

PROPOSTA PEDAGÒGICA

**Departament
de
FÍSICA I QUÍMICA**

(ESO i Batxillerat)

LOMLOE

**IES VIOLANT de CASALDUCH (BENICÀSSIM)
CURS 2023/2024**

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS
3. RELACIÓ COMPETÈNCIES CLAU (CC) I ESPECÍFIQUES (CE), SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVUACIÓ I LA SEUA RELACIÓ AMB LES CE ESTABLERTS AL CURRÍCULUM (Decrets 107/2022 i 108/2022)
4. RELACIÓ O CONNEXIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU.
5. TEMPORALITZACIÓ
6. METODOLOGIA
7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT
8. MESURES D'ATENCIÓ PER LA INCLUSIÓ
9. ELEMENTS TRANSVERSALS
10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT
11. ANNEX I: Programació d'aula
12. ANNEX II: Autovaloració Docent
13. ANNEX III: Valoració docent per l'alumnat
14. ANNEX IV: Alumnat amb Necessitats Educatives Especials i mesures proposades
15. ANNEX V: Qualificació de les UPASS impartides dins del programa de plurilingüisme (PEPLI)
16. ANNEX VI: Distribució de l'extensió en la qualificació dels diferents apartats avaluables
17. ANNEX VII: Distribució d'interval màxim de valoració per la correcció dels exercicis de les Proves Personals Individuals

1.-INTRODUCCIÓ

JUSTIFICACIÓ

La proposta pedagògica és un procés de presa de decisions per mitjà del qual el professor preveu la seua intervenció en l'aula de forma deliberada i sistemàtica, les expressions "currículum" o "disseny del currículum" es refereixen a realitats més àmplies i complexes que el que podríem entendre per proposta pedagògica. La correcta delimitació dels matisos diferencials entre un i altres conceptes exigeix abordar el concepte de currículum.

La proposta pedagògica és una part o aspecte del disseny del currículum la responsabilitat de la qual recau de manera directe en el professorat d'un departament i que és conseqüència i ve limitada per una cadena de decisions curriculars prèvies adoptades en altres àmbits o subsistemes de decisió curricular. Des de la perspectiva de la planificació prèvia, la funció essencial que la proposta pedagògica o el disseny del currículum pretenen exercir és, bàsicament, la de proposar un pla d'acció que oriente els processos i les activitats d'ensenyança-aprenentatge a fi d'aconseguir els objectius proposats.

A continuació es presenta la proposta pedagògica per a la matèries vinculades al departament de Física i Química d'ESO i batxillerat, basant-se en les directrius de la legislació vigent, **LOMLOE (Llei Orgànica 3/2020, Real Decreto 217/2022, Real Decreto 243/2022, Decret 107/2022 i Decret 108/2022)**. Aquest document ha de servir per a planificar i dirigir el procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat per al present curs 2023/2024.

Per tot açò, es van a plantejar les fites que es pretenen aconseguir (els objectius i les competències bàsiques); els continguts que es van a treballar; les estratègies que se seguiran (metodologia); i, finalment, la manera en què es valorarà el procés (avaluació de l'alumnat, del procés i dels materials).

CARACTERÍSTIQUES DEL DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

Els components del departament de Física i Química, han participat en l'elaboració d'aquest document i la proposta és de mantenir el programa de manera coordinada al llarg del curs, però poden haver-hi modificacions si l'avaluació del mateix al llarg del curs ho fes necessari.

Distribució de nivells i llibres.

Els membres del departament donaran classe a:

- 7 grups de Física i Química de 2n ESO
- 6 grups de Física i Química de 3r ESO
- 3 grups de Física i Química de 4t ESO
- 2 grups de Física i Química de 1r Batxillerat
- 1 grup de Física de 2n Batxillerat
- 1 grup de Química de 2n Batxillerat
- 1 grup Treball Experimental en Física i Química de 2n Batxillerat
- 1 grup d'Atenció Educativa

Els llibres de text utilitzats en aquests cursos són:

- Física i Química, 2n ESO de l'editorial Anaya
- Física i Química, 3r ESO de l'editorial Oxford i apunts d'elaboració pròpia
- Física i Química, 4t ESO de l'editorial Oxford i material realitzat pel professorat
- Física i Química, 1r Batxillerat de l'editorial Vicens Vives
- Física 2n Batxillerat de l'editorial Mc Graw Hill
- Química 2n Batxillerat de l'editorial Mc Graw Hill

La resta d'assignatures no presenten llibre de text assignat i utilitzen material elaborat pel professorat.

Membres del Seminari.

Durant el curs 2023-2024 els membres del Departament de Física i Química de l'IES Violant de Casalduch de Benicàssim són:

Beatriz Blat Egea: professora de secundària i batxillerat, coordinadora del programa xarxa llibres i encarregada de la gestió de biblioteca i de les taquilles.

Raül Portolés García, professor de secundària i batxillerat i cap de departament.

Diego Zaragoza Blasco: professor de secundària i batxillerat.

Natal Kanaan Izquierdo: professora de secundària i batxillerat, i tutora d'un grup de 3r d'ESO.

Reunions de Departament.

Durant el curs 2023-2024 el dimarts a 4a hora (11:25 fins 12:20) es realitzaran les reunions ordinàries de Departament. S'efectuaran a més les reunions extraordinàries que es necessiten per a un correcte funcionament del Departament i tot açò quedarà reflectit en el llibre d'actes amb la realització, d'almenys, una acta mensual.

CONTEXTUALITZACIÓ DE L'ENTORN D'APRENTATGE

L'IES Violant de Casalduch, consta d'uns 900 alumnes procedents de Benicàssim principalment en l'ESO i Batxillerat i de diferents indrets de la província per la realització dels cicles formatius que s'imparteixen. Aquest alumnes es distribueixen en els següents grups:

- 8 grups de 1r d'ESO.
- 8 grups de 2n d'ESO.
- 7 grups de 3r d'ESO.
- 6 grups de 4t d'ESO.
- 4 grups de 1r de Batxillerat Humanístic i Científic.
- 4 grups de 2n de Batxillerat Humanístic i Científic.
- 2 grups de 1r de FPB (electricitat i jardineria).
- 2 grups de 2n de FPB (electricitat i jardineria).
- 2 grups de CCMM (1r i 2n curs).
- 4 grups de CCSS (2 primers i 2 segon).
- 1 grup d'estudis en règim especial (piragüisme i vela).

L'IES Violant de Casalduch es troba situat en la localitat de Benicàssim, d'aproximadament 19000 habitants, ubicada a la costa de la província de Castelló, en la comarca de la Plana Alta, al nord del terme de la capital de la província.

Aquest centre és l'únic centre públic d'educació secundària de la zona. Està situat en la perifèria del nucli original del municipi, tot i que pròxim a l'Ajuntament, el

Centre de salut, la Policia local i el Poliesportiu. La resta del terme municipal es troba distribuït en forma d'urbanitzacions i blocs d'apartaments destinats a l'ús residencial i turístic, així que molts dels alumnes accedeixen al centre amb transport escolar.

L'estructura productiva del municipi de Benicàssim es basa en el sector serveis, principalment en el turisme (i en totes les subàrees afins al mateix). Es tracta d'un entorn socio-econòmic de nivell mitja, tot i que en els darrers anys ha afectat al nivell econòmic de les famílies la crisi mundial i ha augmentat l'índex d'atur.

El claustre de professors està format per 100 docents, aproximadament, dels quals set formen part de l'equip directiu. També formen part del centre educatiu tres administratius i tres conserges.

NORMATIVA VIGENT

Marc legislatiu.

Primer nivell de concreció curricular: esta programació està emmarcada en la **Constitució Espanyola de 1978** i pren com a referent la LOMLOE, **Llei Orgànica de Millora de la Llei Orgànica d'Educació 3/2020**, de 9 de desembre, (BOE de 30/12/2020), així com en el **Reial Decret 217//2022 i 243/2022**, de 29 de març i 5 d'abril (BOE de 30/03/2022 i BOE de 06/04/2022), pel què s'estableixen les ensenyances mínimes corresponents a l'ESO i Batxillerat en tot l'estat Espanyol. La Comunitat Valenciana, en el marc de les seues competències educatives estableix el Currículum de l'ESO i Batxillerat mitjançant el **Decret 107/2022 i Decret 108/2022**, de 5 d'agost, (DOCV de 12/08/2022).

Segon nivell de Concreció Curricular: documentació legislativa pròpia del centre que compren el Projecte Educatiu del Centre, el Projecte Curricular, el Reglament de Règim Intern i el Disseny Particular del Programa i Programació General Anual (PGA).

Tercer nivell de concreció curricular: Proposta pedagògica i les seues distribucions de coneixement corresponents per a cada curs.

Quart nivell de concreció curricular. Les adaptacions curriculars.

