

# PADIE

## PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

**I.E.S. VIOLANT DE CASALDUCH  
BENICÀSSIM  
CURS 2024-25**

# 1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE) permet al centre educatiu disposar d'una ferramenta potent amb la finalitat d'implementar un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat. Valorar la diversitat humana, reconèixer-nos en la diferència i garantir la participació igualitària és un dret de tots i totes els nostres alumnes.

Els centres educatius han de dirigir els seus esforços cap a la millora de la qualitat i l'eficiència de l'educació, conjugant qualitat i equitat, cohesió social i participació activa de la ciutadania.

El PADIE especialment, ha de contemplar els alumnes que tenen dificultats per progressar adequadament en els processos d'ensenyament- aprenentatge, per causes o motius diversos, i que han de precisar suports i recursos que complementin les actuacions més ordinàries. Tanmateix, la mirada d'una educació inclusiva, tal com ha estat definida per diversos autors (Echeita i Ainscow, 2011, Escudero i Martínez, 2011) entén la diversitat més enllà de les dificultats i necessitats educatives específiques i té com a objectiu evitar les barreres que impedeixen o dificulten l'aprenentatge i la participació

El principi d'inclusió educativa implica posar el focus d'atenció no només sobre l'àmbit de la discapacitat, sinó sobre tot l'alumnat, i en especial sobre les persones i col·lectius que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió educativa i social per raó d'origen, ètnia, llengua, situació econòmica i social, orientació sexual, identitat de gènere o característiques sexuals, capacitat i competència, en situació de desvalorització, desconsideració, discriminació o violència, o totes aquelles persones que per causes emocionals, funcionals, de convivència i participació, en interacció amb el seu context educatiu, poden estar sotmeses a pressions excoents o que troben barreres en l'accés, la presència, la participació i l'aprenentatge en els centres escolars.

Educar en la diversitat és reconèixer que cada alumna i cada alumne té necessitats úniques que poden requerir suports en diferent nivell d'amplitud, intensitat i durada.

El Decret de Inclusió (D. 104/2018, de 27 juliol) regula i organitza les actuacions: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

Les actuacions del PADIE s'organitzen, dins del PEC, en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, que incidís en l'alumnat i el seu entorn, i combina actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.



És un propòsit del nostre centre realitzar la nostra tasca atenent a un marc teòric que tinga en compte propostes igualitàries, inclusives, de justícia social i innovadores. Hem triat com a referents teòrics fonamentals els següents:



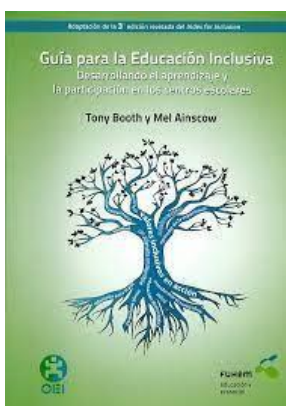
**L'AGENDA 2030 per al Desenvolupament Sostenible (ONU, 2015):** És l'acord internacional que també estableix els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb l'objectiu de posar fi a la pobresa, protegir el planeta i garantir que totes les persones gaudisquen de pau i prosperitat.

L'Agenda 2030 constitueix una oportunitat única per inspirar l'acció global per al desenvolupament sostenible a tot el món. Aquesta acció, per descomptat, també ens afecta a la nostra comunitat educativa i entenem la importància d'alinejar les nostres estratègies.

Dins de l'IES Violant de Casalduch ja s'han implementat diferents projectes, col·laboracions, propostes curriculars, activitats i línies d'actuació molt relacionades amb la majoria dels ODS que es poden sistematitzar i emmarcar dins les propostes de l'ONU

**DECLARACIÓ D'INCHEON (UNESCO 2016):**

la nostra tasca es fixarà també en aquesta eina de referència per a l'ampli consens en què s'ha de basar el treball per a l'actualització educativa a la nostra societat i que pretén desenvolupar el marc d'acció per a la implementació de l'ODS 4 (Educació de qualitat) i garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat així com promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom.



**-ÍNDICE FOR INCLUSIÓN (Booth, T i Ainscow, M.)** L'Índex per a la Inclusió és un conjunt de materials per a guiar als centres a través d'un procés de desenvolupament escolar inclusiu. Es tracta de construir comunitats de suport i fomentar un alt rendiment per a tot el personal i els estudiants.

També ens ajuda adoptar un enfocament d'autoavaluació al nostre centre per a analitzar les cultures, polítiques i pràctiques i identificar les barreres per a l'aprenentatge i la participació que poden ocórrer dins de cadascuna d'aquestes àrees, decidir les nostres pròpies prioritats per al canvi i



avaluar el progrés.

- **DISSENY UNIVERSAL D'APRENTATGE ACCESSIBLE- DUA-A** : El disseny universal es fonamenta a dissenyar des de l'origen, sempre que siga possible, els espais, serveis, processos, productes, eines, etc. tenint al cap la diversitat dels usuaris, de manera que puguen ser utilitzables i practicables per totes les per- sones en condicions de seguretat i comoditat i de la forma més autònoma i natural possible, sense necessitat d'adaptacions posteriors. L'accessibilitat, per la seua part, és la posada en acció,l'aplicació pràctica dels principis del disseny universal.



El disseny universal pretén fer més inclusiva l'experiència educacional a l'alumnat i també a les famílies, al professorat i a la resta de la comunitat educativa. Tots ells amb una diversitat de condicions, circumstàncies, capacitats, habilitats i preferències per a l'aprenentatge. un context d'aprenentatge accessible permetrà la presència, la participació i l'aprenentatge de tots i totes.



- **MODEL INTEL·LIGÈNCIES MÚLTIPLES**: Partim del model tèoric d'intel·ligència proposat per Howard Gardner on la intel·ligència és vista com un conjunt d'intel·ligències múltiples, distintes i independents i és un potencial genètic que després ha de ser desenrotllat per l'educació, i que s'utilitza per a solucionar problemes i per a crear productes nous. És un model bassat en la possibilitat de creixement i no en el dèficit on totes les intel·ligències es poden millorar amb l'esforç i l'aprenentatge, per tant una funció de l'educació ha de ser aconseguir el desenvolupament de les habilitats, capacitats i fortaleces de cada membre de la comunitat educativa atenent a allò que pugafelir més feliç i millorar les seues possibilitats d'èxit en la vida laboral, social, personal i emocional.



## 1.1. NORMATIVA

La nostra tasca ha de fonamentar-se en el compliment de la normativa vigent, que en el cas de l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa es desenvolupa en la següent:

- Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació, on s'estableixen que a la PGA es recolliran tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre i la seva modificació actual LOMLOE 3/20 del 29 de desembre.
- LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 104/2018 de 27 de juliol pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.
- Ordre 20/2019, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.
- ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i es concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.
- Resolució de 24 de juliol de 2019, de la Secretaria Autonòmica d'Educació Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'aplicació d'alguns dels principals procediments previstos en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, l'informe sociopsicopedagògic, el pla d'actuació personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.
- Resolució de 20 d'agost de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació, per la qual es regula l'elaboració de les actuacions del Pla d'actuació per a la millora (PAM) curs 2019-2020.
- Resolució del 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Investigació per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.
- DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià
- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència
- RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats



## 2.- LÍNIES GENERALS D'ACTUACIÓ I OBJECTIUS DEL PADIE

Les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són: la identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

El primer element fa referència a la **identificació i l'eliminació de barreres que poden estar presents en el context escolar i socio-cultural** i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva: les cultures; els processos de planificació, l'organització i el funcionament i les pràctiques. S'ha de posar l'èmfasi especialment en l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.

El segon element fa referència a la **mobilització de recursos que augmenten la capacitat del centre escolar per a respondre a la diversitat de l'alumnat** i al fet d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament, que done resposta a les necessitats per a la inclusió del conjunt de l'alumnat. Així doncs, cal que les actuacions i els programes desenvolupats:

- a) Incorporen els principis inclusius en la seua organització i, en conseqüència, en l'accessibilitat i la utilització dels espais i materials, en la distribució dels temps; en l'organització dels equips docents i els agrupaments de l'alumnat i en la gestió administrativa.
- b) Garantisquen la coherència i continuïtat de les actuacions, alhora que asseguruen la presència multidisciplinària en els processos de coordinació, planificació i intervenció, i organitzen la col·laboració i coordinació entre els diferents agents que intervenen en els diferents àmbits, així com la participació de tota la comunitat educativa.
- c) Establisquen i formalitzen les relacions amb l'entorn perquè els centres educatius aprofiten les xarxes de recursos socials i culturals de la comunitat i, al mateix temps, es transformen en un recurs comunitari.

El tercer element fa referència al fet **d'assumir un compromís amb la cultura i els valors de l'educació inclusiva**, i implementar-los de manera sistemàtica i planificada en les pràctiques educatives: la valoració positiva de la diversitat, igualtat social i de gènere; la participació i sentit de pertinença a la comunitat; la solidaritat; la cooperació, col·laboració i treball en equip; la convivència i resolució dialogada i pacífica dels conflictes; i el compromís amb la sostenibilitat local i global.

El quart element fa referència al **desenvolupament d'un currículum per a la inclusió**. L'estructura i el contingut del currículum han de respondre als principis de rellevància, de pertinència i de sostenibilitat. Per tant, la gestió del currículum, tant en els processos de planificació com en el seu desenvolupament, ha de tindre present la diversitat de tot l'alumnat i complir, almenys, els requisits següents:



- a) Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i permetre que se senti reconegut i representat.
- b) Aplicar mitjans de representació i d'expressió múltiples i diversos que possibiliten les individualitzacions i personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.
- c) Complementar continguts i criteris d'avaluació referents al coneixement, el respecte i la valoració de la diversitat personal, social i cultural, així com a la perspectiva, identitat i expressió de gènere i a la diversitat sexual i familiar existent en la societat, que s'incorporen de manera transversal en totes les àrees, matèries i mòduls del currículum.
- d) Utilitzar metodologies actives i seqüències didàctiques disciplinàries i interdisciplinàries que promoguen la interacció, la col·laboració i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.
- e) Aplicar processos i instruments participatius d'avaluació de l'alumnat que tinguin en consideració tots els elements que intervenen i influeixen en el procés d'aprenentatge, i que faciliten la planificació de la resposta educativa, la identificació i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, per tal de facilitar la seua inserció sociolaboral.
- f) Seleccionar i elaborar materials curriculars i didàctics que promoguen la interacció, permeten diversos nivells de participació i aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació, representació de la informació i expressió i respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat. S'ha de tindre especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones des de la perspectiva cultural i històrica, que incloguen models de referència i eliminen prejudicis sexistes i discriminatoris.
- g) Realitzar les adaptacions de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat tot prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell. Així mateix, les adaptacions curriculars individuals significatives han de tindre com a referència les unitats didàctiques del grup-classe



Per al curs 2024-2025 a l'IES Violant de Casalduch en hem proposat com a objectius del Pla d'Atenció a la Diversitat i la Inclusió els següents:

- Servir de referència perquè el centre pugui concretar anualment i ajustar la resposta educativa a les necessitats que presenti l' alumnat.
- Ser instrument que facilite al centre planificar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals que disposa amb la màxima eficàcia i aprofitament possible.
- Impulsar l' adaptació contínua de les programacions de cada àrea a les necessitats del seu alumnat, i del projecte educatiu a la realitat del centre.
- Guiar la concreció de criteris per prioritzar la resposta educativa a la diversitat dins de l'aula o, de forma complementària fora de l'aula, a través de l'acció coordinada del departament d'orientació, equip directiu, acció tutorial, professorat, tutors...
- Establir les mesures i pautes que s' han de seguir per a l' acollida de l' alumnat que desconeix les llengües oficials o presenta necessitats de compensació educativa.
- Preveure una planificació flexible que permeti introduir canvis davant de noves necessitats que puguin presentar-se al llarg del curs.
- Guiar l' avaluació interna de l' eficàcia de l'atenció a la diversitat i inclusió educativa al llarg de cada curs escolar i identificar els aspectes que necessitin millorar-se en el curs següent.
- Encaminar les accions a a garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tot l' alumnat, tal com estableix l'ODS 4 (

