

Programa d'Actuacions per a la Millora. PAM 24-25

Normativa d'aplicació:

DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

El Pla d'Actuació per a la Millora (d'ara endavant PAM) suposa la descripció de les intervencions que el centre realitza o té pensat realitzar per tal d'assolir les següents finalitats:

1. Augmentar el percentatge d'alumnat que assoleix els objectius i les competències clau corresponents.
2. Augmentar la taxa de titulació d'ESO.
3. Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar.
4. Millorar la competència emocional i interacció social.
5. Previure i compensar les desigualtats en educació.
6. Garantir una competència plurilingüe efectiva.

Seguiment i avaluació del PAM

Les línies d'intervenció consolidades en el centre pretenen, en general, assolir en major o menor grau les finalitats 1 al 5 del PAM. La competència plurilingüe es desenvolupa tenint en compte l'aplicació del nou projecte lingüístic del centre. L'avaluació del present Pla i de cadascuna de les intervencions es farà a partir de diversos indicadors que es recullen a les rúbriques elaborades a tal efecte (en funció de la temporització de cadascuna de les accions, s'avaluen de manera immediata, trimestralment o anualment), la presentació del nivell d'acompliment als diversos fòrums (CCP, Claustre, CE). En qualsevol cas, les memòries dels diferents departaments inclouran un anàlisi global de cada intervenció.

El nostre projecte per a la millora es desplega en cinc línies mestres de caràcter general.

Es remarquen **en groc** les particularitats del curs 24-25.

- Tutorització entre iguals.
- Temps de lleure.
- Animació lectora.
- Reducció de ràtio.
- **Atenció a les intel·ligències múltiples i altes capacitats**

A) Tutoria entre iguals. Es tracta de diverses intervencions.

1. **Som companys!** (TEI) Tutorització de l'alumnat que s'incorpora a primer d'ESO, dins de les intervencions que incloem en el Pla de Transició del centre. Alumnat de tercer i quart tutoritza en xicotets grups l'alumnat de primer, els ajuda en les primeres passes pel nostre IES a fi que la seua integració en la dinàmica del centre siga tranquil·la i plena. Al llarg del curs se'ls facilita informació que siga rellevant sobre el funcionament general, activitats de mediació, etc. i sobre qualsevol dubte que als nous alumnes els pugua sorgir. Coordina el departament d'orientació.
2. **PROA. Què fas aquesta vesprada?** Grup d'acompanyament acadèmic i emocional fora de l'horari lectiu. **La nostra proposta és de dilluns a dijous, separats per nivells (primer i segon).** Els mateixos alumnes dels cursos superiors, batxillerat i cicles formatius i la coordinació d'una professora del centre, treballen en xicotets grups el reforç acadèmic, les habilitats socials i d'integració s'aborden a través d'activitats lúdiques i acadèmiques. S'adreça a l'alumnat que presenta dificultats d'atenció familiar per les vesprades, amb mancances per problemes d'integració o per desigualtat sociocultural. **La intenció és que aquest grup d'alumnes s'incorporen enguany també al programa CODI de millora de les competències digitals.**
3. **Co-Mediat.** Projecte de mediació del centre. Inclou diverses intervencions: formació de l'alumnat (1 hora setmanal fora de l'horari lectiu al llarg del primer trimestre), intervencions del grup de mediació (resolució dialogada de conflictes reals que sorgeixen al centre, atenció en hores d'esbarjo i hores de tutoria). **Es farà així mateix una jornada de convivència durant un cap de setmana del mes de novembre-desembre a l'Alberg Argentina. Com a novetat enguany convidarem al grup de mediació de l'IES Alt Palància de Sogorb.**

B) Temps de lleure. Es tracta de diverses línies d'intervenció, en hores d'esbarjo o activitats obertes a implementar en les aules:

4. **Art de prop.** Potenciar les capacitats i sensibilitats artístiques de l'alumnat, centrant-nos en la música, la dansa i les arts plàstiques. Organització de diversos concerts i actuacions de dansa al llarg del curs de diferents estils musicals i de dansa (en les hores d'esbarjo obertes a tots els nivells). Posteriorment s'estableix, un diàleg entre els artistes i el públic, fent possible que l'alumnat expliciti les seues inquietuds. **Les actuacions d'enguany són: Zeta tlc & Adriana Verdoy (novembre), Valencia Dancing Forward (desembre), Manu Lafam & Lxs Argonautas (febrer), Desiguales (març) i Anna Millo (abril).** Pel que fa a les arts plàstiques, participen artistes diversos, un cada any, que ensenya l'alumnat les seues tècniques. A més a més permet interactuar mentre realitza en directe una obra original en el centre. **La programació d'enguany inclou la realització d'un mural a càrrec d'Enric Redón. L'activitat es completa amb un taller de la tècnica de pintura emprada.**
5. **Patis actius. Vibrem amb l'esport:** activitats esportives organitzades a les hores d'esbarjo: jocs tradicionals, handbol, bàdminton, etc. Coordinació per part del professorat d'Educació Física i animació, disseny i implementació de les activitats per part de l'alumnat dels CCFF del nivell superior. Tornejos internivells. A final de curs,

