, barrancs de baix risc, medi aquàtic i instal·lacions d'oci i aventura, progressant a peu, amb cordes, amb bicicleta, en embarcacions i a cavall, així com dinamitzar activitats de temps lliure,

adaptant tot això als participants, respectant el medi ambient i garantint la qualitat i la seguretat.

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- Dissenyar activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural valorant les característiques dels participants, el tipus de progressió i l'entorn de realització.
- Organitzar les activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural, duent a terme els tràmits i assegurant els recursos necessaris per a la seua realització.
- Realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris per a dur a terme l'activitat, utilitzant les tècniques més adequades i seguint els protocols establits.
- Dinamitzar les activitats culturals i de temps lliure motivant cap a la participació, adequant-se a les característiques dels participants i ateses les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.
- Sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals als participants en activitats, valorant els aspectes que provoquen impacte ambiental.
- Guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baixa dificultat amb les tècniques de progressió i seguretat necessàries.
- Guiar grups per itineraris amb bicicleta, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar grups per itineraris eqüestres, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Muntar a cavall dominant les tècniques bàsiques d'equitació.
- Desplaçar-se en el medi aquàtic dominant els estils de natació.

- Guiar grups pel mig aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx, adaptant-se a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura, informant sobre les condicions de seguretat, controlant la realització de les mateixes i solucionant les possibles contingències.
- Organitzar la pernoctació i continuïtat en el medi natural de grups, tenint en compte les característiques dels participants, de l'activitat i garantint la seguretat.
- Determinar i adoptar les mesures de seguretat necessàries davant situacions de risc derivades del mig o de les persones per a dur a terme l'activitat.
- Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.
- Dirigir al grup en situacions d'emergència, coordinant les mesures de seguretat i/o realitzant el salvament terrestre i aquàtic, aplicant les tècniques de rescat i evacuació, utilitzant els recursos i els mètodes més adequats a la situació.
- Adaptar-se a les noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius, actualitzant els seus coneixements, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Actuar amb responsabilitat i autonomia en l'àmbit de la seua competència, organitzant i desenvolupant el treball assignat, cooperant o treballant en equip amb altres professionals a l'entorn de treball.
- Resoldre de manera responsable les incidències relatives a la seua activitat, identificant les causes que les provoquen, dins de l'àmbit de la seua competència i autonomia.
- Comunicar-se eficaçment, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- Aplicar els protocols i les mesures preventives de riscos laborals i protecció ambiental durant el procés productiu, per a evitar danys en les persones i en l'entorn laboral i ambiental.

- Aplicar procediments de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a totes les persones» en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tindre iniciativa en la seua activitat professional.
- Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb el que s'estableix en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. OBJECTIUS DEL MÒDUL PROFESSIONAL

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

- Elaborar itineraris per recorreguts pel medi natural, establint la informació necessària sobre les característiques del terreny, sobre el tipus d'activitat fisicoesportiva i sobre els perfils d'usuari per a dissenyar activitats físic- esportives guiades amb grups pel medi natural.
- Programar activitats complementàries de caràcter lúdic valorant les característiques i interessos dels usuaris tipus i l'entorn per a dissenyar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.
- Determinar les actuacions prèvies a la realització de les activitats, especificant els tràmits, els recursos i els serveis complementaris necessaris per a organitzar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.
- Revisar i reparar els equips i els materials de les activitats, establint els protocols i utilitzant les tècniques adequades per a realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris.
- Aplicar tècniques d'animació adaptant l'organització dels recursos, del grup i de les estratègies recreatives i assegurant les condicions de l'entorn per a dinamitzar activitats culturals i de temps lliure.
- Analitzar l'impacte ambiental de les activitats amb grups identificant-ne les repercussions sobre el medi per a sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals.
- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel medi natural adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya.
- Dominar les maniobres de progressió vertical i d'assegurament amb cordes per a guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baix risc.
- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups amb bicicleta pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris amb bicicleta.