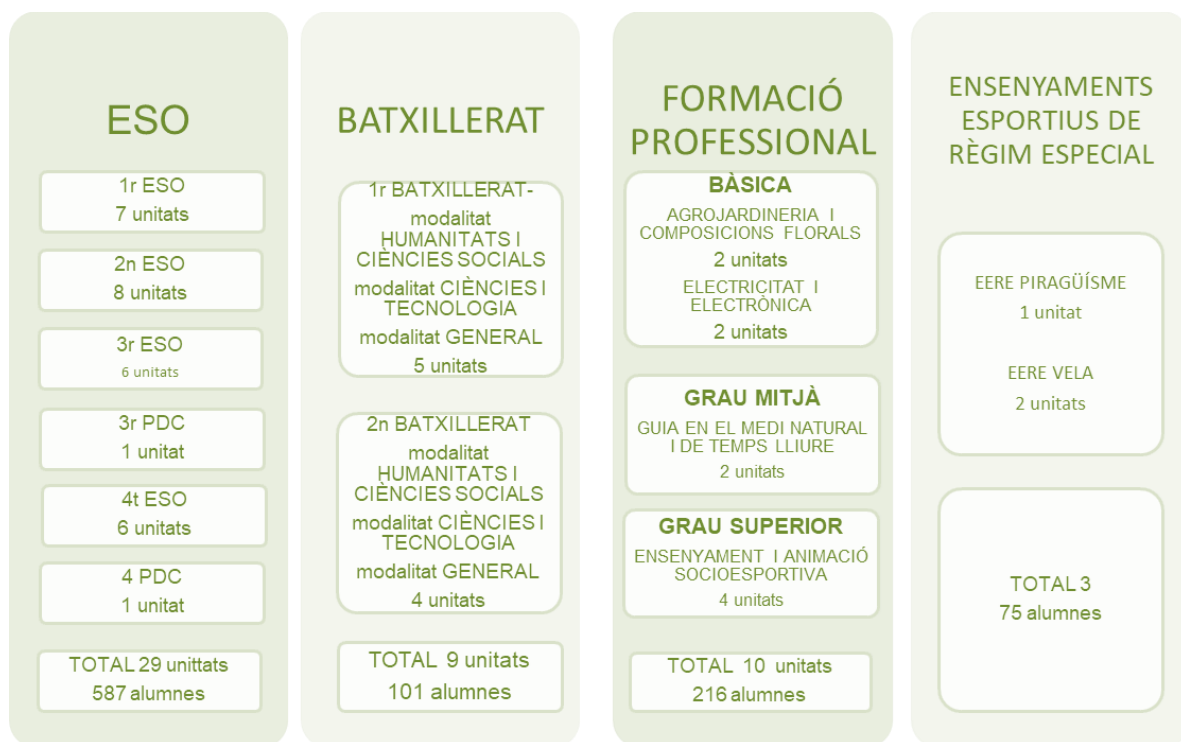




# 3. DETECCIÓ I ANÀLISI DE NECESSITATS EDUCATIVES I MESURES PREVENTIVES

## 3.1 DIAGNÒSTIC DEL CENTRE

L'IES VIOLANT DE CASALDUCH compta amb estudis d'ESO, Batxillerat, Formació Professional Bàsica, Cicles Formatius de Grau Mitjà, Cicle Formatiu de Grau Superior i Ensenyaments de Règim Especial



Tenim dos centres adscrits de la localitat:, el CEIP "Santa àgueda" i el CEIP "El Palmerar".

El context del centre es pot consultar en el Projecte Educatiu, no obstant això i, relacionat amb l'atenció a la diversitat, cal destacar els aspectes següents

El fet de ser l'únic centre públic d'ensenyament secundari de Benicàssim suposa diferents avantatges pel que fa a atenció a la diversitat:

- Detecció de necessitats educatives de l'alumnat provinent dels centres



d'Educació Primària.

- Coordinació eficaç amb centres de primària (en el marc del pla de transició) per a transvasament d'informació sobre la diversitat dels alumnes.
- Coordinació eficaç amb tot el professorat per a una adequada detecció i seguiment d' alumnes.
- Coordinació eficaç amb famílies i altres entitats (SS. SS, acadèmies, professors, ...) que participen en l'educació dels nostres alumnes.

Els inconvenients que trobem:

- Augment progressiu de l'alumnat del centre que dificulta la distribució dels espais disponibles i dels recursos personals d'atenció a la inclusió
- Retallades en la dotació de personal de suport a la inclusió. El centre compta aquest curs amb atenció d'AL sols a mitja jornada
- Increment des del COVID d'alumant amb dificultats d'ajust psicològic i emocional que requereixen atenció especialitzada per part de Salut Mental
- Durant el curs 24-25 no contem amb l'atenció dels recursos de Psicòloga i Educadora Social de SS.SS. Municipals a l'IES en horari educatiu per desenvolupar el Taller d'Habilitats Socials.



## 3.2 DIAGNÒSTIC DE L'ALUMNAT DEL CENTRE A COMENÇAMENT DEL CURS.

L'anàlisi del perfil general dels alumnes, les famílies i el context de l'IES, junt en els possibles recursos socials es el que apareix en l'anàlisi del centre que es fa en el PEC. No obstant això, es concreta, amb les dades que ens consten, per al present curs, un resum de les dades d'aquells alumnes que estan rebent alguna mesura de resposta de Nivell III i de Nivell IV, o amb atenció del personal de suport a la inclusió, o amb necessitat de compensació de desigualtats, o que participa en algun Programa. Es presenten en una taula el nombre d'alumnes, a inici de curs, de l'alumnat del centre, classificats per diferents categories i que requereixen de diferents mesures d'atenció a la diversitat.

Segons l'anàlisi fet a través de les dades dels ISPP a Ítaca 3 de l'alumnat amb MRE nivell IV amb recurs personal de docent de suport especialista en Pedagogia Terapèutica i/o Audició i Llenguatge per al curs 2024-2025 consten **53 alumnes amb NESE** derivades de diferents casuístiques (Dificultats d'aprenentatge, Hipoacúsia, TEA N1, Discapacitat visual, retard mental lleuger, TDAH...) i que es distribuïran segons els cursos i nivell d'intensitat següents :

curs/etapa	PT			AL		
	Intensitat BAIXA	Intensitat MITJA	Intensitat ALTA	Intensitat BAIXA	Intensitat MITJA	Intensitat ALTA
1r ESO	2	8	1	1		1
2n ESO	5	8			2	
3r ESO	3	12	1	2	2	
4t ESO	1	5		1	1	
1r BAT		2		1	2	
2n BAT	2					

En aquestes dades s'han tingut en compte a l'alumnat amb NESE/NEE provinent de centres adscrits que ha realitzat la matrícula al nostre IES, però es poden veure incrementades per alumnat provinents de centres no adscrits en tots els nivells educatius, a banda de l'alumnat que es puga detectar i realitzar avaluació sociopsicopedagògica amb nova incorporació de mesures nivell IV i recursos personals especialitzats de PT al llarg del curs.

En quant a alumnat que presenta necessitats de compensació educativa al nostre IES les dades a inici de curs a ITACA són les següents:

SITUACIÓ DE COMPENSACIÓ	Nº
Condicions econòmiques o socials desfavorides	14
Condicions socials que comporten possibles situacions de desprotecció i abandonament	5
Compliment de mesures judicials	3
Malalties cròniques que requereixen una atenció específica	3
Escolarització irregular per abandonaments educatius reiterats i periòdics i absentisme	12
Escolarització irregular per itinerància familiar	4
Pertinença a minories ètniques o culturals i alumnat nouvingut en situació de desavantatge social i econòmic	25



## 4. PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI

### 4.1. PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ I ANÀLISI DE BARRERES PER A LA INCLUSIÓ: D'ACCÉS, DE PARTICIPACIÓ I D'APRENENTATGE.

El punt de partida per la detecció i anàlisi de les barreres d'accés, de participació i d'aprenentatge per a la inclusió de l'alumnat del centre es basarà en informació obtinguda de diverses fonts:

- 1.- Els CEIPs de procedència dels alumnes de 1r d'ESO, mitjançant les reunions establides en el Pla de Transició entre Primària/Secundària, amb:
  - Equip AOZ 141 en les reunions mensuals de coordinació
  - Reunions OE CEIP/Gabinet Municipal/ Cap d'Estudis/ Departament d'Orientació/ mestres de PT/AL
  - Reunions tutors de 6é/ Departament d'Orientació
- 2.- En el cas que el centre de procedència de l'alumne siga diferent als CEIPs de referència, o prové d'un altre IES, el DO analitza la documentació de matrícula i estableix contacte amb el centre d'origen, si és possible.
- 3.- Juntes d'avaluació, i de reunions amb professors i de coordinació de tutors de cada curs, la informació dels quals es recull informació que el DO té de cadascun dels alumnes del centre.
- 4.- Serveis Socials de l'ajuntament, en coordinació permanent amb:
  - L'Equip directiu
  - El Departament d'Orientació
  - La Comissió de convivència.
- 5.- El Departament d'Orientació, que realitza les avaluacions i informes psicopedagògics dels alumnes amb nese i nee.
- 6.- Les famílies dels alumnes, que participen en la vida del centre i tenen contacte directe en tutors, professors, membres del Departament d'Orientació, membres dels diferents Programes d'atenció a la Diversitat, i equip directiu.



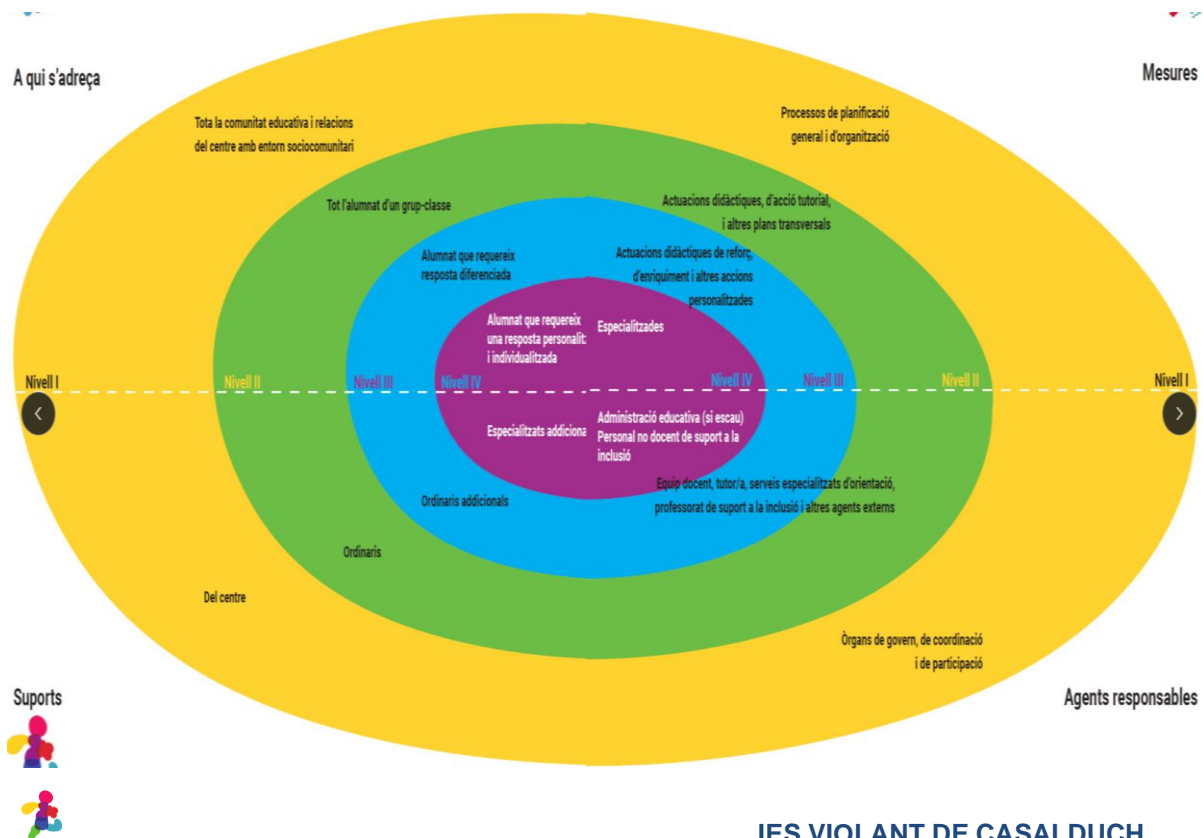
La informació sobre cada alumne de l'IES, recollida de totes aquestes fonts, s'inclou a l'expedient acadèmic en el cas de ISPP o és recull als fitxers del DO per a traslladar-la als tutors i la resta d'equip docent a l'inici de curs o quan es detecten les necessitats. També queden registrades a Ítaca 3 les mesures de resposta educativa. El Departament d'Orientació col·labora en tot el procés.

