

	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES		Codi: 1142
	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES		Data: 09/2024
CURS ESCOLAR 2024-2025	CICLE FORMATIU: TÈCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		
GRAU: SUPERIOR	CURS: 2n	HORES TOTALS / SETMANALS : 60 / 4	Pàgina 1 de 31
MÒDUL: ACTIVITATS FÍSICOESPORTIVES PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL			
PROFESSORA: LLEDÓ MALLOLALONSO			

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS
3. UNITATS DE COMPETÈNCIA
4. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES
5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL
6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS
7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL
8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULARS
9. PLA DE CONTINGÈNCIA
10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ
11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES

1. INTRODUCCIÓ

Aquesta programació correspon al mòdul professional “Activitats físicoesportives per a la inclusió social”, mòdul que s’imparteix en el 2n curs del Cicle Formatiu de Grau Superior “Tècnic en Ensenyament i Animació Socioesportiva”. Amb una equivalència en crèdits ECTS de 6.

Aquest Cicle de Grau Superior està regulat per la següent normativa:

- Reial Decret 653/2017 de 23 de juny.
- L’adaptació al context educatiu de la Comunitat Valenciana es fa a través del Decret 134/2022, de 7 d’octubre, del Consell, pel qual s’estableix per a la Comunitat Valenciana el currículum del cicle formatiu de grau superior corresponent al títol de tècnic o tècnica superiors en Ensenyament i Animació Socioesportiva

El títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda identificat pels següents elements:

Denominació: Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva

Nivell: Formació Professional de Grau Superior

Durada: 2000h

Família Professional: Activitats físiques i esportives

Aquest mòdul, que s’imparteix en segon curs del TSEAS, té una durada total de 60 hores, repartides en dos dies amb una duració de 4 hores setmanals els dos primers trimestres del curs.

1. Perfil professional

El perfil professional del títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals, personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

Les persones que obtenen aquest títol exerceixen la seua activitat professional tant en l’àmbit públic, administració general, autonòmica o local, com en entitats de caràcter

privat, grans, mitjanes o xicotetes empreses que oferisquen serveis d'ensenyament esportiu, condicionament físic, inclusió socioesportiva i recreació.

La seua activitat es desenvolupa en les àrees de l'animació social, l'ensenyament físicoesportiu en diferents contextos i edats, l'animació turística i les activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ocupant-se de la planificació, organització, dinamització i avaluació de les activitats.

Així mateix, poden ocupar-se de l'organització de competicions no oficials i xicotets esdeveniments físicoesportius per a tot tipus d'usuaris i per a empreses de turisme actiu.

La seua activitat es desenvolupa en instal·lacions esportives convencionals i no convencionals i en l'entorn natural, així com en instal·lacions turístiques, tals com hotels, balnearis, campaments per a turisme i ciutats de vacances.

2. Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix a elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps lliure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.

3. Competències professionals, personals i socials

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'este camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenvolupar i enregistrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot amb l'ajuda de les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant

els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió d'aquest.

- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que s'aprofiten en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'impliments i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'intervenció més apropiada.
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físicorecreatives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup, i avaluant els aprenentatges dels participants.
- l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de la activitat i del grup.
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.
- o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el

desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.

- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seua formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seua competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.
- s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones baix la seua responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de l'empresa.
- u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de disseny per a totes les persones, en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una xicoteta empresa i tenir iniciativa en la seua activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

4. Ocupacions i llocs de treball més rellevants

Els sectors productius d'inserció professional són els de l'esport, turisme, oci i temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Les ocupacions i llocs de treball més rellevants són els següents:

- A. Professor/a d'activitats físicoesportives (natació, atletisme, bàsquet, voleibol,

- tennis i pàdel, entre d'altres).
- B. Animador/A físicoesportiu i recreatiu.
 - C. Animador/a d'activitats d'inclusió socioesportiva.
 - D. Animador/a de vetlades i espectacles en instal·lacions turístiques.
 - E. Animador/a d'activitats recreatives a l'aire lliure en instal·lacions turístiques.
 - F. Coordinador/a d'activitats d'animació esportiva.
 - G. Coordinador/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
 - H. Coordinador/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
 - I. Coordinador/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
 - J. Responsables de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
 - K. Director/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
 - L. Director/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
 - M. Director/a d'activitats paracurriculars en el marc escolar.
 - N. Cap de departament d'animació turística.
 - O. Cronometrador/a, jutge/essa i àrbitre/a de competicions esportives no oficials.
 - P. Promotor/a esportiu/va i de competicions de nivell elemental o social i d'esdeveniments esportius de nivell bàsic.
 - Q. Monitor/a d'activitats físicoesportives i recreatives en campaments.
 - R. Monitor/a de temps lliure.
 - S. Socorrista en instal·lacions aquàtiques.

2. OBJECTIUS

1. Objectius generals del Cicle Formatiu

Els objectius generals d'aquest Cicle Formatiu són els següents:

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'un projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmiques, esportives,

recreatives i culturals, per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.

