

# **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**

## **2024-25**

**ACTIVITATS FÍSiques-ESPORTIVES D'EQUIP**

**CICLE FORMATIU DE GRAU SUPERIOR "TÈCNIC  
ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA  
I.E.S. VIOLANT DE CASALDUCH (BENICÀSSIM) |**

*Francesc Rubio Clarós  
Vicent Sos Soler*

# INDEX

INTRODUCCIÓ

IDENTIFICACIÓ DEL TÍTOL I EL MÒDUL

COMPETÈNCIES

- Competència general
- Competències professionals, personals i socials

QUALIFICACIONS PROFESSIONALS I UNITATS DE COMPETÈNCIA

OBJECTIUS GENERALS

RELACIÓ ENTRE OBJECTIUS GENERALS I QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

RESULTATS D'APRENENTATGE I CRITERIS D' AVALUACIÓ DEL MÒDUL

CONTINGUTS

METODOLOGIA

AVALUACIÓ

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

UNITATS FORMATIVES

## INTRODUCCIÓ

Programació didàctica del mòdul professional *Activitats físiques-esportives d'equip* que pertany al títol de Tècnic superior en ensenyament i animació esportiva, y que s'imparteix durant el primer curs.

La programació es troba contextualitzada en l'I.E.S. Violant de Casalduch de Benicàssim (Castelló). Localitat que té una gran indústria dedicada al turisme, dins d'un marc natural que ofereix possibilitats tant nàutiques com de muntanya.

El món de l'esport ofereix els seus treballs al camp de l'oci i millora de la salut i quin millor escenari per aconseguir una integració al món laboral que un municipi turístic, on la cabuda de professionals que podrien ocupar llocs de treball com:

- Socorrista en instal·lacions aquàtiques
- Animador/a físic-esportiu i recreatiu
- Animador de vetllades i espectacles en instal·lacions turístiques
- Monitor d'activitats físiques-esportives i recreatives en campaments

És per tot això que en esta programació tractarem d'explicar com treballar en classe per conèixer la teoria i la pràctica en la condició física i els primers auxilis en el medi terrestre.

Les classes es desenvoluparan en les aules del centre i en les instal·lacions esportives municipals.

Els grups (A i B) estan compostos per uns 30 alumnes, amb una edat compresa entre 18 i 24. Es tracta un grup heterogeni en quant a interessos i motivacions que es troben atrets per l'esport que practiquen però no tenen encara la visió global de la recreació o animació esportiva.

Este mòdul serà impartit per dos professors, fent-se càrrec cadascú de la titularitat d'un grup.

Cal destacar que este mòdul té un seguit de continguts que el fan eminentment pràctic en les pistes poliesportives, acompanyat d'un cos teòric que el complementarà. Açò cal remarcar-lo per comparació amb la resta de mòduls del Cicle formatiu que tenen un tarannà molt pràctic.

### Justificació

Per a donar resposta al mòdul "Activitats físicoesportives d'equip", dins del *Cicle Formatiu de Grau Superior en Ensenyament i animació socioesportiva*, s'aborden íntegrament dos paquets de formació que tradicionalment s'han tractat per separat, un de caràcter conceptual, elements estructurals dels esports d'equip i altre procedimental, que necessita fonamentació teòrica, la programació d'activitats i projectes.

El contingut predominantment conceptual, fonamenta les bases teòriques i constitueix l'essència directa de la professionalitat, que serà l'eix vertebral del procés d'ensenyament-aprenentatge i la base de la programació d'activitats. Este desenvolupament conjunt pot facilitar l'aconseguit d'una visió clara i conjunta del que representa el procés E-A.

Per a que l'adquisició de les capacitats i competències que després s'especificaran, considerem importantíssim l'aplicació i contrast d'estes en situació real, aspecte que s'ha d'aconseguir en coordinació amb el mòdul de Formació en Centres de Treball .

Per altra banda, els esports d'equip són una de les opcions més motivadores per predisposar cap a la pràctica de les activitats recreatives. Impliquen accions de cooperació i d'oposició com a

mitjà important per desenvolupar habilitats socials, alhora motiven prou per aprendre habilitats motrius bàsiques i complexes i gaudir practicant-les.

L'animador esportiu es troba amb un grup de persones que volen fer voluntàriament una activitat, amb la qual es poden aconseguir objectius beneficiosos i que s'ha de caracteritzar per la incitació a l'activitat, encara que sense oblidar que també són necessaris certs aprenentatges. Fins i tot el nivell d'aprenentatge pot repercutir en que l'activitat pugue tenir un major o menor nivell lúdic.

Els esports d'equip poden ser emprats amb els xiquets,-etes en activitats de temps lliure, de la mateixa manera que pot tindre aplicació amb grups d'adults en l'esport d'empresa, i també pot servir com una activitat en la tercera edat, sempre que es compleixin certes adaptacions de el nivell d'activitat física pel que fa a l'edat.

Perquè la participació sigui el més alta possible cal presentar variacions dels esports, ja sigui simplificant o adaptant-los perquè siguin accessibles a tots els participants.

## IDENTIFICACIÓ DEL TÍTOL I EL MÒDUL

El títol i el mòdul professional queden identificats en el següent quadre:

**TÍTOL**

Denominació: Ensenyament i animació esportiva  
Nivell: Formació Professional de Grau Superior  
Duració: 2000 hores  
Família professional: Activitats Físiques i Esportives  
Referent europeu: CINE-5b

**MÒDUL**

Denominació: Activitats físiques-esportives d'equip  
Codi: 1140  
Duració: 120 hores  
6 hores setmanals durant els dos primers trimestres

## COMPETÈNCIES

Les competències desenvolupen el perfil professional de l'alumnat, de manera que pugui incorporar-se al mercat laboral sabent realitzar les funcions que li seran encomanades. En este sentit el RD 653/2017 estableix les competències del Títol de Tècnic Superior en ensenyament i animació socioesportiva.

## COMPETÈNCIA GENERAL

La competència general d'este Títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físic-esportius i recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps de lleure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits dels costos previstos

## COMPETÈNCIES PROFESSIONALS, PERSONAL I SOCIALS

Estes competències es defineixen com el conjunt de coneixements i destreses que permeten donar resposta als requeriments del sector productiu en el que es treballa, alhora que l'alumnat adquireix autonomia i responsabilitat en les seues tasques.

### **Les competències professionals seran les següents:**

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'este camp professional i, si s'escau, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals
- b) Desenvolupar i registrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot això amb ajuda de les tecnologies de la informació
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió del mateix
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que servisquen en el plantejament i retroalimentació dels programes
- e) Programar l'ensenyament d'activitats físiques-esportives individuals, d'equip, d'implements i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat
- f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físiques-esportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físiques-esportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants

- l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat o grup
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físiques-esportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup
- n) Assegurar la disponibilitat de recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits
- ñ) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis
- o) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seua formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de l'informació i la comunicació
- p) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seua competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip
- q) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten
- r) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seua responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball
- s) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb allò establert per la normativa i els objectius de l'empresa
- t) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de "disseny per a totes les persones", en les activitats professionals incloses en el processos de producció o prestació de serveis
- u) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una empresa i tindre iniciativa en la seua activitat professional amb sentit de la responsabilitat
- v) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural

***En este mòdul treballarem:***

- e) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que servisquen en el plantejament i retroalimentació dels programes
- f) Programar l'ensenyament d'activitats físiques-esportives individuals, d'equip, d'implementes i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físiques-esportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat

- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físiques-esportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físiques-esportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup
- n) Assegurar la disponibilitat de recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits

## QUALIFICACIONS PROFESSIONALS

### QUALIFICACIONS PROFESSIONALS I UNITATS DE COMPETÈNCIA

Les qualificacions professionals, segons el Real Decret 653/2017 de 23 de juny, per les que es regula el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, són el “conjunt de competències professionals amb significació per a l'ocupació que poden ser adquirides mitjançant formació modular o altres tipus de formació, així com mitjançant l'experiència laboral”. En este cas, s'adquireixen per formació modular.

Per altra banda, les unitats de competència (UC) són “l'agregat mínim de competències professionals, susceptible de reconeixement i acreditació”.

