

	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES		Codi:1328
	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES		Data: 09/2024
CURS ESCOLAR 2024-2025	CICLE FORMATIU: GUIA EN EL MEDI NATURAL I DE TEMPS LLIURE.		
GRAU: MITJÀ	CURS:2n	HORES TOTALS / SETMANALS: 40/ 2	
MÒDUL: ATENCIÓ A GRUPS			
PROFESSOR/A: LLUIS CARBÓ			

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS
3. UNITATS DE COMPETÈNCIA
4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES
5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL
6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS
7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS
9. PLA DE CONTINGÈNCIA
10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ
11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional d'Atenció a grups, mòdul que s'imparteix en el Segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà de Guia en el medi natural i de temps lliure.

El cicle de Guia en el medi natural i de temps lliure està regulat per la següent normativa:

- Reial Decret 402/2020, de 25 de febrer, per el que s'estableix el títol de tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure i es fixen els aspectes bàsics del currículum.
- Ordre EFP/82/2021, de 28 de gener, per la que s'estableix el currículum del cicle formatiu de grau mitjà corresponent al títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure.
- Decret 167/2023, de 29 de setembre, per el que s'estableix el currículum del cicle en la Comunitat Valenciana.

El Títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure queda identificat pels següents elements:

Denominació: Guia en el medi natural i de temps lliure

Nivell: Formació Professional de Grau Mitjà

Duració: 2.000 hores

Família Professional: Activitats físiques i esportives

Referent en la Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació: P-3.5.4.

El mòdul que s'imparteix en el Segon curs del CFGM de Guia en el medi natural i de temps lliure és de 40 hores, repartides en 2 hores setmanals.

El perfil professional del títol de Tècnic en Guia en el medi natural i de temps lliure queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

La competència general d'aquest títol consisteix a organitzar itineraris i guiar grups per entorns naturals de baixa i mitja muntanya, terreny nevat tipus nòrdic, cavitats de baixa dificultat, barrancs de baix risc, medi aquàtic i instal·lacions d'oci i aventura, progressant a peu, amb cordes, amb bicicleta, en embarcacions i a cavall, així com

dinamitzar activitats de temps lliure, adaptant tot això als participants, respectant el medi ambient i garantint la qualitat i la seguretat.

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- Dissenyar activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural valorant les característiques dels participants, el tipus de progressió i l'entorn de realització.
- Organitzar les activitats físicoesportives guiades amb grups pel medi natural, duent a terme els tràmits i assegurant els recursos necessaris per a la seua realització.
- Realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris per a dur a terme l'activitat, utilitzant les tècniques més adequades i seguint els protocols establits.
- Dinamitzar les activitats culturals i de temps lliure motivant cap a la participació, adequant-se a les característiques dels participants i ateses les mesures bàsiques de seguretat i prevenció de riscos.
- Sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals als participants en activitats, valorant els aspectes que provoquen impacte ambiental.
- Guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baixa dificultat amb les tècniques de progressió i seguretat necessàries.
- Guiar grups per itineraris amb bicicleta, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar grups per itineraris eqüestres, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Muntar a cavall dominant les tècniques bàsiques d'equitació.
- Desplaçar-se en el medi aquàtic dominant els estils de natació.
- Guiar grups pel mig aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx, adaptant-se a la dinàmica de l'activitat i del grup de participants.
- Guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura, informant sobre les condicions de seguretat, controlant la realització de les mateixes i solucionant les possibles contingències.
- Organitzar la pernoctació i continuïtat en el medi natural de grups, tenint en compte les característiques dels participants, de l'activitat i garantint la seguretat.
- Determinar i adoptar les mesures de seguretat necessàries davant situacions de risc derivades del mig o de les persones per a dur a terme l'activitat.
- Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats.

