

	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES		Codi: CV0007
			Edició: 4a
	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSiques I ESPORTIVES		Data: 09/2025
CURS ESCOLAR 2025-2026	CICLE FORMATIU: TÉCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		
GRAU: SUPERIOR	CURS: 2n	HORES TOTALS / SETMANALS: 40 / 2	Pàgina 1 de 31
MÒDUL: PILOTA VALENCIANA			
PROFESSOR: Adrián Navarro (grup A) i Vicent Bort (grup B)			

(CV0007)
PILOTA VALENCIANA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	2
2. OBJECTIUS.....	7
3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES.....	10
4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES.....	13
5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL.....	16
6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.....	18
7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL.....	18
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS.....	24
9. PLA DE CONTINGÈNCIA.....	26
10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ.....	26
11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES.....	27

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional “**Pilota Valenciana**”, mòdul que s’imparteix en el 2n curs del Cicle Formatiu de Grau Superior “Tècnic en Ensenyament i Animació Socio-esportiva”.

Aquest Cicle de Grau Superior està regulat per la següent normativa:

- Reial Decret 653/2017 de 23 de juny.
- L’adaptació al context educatiu de la Comunitat Valenciana es fa a través del Decret 134/2022, de 7 d’octubre, del Consell, pel qual s’estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic o tècnica superiors en Ensenyament i Animació Socioesportiva

El títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socio-esportiva queda identificat pels següents elements:

Denominació: Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socio-esportiva

Nivell: Formació Professional de Grau Superior

Durada: 2.000h

Família Professional: Activitats físiques i esportives

Referent en la Classificació Internacional Normalitzada de l’Educació: P-3.5.4

El present curs és el cinqué des de la implantació del nou Cicle Formatiu Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva, que substitueix al seu predecessor Tècnic Superior en Activitats Físiques i Animació Esportiva. Tot i això, el present curs és el segon en què s’impartirà el mòdul “Pilota Valenciana”, atès que en els cursos anteriors i en l’anterior currículum la pilota valenciana, l’esport dels valencians i valencianes, era un contingut que es donava primer dins del mòdul de “Jocs i activitats físico-recreatives i d’animació turística”, i posteriorment amb la implantació del nou currículum, a través del mòdul “Activitats físico-esportives d’implementes”.

La importància històrica d’aquest esport i al mateix temps una de les senyes d’identitat de la cultura viva dels valencians i valencianes ha fet que finalment haja esdevingut un mòdul propi en el currículum d’aquest Cicle Formatiu de Grau Superior. L’alumnat que curse aquest mòdul estarà

capacitat per donar a conèixer a tots els grups de població aquesta activitat tan arrelada en la nostra cultura, que ha anat passant de generació en generació des de fa molts segles. Estem davant d'una activitat i manifestació cultural que ha sobreviscut al nostre territori malgrat períodes de prohibició i que s'ha sabut adaptar als nous temps i al desplaçament del joc del carrer al trinquet. Els darrers temps han agafat força les escoles de pilota a molts pobles de les nostres comarques, i aquest fet fa que hi haja una demanda de tècnics i tècniques especialitzats i especialitzades. Si a tot açò li afegim que la pilota és molt viva al currículum d'Educació Física de l'ensenyament de Primària i Secundària de les escoles i instituts del nostre territori entendrem la necessitat d'una àmplia formació del nostre alumnat, que acabarà aquest Cicle Formatiu amb un bon grapat d'eines i recursos conceptuals i procedimentals per aplicar de manera directa al joc de pilota, o de manera indirecta a través de jocs i activitats que es poden aplicar per transferència en altres situacions lúdiques o esportives. A més a més, potser el fet més important que es puguem emportar per a poder transmetre en un futur és l'alta càrrega de valors inherents a aquest esport. Atributs com la bonhomia, la honradesa o el companyerisme fan que en partides professionals els jugadors compartisquen vestidor i s'ajuden per arreglar-se la mà, i que no siga necessari un àrbitre per a poder dur-se a terme una partida, tot i que aquesta figura la representa l'home bo, que és qui decideix davant situacions del joc dubtoses.

Aquest mòdul, que s'imparteix en segon curs del TSEAS, té una durada total de 40 hores repartides en 2 hores setmanals els dos primers trimestres del curs.

1.1. Perfil professional

El perfil professional del títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socio-esportiva queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

Les persones que obtenen aquest títol exerceixen la seua activitat professional tant en l'àmbit públic, administració general, autonòmica o local, com en entitats de caràcter privat, grans, mitjanes o xicotetes empreses que oferisquen serveis d'ensenyament esportiu, condicionament físic, inclusió socioesportiva i recreació.

La seua activitat es desenvolupa en les àrees de l'animació social, l'ensenyament físicoesportiu en diferents contextos i edats, l'animació turística i les activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ocupant-se de la planificació, organització, dinamització i avaluació de les

activitats.

Així mateix, poden ocupar-se de l'organització de competicions no oficials i xicotets events físicoesportius per a tot tipus d'usuaris i per a empreses de turisme actiu.

La seua activitat es desenvolupa en instal·lacions esportives convencionals i no convencionals i en l'entorn natural, així com en instal·lacions turístiques, tals com hotels, balnearis, campaments per a turisme i ciutats de vacances.

1.2. Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps lliure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.

1.3. Competències professionals, personals i socials

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'este camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenrotllar i enregistrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot amb l'ajuda de les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió d'aquest.
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que s'aprofiten en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implementes i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant

la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.

- f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia de intervenció més apropiada.
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físicorecreatives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup, i avaluant els aprenentatges dels participants.
- l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de la activitat i del grup.
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.
- o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seua formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seua competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament

del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.