En el cicle d'ensenyament i animació socioesportiva es desenvolupen:

- 1) Animació físico-esportiva i recreativa AFD509\_3 (RD 146/2011 de 4 de febrer), que compren les següents unitats de competència:
  - a) UC1658\_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físico-esportiva i recreatives
  - b) UC1659\_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físico-esportiva i recreativa per a tot tipus d'usuari.**
  - c) UC1095\_3: Organitzar i desenvolupar activitats culturals amb la finalitat d'animació turística i recreativa
  - d) UC1096\_3: Organitzar i desenvolupar vetllades i espectacles amb la finalitat d'animació
  - e) UC0272\_2: Assistir com a primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència
  
- 2) Direcció i coordinació d'activitats de temps de lleure educatiu infantil i juvenil SSC565\_3 (RD567/2011, de 20 d'abril) que compren les següents unitats de competència:
  - f) UC1869\_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps de lleure educatiu

**g) UC1867\_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infantesa i la joventut.**

h) UC1868\_2: Fer servir tècniques i recursos educatius d'animació en el temps de lleure.

i) UC1870\_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps de lleure infantil i juvenil.

3) Activitats de natació AFD341\_3 (RD 1521/2007, de 16 novembre) de la qual tan sols es desenvolupen les següents:

j) UC1084\_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relacionat amb les activitats de natació

k) UC1085\_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació

4) Condicionament físic en grup amb suport musical AFD162\_3 (RD 1087/2005, de 16 setembre; modificat per RD 1521/2007 de 16 novembre) de la qual tan sols es desenvolupen les següents:

l) UC0273\_3: Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari

5) Animació turística HOT329\_3 (RD 1700/2007, de 14 desembre) de la qual tan sols es desenvolupen les següents:

**m) UC1093\_3: Crear i dinamitzar grups en situació d'oci**

n) UC1094\_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físico-recreatives en animació turística

En negreta estan marcades els Unitats de Competència que desenvoluparem directament en este mòdul i la resta seran tractades de manera transversal en la mesura en que siga possible

## OBJECTIUS

### OBJECTIUS GENERALS

Els objectius generals es refereixen a la totalitat del cicle formatiu i, per tant, són comuns a tots els mòduls formatius.

Pel que respecta al nostre mòdul de Valoració de la condició física i intervenció en accidents, els objectius generals als quals es faran intervencions directes o transversals vindran marcats amb lletra **negreta**:

- Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmiques, físiques-geogràfiques, culturals i esportiu-recreatives, entre altres, per a elaborar projectes d'animació socioesportiva
- Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercuteixen en la salut i la qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avanços del sector per a elaborar projectes d'animació socioesportiva
- Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en els tractament de variables, per a desenvolupar i registrar el pla d'avaluació



- d) Seqüenciar les actuacions que han de realitzar-se en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seua forma d'obtenció, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva
- e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretenen obtenir, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva**
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-les amb les activitats físiques-esportives individuals, d'equip, d'implement i jocs**
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per a programar les activitats d'inclusió socioesportiva
- i) Establir els elements de la programació, el recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per a programar la recreació mitjançant activitats físiques-esportives i jocs**
- j) Valorar la participació dels distints mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físiques-esportives i jocs**
- k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics o socials de diferents activitats físiques, relacionant-les amb els objectius de la inclusió social, per a dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió
- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físiques-esportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels distints elements, per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants
- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització de recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les ferramentes de motivació i de reforç, entre altres, per a dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives**
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les ferramentes de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre altres, per a dirigir i dinamitzar la relació de les activitats d'inclusió socioesportiva
- ñ) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre altres, per a dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físiques-esportives i els jocs**
- o) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seua utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització d'activitats
- p) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats
- q) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per a mantindre l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals
- r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per a respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal

- s) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant coneixements de distint àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre distintes situacions, problemes o contingències
- t) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per a facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball
- u) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es van a transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació
- v) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en el processos de treball, per garantir entorns segurs
- w) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al "disseny per a totes les persones"
- x) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat
- y) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una xicoteta empresa o emprendre un treball
- z) Reconèixer els seus drets i deures com agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per participar com ciutadà democràtic

## RELACIÓ ENTRE OBJECTIUS GENERALS I COMPETÈNCIES GENERALS

<i><b>COMPETÈNCIES GENERALS</b></i>	<i><b>OBJECTIUS GENERALS</b></i>
d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que servisquen en el plantejament i retroalimentació dels programes	<b>f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretenen obtindre, per avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva</b>
e) Programar l'ensenyament d'activitats físiques-esportives individuals, d'equip, d'implement i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat	<b>g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-les amb les activitats físiques-esportives individuals, d'equip, d'implement i jocs</b>
	<b>h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per a programar les activitats d'inclusió socioesportiva</b>

<p>g) Programar la recreació mitjançant activitats físiques-esportives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més adient i les adaptacions per a persones amb discapacitat</p>	<p><b>i) Establir els elements de la programació, el recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per a programar la recreació mitjançant activitats físiques-esportives i jocs</b></p>
<p>h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físiques-esportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions</p>	<p><b>j) Valorar la participació dels diferents mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físiques-esportives i jocs</b></p>
	<p><b>l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físiques-esportives recreatives, avaluant els graus d'incertesa dels diferents elements, per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants</b></p>
	<p><b>r) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per a respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal</b></p>
<p>k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup i avaluant els aprenentatges dels participants</p>	<p><b>m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització de recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les ferramentes de motivació i de reforç, entre altres, per a dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives</b></p>
<p>m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físiques-esportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup</p>	<p><b>ñ) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre altres, per a dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físiques-esportives i els jocs</b></p>
<p>n) Assegurar la disponibilitat de recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits</p>	<p><b>o) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en la seua utilització, per assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització d'activitats</b></p>

## RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL MÒDUL

Els resultats d'aprenentatge són una sèrie de formulacions que l'estudiant ha de conèixer, entendre i/o ser capaç de demostrar després de la finalització de l'procés d'aprenentatge.

Els resultats de l'aprenentatge han d'estar acompanyats de criteris d'avaluació que permeten jutjar si els resultats de l'aprenentatge previstos han estat assolits. Cada criteri defineix una característica de la realització professional ben feta i es considera la unitat mínima avaluable.

RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
1. Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.
	b) S'ha valorat el pes de l'component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.
	c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.
	d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.
	e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.
	f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.
	g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.

RESULTATS D'APRENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
2. Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
	b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.
	c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.
	d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els

	equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.
	e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).
	f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.
	g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.
	h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.

RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
3. Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.
	b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.
	c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctics-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.
	d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.
	e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.
	f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.
	g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.
	h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.

RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVAUACIÓ
<p>4. Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.</p>	<p>a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físiques-esportives d'equip.</p>
	<p>b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.</p>
	<p>c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.</p>
	<p>d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.</p>
	<p>e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físiques-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.</p>
	<p>f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físiques-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.</p>
	<p>g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.</p>
	<p>h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.</p>

RESULTATS D'APRENENTATGE	CRITERIS D'AVALUACIÓ
5. Avalua el programa d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització.	a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat física-esportiva d'equip.
	b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
	c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
	d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físico-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.
	e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.
	f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats fisicoesportives d'equip.
	g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

## CONTINGUTS

Els continguts són el conjunt de coneixements teòrics, pràctics i actitudinals que l'alumne adquireix al llarg del curs i l'habiliten en el món de l'ensenyament de les activitats físiques, esportives i recreatives. A continuació es detallen els continguts que treballarem en el mòdul, seguint el RD 653/2017, de 23 de juny:

### ***1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:***

- Les activitats fisicoesportives d'equip en l'animació esportiva.
- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les activitats fisicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol:

- Els aspectes estructurals del voleibol.
- Els aspectes funcionals del voleibol.
- El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
- Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

## ***2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:***

- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.
- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.
- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.
- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

## ***3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:***

- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.
- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.
- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.
- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu:
  - Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.
  - Obstaculitzar.
  - Recuperar.



- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en
  - La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
  - Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
    - Situacions bàsiques del joc reduït.
    - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esports d'equip.
  - Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Estratègies en la pràctica:
- Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
  - equip.
  - Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

#### **4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:**

- Iniciació al bàsquet:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el bàsquet.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
- Iniciació al voleibol:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el voleibol.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1 + 1, 1x1 y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
  - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.

- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
    - Recepció i acomiadament dels grups.
    - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
    - Selecció i distribució del material.
    - Aplicació de reforços i feed-back.
    - Resolució d'imprevistos.
    - Recollida de material.
    - Reestructuració dels espais i equipaments.
  - Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
  - Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

#### **5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:**

- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip.
  - Joc real.
  - Joc real reduït.
  - Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.
- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.
- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.

## **METODOLOGIA**

La metodologia s'ha de seleccionar en base a un marc ideològic-filosòfic, compost per uns paradigmes o enfocaments educatius i unes teories de l'aprenentatge, que descriuen com ocorre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Quan dissenyem una metodologia, hem de pensar que totes les accions didàctiques s'han d'adequar a la finalitat, a l'alumnat, al contingut i al context.

La pròpia metodologia està formada per components de tipus organitzatiu (modalitat i agrupaments) i de tipus procedimental (models, mètodes i activitats) ordenat de forma lògica.

## ACTUACIONS EN L'AULA

### *Mètodes*

Els mètodes representen el conjunt d'accions que es duen a terme en l'aula amb la finalitat d'aconseguir l'aprenentatge. La clau per assegurar-nos que tots els alumnes assolisquen els objectius és una ampla varietat de mètodes. Així ha seleccionat els següents mètodes:

1. Mètodes expositiu o lliçó magistral
2. Resolució d'exercicis i problemes
3. Estudi de casos reals
4. Aprenentatge orientat a projectes
5. Aprenentatge cooperatiu

## ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

L'organització de la classe, així com els agrupaments i la ubicació dels alumnes en l'aula, seran flexibles i variables en funció de l'activitat que es realitzi en cada moment.

### *Modalitats*

Per modalitats entenem les diverses formes d'organitzar i dur a terme el processos d'ensenyament-aprenentatge. Existeixen modalitats presencials i no presencials; i ambdues són necessàries.

Així mateix, el protagonisme també ha de ser variable: les classes no poden estar centrades en la figura del professor, però tampoc podem exigir que tot el pes recaiga sobre l'alumne. D'acord amb els mètodes triats, plantege les següents modalitats:

1. Classes teòriques
2. Tallers
3. Classes pràctiques
4. Tutories individualitzades
5. Estudi i treball en grup
6. Estudi i treball individual

### *Agrupaments*

Els agrupaments són les maneres d'organitzar a l'alumnat. Els agrupaments seleccionats, d'acord amb els modalitats plantejades seran:

1. Individual
2. Xicotet grup o equips de treball
3. Gran grup o grup de classe

## ***Activitats***

Les activitats són totes aquelles accions que es realitzen amb la participació de l'alumnat en l'aula, l'objectiu de les quals es facilitar l'aprenentatge d'un determinat contingut.

Existeixen molt tipus diferents d'activitats en funció del moment d'aplicació i de la seua finalitat. En concret, algunes activitats que aplicaré en l'aula seran:

1. D'introducció i de coneixements previs
2. Desenvolupament
3. Consolidació
4. Reforç i/o recuperació
5. D'aplicació
6. D'avaluació
7. D'ampliació

## ***Orientacions pedagògiques de caràcter general***

A més de la metodologia plantejada en els punts anteriors, m'agradaria perfilar unes directrius sobre com es va a dur la classe i dels principis metodològics generals en els que m'he basat a l'hora de dissenyar la metodologia:

- A l'inici de cada sessió es realitzarà un breu repàs de la classe anterior, mitjançant preguntes a l'alumnat, que es presentaran els continguts a tractar eixe dia
- Al final de cada sessió es farà un resum dels punts claus vists eixe dia
- Les classes constaran, en general, d'un temps dedicat a explicacions i un temps dedicat a treball de l'alumnat (en grup o individual)
- Es tracta que els aprenentatges siguen significatius, presentant els continguts junt amb les seues aplicacions i establint relacions entre elles
- Els aprenentatges seran contextualitzats, de manera que els problemes estiguen, dins d'allò possible, emmarcats en situacions reals
- La reflexió, el pensament crític, la investigació i la curiositat, junt amb l'aplicació del coneixement, es prioritzaran front als aprenentatges basats en la memorització (però estos no seran abandonats, sinó sols perdran el protagonisme exclusiu)
- Es reforçarà el treball mitjançant l'ús de les TIC, tant en la part més expositiva com en la part de més investigació
- L'avaluació serà considerada com una part més del procés d'ensenyament-aprenentatge, més enllà de la qualificació

## **RECURSOS**

Dins dels recursos ens trobem, per un costat, els espais i equipaments del centre i per l'altre, els materials didàctics a utilitzar pel professor i l'alumnat

### ***Espais***

Normalment, donarem classe en una aula polivalent amb pissarra, projector i sistema audiovisual. Completarem les classes pràctiques en les instal·lacions esportives municipals.

Puntualment es podran realitzar alguna classe en algun espai extraordinari com: gimnàs privat, club esportiu rendiment i similars

### ***Recursos i materials didàctics***

Els recursos que es van a fer servir de suport a la docència seran:

- Dossier apunts en AULES
- Apunts i presentacions de powerpoint
- Documents d'ampliació disponibles en diferents webs especialitzades

## AVALUACIÓ

L'avaluació ben entesa és una oportunitat d'aprenentatge i serveix per a condicionar un estudi intel·ligent i com ajuda per aprendre i evitar el fracàs.

En este marc, l'avaluació constitueix un element essencial en el procés d'ensenyament-aprenentatge per a saber si el que fem té sentit i podem assolir els nostres objectius. La funció de l'avaluació no descansa en la classificació dels alumnes, sinó que s'avalua per a orientar a l'alumnat i guiar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'avaluació té, per tant, utilitat per a l'alumnat, professors i centre, sempre i quan s'avalua tant l'aprenentatge com l'ensenyament.

En base a tot allò exposat, l'avaluació ha de tindre com principal objectiu orientar a l'alumne i assegurar el seu aprenentatge, és a dir, ha de ser una avaluació formativa.

## MOMENTS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

Durant la primera setmana del curs es durà a terme una **avaluació inicial** que constarà de:

- Una prova teòrica sobre els conceptes del mòdul
- Una prova pràctica sobre l'aplicació al món de l'esport d'estos conceptes del mòdul

Esta avaluació no contarà a l'hora de calcular qualificacions, ja que el seu principal objectiu és concretar el punt de sortida amb la finalitat d'adaptar la programació o establir les mesures d'atenció a la diversitat pertinents

A partir d'eixe moment **l'avaluació serà continua i formativa**, per a comprovar els resultats del procés d'ensenyament-aprenentatge i valorar el grau de consecució dels objectius.

Al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per a determinar el nivell dels aprenentatges assolits es realitzarà una **avaluació final o sumativa**.

En esta avaluació es tindrà en compte:

- L'assistència a classe y la puntualitat
- El treball, actitud i comportament
- La resolució de proves escrites i individuals, avaluant el grau de coneixements dels continguts, documents i operacions explicades en classe.
- La valoració dels treball individual, en grup desenvolupats al llarg del període que tracten d'aprofundir sobre el coneixement dels continguts:
  - Treballs d'aprofundiment teòric
  - Exposicions pràctiques. Preparació, direcció i avaluació de sessions reals amb els companys a grups reals

D'esta manera la proposta d'ordenació de les Unitats Formatives queda així:

La primera avaluació compren les Unitats Formatives 1 ,2 , 3, 4, 5 i la seua avaluació es realitzarà mitjançant:

- Examen teòric sobre conceptes treballats
- Elaboració, direcció i avaluació de sessions reals. Poden ser individuals o en grups reduïts
- Treball individual/grup d'aprofundiment

La segona avaluació són les Unitats Formatives 1, 6, 7, 8, 9 la seua avaluació es realitzarà:

- Examen teòric sobre conceptes treballats
- Treball individual/grup d'aprofundiment
- Elaboració, direcció i avaluació de sessions reals. Poden ser individuals o en grups reduïts

Per a superar el Mòdul Professional, fa falta superar les nou unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10.