2.-OBJECTIUS

OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

Els **Reials Decrets 217//2022 i 243/2022, de 29 de març i 5 d'abril**, aprovats pel Ministeri d'Educació i Ciència (MEC) i que estableix les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat com a conseqüència de la implantació de la Llei Orgànica de Millora de la Llei Orgànica d'Educació (LOMLOE), ha sigut desenvolupat en la Comunitat Valenciana pels **Decrets 107/2022 i 108/2022, de 5 d'agost**, publicats en el DOCV de 12 d'agost, pel què s'aprova el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat per a aquesta comunitat, i on es reflecteixen els objectius generals de aquestes etapes (ESO i Batxillerat).

OBJECTIUS ESPECÍFICS DE LA MATÈRIA

En aquest apartat, en què es reproduïx el currículum oficial vigent en aquesta comunitat, hem optat per indicar algunes de les interrelacions que es produeixen entre els diversos elements del currículum d'aquesta matèria i curs, ja que considerem que

són vàlides per a tenir una visió de conjunt de la manera com cada un intervé en l'activitat educativa.

D'aquesta manera, establim la interrelació entre els objectius d'ESO i els objectius d'aquesta matèria en aquest curs, els quals contribueixen a l'adquisició d'aquells, els objectius de la matèria que totalment o parcialment poden aconseguir-se i la interrelació entre els criteris d'avaluació d'aquest curs amb les competències bàsiques.

Segons la Llei d'Educació, l'ensenyament d'aquesta matèria té com a finalitat el desenvolupament de les competències següents

2n, 3r i 4t d'ESO (Física i Química)

1. Comprendre i expressar missatges amb contingut científic utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat, així com argumentar i donar explicacions entre altres en l'àmbit de la ciència. Interpretar i construir, a partir de dades experimentals, mapes, diagrames, gràfiques, taules i altres models de representació, i formular conclusions.
2. Utilitzar la terminologia i la notació científica. Interpretar i formular els enunciats de les lleis de la naturalesa, i també els principis físics i químics, a través d'expressions matemàtiques senzilles. Manejar amb desimboltura i sentit crític la calculadora.
3. Comprendre i utilitzar les estratègies i conceptes bàsics de la Física i la Química per a interpretar els fenòmens naturals, i per a analitzar i valorar les repercussions de les aplicacions i desenrotllaments tecnocientífics.
4. Aplicar, en la resolució de problemes, estratègies coherents amb els procediments de les ciències, com ara la discussió de l'interès dels problemes plantejats, la formulació d'hipòtesis, l'elaboració d'estratègies de resolució i de dissenys experimentals, l'anàlisi de resultats, la consideració d'aplicacions i repercussions de l'estudi realitzat i la busca de coherència global.
5. Descobrir, reforçar i aprofundir en els continguts teòrics, per mitjà d'activitats pràctiques relacionades amb aquests continguts.
6. Obtenir informació sobre temes científics utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i altres mitjans i utilitzar-la; valorar el seu contingut, per a fonamentar i orientar els treballs sobre temes científics.
7. Adoptar actituds crítiques fonamentades en el coneixement per a analitzar, individualment o en grup, qüestions científiques i tecnològiques.
8. Desenvolupar hàbits favorables a la promoció de la salut personal i comunitària, facilitant estratègies que permeten afrontar els riscos de la societat actual en aspectes relacionats amb l'alimentació, el consum, les drogodependències i la sexualitat.
9. Comprendre la importància d'utilitzar els coneixements provinents de la Física i la Química per a satisfer les necessitats humanes i participar en la necessària presa de decisions entorn de problemes locals i globals als quals ens enfrontem.
10. Conèixer i valorar les interaccions de la ciència i la tecnologia amb la societat i el medi ambient amb atenció particular als problemes a què s'enfronta hui la humanitat i la necessitat de busca i aplicació de solucions, subjectes al principi de precaució, per a avançar cap a l'èxit d'un futur sostenible.
11. Entendre el coneixement científic com una cosa integrada, que es compartimenta en disciplines diferents per a aprofundir en els diferents aspectes de la realitat.

1r de Batxillerat (Física i Química)

1. La Física i la Química tenen un caràcter experimental que ha de permetre familiaritzar-se amb les característiques de la investigació científica i ser capaç d'aplicar els seus mètodes a la resolució de problemes i a la realització de treballs pràctics.
2. És necessari reflexionar sobre el caràcter acumulatiu de la Ciència, fruit de la tasca de persones o equips, que vivint en èpoques distintes, han contribuït amb les seues idees a formar cossos coherents de coneixements que confeccionen les teories científiques.
3. El currículum proposat ha d'incloure els continguts conceptuals i procedimentals que permeten abordar amb èxit els estudis posteriors, contribuint a la formació dels estudiants com a ciutadans.
4. Donat que la comprensió dels coneixements científics exigeix temps, tractament en profunditat, és necessari seleccionar la matèria a estudiar tenint en compte el número d'hores disponibles, per no induir a tractaments superficials que deformen la imatge de la ciència i no proporcionen coneixements durables.
5. És necessari tenir en compte el nivell de coneixements previs de l'alumnat, per poder resoldre amb garantia els possibles desfases que es generen en el grup.
6. L'enfocament de la disciplina a estudiar per al present curs estarà tractada per blocs de contingut, que es desenvoluparan mitjançant una sèrie de temes que apareixen capítol a capítol, per a conèixer els principis més bàsics i fonamentals o pilars sobre els que se construeixen ambdues branques de la ciència.
7. Es mostraran, durant el desenvolupament dels temes, el canvi dels marcs conceptuals, l'evolució de les idees, ja que en la construcció de les teories es produeixen idees errònies, experiències errònies, hipòtesis genials, etc. que permeten veure una imatge viva, no dogmàtica de la ciència.

2n de Batxillerat (Física)

1. Comprendre els principals conceptes de les ciències físiques i com estos s'articulen en lleis, models o teories.
2. Aplicar tals conceptes a l'explicació d'alguns fenòmens físics i a l'anàlisi d'alguns dels usos tecnològics més quotidians de les ciències físiques.
3. Discutir i analitzar críticament hipòtesis i teories contraposades que permeten desenvolupar el pensament crític i valorar les seues aportacions al desenvolupament de la Física.
4. Utilitzar amb autonomia les estratègies pròpies de la investigació científica per a resoldre problemes, realitzar treballs pràctics i, en general, explorar situacions i fenòmens desconeguts per a ells.
5. Comprendre la naturalesa de la Física i les seues limitacions, així com les seues complexes interaccions amb la tecnologia i la societat, valorant la necessitat de preservar el medi ambient i de treballar per a aconseguir una millora de les condicions de vida actuals.
6. Valorar la informació provinent de diferents fonts per a formar-se una opinió pròpia, que els permeta expressar-se críticament sobre problemes actuals relacionats amb la Física.
7. Comprendre que la Física constitueix, en si mateixa, una matèria que experimenta continus avanços i modificacions; el seu aprenentatge és, per tant, un procés dinàmic que requereix una actitud oberta i flexible davant d'opinions diverses.

8. Manipular amb confiança en el laboratori l'instrumental bàsic fent-ne ús d'acord amb les normes de seguretat de les seues instal·lacions.
9. Desenvolupar actituds positives cap a la Física i el seu aprenentatge, que augmenten, per tant, el seu interès i autoconfiança en la realització d'activitats d'aquesta ciència.
10. Valorar les aportacions de la Física a la tecnologia i la societat.

2n de Batxillerat (Química)

1. Comprendre els principals conceptes de les ciències químiques i com aquests s'articulen en lleis, models o teories.
2. Aplicar aquests conceptes a l'explicació d'alguns fenòmens químics i a l'anàlisi d'alguns dels usos tecnològics més quotidians de les ciències químiques.
3. Discutir i analitzar críticament hipòtesis i teories contraposades que permeten desenvolupar el pensament crític i valorar les seues aportacions al desenvolupament de la Química.
4. Utilitzar en autonomia les estratègies pròpies de la investigació científica per resoldre problemes, realitzar treballs pràctics i, en general, explorar situacions i fenòmens desconeguts per ells.
5. Comprendre la naturalesa de la Química i les seues limitacions. Així com les complexes interaccions amb la tecnologia i la societat, valorant la necessitat de preservar el medi ambient i de treballar per aconseguir una millora en les condicions de vida actuals.
6. Valorar la informació provinent de diferents fonts per formar-se una opinió pròpia, que els permeta expressar-se críticament sobre problemes actuals relacionats amb la Química. Comprendre que el desenvolupament de la Química suposa un procés canviant i dinàmic, mostrant una actitud flexible i oberta front a opinions diverses.
7. Manipular amb confiança en el laboratori l'instrumental bàsic, d'acord amb les normes de seguretat de les seues instal·lacions.
8. Desenvolupar actituds positives cap a la Química i el seu aprenentatge, que augmenten per tant el seu interès i autoconfiança en la realització d'activitats d'aquesta ciència.
9. Relacionar els continguts de la Química amb altres àrees científiques com són: la Biologia, la Geologia, les Ciències de la Terra i mediambientals.
10. Avaluar la informació provinent d'altres àrees del saber per formar-se una opinió pròpia, que permeta a l'alumne expressar-se amb criteri en aquells aspectes relacionats amb la Química.