El DO col·labora amb la Coordinadora del Cicle i el Cap d'Estudis, en l'elaboració de graelles per nivells amb el resum de la informació més rellevant de la totalitat dels alumnes amb nese i nee del centre. Juntament amb aqueixes graelles, es proporciona a l'equip docents de cada alumne amb nese i nee, orientacions específiques segons els diferents perfils que presenten els alumnes, que faciliten l'adaptació a l'aula i la superació de les seues barreres.

També la comissió d'Igualtat i convivència duu un registre amb el seguiment dels casos amb els quals es treballa de manera específica.

## 4.2. PROCEDIMENT DETECCIÓ, APLICACIÓ DE PRIMERES MESURES I SUPORTS

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives. Aquestes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que implique tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.



### 4.2.1. Nivells de resposta educativa per a la inclusió

El projecte educatiu de centre és el document on s'estableixen els criteris per a definir les mesures de resposta educativa per a la inclusió, les quals s'organitzen en quatre nivells de concreció de caràcter sumatori i progressiu, d'acord amb el que s'especifica en els punts següents i es recull en l'annex. El PAM, que incorpora la concreció anual de les actuacions contingudes en el projecte educatiu del centre, ha d'estar present en els quatre nivells.

#### a) Primer nivell de resposta (N1)

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari.

El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

Els òrgans de govern, de coordinació i de participació del centre, d'acord amb les seues competències, proposen i aproven aquestes mesures, les quals ha d'aplicar tota la comunitat educativa amb la col·laboració d'agents externs quan siga necessari.

Les mesures que inclouen la participació de persones o entitats externes al centre docent s'hand'acordar i concretar amb els agents implicats.

Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

#### b) Segon nivell de resposta (N2)

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe.

El constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.

Les mesures en aquest nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació, el professorat especialitzat de suport i, si escau, la col·laboració d'agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

#### c) Tercer nivell de resposta (N3)

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Aquest nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral. Entre aquestes mesures trobem: Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per



la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències. Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

A l'IES Violant de Casalduch es mantenen reunions de coordinació a principi de curs amb l'equip de tutors/es de cada nivell, l'equip directiu i el DO per realitzar el seguiment i actualització de les MRE N3 així com el seu registre i introducció a ITACA 3.al llarg del curs escolar.en el moment que es detecten. Seguint l'anterior graella com a model de registre en cada grup/classe.

#### **d) Quart nivell de resposta (N4)**

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent, el procediment del qual es detalla en l'apartat següent,



### 4.3. PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA PER A LA IDENTIFICACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT.

Els passos per arribar a la identificació de les necessitats educatives de l'alumnat seran els següents, d'acord amb la legislació vigent (D. 104/2018, Art. 13, 15; O. 20/2019, Art. 5, 6, 7, 8 i 9., i els procediments i formularis de la RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats



Quan es comprova que les mesures dels nivells I, II i III no són suficients per donar-hi resposta a les necessitats de l'alumnat, la tutora o el tutor convocarà una reunió amb l'equip educatiu, incloent el personal especialitzat de suport, i amb el personal OE. Si, realitzada aquesta valoració, es considera justificat iniciar el procediment d'avaluació SCP, l'acta ha de reflectir aquest acord i el motiu.

L'avaluació sociopsicopedagògica és el procés sistemàtic, planificat i rigorós de recollida i valoració de la informació rellevant, mitjançant el qual el personal dels serveis especialitzats d'orientació, de manera coordinada i col.laborativa amb els equips educatius, la família o els representants legals, els serveis socials i sanitaris, les entitats d'iniciativa social implicades en la resposta educativa i altres agents significatius, identifica de manera precisa les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.





Recull i sistematitza la informació rellevant de diferents fonts i agents, tot considerant que aquesta ha de ser funcional, pertinent i confidencial, d'acord amb les normes vigents sobre la protecció de dades.

La selecció de les tècniques i instruments d'avaluació ha d'estar fonamentada científicament i tècnicament d'acord amb la informació que cal obtenir i, si és el cas, de les persones de les quals s'ha d'obtenir, tot procurant que hi haja un equilibri entre la informació qualitativa i quantitativa. El personal que les haja d'utilitzar ha de tindre els coneixements necessaris per a aplicar-les i interpretar-les amb rigor i fiabilitat.

Les circumstàncies personals de l'alumnat que, en interacció amb les condicions del context, poden ocasionar necessitats específiques de suport educatiu, s'han d'acreditar mitjançant la totalitat dels requisits documentals indicats per a cada situació.

Aquestes són, actualment, les possibles necessitats educatives de l'alumnat (Programa ITACA, de Conselleria d'Educació)

<b>NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS</b>	DISCAPACITAT MOTRIU	
	DISCAPACITAT INTEL·LECTUAL	- MODERADA - SEVERA - LLEU - PROFUNDA
	DISCAPACITAT SENSORIAL	- VISIÓ: AMBLIOPIA - VISIÓ: CEGUERA - AUDICIÓ: DEFICIÈNCIA AUDITIVA SEVERA - AUDICIÓ: DEFICIÈNCIA AUDITIVA PROFUNDA - AUDICIÓ: HIPOACÚSIA MITJANA
	T. GREUS DE LA CONDUCTA	- T. DISOCIALS - T. DE LES EMOCIONS I DEL COMPOIRTAMENT - TRASTORN NEGATIVISTA DESAFIANT
	RETARD GLOBAL DEL DESENVOLUPAMENT	
	TRASTORN DE L'ESPECTRE AUTISTA (TEA)	TEA LLEU TEA MODERAT TEA GREU
	TRASTORNS MENTALS GREUS	T. D'ANSIETAT T. DEPRESSIUS T. OBSESSIU COMPULSIU T. DE L'ALIMENTACIÓ T. DEL SON VIGÍLIA T. RELACIONATS AMB EL TRAUME I ESTRÉS T. DE L'ESPECTRE ESQUIZOFRÈNIC I ALTRES TRASTORNS PSICÒTICS ALTRES TRASTORNS MENTALS
ALTRES TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT NEUROLÒGIC		
<b>DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENENTATGE</b>	DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'APRENENTATGE DE LA LECTURA	
	DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'APRENENTATGE DE L'ESCRITURA	
	DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'APRENENTATGE DE LES MATEMÀTIQUES	
<b>DIFICULTATS DE COMUNICACIÓ, LLENGUATGE I PARLA</b>	TRASTORNS DE LA COMUNICACIÓ I LLENGUATGE	T. DE LA COMUNICACIÓ SOCIAL PRAGMÀTIC
		T. DE LA COMUNICACIÓ NO ESPECIFICAT
		T. DEL LLENGUATGE LLEU
		T. DEL LLENGUATGE MODERAT
	TRASTORNS DE LA PARLA	T. DEL LLENGUATGE GREU
T. DE LA FLUIDESA D'INICI EN LA INFÀNCIA (DISFÈMIA) T. FONOLÒGIC (DISLÀLIA)		
TRASTORN ASSOCIATS A CAUSA ORGÀNICA O FISIOLÒGICA	AFÀSIA DISÀRTRIA DISGLÒSSIA	
<b>CONDICIONS PERSONALS I D'H<sup>a</sup> ESCOLAR</b>	TRASTORNS ASSOCIATS A CAUSA ORGÀNICA	
	ENFERMEDAD CRÒNICA AMB ATENCIÓ DOMICILIÀRIA	
<b>INCORPORACIÓ TARDANA AL SISTEMA EDUCATIU VALENCIÀ</b>	AMB DESCONEIXEMENT D'UNA LLENGUA OFICIAL DE LA CV	
	AMB DESCONEIXEMENT DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS DE LA CV	
<b>TRASTORN PER DÈFICIT D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT (TDAH)</b>	DÀFICIT D'ATENCIÓ	
	HIPERACTIVITAT/IMPULSIVITAT	
	COMBINAT	
<b>ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS</b>		



Una volta detectades les necessitats cal realitzar la planificació dels suports. Una bona planificació de suports ha de sustentar el seu disseny en quatre aspectes principals (Thompson et al., 2009):

(1) qualsevol discrepància existent entre una persona i l'entorn produeix una necessitat de suport que pot suplir-se millor a través de l'ús apropiat dels suports personalitzats que centrant-se en el 'arranjament' de la persona;

(2) aquests suports personalitzats estan basats en el desenvolupament i aplicació d'un pla predeterminat (...)

(3) els suports són un pont entre el que és i el que pot ser; i

(4) hi ha una relació recíproca entre les limitacions i les necessitats de suport (majors limitacions solen associar-se a una major intensitat de necessitats de suport), encara que el propi fet de posar el focus a reduir el desajustament entre les competències personals i les demandes ambientals optimitza la identificació del sistema de suports necessari per a millorar el funcionament humà i els resultats esperats.

La determinació del grau de suport que l'alumnat requereix per a donar resposta a les seues necessitats educatives, en funció de l'autonomia que té i d'acord amb els criteris següents:

– GRAU DE SUPORT 1: necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en alguna àrea o entorn en algun moment de la jornada escolar setmanal.

– GRAU DE SUPORT 2: necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.

– GRAU DE SUPORT 3: necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

L'informe sociopsicopedagògic ha de contindre la proposta de mesures de resposta educativa. Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva. En cas de decisions extraordinàries d'escolarització, l'Administració educativa activarà el procediment adient.