- b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que repercutisquen en la salut i qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avanços del sector per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables per a desenvolupar i enregistrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'hagen de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seua forma d'obtenció, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per a avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per a programar l'ensenyament de les activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implements i jocs.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per a programar les activitats d'inclusió socioesportiva.
- i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per a programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.
- j) Valorar la participació dels distints mecanismes implicats en la pràctica d'activitats físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.
- k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió socials, per tal de dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió

socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió.

- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, tot avaluant els graus d'incertesa dels distints elements, per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.
- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.
- o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.
- p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en el seu ús, per tal d'assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant les activitats.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per a mantindre l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per a respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de distints àmbits i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació, per tal d'afrontar i resoldre distintes situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per tal de facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.

- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es van a transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per a garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per a donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a totes les persones.
- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per a valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una xicoteta empresa o emprendre un treball.
- aa) Reconèixer els seus drets i deures com agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per a participar com a ciutadà democràtic.

3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES

1. Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol

1.1. Qualificacions professionals completes:

- a) Animació físicoesportiva i recreativa AFD509_3 (Reial Decret 146/2011, de 4 de febrer, a través del qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 12 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes en el Reial Decret 1087/2004, de 20 de febrer, en el Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, i en el Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre), que comprén les següents unitats de competència:

UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació

físicoesportius i recreatius.

UC1659_3: Organitzar i dinamitzar events, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus v.

UC1095_3: Organitzar i dur a terme activitats culturals amb fins d'animació turística i recreativa.

UC1096_3: Organitzar i dur a terme vetlades i espectacles amb fins d'animació.

UC0272_2: Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

- b) Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil SSC565_3 (Reial Decret 567/2011, de 20 d'abril, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat), que comprén les següents unitats de competència:

UC1869_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i la joventut.

UC1868_2: Usar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

UC1870_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil.

1.2. Qualificacions professionals incompletes:

- a) Activitats de natació AFD341_3 (Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC1084_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.

UC 1085_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

- b) Condicionament físic en grup amb suport musical AFD162_3 (Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, pel qual s'estableixen les noves qualificacions

professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius, que s'incorporen al Catàleg modular de formació professional, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes pel Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer, i modificada pel Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC0273_3: Determinar la condició física, biològica i motivacional de l'usuari.

- c) Animació turística HOT329_3 (Reial Decret 1700/2007, de 14 de desembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de tretze qualificacions professionals de la família professional Hosteleria i Turisme):

UC1093_3: Crear i dinamitzar grups en situació d'oci.

UC1094_3: Organitzar i desenvolupar activitats lúdiques i físicorecreatives en animació turística.

3. UNITATS DE QUALIFICACIÓ I UNITATS DE COMPETÈNCIES

1142 ACTIVITATS FISICOESPORTIVES PER A LA INCLUSIÓ SOCIAL

UNITATS DE FORMACIÓ	DURACIÓ
UF1: Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius majors	10
UF2: Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportives per a persones amb discapacitat	105
UF3: Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb risc d'exclusió social	5
UF4: Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per a col·lectius de persones majors	15
UF5: Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportives per a col·lectius de persones amb discapacitat	10
UF6: Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones amb risc d'exclusió social	5

UF1: Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius majors

Tema 1: Característiques del procés d'envelliment	2	RA 1,4
Tema 2: Patologies associades	4	RA 1,4
Tema 3: Programes específics	4	RA 1,4

UF 2: Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportives per a persones amb discapacitat

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Terminologia	3	RA 2, 5
Tema 2: Físics	3	RA 2,5
Tema 3: Sensorials	3	RA 2,5
Tema 4: Intel·lectuals i mentals	3	RA 2, 5
Tema 5: Fisiològics	3	RA 2, 5

UF3: Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb risc d'exclusió social

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Exclusió social	5	RA 3, 6

UF4: Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per a col·lectius de persones majors

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Pautes d'activitat física i beneficis	8	RA 1,2, 4,5
Tema 2: Valoració de la condició física	7	RA 1,2,4,6

UF5: Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportives per a col·lectius de persones amb discapacitat

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Activitat física i discapacitat	10	RA 2, 5, 6

UF6: Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones amb risc d'exclusió social

Temes	Hores	Resultats d'aprenentatge
Tema 1: Tècniques i instruments d'avaluació	6	RA 1,2,3,4,5

5. PRINCIPIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

La metodologia serà molt distinta segons quina part del mòdul estiguem tractant, però de manera general predominaran estils d'ensenyament que involucren l'alumnat activament, tant a les classes teòriques com a les pràctiques. L'objectiu és que l'alumnat participe el màxim possible, fugint de les classes magistrals i afavorint l'autonomia i el constructivisme. El treball en equip serà un dels principals eixos de treball en la preparació i exposició d'activitats i materials de treball. El professor assignarà unes tasques o funcions i els equips hauran de coordinar-se per tal de cercar informació, crear un treball i exposar-lo al grup de manera teòrica o pràctica.