s'organitza una activitat al poliesportiu municipal. Activitats de final del segon trimestre vinculades a l'esport (*Benicursa*). Enguany hem incrementat el professorat encarregat dels patis actius. Cada dia hi haurà 3 professors/es al pati: un a les pistes, l'altre al gimnàs i el tercer s'encarrega de la conscienciació a l'alumnat per mantindre el pati net.

6. **Patis coeducatius:** Aquesta activitat dirigida pel Departament d'Orientació està dissenyada per promoure la inclusió, la igualtat i la cohesió social entre els alumnes. Els "Patis Coeducatius" oferiran una varietat de jocs de taula i activitats lúdiques que fomentaran el desenvolupament d'habilitats socials i la interacció positiva entre els estudiants. A través de jocs cooperatius i dinàmiques de grup, els participants tindran l'oportunitat de millorar les seues habilitats de comunicació, treball en equip i resolució de conflictes.
7. **Patis informàtics:** Aquesta activitat permetrà l'alumnat conèixer i experimentar amb eines informàtiques innovadores en un entorn lúdic i educatiu. Els estudiants podran participar en tallers pràctics de programació de videojocs, manteniment d'ordinadors i d'altres activitats relacionades amb la tecnologia i la informàtica. L'objectiu és millorar-ne la competència digital i desenvolupar habilitats pràctiques que li seran útils en el seu futur acadèmic i professional. Aquesta és una excel·lent oportunitat per a estimular l'interès per la tecnologia i desenvolupar habilitats pràctiques en un ambient divertit i interactiu.
8. **Patis musicals:** Els estudiants tindran la possibilitat d'explorar el seu talent musical, tant individualment com en grup. Aquest espai estarà obert per a aquells que vulguen assajar amb els seus grups musicals, provar nous instruments o simplement gaudir de la música. Aquesta iniciativa no només busca fomentar l'interès per la música, sinó també crear un ambient de col·laboració i creativitat, enriquint l'experiència educativa dels estudiants en un entorn dinàmic i inspirador.
9. **Patis artístics:** A l'aula porxada de davant de la biblioteca Gloria Fuertes es realitzaran activitats com: taller de dibuix, còmic, novel·la gràfica, ...
10. **Quin dia és avui?** Organització d'activitats commemoratives de calat significatiu entre l'alumnat: dia de la pau, dia contra la violència de gènere, dia de la dona, etc. S'organitzen penjades de cartells, performances, actes reivindicatius, concursos, jornada del Màster per la pau (UJI), etc. en estreta col·laboració amb l'Associació d'Alumnat de Benicàssim (AAB).
11. **Pedalties.** Es tracta d'un servei de préstec de bicicletes per a l'alumnat i professorat del centre. Considerem que en un poble com el nostre, en què les condicions meteorològiques ho permeten, cal potenciar l'ús de la bicicleta, no només per contribuir i incentivar el transport sostenible i respectuós amb el medi ambient, sinó també per tal de millorar les condicions físiques de l'alumnat i el professorat. S'organitzen activitats amb bicicleta al llarg del curs, vinculades a l'assignatura d'Educació Física i a les jornades final de trimestre. Tots els **dijous** a l'hora del pati tenim obert el taller de bicicletes de l'IES per fomentar la posada a punt dels vehicles. Coordinat pel professor del mòdul de bicicleta del Cicle Mitjà.

12. **Espai de trobada “El CAU”**. Es tracta d'un espai de trobada obert que es duu a terme al centre els divendres en horari vespertí. Està coordinat per un docent del departament de música. L'objectiu és obrir el centre per a que l'alumnat trobe un espai de temps de lleure amb una programació cultural i d'oci atractiva i adequada a la seua edat. Es visualitzaran pel·lícules, tertúlies, sessions de micro-obert, jocs tradicionals, lectura,...

13. **“Teachers league”**: Aquest projecte consisteix en la realització de partits setmanals de futbol sala fora de l'horari escolar, a les instal·lacions del centre, i oberts a qualsevol membre de la comunitat educativa (famílies, alumnat, professorat i PAS). A través d'aquesta activitat, es promou la integració, la salut i els valors de convivència, en sintonia amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) que formen part del projecte educatiu del centre.