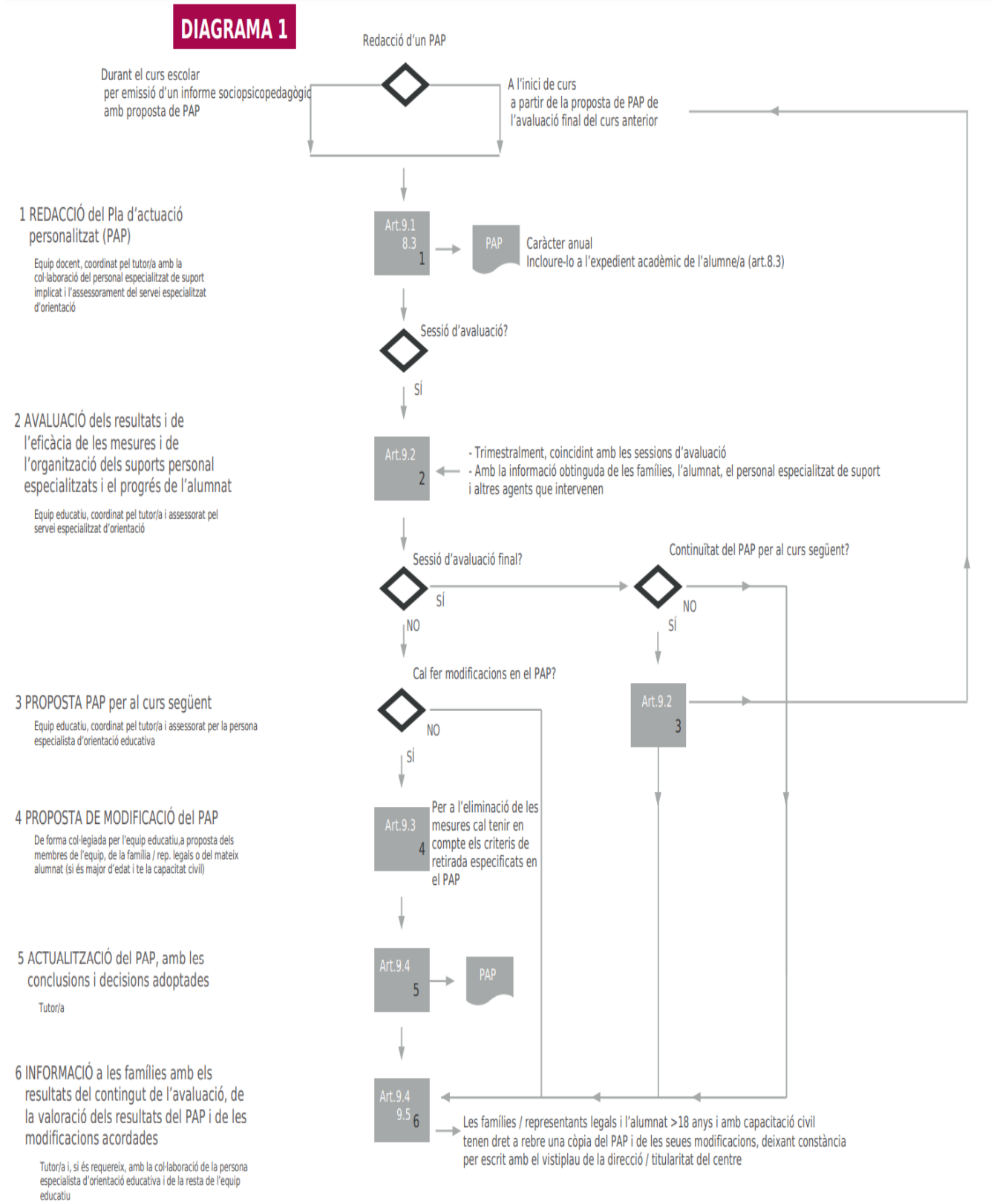
La identificació de les necessitats específiques de suport educatiu correspon als serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els serveis especialitzats d'orientació n'efectuen una avaluació sociopsicopedagògica i emeten l'informe sociopsicopedagògic corresponent, que ha de determinar la intensitat i durada dels suports i aportar orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP).

El **pla d'actuació personalitzat (PAP)** s'ha d'elaborar a partir de la proposta efectuada en l'informe sociopsicopedagògic, orienta l'organització de la resposta educativa i recull les mesures i els suports necessaris, els criteris per a la seua retirada, el seguiment del progrés de l'alumnat, les actuacions de transició i l'itinerari formatiu personalitzat, a fi d'afavorir la progressió cap a una major inclusió i la inserció laboral. El pla d'actuació personalitzat s'elabora per l'equip educatiu, coordinat per la



tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la participació dels diferents professionals que hi intervenen, les famílies i l'alumnat. L'avaluació anual de l'efectivitat de les mesures desenvolupades forma part d'aquest pla, i s'ha de fer de manera col·laborativa amb la participació de la família i, sempre que siga possible, de l'alumnat.

Al següent diagrama es detalla el procediment a seguir en l'elaboració, aplicació, seguiment i avaluació del PAP de cada alumne/a:



A continuació es detallen els documents formaran part de l'expedient acadèmic de l'alumne avaluat i que hauran de figurar també en la documentació annexada a l'avaluació sociopsicopedagògica d'ÍTACA atenent a la normativa publicada a l'Ordre 20\_2019, 30 d'abril, l'Ordre 10\_2023, de 22 de maig, la Resolució del 23 de desembre de 2021 i la Instrucció del 6 de març de 2024

➤ **DOCUMENT 1 : CONSENTIMENT INFORMAT**

És preceptiu quan les famílies o representants legals han de donar el seu consentiment per a:

- Obtindre informació de l'alumnat,
- Intercanviar informació amb altres serveis
- Iniciar procediments en què aquest consentiment és prescriptiu

➤ **DOCUMENT 2 : ACTA DE LA REUNIÓ CONJUNTA DE L'EQUIP EDUCATIU I PROFESSIONALS D'ORIENTACIÓ**

Es fa servir per a, una vegada analitzada tota la informació, fer constar les conclusions i les propostes d'actuació, quan l'equip educatiu considere que les mesures aplicades fins al moment no són suficients per a donar-hi resposta. Inclou, quan siga necessària, la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica

➤ **DOCUMENT 3: ACTA DE COL·LEGIACIÓ**

Cal fer-la servir per deixar constància dels acords adoptats i de la justificació de les propostes realitzades per l'agrupació d'orientació de zona, després de valorar els resultats de l'avaluació sociopsicopedagògica.

➤ **DOCUMENT 4: AUDIÈNCIA A LA FAMÍLIA**

Es fa servir per informar la família o representants legals de l'alumnat de les conclusions de l'avaluació psicopedagògica, de les mesures proposades i, si escau, per a registrar els acords de col·laboració

➤ **DOCUMENT 7; PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZADA (PAP)**

Es fa servir per a facilitar la planificació i el seguiment de les mesures de resposta, així com per organitzar la participació del personal que hi intervé, incloent les famílies i el personal extern.

➤ **DOCUMENT 12: INFORME CONJUNT DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I DEL DEPARTAMENT DE LA FAMÍLIA PROFESSIONAL PER A L'ADMISSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE EN LA FORMACIÓ PROFESSIONAL DE GRAU D**

➤ **DOCUMENT 13: PROGRAMA D'ENRIQUIMENT CURRICULAR**



## 5. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES

### 5.1. PROGRAMES O ACTUACIONS DE DISSENY PROPÍ O PROGRAMES SINGULARS AUTORITZATS.

Les actuacions de l'IES Violant de Casalduch per desenvolupar les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva i garanteixen el desenvolupament dels seus principis són:

#### 5.1.1.- Identificació i eliminació de barreres en el context escolar i socio-cultural i en totes les dimensions que defineixen l'escola inclusiva.

- A l'inici de curs, en tots els grups el llistat d'alumnes es confeccionarà en absoluta heterogeneïtat pel que fa a sexe, cultura, raça, situació socioeconòmica i resultats acadèmics del curs anterior. Es posarà especial èmfasi en el cas de 1r ESO, on es tindrà en compte la informació obtinguda a partir del programa de transició Primària/Secundària.
- Programa de reutilització de llibres (Xarxa llibres) i materials curriculars i les activitats que promouen el valor pedagògic del Banc de llibres en el Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cadascuna de les etapes.
- En el dia a dia de les classes es vetllarà per afavorir la integració dels alumnes susceptibles de ser marginats pel grup per les seues característiques personals i/o socioculturals o per presentar nese o nee. Quan es treballi en grups interactius o cooperatius, s'haurà de tenir cura per tal que aquests siguin veritablement heterogenis. Als treballs per parelles, a les excursions, etc. es vetllarà per que cap nen o nena quedi marginat.
- L'aparició de la normativa que desenvolupa el principi d'Inclusió està generant nombroses instruments i eines per detectar barreres, fortaleces i concretar les mesures més adients a les necessitats que es detecten. El D.O., està fent un recull d'este material i el posa a l'abast del professorat.
- El Qüestionari de Detecció de Barreres, Fortaleces i Mesures de resposta aplicades (de Educació Infantil i Primària), és una eina interessant per fer l'anàlisi de la realitat dels nostres alumnes, del centre i del seu context.
- Diferents instruments de cribaje de Barreres i Fortaleces en els tres àmbits d'Accés, Participació i Aprenentatge.
- L'Instrument DEBA, qüestionari basat en el anàlisi DAFO, oferit per la Generalitat Valenciana, pensat per a recollir informació prèvia en l'avaluació sociopsicopedagògica.
- S'ofereix a tots els grups de l'ESO, per detectar les barreres a la participació, la possibilitat d'utilitzar instruments de detecció i anàlisi de les relacions socials entre iguals, mitjançant l'aplicació de sociomètrics i qüestionaris de detecció de bulling per part dels tutors i amb la col·laboració del Departament d'Orientació.
- S'ofereix als grups de l'ESO, i planificat en 2n, per detectar les barreres a l'aprenentatge, l'aplicació de instruments de rastreig del nivell de competències



bàsiques i estil de treball, per a orientar propostes, mesures o programes específics.

- Els patis són moments difícils per alguns alumnes amb dificultats d'integració. El professorat de guàrdia de pati vigilarà que cap alumne se senti assetjat o marginat. Es treballarà especialment aquest aspecte mitjançant el programa *Patis coeducatiu* dissenyat per la Comissió d'Igualtat i convivència del centre.
- Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i normes d'utilització i manteniment.
- Formalització de les relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries, (Regidoria d'Educació, SS.SS Municipals, Entitats locals, Centre de Salut, AEDL,...)
- Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat. Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar projectes propis ( evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc).
- Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. Criteris i responsabilitats.(Webfamília, web de l'IES, Canals de Telegram,..)
- Organització d'estructures de coordinació entre els professionals del centre (equips docents, professorat de orientació i suport, personal no docent de suport) i amb altres agents externs.
- Beques i ajudes econòmiques. Informació per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament.
- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Tasques i responsabilitats per a l'actualització de les dades i acords sobre quina és la informació imprescindible per a planificar a temps les mesures de resposta i sol·licitar els recursos necessaris. Plataformes gestió.
- Formació per a la inclusió. Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió. (PAF)

### 5.1.2.- Mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat de l'alumnat.

Per tal d'oferir propostes flexibles en l'organització i en la provisió de suports per a la personalització i la individualització de l'ensenyament:

- En 1r i 2n d'ESO es treballarà per **àmbits** en diferents assignatures, per professorat voluntari. Es procurarà que el tutor de cada grup siga un dels professors d'aquests àmbits, per tal que passi força temps amb els nens setmanalment i pugui personalitzar més la seua atenció.
- També es treballarà en àmbits en els programes PDC de 3r i 4t i FPB I i II.
- Almenys en 1r i 2n ESO es **desdoblaran** els grups per treballar diferents matèries, fonamentalment les instrumentals.
- Sempre que siga possible, el suport personal a l'alumnat amb nese i nee per par de les mestres de **Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge** es prestarà **dins de l'aula ordinària**, junt amb el grup classe de referència.
  - En el cas que siga necessària una actuació més específica i diferenciada, es farà de manera individualitzada o mitjançant agrupaments de l'alumnat fora de l'aula ordinària, sempre amb criteris inclusius. En tots els casos hi



haurà una **coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat que imparteix les matèries**, a fi de planificar adequadament la intervenció.

