
	PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES		Codi: CV0003
			Edició: 2a
	FAMÍLIA PROFESSIONAL: ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES		Data: 09/2024
CURS ESCOLAR 2024-2025	CICLE FORMATIU: TÈCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA		
GRAU: SUPERIOR	CURS: 1r	HORES TOTALES / SETMANALS: 98 / 3	Pàgina 1 de 24
MÒDUL: ANGLÈS TÈCNIC I-S			
PROFESSOR: Aleix Escuriola Jovaní			

**Cicle Superior “Ensenyament i Animació Socioesportiva”
IES Violant de Casalduch (Benicàssim)**

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

ANGLÈS TÈCNIC I-S

CURS ACADÈMIC 2024-2025

PROFESSOR:

Aleix Escuriola Jovaní (Departament d'Anglès)
Elia Olucha Sansano (Departament d' Anglès)

ÍNDEX

1.- Introducció i justificació	3
2.- Contextualització: característiques del Cicle Formatiu Superior “Ensenyament i animació socioesportiva	3
3.- Objectius.....	8
4.- Continguts. Estructura i temporalització.....	10
5.- Metodologia. Orientacions didàctiques.....	16
6.- Avaluació.....	17
7.- Mesures d’atenció a l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.....	21
8. Foment de la lectura.....	22
9. Utilització de les TIC.....	22
10.- Recursos didàctics i organitzatius.....	22
11.- Activitats complementàries.....	23

1.- INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

El Cicle Formatiu “Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva” substitueix al seu predecessor “Tècnic Superior en Activitats Físiques i Animació Esportiva”. Els mòduls bàsics de l’anterior es mantenen tot hi que canvien els noms, però també se n’introdueixen de nous per tal d’adaptar-se a la nova realitat social i professional. Així, el mòdul Anglès Tècnic I-S es crea per a cobrir la demanda creixent de turisme estranger que arriba al nostre territori. L’anglès és una llengua universal i està integrada en els sistemes d’ensenyament de la majoria des països europeus i també d’altres parts del món.

La presència de l’anglès en el nou currículum es justifica per la demanda de professionals en el sector turístic i de l’animació a les instal·lacions turístiques, i al mateix temps ofereix a l’alumnat la possibilitat de seguir perfeccionant l’ús d’aquesta llengua per a la seua progressió en els estudis en el nostre territori així com en països estrangers. En última instància l’alumnat haurà de ser capaç de comunicar-se de manera verbal o escrita amb un usuari de parla anglesa al mateix temps que està transmetent coneixements dels altres mòduls d’aquest Cicle Formatiu. La introducció de l’anglès en aquest Cicle Formatiu s’entén com un fet transversal i fonamental en el procés de comunicació.

El fet que el mòdul sigui impartit per un especialista de l’àrea lingüística facilitarà que s’integre la llengua en el caràcter del Cicle. Es podran combinar sessions d’aprenentatge i perfeccionament de la base lingüística amb altres pràctiques d’aplicació real a través del moviment. A més a més, la metodologia de treball donarà prioritat als estils d’ensenyament que involucren l’alumnat en el procés des del primer dia. La participació, l’esforç i el progrés seran claus per a millorar dia a dia. El de tenir tres hores setmanals facilitarà un millor aprenentatge i feedbacks del professor cap a l’alumnat.

Les tecnologies de la informació i la comunicació seran fonamentals en el dia a dia del procés, de manera que la comunicació es durà a terme a través de l’e-mail i internet serà constantment la font de consulta dels diferents continguts, així com l’eix que vertebrarà els treballs en grup, atenent a la possibilitat de treballar en xarxa al mateix moment. També alguns recursos d’internet permetran presentar els continguts de forma dinàmica i motivadora. A més a més se emprarà la plataforma Aules per a facilitar la dinàmica del curs.

2.- CONTEXTUALITZACIÓ: CARACTERÍSTIQUES DEL CICLÉ FORMATIU DE GRAU SUPERIOR “ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA”

El marc legal que regula les característiques d’aquest cicle formatiu el constitueixen d’una banda, el DECRET 653/2017 de 25 de febrer del Consell, que complementa les directrius marcades pel REIAL DECRET 653/2017 de 23 de juny.

2.1. Perfil professional

El perfil professional del títol de Tècnic Superior en Ensenyament i Animació Socioesportiva queda determinat per la seua competència general, les seues competències professionals,

personals i socials, i per la relació de qualificacions i, en el seu cas, unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol.

Les persones que obtenen este títol exerceixen la seua activitat professional tant en l'àmbit públic, administració general, autonòmica o local, com en entitats de caràcter privat, grans, mitjanes o xicotetes empreses que oferissin serveis d'ensenyament esportiu, condicionament físic, inclusió socioesportiva i recreació.

La seua activitat es desenvolupa en les àrees de l'animació social, l'ensenyament fisicoesportiu en diferents contextos i edats, l'animació turística i les activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil, ocupant-se de la planificació, organització, dinamització i avaluació de les activitats.

Així mateix, poden ocupar-se de l'organització de competicions no oficials i xicotets esdeveniments fisicoesportius per a tot tipus d'usuaris i per a empreses de turisme actiu.

La seua activitat es desenvolupa en instal·lacions esportives convencionals i no convencionals i en l'entorn natural, així com en instal·lacions turístiques, tals com hotels, balnearis, campaments per a turisme i ciutats de vacances.

