

7.- AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT 4t ESO (Ampliació Laboratori Física i Química)

Els criteris d'avaluació pels diferents nivells acadèmics ja s'han determinat i explicat en l'apartat 3 d'aquesta proposta pedagògica.

De forma general i d'aplicació per qualsevol nivell i assignatura impartida pel departament s'estableixen els següents criteris:

- a.- Si un alumne és enxampat durant la realització d'una prova personal individual copiant, presenta un treball copiat literalment de diferents fonts bibliogràfiques (llibres, internet,...), o el treball és realitzat amb l'ús de l'IA (ChatGTP,...) aquesta prova o treball es valorarà amb un zero i, per tant, tindrà l'avaluació corresponent suspesa.
- b.- si un alumne falta a una prova personal individual, si es possible, la farà amb un altre grup del seu mateix nivell, amb el mateix docent que l'imparteix les classes o amb un altre docent del departament. La falta d'assistència a qualsevol prova personal individual del curs deurà ser degudament justificada amb el vist-i-plau del docent. En cas contrari, no es repetirà la prova personal individual a l'alumne fins a final de curs, quan es realitzen les proves de recuperació, excepte particularitats d'alguna assignatura que s'explicaran en el nivell corresponent.
- c.- Les *Competències Digitals* seran avaluades, de manera transversal, al llarg del curs.
- d.- Sols s'arrodoniran les notes de les avaluacions i la nota final a la xifra sencera superior si l'alumne ha treballat, participat i presentat una actitud adequada i "suficient", segons l'estimació del docent.
- e.- Dins del Programa de Foment del Plurilingüisme es desenvoluparan les ferramentes necessàries per al correcte desenvolupament de l'assignatura i la qualificació d'aquestes UPASS serà la que s'observa a l'annex V d'aquesta proposta pedagògica.
- f.- En el cas de les PPI (*Proves Personals Individuals*) de formulació i nomenclatura, l'alumnat podrà escriure el nom dels compostos en qualsevol reconeguda per la IUPAC (llevat que s'indique alguna cosa diferent), i es considerarà superada la prova quan el nombre d'errades no supere el 30% i podrà compensar amb altres proves si les errades no superen el 40%. D'aquesta prova es farà una recuperació específica per l'alumnat que no la supere. (Les diferents PPI vinculades amb la formulació i nomenclatura seran considerades com una única PPI).
- g.- A les PPI es tindran en compte **criteris de correcció idiomàtica**, per la correcció i qualificació dels exercicis, seguint criteris generals que ajuden a assolir els criteris adoptats a les proves EBAU des de juny de 2025:
 - i.- La correcció ortogràfica (tildes, grafies i puntuació)
 - ii.- La coherència, la cohesió, la correcció gramatical, la correcció lèxica i la presentació

Aquestes correccions s'aplicaran de la forma següent i, en cap cas poden descomptar més d'1 punt de la nota final:

- Les dues primeres errades ortogràfiques en batxillerat i les tres primeres en ESO no es penalitzaran.
- Quan es repetisca la mateixa falta d'ortografia només es comptarà com una sola.

- A partir de la tercera falta d'ortografia es deduiran 0,10 punts en batxillerat i a partir de la quarta falta 0,07 punts en l'ESO fins un màxim d'un punt.
- Per errades en la redacció, en la presentació, falta de coherència, falta de cohesió, incorrecció lèxica i incorrecció gramatical es podrà deduir un màxim de mig punt en batxillerat i 0,25 punts en l'ESO.

Es podran plantejar, per part del docent de l'assignatura, formes de recuperar les errades (únicament en 2n i 3r d'ESO)

Els procediments de qualificació per a cada nivell, a banda dels procediments generals indicats al paràgraf anterior, són:

4t d'ESO

Taller d'aprofundiment de 4t d'ESO (Ampliació de laboratori de Física i química)

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir dels resultats de recerca, presentació i realització del treball en el procés PBL.

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides al quadern de laboratori les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professor o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració d'informes científics.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- utilitzar correctament la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar el treball de laboratori de manera autònoma i seguint un guió proporcionat.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració i participació en classe.
- realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- la capacitat de buscar solucions als problemes que es presenten durant el desenvolupament d'una pràctica
- el seguiment de les normes de treball i seguretat al laboratori, així com en la manipulació del material de laboratori i productes químics.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Per a qualificar l'alumne cada avaluació i al final de curs, es tindran en compte tots els elements esmentats abans, que es valoraran amb els següents percentatges sobre el global:

Entorn d'aprenentatge: 70%
Proves Personals Individuals: 30%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 70%
Proves Personals Individuals: 30%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.

10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.

b) PPI:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova

50% CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines

30% CPSAA: competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

La nota de l'avaluació i la nota final del curs serà la mitjana aritmètica de totes les unitats de treball.

És requisit imprescindible que l'alumne tinga una qualificació mínima de 4 en la PPI per demostrar l'assoliment mínim necessari dels continguts bàsics i obtenir una qualificació d'aprobat en l'avaluació corresponent.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals.

L'alumne tindrà l'avaluació i el curs aprovat quan obtinga un 5 després d'aplicar els criteris establerts anteriorment, al conjunt general de l'avaluació o curs complet.

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua: el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 39/2008 al seu article 33.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

A final de curs, l'alumne haurà de recuperar la/les avaluacions que haja suspès amb una nota inferior a 4, tenint en consideració la nota real de l'avaluació que presenta decimals. Les avaluacions amb un 4 s'hauran de recuperar si la nota mitjana del curs no hi arriba a un 5.

Cal tenir en compte que l'assignatura consta de dues parts diferenciades i que existeixen diferents consideracions i causes per les quals es pot suspendre una avaluació. En tots els casos el docent indicarà a l'alumnat com ha de recuperar l'assignatura Les situacions que estan contemplades són:

- 1.- L'alumnat acumula una quantitat de faltes d'assistència elevada i ha deixat de realitzar les pràctiques i d'entregar els informes de les mateixes. Es realitzarà una PPI per comprovar l'assoliment dels sabers necessaris de l'assignatura.
- 2.- L'alumnat ha deixat d'entregar els informes de les pràctiques de forma repetitiva. Es realitzarà una PPI per comprovar l'assoliment dels sabers necessaris d'eixa part de l'assignatura.

3.- L'alumnat no ha tingut un comportament adequat en el treball i realització en alguna/es de les pràctiques realitzades. Se li plantejarà una PPI experimental per poder avaluar el canvi i l'assoliment dels sabers.

En cas de trobar-nos una situació no detallada anteriorment, el professorat del departament pendrà una decisió consensuada i se la comunicarà a l'alumnat i al Cap d'Estudis si fos necessari.