- El cap d'estudis organitzarà els horaris de manera que s'utilitzaran totes les hores possibles de professorat per treballar a les aules en **docència compartida**.
- El centre comptarà amb la col·laboració de **personal voluntari**, que prestarà el seu temps de manera no regular i no tindrà vinculació professional amb el centre ni substituirà personal que realitza tasques remunerades. Exemples d'aquesta col·laboració son:
  - La col·laboració de FADES/Casal Jove, amb el Projecte d'Aprenentatge Servei (APS) centrat en el Medi Ambient.
  - La col·laboració amb FADES en el Programa de Cercles de Convivència.
  - La col·laboració amb Serveis Socials de l'Ajuntament amb el Taller d'Habilitats Socials.
- El cap d'estudis organitzarà els horaris de manera que els professors faciliten el temps per desenvolupar els **programes dissenyats per la Comissió d'igualtat i convivència: Patis Coeducatius, Cercles de Convivència, Pedalies, CAU, Patis Actius, etc.**
- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió:
  - - Relacions entre els elements curriculars amb les competències
  - - Acords per promocionar des de totes les assignatures el bon ús de les TIC i prevenir, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional
  - - Acords promocionar des de totes les assignatures el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
  - - Acords per desenvolupar l'orientació professional en les assignatures d'ESO i Batxillerat
  - - Acords metodològics per a donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat a les experiències educatives comuns i per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge (mitjans i pautes de motivació, representació i expressió múltiples i diversos, metodologies actives, TAC, tertúlies dialògiques, etc)
  - - Criteris per a l'elaboració i selecció de materials didàctics i curriculars accessibles i amb valors inclusius amb coherència amb els Decrets de currículum, i les instruccions d'inici de curs de totes les etapes.
  - - Criteris i procediments per a l'adaptació dels materials didàctics i curriculars als sistemes de comunicació augmentatius o alternatius i els productes de suport que utilitza l'alumnat de l'etapa.
  - - Avaluació inclusiva dels aprenentatges (procediments i instruments)
  - - Acords i criteris per a la promoció i la certificació competencial
  - - Concreció per a l'etapa de les mesures curriculars i l'organització dels suports per a la inclusió.
  - - Acords i procediments per a l'avaluació de les programacions didàctiques i la pràctica docent.
- Programacions didàctiques inclusives pel desenvolupament de competències clau per a cada nivell i àmbit/ assignatura/mòdul:
  - - Concreció dels acords presos en la concreció curricular en cada nivell i assignatura o mòdul de l'etapa quant al desenvolupament de les



- competències clau, metodològics, per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de les programacions didàctiques.
- - Organització alternativa a la organització habitual dels elements curriculars de l'etapa per a la programació de projectes interdisciplinaris o pels programes específics organitzats per àmbits.
- - Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el bon ús de les TIC
- - Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes i prevenir i eliminar qualsevol tipus de violència o discriminació per causa d'intolerància, especialment referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.
- - Actuacions des de l'assignatura o mòdul per a promocionar el reconeixement de les dones i de la seua producció cultural i científica.
- - Justificació de la selecció dels materials didàctics i curriculars de l'assignatura per la seua coherència amb la normativa vigent.
- Assignatures de lliure configuració de disseny propi que fomenten valors inclusius.
- Oferta de matèries optatives opcionals en els blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració amb criteris inclusius.
- Actuacions de transició entre etapes per establir acords metodològics i sobre avaluació per a la millora dels aprenentatges instrumentals i les competències clau relacionades així com per a la prevenció i detecció primerenca de dificultats d'aprenentatge.
- Formació per a la inclusió. Detecció de necessitats i planificació d'accions formatives dirigides a tots els membres de la Comunitat Educativa que donen suport a la progressiva transformació cap a la inclusió. (PAF)

### 5.1.3.- Compromís amb la cultura i els valors inclusius.

- A les sessions de tutoria de tots els cursos es treballarà la cultura i els valors inclusius, preparant “**Quin dia es avui?**”, d'acord amb el següent calendari:

<b>21 set.</b>	Dia internacional pau
<b>25 nov.</b>	Dia internacional contra violència gènere
<b>8 març</b>	Dia internacional dona
<b>23 abr</b>	Dia llibre. Fira Flip.
<b>17 maig</b>	Dia internacional contra homofòbia...

- Es desenvoluparà també el **programa Som Companys de tutorització entre iguals**, així com el **programa de mediació** i els **programes dissenyats per la comissió d'Igualtat i convivència** (abans esmentats), per fomentar la





solidaritat, la cooperació, la col·laboració i el treball en equip, la convivència i la resolució dialogada i pacífica dels conflictes.

- Relació dels valors amb les pràctiques educatives. Revisar, de forma consensuada i participativa entre tots els membres de la comunitat educativa, els principis del Projecte Educatiu del Centre en coherència amb els valors inclusius i incloure'ls a les actuacions, plans i programes del PEC.
- Normes de convivència del centre. Organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment.
- Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, el NOF i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme i acompanyament a la identitat i expressió de gènere.
- Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció.
- Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència:
  - Planificar, per incloure-les al Pla d'Acció Tutorial de les etapes, les actuacions de prevenció i mediació per a la resolució dels conflictes, així com les línies d'actuació d'educació sexual seqüenciades per nivells i les activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, igualitari i inclusiu.
  - Planificar i avaluar actuacions de transició entre etapes, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i projectes de disseny propi sobre continguts d'educació inclusiva (igualtat, socialització preventiva, prevenció violència, prevenció de l'acaçament i ciberacaçament, comunicació i relacions interpersonals positives, educació dels sentiments i les emocions, promoció i mediació intercultural, etc..) com a part del Pla d'Igualtat i Convivència del centre.
- Plans d'orientació acadèmica i professional en clau de gènere, que estimulen la col·laboració de famílies, agents socials, organitzacions, associacions, empreses de l'entorn i itineraris flexibles que valoren la formació professional i les múltiples vies d'accés a estudis universitaris.
- Protocols d'acollida, organitzar, determinant tasques i responsabilitats, desenvolupament i avaluació de les activitats d'acollida d'alumnat nouvingut i d'altres protocols d'acollida del centre dirigits als nous membres de la comunitat educativa (alumnat i les seues famílies i professorat).
- Promoció de la salut i la sostenibilitat Planificar i avaluar, fora i dins de l'horari lectiu, programes preventius interinstitucionals, projectes d'innovació, projectes europeus i de disseny propi sobre sostenibilitat mediambiental, activitat física i esport, alimentació saludable, educació vial, etc.
- Protocols d'atenció sanitària. Planificar, desenvolupar i avaluar el desenvolupament del protocol.
- Participació i implicació del professorat. Organitzar el treball en col·laboració i cooperació del professorat, el lideratge distribuït i l'ajuda entre companys pel desenvolupament professional i la innovació sostenible.
- Participació i implicació de l'alumnat. Organitzar la participació de l'alumnat a la



junta delegats, equips d'alumnes ajudants, tutoria entre alumnes.

- Participació i implicació de les famílies. Organitzar la participació de familiars en activitats escolars i comunitàries formals i no formals a les diferents actuacions, plans i programes del PEC. Per exemple: grups interactius, comissions mixtes per supervisar funcionament del Banc de Llibres, activitats formatives per a les famílies etc.
- Participació i implicació de voluntaris, altres membres de la comunitat i l'entorn. Establir relacions informals i formals amb les persones voluntàries de la comunitat, institucions/associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries. d'aquest col·lectiu

#### 5.1.4.- Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió

L'estructura i el contingut del currículum han de respondre als principis de rellevància, de pertinència i de sostenibilitat. Per tant, en la planificació i desenvolupament del currículum es compliran els requisits següents:

a) **Estimular la motivació i la implicació de l'alumnat** en el seu procés d'aprenentatge.

b) Aplicar **mitjans de representació i d'expressió múltiples** que possibiliten les personalitzacions per a donar resposta als diferents ritmes d'aprenentatge, motivacions, interessos i circumstàncies de l'alumnat.

c) **Incorporar de manera transversal en totes les matèries** del currículum continguts i criteris d'avaluació **referents al coneixement, respecte i valoració de la diversitat** personal, social, cultural, sexual i familiar de la societat.

d) Utilitzar **metodologies actives** que promoguen la interacció i la cooperació, que facen servir els recursos de l'entorn i que preparen l'alumnat per a la participació social i la inserció laboral.

e) Aplicar **processos i instruments participatius d'avaluació** de l'alumnat que tinguin en consideració tots els elements que influeixen en el procés d'aprenentatge, que faciliten la planificació de la resposta educativa i l'organització dels suports i, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, per tal de facilitar la seua inserció sociolaboral.

f) Seleccionar **materials didàctics** que promoguen la interacció, permeten diversos nivells d'aprenentatge, utilitzen opcions múltiples de motivació i expressió de la informació i **respecten els criteris d'accessibilitat, igualtat, no-discriminació i sostenibilitat**. S'ha de tindre especialment en compte que els materials curriculars visibilitzen la situació de les dones, incloguen models de referència i eliminen prejudicis discriminatoris.

g) Realitzar les **adaptacions** de l'àrea, la matèria o el mòdul dels programes específics d'atenció a la diversitat tot **prenent com a referència les programacions didàctiques del nivell**. Així mateix, les ACIS han de tindre com a referència les unitats didàctiques del grup-classe.



## 5.2. ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ ADREÇADES A TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA ENVERS LA RESPOSTA INCLUSIVA A LA DIVERSITAT DEL CENTRE

A l'inici de curs es realitzarà, a petició de l'equip directiu, una sessió formativa dirigida a tot el claustre de professors, on s'explicarà: la legislació actual, els procediments que es deriven d'ella i el procés per a emplenar els annexos vigents en la normativa sobre inclusió

A través de la COCOPE s'analitzaran les necessitats el centre i es proposaran i organitzaran mesures de resposta educativa que s'hauran de concretar en les propostes pedagògiques de cada departament i en les programacions d'aula de cada docent. En aquesta tasca col·laborarà i assessorarà el departament d'orientació

El propi **PADIE suposa un seguit d'actuacions** que, per sí mateixes:

- . impliquen conduir la comunitat educativa cap al coneixement, respecte i valoració de la diversitat personal, social, cultural, sexual i familiar de la societat,
- . empenyen al centre a facilitar la resposta educativa inclusiva que la diversitat de l'alumnat necessita.
- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe assegurant la protecció de dades i la confidencialitat.
- Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies.
- Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme com a part de la fase preventiva del protocol acordat en el centre.
- Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i altres espais dins i forma del centre on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup classe.
- Adequació i accessibilitat dels recursos tecnològics i dels materials didàctics i curriculars comuns que siguen coherents amb els valors inclusius
- Desenvolupament amb l'alumnat del grup classe de les activitats que promoguen el valor pedagògic del banc de llibres.
- Informació accessible sobre beques i ajudes econòmiques i indicacions per sol·licitar-les
- Organització de la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació de l'alumnat del centre com la junta de delegats, els equips d'alumnes ajudants, , etc. SOM COMPANYS, Equip de Mediació, Patis actius,...
- Organització i participació en la coordinació de les actuacions i programes preventius de promoció de la salut i la sostenibilitat dirigits a l'alumnat del grup classe. Exemples: Prevenció de conductes addictives (UTE Albocasser), Campanyes i programes de prevenció d'accidents (Ateneu), salut, alimentació, educació sexual, tallers del pla director, etc.



- Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport interns i externs que realitzen l'assessorament o participen en la programació d'activitats educatives programades amb l'alumnat del grup classe.
- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe.(PAT).
- Participació de l'alumnat del grup classe en les accions de sensibilització i informació que organitzi el centre sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva.
- Desenvolupament de les activitats per a la participació de l'alumnat del grup classe en les estructures de participació del centre com la junta de delegats, equips de mediadors,....,
- Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència que comporten la participació de l'entorn i la comunitat educativa com a concreció del Pla d'Acció Tutorial, del Pla d'Igualtat i Convivència
- . Activitats d'orientació acadèmica i professional que preparen l'alumnat del grup per a una presa de decisions vocacional que incorpore la perspectiva de gènere i promoció l'accés igualitari als estudis i professions. (POAP).
- Consell orientador per l'alumnat D'ESO.
- Acollida al grup classe, especialment als nous membres (PAT)
- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen els programes preventius per a la promoció de la salut, prevenció de conductes addictives i sostenibilitat mediambiental, dins i fora de l'horari lectiu.
- Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe.
- Activitats d'acció tutorial per eliminar les barreres a la inclusió identificades prèviament en el grup classe per tutor o la tutora i l'equip docent.
- Fases de detecció i primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció i acompanyament a la identitat i expressió de gènere amb el grup classe.

### **5.3. ACTUACIONS PER A LA PREVENCIÓ DE DIFICULTATS D'APRENENTATGE**

#### **5.3.1.- ACTUACIONS DE COORDINACIÓ**

- Programa de transició Primària/Secundària.
- Avaluacions inicials amb les juntes de professors de cada grup.
- Coordinació dels tutors amb les seues juntes de professors.
- Reunions mensuals (com a mínim) de coordinació dels tutors, per nivells.
- Reunions dels professors de cadascun dels àmbits de 1r d'ESO.
- Reunions dels professors d'àmbit de cadascun dels programes PDC i FPB.
- Reunions del Departament d'orientació.
- Reunions de la Comissió d'Igualtat i convivència.