El fet que hi haja una diversitat de nivells dificultarà el treball per nivells i la correcció més estreta i contínua pel que fa als aspectes conceptual i procedimental. No obstant això es buscaran recursos i possibilitats metodològiques per a maximitzar l'eficàcia de l'aprenentatge cada dia, proposant tasques de reforç i d'ampliació a l'alumnat que ho necessite.

La capacitat de cerca en internet i l'ús de les TIC per a la comunicació alumne-professor i entre els alumnes serà fonamental.

El procediment general a seguir serà:

1. Presentació d'un nou contingut/material.
2. Assignar a cada grup un objectiu segons els paràmetres donats.
3. Elaboració del material per part de l'alumne individualment o per grups.
4. Posada en pràctica en properes sessions.
5. Obtenció de feedback individual i/o grupal, i/o avaluació.

S'intentarà en tot moment que l'alumnat siga el protagonista del seu propi procés

d'aprenentatge, i que prenga el major nombre d'iniciatives possible, limitant-se el professorat a coordinar el funcionament de la classe i a explicar, aclarir i corregir l'alumne/a quan siga necessari.

El professor corregirà periòdicament els treballs realitzats per l'alumnat, avaluant tant a través d'aquests treballs i els exàmens, com l'actitud diària a classe.

Les activitats professionals associades a la formació que s'imparteix en aquest mòdul es desenvoluparan en l'atenció a persones amb discapacitat, persones majors i persones en risc d'exclusió social, en contextos de pràctica d'activitats físiques i esportives amb un enfocament socialitzador, recreatiu i d'iniciació, sempre dins dels marges de la salut.

La concreció de la funció d'avaluació inclou aspectes relacionats amb el disseny de la valoració de la intervenció, aplicant criteris de qualitat als diferents passos del procés.

La formació del mòdul contribueix a aconseguir els objectius generals c), f), h), j), k), n), o) i o) del cicle formatiu, i les competències b), d), f), h), i), l), n) i r) del títol.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge dins d'aquest mòdul i que facilitaran els resultats d'aprenentatge proposats tenen a veure amb:

- L'anàlisi de les característiques específiques dels col·lectius o les persones a les quals es dirigiran les intervencions, dels contextos on s'aplicaran i de les característiques de les institucions implicades.

- L'elaboració de programes, projectes i activitats que mostren la seua congruència amb les necessitats dels col·lectius o les persones als qui es dirigeixen i amb les institucions on es desenvolupa la intervenció.

Totes aquestes línies d'actuació tindran en compte les següents estratègies per a un millor desenvolupament dels aprenentatges:

- La simulació de situacions de pràctica.

- Les visites i col·laboracions amb institucions. (Benito, Nebot, Aspropace, Afanias, Síndrome de Down, Bartola, Federació de muntanya inclusiva...)

- El treball en grup, la creativitat i l'autoavaluació del treball desenvolupat.

Donat el caràcter d'aquest mòdul professional, s'entén que podrà utilitzar aprenentatges adquirits en altres mòduls professionals com: Dinamització grupal, Metodologia de l'ensenyament d'activitats físicoesportives, Valoració de la condició física i intervenció en accidents, Activitats físicoesportives individuals, Activitats físicoesportives d'equip i Activitats físicoesportives d'implementes, per la qual cosa la coordinació de tot el professorat implicat és un factor decisiu per a l'optimització del procés.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Habitualment farem servir el material i instal·lacions del centre. Per qüestions temporals i d'aprofundiment màxim en el currículum la majoria de les sessions seran de caràcter pràctic i experimental. D'aquesta manera podem classificar el material en diversos apartats:

- Material propi del Departament:
 - Material de boccia.
 - Material de goalbol.
 - Cascabells, cintes, tapons...
 - Piques
 - Material bàsic del Departament.

L'alumnat és responsable del manteniment i cura del material del Departament, de manera que si es produeix un dany o pèrdua a conseqüència d'un ús inadequat, el responsable o responsables s'encarregaran de reposar-lo.

Pel que fa als recursos didàctics, al llarg del curs se'ls facilitarà un dossier teòric on estarà tot allò que se'ls demanarà a les proves teòriques. Al llarg del curs es podrà facilitar material de reforç o complementari amb la finalitat de millorar possibles mancances generals o individuals.

Per al desenvolupament dels continguts de les unitats formatives utilitzarem els següents recursos:

- Apunts facilitats pel professor a través de la plataforma AULES.
- Pissarra, projector, ordinador, aplicacions informàtiques i internet.
- Bibliografia:
 - Textos facilitats pel professor en aquells casos que siguin necessaris.
 - Tot el material relatiu al mòdul serà exposat en la plataforma AULES.

RECURSOS DIDÀCTICS

Treballarem a través de material fotocopiats, vídeos i material autèntic (tríptics, revistes...) i, sobretot, tot tipus de material on-line. Es prioritzarà els treballs a distància, minimitzant l'ús del paper.