C) Activitats d'animació lectora. Activitats vinculades al projecte per al foment de la lectura i d'apropament al món del llibre i la literatura. Des del curs passat es proposa un projecte que optimitze recursos i accions concretes. L'objectiu general és implicar activament l'alumnat en la biblioteca fins a convertir-la en un espai proper i còmode de manera que siga l'alumnat qui participe en el disseny i implementació d'accions tendents a potenciar l'apropament voluntari a l'espai i a les activitats que s'hi realitzen, en definitiva, que l'alumnat s'implique “voluntàriament” en tot allò que es relaciona amb el món de la lectura. Amb aquest objectiu:

- S'ha condicionat un espai acollidor i s'ha comprat mobiliari adient per a potenciar l'ocupació de la biblioteca (separació dels llibres, pufs, etc.)
- S'ha fet una inversió per renovar els fons bibliogràfics de literatura juvenil i còmics.
- Es dissenya un projecte a mig termini que inclou visites guiades a la biblioteca del centre (dinamitzades pel propi alumnat), activitats de creació literària, diversificació de les tertúlies, la seua aplicació al cinema (curtmetratges) i als contes (narració breu), etc.

Aquestes accions es vincularan entre d'altres a les línies ja obertes en el centre:

1. **Parlem els llibres!** Aplicació en l'aula de les tertúlies dialògiques. L'objectiu és fomentar la lectura, el pensament crític, l'expressió oral formal i ben fonamentada, el respecte a les opinions alienes, etc. Partim de la lectura de clàssics o de lectures que l'alumnat acorda amb el professorat. Alumnat de tots els nivells educatius.
2. **Llibres de prop:** Activitats d'animació lectora, punt de préstec de llibres a la zona porxada del pati, recomanacions de llibres, lectures compartides, mostra de fons bibliogràfics, trobada amb autors/es, etc.
3. **FLIP** (Festival del llibre i la primavera). Conjunt d'actuacions en el marc de les mesures per al Foment de la Lectura: concurs literari (*Lletraferits*), fotogràfic (*La instantània*), de recerca (*L'illa del tresor*), d'escacs (*La mort súbita*), fira del

llibre, actuacions teatrals, recomanacions de llibres, etc. Tot l'alumnat i el professorat del centre s'hi implica.

D) Reducció de ràtio. Pedagogia terapèutica. Audició i llenguatge. Atenció a nouvinguts.

- 1. PDC de tercer.** Es tracta del programa per a la millora de l'aprenentatge i del rendiment. El curs 23-24 hi ha hagut un treball per àmbits en un grup de segon d'ESO i es determina la necessitat de promocionar a un PDC de tercer per àmbits a l'alumnat del grup de segon. Com a mesura d'atenció i inclusió educativa, aquest grup d'alumnes es beneficien d'un programa dissenyat per a resoldre els problemes d'aprenentatge que presenten i assolir amb èxit el graduat en secundària. En cap cas es tracta d'alumnat disruptiu, ni absentista, més aviat de xics i xiques que, per diversos motius, presenten dificultats d'aprenentatge però interès per continuar els estudis de secundària. L'alumnat es matricula en un grup independent. La nostra experiència en l'agrupament d'alumnat ens reafirma en la necessitat de mantenir fort el vincle dins del grup ja que sovint aquest alumnat, en haver-se separat dels companys de promoció, presenta problemes d'identificació amb la resta d'alumnes del nivell. El grup de PDC tindrà un aula de referència (Columbretes). Quant al seguiment, avaluació i revisió del programa, els responsables seran les persones del departament d'Orientació del centre, el cap d'estudis i els professorat dels àmbits lingüístic i científic coordinats pel professor tutor/a.
- 2. PDC de 4t d'ESO.** Programa de reforç per a l'alumnat que ha estat cursant el PDC de tercer durant el curs 23-24. Donades les dificultats que presenta aquest alumnat, s'opta per la continuïtat en un programa de reforç que permeti assolir amb èxit la titulació de secundària. El perfil d'incorporació al programa és el de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, que haja cursat el programa de reforç en tercer o que, no havent cursat el programa de tercer, no reuneix les condicions per a l'obtenció del graduat i és manifestament candidat a rebre algun tipus d'ajuda, no disruptiu ni absentista i amb una voluntat manifesta de continuar els seus estudis. La coordinació del grup la fa el professorat dels àmbits junt a la persona responsable del departament d'Orientació.
- 3. Grups per àmbits.** Grups de primer d'ESO i un grup de segon d'ESO. En els grups de primer ens proposem millorar el pla de transició de primària a secundària reduint el nombre de professorat per grup alhora que afavorim la convivència en el centre. D'entre el professorat que imparteix dues o més assignatures en un grup es troba el tutor/a. Enguany continuarem treballant en el disseny d'unitats didàctiques que integren les diferents assignatures. Els àmbits del centre no s'ajusten a la proposta de Conselleria sinó que es prioritza la continuïtat del professorat en el projecte. Els àmbits que tenim són: Biologia-Matemàtiques, Matemàtiques-Tecnologia, Castellà-Anglès, Valencià-Geografia i Història.
El grup de segon d'ESO integra alumnat amb algunes dificultats, d'aquesta manera afavorim la millora del seu rendiment acadèmic i inclusió en el centre. Aquest grup es beneficia d'un projecte per àmbits dissenyat per a resoldre els problemes d'aprenentatge que presenten i assolir amb èxit el graduat en secundària. En cap cas