### 5.3.2.- ACTUACIONS ORGANITZATIVES

- Agrupaments heterogenis
- Programa de foment de la lectura.
- Treball per àmbits en algunes matèries i nivells.
- Desdoblaments en algunes matèries i nivells.
- Docència compartida, sempre que siga possible.
- Col·laboració de personal voluntari.

### 5.3.3.- ACTUACIONS CURRICULARS

- Aplicació de tècniques metodològiques per a la inclusió (programacions multinivell, tertúlies dialògiques...)
- Tallers de reforç i aprofundiment per millorar la competència lingüística i matemàtica.
- Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe. (aprenentatge servei, Investigació científica, Pojecte OLIMP, salut i sostenibilitat, creació de productes culturals i artístics, ambients d'aprenentatge, etc).
- Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió (DUA), metodologies centrades en l'alumnat que promouen la interacció i la cooperació, TIC per l'aprenentatge, tertúlies dial. lògiques, etc)
- Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal des de les situacions d'aprenentatge mitjançant els continguts i criteris d'avaluació transversals que formen part del currículum .
  - Lideratge positiu i iniciativa
  - Aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu,
  - Autoconfiança i fortaleces personals
  - Planificació, desenvolupament i avaluació de projectes personals i col·lectius
  - Identificació, expressió i autoregulació d'emocions i sentiments
  - Habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes
- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de tot l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva .
- Planificació personalitzada d'activitats d'ampliació i reforç com a part de les unitats didàctiques i projectes.
- Aplicació de les actuacions i o programes preventius de dificultats d'aprenentatge acordades amb l'alumnat del grup classe.



## 5.4. MESURES DE RESPOSTA QUE ES DESENVOLUPEN EN EL CENTRE EN CADA UNA DE LES ETAPES

ACTUACIONS DE COORDINACIÓ	
<b>Programa de transició Primària/Secundària.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programacions didàctiques inclusives, que promociónen el reconeixement de les dones, el bon ús de les TIC, la comunicació positiva i la resolució dialogada dels conflictes, la prevenció de la violència i la discriminació per causa d'intolerància referida a condicions de gènere, orientació i identitat sexual, ètnia, creences religioses i diversitat funcional.</li> <li>- Acords metodològics per prevenir les dificultats d'aprenentatge, mitjançant pautes de motivació, representació i expressió múltiples, metodologies actives, tertúlies dialògiques...</li> <li>- Materials didàctics accessibles i amb valors inclusius.</li> <li>- Procediments i instruments d'avaluació inclusiva dels aprenentatges.</li> <li>- Organització dels suports per a la inclusió.</li> </ul>
<b>Avaluacions inicials amb les juntes de professors de cada grup.</b>	
<b>Coordinació dels tutors amb les seues juntes de professors.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajustament de les unitats didàctiques a les necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat de cada grup-classe aplicant estratègies metodològiques per a la inclusió (programació multinivell, opcions múltiples d'implicació, representació i expressió</li> <li>- DUA, metodologies centrades en l'alumnat que promoguin la interacció i la cooperació, etc)</li> <li>- Planificació personalitzada d'activitats amb l'alumnat de la classe que ho necessite per a l'aprenentatge transversal d'actituds i habilitats de lideratge positiu, iniciativa, aprenentatge col·laboratiu, autoconfiança, autoregulació d'emocions i sentiments, habilitats de comunicació interpersonal i resolució dialogada de conflictes.</li> <li>- Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les necessitats de tot l'alumnat del grup classe, seguint els principis de l'avaluació inclusiva.</li> <li>- Planificació personalitzada d'activitats d'enriquiment, ampliació i reforç.</li> </ul>
<b>Reunions mensuals (com a mínim) de coordinació dels tutors, per nivells.</b>	
<b>Reunions dels professors de cadascun dels àmbits de 1r d'ESO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tallers de reforç.</li> <li>- Tallers d'aprofundiment/enriquiment curricular.</li> <li>- Programa PROEDUCAR.</li> <li>- PMAR (Programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment).</li> <li>- PR4 (Programa de reforç).</li> <li>- Flexibilització de l'escolarització per l'alumnat d'incorporació tardana (Art.31 ordre 20/2019).</li> </ul>
<b>- Reunions setmanals dels professors d'àmbit de cadascuns dels programes, PDC i FPB.</b>	
<b>Reunions del Departament d'orientació.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FPB (Formació professional Bàsica)</li> </ul>
<b>- Reunions de la Comissió d'Igualtat i convivència.</b>	



LLISTAT DE MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA NIVELL III – MODUL ITACA 3			TUTOR/A:	GRUP:	ALUMANT
Mesures d'accés	1 Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns	1.1 Eliminació de barreres físiques	1.1.1. Mesures per al desplaçament autònom: rampa, ascensor, baranes passamans, amplària de portes i espais...		
			1.1.2. Accés a la informació: taulers d'anuncis a una altura mitjana, taulells/taules de diferents mesures...		
			1.1.3. Adequació de banys: barres de suport, wc i lavabos accessibles...		
			1.1.4. Adequació de mobiliari, dispositius i productes d'ús comú		
		1.2. Eliminació de barreres sensorials	1.2.1. Accessibilitat visual	1.2.1.1. Adequació de condicions d'il·luminació: eliminació de reflexos, disposició de la llum...	
				1.2.1.2. Accés a la informació: grandària de la cartelleria, proximitat, contrast...	
				1.2.1.3. Claus auditives en l'entorn	
			1.2.2. Accessibilitat auditiva	1.2.2. 1. Adequació de condicions de sonoritat: reducció sorolls ambientals, eliminació de reverberacions...	
			1.2.2.2. Accés a la informació: condicions d'accés a la lectura labial		
		1.3. Eliminació de barreres cognitives	1.3.1. Comprensió dels espais		
	1.3.2. Accés a la informació: text amb suport d'imatges, pautes de lectura accessible, estructura i organització de la informació...				
		1.4 Accessibilitat dels materials curriculars i didàctics d'ús comú			
		2. Adequació de totes les activitats complementàries i extraescolars del grup			
	3 Ajudes i beques:	3.1 Estudi			
		3.2 Menjador			
		3.3 Transport			
		3.4 Uns altres (especificar)			
	4 Coordinació amb serveis educatius d'intervenció especialitzada:	4.1 Unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) del PREVI			
		4.2 Centres d'educació especial (CEE)			
		4.3 Unitats educatives terapèutiques (UET)			
		4.4 Unitats pedagògiques hospitalària (UPH)			
		4.5 Serveis especialitzats d'orientació (SEU)			
		4.6 Uns altres (especificar)			
5 Coordinació amb agents i serveis externs	5.1 Equip d'atenció primària bàsica de serveis socials				
	5.2 Equip Especialitzat Intervenció en la Infància i l'Adolescència (EEIIA)				
	5.3 Mediació intercultural				
	5.4 Centre de salut: primària i especialitats				
	5.5 Centres d'atenció primerenca (CAT)				
	5.6 Unitat de Salut Mental Infantil i Juvenil (USMIA)				
	5.7 Unitats de Prevenció de Conductes Addictives (UPCCA)				
	5.8 Equips de la conselleria competent en protecció de la infància i adolescència				
	5.9 Associacions i ONGs				
	5.10 Uns altres (especificar)				
1 Adequació	1.1 Productes finals dels projectes				
	1.2 Metodologia				
	1.3 Activitats				



Mesures d'aprenentatge	personalitzada de les UD de la programació comuna	1.4 Materials didàctics		
		1.5 Proves i instruments d'avaluació		
		1.6 Activitats complementàries		
	2 Reforç pedagògic		2.1 Matèries de reforç lliure configuració autònoma d'opció (ESO)	
			2.2 Competència comunicativa oral 1a llengua estrangera-altres	
			2.3 Reforç en aula comuna amb desdoblaments	
			2.4 Reforç en aula comuna amb docència compartida	
			2.5 Grups específics de reforç en horari lectiu	
			2.6 Activitats de reforç per a superar matèries pendents (ESO)	
			2.7 Activitats de reforç del Fons Social Europeu	
			2.8 Tallers de reforç	
			2.9 Tallers d'ampliació	
			2.10 Uns altres (especificar)	
	3 Activitats per a l'ensenyament intensiu de llengües oficials de la CV		3.1. Ensenyament intensiu de valencià	
			3.2. Ensenyament intensiu de valencià i castellà	
	4 Actuacions per a alumnat esportista d'alt nivell, alt rendiment o d'èlit		4.1 Elecció d'horari	
		4.2 Elecció de grup		
		4.3 Justificació de faltes d'assistència (fins a 25%)		
		4.4 Modificació de les dates de proves d'avaluació		
		4.5 Grup específic d'esportistes d'alt nivell, d'èlit o personal tècnic		
		4.6 Uns altres (especificar)		
5 Actuacions alumnat d'ensenyaments professionals de Música i/o Dansa		5.1 Coordinació horària		
		5.2 Matrícula parcial en Batxillerat per estudis professionals		
		5.3 Uns altres (especificar)		
	6 Itinerari formatiu personalitzat (Formació Persones Adultes)			
	7 Itinerari formatiu personalitzat (Formació Professional)			
	8 Uns altres (especificar)			
Mesures de flexibilització	Permanència d'un any més en el mateix curs			
Mesures personalitzades per a la participació		1. Tutories personalitzades		
		2. Tutories entre iguals		
		3. Contracte família - tutor		
		4. Programes per a la millora de la competència emocional		
		5. Actuacions d'acompanyament personalitzat		
		6. Protocol d'acolliment amb alumnat nouvingut i desplaçat		
		7. Accions per als implicats en situacions d'assetjament		
		8. Accions per als implicats en situacions de maltractament infantil		





	9. Accions per als implicats en situacions de violència de gènere		
	10. Accions per als implicats en qualsevol altra situació de violència		
	11. Uns altres (especificar)		
Mesures personalitzades per a la compensació de les desigualtats	1. Accions transversals d'educació intercultural amb el grup-classe		
	2. Suport personalitzat enfront de situacions de desigualtat i desavantatge	2.1 Programa d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i vida saludable	
		2.2 Notificació d'una possible situació de desprotecció detectada	
		2.3 Actuacions en situació d'acolliment (institucional o familiar)	
		2.4 Actuacions específiques en situació d'absentisme	
		2.5 Actuacions d'orientació per a previndre l'abandonament sense titulació	

A l'IES Violant de Casalduch es mantenen reunions de coordinació a principi de curs amb l'equip de tutors/es de cada nivell, l'equip directiu i el DO per realitzar el seguiment i actualització de les MRE N3 així com el seu registre i introducció a ITACA 3.al llarg del curs escolar.en el moment que es detecten. Seguint l'anterior graella com a model de registre en cada grup/classe.



## 5.5. MESURES INDIVIDUALITZADES PER A L'APRENTATGE

En aquest apartat s'inclouran necessàriament les actuacions posteriors a la incorporació de l'alumnat nouvingut així com de l'alumnat que l'equip docent detecte necessitats de suport educatiu que requereixen mesures de resposta educativa de nivell 3

### 5.5.1.- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques.

És una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que considera la totalitat de l'alumnat del grup classe, i de nivell III, en la mesura que té en compte l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada. Així mateix, també ha de considerar les adequacions necessàries que donen resposta a l'alumnat que requereix mesures curriculars extraordinàries, com les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) i les adequacions curriculars d'ampliació o enriquiment.

Aquestes adequacions s'han de realitzar en totes les etapes educatives i comporten la planificació de les unitats didàctiques i les activitats curriculars en diferents nivells d'amplitud, la utilització de diverses metodologies, formes de representació i d'expressió, activitats i instruments d'avaluació.

Els equips docents, coordinats pel tutor del grup, amb la col·laboració del DO, han de realitzar aquestes adequacions, prenent com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe.