L'alumnat que no aconseguisca aprovar alguna avaluació, haurà de recuperar-la en la convocatòria ordinària final (inici juny) o en la convocatòria extraordinària (final de juny). En estes convocatòries, cada alumne haurà de presentar-se a l'examen o repetir el treball de la part que tinga suspesa.

A més com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació continua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El nombre de faltes d'assistència que determina el dret a l'avaluació continua és com a màxim del 15% respecte de la duració total del mòdul professional.

L'alumnat que perga el dret a l'avaluació continua, és a dir, que tinga més d'un 15% de faltes d'assistència (llevat de casos justificats per motius laborals o baixa mèdica perllongada i els alumnes que tenen el mòdul pendent, que no tenen l'obligació d'assistir a classe), que este mòdul supose 18 hores, seran avaluats per un examen final que constarà de qüestions teòriques i exercicis pràctics segons els continguts de la programació.

## PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ

Per a superar el Mòdul Professional **d'Activitats físiques-esportives d'equip** cal superar el conjunt de totes les unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10.

La qualificació del Mòdul s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

$$Q = 15\% * Q_{UF1} + 5\% * Q_{UF2} + 15\% * Q_{UF3} + 15\% * Q_{UF4} + 15\% * Q_{UF5} + 15\% * Q_{UF6} + 5\% * Q_{UF7} + 15\% * Q_{UF8}$$

✓ 1ª Avaluació

$$Q_{UF1} = 100\% (P1 * RA1)$$

$$Q_{UF2} = 10\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 50\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

$$Q_{UF3} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

$$Q_{UF4} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

✓ 2<sup>a</sup> Avaluació

$$Q_{UF5} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

$$Q_{UF5} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

$$Q_{UF7} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

$$Q_{UF8} = 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 60\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

## ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La formació professional es construeix sobre els pilars de la pluralitat i flexibilitat, com en la resta d'ensenyaments, perquè cada alumne és únic i diferent de la resta, i cadascú té uns condicionants personals que cal tindre present i tractar d'ajudar per obtenir l'èxit formatiu.

Com a conseqüència, l'atenció a la diversitat es constitueix un principi educatiu bàsic per a donar resposta a la varietat d'interessos, capacitats, motivacions i, en definitiva, necessitats educatives de l'alumnat.

Tenint en compte que allò que volen les mesures d'atenció a la diversitat és adaptar-se a les individualitat de l'alumnat, trobem el següent:

## ADAPTACIONS CURRICULARS

Quan en l'aula tenim alumnes amb necessitats específica de suport educatiu caldrà que duguem a terme les denominades adaptacions curriculars, que no és altra cosa que adaptar en major o menor mesura la programació per a alguns alumnes.

Cal destacar que les mesures adoptades per atendre a la diversitat dins de la Formació Professional no poden suposar una adaptació curricular significativa, ja que afectaria a les competències professionals necessàries per obtenir el Títol del nostre cicle.

Per tant les adaptacions curriculars tan sols podran afectar a :

- Els elements curriculars bàsics: metodologia, activitats, temporalització.
- Elements curriculars d'accés: adaptació de l'aula i condicions materials
- En el cas d'alumnes que presenten alguna discapacitat física, el mòdul no suposa un gran impediment; tan sols es demanarà que siguin capaços d'organitzar, exposar i dirigir les activitats pràctiques. En cap cas serà matèria avaluable la realització pràctica

## ALUMNES AMB UN MÒDUL PROFESSIONAL PENDENT

D'acord amb allò establert en l'apartat d'avaluació, no tenen l'obligació d'assistir a classe per poder acollir-se el sistema d'avaluació continua, tot i que podran assistir sempre que les seues obligacions s'ho permeten.

Pel que fa al material didàctic, este tipus d'alumnat haurà de preparar-se el mòdul amb el material que se'ls va proporcionar durant la realització del mòdul en el seu curs natural

## UNITATS FORMATIVES

1140	<i>ACTIVITATS FÍSiques-ESPORTIVES D'EQUIP</i>			
Unitats formatives		Duració	Data inici	Data final
UF1: Teoria		14h		
UF2: Bat i camp (beisbol)		4h		
UF3: Volei		14h		
UF4: Handbol		14h		
UF5: Bàsquet		14h		
UF6: Futbol		14h		
UF7: Rubgi		4h		
UF8: Esports alternatius		14h		

UF1	Teoria	14h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Presentació i generalitats		2	RA1
Tema 2: Estructura esports d'equip. Element tècnics volei		2	RA1
Tema 3: Esports invasió. Elements tec-tac handbol		2	RA1
Tema 4: Elements tec-tac bàsquet i futbol		2	RA1
Tema 5: Esports alternatius		2	RA1
Exàmens		4	

UF2	Bat i camp	4h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 6: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs de bat i camp		2	RA1, RA2
Tema 7: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

UF3	Volei	14h	
-----	-------	-----	--



Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 8: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs i exercicis de volei		12	RA1, RA2
Tema 9: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

<b>UF4</b>	<b>Handbol</b>	14h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 10: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs i exercicis d'handbol		12	RA1, RA2
Tema 11: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

<b>UF5</b>	<b>Bàsquet</b>	14h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 12: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs i exercicis de bàsquet		12	RA1, RA2
Tema 13: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

<b>UF6</b>	<b>Futbol</b>	14h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 14: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs i exercicis de futbol		12	RA1, RA2
Tema 15: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

<b>UF7</b>	<b>Rugbi</b>	4h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 16: Anàlisi, estudi i pràctica de jocs i exercicis de rugbi		2	RA1, RA2
Tema 17: Pràctica alumnes sessió		2	RA3, RA4, RA5

<b>UF8</b>	<b>Esports alternatius</b>	14h	
Temes formatius		Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 18: Anàlisi, estudi i pràctica d'esports alternatius		4	RA1, RA2
Tema 19: Pràctica alumnes sessió		10	RA3, RA4, RA5

## PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

### ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA

UF1	Teoria	14 hores	
RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS			
Tema 2: Estructura esports d'equip. Element tècnics volei	2	RA1	
Tema 3: Esports invasió. Elements tec-tac handbol	2	RA1	
Tema 4: Elements tec-tac bàsquet i futbol	2	RA1	
Tema 5: Esports alternatius	2	RA1	
Exàmens	4		

UF1: Teoria	14 h
RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</b>	
- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.	

- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol:
  - Els aspectes estructurals del voleibol.
  - Els aspectes funcionals del voleibol.
  - El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
  - Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

### ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

#### UF1: Teoria

**RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu**

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
Tema 1.- Generalitats		1	RA	CA	Instruments
Descripció	Apartats del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generalitats</li> <li>- Estructura esports equip</li> </ul>		1	a, b, c, d, e, f, g	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dossier teòric (llibre)</li> <li>● Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF1</b> <b>Tema 1</b>	Presentació del mòdul	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

#### UF1: Teoria

**RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu**

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
Tema 2.- Estructura esports equip. Tec-tac volei		1	RA	CA	Instruments

Descripció	Apartats del tema 2: - Estructura esports equip - Tec-tac volei		1	a, b, c, d, e, f, g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>
------------	---	--	---	------------------------	---

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF1</b> <b>Tema 2</b>	Presentació del mòdul	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

<b>UF1: Teoria</b>				
<b>RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu</b>				
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>	
<b>Tema 3.- Esports invasió. Tec-tac handbol</b>		1	<b>RA</b>	<b>CA</b>
Descripció	Apartats del tema 3: - Esports invasió - Tec-tac handbol		1	a, b, c, d, e, f, g
				<b>Instruments</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF1</b> <b>Tema 3</b>	Presentació del mòdul	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

<b>UF1: Teoria</b>				
<b>RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu</b>				
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>	
<b>Tema 4.- Tec-tac bàsquet i futbol</b>		1	<b>RA</b>	<b>CA</b>
Descripció	Apartats del tema 4: - Tec-tac bàsquet - Tec-tac futbol		1	a, b, c, d, e, f, g
				<b>Instruments</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF1</b> <b>Tema 4</b>	Presentació del mòdul	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

