

7.- AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT 2n BATXILLERAT (Física)

Els criteris d'avaluació pels diferents nivells acadèmics ja s'han determinat i explicat en l'apartat 3 d'aquesta proposta pedagògica.

De forma general i d'aplicació per qualsevol nivell i assignatura impartida pel departament s'estableixen els següents criteris:

- a.- Si un alumne és enxampat durant la realització d'una prova personal individual copiant, presenta un treball copiat literalment de diferents fonts bibliogràfiques (llibres, internet,...), o el treball és realitzat amb l'ús de l'IA (ChatGTP,...) aquesta prova o treball es valorarà amb un zero i, per tant, tindrà l'avaluació corresponent suspesa.
- b.- si un alumne falta a una prova personal individual, si es possible, la farà amb un altre grup del seu mateix nivell, amb el mateix docent que l'imparteix les classes o amb un altre docent del departament. La falta d'assistència a qualsevol prova personal individual del curs deurà ser degudament justificada amb el vist-i-plau del docent. En cas contrari, no es repetirà la prova personal individual a l'alumne fins a final de curs, quan es realitzen les proves de recuperació, excepte particularitats d'alguna assignatura que s'explicaran en el nivell corresponent.
- c.- Les *Competències Digitals* seran avaluades, de manera transversal, al llarg del curs.
- d.- Sols s'arrodoniran les notes de les avaluacions i la nota final a la xifra sencera superior si l'alumne ha treballat, participat i presentat una actitud adequada i "suficient", segons l'estimació del docent.
- e.- Dins del Programa de Foment del Plurilingüisme es desenvoluparan les eines necessàries per al correcte desenvolupament de l'assignatura i la qualificació d'aquestes UPASS serà la que s'observa a l'annex V d'aquesta proposta pedagògica.
- f.- En el cas de les PPI (*Proves Personals Individuals*) de formulació i nomenclatura, l'alumnat podrà escriure el nom dels compostos en qualsevol reconeguda per la IUPAC (llevat que s'indique alguna cosa diferent), i es considerarà superada la prova quan el nombre d'errades no superi el 30% i podrà compensar amb altres proves si les errades no superen el 40%. D'aquesta prova es farà una recuperació específica per l'alumnat que no la superi. (Les diferents PPI vinculades amb la formulació i nomenclatura seran considerades com una única PPI).

Els procediments de qualificació per a cada nivell, a banda dels procediments generals indicats al paràgraf anterior, són:

2n Batxillerat

Física

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

En el procés general d'avaluacions s'atendran tres aspectes importants: el què, el com i el quan.

Respecte a la primera qüestió cal indicar que s'avaluaran els coneixements, així com les destreses, la metodologia i els materials utilitzats. Els instruments utilitzats per a l'avaluació es basarà en el desenvolupament d'activitats plantejades en classe, exercicis realitzats per escrit periòdicament i elaboració de síntesi.

Durant el desenvolupament de la unitat es proposaran exercicis i activitats complementàries, tant de reforç com d'ampliació, d'acord amb les diferents situacions que es plantegen en l'aula, tal i com es comentarà més endavant. Així mateix, aquestes activitats suposaran un complement de la qualificació de l'avaluació, així com la forma de donar resposta a les diferents inquietuds de l'alumnat en cadascun dels temes.

En quant a com, assenyalar que les proves s'entendran a tots els aspectes (conceptuals i d'aplicació) desenvolupats al llarg del curs. Les PPI constaran de:

- Qüestions relacionades amb els distints aspectes desenvolupats al llarg del tema, on es posen de manifest els coneixements adquirits en base a un raonament lògic i teòric (entre un 30 i 35% de la nota de la PPI).
- Problemes, on l'alumne deu manifestar els seus coneixements plantejant el problema, emetent hipòtesis, resolent i analitzant els resultats obtinguts (entre un 65 i 70% de la nota de la PPI).