En qualsevol cas, s'ha d'assegurar l'assoliment de les competències clau de l'etapa, d'acord amb els criteris d'avaluació, per a obtenir la titulació o la competència professional del títol corresponent.

En les adaptacions a les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de Règim Especial s'han de tindre en compte, si cal, les adequacions personalitzades realitzades prèviament.

### 5.5.2.- Reforç pedagògic

És una mesura de resposta de nivell III que pot aplicar-se en qualsevol etapa educativa i suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives del centre, amb suports ordinaris.

El planifica i l'aplica el professorat de les matèries implicades, coordinat pel tutor. La direcció d'estudis organitza el professorat que hi participa.

És una mesura dirigida a:

- a) Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en àrees o matèries determinades.
- b) Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- c) Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- d) Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.

La proposta de l'alumnat que ha de rebre reforç pedagògic la fa l'equip docent després de l'avaluació inicial del curs i al final de cada trimestre, sense perjudici que aquesta mesura puga adoptar-se en qualsevol moment en què es detecten les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat.

El reforç pedagògic s'ha de fer preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives (desdoblaments en grups heterogenis, docència compartida...)



que beneficien tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs i l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat, l'equip docent ha d'elaborar un pla específic de reforç dirigit a la superació de les seues dificultats.

L'equip docent ha d'avaluar, trimestralment i quan finalitze cada curs escolar, l'organització i els resultats de les mesures de reforç aplicades amb l'objecte de valorar el progrés de l'alumnat i prendre les decisions que hi corresponen.

Per la seua singularitat s'expliciten:

A.- Una mesura de Reforç Pedagògic consisteix en l'**opcionalidad**: cursar com a optativa, la matèria de Reforç Instrumental de castellà, valencià, o matemàtiques. Aquesta mesura es dirigeix a l'alumnat de 1r i 2n de l'ESO:

- alumnes de 1r de l'ESO, que han promocionat a l'Etapa de Secundària, amb valoració negativa en alguna de les assignatures instrumentals en 6é de Primària.
- alumnes de 2n de l'ESO, que han promocionat amb valoració negativa en alguna de les assignatures instrumentals.
- també es poden incorporar tots aquells alumnes que siguen proposats en les sessions d'avaluació.

B.- Una altra mesura de Reforç pedagògic, dins del Nivell III de resposta per a la inclusió, com una concreció de la Mesura del Reforç Pedagògic, per a atendre de forma diferenciada a alumnes amb Dificultats d'Aprenentatge, que requereixen suports ordinaris addicionals en complir diversos dels criteris del perfil de l'alumnat als quals està dirigida i que la resta de modalitats que ofereix el centre no és suficient o no han manifestat la seua eficàcia, s'han dissenyat dos programes específics:

- Programa preventiu per al desenvolupament de les competències clau (PCC).
- Programa de prevenció de les Dificultats d'Aprenentatge (PDA).

C.- L'última mesura que s'ha concretat en el nostre IES, es desenvolupa pel mestre d'AL q, Consisteix en quatre Programes preventius de les dificultats de l'aprenentatge i que se centren en possibles factors que afecten l'aprenentatge. Tenen també consideració de Nivell III i requereixen d'avaluació sociopsicopedagògica prèvia:

- Programa de Fluïdesa Oral a l'ESO (PFO).
- Programa Prevenció de la Veu a l'ESO (PPV).
- Programa de Competència Lingüística a l'ESO (PCL).
- Programa d'Habilitats Socials a l'ESO (PHS).

### 5.5.3.- Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per a l'alumnat nouvingut

Tenen la consideració de mesures de nivell III i s'han de planificar sobre la base de metodologies actives, que prioritzen el paper de l'alumnat i potencien l'ús de la llengua: tractament integrat de llengües, aprenentatge basat en projectes, treball per tasques, aprenentatge cooperatiu, etc.

Quan l'alumnat nouvingut té una competència lingüística inferior en qualsevol de les dues llengües oficials, que no li resulta funcional per a poder abordar amb èxit l'aprenentatge de les diferents assignatures, la intervenció educativa ha de prioritzar l'augment de la competència lingüística i se li ha de realitzar, si cal, una adaptació d'accés al currículum. En aquests casos, poden organitzar-se programes intensius de caràcter grupal destinats a l'adquisició de la competència lingüística, tot considerant que aquesta atenció específica ha de ser simultània a l'atenció de l'alumnat en els seus grups ordinaris



de referència, amb els quals ha de compartir la major part de l'horari setmanal.

És preceptiva l'avaluació d'aquest alumnat, si bé el seu tutor, oït l'equip docent, amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació i el vistiplau de la direcció, pot disposar que no s'avaluen les àrees o matèries que s'establisquen durant el trimestre en què es matricula i el trimestre següent a la incorporació d'aquest, quan el seu grau de desconeixement de les llengües vehiculars de l'ensenyament així ho aconselle. En aquest supòsit, en els documents oficials d'avaluació i en la informació a les famílies dels resultats de l'avaluació, s'ha de fer constar aquesta circumstància, així com les adaptacions i les actuacions docents efectuades en aquest sentit.

En cas que l'alumna o l'alumne finalitze el curs amb matèries qualificades com a insuficient per motiu de desconeixement de les llengües, l'equip docent ha d'aplicar les mesures establides en la normativa que regula l'avaluació i la promoció de l'alumnat en els diferents ensenyaments.

#### 5.5.4.- Permanència d'un any més en el mateix curs

Aquesta mesura de resposta de nivell III, de caràcter excepcional, pot aplicar-se en qualsevol curs de l'ensenyament obligatori i en el Batxillerat, amb l'objectiu que l'alumnat pugui assolir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic.

En l'ESO pot romandre un any més en el mateix curs una sola vegada i com a màxim dues vegades al llarg de tota l'escolarització obligatòria; quan la segona permanència es produeix en el tercer o el quart curs, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ESO fins als dènou anys, complits l'any en què finalitza el curs.

L'alumnat que cursa Batxillerat pot romandre una segona vegada en cada un dels cursos, tot i que, excepcionalment, pot fer-ho dues vegades en un mateix curs, amb l'informe favorable de l'equip docent, tot considerant que no pot superar el termini màxim de quatre anys per a cursar Batxillerat en règim ordinari.

Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents en previsió del curs següent i abans de la publicació de les places educatives vacants.

Per a l'alumnat que se li aplica aquesta mesura, l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla específic de reforç, com s'indica en l'article 15 de l'ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, que en facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.

### 5.6. MESURES DE RESPOSTA REQUEREIXEN AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA

#### MESURES INDIVIDUALITZADES QUE REQUEREIXEN SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT

**Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals**

mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals

**Adaptació curricular individual significativa (ACIS)**

mesura curricular extraordinària de nivell IV dirigida a l'alumnat amb NEE (també pot realitzar-se de manera extraordinària en alumnat amb NESE) que cursa l'ensenyament obligatori i presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els



	instruments adequats, INFERIOR A DOS O MÉS CURSOS prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en què es troba escolaritzat
<b>Programa personalitzat per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla</b>	s'han d'aplicar en els casos en què les competències comunicatives es troben significativament afectades i, per tant, interfereixen en la comunicació eficaç, la socialització i l'aprenentatge
<b>Programa personalitzat per l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura</b>	s'han d'aplicar a partir del segon curs d'educació primària
<b>Programa personalitzat per l'aprenentatge de les matemàtiques</b>	S'apliquen quan l'alumnat té dificultats significatives en algun o alguns d'aquests àmbits, més enllà del que seria esperable per l'edat, per circumstàncies d'índole familiar, social o cultural o per haver-se incorporat de forma tardana al sistema educatiu valencià.
<b>Programa personalitzat per al desenvolupament de l'autonomia personal</b>	adreçats a afavorir l'autonomia de l'alumnat amb NEE quan existeixen dificultats significatives en l'autonomia personal, en relació a allò que cabria esperar per l'edat, les quals fan necessari la provisió de suports en el context educatiu per a dur a terme les activitats bàsiques de la vida diària i poder accedir al currículum
<b>Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat</b>	adreçats a l'alumnat amb NEE quan existeixen dificultats significatives en l'àmbit motriu, les quals fan necessari la provisió de suports en el context educatiu per a millorar les habilitats motrius i la mobilitat i poder accedir al currículum.>> Comporta la intervenció de personal fisioterapeuta
<b>Programa d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció</b>	Actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a l'alumnat que en un moment determinat les pot necessitar, per viure, situacions d'instabilitat emocional, malaltia, exclusió, discriminació, violència, assetjament o desprotecció. Aquestes actuacions d'acompanyament i suport especialitzat impliquen, entre altres, el desenvolupament de protocols d'igualtat i convivència i d'actuacions que impliquen emocionalment l'alumnat, en reforcen l'autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i el preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals, actuals i de futura incorporació
<b>Programa específic de conducta o pla terapèutic</b>	Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, com a part del



<b>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars</b>	<p>protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de manera greu i reincident en el centre i l'aula.</p> <p>Quan l'alumnat presenta NESE i no són suficients les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats, la conselleria competent en matèria d'educació i els centres docents, dins de l'àmbit de les seues competències, han de facilitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps&gt;</p>
---	---

En cada mesura es pot especificar quin personal de suport especialitzat participarà i en quina intensitat.

<b>MESURES INDIVIDUALITZADES, D'ACCES I DE FLEXIBILITZACIÓ QUE NO REQUEREIXEN EL SUPORT DEL PERSONAL ESPECIALITZAT</b>	
<b>Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars: provisió de productes de suport per l'alumnat amb nee</b>	mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps
<b>Exempcions de qualificació en Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</b>	mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps
<b>Reducció de ràtio</b>	mesura de resposta que requereix autorització per resolució de l'Adm. educativa mesura de resposta que requereix autorització per resolució de l'Adm. educativa
<b>Adaptació de les proves d'accés als ensenyaments postobligatoris i de règim especial i de les proves lliures de GES i Batxillerat</b>	adaptacions a les proves d'accés als ensenyaments de Formació Professional, de règim especial o a la universitat, que no comportaran la modificació dels continguts bàsics que s'han d'avaluar.



<b>Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</b>	mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat amb NEE que cursa el segon cicle d'Educació Infantil,
<b>Pròrroga d'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</b>	mesura de resposta extraordinària de nivell IV destinada a l'alumnat amb NEE que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics o professionals personalitzats adequats a les seues capacitats i interessos
<b>Pròrroga de permanència en les unitats específiques ubicades en centres d'Educació Secundària Obligatoria</b>	L'edat màxima de permanència en aquestes unitats específiques en l'Educació Secundària Obligatoria, fins als dènou anys. No obstant, de manera excepcional es pot autoritzar fins als vint-i-un anys
<b>Flexibilització de l'inici de l'escolarització en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil per a l'alumnat amb nee o retard maduratiu</b>	mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari,
<b>Flexibilització en la durada de l'etapa del Batxillerat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</b>	Quan l'alumnat que presenta NEE o, excepcionalment, qualsevol altra situació personal degudament acreditada, que li impedeix cursar el Batxillerat en el règim ordinari diürn i no pot fer-ho mitjançant altres alternatives, com el règim nocturn o a distància, té l'opció de fraccionar en dos cursos els continguts de les matèries de cada curs. Aquesta mesura té la consideració de nivell IV i pot aplicar-se en cada curs per separat o en els dos cursos de l'etapa.
<b>Flexibilització en la durada dels cicles formatius de formació professional per a l'alumnat amb necessitats educatives especials</b>	mesura de nivell IV consistent en l'ampliació de la durada d'un cicle formatiu
<b>Flexibilització de la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals</b>	mesura de resposta de nivell IV, de caràcter excepcional, que consisteix en la seua incorporació a un curs superior al que correspon al nivell acadèmic que cursa, sempre que dispose d'un grau suficient de maduresa i d'adquisició de les competències clau per a cursar adequadament el curs al qual es proposa l'accés i es preveja que la mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la socialització.>