- Dirigir al grup en situacions d'emergència, coordinant les mesures de seguretat i/o realitzant el salvament terrestre i aquàtic, aplicant les tècniques de rescat i evacuació, utilitzant els recursos i els mètodes més adequats a la situació.
- Adaptar-se a les noves situacions laborals originades per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius, actualitzant els seus coneixements, utilitzant els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Actuar amb responsabilitat i autonomia en l'àmbit de la seua competència, organitzant i desenvolupant el treball assignat, cooperant o treballant en equip amb altres professionals a l'entorn de treball.
- Resoldre de manera responsable les incidències relatives a la seua activitat, identificant les causes que les provoquen, dins de l'àmbit de la seua competència i autonomia.
- Comunicar-se eficaçment, respectant l'autonomia i competència de les diferents persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- Aplicar els protocols i les mesures preventives de riscos laborals i protecció ambiental durant el procés productiu, per a evitar danys en les persones i en l'entorn laboral i ambiental.
- Aplicar procediments de qualitat, d'accessibilitat universal i de «disseny per a totes les persones» en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tindre iniciativa en la seua activitat professional.
- Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb el que s'estableix en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2. OBJECTIUS DEL MÒDUL PROFESSIONAL

Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són els següents:

- Elaborar itineraris per recorreguts pel medi natural, establint la informació necessària sobre les característiques del terreny, sobre el tipus d'activitat físicoesportiva i sobre els

perfils d'usuari per a dissenyar activitats físic- esportives guiades amb grups pel medi natural.

- Programar activitats complementàries de caràcter lúdic valorant les característiques i interessos dels usuaris tipus i l'entorn per a dissenyar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.

- Determinar les actuacions prèvies a la realització de les activitats, especificant els tràmits, els recursos i els serveis complementaris necessaris per a organitzar activitats fisicoesportives guiades amb grups pel medi natural.

- Revisar i reparar els equips i els materials de les activitats, establint els protocols i utilitzant les tècniques adequades per a realitzar el manteniment dels materials i equips necessaris.

- Aplicar tècniques d'animació adaptant l'organització dels recursos, del grup i de les estratègies recreatives i assegurant les condicions de l'entorn per a dinamitzar activitats culturals i de temps lliure.

- Analitzar l'impacte ambiental de les activitats amb grups identificant-ne les repercussions sobre el medi per a sensibilitzar cap a la conservació dels espais naturals.

- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel medi natural adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris de baixa i mitja muntanya.

- Dominar les maniobres de progressió vertical i d'assegurament amb cordes per a guiar grups per coves de baixa dificultat i barrancs de baix risc.

- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups amb bicicleta pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups per itineraris amb bicicleta.

- Dominar les tècniques de conducció de grups a cavall pel medi natural, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a dirigir la realització d'activitats eqüestres guiades.

- Dominar les tècniques bàsiques d'equitació aplicant-les per a muntar a cavall.

- Dominar la tècnica dels estils de natació aplicant-les per a desplaçar-se en el medi aquàtic.

- Dominar les tècniques de progressió i de conducció de grups pel medi aquàtic, adaptant l'organització dels recursos i del grup i els canals i el tipus d'informació, per a guiar grups pel medi aquàtic natural en embarcacions d'esbarjo exemptes de despatx.