es tracta d'alumnat disruptiu, ni absentista, més aviat de xics i xiques que, per diversos motius, presenten dificultats d'aprenentatge però interès per continuar els estudis de secundària; es tracta d'un grup de no més de 12 persones que promocionaran a tercer i quart de PDC.

4. **Desdoblaments i reforços.** Enguany s'han organitzat els desdoblaments per a aconseguir reduir la ràtio en totes les assignatures i grups d'ESO i batxillerat. L'objectiu és fer extensiva a totes les assignatures la mesura que pensem que afovereix més clarament la millora del rendiment acadèmic alhora que millora la convivència en el centre, donat que el treball en grups més reduïts possibilita l'atenció per part del professorat als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Pràcticament totes les hores del PAM es destinen a l'aplicació d'aquesta mesura.
5. **Pedagogia terapèutica.** Atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de reforç. Enguany combinem la implementació d'aquest recurs dins de les aules amb l'atenció en grup reduït a l'aula de PT. Aquesta mesura afavoreix un treball molt coordinat entre el professorat titular de les assignatures i el professorat de pedagogia terapèutica, a més a més, pot haver un treball de docència compartida del qual es beneficia un major nombre d'alumnat. D'altra banda, en la petició de recursos personals es va valorar la necessitat d'augmentar el nombre d'hores de PT, l'objectiu era fer un treball de recuperació d'hàbits i mètode d'estudi sobre aquell alumnat que, per diverses circumstàncies mostra conductes disruptives a l'aula. El recolzament del PT en codocència és sempre molt profitosa i ajuda a enfortir vincles dins del grup.
6. **Audició i llenguatge.** Atenció a l'alumnat amb problemes d'audició i llenguatge, dins i fora de l'aula. seguiment de casos.
7. **Atenció a nousvinguts.** S'han destinat 6h lectives en l'horari del professorat dels departaments de castellà, valencià i matemàtiques per a l'atenció a alumnat de nova incorporació al sistema educatiu que desconeix les llengües oficials. Coordinats pel departament d'orientació i la direcció d'estudis, es selecciona l'alumnat, el qual rep atenció personalitzada. Es tracta sobretot de reforç lingüístic per a que aquest alumnat pugui tindre la competència necessària per a superar el curs.

E) Atenció a les intel·ligències múltiples i altes capacitats.

8. **Projecte Olimp.** A l'IES Violant de Casalduch s'estan portant a terme moltes propostes, algunes amb trajectòria que cal ficar en valor, coordinar i donar estímul a noves experiències relacionades amb el foment del talent i promoció de les diferents fortaleses i habilitats de l'alumnat. Aquesta acció consisteix a organitzar un grup d'alumnat, a partir de 3r d'ESO, prèviament identificat i amb participació voluntària, que es constitueixi en subgrups per a realitzar activitats d'aprofundiment al voltant dels seus interessos i desenvolupar projectes d'aprenentatge-servei, amb el suport i col·laboració de l'equip docent. Un docent coordina el grup, per a la qual cosa s'ha elaborat l'horari del mateix de manera que disposa d'una de les hores d'optativa de l'alumnat de 3r d'ESO lliure per a reunir-los i coordinar-los.

Les activitats giraran al voltant de la preparació d'un intercanvi amb alumnat d'un institut alemany (de la ciutat agermanada de Bad Salzdetfurth) i dins del programa ERASMUS +.

Així mateix es preveu demanar col·laboració al comerç de Benicàssim per a que aquest alumnat es pugui beneficiar de descomptes en tendes i instal·lacions del municipi.