- Dominar les tècniques de conducció de grups a cavall pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a dirigir la realització d'activitats eqüestres guiades.
- Dominar les tècniques bàsiques d'equitació aplicant-les per a muntar a cavall.
- Dominar la tècnica dels estils de natació aplicant-les per a desplaçar-se en el medi aquàtic.
- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel medi aquàtic, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups pel medi aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx.
- Aplicar tècniques de control, seguretat i dinamització de les activitats, analitzant els riscos inherents a les activitats i els equipaments, per a guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura.
- Aplicar tècniques d'acampada delimitant la ubicació de les zones i les condicions per a organitzar la pernoctació de grups en el medi natural.
- Elaborar protocols d'actuació anticipant possibles contingències i situacions de perill o risc, per a determinar i adoptar les mesures de seguretat.
- Aplicar procediments bàsics d'intervenció en cas d'accident utilitzant els protocols establits per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que els pateixen durant el desenvolupament de les activitats.
- Aplicar procediments de rescat adequats a les situacions d'emergència en el medi terrestre i en l'aquàtic, coordinant les mesures de seguretat, utilitzant els protocols establits per a dirigir al grup en situacions d'emergència.
- Analitzar i utilitzar els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació per a aprendre i actualitzar els seus coneixements, reconeixent les possibilitats de millora professional i personal, per a adaptar-se a diferents situacions professionals i laborals.
- Desenvolupar treballs en equip i valorar la seua organització, participant amb tolerància i respecte, i prendre decisions col·lectives o individuals per a actuar amb responsabilitat i autonomia.

- Adoptar i valorar solucions creatives davant problemes i contingències que es presenten en el desenvolupament dels processos de treball, per a resoldre de manera responsable les incidències de la seua activitat.
- Aplicar tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la seua finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia del procés.
- Analitzar els riscos ambientals i laborals associats a l'activitat professional, relacionant-los amb les causes que els produeixen, a fi de fonamentar les mesures preventives que s'adoptaran, i aplicar els protocols corresponents per a evitar danys en un mateix, en les altres persones, en l'entorn i en el medi ambient.
- Analitzar i aplicar les tècniques necessàries per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a totes les persones», així com sobre el tracte adequat a les persones amb discapacitat.
- Aplicar i analitzar les tècniques necessàries per a millorar els procediments de qualitat del treball en el procés d'aprenentatge i del sector productiu de referència.
- Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o per emprendre un treball.
- Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per a participar com a ciutadà democràtic.

3. UNITATS DE COMPETÈNCIA

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS COMPLETES:

Guia per itineraris de baixa i mitja muntanya AFD159_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0505_2: Determinar i organitzar itineraris per baixa i mitja muntanya.

UC0506_2: Progressar amb eficàcia i seguretat per terreny de baixa i mitja muntanya i terreny nevad de tipus nòrdic.

UC0507_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris de baixa i mitja muntanya i terreny nevad de tipus nòrdic.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Guia per itineraris amb bicicleta AFD160_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0353_2: Determinar i organitzar itineraris amb bicicleta per terrenys variats fins a mitja muntanya.

UC0508_2: Conduir bicicletes amb eficàcia i seguretat per terrenys variats fins a mitja muntanya i realitzar el manteniment operatiu de les bicicletes.

UC0509_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris amb bicicleta fins a mitja muntanya.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Socorrisme en espais aquàtics naturals AFD340_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0269_2: Executar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat. UC1082_2: Previndre accidents o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals. UC1083_2: Rescatar a persones en cas d'accident o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SSC564_2, que conté les següents unitats de competència:

UC1866_2: Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el temps lliure educatiu infantil i juvenil.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

UC1868_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL INCOMPLETA:

Guia per itineraris eqüestres pel medi natural AFD339_2:

UC1079_2: Determinar i organitzar itineraris a cavall per terrenys variats.

UC1080_2: Dominar les tècniques bàsiques de munta a cavall.

UC1081_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris a cavall.

4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES

1328 ATENCIÓ A GRUPS		
UNITATS DE FORMACIÓ		DURACIÓ
UF1: Psicologia evolutiva.		10
UF2 Estratègies i tècniques de dinamització		10
UF3: Comunicació		10
UF4: Estratègies en la gestió de conflictes		5
UF5: Avaluació dels processos grupals		5
UF1: Psicologia evolutiva		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Paper del Tècnic i organització de grups	5	RA 1
Tema 2: Elements de preparació	2	RA 1
Tema 3: Desenvolupament evolutiu	3	RA 1
UF 2: Estratègies i tècniques de dinamització		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Tècniques de presentació i cohesió de grups	4	RA 2
Tema 2: Grups, rols i lideratge	2	RA 2
Tema 3: Tècniques i estratègies	4	RA 2
UF 3: Comunicació		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Comunicació eficaç i elements	5	RA 3
Tema 2: Presentació	5	RA 3
UF 4: Estratègies en la gestió de conflictes		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Resolució de conflictes	2	RA 4
Tema 2: Mediació i negociació	3	RA 4

UF 5: Avaluació dels processos grupals

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Tècniques i instruments d'avaluació	5	RA 5

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia didàctica del mòdul **Atenció a Grups** es fonamentarà en un **enfocament actiu, participatiu i competencial**, orientat al desenvolupament integral de l'alumnat i a la seua preparació per a l'exercici professional en contextos reals d'intervenció.