El desenvolupament de les unitats formatives es fonamentarà en els següents aspectes:

- Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de

- l'alumnat i plantejant activitats de la vida real.
- Aprenentatge socialitzador afavorint la interacció professor-alumnat i entre els companys/es a través del treball en equip.
 - Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i l'experimentació de l'alumnat.
 - Funcionalitat dels aprenentatges per a aconseguir una orientació i sentit professional.
 - Individualització i atenció a la diversitat de l'alumnat, adaptant els recursos i la metodologia a diferents circumstàncies.
 - Informació contínua a l'alumnat sobre el moment del procés d'aprenentatge en el que es troba, fent-li veure les seues possibilitats i les dificultats a superar.
 - Aposta per un desafiament cognitiu que porte l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, associant-la a la caracterització de contextos laborals reals.
 - Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge d'habilitats associades a aquestes.
 - Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent conscient l'alumnat del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

7. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

1. PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ I DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació serà contínua, i es concentrarà a través de:

- Avaluació inicial: s'ha de fer al principi del curs per a identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i l'interés i motivacions d'aquest. Aquest tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques de l'alumnat.
- Avaluació formativa: l'avaluació serà contínua i es farà al llarg de tot el procés formatiu d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats en el moment que es produïsquen, averiguar-ne els motius i, en conseqüència, poder adaptar el procés.

- Avaluació final / sumativa: es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per tal de determinar els aprenentatges assolits en contrast amb l'avaluació inicial i contínua.

En aquesta avaluació es tindrà en compte:

- L'assistència a classe i puntualitat.
- Treball, actitud i comportament.
- La resolució de proves escrites i individuals, col·lectives, pràctiques i tasques avaluant el grau de coneixement dels continguts.

Com estableix la Resolució de 26 de juliol de 2021, en l'ensenyament presencial, l'avaluació contínua requereix l'assistència regular a les activitats lectives programades. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la durada total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat i faça les tasques compensatòries pertinents.

PROCEDIMENT DE QUALIFICACIÓ

Per tal de superar el mòdul professional, cal superar les 5 unitats formatives amb una nota igual o superior a 5 punts sobre 10.

La qualificació del Mòdul (Qmp) s'obtindrà d'acord amb la següent ponderació:

$$\text{Qmp} = \text{UF1 } 25\% + \text{UF2 } 35\% + \text{UF3 } 5\% + \text{UF4 } 15\% + \text{UF5 } 10\% + \text{UF6 } 10\%$$

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

Es podran utilitzar els següents:

- a. Proves objectives sobre les unitats impartides.
- b. Observació sistemàtica i contínua de la pràctica de l'aula, que es pot recollir, en una fitxa personal de cada alumne/a o mitjançant diaris de classe. En aquest document es podrà valorar, si el professor ho considera oportú, l'actitud i el treball de l'alumne/a.

- c. Lliurament d'esquemes, resums o treballs sobre els continguts del mòdul, si es sol·liciten.

Aquell alumne/a que no haja superat una avaluació, atenent el caràcter continu de l'avaluació, podrà recuperar la matèria pendent mitjançant una nova prova escrita durant el trimestre posterior a aquell en el que s'obtingué l'avaluació negativa. En el cas de l'última avaluació, la recuperació es realitzarà durant la recuperació final en la prova ordinària o, si s'escau, en l'extraordinària. Aquesta recuperació final es realitzarà en acabar el curs i consistirà en una prova escrita de caràcter global, en la qual cada alumne/a realitzarà la part que no haja superat al llarg del curs.

Per a la superació de les recuperacions tant al llarg del curs com en la recuperació final (última prova) s'exigirà una nota igual o superior a cinc, promediant amb cinc.

En el cas que existira algun alumne/a amb el mòdul no superat, aquest alumne/a s'incorporarà a les classes com qualsevol altre/a alumne/a i seguirà les pautes d'assistència a classe i avaluació normals.

En el cas que no puga assistir a classe per incompatibilitat horària ho haurà de notificar, mitjançant justificació oportuna i tindrà dret a realitzar, sempre que el professor ho considere oportú, les diferents proves o controls com qualsevol altre/a alumne/a.

També haurà de lliurar les activitats proposades pel professor durant el curs, de tal manera que al realitzar les diferents proves haurà de lliurar totes les pràctiques proposades pel professor fins al moment.

7.2. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

Els aprenentatges de l'alumnat seran avaluats de forma contínua. Per a tal fi, en règim presencial, serà necessària l'assistència a almenys el 85% de les classes i activitats previstes.

En els ensenyaments de Formació Professional que s'impartisquen en règim presencial, per a matricular-se i cursar els mòduls professionals que

s'imparteixen en el segon curs l'alumnat deurà superar tots els mòduls del primer curs.

L'alumnat que es matricule en el segon curs amb algun mòdul no superat, per trobar-se en algun dels casos als quals es refereix l'apartat anterior, es matricularà dels mòduls professionals de segon i del mòdul o dels mòduls no superats del primer curs, que cursarà com a pendents, aplicant-se-li el programa de recuperació corresponent.