- s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones baix la seua responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenrotllament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de l'empresa.
- u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de disseny per a totes les persones, en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una xicoteta empresa i tenir iniciativa en la seua activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

1.4. Ocupacions i llocs de treball més rellevants

Els sectors productius d'inserció professional són els de l'esport, turisme, oci i temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Les ocupacions i llocs de treball més rellevants són els següents:

- A. Professor/a d'activitats físicoesportives (natació, atletisme, bàsquet, voleibol, tennis i pàdel, entre d'altres).
- B. Animador/A físicoesportiu i recreatiu.
- C. Animador/a d'activitats d'inclusió socioesportiva.
- D. Animador/a de vetlades i espectacles en instal·lacions turístiques.
- E. Animador/a d'activitats recreatives a l'aire lliure en instal·lacions turístiques.
- F. Coordinador/a d'activitats d'animació esportiva.
- G. Coordinador/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- H. Coordinador/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.

- I. Coordinador/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
- J. Responsables de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- K. Director/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- L. Director/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
- M. Director/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
- N. Cap de departament d'animació turística.
- O. Cronometrador/a, jutge/essa i àrbitre/a de competicions esportives no oficials.
- P. Promotor/a esportiu/va i de competicions de nivell elemental o social i d'events esportius de nivell bàsic.
- Q. Monitor/a d'activitats físicoesportives i recreatives en campaments.
- R. Monitor/a de temps lliure.
- S. Socorrista en instal·lacions aquàtiques.

2. OBJECTIUS

2.1. Objectius general del Cicle Formatiu

Els objectius generals d'aquest Cicle Formatiu són els següents:

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'una projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmiques, hi esportiu-recreaticulturalsh d'altres, per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercutisquen en la salut i qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avanços del sector per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables per a desenrotllar i enregistrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'hagen de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seua forma d'obtenció, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció,

desenvolupament i supervisió, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.

- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per a avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per a programar l'ensenyament de les activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implement i jocs.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per a programar les activitats d'inclusió socioesportiva.
- i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per a programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.
- j) Valorar la participació dels distints mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.
- k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió socials, per tal de dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió.
- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, tot avaluant els graus d'incertesa dels distints elements, per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.
- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.
- o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el

tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.

- p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en el seu ús, per tal d'assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant les activitats.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per a mantindre l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per a respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de distints àmbits i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per tal d'afrontar i resoldre distintes situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per tal de facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es van a transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per a garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a totes les persones.
- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per a valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una xicoteta empresa o emprendre un treball.
- aa) Reconèixer els seus drets i deures com agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per a participar com a ciutadà democràtic.

3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES

3.1. Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol

3.1.1. Qualificacions professionals completes:

- a) **Animació físicoesportiva i recreativa AFD509_3** (Reial Decret 146/2011, de 4 de febrer, a través del qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 12 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes en el Reial Decret 1087/2004, de 20 de febrer, en el Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, i en el Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre), que comprén les següents unitats de competència:

UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius.

UC1659_3: Organitzar i dinamitzar events, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus v.

UC1095_3: Organitzar i dur a terme activitats culturals amb fins d'animació turística i recreativa.

UC1096_3: Organitzar i dur a terme vetlades i espectacles amb fins d'animació.

UC0272_2: Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

- b) **Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SSC565_3** (Reial Decret 567/2011, de 20 d'abril, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de

Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat), que comprén les següents unitats de competència:

UC1869_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i la joventut.

UC1868_2: Usar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

UC1870_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil.

3.1.2. Qualificacions professionals incompletes:

- a) **Activitats de natació** AFD341_3 (Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC1084_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.

UC 1085_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

- b) **Condicionament físic en grup amb suport musical** AFD162_3 (Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, pel qual s'estableixen les noves qualificacions professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius, que s'incorporen al Catàleg modular de formació professional, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes pel Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer, i modificada pel Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC0273_3: Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.

- c) **Animació turística** HOT329_3 (Reial Decret 1700/2007, de 14 de desembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de tretze qualificacions professionals de la família professional Hosteleria i Turisme):

UC1093_3: Crear i dinamitzar grups en situació d'oci.

UC1094_3: Organitzar i desenrotllar activitats lúdiques i físico-recreatives en animació turística.

4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES

CV00 07	PILOTA VALENCIANA		
Unitats Formatives		Durada	Data d'inici
UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació		5	10/09/2025
UF2: Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana		5	10/09/2025
UF3: Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		6	09/01/2026
UF4: Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		18	07/11/2025
UF5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana		6	07/11/2025
UF6: Visualització i anàlisi d'una partida de pilota in situ		2	07/11/2025

UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació		5 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Els jocs populars, tradicionals i autòctons a l'animació esportiva	0,5	RA1
Tema 2: Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana. Expressions i vocabulari específic	0,5	RA1
Tema 3: Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota	0,5	RA1
Tema 4: Criteris de classificació de les diferents modalitats de pilota valenciana	0,25	RA1
Tema 5: Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana	0,25	RA1
Tema 6: Modalitats relacionades amb la iniciació. Nyago, colpbol i formes jugades de colpeig amb la mà	0,5	RA1
Tema 7: Joc per baix, per dalt, indirecte i amb ratlles	1,5	RA1
Tema 8: Altres aspectes estructurals de la pilota valenciana: espais de joc, puntuacions, demarcacions, travesses	1	RA1

UF2: Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana		5 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Espais de joc i les seues singularitats	0,5	RA2
Tema 2: Proteccions per a la mà	0,5	RA2
Tema 3: Tipus de pilota (badana, vaqueta, frontó, grossa...)	0,5	RA2

Tema 4: Creació de materials i proteccions pròpies: pilota i guants	2	RA2
Tema 5: Fonts d'informació per a la selecció dels recursos de suport i consulta	0,5	RA2
Tema 6: Factors de risc i zones potencialment perilloses en les instal·lacions de pilota	0,5	RA2
Tema 7: Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipacions i material	0,5	RA2

UF3: Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		6 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Estructura de la sessió	0,5	RA3
Tema 2: Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament- aprenentatge de les activitats de pilota	0,5	RA3
Tema 3: Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de pilota valenciana mitjançant un enfocament comprensiu	2	RA3
Tema 4: Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica	2	RA3
Tema 5: Normes bàsiques de seguretat a tenir en compte a las sessions de pilota valenciana	0,5	RA3
Tema 6: Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional	0,5	RA3