- Aplicar tècniques de control, seguretat i dinamització de les activitats, analitzant els riscos inherents a les activitats i els equipaments, per a guiar usuaris en instal·lacions d'oci i aventura.
- Aplicar tècniques d'acampada delimitant la ubicació de les zones i les condicions per a organitzar la pernoctació de grups en el medi natural.
- Elaborar protocols d'actuació anticipant possibles contingències i situacions de perill o risc, per a determinar i adoptar les mesures de seguretat.
- Aplicar procediments bàsics d'intervenció en cas d'accident utilitzant els protocols establits per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que els pateixen durant el desenvolupament de les activitats.
- Aplicar procediments de rescat adequats a les situacions d'emergència en el medi terrestre i en l'aquàtic, coordinant les mesures de seguretat, utilitzant els protocols establits per a dirigir al grup en situacions d'emergència.
- Analitzar i utilitzar els recursos existents per a l'aprenentatge al llarg de la vida i les tecnologies de la informació i la comunicació per a aprendre i actualitzar els seus coneixements, reconeixent les possibilitats de millora professional i personal, per a adaptar-se a diferents situacions professionals i laborals.
- Desenvolupar treballs en equip i valorar la seua organització, participant amb tolerància i respecte, i prendre decisions col·lectives o individuals per a actuar amb responsabilitat i autonomia.
- Adoptar i valorar solucions creatives davant problemes i contingències que es presenten en el desenvolupament dels processos de treball, per a resoldre de manera responsable les incidències de la seua activitat.
- Aplicar tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es transmetran, a la seua finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia del procés.
- Analitzar els riscos ambientals i laborals associats a l'activitat professional, relacionant-los amb les causes que els produeixen, a fi de fonamentar les mesures preventives que s'adoptaran, i aplicar els protocols corresponents per a evitar danys en un mateix, en les altres persones, en l'entorn i en el medi ambient.
- Analitzar i aplicar les tècniques necessàries per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al «disseny per a totes les persones», així com sobre el tracte adequat a les persones amb discapacitat.
- Aplicar i analitzar les tècniques necessàries per a millorar els procediments de qualitat del treball en el procés d'aprenentatge i del sector productiu de referència.

- Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o per emprendre un treball.
- Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per a participar com a ciutadà democràtic.

3. UNITATS DE COMPETÈNCIA

La Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

Qualificacions professionals completes:

Guia per itineraris de baixa i mitja muntanya AFD159_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0505_2: Determinar i organitzar itineraris per baixa i mitja muntanya.

UC0506_2: Progressar amb eficàcia i seguretat per terreny de baixa i mitja muntanya i terreny nevat de tipus nòrdic.

UC0507_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris de baixa i mitja muntanya i terreny nevat de tipus nòrdic.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Guia per itineraris amb bicicleta AFD160_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0353_2: Determinar i organitzar itineraris amb bicicleta per terrenys variats fins a mitja muntanya.

UC0508_2: Conduir bicicletes amb eficàcia i seguretat per terrenys variats fins a mitja muntanya i realitzar el manteniment operatiu de les bicicletes.

UC0509_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris amb bicicleta fins a mitja muntanya.

UC0272_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

Socorrisme en espais aquàtics naturals AFD340_2, que conté les següents unitats de competència:

UC0269_2: Executar tècniques específiques de natació amb eficàcia i seguretat.

UC1082_2: Previndre accidents o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals.

UC1083_2: Rescatar a persones en cas d'accident o situacions d'emergència en espais aquàtics naturals.

UC0272_2: Assistir com a primer intervingent en cas d'accident o situació d'emergència.

Dinamització d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SSC564_2, que conté les següents unitats de competència:

UC1866_2: Organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el temps lliure educatiu infantil i juvenil.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i joventut.

UC1868_2: Emprar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

Qualificació professional incompleta:

Guia per itineraris eqüestres pel medi natural AFD339_2 :

UC1079_2: Determinar i organitzar itineraris a cavall per terrenys variats.

UC1080_2: Dominar les tècniques bàsiques de munta a cavall.

UC1081_2: Guiar i dinamitzar a persones per itineraris a cavall.

4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES

1328 ATENCIÓ A GRUPS	
UNITATS DE FORMACIÓ	DURACIÓ
UF1:Psicología evolutiva.	10
UF2 Estratègies i tècniques de dinamització	10
UF3: Comunicació	10
UF4: Estratègies en la gestió de conflictes	5
UF5: Avaluació dels processos grupals	5

UF1: Psicologia evolutiva		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Paper del Tècnic i organització de grups	5	RA 1
Tema 2: Elements de preparació	2	RA 1
Tema 3: Desenvolupament evolutiu	3	RA 1

UF 2: Estratègies i tècniques de dinamització		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Tècniques de presentació i cohesió de grups	4	RA 2
Tema 2: Grups, rols i lideratge	2	RA 2
Tema 3: Tècniques i estratègies	4	RA 2