Treball Experimental en Física i Química de 2n Batxillerat

1. Aconseguir la destresa i seguretat necessària per a seguir un guió de pràctiques, resolent els possibles problemes pràctics que puguin sorgir en el desenvolupament de les sessions experimentals.
2. Saber utilitzar adequadament el quadern de laboratori, la llibreta de notes i el guió de pràctiques.
3. Aprendre a expressar els resultats científics de forma neta, ordenada i correcta en el corresponent informe de la pràctica, utilitzant tots els recursos disponibles (internet, fulles de càlcul,...).
4. Utilitzar les unitats de mesura del Sistema Internacional d'Unitats.

5. Conèixer i saber utilitzar correctament el material de laboratori, sent conscient de la importància de la precisió de la mesura a l'hora d'escollir els utensilis més adients per a cada situació, expressant els resultats amb coherència.
6. Comprendre els riscos que suposa el treball al laboratori per a poder enfrontar-se a ells i evitar-los, amb responsabilitat i criteris propis. Valorar positivament la necessitat de seguir les normes de seguretat en el laboratori per evitar accidents.
7. Ser capaç de plantejar problemes, formular hipòtesis, dissenyar experiments, realitzar-los i analitzar els resultats, utilitzant el llenguatge i els mecanismes propis de la ciència.
8. Interpretar de forma global i crítica els resultats obtinguts en les sessions experimentals, buscant sempre una explicació als resultats obtinguts, tot i que aquests no siguin els esperats.
9. Valorar la importància d'adquirir hàbits de vida saludables per nosaltres i el medi ambient.
10. Adquirir hàbits de treball científics com són la precisió, el rigor i la recerca d'explicacions als fenòmens que ocorren en el nostre entorn.
11. Realitzar xicotetes investigacions per demostrar experimentalment una hipòtesis, una llei científica o un fenomen observat.

3.- RELACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU (CC) I ESPECÍFIQUES (CE), SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVALUACIÓ I LA SEUA RELACIÓ AMB LES CE ESTABLERTS AL CURRÍCULUM (Decrets 107/2022 i 108/2022)

La LOMLOE es desenvolupa a la comunitat valenciana amb els *Decrets 107/2022 i 108/2022* que regula les competències clau (CC) i específiques (CE), sabers bàsics, criteris d'avaluació i la seua relació amb les CE.

ESO: Decret 107/2022 https://dogv.gva.es/datos/2022/08/11/pdf/2022_7573.pdf
Correcció d'errades https://dogv.gva.es/datos/2022/11/03/pdf/2022_10060.pdf

Les Competències Clau venen definides en el *Decret 107/2022* (pp. 41793-41802), i són:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

Les Competències Específiques venen definides en el *Decret 107/2022* (pp. 41944-41951). En la nostra matèria s'inclouen 11 competències específiques que es troben interrelacionades entre elles (pp. 41951-41952).

2n i 3r d'ESO: els Sabers Bàsics en aquesta etapa, per als nivells indicats, es troben definits al *Decret 107/2022* (pp 41974-41984) i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 41985-41993).

4t d'ESO: els Sabers Bàsics en aquesta etapa, per a aquest nivell, es troben definits al *Decret 107/2022* (pp 41994-41998) i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 41998-42002).

Batxillerat: Decret 108/2022 https://dogv.gva.es/datos/2022/08/12/pdf/2022_7578.pdf
Correcció d'errades https://dogv.gva.es/datos/2022/11/07/pdf/2022_10265.pdf

Les Competències Clau venen definides en el *Decret 108/2022* (pp. 43196-43206), i són:

- CCL: Competència en comunicació lingüística.
- CP: Competència plurilingüe.
- CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- CD: Competència digital.
- CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- CC: Competència ciutadana.
- CE: Competència emprenedora.
- CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

Les Competències Específiques venen definides en el *Decret 108/2022*:

1r de Batxillerat Física i Química: pp. 43443-43445.

2n de Batxillerat Física: pp. 43450-43453.

2n de Batxillerat Química: pp. 43459-43461.

2n de Batxillerat Taller Experimental en Física i Química: pp. 44521-44523.

1r Batxillerat: els Sabers Bàsics en aquesta etapa es troben definits al *Decret 108/2022* (pp 43445-43447), i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 43448-43449).

2n Batxillerat Física: els Sabers Bàsics en aquesta etapa es troben definits al *Decret 108/2022* (pp 43453-43456), i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 43456-43458).

2n Batxillerat Química: els Sabers Bàsics en aquesta etapa es troben definits al *Decret 108/2022* (pp 43461-43464), i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 43464-43465).

2n Batxillerat Taller Experimental en Física i Química: els Sabers Bàsics en aquesta etapa es troben definits al *Decret 108/2022* (pp 44523-44524), i els seus criteris d'avaluació en relació a les CE (pp. 44525-44526).

4.- RELACIÓ O CONNEXIÓ DE LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES AMB LES COMPETÈNCIES CLAU (LOMLOE).

La relació de les competències específiques i les competències clau operen en dues direccions. D'una banda, l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques assenyalades contribueix a l'adquisició i desenvolupament de les competències clau amb les quals estan estretament vinculades; d'altra banda, aquestes competències clau juguen un paper important en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques assenyalades.

El quadre adjunt mostra que hi ha una relació especialment significativa i rellevant entre les onze competències específiques d'aquesta matèria i algunes competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat en finalitzar l'educació bàsica.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE 1	X	X	X	X	X		X	
CE 2	X		X	X	X	X	X	
CE 3	X	X	X	X	X	X		X
CE 4			X		X	X		
CE 5	X		X		X			
CE 6	X	X	X	X				
CE 7	X		X	X				
CE 8			X	X	X			X
CE 9			X		X			X
CE 10			X		X			X
CE 11			X		X			X

5.- TEMPORALITZACIÓ

Els sabers bàsics presentats amb anterioritat en aquesta programació, determinats en les Decrets 107/2022 i 108/2022, es distribuïran i temporalitzaran per als diferents cursos de la següent manera:

Física i Química 2n ESO

En aquest curs disposem d'unes 100 sessions (tres hores setmanals). Considerant les sessions de proves escrites, revisió d'exàmens i imprevistos, farem la previsió per a 90 sessions.

El bloc 1 de sabers bàsics (*metodologia de la ciència*) és un bloc general i, per tant, serà impartit i utilitzat al llarg de tot el curs de manera transversal.

La resta de blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)* i es repartirà de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 1: La matèria i la seua mesura

UPASS 2: Estats de la matèria (TCM)

UPASS 3: Mescles i Substàncies Pures. Tècniques de Separació. Dissolucions

2a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 4: Substàncies simples. L'àtom, característiques i models atòmics. Alguns elements d'interès.

UPASS 5: Reaccions Químiques.

Bloc 4: Interaccions

UPASS 6: Cinemàtica Principis Bàsics: Sistema de Referència, Components del Moviment

3a AVALUACIÓ

Bloc 4: Interaccions

UPASS 7: Moviment Rectilini Uniforme (MRU), Moviment rectilini Uniformement Accelerat (MRUA)

UPASS 8: Estudi de casos quotidians a la natura

UPASS 9: Les forces: dinàmica i les seues aplicacions

Física i Química 3r ESO

En aquest curs disposem d'unes 70 sessions (dues hores setmanals). Considerant les sessions de proves escrites, revisió d'exàmens i imprevistos, farem la previsió per a 60 sessions.

El bloc 1 de sabers bàsics (*metodologia de la ciència*) és un bloc general i, per tant, serà impartit i utilitzat al llarg de tot el curs de manera transversal.

La resta de blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)* i es repartirà de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 1: Els gasos i les dissolucions

UPASS 2: L'àtom. Sistema Periòdic i enllaç

2a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 3: Formulació i Nomenclatura dels compostos binaris

UPASS 4: La reacció química

3a AVALUACIÓ

Bloc 3: L'Energia

UPASS 5: L'energia

Bloc 4: Interaccions

UPASS 6: La Interacció elèctrica i magnètica

Física i Química 4t ESO

En aquest nivell disposem aproximadament de 100 hores (3 hores setmanals durant tot el curs). Considerant les sessions de proves escrites, revisió d'exàmens i imprevistos, farem la previsió per a 90 sessions.

El bloc 1 de sabers bàsics (*metodologia de la ciència*) és un bloc general i, per tant, serà impartit i utilitzat al llarg de tot el curs de manera transversal.

La resta de blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)* i es repartirà de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 1: La matèria: L'àtom. Models Atòmics. L'enllaç

UPASS 2: Nomenclatura i Formulació IUPAC: Compostos Inorgànics Binaris i Ternaris.

UPASS 3: La Reacció Química: Estequiometria

2a AVALUACIÓ

Bloc 2: El món material i els seus canvis

UPASS 4: Compostos Orgànics Simples

Bloc 3: Les interaccions

UPASS 5 Cinemàtica: Estudi del Moviment

UPASS 6 Dinàmica: Estudi del Moviment

3a AVALUACIÓ

Bloc 3: Les interaccions

UPASS 6 Dinàmica: Estudi del Moviment

Bloc 4: L'energia i la seua transferència

UPASS 7: Energia i la seua transferència

Bloc 3: Les interaccions

UPASS 8 Forces en Fluids

Bloc 4: L'energia i la seua transferència

UPASS 9 Transmissió d'energia: ones mecàniques i radiació

Física i Química 1r Batxillerat

A continuació indiquem la distribució de blocs a treballar en aquest nivell, tenint present que disposem aproximadament de 120 hores (quatre hores setmanals).