UF4: Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		18 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai	4	RA3, RA4, RA5
Tema 2: Colpejos. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes	4	RA3, RA4, RA5
Tema 3: Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats	4	RA3, RA4, RA5
Tema 4: Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat	6	RA3, RA4, RA5

UF5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana		6 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colpejos	1	RA5
Tema 2: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tàctiques	1	RA5
Tema 3: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics	1	RA5
Tema 4: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels aprenentatges tàctics	1	RA5
Tema 5: Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics i de respostes tàctiques. Criteris per a la seua elaboració i ús de les fitxes	2	RA5

UF6: Visualització i anàlisi d'una partida de pilota in situ		2 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge

Tema 1: Aspectes organitzatius i formals: trinquet/carrer, equipació dels jugadors, marxador, home bo, puntuació...	0,5	RA1, RA2
Tema 2: Aspectes físics dels jugadors: escalfament, condició física i requeriments físics durant la partida	0,5	RA1
Tema 3: Aspectes tècnic-tàctics del joc, ofensius i defensius	1	RA5

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia serà molt distinta segons quina part del mòdul estiguem tractant, però de manera general predominaran estils d'ensenyament que involucren l'alumnat activament, tant a les classes teòriques com a les pràctiques. L'objectiu és que l'alumnat participe el màxim possible, fugint de les classes magistrals i afavorint l'autonomia i el constructivisme. El treball en equip serà un dels principals eixos de treball en la preparació i exposició d'activitats i materials de treball. El professor assignarà unes tasques o funcions i els equips hauran de coordinar-se per tal de cercar informació, crear un treball i exposar-lo al grup de manera teòrica o pràctica.

El fet que hi haja una diversitat de nivells dificultarà el treball per nivells i la correcció més estreta i contínua pel que fa als aspectes conceptual i procedimental. No obstant això es buscaran recursos i possibilitats metodològiques per a maximitzar l'eficàcia de l'aprenentatge cada dia, proposant tasques de reforç i d'ampliació a l'alumnat que ho necessite.

El mòdul s'impartirà en un sol dia a la setmana, tenint dues hores seguides per a tal fi. A més a més, el condicionant que només dos dels tres trimestres del curs siguen de docència a l'aula farà que s'haja d'aprofitar molt bé el temps de cada sessió.

La capacitat de cerca en internet i l'ús de les TIC per a la comunicació alumne-professor i entre els alumnes serà fonamental.

El procediment general a seguir serà:

1. Presentació d'un nou contingut/material.
2. Assignar a cada grup un objectiu segons els paràmetres donats.
3. Elaboració del material per part de l'alumne individualment o per grups.
4. Posada en pràctica en properes sessions.
5. Obtenció de feedback individual i/o grupal, i/o avaluació.

S'intentarà en tot moment que l'alumnat siga el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, i que prenga el major nombre d'iniciatives possible, limitant-se el professorat a coordinar el funcionament de la classe i a explicar, aclarir i corregir l'alumne/a quan siga necessari.

El professor corregirà periòdicament els treballs realitzats per l'alumnat, avaluant tant a través d'aquests treballs i els exàmens, com l'actitud diària a classe.

RECURSOS DIDÀCTICS

Treballarem a través de material fotocopiats, vídeos i material autèntic (tríptics, revistes...) i, sobretot, tot tipus de material on-line relacionat amb la pilota valenciana. Es prioritzarà els treballs a distància, minimitzant l'ús del paper.

El desenvolupament de les unitats formatives es fonamentarà en els següents aspectes:

- Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de l'alumnat i plantejant activitats de la vida real.
- Aprenentatge socialitzador afavorint la interacció professor-alumnat i entre els companys/es a través del treball en equip.
- Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i la experimentació de l'alumnat.
- Funcionalitat dels aprenentatges per a aconseguir una orientació i sentit professional.
- Individualització i atenció a la diversitat de l'alumnat, adaptant els recursos i la metodologia a diferents circumstàncies.
- Informació contínua a l'alumnat sobre el moment del procés d'aprenentatge en el que es troba, fent-li veure les seues possibilitats i les dificultats a superar.
- Aposta per un desafiament cognitiu que porte l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, associant-la a la caracterització de contextos laborals reals.
- Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge d'habilitats associades a aquestes.
- Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent conscient l'alumnat del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

□

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Habitualment farem servir el material i instal·lacions del centre. Per qüestions temporals i d'aprofundiment màxim en el currículum la majoria de les sessions seran de caràcter pràctic i experimental, reduïnt al mínim els continguts teòrics. D'aquesta manera podem classificar el material en diversos apartats:

- Material propi del Departament:
 - Pilotes de badana i de vaqueta.
 - Pilotes per a jocs d'aprenentatge: de goma de diverses grandàries, de FOAM de diverses grandàries, de plàstic de diverses grandàries, fitballs, de plàstic de platja...
 - Globus.
 - Xarxes i gomes elàstiques.

L'alumnat és responsable del manteniment i cura del material del Departament, de manera que si es produeix un dany o pèrdua a conseqüència d'un ús inadequat, el responsable o responsables s'encarregaran de reposar-lo.

- Material per a l'autoconstrucció d'una pilota: caniques, fil, esparadrap, tisores.
- Material per a l'autoconstrucció d'un marcador de pilota: cartrò, cartolines plastificades, retoladors i anelles.
- Material per a l'autoconstrucció del guant de protecció: esparadrap, didals, cartes i cartrons, plàstics, Tesa-moll, tisores.

Pel que fa als recursos didàctics, al llarg del curs se'ls facilitarà un dossier teòric on estarà tot allò que se'ls demanarà a les proves teòriques. Al llarg del curs es podrà facilitar material de reforç o complementari amb la finalitat de millorar possibles mancances generals o individuals.

Per al desenvolupament dels continguts de les unitats formatives utilitzarem els següents recursos:

- Apunts facilitats pel professor a través de la plataforma AULES.
- Pissarra, projector, ordinador, aplicacions informàtiques i internet.
- Bibliografia:
 - Textos facilitats pel professor en aquells casos que siguin necessaris.
 - Tot el material relatiu al mòdul serà exposat en la plataforma AULES.