Els sectors productius d'inserció professional són els de l'esport, turisme, oci i temps lliure educatiu infantil i juvenil.

Les ocupacions i llocs de treball més rellevants són els següents:

- A. Professor/a d'activitats fisicoesportives (natació, atletisme, bàsquet, voleibol, tennis i pàdel, entre d'altres).
- B. Animador/A fisicoesportiu i recreatiu.
- C. Animador/a d'activitats d'inclusió socioesportiva.
- D. Animador/a de vetlades i espectacles en instal·lacions turístiques.
- E. Animador/a d'activitats recreatives a l'aire lliure en instal·lacions turístiques.
- F. Coordinador/a d'activitats d'animació esportiva.
- G. Coordinador/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- H. Coordinador/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
- I. Coordinador/a d'activitats extraescolars en el marc escolar.
- J. Responsables de projectes de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- K. Director/a de temps lliure educatiu infantil i juvenil.
- L. Director/a de campaments, d'albergs de joventut, de cases de colònies, de granges-escola, d'aules de cases de joventut i escoles de natura.
- M. Director/a d'activitats extraescolars en el marc escolar.
- N. Cap de departament d'animació turística.
- O. Cronometrador/a, jutge/essa i àrbitre/a de competicions esportives no oficials.
- P. Promotor/a esportiu/va i de competicions de nivell elemental o social i d'esdeveniments esportius de nivell bàsic.
- Q. Monitor/a d'activitats fisicoesportives i recreatives en campaments.
- R. Monitor/a de temps lliure.
- S. Socorrista en instal·lacions aquàtiques.

2.2. Competència general

La competència general d'aquest títol consisteix en elaborar, gestionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius per a tot tipus d'usuaris, programant i dirigint les activitats d'ensenyament, d'inclusió socioesportiva i de temps lliure, coordinant les actuacions dels professionals implicats, garantint la seguretat, respectant el medi ambient i aconseguint la satisfacció dels usuaris, en els límits de cost previstos.

2.3. Competències professionals, personals i socials

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Elaborar projectes d'animació socioesportiva a partir de l'anàlisi de les característiques de l'entorn, incorporant les últimes tendències d'este camp professional i, en el seu cas, les propostes de millora extretes del seguiment d'altres projectes anteriors, aprofitant les convocatòries institucionals.
- b) Desenrotllar i enregistrar el pla d'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, concretant els instruments i la seqüència d'aplicació, així com el tractament i la finalitat de les dades obtingudes, tot amb l'ajuda de les tecnologies de la informació.
- c) Gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva, organitzant els recursos i les accions necessàries per a la promoció, desenvolupament i supervisió d'aquest.
- d) Avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones participants en els programes d'animació socioesportiva, tractant les dades de manera que s'aprofiten en el plantejament i retroalimentació dels programes.
- e) Programar l'ensenyament d'activitats físicoesportives individuals, d'equip i d'implementacions i jocs, en funció dels participants, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia didàctica i d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- f) Programar les activitats d'inclusió socioesportiva en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia de intervenció més apropiada.
- g) Programar la recreació mitjançant activitats físic-recreatives i jocs, en funció de les característiques dels grups, dels mitjans disponibles i de les dades de seguiment, indicant la metodologia d'animació més apropiada i les adaptacions per a persones amb discapacitat.
- h) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les sessions.
- i) Dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió, respectant els objectius i les fases de les sessions o activitats.
- j) Dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació, per a tot tipus de participants, respectant els objectius i les fases de les

sessions o activitats.

- k) Dirigir i dinamitzar el procés d'ensenyament d'activitats físiques i esportives, adaptant allò programat a la dinàmica de l'activitat i del grup, i avaluant els aprenentatges dels participants.
- l) Dirigir i dinamitzar les activitats d'inclusió socioesportiva programades, adaptant-les a la dinàmica de la activitat i del grup.
- m) Dirigir i dinamitzar les activitats recreatives fisicoesportives i els jocs programats, adaptant-los a la dinàmica de l'activitat i del grup.
- n) Assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats, preparant els espais, els equips i els materials requerits.
- o) Proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant el desenvolupament de les activitats, aplicant els primers auxilis.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seua formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en l'àmbit de la seua competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball amb responsabilitat, supervisant el desenvolupament del mateix, mantenint relacions fluides i assumint el lideratge, així com aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.
- s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones baix la seua responsabilitat, utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenrotllament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals, d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de l'empresa.
- u) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de disseny per a totes les persones, en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una xicoteta empresa i tenir iniciativa en la seua activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- w) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seua activitat professional, d'acord amb allò establert en la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.

2.4. Relació de qualificacions i unitats de competència del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals incloses en el títol

2.4.1. Qualificacions professionals completes:

- a) **Animació fisicoesportiva i recreativa AFD509_3** (Reial Decret 146/2011, de 4 de

febrer, a través del qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 12 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes en el Reial Decret 1087/2004, de 20 de febrer, en el Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, i en el Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1658_3: Elaborar, gestionar, promocionar i avaluar projectes d'animació físicoesportius i recreatius.

UC1659_3: Organitzar i dinamitzar esdeveniments, activitats i jocs d'animació físicoesportiva i recreativa per a tot tipus d'usuaris.