<b>UF1: Teoria</b>					
<b>RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu</b>					
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>		
<b>Tema 5.- Esports alternatius</b>		1	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 5: - Estructura esports alternatius - Guió treball		1	a, b, c, d, e, f, g	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	<b>Activitats</b>	<b>Documents / Fitxer</b>
<b>UF1 Tema 5</b>	Presentació del mòdul	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

<b>Qualificació dels RA</b>	<b>Instruments d'avaluació</b>	<b>%</b>
P1	Exercicis prova objectiva (examen)	100%

Per tant la qualificació de la UF1 serà la següent:

$$Q_{UF1} = 100\% (P1 * RA1)$$

<b>U.F.2: BAT I CAMP</b>	<b>4 h</b>
--------------------------	------------

**ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF2   Bat i camp</b>		
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 7: Pràctica sessió alumnes	2	RA3, RA4, RA5

<b>UF2: Bat i camp</b>	<b>4h</b>
RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.</li> <li>- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.</li> <li>- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes estructurals del voleibol.</li> <li>- Els aspectes funcionals del voleibol.</li> <li>- El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> <li>- Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.</li> </ul> </li> </ul>	

- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF2: Bat i camp</b>	4h
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.	
h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.</li> <li>- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.</li> <li>- Manteniment del 'material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.</li> </ul>	

- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF2: Bat i camp</b>	4h
RA 3: Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li> <li>- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.</li> <li>- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.</li> <li>- Obstaculitzar.</li> <li>- Recuperar.</li> </ul> </li> <li>- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.</li> <li>- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situacions bàsiques del joc reduït.</li> <li>- Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esport d'equip.</li> </ul> </li> <li>- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul> </li> </ul>	
Estratègies en la pràctica:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègia global modificant la situació real.</li> <li>- Estratègia global polaritzant l'atenció.</li> </ul>	



- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF2: Bat i camp</b>	<b>4 h</b>
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació al bàsquet: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.</li> <li>- Fonaments tàctics en el bàsquet.</li> <li>- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.</li> <li>- Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.</li> <li>- Joc modificat.</li> <li>- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.</li> <li>- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.</li> <li>- Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.</li> </ul> </li> <li>- Iniciació al voleibol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la</li> <li>- instal·lació.</li> </ul> </li> </ul>	

- Fonaments tàctics en el voleibol.
- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
- Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
- Joc modificat.
- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0,1 + 1,1x1y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
- Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
  
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
  
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
  - Recepció i acomiadament dels grups.
  - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
  - Selecció i distribució del material.
  - Aplicació de reforços i feed-back.
  - Resolució d'imprevistos.
  - Recollida de material.
  - Reestructuració dels espais i equipaments.
- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF2: Bat i camp</b>	4h
RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.	
b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	

- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.
- e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.
- f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.
- g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

### Continguts

#### 5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:

- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip.
  - Joc real.
  - Joc real reduït.
  - Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.
- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.
- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

### UF2: Bat i camp

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 6.- Anàlisi, estudi i pràctica de jocs de bat i camp</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 6: - Anàlisi i pràctica jocs de bat i camp		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dossier teòric (llibre)</li> <li>● Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF2</b> <b>Tema 6</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### UF2: Bat i camp

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 7.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 7: - Pràctica alumnes bat i camp	4	3	a, b, c,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>
		5	4	d, e, f,	
			5	g, h	

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF3</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
<b>Tema 7</b>	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF3 serà la següent:

$$Q_{UF3} = 10\% \cdot (P1 \cdot RA1) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA2) + 20\% \cdot (P2 \cdot RA3) + 50\% \cdot (P2 \cdot RA4) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA5)$$

<b>U.F.3: VOLEI</b>	<b>14 h</b>
---------------------	-------------

**ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF3</b>	<b>Volei</b>	
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 9: Pràctica sessió alumnes	2	RA3, RA4, RA5

<b>UF3: Volei</b>	<b>14h</b>
<b>RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.</li> <li>- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.</li> <li>- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes estructurals del voleibol.</li> <li>- Els aspectes funcionals del voleibol.</li> <li>- El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> </ul> </li> </ul>	

- Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF3: Volei</b>	14h
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.	
h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.</li> <li>- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.</li> <li>- Manteniment del 'material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul>	

- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF3: Volei</b>	14h
RA 3: Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li> <li>- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímul, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.</li> <li>- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.</li> <li>- Obstaculitzar.</li> <li>- Recuperar.</li> </ul> </li> <li>- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en</li> <li>- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.</li> <li>- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situacions bàsiques del joc reduït.</li> <li>- Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esport d'equip.</li> </ul> </li> </ul>	

- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.  
Estratègies en la pràctica:
  - Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF3: Volei</b>	14h
<b>RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació al bàsquet:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.</li> <li>- Fonaments tàctics en el bàsquet.</li> <li>- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.</li> <li>- Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.</li> <li>- Joc modificat.</li> <li>- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.</li> <li>- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.</li> <li>- Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.</li> </ul> </li> </ul>	



- Iniciació al voleibol:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el voleibol.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0,1 + 1,1x1y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
  - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
  
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
  
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
  - Recepció i acomiadament dels grups.
  - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
  - Selecció i distribució del material.
  - Aplicació de reforços i feed-back.
  - Resolució d'imprevistos.
  - Recollida de material.
  - Reestructuració dels espais i equipaments.
  
- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF3: Volei</b>	14h
RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.	

- b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.
- e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.
- f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.
- g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

### Continguts

#### 5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:

- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip.
  - Joc real.
  - Joc real reduït.
  - Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.
- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.
- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

### UF3: Volei

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
Tema 8.- Anàlisi, estudi i pràctica dels elements tècnics i tàctics del volei		1 2	RA	CA	Instruments
Descripció	Apartats del tema 8: - Pràctica tec-tac		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dossier teòric (llibre)</li> <li>● Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
UF3 Tema 8	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### UF3: Volei

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 9.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 9: - Sessions dirigides alumnes	4 5	3 4 5	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF3 Tema 9</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF4 serà la següent:

$$Q_{UF4} = 20\% * (P1 * RA1) + 10\% * (P2 * RA2) + 20\% * (P2 * RA3) + 40\% * (P2 * RA4) + 10\% * (P2 * RA5)$$

<b>U.F.4: HANDBOL</b>	<b>14 h</b>
-----------------------	-------------

<b>ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA</b>
--

<b>UF4</b>	<b>Handbol</b>	
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 11: Pràctica sessió alumnes		RA3, RA4, RA5

<b>UF4: Handbol</b>	<b>14h</b>
<b>RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b><i>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</i></b>	
- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.	

- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol:
  - Els aspectes estructurals del voleibol.
  - Els aspectes funcionals del voleibol.
  - El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
  - Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF4: Handbol</b>	14h
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.	
h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.</li> <li>- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.</li> </ul>	

- Manteniment del 'material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF4: Handbol</b>	14h
RA 3: Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li> <li>- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímul, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.</li> <li>- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.</li> <li>- Obstaculitzar.</li> <li>- Recuperar.</li> </ul> </li> <li>- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en</li> </ul>	

- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
  - Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
    - Situacions bàsiques del joc reduït.
    - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esports d'equip.
  - Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Estratègies en la pràctica:
- Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
  - equip.
  - Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF4: Handbol</b>	14h
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació al bàsquet:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.</li> <li>- Fonaments tàctics en el bàsquet.</li> <li>- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.</li> <li>- Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.</li> <li>- Joc modificat.</li> <li>- Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.</li> </ul> </li> </ul>	

- Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
- Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
- Iniciació al voleibol:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el voleibol.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1 + 1, 1x1 y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
  - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
  - Recepció i acomiadament dels grups.
  - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
  - Selecció i distribució del material.
  - Aplicació de reforços i feed-back.
  - Resolució d'imprevistos.
  - Recollida de material.
  - Reestructuració dels espais i equipaments.
- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.



**RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització**

**Criteris d'avaluació**

- a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.
- b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.
- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.
- e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.
- f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.
- g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.

**Continguts**

**5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:**

- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.
- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip.
  - Joc real.
  - Joc real reduït.
  - Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.
- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.
- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.

**ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA**

**UF4: Handbol**

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 10.- Anàlisi, estudi i pràctica dels elements tècnics i tàctics de l'handbol</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 10: - Pràctica tec-tac		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dossier teòric (llibre)</li> <li>● Pràctiques en classe</li> </ul>

	<b>Activitats</b>	<b>Documents / Fitxer</b>
--	-------------------	---------------------------

<b>UF3</b> <b>Tema 10</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

<b>UF4: Handbol</b>					
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>		
<b>Tema 11.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 11: - Sessions dirigides alumnes	4	3	a, b, c,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>
		5	4	d, e, f,	
			5	g, h	

	<b>Activitats</b>	<b>Documents / Fitxer</b>
<b>UF4</b> <b>Tema 11</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

<b>Qualificació dels RA</b>	<b>Instruments d'avaluació</b>	<b>%</b>
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF5 serà la següent:

$$Q_{UF5} = 20\% \cdot (P1 \cdot RA1) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA2) + 20\% \cdot (P2 \cdot RA3) + 40\% \cdot (P2 \cdot RA4) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA5)$$

<b>U.F.5: BÀSQUET</b>	<b>14 h</b>
-----------------------	-------------

<b>ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA</b>
--

<b>UF5</b>	<b>Bàsquet</b>	
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 13: Pràctica sessió alumnes		RA3, RA4, RA5

<b>UF5: Bàsquet</b>	<b>14h</b>
RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	

g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.

### **Continguts**

#### **1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:**

- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.
- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol:
  - Els aspectes estructurals del voleibol.
  - Els aspectes funcionals del voleibol.
  - El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
  - Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF5: Bàsquet</b>	14h
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.	
h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:</b>	
- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.	

- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.
- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.
- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF5: Bàsquet</b>	14h
RA 3: Disseny sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li> <li>- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.</li> <li>- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu:</li> </ul>	

- Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.
- Obstaculitzar.
- Recuperar.
- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en
- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
  - Situacions bàsiques del joc reduït.
  - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esports d'equip.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.  
Estratègies en la pràctica:
  - Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF5: Bàsquet</b>	14h
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació al bàsquet:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.</li> <li>- Fonaments tàctics en el bàsquet.</li> <li>- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.</li> <li>- Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.</li> </ul> </li> </ul>	

- Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
- Iniciació al voleibol:
    - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
    - Fonaments tàctics en el voleibol.
    - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
    - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
    - Joc modificat.
    - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
    - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1 + 1, 1x1 y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
    - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
- Iniciació a altres esports d'equip:
    - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
    - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
    - Terminologia bàsica.
    - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
    - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
    - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
    - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
    - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
    - Recepció i acomiadament dels grups.
    - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
    - Selecció i distribució del material.
    - Aplicació de reforços i feed-back.
    - Resolució d'imprevistos.
    - Recollida de material.
    - Reestructuració dels espais i equipaments.
  - Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
  - Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF5: Bàsquet</b>	14h
RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.	
b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.	
e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.	
f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.	
g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.	
<b>Continguts</b>	
<b>5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joc real.</li> <li>- Joc real reduït.</li> <li>- Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.</li> </ul> </li> <li>- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.</li> <li>- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul>	

**ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF5: Bàsquet</b>					
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>		
<b>Tema 12.- Anàlisi, estudi i pràctica dels elements tècnics i tàctics del bàsquet</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 12: - Pràctica tec-tac		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dossier teòric (llibre)</li> <li>● Pràctiques en classe</li> </ul>



	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF5</b> <b>Tema 12</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

<b>UF5: Bàsquet</b>					
Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 13.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 13: - Sessions dirigides alumnes	4	3	a, b, c,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>
		5	4	d, e, f,	
			5	g, h	

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF5</b> <b>Tema 13</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF6 serà la següent:

$$Q_{UF6} = 20\% * (P1 * RA1) + 10\% * (P2 * RA2) + 20\% * (P2 * RA3) + 40\% * (P2 * RA4) + 10\% * (P2 * RA5)$$

<b>U.F.6: FUTBOL</b>	<b>14 h</b>
----------------------	-------------

**ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF6</b>	<b>Futbol</b>	
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 15: Pràctica sessió alumnes	2	RA3, RA4, RA5

<b>UF6: Futbol</b>	<b>14h</b>
RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.	
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.	

g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.

### **Continguts**

#### **1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:**

- Les activitats físicoesportives d'equip en l'animació esportiva.
- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.
- Les activitats físicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol:
  - Els aspectes estructurals del voleibol.
  - Els aspectes funcionals del voleibol.
  - El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
  - Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.
- Les activitats físicoesportives d'equip d'invasió:
  - Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.
    - El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.
    - Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.
- Altres esports d'equip.
- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.

### **UF6: Futbol**

14h

RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.

#### **Criteris d'avaluació**

- a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats físicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
- b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.
- c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats físicoesportives d'equip.
- d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.
- e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).
- f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.
- g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.
- h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.

### **Continguts**

#### **2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:**

- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.

- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.
- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.
- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF6: Futbol</b>	14h
RA 3: Disseny sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li> <li>- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.</li> <li>- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu:</li> </ul>	

- Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.
- Obstaculitzar.
- Recuperar.
- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en
- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
  - Situacions bàsiques del joc reduït.
  - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esports d'equip.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.  
Estratègies en la pràctica:
  - Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF6: Futbol</b>	14h
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciació al bàsquet:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.</li> <li>- Fonaments tàctics en el bàsquet.</li> <li>- Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.</li> <li>- Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.</li> </ul> </li> </ul>	

- Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
- Iniciació al voleibol:
    - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
    - Fonaments tàctics en el voleibol.
    - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
    - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
    - Joc modificat.
    - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
    - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0,1 + 1,1x1y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
    - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
- Iniciació a altres esports d'equip:
    - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
    - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
    - Terminologia bàsica.
    - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
    - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
    - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
    - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
    - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
    - Recepció i acomiadament dels grups.
    - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
    - Selecció i distribució del material.
    - Aplicació de reforços i feed-back.
    - Resolució d'imprevistos.
    - Recollida de material.
    - Reestructuració dels espais i equipaments.
  - Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
  - Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF6: Futbol</b>	14h
RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat fisicoesportiva d'equip.	
b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.	
e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.	
f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats fisicoesportives d'equip.	
g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.	
<b>Continguts</b>	
<b>5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats fisicoesportives d'equip. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joc real.</li> <li>- Joc real reduït.</li> <li>- Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.</li> </ul> </li> <li>- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.</li> <li>- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul>	

**ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF6: Futbol</b>					
<b>Activitats d'ensenyament-aprenentatge</b>		<b>Contingut</b>	<b>Avaluació</b>		
<b>Tema 14.- Anàlisi, estudi i pràctica dels elements tècnics i tàctics del futbol</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 14: - Pràctica tec-tac		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	● Dossier teòric (llibre)

					● Pràctiques en classe
--	--	--	--	--	------------------------

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF6</b> <b>Tema 14</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

UF6: Futbol					
Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
Tema 15.- Pràctica alumnes sessió		3	RA	CA	Instruments
Descripció	Apartats del tema 15: - Sessions dirigides alumnes	4	3	a, b, c,	● Dossier teòric (llibre) ● Pràctiques en classe
		5	4	d, e, f,	
			5	g, h	

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF6</b> <b>Tema 15</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF7 serà la següent:

$$Q_{UF7} = 20\% \cdot (P1 \cdot RA1) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA2) + 20\% \cdot (P2 \cdot RA3) + 40\% \cdot (P2 \cdot RA4) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA5)$$



<b>U.F.7: RUGBI</b>	<b>4h</b>
---------------------	-----------

**ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA**

<b>UF7</b>	<b>Rugbi</b>	
<b>RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS</b>		
Tema 17: Pràctica sessió alumnes	2	RA3, RA4, RA5

<b>UF7: Rugbi</b>	<b>4h</b>
RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.	
b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.	

e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.
<b>Continguts</b>
<b><i>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip en l'animació esportiva.</li> <li>- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.</li> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes estructurals del voleibol.</li> <li>- Els aspectes funcionals del voleibol.</li> <li>- El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> <li>- Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.</li> </ul> </li> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.</li> <li>- El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> <li>- Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Altres esports d'equip.</li> <li>- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.</li> </ul>

<b>UF7: Rugbi</b>	<b>4h</b>
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats fisicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	
g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.	

h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.