7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

7.1 PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació serà **contínua**, i es concentrarà a través de:

- **Avaluació inicial:** s'ha de fer al principi del curs per a identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i l'interés i motivacions d'aquest. Aquest tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques de l'alumnat. Es realitzarà mitjançant un qüestionari inicial que mostre al professor els coneixements previs.
- **Avaluació formativa:** l'avaluació serà contínua i es farà al llarg de tot el procés formatiu d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats en el moment que es produïsquen, averiguar-ne els motius i, en conseqüència, poder adaptar el procés.
- **Avaluació final / sumativa:** es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per tal de determinar els aprenentatges assolits en contrast amb l'avaluació inicial i contínua.
 - ☐ En aquesta avaluació es tindrà en compte:
 - ☐ - L'assistència a classe i puntualitat.
 - ☐ - Treball, actitud i comportament.
 - ☐ - La resolució de proves escrites i individuals, avaluant el grau de coneixement dels continguts, documents i operacions explicades a classe.

Com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la durada total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat.

Així mateix, tal com estableix la *RESOLUCIÓ de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es dicten instruccions sobre l'ordenació acadèmica i d'organització dels centres que impartisquen Formació Professional durant el curs escolar 2024-25 en la Comunitat Valenciana*, el professorat registrarà les faltes d'assistència a les activitats de formació. En règim semipresencial s'haurà de complir almenys el 85% de la presencialitat exigible en els mòduls professionals associats a estàndards de competència. No obstant això, el responsable del mòdul professional podrà considerar mantindre el dret a l'avaluació contínua, podent dissenyar una adaptació individual per a l'avaluació contínua, o manteniment del lloc escolar, sempre que es valore que existix possibilitat d'aconseguir els resultats d'aprenentatge a final de curs, i considerant situacions i circumstàncies excepcionals com les següents (debutament justificades):

- 1) Persones amb ocupació o activitat econòmica els horaris o l'acompliment de la qual de les seues responsabilitats laborals dificulten complir amb la presencialitat.
- 2) Malalties o indisposicions per causa major que impossibiliten l'assistència presencial o el seguiment de les activitats contínues.
- 3) Deures i responsabilitats derivades de l'atenció a menors al seu càrrec o persones majors depenents de l'alumne o alumna.
- 4) Situacions de violència de gènere, violència contra menors o assejament escolar.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ

Per tal de superar el mòdul professional, cal superar les 5 unitats formatives en el seu conjunt amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10.

La qualificació del Mòdul Professional (Qmp) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

$Qmp = (UF1 \times 0,15) + (UF2 \times 0,15) + (UF3 \times 0,15) + (UF4 \times 0,40) + (UF5 \times 0,15) + (UF6 \times 0,1)$
--

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

Es podran utilitzar els següents:

- a. Proves objectives sobre les unitats impartides.
- b. Observació sistemàtica i contínua de la pràctica de l'aula, que es puga recollir, en una fitxa personal de cada alumne/a o diaris de classe. En aquest document es podrà, si el professor ho considera oportú, l'actitud i el treball de l'alumne/a.
- c. Lliurament d'esquemes, resums o treballs sobre els continguts del mòdul, si es sol·liciten.

Aquell alumne/a que no haja superat una avaluació, atenent el caràcter continu de l'avaluació, podrà recuperar la matèria pendent mitjançant una nova prova escrita durant el trimestre posterior a aquell en el que s'obtingué l'avaluació negativa. En el cas de l'última avaluació la recuperació es realitzarà durant la recuperació final en la prova ordinària o, si s'escau, en l'extraordinària. Aquesta recuperació final es realitzarà en acabar el curs i consistirà en una prova escrita de caràcter global, en la que cada alumne/a realitzarà la part que no haja superat al llarg del curs.

Per a la superació de les recuperacions tant al llarg del curs com en la recuperació final (última prova) s'exigirà una nota igual o superior a cinc, promediant amb cinc.

En el cas que existira algun alumne/a amb el mòdul no superat, aquest alumne/a s'incorporarà a les classes com qualsevol altre/a alumne/a i seguirà les pautes d'assistència a classe i avaluació normals.

En el cas que no puga assistir a classe per incompatibilitat horària ho haurà de notificar, mitjançant justificació oportuna i tindrà dret a realitzar, sempre que el professor ho considere oportú, les diferents proves o controls com qualsevol altre/a alumne/a.

També haurà de lliurar les activitats proposades pel professor durant el curs, de tal manera que al realitzar les diferents proves haurà de lliurar totes les pràctiques proposades pel professor fins al moment. Per tant, a l'inici del curs, el professor farà lliurament d'un calendari amb els lliuraments de treballs així com les dates de les diverses proves.

7.2. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

Els aprenentatges de l'alumnat seran avaluats de forma contínua. Per a tal fi, en règim presencial, serà necessària l'assistència a almenys el 85% de les classes i activitats previstes.

En els ensenyaments de Formació Professional que s'impartisquen en règim presencial, per a matricular-se i cursar els mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs l'alumnat deurà superar tots els mòduls del primer curs. No obstant això, si l'equip docent així ho aconsella, podrà matricular-se i cursar els mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs o en el bloc següent en l'horari especial nocturn, l'alumnat amb mòduls professionals del primer curs pendents de superació la càrrega horària dels quals en el seu conjunt no supere les 240 hores o el 20% de la durada dels mòduls del corresponent bloc en l'horari especial nocturn.

L'alumnat que es matricule en el segon curs amb algun mòdul no superat, per trobar-se en algun dels casos als quals es refereix l'apartat anterior, es matricularà dels mòduls professionals de segon i del mòdul o dels mòduls no superats del primer curs, que cursarà com a pendents, aplicant-se-li el programa de recuperació corresponent.

L'alumnat que no puga matricular-se dels mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs romandrà en el primer curs i es matricularà únicament dels mòduls no superats que s'imparteixen en eixe curs.