L'alumnat que no puga matricular-se dels mòduls professionals que s'imparteixen en el segon curs romandrà en el primer curs i es matricularà únicament dels mòduls no superats que s'imparteixen en eixe curs.

L'alumnat que en finalitzar el segon curs no supere tots els mòduls professionals del cicle formatiu, romandrà en el segon curs i es matricularà dels mòduls pendents de superació de segon i, en el seu cas, de primer.

Amb la fi de facilitar a l'alumnat la recuperació dels aprenentatges en els mòduls professionals que no haja superat, el professor/a de cada mòdul professional organitzarà un programa de recuperació que contindrà les activitats, el moment de la seua realització i la seua evaluació. Les activitats que haurà de realitzar l'alumne/a per tal de superar les dificultats que van ocasionar la qualificació negativa del mòdul corresponent podran consistir en exercicis escrits o orals, realització de treballs i pràctiques, presentació de tasques incloses en el programa de recuperació o altres que s'estime n convenientes.

El programa de recuperació es dissenyarà de forma diferenciada segons els períodes o moments d'aplicació, que podran ser els següents:

- a. Programa de recuperació de mòduls no superats en l'avaluació final ordinària del primer curs.
- b. Programa de recuperació dels mòduls professionals no superats en l'avaluació final extraordinària del primer curs. Es dissenyarà per tal que l'alumnat el puga realitzar simultàniament als mòduls de segon curs, tenint en compte que no es garantirà la seua assistència a les classes del mòdul o mòduls pendents.
- c. Programa de recuperació dels mòduls professionals de segon curs, no superats després de l'avaluació final que se celebre prèviament a l'inici del primer període de realització del mòdul professional de Formació en Centres

de Treball. Este programa incorporarà les activitats que l'alumnat realitzarà durant el tercer trimestre de l'any acadèmic, amb docència directa per part del professorat responsable de cada mòdul professional.

- d. Programa de recuperació de mòduls no superats compatibilitzant-lo amb la realització del mòdul de Formació en Centres de Treball i/o Projecte. Es dissenyarà per tal que l'alumnat el realitze simultàniament, compatibilitzant l'assistència a classes i/o contant amb tutories i orientació del professorat corresponent.

7.3. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

ELEMENTS A AVALUAR		RS	
		Aconseguit parcialment	No aconseguit
Preparació de la classe i els materials didàctics	Hi ha coherència entre allò programat i el desenvolupament de les classes.		
	Existeix una distribució temporal equilibrada.		
	S'adequa el desenvolupament de la classe amb les característiques del grup.		
	La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics emprats.		
	Promoció de l'ús de les TIC		
	Promoció de l'ús de diversos recursos de suport: llibres, vídeos, multimèdia		
Utilització d'una metodologia adequada	S'han tingut en compte aprenentatges significatius.		
	Es considera la interdisciplinarietat (en activitats, tractament dels continguts, promoció del treball autònom de l'estudiant i el desenvolupament d'estratègies d'autoaprenentatge, etc.)		
	La metodologia emprada fomenta la motivació i el desenvolupament de les capacitats de l'alumne/a.		
Avaluació dels aprenentatges	Els programes de recuperació estan consensuats entre el professorat. Els alumnes estan informats de com i quan es faran les recuperacions.		
	Els criteris per una avaluació positiva es troben vinculats als objectius i continguts.		
	Els instruments d'avaluació permeten registrar nombroses variables d'aprenentatge.		

	Els criteris d'avaluació i els criteris de qualificació s'han donat a conèixer, a l'alumnat i a les famílies.		
Mesures per a l'atenció a la diversitat	S'adopten mesures amb antelació per a conèixer les dificultats d'aprenentatge.		
	S'ofereix resposta a les diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.		
Plans de millora	S'han adoptat mesures de millora després d'analitzar els resultats acadèmics.		
	S'han dissenyat programes de millora per a la docència		
Pràctica docent	La pràctica docent ha estat satisfactòria.		
Resultats acadèmics	Els resultats acadèmics han estat satisfactoris.		

8. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS CURRICULAR

Com a conseqüència de la heterogeneïtat de les aules i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge, es fa necessari establir una sèrie de pautes per part del professorat, a banda del suport personal especialitzat quan es requerisca, que oferisquen a l'alumnat la possibilitat d'assolir els objectius marcats per al mòdul a un ritme d'acord amb les seues aptituds.

Podem distingir com alumnat amb necessitat específica de suport educatiu els següents casos:

ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS:

- Alumnat amb trastorns greus de conducta:

S'insistirà bàsicament en reforçar els continguts mínims mitjançant activitats de reforç pedagògic com per exemple:

- Modificar la ubicació de la classe.
- Repetició individualitzada d'algunes explicacions.
- Proposta d'activitats complementàries que puguin ser de suport.
- Potenciar la participació a classe.
- Proposta d'interrogants per a potenciar la curiositat i amb això l'aprenentatge.