<p><b>Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb nee en FP</b></p>	<p>Els centres que imparteixen la Formació Professional han de dissenyar itineraris que s'adaptin als diferents ritmes i circumstàncies de l'alumnat i, d'aquesta manera, faciliten la implantació de les diferents adaptacions, la inclusió educativa i la inserció sociolaboral. Així mateix, han de realitzar una oferta parcial de mòduls que permeten l'acreditació de competències professionalitzadores.</p>
<p><b>Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals</b></p>	<p>mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals, degudament identificat. Consisteix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tot considerant les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i les oportunitats del context familiar i sociocomunitari.</p>

**MESURES GRUPALS VINCULADES A PROGRAMES ESPECÍFICS**

<p><b>Programa d'Aula Compartida (PAC) en l'ESO</b></p>	<p>programa d'atenció a la diversitat i inclusió educativa adreçat a l'alumnat en risc</p>
<p><b>Programes formatius de qualificació bàsica adaptada a persones amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat</b></p>	<p>mesura de resposta de nivell IV. Podran beneficiar-se d'esta modalitat joves entre els 16 anys i els 21 anys complits en la data d'inici del programa que NO hagen obtingut el títol de GESO. La duració serà de dos cursos</p>
<p><b>Cicles de formació professional bàsica de segona oportunitat, en el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat</b></p>	<p>mesura d'ocupabilitat inclosa en el Pla d'ocupació juvenil. Aquesta mesura està dirigida a persones joves que van abandonar de manera prematura els estudis</p>
<p><b>Programa de diversificació curricular (PDC1)</b></p>	<p>orientat a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO) per part dels qui presenten dificultats rellevants d'aprenentatge</p>
<p><b>Programa de diversificació curricular (PDC2)</b></p>	<p>orientat a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria (ESO) per part dels qui presenten dificultats rellevants d'aprenentatge</p>
<p><b>Cicles de formació professional bàsica de segona oportunitat</b></p>	<p>mesura d'ocupabilitat inclosa en el Pla d'ocupació juvenil. Aquesta mesura està dirigida a persones joves que van abandonar de manera prematura els estudis</p>
<p><b>Programa formatiu de</b></p>	<p>oferta formativa bàsica, adaptada a les</p>





<b>qualificació bàsica (PFQB)</b>	necessitats específiques de l'alumnat, que, o bé corre el risc d'abandonar l'ensenyament reglat, o bé ja ho ha fet sense haver aconseguit els objectius previstos en ESO
<b>Cicles de formació professional bàsica inclusiva (en el cas d'alumnat amb NEE derivades de discapacitat)</b>	model de formació basat en la flexibilització curricular i l'adaptació de la FP de grau bàsic per a l'alumnat de 17 a 21 anys amb NEE derivades de discapacitat intel·lectual lleu o moderada, discapacitat sensorial, discapacitat física o alteracions greus de la conducta

<b>MODALITAT D'ESCOLARITZACIÓ</b>	
<b>Proposta de modalitat d'escolarització</b>	Ordinària: aula ordinària en centres d'atenció especilatizada Ordinària: unitt específica en centre ordinari Específica: centre d'Educació Especial Combinada: centre ordinari-CEE Combinada: centre ordinari-UET
<b>Eliminació dictamen d'escolarització</b>	

## 5.7. MESURES PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS QUE PRESENTA L'ALUMANT DEL CENTRE

En aquest apartat s'inclourà l'alumnat amb necessitats de compensació educativa per trobar-se en les situacions següents

<b>NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA per:</b>	<p><b>Condicions econòmiques o socials desfavorides</b></p> <p>Condicions socials que comporten possibles situacions de desprotecció i abandonament</p> <p>Pertinença a minories ètniques o culturals i alumnat nouvingut en situació de desavantatge social i econòmic</p> <p>Acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar</p> <p>Compliment de mesures judicials</p> <p>Escolarització irregular per itinerància familiar</p> <p>Escolarització irregular per abandonaments educatius reiterats i periòdics i absentisme</p> <p>Malalties cròniques que requereixen una atenció específica</p> <p>Detecció Primerenca: Informe de l'equip d'intervenció social APB</p>
--	--



L'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats és aquell que presenta dificultats en l'accés, la permanència o el progrés en el sistema educatiu per motius socials, personals, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'altra índole, i té més probabilitat de no assolir els objectius de l'educació obligatòria i, per tant, de no obtenir una titulació i qualificació professional mínima que en facilite la integració sociolaboral.

L'IES Violant de Casalduch, en col·laboració amb les institucions de l'entorn, desenvoluparà les actuacions següents, necessàries perquè aquest alumnat pugui compensar aquestes situacions de desigualtat, romandre en el sistema educatiu i obtenir una qualificació professional que en facilite la inclusió sociolaboral:

a) Actuacions amb les famílies, que inclouen l'acollida i el foment de la participació en el centre, l'assessorament i informació sobre pautes educatives en la llar, les oportunitats del sistema educatiu i del context sociocomunitari, a fi de millorar les seues competències i la seua inclusió social.

b) Accions transversals en l'àmbit de l'educació intercultural que treballen la identitat i el reconeixement cultural i l'eradicació dels estereotips que limiten la inclusió socioeducativa d'aquest alumnat, tant els assumits i reforçats pels grups socials majoritaris com els arrelats dins d'aquests mateixos grups.

c) Coordinació amb altres serveis, especialment els equips base de serveis socials.

d) Programes singulars destinats a la millora de les competències socials, la gestió del temps d'oci, la planificació d'itineraris formatius i laborals, la busca activa d'ocupació i la participació ciutadana.

e) Programes de desenvolupament d'hàbits bàsics d'higiene, alimentació i vida saludable.

f) Tallers de reforç de les competències clau.

#### **5.7.1.- Per a l'alumnat amb més risc d'exclusió sociolaboral escolaritzat en l'ESO.**

El DO col·laborarà amb els tutors en l'orientació a l'alumnat i les seues famílies en els itineraris formatius més adequats, amb la finalitat d'evitar-ne l'abandonament del sistema educatiu sense cap tipus de qualificació.

#### **5.7.2.- Per a l'alumnat en situació d'acolliment en institucions de protecció social del menor o acolliment familiar.**

Els equips docents, amb l'assessorament del DO, han d'establir les coordinacions sistemàtiques i els protocols necessaris per aconseguir una col·laboració estreta i funcional amb les institucions o les famílies d'acollida i, si escau, amb els serveis socials.

#### **5.7.3.- Per a l'alumnat en situació d'escolarització irregular per itinerància familiar o per abandonaments reiterats i periòdics.**

Són rellevants les actuacions amb la família i la coordinació amb els equips d'intervenció amb la infància i l'adolescència i les conselleries competents en matèria de protecció de persones menors d'edat.

#### **5.7.4.- L'alumnat escolaritzat amb malalties cròniques.**

Té dret a rebre l'atenció sanitària específica perquè pugui seguir el procés escolar amb la màxima normalitat possible. Serà la família qui aportarà els informes mèdics a l'equip docent per aconseguir les possibles adaptacions i dissenyar la resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

#### **5.7.5.- Per a l'alumnat que, per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre docent amb normalitat.**

S'ha d'organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als seus estudis amb normalitat, mitjançant **l'atenció educativa des del mateix centre, l'atenció**



educativa domiciliària o en unitats pedagògiques hospitalàries, l'educació a distància o altres mesures.

L'IES Violant de Caslduch seguirà estrictament les indicacions de la normativa vingent recollides a [RESOLUCIÓ de 26 de juliol de 2024, de la directora general d'Innovació i Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.](#)

## 5.8. MESURES PERSONALITZADES PER A LA PARTICIPACIÓ QUE REQUEREIXEN AVALUACIÓ SOCIOPEDAGÒGICA

A més de les mesures generals de nivell I i II dirigides a l'alumnat del centre i d'un grup classe, s'han de desenvolupar **actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a l'alumnat que en un moment determinat les pot necessitar, per viure, entre altres, situacions d'inestabilitat emocional, malaltia, exclusió, discriminació, violència, assetjament o desprotecció.**

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat pel tutor, amb la col·laboració del servei especialitzat d'orientació i, si escau, d'agents externs especialitzats dels àmbits de la salut o de benestar social.

### 5.8.1.- Mesures personalitzades per a la participació de nivell III:

- a) Accions dirigides a un alumne o grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe per al desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva.
- b) Accions davant de supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat d'alumnat, amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies.
- c) Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i a la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, de l'autoestima i la confiança en les possibilitats i les fortaleses personals, d'aprenentatge d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diversos contextos.
- d) Notificació de possibles situacions de desprotecció de menors detectades des de l'àmbit educatiu.

### 5.8.2.- Mesures personalitzades per a la participació de nivell IV:

- a) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, com a part del protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de manera greu i reincident en el centre i l'aula.
- b) Accions i programes amb suports especialitzats dirigits a un alumne o un grup diferenciat d'alumnat, davant de supòsits de violència i desprotecció, amb acompanyament de l'alumnat implicat i de les famílies.
- c) Pla terapèutic per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.



## 6. PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS PER A L'AVALUACIÓ I MILLORA DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.

L'avaluació del PADIE es farà:

- De forma immediata, després de cada intervenció
- A les reunions setmanals del Departament d'Orientació es farà el seguiment de l'atenció educativa als alumnes amb nee, nese i necessitats de compensació educativa (acta del DO).
- Al finalitzar cada curs escolar, baix la direcció del cap d'estudis i amb la supervisió de la COCOPE, s'avaluaran els següents aspectes:
  - Mesures ordinàries (desdoblaments de grups, treball per àmbits, reforços fora i dins de l'aula ordinària, adaptacions d'accés: ACI no significatives: materials, metodologia, avaluació).
  - Mesures específiques (no promoció, programes de suport específic, atenció als recursos personals, ACIS, adaptacions d'enriquiment i ampliació i flexibilització de l'escolarització).
- S'utilitzaran també els Informes qualitatius o memòries de final de curs dels/les especialistes de PT i AL.

INDICADORS D'AVALUACIÓ					
En relació a l'alumnat	1	2	3	4	5
Valorar l'atenció a l'alumnat amb nese per part de l'especialista en AL					
Valorar l'atenció a l'alumnat amb nese per part de l'especialista en PT					
Valorar el nivell de superació de dificultats de l'alumnat que rep atenció de logopèdia					
Valorar el nivell de superació de dificultats de l'alumnat que rep atenció pedagògica					
Valorar el grau d'adaptació de l'alumnat a les sessions rebudes per la mestra d'AL					
Valorar el grau d'adaptació de l'alumnat a les sessions rebudes per la mestra de PT					
En relació al professorat implicat en l'atenció de alumnat amb nese	1	2	3	4	5
Valorar la coordinació del professorat implicat en l'atenció de l'alumnat amb nese					
Valorar el grau de participació dels especialistes de PT en les actuacions desenrotllades en el PADIE					
Valorar el grau de participació dels especialistes d'AL en les actuacions desenrotllades en el PADIE					
Valorar el grau de participació dels especialistes d'Orientació en les actuacions desenrotllades en el PADIE					
Valorar el grau de participació de tots els professors implicats en					



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I LA INCLUSIÓ EDUCATIVA		PADIE		24-2025		
l'atenció a l'alumnat amb nese						
Valorar el grau de coordinació del tutor/a amb els/les docents de la junta de professors per a la realització d'ACIS						
<b>En relació a les mesures curriculars posades en marxa</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Valorar el nivell d'adaptació del currículum al nivell curricular de l'alumnat amb nese						
Valorar el grau de consecució de les ACIS						
Valorar el seguiment realitzat trimestralment de les ACIS						
Valorar els resultats finals obtinguts per l'alumnat amb ACIS						
<b>En relació amb les famílies</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Valorar el grau de participació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat amb nese						
Valorar la informació transmesa a les famílies respecte a les dificultats de l'alumnat amb nese (informes trimestrals)						
Valorar el grau de satisfacció de les famílies d'alumnes amb nese en la resposta educativa oferta.						