L'alumnat que en finalitzar el segon curs no supere tots els mòduls professionals del cicle formatiu, romandrà en el segon curs i es matricularà dels mòduls pendents de superació de segon i, en el seu cas, de primer.

Amb la fi de facilitar l'alumnat la recuperació dels aprenentatges en els mòduls professionals que no haguera superat, el professor/a de cada mòdul professional organitzarà un **programa de recuperació** que contindrà les activitats, el moment de la seua realització i la seua evaluació. Les activitats que haurà de realitzar l'alumne/a per tal de superar les dificultats que van ocasionar la qualificació negativa del mòdul corresponent podran consistir en exercicis escrits o orals, realització de treballs i pràctiques, presentació de tasques incloses en el programa de recuperació o altres que estime convenient.

El **programa de recuperació** es dissenyarà de forma diferenciada segons els períodes o moments d'aplicació, que podran ser els següents:

- a. Programa de recuperació de mòduls no superats en l'avaluació final ordinària del primer curs.

- b. Programa de recuperació dels mòduls professionals no superats en l'avaluació final extraordinària del primer curs. Es dissenyarà per tal que l'alumnat el pugui realitzar simultàniament als mòduls de segon curs, tenint en compte que no es garantirà la seua assistència a les classes del mòdul o mòduls pendents.
- c. Programa de recuperació dels mòduls professionals de segon curs, no superats després de l'avaluació final que se celebri prèviament a l'inici del primer període de realització del mòdul professional de Formació en Centres de Treball. Este programa incorporarà les activitats que l'alumnat realitzarà durant el tercer trimestre de l'any acadèmic, amb docència directa per part del professorat responsable de cada mòdul professional.
- d. Programa de recuperació de mòduls no superats compatibilitzant-lo amb la realització del mòdul de Formació en Centres de Treball i/o Projecte. Es dissenyarà per tal que l'alumnat el realitzi simultàniament, compatibilitzant l'assistència a classes i/o contant amb tutories i orientació del professorat corresponent.

7.3. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

ELEMENTS A AVALUAR			
	Totalment aconseguit	Aconseguit parcialment	No aconseguit
Preparació de la classe i els materials didàctics	Hi ha coherència entre allò programat i el desenvolupament de les classes.		
	Existeix una distribució temporal equilibrada.		
	S'adequa el desenvolupament de la classe amb les característiques del grup.		
	La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.		
	Promoció de l'ús de les TIC		
	Promoció de l'ús de diversos recursos de suport: llibres, vídeos, multimèdia		
Utilització d'una metodologia adequada	S'han tingut en compte aprenentatges significatius.		
	Es considera la interdisciplinarietat (en activitats, tractament dels continguts, promoció del treball autònom de l'estudiant i el desenvolupament d'estratègies d'autoaprenentatge, etc.)		
	La metodologia emprada fomenta la motivació i el desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.		
Avaluació dels aprenentatges	Els programes de recuperació estan consensuats entre el professorat. Els alumnes estan informats de com i quan es faran les recuperacions.		
	Els criteris per una avaluació positiva es troben vinculats als objectius i continguts.		
	Els instruments d'avaluació permeten registrar nombroses variables d'aprenentatge.		
	Els criteris de qualificació estan ajustats a la tipologia d'activitats planificades.		
	Els criteris d'avaluació i els criteris de qualificació s'han donat a conèixer, a l'alumnat i a les famílies.		
Mesures per a l'atenció a la diversitat	S'adopten mesures amb antelació per a conèixer les dificultats d'aprenentatge.		
	S'ofereix resposta a les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.		
Plans de millora	S'han adoptat mesures de millora després d'analitzar els resultats acadèmics.		
	S'han dissenyat programes de millora per a la docència		
Pràctica docent	La pràctica docent ha estat satisfactòria.		
Resultats acadèmics	Els resultats acadèmics han estat satisfactoris.		

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS

Com a conseqüència de la heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a banda del suport personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen l'alumnat la possibilitat d'assolir els objectius marcats per al mòdul a un ritme d'acord amb les seues aptituds.

Podem distingir com alumnat amb necessitat específica de suport educatiu els següents casos:

ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS:

- Alumnat amb trastorns greus de conducta:

S'insistirà bàsicament en reforçar els continguts mínims mitjançant activitats de reforç pedagògic com per exemple:

- Modificar la ubicació de la classe.
- Repetició individualitzada d'algunes explicacions.
- Proposta d'activitats complementàries que puguin ser de suport.
- Potenciar la participació a classe.
- Proposta d'interrogants per a potenciar la curiositat i amb això l'aprenentatge.

- Alumnat amb discapacitat:

S'hauria d'estudiar el tipus d'equips, ferramenta i dispositius (perifèrics) que precisa cada alumne/a i fer la pertinent consulta i sol·licitud a les autoritats o associacions dedicades a tal fi.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat degudament identificades, en el supòsit que haja esgotat el nombre màxim de convocatòries d'algun mòdul professional sense haver-lo superat, se li pot ampliar el nombre de convocatòries dels mòduls pendents fins a un màxim de 6 vegades, tenint en compte les seues característiques i circumstàncies personals, sempre que açò afavorisca la finalització del cicle formatiu que estiga cursant. El mòdul de Formació en Centres de Treball pot fer-se en tres convocatòries.

- **Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE)** (Flexibilització en la durada dels Cicles):

Si en la planificació, desenvolupament o avaluació de la resposta educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials es considera que l'adaptació d'accés no és suficient per a que pugui cursar determinats mòduls amb garanties d'èxit, pot sol·licitar-se l'aplicació de la mesura de nivell IV que consisteix en **l'ampliació de la durada d'un cicle formatiu**.

- **Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals:**

Es procurarà substituir les activitats que cobrisquen els coneixements ja adquirits per altres que requerisquen un plantejament més laboriós i que permeti desenvolupar la seua capacitat d'investigació i raonament (activitats de proacció).