Considerant els dies destinats a proves escrites, repàs d'exàmens i d'unitats anteriors, a més d' imprevistos, la previsió la farem per a 110 sessions.

Els blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)*, i es repartirà en de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 1: Estructura atòmica de la matèria

UPASS 1: Models atòmics. Sistema Periòdic. Enllaç

Bloc 2: Propietats físiques i químiques de la matèria. Models explicatius

UPASS 2: Nomenclatura i Formulació Inorgànica

UPASS 3: Principis bàsics de la química.

Bloc 3: Reaccions químiques

UPASS 4: Reaccions químiques

2a AVALUACIÓ

Bloc 4: Química orgànica

UPASS 4: Química del carboni

Bloc 5: Cinemàtica

UPASS 5: Cinemàtica

3a AVALUACIÓ

Bloc 6: Dinàmica. Lleis de Newton

UPASS 6: Dinàmica

Bloc 7: Energia, treball i calor

UPASS 7: Energia, treball i calor

Física 2n Batxillerat

A continuació indiquem la distribució de blocs a treballar en aquest nivell, tenint present que disposem aproximadament de 120 hores (quatre hores setmanals).

Considerant els dies destinats a proves escrites, repàs d'exàmens i d'unitats anteriors, a més d'imprevistos, la previsió la farem per a 110 sessions.

Els blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)*, i es repartirà en de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 3: Vibracions i ones

UPASS 1: Ones

UPASS 2: Òptica geomètrica

2a AVALUACIÓ

Bloc 1: Camp gravitatori

UPASS 3: Interacció gravitatòria

Bloc 2: Camp electromagnètic

UPASS 4: Interacció electromagnètica

3a AVALUACIÓ

Bloc 2: Camp electromagnètic

UPASS 4: Interacció electromagnètica

Bloc 4: Física relativista, quàntica, nuclear i de partícules

UPASS 5: Física del segle XX

Química 2n Batxillerat

A continuació indiquem la distribució de blocs a treballar en aquest nivell, tenint present que disposem aproximadament de 120 hores (quatre hores setmanals).

Considerant els dies destinats a proves escrites, repàs d'exàmens i d'unitats anteriors, a més d'imprevistos, la previsió la farem per a 110 sessions.

Els blocs de sabers s'estructurarà en *Unitats Programàtiques d'Aprenentatge Significatiu de Sabers (UPASS)*, i es repartirà en de la següent forma:

1a AVALUACIÓ

Bloc 1: Enllaç químic i estructura de la matèria

UPASS 1 Estructura de la matèria. Enllaç Químic

Bloc 2: Característiques de les reaccions químiques

UPASS 2: Termoquímica

2a AVALUACIÓ

Bloc 2: Característiques de les reaccions químiques

UPASS 3: Cinètica Químic

UPASS 4: Equilibri Químic

3a AVALUACIÓ

Bloc 3: Tipus de reaccions químiques

UPASS 5: Equilibri Àcid-Base

UPASS 6: Reaccions de Reducció-Oxidació (RedOx)

Bloc 4: Introducció a la química orgànica

UPASS 7: Química del Carboni

Treball Experimental en Física i Química 2n Batxillerat

En el curs 2023/2024, per a aquest nivell, disposem aproximadament de 120 hores (4 hores setmanals)

Seguint les indicacions dels sabers bàsics en aquesta programació, d'acord amb el marc legislatiu competent, es desenvoluparà l'assignatura mitjançant el treball PBL/ABP (Project Based Learning/Aprenentatge Basat en Projectes), on es realitzaran diferents treballs i exposicions al voltant dels continguts que seran avaluats com s'indica en l'apartat corresponent.

Els blocs de sabers s'estructurarà de forma continuada i desenvolupant-los conjuntament en la realització de les situacions d'aprenentatge corresponents que estaran vinculades a la realització i aplicació del mètode científic durant la realització de les experiències plantejades en un augment del grau de dificultat i autonomia per part de l'alumne.

6.- METODOLOGIA

ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES

A la nostra àrea pensem que hem de tindre en compte les capacitats de l'alumne, així com els seus coneixements i experiències prèvies, és per això que intentem que siga l'alumne per ell mateix el constructor dels seus propis coneixements, amb l'ajuda del professorat.

La metodologia d'aula que aplicarem variarà, principalment, en funció de dos factors: bloc de coneixement que es tracte i el grup d'alumnes amb qui treballem, perquè no tots són iguals, pel que fa a les seues capacitats intel·lectuals i, fins i tot, al seu caràcter personal.

A banda d'aquestes qüestions, també hem d'assenyalar que els problemes de motivació i disciplina poden actuar com impediments a l'hora de tindre un ambient propici a l'aula i que, per tant, haurem de tractar de prevenir-los i, en tot cas, solucionar-los si efectivament es plantegen.

Per poder dur a bon termini l'estratègia didàctica plantejada és necessari entrenar sistemàticament els procediments que conformen la base de la assignatura. Tot i que la finalitat de l'àrea és adquirir coneixements essencials que es troben en el currículum bàsic i les estratègies del mètode científic, l'alumnat haurà de desenvolupar actituds que porten a la reflexió i anàlisi sobre els grans salts científics de l'actualitat, els seus avantatges i les implicacions ètiques i mediambientals que en ocasions es plantegen. Per això, necessitem un cert grau d'**entrenament individual i treball reflexiu** de procediments bàsics de l'assignatura: la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'argumentació en públic i la comunicació audiovisual.

En alguns aspectes de l'àrea, especialment en aquells que fan ús del mètode científic, el **treball en grup col·laboratiu** aporta l'entrenament d'habilitats socials bàsiques i, l'enriquiment personal des de la diversitat una ferramenta perfecta per discutir i aprofundir en continguts de caràcter transversal, com l'exposat sobre el mètode científic.

A més, cada estudiant parteix d'unes potencialitats que defineixen les seues intel·ligències predominants; por això, enriquir les tasques amb activitats que es desenvolupen des de la **teoria de les intel·ligències múltiples** facilita que tots els alumnes poden arribar a comprendre els continguts que pretenem que adquirisquen per el desenvolupament dels objectius d'aprenentatge.

A l'àrea de Física i Química és indispensable la **vinculació a entorns reals**, així com generar possibilitats d'aplicació dels sabers adquirits. Per això, les tasques competencials faciliten aquest aspecte, la qual cosa es podria complementar amb projectes d'aplicació dels sabers.

La metodologia emprada ha de tenir en consideració el grau de desenvolupament en què es troba l'alumnat i considerar l'existència de les idees prèvies i la participació activa de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.

Així, la metodologia utilitzada en l'assignatura es basarà en les explicacions del professorat amb la participació de l'alumnat, en la mesura del possible. En totes les explicacions es prendrà com a punt de partida els fenòmens i objectes del seu entorn més proper, passant del més simple al més complex i del més concret al més abstracte, potenciant així progressivament la seua capacitat d'abstracció, fonamental en aquesta matèria.

Les explicacions anteriors es complementaran amb la realització d'exercicis a classe i a casa al voltant dels sabers estudiats. Es proposaran exercicis per realitzar a casa i així fomentar la part competencial d'autonomia personal. En la següent sessió en l'aula, es comprovarà quins alumnes han realitzat els exercicis, quin ha sigut el grau de comprensió i les dificultats amb què s'han trobat i es procedirà a la seua correcció.

A més a més, es podrà oferir de forma voluntària a l'alumnat, la possibilitat de realitzar exercicis voluntaris vinculats als sabers del tema, que seran corregits i retornats abans de la prova personal individual. Es tracta d'altre intent d'aconseguir que els alumnes treballen la unitat de forma continuada i amb una atenció individualitzada del seu procés d'aprenentatge.

Finalitzat el bloc d'aprenentatge, o en el moment que es considere que els sabers adquirits tenen un cos en si mateix, es realitzarà una prova personal individual. Les qüestions d'aquestes proves personals individuals estan encaminades a avaluar els sabers adquirits, d'acord amb els criteris d'avaluació indicats als Decrets 107/2022 i 108/2022.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Per aquest curs 2023/2024 no està previst la realització de cap activitat extraescolar. Però si al llarg del curs es dona la possibilitat de la realització d'alguna activitat es portarà a terme, seguint el protocol establert per a aquestes tasques.

7.- AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Els criteris d'avaluació pels diferents nivells acadèmics ja s'han determinat i explicat en l'apartat 3 d'aquesta proposta pedagògica.