UF 3: Comunicació		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Comunicació eficaç i elements	5	RA 3
Tema 2: Presentació	5	RA 3

UF 4: Estratègies en la gestió de conflictes		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Resolució de conflictes	2	RA 4
Tema 2: Mediació i negociació	3	RA 4

UF 5: Avaluació dels processos grupals		
Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Tècniques i instruments d'avaluació	5	RA 5

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia didàctica ha de ser activa i participativa, i haurà d'afavorir el desenvolupament de la capacitat de l'alumne per a aprendre per ell mateix i treballar en equip. Per a això, és imprescindible que l'alumne compregua la informació que se li subministra, front a l'aprenentatge memorístic, i que participe plantejant els seus dubtes i comentaris.

Es plantejaran problemes que actuen sobre dominis coneguts pels alumnes, bé a priori, o bé com a producte dels ensenyaments adquirits amb el transcórrer de la seua formació tant en aquest com en els altres mòduls d'aquest cicle formatiu.

A més, es tractarà de començar les unitats de treball esbrinant quins són els coneixements previs dels alumnes sobre els continguts que es tractaran i reflexionant sobre la seua necessitat i utilitat. El desenvolupament de les unitats es fonamentarà en els següents aspectes:

Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de l'alumnat i plantejant activitats de la vida real.

Aprenentatge socialitzador afavorint la interacció professor-alumne i entre els alumnes a través del treball en equip.

Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i l'experimentació de l'alumnat.

Funcionalitat dels aprenentatges per a aconseguir una orientació i sentit professional.

Individualització i atenció a la diversitat de l'alumnat, adaptant els recursos i la metodologia a les diferents circumstàncies.

Informació contínua a l'alumne sobre el moment del procés d'aprenentatge en el qual es troba, fent-li veure les seues possibilitats i les dificultats a superar.

Aposta per un desafiament cognitiu que porte a l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, associant-se a la caracterització de contextos laborals reals.

Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge d'habilitats associades a aquestes.

Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent conscient a l'alumnat del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per a exercir les funcions d'execució, coordinació/mediació i avaluació dels processos d'animació i dinamització d'activitats culturals i de temps lliure amb grups de persones.

La funció d'execució inclou aspectes com:

- La recollida d'informació.
- L'organització de la pròpia actuació.
- L'establiment, en el seu cas, d'ajudes tècniques per a la comunicació.
- La informació i comunicació a participants i professionals amb els quals es desenvolupa el seu treball.

La funció de coordinació/mediació inclou aspectes com:

- Gestió de conflictes.
- Establiment de retroalimentació.

La funció d'avaluació fa referència a la implementació dels procediments dissenyats per al control i seguiment de la intervenció.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals e), g), i), j), m), n), s) i o) del cicle formatiu, i les competències d), f), h), i), l), m), r) i t) del títol.

Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul partiran d'un enfocament procedimental d'aquest, realitzant simulacions a l'aula i fora de l'aula, utilitzant una metodologia activa i motivadora que impliqui la participació de l'alumnat com a agent actiu d'un procés d'ensenyament-aprenentatge i versaran sobre:

- Animació de grups.
- Adequació de les tècniques de grup als diferents grups amb els quals intervé.
- Selecció i implementació d'estratègies que permeten l'establiment de relacions de comunicació i interpersonals adequades.
- Gestió eficaç dels conflictes i la presa de decisions.
- Autoavaluació i reflexió crítica sobre les actituds professionals.
- Respecte i atenció a la diversitat.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Per al desenvolupament dels continguts de les unitats de treball utilitzarem els següents recursos:

- Anotacions facilitades per el/la professor/a.
- Pissarra, projector, ordinador, aplicacions informàtiques i internet.
- Material socioesportiu.

Farem pràctiques en diferents espais,: poliesportius, platja, bosc, muntanya i en diferents centres educatius dels voltants del nostre centre. On els alumnes faran pràctiques amb diferents usuaris de les diferents etapes evolutives: etapa infantil, etapa escolar i ESO. Valorarem la possibilitat de fer una activitat amb jubilats o amb alguns col·lectius amb diversitat funcional.