### **Continguts**

#### **2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:**

- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.
- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.
- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.
- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.
- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.
- Indumentària per a la pràctica.
- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.
- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.

<b>UF7: Rugbi</b>	4h
RA 3: Disseny sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li><li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta d'activitats.</li></ul>	

- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.
- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu:
  - Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.
  - Obstaculitzar.
  - Recuperar.
- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en
- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
  - Situacions bàsiques del joc reduït.
  - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esport d'equip.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip. Estratègies en la pràctica:
  - Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF7: Rugbi</b>	4h
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	
<b>Continguts</b>	
<b>4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	

- Iniciació al bàsquet:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el bàsquet.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
  
- Iniciació al voleibol:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el voleibol.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1 + 1, 1x1 y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
  - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
  
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
  
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
  - Recepció i acomiadament dels grups.
  - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
  - Selecció i distribució del material.
  - Aplicació de reforços i feed-back.
  - Resolució d'imprevistos.
  - Recollida de material.
  - Reestructuració dels espais i equipaments.

- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF7: Rugbi</b>	4h
RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.	
b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.	
e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.	
f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.	
g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.	
<b>Continguts</b>	
<b>5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joc real.</li> <li>- Joc real reduït.</li> <li>- Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.</li> </ul> </li> <li>- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.</li> <li>- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul>	

## ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA UNITAT FORMATIVA

### UF7: Rugbi

Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 16.- Anàlisi, estudi i pràctica dels elements tècnics i tàctics del rugbi</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 16: - Pràctica tec-tac		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF7</b> <b>Tema 16</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

UF7: Rugbi					
Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 17.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 17: - Sessions dirigides alumnes	4	3	a, b, c,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>
		5	4 5	d, e, f, g, h	

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF7</b> <b>Tema 17</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF8 serà la següent:

$$Q_{UF8} = 20\%*(P1 * RA1) + 10\%*(P2*RA2) + 20\%*(P2*RA3) + 40\%*(P2*RA4) + 10\%*(P2*RA5)$$

**U.F.8. ESPORTS ALTERNATIUS****14 h****ESTRUCTURA DE LA UNITAT FORMATIVA****UF8 | Esports alternatius****RESULTATS D'APRENENTATGE, CRITERIS D'AVUACIÓ I CONTINGUTS**

Tema 19: Pràctica sessió alumnes

10

RA3, RA4, RA5

**UF8: Esports alternatius****14h**

RA 1: Caracteritza les activitats físiques-esportives d'equip, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.

**Criteris d'avaluació**

- S'han comparat els criteris d'agrupació de les diferents classificacions d'activitats físicoesportives d'equip.
- S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.
- S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de les activitats físiques-esportives d'equip.



d) S'han valorat els components estructurals i funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip.
e) S'han interpretat les regles bàsiques i la nomenclatura específica de les activitats físiques-esportives d'equip.
f) S'han argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de les activitats físiques-esportives d'equip.
g) S'han experimentat les aplicacions dels materials específics, adaptats, alternatius i auxiliars relacionats amb l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip.
<b>Continguts</b>
<b>1. Caracterització de les activitats físiques-esportives equip:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip en l'animació esportiva.</li> <li>- Criteris de classificació de les activitats físiques-esportives d'equip. Aspectes físics, tècnics i tàctics. Implicacions per a propostes didàctiques i recreatives.</li> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip de camp dividit. El voleibol: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes estructurals del voleibol.</li> <li>- Els aspectes funcionals del voleibol.</li> <li>- El pensament estratègic en el voleibol. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> <li>- Criteris de manipulació de variables en el voleibol des d'una perspectiva recreativa.</li> </ul> </li> <li>- Les activitats fisicoesportives d'equip d'invasió: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes estructurals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els aspectes funcionals de les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió.</li> <li>- El pensament estratègic en les activitats físiques-esportives d'invasió. La recerca de solucions tècnic-tàctiques.</li> <li>- Criteris de manipulació de variables en les activitats físiques-esportives d'equip d'invasió des d'una perspectiva recreativa.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Altres esports d'equip.</li> <li>- Tipus, característiques, requisits de seguretat i marge de manipulació didàctica de les instal·lacions i equipaments per a la pràctica de les activitats fisicoesportives d'equip.</li> </ul>

<b>UF8: Esports alternatius</b>	14h
<b>RA 2: Organitza els recursos implicats en els programes d'ensenyament d'activitats fisicoesportives d'equip, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament d'activitats fisicoesportives d'equip, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.	
b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització de el temps i de l'espai en les activitats físiques-esportives d'equip.	
c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de manera que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació en activitats fisicoesportives d'equip.	
d) S'han dissenyat eines per al control permanent de l'estat de l'material, els equipaments i les instal·lacions en les activitats físiques-esportives d'equip.	
e) S'han determinat els recursos de suport i consulta en les activitats físico-esportives d'equip (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).	
f) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants, per garantir la seva idoneïtat en les diferents activitats físiques-esportives d'equip.	

g) S'ha elaborat el protocol de seguretat i de prevenció de riscos relatiu a la seva àrea de responsabilitat.
h) S'ha comprovat l'estat dels elements específics de seguretat i prevenció de riscos relatius a la seva àrea de responsabilitat en l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip.
<b>Continguts</b>
<p><b>2. Organització dels recursos per a l'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Criteris per a l'optimització de l'ús i gaudi de les instal·lacions esportives d'activitats físicoesportives d'equip, en condicions de màxima seguretat.</li> <li>- Organització dels temps de pràctica i dels espais en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- El material específic del bàsquet i de el voleibol, entre d'altres esports. Descripció i característiques.</li> <li>- Manteniment del material. Inventari. Ubicació dels materials. Condicions d'emmagatzematge. Supervisió de materials utilitzats en activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Fitxes per al registre d'incidències en les instal·lacions i equipaments de les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Fonts d'informació per a la selecció i anàlisi dels recursos de suport i consulta: recursos informàtics, fonts bibliogràfiques, material audiovisual i publicacions de diferents organismes i institucions, entre d'altres.</li> <li>- Indumentària per a la pràctica.</li> <li>- Protocols de seguretat i prevenció de riscos en les instal·lacions d'activitats físicoesportives de el bàsquet i el voleibol, entre d'altres. Factors de risc i zones potencialment perilloses en aquestes instal·lacions. Coordinació amb altres professionals. Normativa de referència.</li> <li>- Responsabilitats del tècnic presentador: aspectes de seguretat que són de la seva competència, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.</li> </ul>

<b>UF8: Esports alternatius</b>	14h
RA 3: Dissenya sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip, relacionant-les amb el programa de base, amb el tipus d'activitat i amb el grup de referència	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han identificat les fases d'una sessió d'activitats físiques-esportives d'equip.	
b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip, d'acord amb la programació general.	
c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctic-estratègics en la seqüència de tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip.	
d) S'han seguit criteris fisiològics i de motivació en la seqüenciació de les activitats.	
e) S'han dissenyat adaptacions en les tasques d'ensenyament d'activitats físiques-esportives d'equip, en funció de diferents perfils de participants i dels objectius de la sessió.	
f) S'ha previst el tipus de reforços d'aprenentatge que s'han de proporcionar.	
g) S'han previst activitats alternatives per solucionar les contingències que es puguin presentar en relació amb les persones, els recursos materials, els espais i el medi.	
h) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el desenvolupament de les activitats físiques-esportives d'equip, i proposar les mesures de seguretat i prevenció de riscos necessàries.	
<b>Continguts</b>	
<p><b>3. Disseny de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la sessió d'activitats físicoesportives d'equip.</li> <li>- Criteris per a garantir la coherència entre el plantejament d'objectius i la proposta</li> </ul>	