- **Alumnat amb integració tardana al sistema educatiu espanyol:**

- **Alumnat amb greus carències lingüístiques:**

Es pot subministrar el programa, en la mesura que siga possible, en la seua llengua. Si no és viable i la comunicació és pràcticament nul·la, es podria optar per derivar-lo a una aula d'immersió lingüística per tal d'adquirir els conceptes mínims lingüístics.

- **Alumnat amb carència de base:**

Si l'alumne/a té manca de certa base en altres mòduls que l'impedisquen avançar en el mòdul, es proporcionaran programes autodidactes que faciliten un aprenentatge de base per a continuar els seus estudis i es reforçaran els continguts mínims de la mateixa manera que per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

8. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional que afecte al desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul durant un període prolongat de temps, estarà a disposició del professor/a de guàrdia o substitut:

- Un llibre de text/AULES/apunts facilitats pel professor.
- El quadern del professor amb les qualificacions fins al moment.
- Qualsevol material utilitzat pel docent.

En cas que qualsevol altra circumstància excepcional impedisca donar la classe de manera presencial s'usarà les TIC per mantindre la comunicació alumne/a - professor i grup-professor, a través de la plataforma AULES, correu electrònic oficial, plataforma ÍTACA i plataforma de videocomferència oficial de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

9. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

Al principi del curs, en la primera classe, s'informarà l'alumnat dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com del desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També s'informarà dels procediments d'avaluació, dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva, així com el procediment de reclamació a seguir en cas de considerar-se oportú. Per a tal fi se'ls lliurarà, a l'inici de curs, un dossier on conste:

- Nom del mòdul
- Distribució horària setmanal i anual
- Continguts
- Materials i recursos didàctics
- Avaluació:
 - Criteris de qualificació
 - Recuperació d'avaluacions pendents
 - Recuperació de mòduls pendents
- Publicitat de la programació

Una còpia de la programació quedarà dipositada al Departament i una altra serà penjada al lloc web oficial d'internet, a disposició de pares i mares, alumnat i professorat, per tal de ser consultada quan siga necessari o es sol·licite, a partir del mes de novembre.

10. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació	5h
---	-----------

10.1.1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació		5 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Els jocs populars, tradicionals i autòctons a l'animació esportiva	0,5	RA1
Tema 2: Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana. Expressions i vocabulari específic	0,5	RA1
Tema 3: Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota	0,5	RA1
Tema 4: Criteris de classificació de les diferents modalitats de pilota valenciana	0,5	RA1
Tema 5: Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana	0,5	RA1
Tema 6: Modalitats relacionades amb la iniciació. Nyago, colpbol i formes jugades de colpeig amb la mà	0,5	RA1
Tema 7: Joc per baix, per dalt, indirecte i amb ratlles	1	RA1
Tema 8: Altres aspectes estructurals de la pilota valenciana: espais de joc, puntuacions, demarcacions, travesses	1	RA1

10.1.2. RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS

UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació	5h
RA1: Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
Criteris d'avaluació	
a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura. b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana. c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana. d) S'ha interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.	
Continguts	
1. Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació: - Els jocs populars, tradicionals i autòctons en l'animació esportiva. - Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana. Expressions i vocabulari específic. - Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota. - Criteris de classificació de les diferents modalitats de pilota valenciana. - Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana. - Modalitats relacionades amb la iniciació (tant en desús com encara vigents) • Nyago, Colpbol i formes jugades en què predominen els colpejos amb la mà. - Joc per baix (per exemple: raspall, raspall amb ratlles). - Joc indirecte (per exemple: frontó, frare, a paret). - Joc per dalt (per exemple: pilota grossa (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca i escala i corda). - Joc amb ratlles (per exemple: llargues, palma i perxa). - Altres aspectes estructurals (puntuació, demarcacions dels jugadors, travesses...).	

UF1	Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació		
	Sessi ó núm.	Activitats	Documents/Fitxers
UF1 - Tem a1	1	Presentació mòdul: programació i enquesta inicial	Programació didàctica, enquesta inicial. Temes 1-4 en Aules
	2	Instal·lacions pròpies de la pilota valenciana: trinet, frontó valencià, frontó de freres. COLPBOL: progressió i relació amb la pilota	Document PDF, AULES
	3	NYAGO. Progressió	
	4	Tipus de pilota. Tipus de colpejos. Jocs d'iniciació al joc per baix. Raspall: progressió	Document PDF, Aules
	5	JOC PER BAIX: El trinet: història i parts. Colpejos: errors	Temes 1-4 en Aules
	6	JOC INDIRECTE.	Document PDF, Aules
	7	JOC PER DALT.	Document PDF, Aules

10.1.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats per lliurament i exposició de treballs, examen teòric i registre diari anecdòtic. L'alumnat haurà de demostrar que assoleix els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1	Pòster científic "Pilota valenciana" per grups	80%
RA1	Resultats d'aprenentatge transversals diaris	20 %

Per tant la qualificació de la UF1 serà la següent:

$$Q_{UF1} = (\text{cartell grupal} \times 0,7) + (\text{RA diaris} \times 0,3)$$

UF2: Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana	5h
--	-----------

10.2.1. ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF2: Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana		5 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Espais de joc i les seues singularitats	0,5	RA2
Tema 2: Proteccions per a la mà	0,5	RA2
Tema 3: Tipus de pilota (badana, vaqueta, frontó, grossa...)	0,5	RA2
Tema 4: Creació de materials i proteccions pròpies: pilota i guants	2	RA2
Tema 5: Fonts d'informació per a la selecció dels recursos de suport i consulta	0,5	RA2
Tema 6: Factors de risc i zones potencialment perilloses en les instal·lacions de pilota	0,5	RA2
Tema 7: Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipacions i material	0,5	RA2

10.2.2. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS

UF2: Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana	5h
RA2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia	
Criteris d'avaluació	
a) S'ha seleccionat les instal·lacions, les equipacions i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat. b) S'ha definit la organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai. c) S'ha realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació. d) S'ha determinat els recursos de consulta al moment de preparar las activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres). e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han de portar els participants (guant, didals, pilota...). f) S'ha definit els criteris per a la organització i control de competicions de pilota valenciana.	
Continguts	
2. Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana: - Espais de joc per a la pràctica de la pilota valenciana i les seues singularitats. - Proteccions per a la mà (planxetes, didals, altres materials) i la seua subjecció. - Tipus de pilotes (badana, vaqueta, frontó, pilota grossa...) - Creació de materials i proteccions pròpies (pilota i guant) - Fonts de informació per a la selecció dels recursos de suport i consulta. - Factors de risc i zones potencialment perilloses en las instal·lacions de pilota. - Aspectes de seguretat que són de la competència del tècnic, relatius a l'estat de les instal·lacions, les equipacions i el material.	