Bibliografia:

- Textos facilitats per la professora en aquells casos en què siga necessari.
- Tot el material relatiu al mòdul serà exposat en la plataforma AULES.

7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

7.1 PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació serà contínua, que es concretarà a través de:

- **Avaluació inicial:** Ha de realitzar-se a començament del curs per a identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i, l'interès i motivacions cap a ell. Aquest tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques dels alumnes/as. Es realitzarà mitjançant un qüestionari inicial que mostre al professor els coneixements previs.
- **Avaluació formativa:** L'avaluació serà contínua realitzant-se al llarg de tot el procés formatiu d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne/a per a detectar les dificultats en el moment que es produeixen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, poder adaptar el procés.
- **Avaluació final / sumativa:** Es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per a determinar els aprenentatges aconseguits en contrast amb l'avaluació inicial i contínua.

En aquesta avaluació es tindran en compte:

- L'assistència a classe i puntualitat.
- Treball, actitud i comportament
- La resolució de proves escrites i individuals, avaluant el grau de coneixement dels continguts, documents i operacions explicades a classe.

Com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El

nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la duració total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ

Per a superar el Mòdul Professional, fa falta superar les cinc unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10.

La qualificació del Mòdul (CMP) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

UF1 27,5%+ UF2 27'5%+ UF3 20%+ UF4 20%+ UF5 5%

Encara que pot haver alguna modificació en funció a la variació de l'aprofitament de les sessions i les pràctiques realitzades.

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

Es podran utilitzar els següents:

- a. Proves objectives sobre les unitats impartides.
- b. Tasques
- c. Observació sistemàtica i contínua de la pràctica de l'aula, que es pot recollir, en una fitxa personal de cada alumne o mitjantçant diaris de classe. En el qual es podrà, si el professor el considera oportú, l'actitud i el treball d'alumne.
- d. Lliurament per part dels alumnes d'esquemes, resums, treballs sobre els continguts del mòdul, si se sol·liciten.

7.2. MECANISMES DE SEGUIMENT I VALORACIÓ QUE PERMETEN POTENCIAR ELS RESULTATS POSITIUS I ESMENAR LES DEFICIÈNCIES QUE PUGUEN OBSERVAR-SE.

Aquells alumnes que no hagen superat una avaluació, i atés el caràcter continu de l'avaluació, podran recuperar la matèria pendent mitjançant una nova prova escrita i presentant les tasques pertinents durant la recuperació final. Aquesta recuperació final es realitzarà en finalitzar el curs consistint en una prova escrita de caràcter global, en la qual cada alumne realitzarà la part que no haja superat al llarg del curs.

Per a la superació de les recuperacions tant al llarg del curs com en la recuperació final (última prova) s'exigirà una nota igual o superior a cinc.

En el cas que hi haga algun alumne/a, amb el mòdul no superat, aquest alumne/a s'incorporarà a les classes com qualsevol altre alumne i seguirà les pautes d'assistència a classe i avaluació normals.

En el cas que no puga assistir a classe, per incompatibilitat horària, s'haurà de notificar mitjançant justificació oportuna i tindrà dret a realitzar, sempre que el professor ho considere oportú, les diferents proves o controls com qualsevol altre alumne. També haurà de fer lliurament de les activitats proposades per la professora durant el curs, de tal manera, que en realitzar les diferents proves haurà d'entregar totes les pràctiques proposades.

7.3 ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ I SUPORT ENCAMINADES A LA SUPERACIÓ DE MÒDULS PROFESSIONALS PENDENTS

No tenim alumnes amb el mòdul pendent.

7.4 AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

Els aprenentatges de l'alumnat seran avaluats de manera contínua. Per a això, en règim presencial, serà necessària l'assistència almenys al 85% de les classes i activitats previstes.

Es contempla la possibilitat de realitzar treballs individuals o grupals d'aprofundiment en algun contingut per ampliar coneixements i incrementar la nota de les avaluacions.