De forma general i d'aplicació per qualsevol nivell i assignatura impartida pel departament s'estableixen els següents criteris:

- a.- Si un alumne és enxampat durant la realització d'una prova personal individual copiant, presenta un treball copiat literalment de diferents fonts bibliogràfiques (llibres, internet,...), o el treball és realitzat amb l'ús de l'IA (ChatGTP,...) aquesta prova o treball es valorarà amb un zero i, per tant, tindrà l'avaluació corresponent suspesa.
- b.- Si un alumne falta a una prova personal individual, si es possible, la farà amb un altre grup del seu mateix nivell, amb el mateix docent que l'imparteix les classes o amb un altre docent del departament. La falta d'assistència a qualsevol prova personal individual del curs deurà ser degudament justificada amb el vist-i-plau del docent. En cas contrari, no es repetirà la prova personal individual a l'alumne fins a final de curs, quan es realitzen les proves de recuperació, excepte particularitats d'alguna assignatura que s'explicaran en el nivell corresponent.
- c.- Les *Competències Digitals* seran avaluades, de manera transversal, al llarg del curs.
- d.- Sols s'arrodoniran les notes de les avaluacions i la nota final a la xifra sencera superior si l'alumne ha treballat, participat i presentat una actitud adequada i "suficient", segons l'estimació competencial del docent.
- e.- Dins del Programa de Foment del Plurilingüisme es desenvoluparan les eines necessàries per al correcte desenvolupament de l'assignatura i la qualificació d'aquestes UPASS serà la que s'observa a l'annex V d'aquesta proposta pedagògica.
- f.- En el cas de les PPI de formulació i nomenclatura, l'alumnat podrà escriure el nom dels compostos en qualsevol reconeguda per la IUPAC (llevat que s'indique alguna cosa diferent), i es considerarà superada la prova quan el nombre d'errades no supere el 30% i podrà compensar amb altres proves si les errades no superen el 40%. D'aquesta prova es farà una recuperació específica per l'alumnat que no la supere. (Les diferents PPI vinculades amb la formulació i nomenclatura seran considerades com una única PPI).

Els procediments de qualificació per a cada nivell, a banda dels procediments generals indicats al paràgraf anterior, són:

2n d'ESO

Física i Química

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.

- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 20%

Proves Personals Individuals: 80%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

- 20% CCL: *competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura*
- 30% CMCT: *competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic*
- 20% CPSAA: *competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior*
- 10% CE: *competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura*
- 10% CC: *competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.*
- 10% CCEC: *competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.*

b) PPI:

- 20% CCL: *competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova*
- 50% CMCT: *competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines*
- 30% CPSAA: *competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat*

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

La nota de l'avaluació i la nota final del curs serà la mitjana aritmètica de totes les UPASS treballades.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

L'alumne tindrà l'avaluació i el curs aprovat quan obtinga un 5, després d'aplicar els criteris establerts anteriorment, al conjunt general de l'avaluació o curs complet.

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

A final de curs, l'alumne haurà de recuperar la/les avaluacions que haja suspès amb una nota inferior a 4, tenint en consideració la nota real de l'avaluació que presenta decimals. Les avaluacions amb un 4 s'hauran de recuperar si la nota mitjana del curs no hi arriba a un 5.

Recuperació de l'assignatura pendent de 2n ESO.

Aquells alumnes que tinguen pendent aquesta matèria, podran recuperar-la en la realització de dues PPI, una el 6 de febrer i l'altra el 7 de maig de 2024.

La primera PPI inclourà els sabers bàsics corresponents a la primera part del curs que en el seu moment van cursar.

En cas d'assolir les competències bàsiques en la primera prova, en la segona PPI s'avaluaran les competències de la segona part de la matèria. Si no s'assoleixen les competències bàsiques en la primera PPI, en la data de la segona prova es realitzarà una PPI amb tots els sabers de l'assignatura.

Es considerarà que l'alumne ha superat l'assignatura si la nota obtinguda a la PPI és 5 o superior. Els objectius, continguts, criteris d'avaluació i qualificació seran idèntics als estipulats en aquesta programació per a l'assignatura de Física i Química de 2n d'ESO, tenint en compte la llei d'educació que regia els estudis de l'alumnat en el moment de cursar l'assignatura que ha quedat pendent.

3r d'ESO

Física i Química

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.

- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 15%

Proves Personals Individuals: 85%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL i CP: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

- 30% CMCT: *competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic*
- 20% CPSAA: *competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior*
- 10% CE: *competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura*
- 10% CC: *competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.*
- 10% CCEC: *competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals què determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.*

b) PPI:

- 20% CCL i CP: *competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova*
- 50% CMCT: *competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines*
- 30% CPSAA: *competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat*

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

La nota de l'avaluació i la nota final del curs serà la mitjana aritmètica de totes les UPASS treballades.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

L'alumne tindrà l'avaluació i el curs aprovat quan obtinga un 5, després d'aplicar els criteris establerts anteriorment, al conjunt general de l'avaluació o curs complet.

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

A final de curs, l'alumne haurà de recuperar la/les avaluacions que haja suspès amb una nota inferior a 4, tenint en consideració la nota real de l'avaluació que presenta decimals. Les avaluacions amb un 4 s'hauran de recuperar si la nota mitjana del curs no hi arriba a un 5.

Recuperació de l'assignatura pendent de 3r ESO.

Aquells alumnes que estiguen cursant 4t d'ESO i tinguen pendent aquesta matèria, podran recuperar-la en la realització de dues PPI, una el 30 de gener i l'altra el 30 d'abril de 2024.

La primera PPI inclourà els sabers bàsics corresponents a la primera part del curs que en el seu moment van cursar.

En cas d'assolir les competències bàsiques en la primera prova, en la segona PPI s'avaluaran les competències de la segona part de la matèria. Si no s'assoleixen les competències bàsiques en la primera PPI, en la data de la segona prova es realitzarà una PPI amb tots els sabers de l'assignatura.

Es considerarà que l'alumne ha superat l'assignatura si la nota obtinguda a la PPI és 5 o superior. Els objectius, continguts, criteris d'avaluació i qualificació seran idèntics als estipulats en aquesta programació per a l'assignatura de Física i Química de 3r d'ESO, tenint en compte la llei d'educació que regia els estudis de l'alumnat en el moment de cursar l'assignatura que ha quedat pendent.

4t d'ESO

Física i Química

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.

- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 10%

Proves Personals Individuals: 90%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes

competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.

10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.

b) PPI:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova

50% CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines

30% CPSAA: competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

La nota de l'avaluació i la nota final del curs serà la mitjana aritmètica de totes les UPASS treballades.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

La nota final del curs serà la mitjana ponderada del Bloc de Química i de Física (43% Química i 57% Física). Aquesta ponderació pot veure's afectada i modificada si per necessitats del centre (activitats i eixides extraescolars programades en la PGA,...) no es poguera completar la seqüenciació de les UPASS en la forma indicada anteriorment en aquesta proposta.

Tot aquell alumne que no haja obtingut una qualificació final de 5, amb la ponderació abans esmentada, haurà de recuperar l'assignatura amb els criteris indicats en l'apartat *Criteris de Recuperació*:

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua: el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Les situacions previstes són les següents:

- Si l'alumne presenta les dues parts amb una nota inferior de 4 ha de recuperar l'assignatura completa.
- Si l'alumne presenta una part en una nota inferior a 4, aquesta part s'ha de recuperar.
- Si l'alumne presenta una part suspesa amb més d'un 4, però la mitjana del curs no supera el 5, s'haurà de recuperar la part suspesa.
- Si l'alumne presenta les dues parts amb més d'un 4, però la mitjana no supera el 5, s'haurà de recuperar una de les parts suspeses o tota l'assignatura, segons decisió pactada entre l'alumne i el docent.

En cas de trobar-nos una situació no detallada anteriorment, el professorat del departament que imparteix l'assignatura pendrà una decisió consensuada i se la comunicarà a l'alumnat i al Cap d'Estudis si fos necessari.

1r Batxillerat

Física i Química

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.

- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 5%

Proves Personals Individuals: 95%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús

dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

- 10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura*
- 10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.*
- 10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals què determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.*

b) PPI:

- 20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova*
- 50% CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines*
- 30% CPSAA: competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat*

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

La nota de l'avaluació serà la mitjana aritmètica de totes les UPASS treballades.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

La nota final del curs serà la mitjana del Bloc de Química i de Física.

Tot aquell alumne que no haja obtingut una qualificació final de 5, amb la ponderació abans esmentada, haurà de recuperar l'assignatura amb els criteris indicats en l'apartat **Criteris de Recuperació**:

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua: el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PUJAR NOTA

Les situacions previstes on l'alumnat ha de recuperar tota o una part de l'assignatura són les següents:

- Si l'alumne presenta les dues parts amb una nota inferior de 4 ha de recuperar l'assignatura completa.
- Si l'alumne presenta una part en una nota inferior a 4, aquesta part s'ha de recuperar.
- Si l'alumne presenta una part suspesa amb més d'un 4, però la mitjana del curs no supera el 5, s'haurà de recuperar la part suspesa.
- Si l'alumne presenta les dues parts amb més d'un 4, però la mitjana no supera el 5, s'haurà de recuperar una de les parts suspeses o tota l'assignatura, segons decisió pactada entre l'alumne i el docent.