10.2.3. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

	Activitats	Documents/Fitxer
UF 2	Construcció del guant de pilota	Document/guia en Aules
	Espais de joc: visualització i prova	Document en Aules
	Tipus de pilota	Document en Aules

10.2.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació serà la graella de registre anecdòtic diària i la construcció del guant de pilota

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
Construcció del guant de pilota	Graella d'observació	50%
Construcció del marcador de pilota	Graella d'observació	30%
RA transversals diaris	Graella d'observació	20%

Per tant la Qualificació de la UF2 serà la següent:

$$Q_{UF2} = (\text{construcció del guant} \times 0,8) + (\text{RA diaris} \times 0,2)$$

10.3.1. ESTRUCTURA DE LA UF

UF3: Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		6 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Estructura de la sessió	0,5	RA3
Tema 2: Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament- aprenentatge de les activitats de pilota	0,5	RA3
Tema 3: Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de pilota valenciana mitjançant un enfocament comprensiu	2	RA3
Tema 4: Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica	2	RA3
Tema 5: Normes bàsiques de seguretat a tenir en compte a las sessions de pilota valenciana	0,5	RA3
Tema 6: Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional	0,5	RA3

10.3.2. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF3: Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana	6h
RA3: Dissenya sessions d'ensenyament de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana	
Criteris d'avaluació	

- a) S'ha identificat les fases d'una sessió de pilota valenciana
- b) S'ha definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió, d'acord amb la programació general
- c) S'ha integrat els continguts físics, tècnics i tàctics en la seqüència de les tasques d'ensenyament de la pilota valenciana
- d) S'ha preparat adaptacions a les tasques per tal d'atendre a la diversitat de perfils i evolució dels participants
- e) S'ha previst les situacions de risc que puguin produir-se en el joc, proposant les mesures de seguretat necessàries

Continguts

Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana

- Estructura de la sessió
- Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats de pilota
- Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de pilota valenciana a través d'un enfocament comprensiu
- Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica
- Normes bàsiques de seguretat a tindre en compte en les sessions de pilota valenciana.
- Atenció a la diversitat. Adaptació de les sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional.

10.3.3. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

	Activitats	Documents/Fitxer
UF3	Disseny de sessions de pilota. Criteris. Vivenciar	Fitxa de sessió. AULES
	PROGRESSIO JOC PER BAIX	Fitxa de jocs. AULES
	PROGRESSIO JOC INDIRECTE	Fitxa de jocs. AULES
	PROGRESSIO JOC PER DALT	Fitxa de jocs. AULES
	PROGRESSIO JOC A RATLLES	Fitxa de jocs. AULES

10.3.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats per la graella d'observació per part del professor d'una progressió per parelles del joc per baix, indirecte, per dalt o a ratlles. També constarà d'un registre anecdòtic diari

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA3	Fitxa de joc: progressió tècnica-tàctica	30%
RA3	Disseny de sessió dins d'una UF d'ESO o primària i posada en pràctica	50%
RA3	RA transversals diaris	20%

Per tant la Qualificació de la UF3 serà la següent:

$$Q_{UF3} = (\text{fitxa de progressió grupal} \times 0,3) + (\text{fitxa de sessió grupal} \times 0,5) + (\text{RA diaris} \times 0,2)$$

UF4: Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a la pilota valenciana	18h
--	------------

10.4.1. ESTRUCTURA

UF4: Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a la pilota valenciana		18 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai	4	RA4
Tema 2: Colpejos. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes	4	RA4
Tema 3: Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats	4	RA4
Tema 4: Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat	6	RA4

10.4.2. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF4: Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a la pilota valenciana	18h
RA4: Dirigeix i dinamitza sessions de jocs i activitats de iniciació esportiva a la pilota valenciana	
Criteris d'avaluació	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i final de la sessió b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació. c) S'ha mostrat les habilitats motrius específiques del joc de pilota, per a possibilitar l'alumnat la representació mental adequada de la tasca a realitzar. d) S'ha adaptat el nivell de intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i/o les normes. e) S'ha corregit els errors detectats en l'execució dels diferents colpejos, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen. f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica del joc de pilota que afavoreix la participació i implicació dels participants. g) S'ha controlat l'ús dels materials i de les equipacions i s'ha resolt les contingències sorgides.	
Continguts	
5. Direcció i dinamització de les sessions de iniciació a la pilota valenciana: a. Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. b. Colpejos. Fases en l'execució de cada vegada. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes. c. Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per l'aplicació dels elements tècnics associats. d. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.	