UC1095_3: Organitzar i dur a terme activitats culturals amb fins d'animació turística i recreativa.

UC1096_3: Organitzar i dur a terme vetlades i espectacles amb fins d'animació.

UC0272_2: Assistir com primer intervinent en cas d'accident o situació d'emergència.

b) **Direcció i coordinació d'activitats de temps lliure educatiu infantil i juvenil**

SSC565_3 (Reial Decret 567/2011, de 20 d'abril, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la família professional Serveis Socioculturals i a la Comunitat), que comprèn les següents unitats de competència:

UC1869_3: Planificar, organitzar, gestionar i avaluar projectes de temps lliure educatiu.

UC1867_2: Actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques evolutives de la infància i la joventut.

UC1868_2: Usar tècniques i recursos educatius d'animació en el temps lliure.

UC1870_3: Generar equips de personal monitor, dinamitzant-los i supervisant-los en projectes educatius de temps lliure infantil i juvenil.

2.4.2. Qualificacions professionals incompletes:

a) **Activitats de natació** AFD341_3 (Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC1084_3: Programar activitats d'ensenyament i condicionament físic bàsic relatives a activitats de natació.

UC 1085_3: Dirigir l'aprenentatge i el condicionament físic bàsic en activitats de natació.

b) **Condicionament físic en grup amb suport musical** AFD162_3 (Reial Decret 1087/2005, de 16 de setembre, pel qual s'estableixen les noves qualificacions professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius, que s'incorporen al Catàleg modular de formació professional, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes pel Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer, i modificada pel Reial Decret 1521/2007, de 16 de novembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de 4 qualificacions

professionals de la Família Professional Activitats Físiques i Esportives):

UC0273_3: Determinar la condició física, biològica i motivadora de l'usuari.

- c) **Animació turística** HOT329_3 (Reial Decret 1700/2007, de 14 de desembre, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de tretze qualificacions professionals de la família professional Hosteleria i Turisme):

UC1093_3: Crear i dinamitzar grups en situació d'oci.

UC1094_3: Organitzar i desenrotllar activitats lúdiques i físic-recreatives en animació turística.

3.- OBJECTIUS

3.1. OBJECTIUS GENERALS DEL CICLE FORMATIU

Els objectius generals d'aquest Cicle Formatiu són els següents:

- a) Relacionar de forma coherent els diferents elements i factors d'una projecte d'animació socioesportiva, valorant les dades socioeconòmiques, físic geogràfiques, culturals i esportiu-recreatives, entre d'altres, per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- b) Proposar actuacions en l'àmbit socioesportiu que puguin repercutir en la salut i qualitat de vida de la ciutadania, caracteritzant els col·lectius destinataris i incorporant els avanços del sector per a elaborar projectes d'animació socioesportiva.
- c) Determinar els instruments i les seqüències d'aplicació en l'avaluació dels projectes d'animació socioesportiva, utilitzant les tecnologies de la informació en el tractament de les variables per a desenrotllar i enregistrar el pla d'avaluació.
- d) Seqüenciar les actuacions que s'hagen de realitzar en la posada en marxa d'un projecte, especificant els recursos necessaris i la seua forma d'obtenció, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- e) Organitzar els recursos humans i materials disponibles, preveient accions per a la promoció, desenvolupament i supervisió, per a gestionar la posada en marxa del projecte d'animació socioesportiva.
- f) Aplicar tècniques i instruments d'avaluació, relacionant-los amb el tipus de dades que es pretén obtenir, per a avaluar la condició física, la competència motriu i les motivacions de les persones que participen en els programes d'animació socioesportiva.
- g) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies didàctiques, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants, per a programar l'ensenyament de les activitats físicoesportives individuals, d'equip, d'implementacions i jocs.
- h) Establir els elements de la programació, els recursos i les estratègies metodològiques d'intervenció, relacionant-los amb les característiques dels potencials col·lectius implicats, per a programar les activitats d'inclusió socioesportiva.
- i) Establir els elements de la programació, els recursos, les adaptacions i les estratègies d'animació, relacionant-los amb les característiques dels potencials participants per a programar la recreació mitjançant activitats físicoesportives i jocs.
- j) Valorar la participació dels distints mecanismes implicats en la pràctica d'activitats

físiques, diferenciant els graus d'intensitat i de dificultat per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions d'ensenyament d'activitats físicoesportives i jocs.

