

1. PRESENTACIÓN DEL MÓDULO MED-C201– CICLO FINAL DE VELA

El DECRETO 132/2012, de 31 de agosto, del Consell, por el que se regulan las enseñanzas deportivas de régimen especial en la Comunidad Valenciana, enuncia que: “Las enseñanzas del grado medio responderán a las competencias adecuadas para desempeñar las funciones del perfil profesional correspondiente a la iniciación deportiva, tecnicificación deportiva y conducción de la actividad o práctica deportiva, distribuidas para el ciclo inicial y el ciclo final de acuerdo con las condiciones del contexto deportivo-laboral de la modalidad o especialidad deportiva de que se trate.”

Así pues, este módulo denominado Bases del aprendizaje deportivo (Código: MED-C201) forma parte del bloque común del Ciclo Final de Grado Medio de las Enseñanzas de Régimen Especial de Técnico Deportivo en Vela Aparato Fijo y Vela Aparato Libre y contribuye a la adquisición del perfil profesional de la disciplina que lo titula.

2. OBJETIVOS DE LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

A continuación, se presentan los diferentes objetivos que perseguirán los módulos correspondientes a este Ciclo Final (DECRETO 132/2012, de 31 de agosto, del Consell) y que serán tratados en el módulo para contribuir a su adquisición:

- a) Desarrollar la competencia general correspondiente al perfil profesional definido en el título respectivo.
- b) Garantizar la cualificación profesional en iniciación, conducción, entrenamiento básico, perfeccionamiento técnico, entrenamiento y dirección de equipos y deportistas de élite en la modalidad o especialidad correspondiente dentro del sistema deportivo de la Comunidad Valenciana.
- c) Conocer, considerar y promocionar las modalidades y especialidades deportivas populares, tradicionales y autóctonas de la Comunidad Valenciana, así como su léxico específico, como un bien de interés cultural y deportivo.
- d) Comprender las características y la organización de la modalidad o especialidad respectiva y del sistema deportivo valenciano y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.
- e) Aplicar los conocimientos y la responsabilidad necesarios en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación y el desempeño profesional de la modalidad o especialidad deportiva correspondiente.
- f) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar su labor en condiciones de seguridad, mejorando la calidad y la seguridad del entorno deportivo y cuidando el medioambiente y la salud de las personas, así como para facilitar la integración y normalización de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.
- g) Adquirir la competencia básica y el conocimiento de la terminología deportiva de la modalidad o especialidad de que se trate en al menos una lengua extranjera, para incrementar sus posibilidades de movilidad y formación en otros países, fundamentalmente de Europa.
- h) Desarrollar una identidad y madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes (formación a lo largo de la vida, formación permanente) y adaptaciones a los cambios en la iniciación y perfeccionamiento de la modalidad deportiva y en el deporte de alto rendimiento.

i) Desarrollar y transmitir la importancia de la responsabilidad individual y el esfuerzo personal en la práctica deportiva y en su enseñanza.

jj) Desarrollar y trasmitir los valores éticos vinculados al juego limpio, el respeto a los demás, a la práctica saludable de la modalidad deportiva y al respeto y cuidado del propio cuerpo.

k) Capacitar para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales.

3. CONTENIDOS

Como indica la ORDEN 20/2019, de 16 de diciembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula el bloque común de las enseñanzas deportivas de régimen especial en el ámbito de la Comunidad Valenciana. Este módulo proporciona conocimientos relativos a las características de la etapa de la adolescencia y al proceso de aprendizaje, de forma que capacita al alumno para interpretar, concretar y evaluar programaciones deportivas orientadas al perfeccionamiento técnico; incide sobre sus deportistas con un manejo adecuado de las técnicas de conducción de sesiones de entrenamiento, y fomenta valores personales y sociales asociados a la práctica deportiva.