10.4.3. ACTIVITATS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

	Activitats	Documents/Fitxer
UF4	Dinamització de progressions	AULES
	Dinamització de sessions	AULES

10.4.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments de l'avaluació estaran formats per l'exposició pràctica en el 1r trimestre d'una progressió d'exercicis i jocs d'un dels 4 tipus de modalitats (per baix, indirecte, per dalt o amb ratlles), i en el 2n trimestre d'una sessió o bé a l'institut, o bé a l'escola El Palmerar, en el marc d'una Unitat Formativa que exposarà entre tot l'alumnat entre els mesos de gener i febrer. En aquestes pràctiques, l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la unitat formativa 4.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA4	FULL D'OBSERVACIÓ: Progressió de joc per baix/per dalt/indirecte/amb ratlles	40 %
RA4	FULL D'OBSERVACIÓ: exposició de la UF de l'alumnat	60%

Per tant la qualificació de la UF4 serà la següent:

$$Q_{UF4} = (\text{full d'observació progressió} \times 0,4) + (\text{full d'observació exposició sessió} \times 0,6)$$

UF5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana	6h
---	-----------

10.5.1. ESTRUCTURA DE LA UF

UF5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana		6 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colpejos	1	RA5
Tema 2: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tàctiques	1	RA5

Tema 3: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics	1	RA5
Tema 4: Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels aprenentatges tàctics	1	RA5
Tema 5: Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics i de respostes tàctiques. Criteris per a la seua elaboració i ús de les fitxes	2	RA5

10.5.2. RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana	6h
RA5: Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització	
Criteris d'avaluació	
a) S'ha establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana. b) S'ha determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge. c) S'ha establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que són significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana. d) S'ha seleccionat els instruments i les situacions per avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge. e) S'ha elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides a l'avaluació de tot el procés d'ensenyament-aprenentatge.	
Continguts	
6. Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana: - Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: - o Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colpejos. - o Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tàctiques. - o Tasques d'avaluació dels gestos tècnics. - o Tasques d'avaluació dels aprenentatges tàctics. - Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics i de respostes tàctiques. Criteris per a la seua elaboració i ús de les fitxes	

10.5.3. ACTIVITATS D'ENSENYANÇA-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

	Activitats	Documents/Fitxer
--	-------------------	-------------------------

UF 5	Fitxes d'observació dels gestos tècnics i respostes tàctiques	Document a classe i en AULES
	Tasques d'avaluació de gestos tècnics i respostes tàctiques	Documents en AULES

10.5.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de fitxes per part de l'alumnat així com la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la unitat formativa 5.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA5	Creació de fitxa d'observació de gestos tècnics i respostes tàctiques	50 %
RA5	Ús de fitxa d'observació en context formatiu real (a l'IES o escola)	50%

Per tant la qualificació de la UF5 serà la següent:

$$Q_{UF5} = (\text{creació de fitxa d'observació} \times 0,5) + (\text{ús de fitxa d'observació} \times 0,5)$$

UF6: Visualització i anàlisi d'una partida de pilota	2h
---	-----------

10.6.1. ESTRUCTURA DE LA UF

UF6: Visualització i anàlisi d'una partida de pilota		2 hores
Temes formatius	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Aspectes organitzatius i formals: trinquet/carrer, equipació dels jugadors, marxador, home bo, puntuació...	0,5	RA1, RA2
Tema 2: Aspectes físics dels jugadors: escalfament, condició física i requeriments físics durant la partida	0,5	RA1
Tema 3: Aspectes tècnic-tàctics del joc, ofensius i defensius	1	RA1

10.6.2. RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

UF6: Visualització i anàlisi d'una partida de pilota	2h
RA1: Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
Criteris d'avaluació	
a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura. b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana. c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana. d) S'ha interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.	
Continguts	
1. Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació: - Els jocs populars, tradicionals i autòctons en l'animació esportiva. - Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana. Expressions i vocabulari específic. - Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota. - Criteris de classificació de les diferents modalitats de pilota valenciana. - Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana. - Modalitats relacionades amb la iniciació (tant en desús com encara vigents) • Nyago, Colpbol i formes jugades en què predominen els colpejos amb la mà. - Joc per baix (per exemple: raspall, raspall amb ratlles). - Joc indirecte (per exemple: frontó, frare, a paret). - Joc per dalt (per exemple: pilota grossa (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca i escala i corda). - Joc amb ratlles (per exemple: llargues, palma i perxa). - Altres aspectes estructurals (puntuació, demarcacions dels jugadors, travesses...).	
RA2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia	
Criteris d'avaluació	

- a) S'ha seleccionat les instal·lacions, les equipacions i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
- b) S'ha definit la organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.
- c) S'ha realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.
- d) S'ha determinat els recursos de consulta al moment de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre altres).
- e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han de portar els participants (guant, didals, pilota...).
- f) S'ha definit els criteris per a la organització i control de competicions de pilota valenciana.

Continguts

2. Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana:
- Espais de joc per a la pràctica de la pilota valenciana i les seues singularitats.
 - Proteccions per a la mà (planxetes, didals, altres materials) i la seua subjecció.
 - Tipus de pilotes (badana, vaqueta, frontó, pilota grossa...)
 - Creació de materials i proteccions pròpies (pilota i guant)
 - Fonts de informació per a la selecció dels recursos de suport i consulta.
 - Factors de risc i zones potencialment perilloses en les instal·lacions de pilota.
 - Aspectes de seguretat que són de la competència del tècnic, relatius a l'estat de les instal·lacions, les equipacions i el material.

UF6			
Visualització i anàlisi d'una partida de pilota			
	Sessió núm.	Activitats	Documents/Fitxers
UF6	1	Assistència, visualització i anàlisi a una partida de pilota valenciana, al carrer o al trinquet	Fitxa d'observació en Aules

10.6.4. AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament d'una fitxa en format digital que inclou diferents apartats formals de la pilota valenciana referents a la modalitat, el material, l'espai de joc, aspectes físics, tècnics, tàctics i reglamentaris, junt amb dues fotografies que certifiquen l'assistència a l'esdeveniment. Per dur-se a terme en horari extraescolar i per iniciativa pròpia de l'alumne/a, la realització d'aquesta unitat, que recull i amplia conceptes apresos en unitats anteriors i esdevé en sí mateixa una activitat d'ampliació, serà una unitat voluntària que, en cas de no fer-se, no afectarà a la consecució del 100% final de la nota.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
RA1	Fitxa d'observació	70%
RA2	Fitxa d'observació	30 %

Per tant, la qualificació de la UF6 serà la següent:

$$Q_{UF6} = (\text{fitxa d'observació} \times 0,7) + (\text{fitxa d'observació} \times 0,3)$$

Benicàssim, 16 d'octubre de 2025

Adrián Navarro i Vicent Bort