- d'activitats.
- Criteris específics de seqüenciació i temporització de les tasques d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip.
- Dificultat de les tasques. Espai relatiu, nombre d'estímuls, velocitat d'execució i grau d'oposició, com a factors de dificultat.
- Els principis estratègics de les activitats físicoesportives d'equip com a línia de direcció de l'ensenyament. Paper dels fonaments tècnics en el desenvolupament tàctic-estratègic de el joc col·lectiu:
  - Avançar y conduir. o avançar y cooperar o finalitza.
  - Obstaculitzar.
  - Recuperar.
- Els fonaments tècnics del bàsquet i del voleibol, entre d'altres. Aspectes clau en
- La prevenció de lesions. Marges d'adaptació a diferents perfils de participants.
- Fórmules d'integració de l'ensenyament de fonaments tècnics en tasques globals:
  - Situacions bàsiques del joc reduït.
  - Jocs modificats al voltant dels principis tàctic-estratègics comuns als esport d'equip.
- Progressió metodològica en l'ensenyament de les activitats físiques-esportives d'equip. Estratègies en la pràctica:
  - Estratègia global modificant la situació real.
  - Estratègia global polaritzant l'atenció.
- Eines de reforç dels aprenentatges en les activitats físiques-esportives de
- equip.
- Normes bàsiques de seguretat que cal tenir en compte en les sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Posició dels participants i distàncies entre ells, trajectòries dels mòbils, moviment

<b>UF8: Esports alternatius</b>	14h
RA 4: Dirigeix i dinamitza sessions d'activitats físicoesportives d'equip, adaptant-les a la dinàmica de l'activitat i de el grup.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha proporcionat la informació pertinent a el principi i a la fi de la sessió orientada a la motivació cap a la participació en les activitats físico-esportives d'equip.	
b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals d'informació.	
c) S'han demostrat les habilitats motrius específiques de les activitats físicoesportives d'equip amb la qualitat suficient, per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca que ha de realitzar.	
d) S'ha adaptat el nivell d'intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material i la informació que es transmet.	
e) S'han corregit els errors detectats en l'execució de les activitats físico-esportives d'equip, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen i en els moments oportuns.	
f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica d'activitats físico-esportives d'equip que afavoreix la desinhibició dels participants, promovent les relacions interpersonals i la màxima implicació dels mateixos i fent dreuera les conductes que pertorben el desenvolupament de l'activitat i / o el clima relacional apropiat.	
g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.	
h) S'han definit els criteris per a l'organització i control de les competicions multiesportives d'equip.	

## Continguts

### 4. Direcció i dinamització de sessions d'iniciació a les activitats físiques-esportives d'equip:

- Iniciació al bàsquet:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el bàsquet.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del bàsquet a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errors més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1x1. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2, 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat numèrica. El contraatac. El balanç defensiu: sistemes bàsics d'atac i de defensa.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip amb base en el bàsquet.
  
- Iniciació al voleibol:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Fonaments tàctics en el voleibol.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics del voleibol a través de jocs.
  - Progressió en la dificultat de les situacions estàtiques.
  - Joc modificat.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc: 1x0, 1 + 1, 1x1y 2 + 2. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa, 2x2 i 3x3, entre d'altres. Situacions de superioritat, sistemes bàsics de recepció, sistemes bàsics d'atac i sistemes bàsics de defensa.
  - Aprofitament lúdic d'activitats físiques-esportives d'equip basades en el voleibol.
  
- Iniciació a altres esports d'equip:
  - Activitats per a la familiarització amb el material, els equipaments i la instal·lació.
  - Ensenyament i aprenentatge dels principis tàctics mitjançant jocs.
  - Terminologia bàsica.
  - Tècnica individual i col·lectiva. Fonaments d'atac i defensa. Errades més freqüents i possibles causes.
  - Aplicació dels fonaments tècnics a la situació de joc. Organització col·lectiva de l'atac i de la defensa.
  - Progressió en la dificultat de les situacions tàctiques.
  - Aprofitament lúdic de les activitats físiques-esportives d'equip.
  - Jocs i tasques per a l'aprenentatge d'altre esport col·lectiu.
  
- Tècniques d'intervenció en la direcció de sessions d'activitats físicoesportives d'equip. Explicació i demostració de les tasques i fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.
  - Recepció i acomiadament dels grups.
  - Organització i ubicació espacial de grups i subgrups.
  - Selecció i distribució del material.
  - Aplicació de reforços i feed-back.
  - Resolució d'imprevistos.

- Recollida de material.
- Reestructuració dels espais i equipaments.
- Directrius, mitjans i normes per a la direcció de tornejos i esdeveniments d'activitats físicoesportives d'equip.
- Aplicació de la llei de prevenció de riscos laborals a diferents contextos de pràctica d'activitats físicoesportives d'equip.

<b>UF8: Esports alternatius</b>	14h
<b>RA 5: Avalua el programa d'ensenyament d'activitats físicoesportives d'equip des d'una perspectiva lúdica i recreativa, analitzant els indicadors que permeten la seva optimització</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic, tàctic i estratègic de cada activitat físicoesportiva d'equip.	
b) S'han determinat els aspectes tècnics i els tàctic-estratègics significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics que són significatius en l'avaluació de l'aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip, en cada nivell d'aprenentatge.	
d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per avaluar els aprenentatges tècnics i tàctic-estratègics en les activitats físiques-esportives d'equip, en funció dels objectius plantejats.	
e) S'han utilitzat suports audiovisuals i informàtics per a realitzar l'anàlisi de les decisions i execucions observades en la pràctica de les activitats físicoesportives d'equip.	
f) S'han dissenyat eines per a l'avaluació del procés metodològic, seguint criteris de màxima participació i satisfacció dels participants en activitats físicoesportives d'equip.	
g) S'han elaborat propostes de millora a partir de la informació i les conclusions recollides en l'avaluació de tot el procés.	
<b>Continguts</b>	
<b>5. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge de les activitats físiques-esportives d'equip:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaluació del nivell tàctic-estratègic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Avaluació del nivell tècnic del jugador en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Situacions d'avaluació en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> <li>- Els mitjans audiovisuals en el procés avaluador de les activitats físicoesportives d'equip. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Joc real.</li> <li>- Joc real reduït.</li> <li>- Habilitats específiques en situacions de cooperació-oposició.</li> </ul> </li> <li>- Les fitxes d'observació i registre en les activitats físiques-esportives d'equip. Criteris per a la seva elaboració i ús.</li> <li>- Les escales descriptives i les plantilles semiobertes d'observació de l'aprenentatge tàctic en les activitats físiques-esportives d'equip.</li> </ul>	

UF8: Esports alternatius					
Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 18.- Anàlisi, estudi i pràctica d'esports alternatius</b>		1 2	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 18: - Pràctica amb esports alternatius coneguts		1 2	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF8</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
<b>Tema 18</b>	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

UF8: Esports alternatius					
Activitats d'ensenyament-aprenentatge		Contingut	Avaluació		
<b>Tema 19.- Pràctica alumnes sessió</b>		3	<b>RA</b>	<b>CA</b>	<b>Instruments</b>
Descripció	Apartats del tema 19: - Sessions dirigides alumnes	4 5	3 4 5	a, b, c, d, e, f, g, h	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier teòric (llibre)</li> <li>• Pràctiques en classe</li> </ul>

	Activitats	Documents / Fitxer
<b>UF8</b>	Presentació de la Unitat Formativa	Programació didàctica
<b>Tema 19</b>	Continguts i recursos	Llibre text, AULES
	Pràctica, exercicis	Fulla seguiment
	Proves objectives	Examen escrit, treballs grup reduït + individual

### AVALUACIÓ DE LA UNITAT FORMATIVA

Els instruments d'avaluació estaran formats pel lliurament de les pràctiques i per la realització de proves on l'alumnat haurà de demostrar que ha assolit els resultats d'aprenentatge, així com l'adquisició de competències de la Unitat Formativa 1.

Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
P1	Prova objectiva (examen)	10%
P2	Exercicis pràctics	90%

Per tant la qualificació de la UF9 serà la següent:

$$Q_{UF9} = 10\% \cdot (P2 \cdot RA2) + 20\% \cdot (P2 \cdot RA3) + 60\% \cdot (P2 \cdot RA4) + 10\% \cdot (P2 \cdot RA5)$$