7.5 AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Elements a avaluar:

- a. Preparació de la classe i de els materials didàctics
- b. Utilització d'una metodologia adequada
- c. Avaluació dels aprenentatges
- d. Mesures per a l'atenció a la diversitat
- e. Plans de millora
- f. Pràctica docent
- g. Resultats acadèmics

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS

A conseqüència de l'heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a part del suport del personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumne la possibilitat d'aconseguir els objectius marcats per al mòdul a un ritme d'acord a les seues aptituds.

En el cas de que algun alumne/a necessita d'una adaptació curricular significativa, el seu tractament serà individualitzat i sempre supervisat pel psicopedagog del centre, atenent a les seues consideracions i propostes.

9. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional que afecte el desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul, durant un període prolongant de temps, estarà a la disposició del professor de guàrdia o substitut:

- Tasques i material a Aules
- El quadern del professor amb les qualificacions fins a aqueix moment.
- Qualsevol material utilitzat pel docent.

10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

Al principi de curs, en la primera classe, s'informarà als/les alumnes dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com el desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També se'ls informarà dels procediments d'avaluació, dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva. També se'ls informarà sobre el procediment de reclamació. Per a això se'ls entregarà, a l'inici de curs, un dossier on conste:

- Nom del mòdul,
- Distribució horària setmanal i anual i continguts
- Materials i recursos didàctics
- Avaluació:
 - Criteris de qualificació
 - Recuperació d'avaluacions pendents.
 - Recuperació de mòduls pendents.
- Publicitat de la programació

Una còpia de la programació quedarà depositada en el departament, a la disposició de pares, alumnes, professors, etc..., per a ser consultada quan siga necessari o se sol·licite.

11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS DE FORMACIÓ

RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS

RA1: Caracteritza la dinàmica grupal, relacionant-la amb els aspectes psicològics i sociològics que la sustenten.

Criteris d'avaluació

- a) S'han explicat els processos bàsics del desenvolupament evolutiu de les persones.
- b) S'han caracteritzat els processos que influeixen en la conformació social de la conducta i les actituds.
- c) S'han descrit les característiques de les discapacitats i la seua repercussió en el desenvolupament d'activitats grupals recreatives.
- d) S'ha valorat la diversitat cultural i la seua implicació en contextos recreatius.
- e) S'han descrit les principals característiques diferencials des de la perspectiva de gènere i la seua implicació en contextos recreatius.

Continguts

Caracterització de la dinàmica grupal:

- Trets bàsics de psicologia evolutiva.
- Desenvolupament personal, elements bàsics.
- Discapacitat. Etiologia, simptomatologia, classificació, indicacions, precaucions i contraindicacions.
- Cultura i socialització. Educació intercultural.
- Educació per a la llibertat, la igualtat, la pau, la ciutadania i la cooperació. Coeducació.

RA 2: Desenvolupa estratègies i tècniques de dinamització grupal en funció del context d'intervenció adequant l'ús de les tècniques a les seues fases.

Criteris d'avaluació

- a) S'han classificat els elements que configuren l'estructura grupal i les relacions entre ells.
- b) S'han investigat les diferents fases d'un grup.
- c) S'han caracteritzat els possibles rols tipus en els i les integrants d'un grup.
- d) S'han determinat diferents tècniques de grup per a cadascuna de les fases en les quals es troba el grup.
- e) S'ha valorat la importància de la utilització de dinàmiques de grup per a interactuar amb els seus integrants.
- f) S'han desenvolupat tècniques de dinàmica de grups, considerant els espais i els mitjans necessaris.
- g) S'han desenvolupat tècniques de dinàmica de grups per a col·lectius específics incorporant les adaptacions i ajudes tècniques requerides.
- h) S'ha justificat el paper del tècnic com a iniciador i dinamitzador de processos grupals.