Es pretén **fomentar l'autonomia, la iniciativa i la capacitat de treball en equip**, prioritzant la comprensió, la reflexió i l'aprenentatge significatiu davant l'aprenentatge memorístic. L'alumnat haurà de participar activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge, plantejant dubtes, aportant idees i compartint experiències.

Al començament de cada unitat didàctica, es partirà dels **coneixements previs** de l'alumnat per tal de connectar els nous continguts amb les seues experiències i motivacions, promovent la **funcionalitat** dels aprenentatges i la seua aplicació a situacions reals de treball amb grups.

El desenvolupament metodològic es basarà en els següents principis:

- **Construcció d'aprenentatges significatius**, partint de les vivències i experiències prèvies de l'alumnat, amb activitats contextualitzades en la realitat professional i social.
- **Aprenentatge socialitzador**, potenciant la interacció entre l'alumnat i el professorat, així com el treball cooperatiu per al desenvolupament d'habilitats comunicatives, empàtiques i de mediació.
- **Aprenentatge basat en l'activitat**, promovent la indagació, la resolució de problemes, l'experimentació i la presa de decisions com a estratègies clau per a l'adquisició de competències.
- **Atenció a la diversitat i individualització**, adaptant la metodologia, els recursos i els instruments d'avaluació a les diferents necessitats, ritmes i estils d'aprenentatge.
- **Avaluació formativa i contínua**, amb informació constant sobre el progrés de l'alumnat, identificant fortaleeses, dificultats i propostes de millora.
- **Desafiament cognitiu**, promovent la reflexió, la justificació de les actuacions i la connexió amb contextos laborals reals.

- **Integració de les TIC**, com a eina per a la recerca d'informació, la comunicació, la creació de materials i la reflexió sobre la pròpia pràctica.
- **Foment d'hàbits saludables i actituds positives**, relacionades amb el benestar personal, la gestió emocional i la pràctica habitual d'activitat física.

A nivell funcional, la metodologia del mòdul es desenvoluparà a través de **situacions d'aprenentatge pràctiques i simulacions**, tant dins com fora de l'aula, que permeten aplicar els continguts a contextos professionals. Les línies d'actuació se centraran en:

- **L'animació i dinamització de grups.**
- **L'adequació de les tècniques de grup** als diferents col·lectius amb què es treballa.
- La **selecció i implementació d'estratègies** de comunicació i relació interpersonal.
- La **gestió eficaç dels conflictes** i la presa de decisions.
- La **reflexió crítica i autoavaluació** sobre les actituds professionals.
- El **respecte i atenció a la diversitat** com a principi fonamental de la intervenció educativa i social.

D'aquesta manera, es garantirà que l'alumnat desenvolupi les competències professionals associades a les funcions d'**execució, coordinació/mediació i avaluació** en els processos d'animació i dinamització de grups, contribuint així a l'assoliment dels objectius generals i competències del cicle formatiu.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Per al desenvolupament dels continguts del mòdul Atenció a Grups, es farà ús d'una àmplia varietat de recursos materials, tecnològics i espacials que afavorisquen un aprenentatge actiu, pràctic i significatiu.

Recursos materials i tecnològics

- Anotacions, dossiers i altres materials elaborats o facilitats pel professorat.
- Ús de la pissarra digital, projector, ordinadors, aplicacions informàtiques i recursos en línia per a la recerca, la comunicació i la creació de materials didàctics.
- Material socioesportiu i lúdic per a les activitats pràctiques d'animació i dinamització de grups.

Recursos espacials

Les sessions pràctiques es desenvoluparan en diversos entorns i instal·lacions, tant dins com fora del centre educatiu:

- Instal·lacions esportives i poliesportius.
- Entorns naturals (platja, bosc, muntanya).
- Altres centres educatius dels voltants, on l'alumnat podrà realitzar pràctiques amb diferents grups d'edat i característiques: educació infantil, etapa escolar i ESO. A més, es valorarà la realització d'activitats amb persones jubilades o col·lectius amb diversitat funcional, amb l'objectiu de promoure la inclusió, l'empatia i la sensibilitat social.