- k) Analitzar els components o requeriments físics, psíquics i socials de diferents activitats físiques, relacionant-los amb els objectius de la inclusió socials, per tal de dissenyar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats d'inclusió socioesportiva per a persones majors i per a col·lectius en risc d'exclusió.
- l) Valorar els components físics, psíquics i socials i els riscos associats a les activitats físicoesportives recreatives, tot avaluant els graus d'incertesa dels distints elements, per a dissenyar, adaptar i seqüenciar exercicis i tasques de les sessions o activitats de recreació per a tot tipus de participants.
- m) Aplicar tècniques didàctiques, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de motivació i de reforç, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització dels exercicis d'ensenyament d'activitats físiques i esportives.
- n) Aplicar tècniques d'intervenció social, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les eines de construcció de xarxes de relació, d'inclusió i de participació, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar la realització de les activitats d'inclusió socioesportiva.
- o) Aplicar tècniques d'animació, adaptant l'organització dels recursos i del grup, els canals i el tipus d'informació i les estratègies recreatives, entre d'altres, per a dirigir i dinamitzar les activitats recreatives físicoesportives i els jocs.
- p) Disposar els espais, els equips i els materials de les activitats, aplicant criteris d'optimització en el seu ús, per tal d'assegurar la disponibilitat dels recursos necessaris per a la realització de les activitats.
- q) Aplicar procediments d'intervenció i administració de primers auxilis en cas d'accident, utilitzant els protocols establerts, per a proporcionar l'atenció bàsica als participants que pateixen accidents durant les activitats.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionats amb l'evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per a mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per a respondre als reptes que es presenten en els processos i en l'organització del treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada, analitzant les variables implicades, integrant sabers de distints àmbits i acceptant els riscos i la possibilitat d'equivocació en les mateixes, per tal d'afrontar i resoldre distintes situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup, per tal de facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació, adaptant-se als continguts que es van a transmetre, a la finalitat i a les característiques dels receptors, per a assegurar l'eficàcia en els processos de comunicació.
- w) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos de treball, per a garantir entorns segurs.
- x) Identificar i proposar les accions professionals necessàries, per a donar resposta a

l'accessibilitat universal i al disseny per a totes les persones.

- y) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge, per a valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- z) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per a realitzar la gestió bàsica d'una xicoteta empresa o emprendre un treball.
- aa) Reconèixer els seus drets i deures com agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals, per a participar com a ciutadà democràtic.

4.- CONTINGUTS. ESTRUCTURA I TEMPORALITZACIÓ

Per al grup A, en el primer trimestre hi haurà un total de 33 hores lectives, en el segon trimestre 37 hores lectives i en el tercer trimestre 28 hores lectives, descomptant ja festius oficials i festius locals.

Per al grup B, en el primer trimestre hi haurà un total de 33 hores lectives, en el segon trimestre 38 hores lectives i en el tercer trimestre 28 hores lectives, descomptant ja festius oficials i festius locals.

ESTRUCTURA

Els continguts bàsics que es desenvoluparan al llarg del curs seran els següents:

- a) Anàlisi de missatges orals:
 - Comprensió de missatges professionals i quotidians.
 - Missatges directes, telefònics, radiofònics, gravats.
 - Terminologia específica del sector de la logística i el transport.
 - Idees principals i secundàries.
 - Recursos gramaticals: temps verbals, preposicions, phrasal verbs, locucions, expressió de la condició i dubte, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte, verbs modals.
 - Altres recursos lingüístics: acords i desacords, hipòtesi i especulacions, opinions i consells, persuasió i advertència.
 - Diferents accents de llengua oral.
- b) Interpretació de missatges escrits:
 - Comprensió de missatges, textos, articles bàsics professionals i quotidians:
 - Suports telemàtics: fax, adreça electrònica, burofax.
 - Terminologia específica del sector de la logística i el transport. Fals amics (false friends).
 - Idees principals i idees secundàries.
 - Recursos gramaticals: temps verbals, preposicions; phrasal verbs, I wish + passat simple o perfet, I wish + would, If only; ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte,

verbs modals.

- Relacions lògiques: oposició, concessió, comparació, condició, causa, finalitat, resultat.
- Relacions temporals: anterioritat, posterioritat, simultaneïtat.

c) Producció de missatges orals:

- Missatges orals:
 - Registres utilitzats en l'emissió de missatges orals.
 - Terminologia específica del sector de la logística i el transport. Fals amic (false friends).
- Recursos gramaticals: temps verbals, preposicions, phrasal verbs, locucions, expressió de la condició i dubte, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte, verbs modals.
- Altres recursos lingüístics: acords i desacords, hipòtesi i especulacions, opinions i consells, persuasió i advertència.
- Fonètica. Sons i fonemes vocàlics i les seues combinacions i sons i fonemes consonàntics i les seues agrupacions.
- Marcadors lingüístics de relacions socials, normes de cortesia i diferències de registre.
- Manteniment i seguiment del discurs oral:
 - Presa, manteniment i cessió del torn de paraula.
 - Suport, demostració d'enteniment, petició d'aclariment, etc.
 - Entonació com a recurs de cohesió del text oral: ús dels patrons d'entonació.

d) Emissió de textos escrits:

- Expressió i ompliment de missatges i textos professionals i quotidians.
- Currículum i suports telemàtics: fax, adreça electrònica, burofax.
- Terminologia específica del sector de la logística i el transport.
- Idea principal i idees secundàries.
- Recursos gramaticals: temps verbals, preposicions, phrasal verbs, verbs modals, locucions, ús de la veu passiva, oracions de relatiu, estil indirecte.
- Relacions lògiques: oposició, concessió, comparació, condició, causa, finalitat, resultat.
- Relacions temporals: anterioritat, posterioritat, simultaneïtat.
- Coherència textual:
 - Adequació del text al context comunicatiu.
 - Tipus i format de text.
 - Varietat de llengua. Registre.
 - Selecció lèxica, d'estructures sintàctiques i de contingut rellevant.
 - Inici del discurs i introducció del tema. Desenrotllament i expansió: exemplificació. Conclusió i resum del discurs.
 - Ús dels signes de puntuació.

e) Identificació i interpretació dels elements culturals més significatius dels països de llengua estrangera (anglesa):

- Valoració de les normes socioculturals i protocol·làries en les relacions internacionals.
- Ús dels recursos formals i funcionals en situacions que requereixen un comportament socioprofessional a fi de projectar una bona imatge de l'empresa.