Los contenidos de este módulo son los siguientes:

1. Conoce las características del deportista de tecnificación deportiva (TD); las relaciona con la etapa de la adolescencia, y analiza las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
 - a. Análisis de las características psicosociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:
 - Características psicológicas de la adolescencia.
 - Rasgos sociales de los adolescentes. ↗
 - Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
 - Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
 - Aplicación de métodos para evaluar las características psicosociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
 - Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psicosociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.
 - b. Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:
 - La motivación: –Características y tipos. – Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD. – Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.
 - La concentración: – Definición y tipo. – Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.
 - La activación: – Definición. – Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva. – Síndrome de desgaste profesional en jóvenes deportistas. – Aplicación de recursos para facilitar la regulación de la activación durante los entrenamientos y las competiciones.
2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.
 - a. – Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:

- Teorías del aprendizaje motor.
 - Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
 - Fases del aprendizaje deportivo e intervención didáctica en cada una de ellas: – Cognitiva (iniciación). – Asociativa (perfeccionamiento). – Automática (dominio).
 - La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución. ☐
 - Factores de los que depende el aprendizaje: – Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación, capacidad individual de rendimiento, madurez motriz. – Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: atendiendo al mecanismo implicado en la naturaleza de la tarea y en la complejidad de la tarea. – Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: transmisión de información inicial, progresión, distribución de la práctica, retroacción.
 - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
 - Valoración de las tareas, propuestas en similares condiciones a las que le son propias a la situación deportiva a mejorar.
 - Principios del aprendizaje motor: – Aplicación de los principios del aprendizaje motor: ejercicio, refuerzo, retención y transferencia. – La transferencia: tipos y aplicaciones en el aprendizaje. – La memoria. – Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.
- b. – El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: ☐
- Identificación de las características técnico-tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
- c. La evaluación: concepto, características y tipos.
- Construcción de indicadores, capaces de evaluar aquello en lo que se pretende mejorar.
 - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/cuantitativos.
 - Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.
3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.
- a. Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
 - Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.

- Los estilos de entrenador en la dirección de grupos (directivo, participativo y permisivo).
- Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
- Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
- Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
- Importancia de la posición estratégica del técnico en la actividad.
- Implicación activa del técnico en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
- Diferentes tipos de retroacción, variables y tipos desde el punto de vista de su eficacia (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento). ↗ Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
- Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
- Gestión de recursos ante las conductas no deseadas.
- La creación de reglas y rutinas.
- El uso de los materiales como apoyo al trabajo técnico-táctico (creación de espacios adaptados, situaciones deportivas, etc.).

4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.

a. Interpretación y diseño de programaciones:

- Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
- Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
- Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
- Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
- Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva a partir de programaciones más genéricas.
- Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
- La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
- Reelaboración de programas deportivos a partir del análisis de su implementación.

b. Elección y diseño de tareas motoras:

- La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende.
- La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
- Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
- Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas y las deportistas.

- Valoración de la conveniencia de diseñar tareas adaptadas al contexto real de aplicación deportiva.
5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- a. Dirección y coordinación de grupos de trabajo:
 - Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
 - Asignación de roles: claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
 - Justificación de la necesidad de cooperar.
 - Liderazgo.
 - b. Aplicación de técnicas de comunicación y conducción de grupos:
 - Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
 - Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
 - Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.
 - Gestión del trabajo colaborativo en equipos multidisciplinarios.
6. Acompaña y tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.
- a. Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:
 - Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
 - El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
 - Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).
 - b. Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición.
 - c. Características del técnico deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
 - d. Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.
 - e. Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
 - f. Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en acontecimientos deportivos y competiciones (juego de rol, banquillo de reflexión, dilemas morales, etc.).
 - g. Principios deontológicos del técnico deportivo.
 - h. Adaptación de las estructuras competitivas en el desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).

- i. Análisis de los mismos valores en relación con un código ético y deontológico deportivo.

4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizan materiales didácticos de apoyo en los que se incluyen los principales contenidos teóricos del módulo, para que puedan servir de base conceptual para su aplicación práctica, como:

- Presentaciones PDF para abordar los contenidos
- Resumen/Esquemas de los conceptos más relevantes
- Vídeos para visibilización de las técnicas o procedimientos expuestos en las clases
- Etc.

Asimismo, se ofrecen recursos que facilitan la comunicación interactiva (como las plataformas TEAMS y AULES ESPECIALS, además de otros recursos TIC), mediante los cuales los alumnos pueden expresar sus dudas y los profesores pueden incorporar todas las aportaciones que sirvan para mejorar la guía de contenidos.