Bibliografia i recursos documentals

- Textos i materials complementaris facilitats pel professorat, segons les necessitats de cada unitat de treball.
- Tots els documents, recursos i activitats del mòdul estaran disponibles a la plataforma AULES, que actuarà com a espai de referència per al seguiment i la gestió del procés d'aprenentatge.

7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

7.1. Procediments i instruments d'avaluació i qualificació

L'avaluació del mòdul serà contínua i integradora, amb la finalitat de valorar no sols els resultats, sinó també el procés d'aprenentatge i l'evolució de l'alumnat al llarg del curs.

A més a més, l'avaluació serà formativa es desenvoluparà durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge amb l'objectiu de detectar dificultats, valorar progressos i adoptar mesures de millora. Aquesta avaluació permetrà la retroalimentació constant entre professorat i alumnat, afavorint l'autoregulació i la millora contínua.

Criteris generals a considerar

- Assistència i puntualitat.
- Actitud, interès, iniciativa i comportament.
- Realització de tasques i activitats individuals o grupals.
- Superació de proves objectives o pràctiques relacionades amb els continguts del mòdul.

D'acord amb la Resolució de 26 de juliol de 2021, l'avaluació contínua requereix assistència regular a les activitats programades. La pèrdua del dret a aquesta avaluació es produirà amb més d'un **15% d'absències injustificades** sobre el total d'hores del mòdul. Es contemplarà l'excepció per a l'alumnat que acredite conciliació laboral o familiar, sempre que es mantinga un seguiment actiu del procés formatiu.

Procediment de qualificació

La qualificació del mòdul es calcularà d'acord amb la següent ponderació:

- **Activitats pràctiques i tasques contínues: 40 %**
 - S'obtindrà a partir de la **mitjana aritmètica** de totes les activitats realitzades durant el curs.
- **Dossier de tècniques de grup: 25 %**
 - Recollirà els exercicis, dinàmiques i reflexions elaborades al llarg del mòdul.
- **Proves teòriques: 20 %**
 - Avaluaran la comprensió conceptual i la capacitat d'aplicació dels continguts treballats.

- **Participació en esdeveniments com a monitor/a o tècnic/a: 15 %**

- Es valorarà la implicació, la responsabilitat i la competència mostrada en contextos reals d'intervenció.

A més a més, per tal de considerar superat el mòdul professional, serà necessari complir simultàniament els següents requisits:

- Obtenir una nota igual o superior a 5 punts en la mitjana de les activitats pràctiques i tasques contínues.
- Obtenir una nota igual o superior a 5 punts en el dossier de tècniques de grup.
- Obtenir una nota mitjana mínima de 4 punts en les proves teòriques.
- No superar el 15 % d'absències injustificades sobre el total d'hores del mòdul.

L'incompliment d'algun d'aquests requisits impedirà la superació del mòdul, encara que la mitjana ponderada siga igual o superior a cinc.

Aquest sistema garanteix una avaluació equilibrada, que combina el treball continuat, la reflexió teòrica i l'aplicació pràctica en entorns professionals, afavorint l'adquisició real de les competències associades al mòdul.

Instruments d'avaluació

Per a obtenir una visió completa del progrés de l'alumnat, s'utilitzaran diversos instruments d'avaluació:

- a) Proves objectives o pràctiques relacionades amb els continguts treballats.
- b) Tasques i treballs individuals o grupals, orals o escrits.
- c) Dossier de tècniques grupals.
- d) Observació sistemàtica i contínua del treball a l'aula i de la participació en activitats pràctiques, recollida mitjançant fitxes de seguiment o diaris de classe.
- e) Lliurament d'esquemes, resums i documents elaborats per l'alumnat quan es requerisca.

7.2. Mecanismes de seguiment i recuperació

L'alumnat que no haja superat una unitat o avaluació parcial disposarà de mecanismes de recuperació al llarg del curs, d'acord amb el caràcter continu de l'avaluació.

- Es podran realitzar proves específiques de recuperació i lliuraments complementaris de tasques no superades.

- Al final del curs es durà a terme una prova global de recuperació, en què cada alumne haurà d'acreditar els aprenentatges no assolits.
- Per considerar superada la recuperació, serà necessària una qualificació mínima de 5 punts sobre 10.