- Reconeixement de la llengua estrangera per a aprofundir en coneixements que resulten d'interès al llarg de la vida personal i professional.
- Ús de registres adequats segons el context de la comunicació, l'interlocutor i la intenció dels interlocutors.

CONTINGUTS PER UNITATS

Course book

English for physical and sport activities. Editorial Altamar

0. UNITAT 0: Feelings and moods.

a. Continguts conceptuals:

- Vocabulari sobre sentiments i estats d'ànims.
- Diferència entre adjectius que acaben en -ed i en -ing.

b. Continguts procedimentals.

- Expressió de sentiments, és a dir, com ens sentim davant diferents situacions quotidianes.
- Descripció de l'estat d'ànim de diferents persones, i oferir consells als companys.

1. UNITAT 1: Anatomy and postural control

a. Continguts conceptuals:

- Vocabulari d'anatomia i moviment.
- Vocabulari d'esports en general.
- Subject pronouns/ a, an/ Plurals / Demonstratives / Possessive adjectives
- Revisió de temps verbals: present simple i present continuous.
- Pronunciació: el sistema consonàntic.
- - Prefixes i sufixes.

b. Continguts procedimentals:

- Expressar hàbits i rutines.
- Practicar la pronunciació de sons consonàntics anglesos.
- Entendre l'ús i ser capaç d'utilitzar prefixes i sufixes de l'anglès en la formació de noves paraules, especialment en el vocabulari referit a l'esport.
- Role-play: introductions and meeting people

2. UNITAT 2: Physical condition and motor skills

a. Continguts conceptuals:

- Vocabulari i textos relacionats amb la qualitat física i l'entrenament.

- Countable and uncountable nouns / There was, there were
- Past simple i past continuous.
- Used to.
- Verbs irregulars.
- Pronunciació: el sistema vocàlic anglès.
- b. Continguts procedimentals:
 - Ser capaç de narrar esdeveniments passats.
 - Escriure sobre alguna experiència curiosa ocorreguda durant una excursió o en unes vacances.
 - Dominar els verbs irregulars anglesos i ser capaç d'utilitzar-los en una conversa.
 - Pronunciació: procurar esforçar-se en la millora de la pronúncia anglesa, especialment pel que fa al sistema vocàlic.
 - Training plan

3. UNITAT 3: First aid and injuries.

- a. Continguts conceptuals:
 - Vocabulari i textos sobre prevenir accidents i practicar primers auxilis .
 - Future tenses: present continuous, be going to, will. Imperatius.
 - Role play: Fer una cridada d'emergència.
 - Pronunciació: l'entonació en la conversa.
- b. Continguts procedimentals:
 - Ampliar el coneixement del llenguatge esportiu.
 - Poder escriure textos en llengua anglesa respectant l'ordre correcte de les oracions.
 - Ser capaç de recrear una trucada d'emergència.
 - Esforçar-se en la millora de la pronunciació, fent èmfasi en la unió de les paraules i en la diferència de sentit segons l'entonació donada.
 - Perdre la por i la timidesa a l'hora de participar en "role-plays", de manera que algun d'ells es pugui basar en una suposada entrevista a un esportista, procurant esbrinar sobre un recent esdeveniment esportiu en el que haja participat o sobre la seua experiència en l'esport.

4. The world of athletics.

a. Continguts conceptuals:

- Vocabulari relacionat en l'atletisme. Esports i equipament especialitzat.
- Present perfect, past perfect, modal verbs i adverbs of frequency.
- Just, yet, already, still, for, since.
- Activitats atlètiques d'estiu.

b. Continguts procedimentals:

- Conèixer els diferents parts d'un estadi i on es practiquen els diferents esports.
- Reconèixer equipament especialitzat.
- Traduir exercicis bàsics amb o sense implementacions, a partir d'una revista.
- Esforçar-se en la millora de la pronunciació, de l'entonació, i participar activa i positivament en representacions de situacions en classe.
- Preparar una presentació sobre atletisme i presentar-la a la resta de companys.
- Utilitzar les noves tecnologies com diferents aplicacions per a preparar la presentació.

5. Living in a pool.

a. Continguts conceptuals:

- Vocabulari sobre esports d'aigua, aqua fitness i aqua therapy
- Els beneficis de practicar esports d'aigua.
- Hàbits de salut.
- Frases de relatiu. Defining and non-defining relative clauses.
- Comparatius i superlatius.

b. Continguts procedimentals:

- Saber aconsellar sobre hàbits i problemes de salut.
- Preparar una selecció de temes musicals per a una classe de aqua fitness. Treball en grup.
- Ser capaç d'utilitzar diversos registres i d'usar les normes de cortesia a l'hora de dirigir-se a altres persones utilitzant la llengua anglesa, emprant més bé les tècniques de suggestió i de persuasió més bé indirectes.

- Fer una lectura comprensiva sobre diversos textos referits a les dificultats amb que es troben i els reptes de superació personal a què s'enfronten les persones amb disfuncions físiques.