En cas de trobar-nos una situació no detallada anteriorment, el professorat del departament que imparteix l'assignatura prendrà una decisió consensuada i se la comunicarà a l'alumnat i al Cap d'Estudis si fos necessari.

Així mateix, l'alumnat que havent superat l'assignatura en la convocatòria ordinària vulga, es podrà presentar a la realització d'una PPI per pujar nota, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. Únicament es pujarà la nota mitjana si l'alumne aprova aquesta PPI tenint una ponderació màxima d'1 punt a repartir linealment entre el 5 i el 10. En cap cas l'alumnat que es presenta a aquesta prova vorà modificada la seua nota mitjana a la baixa.

Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en la convocatòria ordinària es podran presentar a la convocatòria extraordinària en data establerta pel Cap d'estudis, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. Es realitzarà una PPI que tindrà un pes del 100% de la nota final, sent necessari un 5 per a aprovar.

Recuperació de l'assignatura pendent de 1r de Batxillerat.

Aquells alumnes que estiguen cursant 2n de Batxillerat i tinguen pendent aquesta matèria, podran recuperar-la mitjançant la realització de dues PPI, una la setmana del 2 al 6 d'octubre i un altre a finals del mes de desembre (setmana del 18 al 20). Les dates s'establiran a principi del curs 2023/2024.

La primera prova inclourà tota la part de Física. (Cinemàtica, Dinàmica i Treball i Energia)

En cas d'assolir les competències d'aquesta part, en la segona prova s'avaluaran les competències en la part de Química.

Si no s'assoleixen les competències en la primera PPI, en la data de la segona prova es realitzarà una PPI amb tots els sabers de l'assignatura.

Es considerarà que l'alumnat ha superat l'assignatura si la nota obtinguda a la PPI és 5 o superior.

Els objectius, continguts, criteris d'avaluació i qualificació seran idèntics als estipulats en la programació per a l'assignatura de Física i Química de 1r de Batxillerat, tenint en compte la llei d'educació que regia els estudis de l'alumnat en el moment de cursar l'assignatura que ha quedat pendent.

En cas que en la realització de les dues proves anteriorment esmentades no s'obtinga un resultat positiu es realitzarà una última PPI dins del període establert pel centre per la recuperació de la matèria (abril-maig).

2n Batxillerat

Física

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ

En el procés general d'avaluacions s'atendran tres aspectes importants: el què, el com i el quan.

Respecte a la primera qüestió cal indicar que s'avaluaran els coneixements, així com les destreses, la metodologia i els materials utilitzats. Els instruments utilitzats per a l'avaluació es basarà en el desenvolupament d'activitats plantejades en classe, exercicis realitzats per escrit periòdicament i elaboració de síntesi.

Durant el desenvolupament de la unitat es proposaran exercicis i activitats complementàries, tant de reforç com d'ampliació, d'acord amb les diferents situacions que es plantegen en l'aula, tal i com es comentarà més endavant. Així mateix, aquestes activitats suposaran un complement de la qualificació de l'avaluació, així com la forma de donar resposta a les diferents inquietuds de l'alumnat en cadascun dels temes.

En quant a com, assenyalar que les proves s'entendran a tots els aspectes (conceptuals i d'aplicació) desenvolupats al llarg del curs. Les PPI constaran de:

- Qüestions relacionades amb els distints aspectes desenvolupats al llarg del tema, on es posen de manifest els coneixements adquirits en base a un raonament lògic i teòric (entre un 30 i 35% de la nota de la PPI).
- Problemes, on l'alumne deu manifestar els seus coneixements plantejant el problema, emetent hipòtesis, resolent i analitzant els resultats obtinguts (entre un 65 i 70% de la nota de la PPI).

Respecte al quan indicar, que les activitats avaluadores estaran integrades al llarg de tot el procés per a evitar valoracions terminals i adoptant mesures correctores en cas necessari. Per açò, s'intentarà reunir un elevat nombre de resultats numèrics que permeti donar una valoració final més d'acord amb el treball diari i disminuir l'aleatorietat del procés d'avaluació. No obstant, a cada avaluació es realitzaran dos exàmens, com a mínim i a ser possible, tres.

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.

- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 5%

Proves Personals Individuals: 95%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries

per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.

10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.

b) PPI:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova

50% CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines

30% CPSAA: competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

És de gran importància que els problemes continguen el **protocol de realització i presentació de problemes** tal i com s'especifica en els criteris de correcció de les proves EVAU. Un problema resolt correctament amb tots els passos matemàtics i resultat, però sense fer el protocol, puntuarà només un 40% de la nota.

La **nota de cada avaluació** serà la mitjana de les notes dels diferents blocs de l'assignatura avaluats i arrodonida a una única xifra sencera i sense decimals (d'acord amb els criteris establerts per al butlletí de notes) sempre i quan l'alumnat haja tret en les diferents PPI una nota de quatre com a mínim. En cas que l'avaluació d'un bloc es faci fent dues proves en diferents avaluacions, la nota de l'avaluació serà la mitjana

ponderada de la part avaluada. **La nota del curs** serà la mitjana dels blocs en que està organitzada la matèria.

Així mateix, la nota de cada avaluació i la del curs **poden veure's arrodonida cap amunt** fins al mig punt en funció de la participació de l'alumne en classe, la seua actitud, puntualitat, comportament i, sobretot, pel treball diari realitzat, així com totes les activitats tant de reforç com d'ampliació que el docent haja proposat. La nota també **pot veure's arrodonida a la baixa** fins i tot en un punt, en funció d'aspectes negatius com la passivitat en classe, la no realització de les activitats diàries, per conductes disruptives o faltes de respecte tant cap al docent com als seus companys.

Aquesta nota també pot veure's reduïda per les **faltes d'assistència injustificades**, descomptant 0,25 punts de la nota final per cadascuna d'elles, tal com s'estableix en el reglament de règim intern del centre.

En finalitzar l'avaluació de cada bloc de continguts es realitzarà **la recuperació de cada bloc**. L'alumnat que haja aprovat, també podrà presentar-se a pujar nota.

Segons l'exposat anteriorment, com totes les PPIs es repeteixen (hi ha una recuperació de cada bloc), l'alumnat que falte a un examen injustificadament perdrà una oportunitat en relació a la resta de companys, ja que no es repetirà la PPI fins al final de curs. Es considera que una falta no està justificada si la família no ha informat el professorat abans de l'inici de l'examen.

En cas que algun alumne al llarg del curs requerisca atenció hospitalària o domiciliària, les tècniques d'avaluació dependran de la mena de problema o impediment que l'afecte. En principi es donarà més importància a les activitats que puga desenvolupar en el seu quadern de treball i se li faran exàmens de continguts mínims, tenint-se en compte les dificultats que puga plantejar.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PUJAR NOTA

A final de curs haurà una prova global de tot el temari de l'assignatura per aquell alumnat que tinga una nota inferior a 5 al llarg del curs. Es considerarà aprovada l'assignatura si en aquesta prova la nota és superior a 5.

Així mateix, l'alumnat podrà presentar-se a una PPI global per pujar la nota del curs. Aquesta prova tindrà la mateixa estructura i organització que la de la EVAU. Únicament es pujarà la nota mitjana si l'alumne aprova aquesta PPI tenint una ponderació màxima d'1 punt a repartir linealment entre el 5 i el 10. En cap cas l'alumnat que es presenta a aquesta prova vorà modificada la seua nota mitjana a la baixa.

Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en la convocatòria ordinària es podran presentar a la convocatòria extraordinària en data establerta pel Cap d'estudis, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. Es realitzarà una PPI que tindrà un pes del 100% de la nota final, sent necessari un 5 per a aprovar.

Química

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Seran, fonamentalment, les PPI.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 5%
Proves Personals Individuals: 95%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les eines necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.

10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.

b) PPI:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova

50% CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les eines necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines

30% CPSAA: competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

És de gran importància que els problemes continguen el **protocol de realització i presentació de problemes** tal i com s'especifica en els criteris de correcció de les proves EVAU. Un problema resolt correctament amb tots els passos matemàtics i resultat però sense fer el protocol, puntuarà només un 40% de la nota.

La nota de l'avaluació i la nota final del curs serà la mitjana aritmètica de totes les Unitats Didàctiques treballades.

És requisit imprescindible que l'alumne tinga una qualificació mínima de 4 en la PPI per demostrar l'assoliment mínim necessari dels continguts bàsics i obtenir una qualificació d'aprobat a l'avaluació corresponent.

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

L'alumne tindrà l'avaluació i el curs aprovat quan obtinga un 5, després d'aplicar els criteris establerts anteriorment, al conjunt general de l'avaluació o curs complet.

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PUJAR NOTA

A final de curs haurà una prova global de tot el temari de l'assignatura per aquell alumnat que tinga una nota inferior a 5 al llarg del curs. Es considerarà aprovada l'assignatura si en aquesta prova la nota és superior a 5.

Així mateix, l'alumnat amb una nota mitjana superior a 5 es presentarà a una PPI global per pujar la nota del curs. Aquesta prova tindrà la mateixa estructura i organització que la de la EVAU. Únicament es pujarà la nota mitjana si l'alumne aprova aquesta PPI tenint una ponderació màxima d'1 punt a repartir linealment entre el 5 i el 10. En cap cas l'alumnat que es presenta a aquesta prova vorà modificada la seua nota mitjana a la baixa.

Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en la convocatòria ordinària es podran presentar a la convocatòria extraordinària en data establerta pel Cap d'estudis, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. Es realitzarà una PPI que tindrà un pes del 100% de la nota final, sent necessari un 5 per a aprovar.

Taller experimental en Física i Química 2n de Batxillerat

PROCEDIMENTS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

L'avaluació es realitzarà a partir dels resultats de recerca, presentació i realització del treball en el procés PBL.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Està previst realitzar l'avaluació de l'alumne a partir de:

a) Entorn d'aprenentatge.

Estarà definit pel diari d'aprenentatge, participació i sociabilitat. Aquest entorn serà elaborat diàriament per l'alumne i el professorat farà un seguiment continu d'ell, considerant tots els aspectes que permeten avaluar de forma adequada l'assoliment de les competències necessàries. Així valorarem, per exemple:

- que queden reflectides les explicacions i aclariments realitzats a classe pel professorat o pels mateixos alumnes.
- la qualitat i la quantitat del treball realitzat a l'aula i a casa.
- la cura i organització adequada del material de treball de l'alumne.
- l'elaboració de treballs monogràfics i informes científics.
- que figuren les activitats proposades i apareguen resoltes correctament, ja que aquestes seran corregides durant l'horari lectiu de l'assignatura.
- es tindrà en compte la utilitat que té per l'alumne el seu ús.
- la correcta utilització de la terminologia científica adequada al seu nivell.
- la capacitat de seqüenciar un treball de manera autònoma.
- la participació positiva mostrada per l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- la puntualitat en les classes i en l'entrega de treballs, etc.
- la col·laboració amb els companys i la participació en classe.
- la realització d'experiències senzilles en l'aula o en casa.
- el tractament adequat del material de l'aula i del laboratori.
- la sociabilitat adquirida al llarg del procés d'aprenentatge.
- el comportament i tracte respectuós cap als companys i el professorat.
- el compliment dels deures de l'alumne contemplats per llei i al RRI del centre.
- el respecte de les normes de convivència i de disciplina.
- uns altres indicadors que el docent crea convenient avaluar.

L'entorn d'aprenentatge serà avaluat de manera continuada i s'utilitzarà per valorar el treball i l'autonomia en l'àmbit de les competències corresponents, que tal i com indica la llei, l'alumne ha d'assolir al llarg de la seua etapa en l'ESO i Batxillerat. En aquest sentit es valoraran les següents competències:

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

b) Proves Personals Individuals (PPI).

Es realitzarà un mínim de dos PPI per avaluació. Aquestes estaran dissenyades per determinar el nivell dels sabers adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació i les seues

competències. Aquestes proves serviran fonamentalment per poder avaluar les següents competències:

CCL: competència comunicació lingüística.

CMCT: competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació final de cada alumne a cada avaluació i a final de curs tindrà en compte tots els elements abans esmentats que es valoraran d'acord amb els següents percentatges:

Entorn d'aprenentatge: 70%

Proves Personals Individuals: 30%

Aquestes valoracions es desglossen de la següent manera.

a) Entorn d'aprenentatge:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura

30% CMCT: competència matemàtica, competència en ciència, tecnologia i enginyeria. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les ferramentes necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic

20% CPSAA: competència personal, social i d'aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en la realització i resolució de problemes quotidians, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment haurà de ser capaç de crear raonaments i solucions a problemes de dificultats d'una magnitud superior

10% CE: competència emprenedora. L'alumne haurà de ser capaç al llarg del seu aprenentatge de reflectir i implementar solucions raonades, fruit d'un pensament reflexiu i basat en la iniciativa pròpia que posen de manifest la utilitat en l'obtenció d'una finalitat major en consonància amb el desenvolupament tecnològic vinculat amb l'assignatura

10% CC: competència ciutadana. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament correcte de respecte i treball amb l'entorn en el que es situa, el material, amb els companys, el professorat i qualsevol persona que estiga en l'aula.

10% CCEC: competència en consciència i expressió culturals. L'alumne ha de desenvolupar i presentar un comportament de respecte i valoració positiva dels desenvolupaments culturals que determina l'estat actual de la ciutadania i la societat.

b) PPI:

20% CCL: competència comunicació lingüística. L'alumne ha de ser capaç d'expressar-se correctament en els llenguatges necessaris per un desenvolupament correcte de l'assignatura, presentant una correcta estructura de comunicació en la prova

50% CMCT: *competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia. L'alumne ha de conèixer i utilitzar correctament les eines necessàries per el desenvolupament de l'assignatura, quedant reflectides aquestes competències en la resolució, plantejament i crítica dels resultats obtinguts fent ús del mètode científic. Tenint en compte que és necessari una correcta execució d'aquestes eines*

30% CPSAA: *competència aprendre a aprendre. L'alumne demostrarà la seua evolució en el plantejament, la realització i resolució de problemes de dificultats d'una magnitud superior, en aquesta competència es valorarà la capacitat de, fent ús dels coneixements adquirits fins eixe moment, crear raonaments i solucions a problemes nous per l'alumnat*

Cal tenir en compte les puntualitzacions següents:

No hi ha cap possibilitat que l'alumne arribe al 5 amb la realització de treballs addicionals als plantejats pels docents durant l'avaluació.

L'alumne tindrà l'avaluació i el curs aprovat quan obtinga un 5, després d'aplicar els criteris establerts anteriorment, al conjunt general de l'avaluació o curs complet.

En tot cas, suposarà automàticament la pèrdua del dret a l'avaluació continua el 20% o més de faltes d'assistència justificades o no al llarg d'una avaluació, d'acord amb el Decret 195/2022.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ I PUJAR NOTA

L'alumne podrà recuperar, a final de curs, l'assignatura. L'alumnat realitzarà una PPI, escollida de tres presentats pel professor, i en la data acordada es defensarà aquesta PPI d'acord al mètode utilitzat durant tot el curs.

Convocatòria extraordinària

Els alumnes que no hagen superat l'assignatura en la convocatòria ordinària es podran presentar a la convocatòria extraordinària en data establerta pel Cap d'estudis, on l'alumnat es presentarà de tot el temari de l'assignatura. L'alumnat realitzarà una PPI, escollida de tres presentats pel professor, i es defensarà aquesta PPI d'acord al mètode utilitzat durant tot el curs

8.- MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Des del Departament de Física i Química i en coordinació amb el Departament d'Orientació i seguint les directrius del centre replegades en el ROF, es realitzaran totes aquelles mesures necessàries per subministrar una perfecta atenció i ajuda al desenvolupament de l'alumnat que ho requerisca, per defecte o per excés, i així assolir les fites ressenyades en la llei d'educació desenvolupada pel decret corresponent en la comunitat valenciana. Les mesures detallades, establertes pel departament d'orientació, es troben a l'Annex IV de la present Proposta Pedagògica, respectant la protecció de dades de l'alumnat.

Totes les mesures realitzades quedaran reflectides i valorades en la memòria del departament de final de curs.

9.- ELEMENTS TRANSVERSALS

Des del Departament de Física i Química i en coordinació amb altres Departaments i seguint les directrius del centre replegades en el ROF, es realitzaran totes aquelles activitats que es consideren necessàries per assolir i millorar en els aspectes formadors de ciutadans que no formen part del currículum específic de cap matèria i que per la seua interdisciplinarietat corresponen a totes elles.

Tal i com es reflecteix en el decret que regula l'ensenyament en la comunitat valenciana aquestes àrees són:

- a.- Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita
- b.- Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i de la comunicació
- c.- Emprenedoria
- d.- Educació cívica i constitucional

Totes les mesures realitzades quedaran reflectides en la memòria del departament de final de curs.

10.- AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT

El Departament de Física i Química al llarg de l'any, reunions de departament, avaluacions, etc... farà un seguiment de la pràctica docent, del desenvolupament i estat de l'actual programació, així com dels possibles desviaments i les correccions que cal introduir per reconduir aquest possibles desviaments, reflectint-lo en els documents adients, i així assolir les fites ressenyades en la llei d'educació desenvolupada pel decret corresponent en la comunitat valenciana.

Totes les mesures realitzades quedaran reflectides en la memòria del departament de final de curs.

S'han preparat dues taules d'avaluació (*annexes II i III*) que podran ser modificades d'acord amb la realitat docent que es replegue de la informació aportada inicialment i que ajuden a millorar la pràctica docent.

Beatriz Blat Egea

Raul Portolés García

Diego Zaragoza Blasco

Natal Kanaan Izquierdo

Benicàssim 30 d'octubre de 2023

Annex I: Programació d'aula.

D'acord amb l'Article 22 del Decret 107/2022 i l'Article 23 del Decret 108/2022 cada membre del departament realitzarà un seguiment del procés d'aprenentatge per l'assoliment de les fites establertes en el currículum per cada matèria impartida.