Continguts

Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:

- La discapacitat. Tipus de discapacitat: física, sensorial i intel·lectual.
 - Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
 - Tasques fisicoesportives adaptades. Criteris que cal tindre en compte en la proposta d'adaptacions.
 - Estudi del control de contingències.
 - Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques fisicoesportives.
- Tècniques per a impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.
- Estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats fisicoesportives.
 - Estratègies en la pràctica que permeten agrupaments flexibles, rols i funcions dels participants, propiciant situacions de col·laboració i cooperació.

RA 3: Identifica tècniques de comunicació analitzant les característiques dels grups i de les persones implicades en el procés.

Criteris d'avaluació

- a) S'han analitzat els elements del procés de comunicació grupal.
- b) S'han definit els estils de comunicació que fan més eficaç el procés de comunicació en funció del context.
- c) S'han seleccionat estratègies per a superar barreres de comunicació grupal.
- d) S'han adaptat les tècniques de comunicació a contextos i grups.
- e) S'han determinat les tècniques de comunicació adequades a la situació i atesa la diversitat cultural i funcional, sobretot en situacions de discapacitat.
- f) S'han descrit les habilitats de comunicació necessàries per a afavorir el procés de comunicació.
- g) S'ha valorat la importància de les habilitats socials en el procés de comunicació.

Continguts

Identificació de tècniques de comunicació:

- El procés de comunicació. Elements en el procés de comunicació.
- Estils de comunicació. Assertivitat.
- Dificultats i barreres de la comunicació.
- Tècniques de comunicació.
- Valoració de la importància de la comunicació i interacció comunicativa en diferents contextos.
- Transmissió de missatges.
- Valoració de la importància d'adequar la comunicació a l'interlocutor o a la interlocutora i a una possible discapacitat.
- Actituds personals que faciliten o dificulten la comunicació.
- Justificació de les habilitats socials bàsiques de comunicació.

RA 4: Implementa estratègies de gestió de conflictes grupals i solució de problemes seleccionant tècniques en funció del context d'intervenció.

Criteris d'avaluació

- S'han analitzat les fonts de l'origen dels problemes i conflictes en el funcionament dels grups.
- S'han desenvolupat habilitats socials de solució de problemes dins del grup.
- S'han desenvolupat tècniques de gestió de conflictes de grups dins del grup.
- S'han descrit les fases del procés de presa de decisions.
- S'ha valorat la importància del respecte i la tolerància en la gestió de conflictes i en la solució de problemes.

Continguts

Gestió de conflictes i resolució de problemes:

- El conflicte en les relacions interpersonals.
- Les actituds dels grups davant els conflictes.
- Tècniques per a la gestió i resolució de conflictes.
- El procés de presa de decisions.
- Valoració de la importància del respecte i de la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.

RA 5: Avalua els processos de grup, identificant els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació

- S'han aplicat tècniques d'investigació social.
- S'han determinat les estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- S'ha definit l'avaluació dels processos grupals.
- S'han descrit els indicadors d'avaluació.
- S'han emplenat els registres en els suports establits.
- S'han identificat les situacions que necessiten millorar.
- S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del tècnic.

Continguts

Avaluació dels processos de grup:

- Aplicació de tècniques d'investigació social al treball amb grups.
- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- Avaluació de l'estructura i els processos grupals.
- Selecció d'indicadors.
- Recollida de dades. Tècniques d'elaboració i emplenament de registres.
- Interpretació de dades.
- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.

Cada Unitat de Formació tindrà un percentatge pràctic de 70% (saber fer i saber estar) i teòric de 30% (el saber). La part pràctica s'avaluarà amb activitats avaluable amb usuaris externs i algunes proves pràctics fets durant les sessions (dinàmiques preparades per ells, exposicions, assignació de reptes...), aquests suposaran un 60% de la nota i l'altre 10% serà la participació diària en classe. La part teòrica s'avaluarà amb tasques i/o proves teòriques, d'aquesta manera podem avaluar "el saber" (coneixements). "El saber fer" (habilitats i destreses) i "el saber estar" (actituds) d'aquest mòdul tenen un percentatge major, ja que el fet de saber estar i el fet de saber fer és una part fonamental de la pràctica professional de la nostra família professional.