CONTINGUTS ACTITUDINALS TRANSVERSALS A TOTES LES UNITATS

- Acceptació de si mateix amb les pròpies possibilitats i limitacions, participant en totes les facetes de la unitat.
- Respecte als companys, el professor i l'entorn educatiu.
- Esforç per utilitzar la llengua estrangera de forma creativa.
- Atenció i respecte cap als missatges orals emesos en anglès per diferents persones, especialment en l'aula.
- Presa de consciència de la capacitat d'entendre globalment un text escrit sense necessitat d'entendre tots i cadascun dels seus elements.
- Foment de la comunicació real en l'aula.
- Acceptació de l'error com a aprenentatge.
- Interès per realitzar intercanvis comunicatius escrits en llengua anglesa amb parlants d'aquesta.
- Desenvolupament d'actituds favorables al respecte i tolerància d'idees, opinions i comportament dels demés.
- Curiositat i respecte cap a altres cultures i els seus parlants.
- Valoració de la utilitat de conèixer una llengua estrangera per a integrar-se millor en la societat actual.
- Ser puntual i participar activament de les diferents sessions.
- Treballar i col·laborar en les classes presentades pel professor o pels companys.
- Respecte a les normes de classe, especialment l'ús del mòbil i altres dispositius electrònics, reservat exclusivament per als moments que el professor/a indiqui.
- Respecte de manera cívica als companys, el professorat i personal del centre i qualsevol persona, animal i objecte que interaccioni en el transcurs de classe.
- Respecte per la instal·lació i el material a utilitzar, ajudant a arreplegar-ho tant al principi com al final de la classe.
- Presa les mesures d'higiene convenients; vindre a classe amb la roba i l'actitud mental adequada, i si al finalitzar, no puc dutxar-me, almenys el llavar-me i el canvi de tota la roba incloent el calçat ha de ser pel convenciment que és necessari per a la convivència.

Continguts mínims

- Present simple / continuous.
- Past simple / continuous.
- Past perfect simple.
- Futur amb "will" / "going to".

- Modals.
- Comparatius i superlatius.
- Condicionals.
- Vocabulari d'esports i salut en general.
- Prefixes i sufixes.
- Consells i advertències sobre problemes de salut.
- Descriure el físic.
- Identificar i manifestar emocions.
- Descriure exercicis de manteniment físic.
- Beneficis i riscos d'alguns esports.
- Condicions meteorològiques.
- Accidents geogràfics.
- El llenguatge dels viatges.
- Ús de l'article.
- Have to / be obliged / allowed / supposed to.
- Relatius: who / what / which / when / where / whose.
- Donar instruccions sobre un itinerari a peu (direccions...).
- Esforçar-se en millorar la pronunciació.
- Esforçar-se per participar en les converses de classe.

5.- METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

La metodologia serà molt distinta segons quina part del mòdul estiguem tractant, però de manera general predominaran estils d'ensenyament que involucren l'alumnat activament, tant a les classes teòriques com a les pràctiques. L'objectiu és que l'alumne participi el màxim possible, fugint de les classes magistrals i afavorint el constructivisme. El treball en equip serà un dels principals eixos de treball, tant en la preparació i disseny de jocs i sessions teòriques i pràctiques. El professor assignarà unes tasques o funcions i els equips hauran de coordinar-se per tal de cercar informació, crear un treball i exposar-lo al grup de manera teòrica o pràctica.

En les sessions en què l'alumnat haja d'elaborar els seus propis jocs o recursos utilitzarem un ensenyament basat en el descobriment guiat i/o en la resolució de problemes, depenent del moment del curs i el grau de preparació de l'alumnat. La capacitat de cerca en internet i l'ús de les TIC per a la comunicació alumne-professor i entre els alumnes serà fonamental.

El procediment a seguir serà:

1. Presentació d'un nou contingut/material.
2. Assignar a cada grup un objectiu segons els paràmetres donats.
3. Elaboració del material per part de l'alumne individualment o per grups.
4. Posada en pràctica dels jocs o materials elaborats en la propera sessió.
5. Obtenció de feedback individual i grupal.

6. Presentació de les fitxes o materials elaborats per a posterior correcció.

Es practican les quatre destreses bàsiques: comprensió i expressió tant de manera oral com escrita, intentant assolir un equilibri entre elles. Es practicarà també la lectura comprensiva de textos relacionats amb els esports i la salut, així com la traducció directa i inversa de textos relacionats amb exercicis físics, esports concrets, beneficis de l'exercici físic... L'anglès oral es practicarà, sobretot, mitjançant la representació de "role-play", principalment relacionats amb l'anglès en situacions quotidianes.

S'intentarà en tot moment que l'alumnat sigui el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, i que prengui el major nombre d'iniciatives possible, limitant-se el professorat a coordinar el funcionament de la classe i a explicar, aclarir i corregir l'alumne quan sigui necessari.

El professor recollirà i corregirà periòdicament els treballs realitzats pels alumnes, avaluant tant a través d'aquests treballs i els exàmens, com l'actitud diària a classe.

RECURSOS DIDÀCTICS

Treballarem principalment amb el llibre de text adaptat, però també a través de material fotocopiats, vídeos i material autèntic (tríptics, revistes...) i, sobretot, tot tipus de material on-line relacionat amb activitats físicoesportives i d'animació.