- Alumnat amb discapacitat:

S'hauria d'estudiar el tipus d'equips, ferramenta i dispositius (perifèrics) que precisa cada alumne/a i fer la pertinent consulta i sol·licitud a les autoritats o associacions dedicades a tal fi.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat degudament identificades, en el supòsit que haja esgotat el nombre màxim de convocatòries d'algun mòdul professional sense haver-lo superat, se li pot ampliar el nombre de convocatòries dels mòduls pendents fins a un màxim de 6 vegades, tenint en compte les seues característiques i circumstàncies personals, sempre que açò afavorisca la finalització del cicle formatiu que estiga cursant. El mòdul de Formació en Centres de Treball pot fer-se en tres convocatòries.

- Alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) (Flexibilització en la durada dels Cicles):

Si en la planificació, desenvolupament o avaluació de la resposta educativa per a l'alumnat amb necessitats educatives especials es considera que l'adaptació d'accés no és suficient per a que puga cursar determinats mòduls amb garanties d'èxit, pot sol·licitar-se l'aplicació de la mesura de nivell IV que consisteix en l'ampliació de la durada d'un cicle formatiu.

- Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals:

Es procurarà substituir les activitats que cobrisquen els coneixements ja adquirits per altres que requerisquen un plantejament més laboriós i que

permeta desenvolupar la seua capacitat d'investigació i raonament (activitats de proacció).

- Alumnat amb integració tardana al sistema educatiu espanyol:

- Alumnat amb greus carències lingüístiques:

Es pot subministrar el programa, en la mesura que siga possible, en la seua llengua. Si no és viable i la comunicació és pràcticament nul·la, es podria optar per derivar-lo a una aula d'immersió lingüística per tal d'adquirir els conceptes mínims lingüístics.

- Alumnat amb carència de base:

Si l'alumne/a té manca de certa base en altres mòduls que li impedisquen avançar en el mòdul, es proporcionaran programes autodidactes que faciliten un aprenentatge de base per a continuar els seus estudis i es reforçaran els continguts mínims de la mateixa manera que per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

9. PLA DE CONTINGÈNCIA

En cas de produir-se alguna circumstància excepcional que afecte al desenvolupament normal de l'activitat docent en el mòdul durant un període prolongat de temps, estarà a disposició del professor/a de guàrdia o substitut:

- Un llibre de text/AULES/apunts facilitats pel professor.
- El quadern del professor amb les qualificacions fins al moment.
- Qualsevol material utilitzat pel docent.

En cas que qualsevol altra circumstància excepcional impedisca donar la classe de manera presencial s'usarà les TIC per mantindre la comunicació alumne/a - professor i grup-professor, a través de la plataforma AULES, correu electrònic oficial, plataforma ÍTACA i plataforma de videocomferència oficial de la Conselleria d'Educació Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana.

10. PUBLICITAT DE LA PROGRAMACIÓ

Al principi del curs, en la primera classe, s'informarà l'alumnat dels objectius, continguts i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, adquisició de competències així com del desenvolupament de les classes i normes de comportament.

També s'informarà dels procediments d'avaluació, dels criteris de qualificació i dels mínims exigibles per a una qualificació positiva. També s'informarà sobre el procediment de reclamació. Per a tal fi se'ls lliurarà, a l'inici de curs, un dossier on conste:

- Nom del mòdul
- Distribució horària setmanal i anual
- Continguts
- Materials i recursos didàctics
- Avaluació:
 - Criteris de qualificació
 - Recuperació d'avaluacions pendents
 - Recuperació de mòduls pendents
- Publicitat de la programació

Una còpia de la programació quedarà dipositada al Departament i una altra serà penjada al lloc web oficial d'internet, a disposició de pares i mares, alumnat i professorat, per tal de ser consultada quan siga necessari o es sol·licite.

11. PROGRAMACIÓ DE LES UNITATS

RA1: Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors, analitzant la influència de la pràctica d'activitat físicoesportiva sobre les variables del procés d'envelliment.

Criteris d'avaluació

- a) S'han determinat instruments de valoració i registre de les característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.
- b) S'han valorat les principals patologies associades a aquest sector de població i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives.
- c) S'han plantejat objectius específics per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors, en els àmbits motor, psicològic i social.
- d) S'han dissenyat i adaptat tasques fisicoesportives per a la millora dels aspectes motors, psicològics i socials afectats pel procés d'envelliment.
- f) S'han establert estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats.
- g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones majors.

Continguts

Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones majors:

-El procés d'envelliment. Característiques físiques, fisiològiques, psicològiques i sociològiques de les persones majors.

-Detecció de factors de risc en persones majors, per a la seua incorporació en un programa d'activitat física. Control continuat durant el programa.

-Patologies associades a les persones majors i la seua rellevància per a la pràctica d'activitats físiques i esportives. Diabetis, osteoporosi i artrosi, entre altres.