Además de estas dos plataformas interactivas, se hace uso de la plataforma ÍTACA/WEB FAMÍLIA para otras comunicaciones oficiales y más individualizadas, así como del correo electrónico corporativo del docente.

5. ATENCIÓN TUTORIAL

Comentado [RF1]: El calendari em sembla bé

- Calendario de tutorías por vía telemática (horario)
 - Se realizarán los lunes de 10:05 h a 12:20 h
- Calendario de tutorías presenciales obligatorias (lugar y horario)
 - 27 de octubre de 16h a 18:50h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 15 de diciembre de 16h a 18:50h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 12 de enero de 16h a 18:50h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 2 de febrero de 16h a 18:50h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
- Calendario de tutorías presenciales no obligatorias (lugar y horario)
 - 20 de octubre de 10:05h a 12:20h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 10 de noviembre de 10:05h a 12:20h en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)

6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Bases del aprendizaje deportivo

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Conoce las características del deportista de tecnificación deportiva (TD); las relaciona con la etapa de la adolescencia, y analiza las variables psicológicas implicadas en.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia. b) Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD. c) Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes. d) Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.

	<ul style="list-style-type: none"> e) Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en la persona adolescente. f) Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: la motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones. g) Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte. h) Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD. i) Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD. j) Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD. k) Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psicosociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.
2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor. b) Se ha analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación. c) Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructor previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos). d) Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras. e) Se ha analizado la tarea, y se han identificado los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución. f) Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje. g) Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje. h) Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje. i) Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia. j) Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación. k) Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista. l) Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico-táctico del deportista, garantizando su relevancia y la motivación del alumnado.

	<p>a) Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.</p> <p>b) Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.</p> <p>c) Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.</p> <p>d) Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).</p> <p>e) Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.</p> <p>f) Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.</p> <p>g) Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.</p> <p>h) Se han aplicado diferentes tipos de retroacción (feedback) desde el punto de vista de su eficacia (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).</p> <p>i) Se han identificado las variables a tener en cuenta en la administración de la retroacción: momento de aplicación, frecuencia en la administración y la cantidad.</p> <p>j) Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como uno de los factores que influyen en el aprendizaje a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>k) Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.</p> <p>l) Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.</p>
4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.	<p>a) Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.</p> <p>b) Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.</p> <p>c) Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.</p> <p>d) Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> e) Se han analizado las características y la estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva. f) Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según la etapa de aprendizaje deportivo. g) Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste con relación a sus mecanismos de regulación. h) Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y relevancia de las tareas en el aprendizaje deportivo. i) Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y la modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo. j) Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.
5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador. b) Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo. c) Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir. d) Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de trabajo en equipo y de escucha. e) Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.
6. Acompaña y tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD. b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas. c) Se han identificado las principales formas de actuación del técnico deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas. d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y assertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte. e) Se han aplicado procedimientos para la resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva. f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.

	<p>g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico deportivo.</p> <p>h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no solamente el aspecto técnico-deportivo.</p> <p>j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.</p>
--	--

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Se realizará una evaluación continua de los contenidos expuestos en las diferentes plataformas virtuales mediante la realización de actividades online, así como de alguna prueba tipo test también en formato online.

Asimismo, se fomentará el trabajo de conexión entre este módulo y la disciplina deportiva realizada por el alumnado proponiendo trabajos y exposiciones.

Igualmente se regulará la adquisición de las competencias mediante una prueba presencial.

7. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- El trabajo y asistencia online tendrá un peso del 60% y la prueba presencial el 40% de la nota final.
- Se podrá obtener hasta 1,5 puntos extra por la realización de actividades relacionadas con el módulo de manera voluntaria.
- Aquel alumnado que no cumpla con la asistencia de las tutorías presenciales, su prueba ordinaria tendrá un peso del 100% de la evaluación.
- Aquel alumnado que no haya superado el curso podrá recuperar el módulo en la prueba extraordinaria del 8/9 de junio.

8. CALENDARIO DE PRUEBAS PRESENCIALES

- Evaluación ordinaria:
 - 2 de marzo de 16h a 18:50h e en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 3 de marzo de 16h a 18:50h e en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
- Evaluación extraordinaria:
 - 8 de junio 16h a 18:50h e en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)
 - 9 de junio 16h a 18:50h e en el IES Violant de Casalduch (Benicàssim)