6.- AVALUACIÓ

6.1. Criteris d'avaluació

L'alumnat serà avaluat en convocatòria **ordinària** en el mes de juny, i en la **extraordinària** si s'escau, dins del mateix mes. Aquesta prova constarà de:

- Exercicis de gramàtica i vocabulari.
- Lectura d'un text per a valorar la comprensió a través de respostes test i/o curtes.
- Redacció d'un text relacionat amb continguts donats durant el curs.
- Monòleg o diàleg de pocs minuts de durada en relació als continguts treballats.

Per als alumnes que hagin perdut el dret a la avaluació continua per absentisme o qualsevol altre motiu, la nota màxima del curs serà un 5 independentment del fet de traure més nota en la prova. En cas de no assolir el 5 en la prova, els hi quedarà l'assignatura pendent.

La qualificació final s'obté tenint en compte les capacitats adquirides per l'alumnat al llarg del curs. Per a tal fi usarem com a instruments d'avaluació: activitats pràctiques realitzades en el propi centre i fora de l'aula; proves orals i escrites; observació directa del professorat; participació en "role-plays"; presentacions i qualsevol altre instrument que el professorat consideri oportú.

Es tindrà molt en compte la participació activa i l'actitud i predisposició cap al treball, així com la realització de tasques i projectes puntualment presentats.

Els alumnes amb dret a l'avaluació contínua seran avaluats de la següent manera:

1a AVALUACIÓ		20%
CONCEPTUAL	Examen teòric, fitxes i treballs	60
PROCEDIMENTAL	Reading, speaking, writing i exposició de jocs	20
ACTITUDINAL	Nota diària elements transversals	20
2a AVALUACIÓ		30%
CONCEPTUAL	Examen teòric, treballs i fitxes	60
PROCEDIMENTAL	Reading, speaking, writing i exposició de jocs	20
ACTITUDINAL	Nota diària elements transversals	20
3a AVALUACIÓ		50%
CONCEPTUAL	Examen teòric, treballs i fitxes	60
PROCEDIMENTAL	Reading, speaking, writing i exposició de jocs	20
ACTITUDINAL	Nota diària de elements transversals	20

Per tal de facilitar l'assoliment dels continguts per part de l'alumnat es proposaran, si s'escau, exàmens parcials i que es podran considerar avaluacions parcials.

Aquestes avaluacions parcials tindran l'objectiu de facilitar l'assoliment global de tots els continguts, en cap moment es realitzaran amb l'objectiu d'eliminar matèria, ja que l'avaluació és contínua, perquè conceptes i pràctiques d'un tema estan interrelacionats amb tots els altres.

L'alumnat haurà d'assolir un mínim del 50% dels apartats procedimental, conceptual i actitudinal per tal de poder aprovar cada avaluació.

Cada sessió, l'alumnat tindrà una nota sobre els elements transversals del currículum treballats. Aquests són els ítems de la rúbrica:

- Puntualitat i final de la sessió 15%
- Participació, esforç i actitud positiva 35%
- Respecte als companys 20%
- Respecte al professor 20%
- Respecte al material 10%
- Expulsió -100%

L'avaluació serà contínua. Tot alumne podrà optar a aquest sistema d'avaluacions parcials si presenta com a mínim un 85% d'assistència a les classes. Si aquest percentatge fora menor perdria l'opció a les avaluacions parcials, passant únicament a tindre dret a fer la prova ordinària de juny i l'extraordinària també en juny

La nota final del curs serà o bé la nota de la prova ordinària o extraordinària, o bé la mitjana aritmètica de totes les avaluacions parcials, si i sols si, totes elles han estat aprovades amb una nota mínima de cinc (5).

El professorat es reserva la possibilitat, si ho troba convenient, de fer exàmens de recuperació de les parts no aprovades.

El progrés de l'alumnat li serà indicat mitjançant una nota numèrica de l'1 a 10, essent el 5 la nota mínima per considerar-se aprovat o aprovada.

En la primera avaluació i com a mesura excepcional per frenar la conducta disruptiva, l'equip docent opta per augmentar el percentatge de càrrega del comportament a la nota final a un 40% en detriment del 20% procedimental. Així doncs, la nota de la primera avaluació quedaria dividida en 2 parts: 60% es basarien les proves escrites i informació conceptual de l'alumnat i el 40% es basaria en l'actitud i el comportament.

6.2. Instruments d'avaluació i recursos

Aspecte conceptual:

Es realitzarà una prova teòrica per avaluació dels continguts teòrics impartits en forma d'apunts donats pel professor o a través d'un treball de recerca del propi alumnat de manera individual o grupal. La confecció de fitxes de jocs i sessió també s'avalua en aquest apartat, així com qualsevol treball individual o en grup que es demani. Els percentatges en cada avaluació variaran en funció de la importància que el professorat consideri que té cada part. L'elaboració d'informes d'avaluació per part de l'alumnat també es podrà considerar dintre d'aquest apartat.

Aspecte procedimental:

S'usaran rúbriques o fulls d'observació on es comprovarà el grau d'assoliment pràctic dels diferents aspectes: *reading, listening, writing o speaking*.

S'empraran també de manera ocasional unes fitxes a manera d'autoavaluació.

Aspecte actitudinal:

Es farà un seguiment diari mitjançant rúbrica dels diferents aspectes que influeixen en la participació diària de l'alumnat en classe pel que fa al seu comportament i actitud.