-Programes específics d'activitats fisicoesportives per a persones majors.

Orientacions i beneficis fisiològics.

-Objectius i adaptacions per als programes d'inclusió socioesportiva dirigits a les persones majors en els àmbits motor, psicològic i social.

-Estratègies metodològiques d'intervenció que afavorisquen la participació de les persones majors en les activitats. Canals, codis i sistemes de referència en la comunicació. Tècniques d'intervenció grupal.

-Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones majors. Beneficis de l'exercici físic sobre els aspectes psicològics i sociològics.

RA 2: Programa adaptacions d'activitats fisicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat en grups ordinaris, analitzant les modificacions necessàries en funció de la mena de discapacitat.

Criteris d'avaluació

- a) S'han analitzat les característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals de les persones amb discapacitat.
- b) S'han dissenyat adaptacions de les tasques físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.
- c) S'han dissenyat adaptacions de les tasques físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat intel·lectual.
- d) S'han dissenyat adaptacions de les tasques físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat sensorial.
- e) S'han establert els mitjans i ajudes tècniques específiques que faciliten la realització de les activitats per part de les persones, en funció de la mena de discapacitat.
- f) S'han establert estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació amb les persones amb discapacitat i la seua intervenció en les activitats físicoesportives.
- g) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat físicoesportiva en la interacció social de les persones amb discapacitat.

Continguts

Programació d'adaptacions d'activitats d'inclusió socioesportiva per a persones amb discapacitat en grups ordinaris:

- La discapacitat. Tipus de discapacitat: física, sensorial i intel·lectual.
- Característiques morfològiques, fisiològiques i conductuals diferencials de les persones amb discapacitat física, sensorial i intel·lectual.
- Tasques físicoesportives adaptades. Criteris que cal tindre en compte en la proposta d'adaptacions.
- Estudi del control de contingències.
- Implicació de les persones amb discapacitat en les tasques físicoesportives. Tècniques per a impulsar la participació i la confiança. Mesures de garantia de seguretat.
- Estratègies metodològiques que afavorisquen la comunicació de les persones amb discapacitat en les activitats físicoesportives.
- Estratègies en la pràctica que permeten agrupaments flexibles, rols i funcions dels participants, propiciant situacions de col·laboració i cooperació.

RA 3: Programa activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social, analitzant la influència de la pràctica d'activitat físicoesportiva sobre els nivells de socialització dels col·lectius.

Criteris d'avaluació

- a) S'han valorat les característiques psicosocials específiques que concerneixen la intervenció socioesportiva en col·lectius amb el risc d'exclusió social.
- b) S'han plantejat objectius específics per a cada tipus de situació de risc d'exclusió social i d'acord amb l'orientació de la intervenció de les institucions de referència.
- c) S'han dissenyat tasques fisicoesportives que potencien les habilitats de relació en entorns i col·lectius que pateixen risc d'exclusió social.
- d) S'han establert estratègies d'intervenció que afavorisquen la comunicació i la participació dels col·lectius i les persones en situació de risc d'exclusió social i la transmissió de valors culturals i socials.
- e) S'ha valorat la importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.

Continguts

Programació d'activitats d'inclusió socioesportiva per a col·lectius de persones en risc d'exclusió social:

- Exclusió social i activitat fisicoesportiva.
- Poblacions en risc d'exclusió social. Característiques psicosocials específiques.
- Models d'intervenció socioesportiva per a situacions de risc d'exclusió
- Institucions representatives en l'oferta de programes: característiques i orientacions.
- L'activitat física i l'esport com a eines d'integració.
- Objectius dels programes d'activitats d'inclusió fisicoesportiva per a col·lectius en situació de risc d'exclusió social. Elements de coherència entre les característiques dels col·lectius i les pautes de l'organització o institució.
- Estratègies d'intervenció per a col·lectius i persones en situació de risc d'exclusió social.
- Importància dels programes d'activitat fisicoesportiva en la interacció social de les persones en situació de risc d'exclusió social.

RA 4: Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors, propiciant la seua participació integral en les activitats i relacionant-les amb les intencions de la programació.

Criteris d'avaluació

- a) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit motor.
- b) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit cognitiu.
- c) S'han desenvolupat les tècniques d'intervenció específiques per als objectius plantejats en l'àmbit social.
- d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica, perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la salut dels col·lectius de persones majors.

Continguts

Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones majors:

-Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats físiques i de la funcionalitat. Resistència, força, flexibilitat, reeducació de l'esquema corporal, equilibri, coordinació, percepció espacial, relaxació i respiració.

-Activitats físiques dirigides cap a la millora de la condició física orientada a la salut i el benestar en grups de persones majors: taitxí, ioga, pilates, aeròbic,

*aqua-aeròbic i gimnàstica de manteniment.

-Estratègies d'intervenció per a la millora o manteniment de les capacitats cognitives. Memòria semàntica i sensorial, capacitat discursiva, resolució de problemes, presa de decisions i valoració del risc.