L'alumnat amb el mòdul no superat en cursos anteriors s'incorporarà a les classes amb normalitat, seguint les mateixes pautes d'assistència i avaluació. En cas d'incompatibilitat horària degudament justificada, podrà realitzar les proves i lliuraments sota supervisió del professorat, sempre que aquest ho considere oportú.

7.3. Avaluació de la pràctica docent

Per garantir la millora constant del procés d'ensenyament-aprenentatge, es realitzarà una avaluació interna de la pràctica docent centrada en els següents aspectes:

- a) Planificació i preparació de les sessions i materials.
- b) Adequació i eficàcia de la metodologia emprada.
- c) Coherència entre els objectius, els continguts i els instruments d'avaluació.
- d) Mesures adoptades per a l'atenció a la diversitat.
- e) Disseny i aplicació de plans de millora.
- f) Pràctica docent i gestió d'aula.
- g) Resultats acadèmics i grau de satisfacció de l'alumnat.

Aquesta reflexió servirà per a ajustar la planificació i perfeccionar el procés educatiu, assegurant una docència de qualitat, adaptada a les necessitats del context i del grup classe.

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS

A conseqüència de la diversitat d'aptituds, interessos i ritmes d'aprenentatge presents a l'aula, i tenint en compte la naturalesa individual del procés educatiu, es considera essencial establir pautes metodològiques i organitzatives flexibles que permeten a tot l'alumnat assolir els objectius del mòdul d'acord amb les seues possibilitats.

El professorat adoptarà estratègies d'atenció personalitzada i aplicarà, quan siga necessari, mesures d'adaptació i suport per tal de garantir la participació efectiva i l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat. Aquestes mesures podran incloure:

- Ajustos en les activitats o instruments d'avaluació.
- Adaptació de materials i recursos didàctics.
- Organització flexible del temps i dels agrupaments.
- Acompanyament i tutoria individualitzada.

En el cas que algun alumne o alumna requerisca una adaptació curricular significativa, aquesta s'elaborarà de manera personalitzada i coordinada amb l'equip psicopedagògic del centre, seguint les seues orientacions i propostes.

L'objectiu principal d'aquestes actuacions és garantir la igualtat d'oportunitats, fomentar l'autonomia personal i assegurar que cada alumne puga aconseguir les competències professionals bàsiques del mòdul d'acord amb el seu propi ritme i nivell de desenvolupament.

9. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional que afecte el desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul, durant un període prolongant de temps, estarà a la disposició del professor de guàrdia o substitut:

- Tasques i material a Aules.
- El quadern del professor amb les qualificacions fins a aqueix moment.
- Qualsevol material utilitzat pel docent.

10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

A principi de curs, s'informarà als/les alumnes dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com el desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També se'ls informarà dels procediments d'avaluació, dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva. També se'ls informarà sobre el procediment de reclamació. Per a això se'ls entregarà, a l'inici de curs, un dossier on conste:

- Nom del mòdul
- Distribució horària setmanal i anual i continguts
- Materials i recursos didàctics
- Avaluació:
 - Criteris de qualificació
 - Recuperació d'avaluacions pendents
 - Recuperació de mòduls pendents

Una còpia de la programació quedarà depositada en el departament, a la disposició de pares, alumnes, professors, etc..., per a ser consultada quan siga necessari o se sol·licite.

11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DE FORMACIÓ

RA1: Caracteritza la dinàmica grupal, relacionant-la amb els aspectes psicològics i sociològics que la sustenten.

Criteris d'avaluació

- a) S'han explicat els processos bàsics del desenvolupament evolutiu de les persones.
- b) S'han caracteritzat els processos que influeixen en la conformació social de la conducta i les actituds.
- c) S'han descrit les característiques de les discapacitats i la seua repercussió en el desenvolupament d'activitats grupals recreatives.
- d) S'ha valorat la diversitat cultural i la seua implicació en contextos recreatius.
- e) S'han descrit les principals característiques diferencials des de la perspectiva de gènere i la seua implicació en contextos recreatius.

Continguts

Caracterització de la dinàmica grupal:

- Trets bàsics de psicologia evolutiva.
- Desenvolupament personal, elements bàsics.
- Discapacitat. Etiologia, simptomatologia, classificació, indicacions, precaucions i contraindicacions.
- Cultura i socialització. Educació intercultural.
- Educació per a la llibertat, la igualtat, la pau, la ciutadania i la cooperació. Coeducació.