6.3. Activitats de reforç i ampliació

Es contempla la possibilitat, si el professor ho creu convenient, de realitzar treballs individuals o grupals d'aprofundiment en algun contingut per ampliar coneixements, compensar mancances i/o incrementar la nota en alguna de les avaluacions.

6.4. Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge

En acabar el curs es farà una valoració de tot el procés ensenyament-aprenentatge. Es tracta d'ajustar i millorar cadascun dels punts del programa, segons les circumstàncies i problemes que sorgissin. Es farà per internet a través d'un formulari anònim i es buscarà:

- Comparació i avaluació trimestral dels objectius i continguts amb els programats.
- Valoració final del programa: aspectes positius i negatius del curs.
- Opinió de l'alumnat respecte a l'actuació i tracte del professor cap a l'alumnat. Es busca saber quins continguts han agradat més, si la metodologia utilitzada ha estat l'adient...

6.5. Mesures complementàries per a la recuperació del mòdul professional

El professorat es reserva la possibilitat, si ho troba convenient, de fer exàmens de recuperació de les parts teòriques no aprovades.

Les parts pràctiques es podran repetir o recuperar, si les circumstàncies ho permeten, de la mateixa manera que es van donar, dinamitzant un altre joc o sessió. En el cas de la nota de la participació en un dels esdeveniments del curs no es podrà recuperar de la mateixa manera. La seua recuperació estaria basada en supòsits pràctics o treballs complementaris d'aprofundiment a criteri del professor.

7.- MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA

Tractament dels alumnes amb problemes motrius temporals:

L'existència d'una lesió temporal que l'incapaciti per a la pràctica de les activitats proposades no eximeix de l'assistència a classe i de la realització de tasques alternatives, conceptuals o procedimentals que no perjudiquen la seua salut.

Una prova pràctica podrà realitzar-se inclús estant lesionat amb crosses. La presència de l'animador motivant i donant instruccions és suficient tot i que no es pugui fer alguna demostració. En el cas de no poder participar en una activitat que requerissin moviment (com per exemple un ball o coreografia) la nota es veuria compensada de la manera que indique el professor amb una altra activitat complementària de manera pràctica o teòrica.

L'alumnat lesionat que no pugui participar de manera activa d'una classe pràctica haurà de:

- Prendre nota del que s'està fent a la sessió i elaborar una fitxa de la mateixa o una altra d'alternativa.
- Col·laborar en tasques de traducció, organització, arbitratge...
- Preparar materials segons indiqui el professorat.

Aquest alumnat lesionat que no participa activament en la sessió no té dret a:

- Rebre o fer una trucada telefònica sense el permís del professor.
- Usar qualsevol aparell electrònic sense el permís del professor.
- Romandre apartat del grup parlant amb altres companys lesionats o estudiant apunts d'un examen d'un altre mòdul

Elaboració d'ACIS

En el cas que algun alumne/a necessite una adaptació curricular significativa, el seu tractament serà individualitzat i sempre supervisat pel Departament de Pedagogia Terapèutica del centre, atenent a les seues característiques i informes.

8. FOMENT DE LA LECTURA

Per les característiques del mòdul, la recerca d'informació i l'exposició de treballs i altres materials són una part molt important. Per tant, s'ensenyarà els alumnes a cercar en apps i altres recursos a internet, així com als llibres de la biblioteca. Es facilitarà aquest accés així com també a links de llocs web útils amb recursos didàctics relacionats amb l'anglès en el context específic de l'activitat fisicoesportiva, la salut i la dinàmica de grups.

9.- ÚS DE LES TIC

L'ús d'internet i del programari necessari per a cercar material per a fer fitxes o treballs serà fonamental. Així com eines de traducció de paraules o textos. En les primeres sessions del curs, s'ensenyarà els alumnes a usar l'aula virtual, lloc web oficial on es penjaran apunts, jocs, links a webs, i altres recursos didàctics, i es facilitarà webs d'utilitat per a cercar jocs i recursos, tot amb l'objectiu final de dotar els d'autonomia i potenciar la seua competència digital.

Durant les classes teòriques el professor animarà els alumnes a que duguin a classe els seus ordinadors portàtils o tabletas per a afavorir la cerca d'informació a l'instant i el treball per grups en xarxa aprofitant la xarxa Wifi de l'institut. L'objectiu és maximitzar el temps en l'aula per a fer treballs en equip i reduir al mínim la feina en hores extraescolars atesa la dificultat de quedar presencialment per les vesprades.

També serà important la comunicació alumnes-professorat a través d'Aules i el correu electrònic. Així com l'ús de les xarxes socials, especialment el compte d'Instagram de l'institut i del Cicle Formatiu TSEAS per a compartir i difondre materials relacionats amb el mòdul.

10.- ESPAIS I RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

En línies generals utilitzarem el material i instal·lacions de l'institut Violant de Casalduch.

Pel que fa als recursos didàctics, al llarg del curs se'ls facilitarà material a nivell teòric on estarà tot allò que se'ls demanarà a les proves teòriques. Al llarg del curs es podrà facilitar material de reforç o complementari amb la finalitat de millorar possibles mancances generals o individuals.

13.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

No se n'ha previst cap en aquest curs escolar per no considerar-ho essencial

Benicàssim, 24 de setembre de 2024