-Estratègies d'intervenció per a la millora de les capacitats socials. Participació i comunicació.

-Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la salut dels col·lectius de persones majors.

RA 5: Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per a persones amb discapacitat, propiciant la seua participació integral en les activitats i relacionant- les amb les intencions de la programació.

Criteris d'avaluació

- a) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat física.
- b) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- c) S'han desenvolupat estratègies d'intervenció per a persones amb discapacitat sensorial.
- d) S'han utilitzat els materials i espais de pràctica perseguint la màxima participació en condicions de seguretat.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió de persones amb discapacitat.

Continguts

Aplicació d'estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones amb discapacitat:

- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a la inclusió de persones amb discapacitat física.
- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat intel·lectual.
- Estratègies d'intervenció en les adaptacions d'activitats físicoesportives per a persones amb discapacitat sensorial.
- Adaptacions de les activitats físicoesportives i els jocs esportius per a persones amb discapacitat física, intel·lectual o sensorial. Espais i materials.
- Estratègies d'utilització per a augmentar la participació. Condicions de seguretat.
- Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió de persones amb discapacitat.
- Estratègies referides a l'assumpció i a la utilització de normes i regles en grups amb el risc d'exclusió social: contractes, debats, reflexions i joc de rols, entre altres.
- Activitats físicoesportives i valors culturals. Esports autòctons i esports universals, igualtat enfront de la norma, ídols i models de comportament social.
- Socialització i activitats físicoesportives. Metodologia participativa. Organització de grups. Gestió de conflictes.
- Estratègies d'ús per a augmentar la participació. Condicions de seguretat. Beneficis que pot reportar la pràctica d'activitats físiques en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.

RA 6: Aplica estratègies d'intervenció socioesportiva per als col·lectius de persones en risc d'exclusió social, relacionant-les amb les intencions de la programació i valorant la participació integral en les activitats.

Criteris d'avaluació

- a) S'han desenvolupat estratègies per a la presa de decisions en els col·lectius de persones en risc d'exclusió social.
- b) S'ha justificat la utilització de les activitats físicoesportives en els processos d'inclusió social.
- c) S'han utilitzat estils d'intervenció que desenvolupen els aspectes socialitzadors de les activitats físicoesportives.
- d) S'ha utilitzat varietat de materials, espais, jocs i rols d'actuació possibilitant la màxima participació.
- e) S'han valorat els beneficis de la pràctica d'activitat física en la inclusió social dels col·lectius de persones en risc d'exclusió social.

RA 7: Dissenya l'avaluació del procés d'inclusió socioesportiva, establint els instruments que permeten obtenir informació rellevant en funció dels objectius de la intervenció.

Criteris d'avaluació

- a) S'han adaptat models d'avaluació de processos d'intervenció social a l'àmbit socioesportiu.
- c) S'han aplicat tècniques i activitats d'avaluació, atesos els objectius establerts i als criteris de cada intervenció.
- d) S'han formulat conclusions a partir de la interpretació de la informació obtinguda.
- e) S'han proposat millores a partir de la identificació de les causes d'una intervenció no adequada.
- f) S'ha valorat la transcendència d'establir procediments d'avaluació per a millorar la intervenció.

Continguts

Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció en l'àmbit de l'atenció a persones amb el risc d'exclusió social:

- Característiques i models d'avaluació en l'àmbit de l'atenció a persones amb el risc d'exclusió social. Indicadors d'avaluació dels processos d'intervenció social. Característiques diferencials dels projectes d'intervenció socioesportiva.
- Referents personals i contextuals que permeten obtenir informació rellevant per al procés d'avaluació.
- Tècniques, instruments i indicadors d'avaluació, atesos els diferents àmbits d'intervenció i en funció dels col·lectius implicats.
- Anàlisi i discussió de dades. Anàlisi quantitativa, anàlisi estructural i interpretació qualitativa i referencial.
- Importància de l'avaluació en la millora dels processos d'intervenció

Totes les Unitats de Formació s'avaluaran amb un percentatge pràctic del 60% (un 20% serà el compromís durant les sessions) i el 40% seran tasques i proves teòriques. Els continguts teòrics han de ser assolits amb un mínim de 5, per poder fer una aplicació pràctica segura, necessitem uns coneixements teòrics mínims per poder portar a terme els programes d'activitat física amb seguretat, sobretot quan fem pràctiques en entorns específics amb usuaris amb diferents discapacitats funcionals.

Tant en la primera avaluació com en la segona, es treballaran les Unitats formatives de forma conjunta, fent un enfocament transversal dels continguts i relacionant les unes amb les altres, de tal manera que puguem transferir continguts de les diferents discapacitats per a treballar les patologies més comuns per als diferents col·lectius tractats.

Farem diferents pràctiques als centres específics com Aspropace, Frater, Once I visites a la Universitat de València, per poder fer pràctiques amb usuaris amb diversitat funcional i per poder observar i provar els materials específics.