RA 2: Desenvolupa estratègies i tècniques de dinamització grupal en funció del context d'intervenció adequant l'ús de les tècniques a les seues fases.

Criteris d'avaluació

- a) S'han classificat els elements que configuren l'estructura grupal i les relacions entre ells.
- b) S'han investigat les diferents fases d'un grup.
- c) S'han caracteritzat els possibles rols tipus en els i les integrants d'un grup.
- d) S'han determinat diferents tècniques de grup per a cadascuna de les fases en les quals es troba el grup.
- e) S'ha valorat la importància de la utilització de dinàmiques de grup per a interactuar amb els seus integrants.
- f) S'han desenvolupat tècniques de dinàmica de grups, considerant els espais i els mitjans necessaris.
- g) S'han desenvolupat tècniques de dinàmica de grups per a col·lectius específics incorporant les adaptacions i ajudes tècniques requerides.
- h) S'ha justificat el paper del tècnic com a iniciador i dinamitzador de processos grupals.

Continguts

Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:

- La discapacitat. Tipus de discapacitat: física, sensorial i intel·lectual.
- Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
- Tasques fisicoesportives adaptades. Criteris que cal tindre en compte en la proposta d'adaptacions.
- Estudi del control de contingències.
- Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques fisicoesportives. Tècniques per a impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.
- Estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats fisicoesportives.
- Estratègies en la pràctica que permeten agrupaments flexibles, rols i funcions dels participants, propiciant situacions de col·laboració i cooperació.

RA 3: Identifica tècniques de comunicació analitzant les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.

Criteris d'avaluació

- a) S'han analitzat els elements del procés de comunicació grupal.
- b) S'han definit els estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context.
- c) S'han seleccionat estratègies per a superar barreres de comunicació grupal.
- d) S'han adaptat les tècniques de comunicació a contextos i grups.
- e) S'han determinat les tècniques de comunicació adequades a la situació i atesa la diversitat cultural i funcional, sobretot en situacions de discapacitat.
- f) S'han descrit les habilitats de comunicació necessàries per a afavorir el procés de comunicació.
- g) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en el procés de comunicació.

Continguts

Identificació de tècniques de comunicació:

- El procés de comunicació. Elements en el procés de comunicació.
- Estils de comunicació. Assertivitat.
- Dificultats i barreres de la comunicació.
- Tècniques de comunicació.
- Valoració de la importància de la comunicació i interacció comunicativa en diferents contextos.
- Transmissió de missatges.
- Valoració de la importància d'adequar la comunicació a l'interlocutor o a la interlocutora i a una possible discapacitat.
- Actituds personals que faciliten o dificulten la comunicació.
- Justificació de les habilitats socials bàsiques de comunicació.

RA 4: Implementa estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes seleccionant tècniques en funció del context d'intervenció.

Criteris d'avaluació

- a) S'han analitzat les fonts de l'origen dels problemes i conflictes en el funcionament dels grups.
- b) S'han desenvolupat habilitats socials de solució de problemes dins del grup.
- c) S'han desenvolupat tècniques de gestió de conflictes de grups dins del grup.
- d) S'han descrit les fases del procés de presa de decisions.
- e) S'ha valorat la importància del respecte i la tolerància en la gestió de conflictes i en la solució de problemes.

Continguts

Gestió de conflictes i resolució de problemes:

- El conflicte en les relacions interpersonals.
- Les actituds dels grups davant els conflictes.
- Tècniques per a la gestió i resolució de conflictes.
- El procés de presa de decisions.
- Valoració de la importància del respecte i de la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.

RA 5: Avalua els processos de grup, identificant els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació

- a) S'han aplicat tècniques d'investigació social.
- b) S'han determinat les estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- c) S'ha definit l'avaluació dels processos grupals.
- d) S'han descrit els indicadors d'avaluació.
- e) S'han emplenat els registres en els suports establits.
- f) S'han identificat les situacions que necessiten millorar.
- g) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del tècnic.

Continguts

Avaluació dels processos de grup:

- Aplicació de tècniques d'investigació social al treball amb grups.
- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- Avaluació de l'estructura i els processos grupals.
- Selecció d'indicadors.
- Recollida de dades. Tècniques d'elaboració i emplenament de registres.
- Interpretació de dades.
- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.