Respecte al quan indicar, que les activitats avaluadores estaran integrades al llarg de tot el procés per a evitar valoracions terminals i adoptant mesures correctores en cas necessari. Per açò, s'intentarà reunir un elevat nombre de resultats numèrics que permeten donar una valoració final més d'acord amb el treball diari i disminuir l'aleatorietat del procés d'avaluació. No obstant, a cada avaluació es realitzaran dos exàmens, com a mínim i a ser possible, tres.

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.

- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.
CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
CC: Competència ciutadana.
CE: Competència emprenedora.
CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.
CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 5%
Proves Personals Individuals: 95%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un

pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: *competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.*

10% CCEC: *competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.*

b) PPI:

20% CCL: *competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova*

50% CMCT: *competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines*

30% CPSAA: *competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat*

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

És de gran importància que els problemes continguin el **protocol de realització i presentació de problemes** tal i com s'especifica en els criteris de correcció de les proves EVAU. Un problema resolt correctament amb tots els passos matemàtics i resultat, però sense fer el protocol, puntuarà només un 40% de la nota.

La **nota de cada avaluació** serà la mitjana de les notes dels diferents blocs de l'assignatura avaluats i arrodonida a una única xifra sencera i sense decimals (d'acord amb els criteris establerts per al butlletí de notes) sempre i quan l'alumnat haja tret en les diferents PPI una nota de quatre com a mínim. En cas que l'avaluació d'un bloc es faci fent dues proves en diferents avaluacions, la nota de l'avaluació serà la mitjana ponderada de la part avaluada. **La nota del curs** serà la mitjana dels blocs en que està organitzada la matèria.

Així mateix, la nota de cada avaluació i la del curs **poden veure's arrodonida cap amunt** fins al mig punt en funció de la participació de l'alumne en classe, la seua actitud, puntualitat, comportament i, sobretot, pel treball diari realitzat, així com totes les activitats tant de reforç com d'ampliació que el docent haja proposat. La nota també **pot veure's arrodonida a la baixa** fins i tot en un punt, en funció d'aspectes negatius com la passivitat en classe, la no realització de les activitats diàries, per conductes disruptives o faltes de respecte tant cap al docent com als seus companys.

Aquesta nota també pot veure's reduïda per les **faltes d'assistència injustificades**, descomptant 0,25 punts de la nota final per cadascuna d'elles, tal com s'estableix en el reglament de règim intern del centre.

En finalitzar l'avaluació de cada bloc de continguts es realitzarà **la recuperació de cada bloc**. L'alumnat que haja aprovat, també podrà presentar-se a pujar nota.

Segons l'exposat anteriorment, com totes les PPIs es repeteixen (hi ha una recuperació de cada bloc), l'alumnat que falte a un examen injustificadament perdrà una oportunitat en relació a la resta de companys, ja que no es repetirà la PPI fins al final de curs. Es considera que una falta no està justificada si la família no ha informat el professorat abans de l'inici de l'examen.

En cas que algun alumne al llarg del curs requereixca atenció hospitalària o domiciliària, les tècniques d'avaluació dependran de la mena de problema o impediment que l'afecte. En principi es donarà més importància a les activitats que puga desenvolupar en el seu quadern de treball i se li faran exàmens de continguts mínims, tenint-se en compte les dificultats que puga plantejar.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PUJAR NOTA

A final de curs haurà una prova global de tot el temari de l'assignatura per aquell alumnat que tinga una nota inferior a 5 al llarg del curs. Es considerarà aprovada l'assignatura si en aquesta prova la nota és superior a 5.

Així mateix, l'alumnat podrà presentar-se a una PPI global per pujar la nota del curs. Aquesta prova tindrà la mateixa estructura i organització que la de la EVAU. Únicament es pujarà la nota mitjana si l'alumne aprova aquesta PPI tenint una ponderació màxima d'1 punt a repartir linealment entre el 5 i el 10. En cap cas l'alumnat que es presenta a aquesta prova vorà modificada la seua nota mitjana a la baixa.

Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en la convocatòria ordinària es podran presentar a la convocatòria extraordinària en data establerta pel Cap d'estudis, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. Es realitzarà una PPI que tindrà un pes del 100% de la nota final, sent necessari un 5 per a aprovar.