Aquesta informació és pròpia de cada grup classe, per tant, ens trobarem en més d'una programació per cada nivell educatiu. Així mateix, aquestes programacions sols tindran una validesa d'un curs, ja que cada curs els grups-classe canvien i els individus que l'integren presenten característiques diferents.

Aquesta programació d'aula, tal i com indica la llei en el seu Article 21.2 (Decret 107/2022) i Article 22.2 (Decret 108/2022), s'anirà adaptant i confeccionant a mesura que es vaja desenvolupant el curs. Per això, aquesta és una proposta en canvi constant i les mesures educatives han d'ajustar-se en cada moment a la situació puntual del grup.

La programació d'aula haurà de concretar, almenys, els punts que indiquen els Decrets 107/2022 i 108/2022, que són:

- a.- Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- b.- Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- c.- L'organització dels espais d'aprenentatge.
- d.- La distribució del temps.
- e.- La selecció i l'organització dels recursos i materials.
- f.- Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per a la inclusió.

El departament establirà un format de Programació d'Aula per oferir-lo als seus membres que poden fer ús d'ell o triar una alternativa diferent. Aquest document estarà disponible en format Excel dins de les ferramentes del One Drive.

Aquest oferiment està basat en l'homogeneïtzació per l'avaluació de resultats del departament, com s'indica en el punt 10 de la present programació

Espais d'aprenentatge:						
Situacions d'aprenentatge	Bloc de Coneixement	Sabers Bàsics	Criteris d'avaluació	Distribució Temporal		Observacions i mesures de resposta NESE
				Prevista	Real	

Annex II: Autovaloració Docent.

ASPECTES AVALUABLES	A DESTACAR...	A MILLORAR...	PROPOSTES DE MILLORA PERSONAL
Temporalització de les UD o UPASS			
Desenvolupament dels Objectius didàctics			
Utilització dels sabers de les UD o UPASS			
Competències Clau i Específiques			
Realització de Tasques			
Estratègies Metodològiques Emprades			
Recursos			
Claredat en els criteris d'avaluació			
Ús de diferents ferramentes d'avaluació			
Interdisciplinarietat i temes transversals			
Atenció a la diversitat			

Annex III: Valoració docent per l'alumnat.

QÜESTIONS de la _____ AVALUACIÓ	VALORACIÓ					
	1	2	3	4	5	6
Consideres que s'ha elaborat el material de forma adequada?						
S'han treballat tots els sabers per assolir els objectius de cada UD o UPASS en l'avaluació d'acord amb la programació?						
S'han concretat els criteris d'avaluació de cada unitat, de forma que expressen clarament les qualificacions que ha d'aconseguir l'alumne?						
Ha considerat el docent les circumstàncies personals per treballar les competències de cada unitat?						
Ha fomentat el professor un bon ambient d'aula i ha motivat a l'alumnat a treballar les competències i ajudar a aconseguir els objectius?						
Comunica la finalitat dels aprenentatges, la seua importància, funcionalitat i aplicació real?						
S'ha motivat a l'alumnat amb activitats complementàries i pràctiques?						
És puntual al iniciar i finalitzar les classes?						
S'ha complert amb la temporalització de les UD o UPASS?						
Ha estat just amb l'aplicació dels criteris d'avaluació?						
Ha estat correcte en el tracte amb l'alumnat?						
Faries més pràctiques de laboratori?						
En general, com de satisfet et trobes estudiant aquesta matèria?						
En global, com valoraries al professor?						

Contesta a les qüestions amb el següent criteri: 1 **molt en desacord/no** fins 6 **molt d'acord/si**

Si has posat alguna valoració amb 1, ajuda'ns a millorar i fes una proposta de millora de com solucionar-lo:

Altres aportacions:

Annex IV: Alumnat amb Necessitats Educatives Especials i mesures proposades

D'acord amb la informació de què disposem en el moment de presentar la present proposta pedagògica, detallem a continuació les mesures educatives proposades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2n ESO

L'alumnat de 2n d'ESO en NESE presenten principalment dificultats de lectoescriptura (dislèxia) y TEA (trastorn de l'espectre autista) en diferents graus de concreció, tots ells de baixa intensitat, identificats com a problemes TDA i TDAH, i alumnat amb mesures específiques de compensació.

La seua situació ha requerit i requereix de mesures de resposta educativa de NIII i NIV, recollides en ITACA 3.

3r ESO

L'alumnat de 3r d'ESO en NESE presenten principalment dificultats de lectoescriptura (dislèxia) y TEA (trastorn de l'espectre autista) en diferents graus de concreció, tots ells de baixa intensitat, identificats com a problemes TDA i TDAH, i alumnat amb mesures específiques de compensació.

La seua situació ha requerit i requereix de mesures de resposta educativa de NIII i NIV, recollides en ITACA 3.

4t d'ESO

L'alumnat de 4t d'ESO en NESE presenten principalment dificultats de lectoescriptura (dislèxia) y TEA (trastorn de l'espectre autista) en diferents graus de concreció, tots ells de baixa intensitat, identificats com a problemes TDA i TDAH, i alumnat amb mesures específiques de compensació.

La seua situació ha requerit i requereix de mesures de resposta educativa de NIII i NIV, recollides en ITACA 3.

2n de BATXILLERAT

Alumne amb TEA nivell 1 (Síndrome d'Asperger) que requereix les mesures de resposta educativa per tal d'afavorir la seua inclusió. És un alumne amb alta motivació i capacitat de treball que presenta necessitats educatives especials permanents derivades de TEA nivell 1 (Síndrome d'Asperger). Són trastorns que afecten el neurodesenvolupament de l'alumne. Té un aspecte i intel·ligència normal. Presenten un estil cognitiu particular i habilitats especials en àrees restringides, el seu pensament és rígid i inflexible. Això suposa una dificultat per a entendre el món social. A més, mostra també algunes dificultats a nivell de coordinació psicomotriu fina que repercuteixen molt en la seua grafia, moltes voltes difícil d'entendre.

Alumne amb una capacitat cognitiva normal, esforç, interès i treball adequats, però presenta una discapacitat sensorial per *hipoacúsia bilateral neurosensorial* (pèrdua parcial de la capacitat auditiva) que requereixen de l'aplicació d'aquestes mesures encara que l'alumne porta des de molt menut un implant coclear que ha millorat moltíssim el seu llenguatge i comunicació.

La seua situació ha requerit i requereix de mesures de resposta educativa de NIII i NIV, recollides en ITACA 3.

Annex V: Qualificació de les UPASS impartides dins del programa de plurilingüisme (PEPLI)

Aquelles activitats incloses en les UPASS que estiguen vinculades al Programa de plurilingüisme tindran una baremació proporcionada a la seua ponderació dins del desenvolupament de l'UPASS, sempre mantenint els criteris de consolidació competencial indicat a la llei d'educació.

De forma general les errades d'escriptura i expressió seran corregides tenint en compte els consells i recomanacions de les coordinadores/responsables del programa de plurilingüisme del centre, per al nivell considerat.

Annex VI: Distribució de l'extensió en la qualificació dels diferents apartats avaluables**Entorn d'aprenentatge**

Competència	fins 25%	fins 50%	fins 75%	fins 100%
CCL (comunicació i lingüística)	No es compren, no s'expressa correctament fa un ús insuficient del llenguatge	Hi ha problemes de comprensió. El llenguatge utilitzat no és adient. No hi ha continuïtat	Comet alguna errada d'expressió però continua el sentit. Fa un ús correcte del llenguatge	Utilitza perfectament un llenguatge adient i descriu amb total perfecció el problema plantejat
CMCT (matemàtica, en ciències, tecnologia i enginyeria)	Presenta un desordre important. No és capaç de fer una resolució mecànica del problema plantejat i no utilitza el mètode científic	Segueix les pautes del mètode científic però de forma desordenada i no adient. És capaç de resoldre els problemes de forma mecànica	Presenta un grau de resolució elevat, amb raonaments ben utilitzats però en discrepàncies en la utilització del mètode científic	Utilitza perfectament les eines del mètode científic en la resolució de problemes. Planteja un correcte coneixement de la terminologia emprada i dels processos utilitzats
CPSAA (personal, social i aprendre a aprendre)	Resol de forma individual les operacions però no li proporciona un sentit global a les respostes	Únicament es capaç de fer una resolució mecànica sense presentar una crítica dels resultats i construir el debat que comporten les solucions	Estructura el problema amb els seus coneixements però presenta problemes d'interconnexió en conceptes	Es capaç de desenvolupar i utilitzar en la seua extensió completa tots els recursos per construir les respostes
CE (emprenedora)	No es capaç de relacionar el tema amb aplicacions del món real	Aconsegueix alguna relació amb el món real però dificultats en reconèixer les aplicacions que es deriven	Es capaç de relacionar el món real amb la matèria estudiada però presenta dificultats en la comprensió de les aplicacions pròpies d'aquesta matèria	Presenta amb facilitat les relacions tecnològiques i aplicacions que es deriven de la matèria estudiada
CC (ciutadana)	No fa cas de les normes ni respecta el material ni respecta la resta d'actors del procés	És irrespectuós de forma generalitzada, però pot reconduir-se sense molta dificultat	És irrespectuós amb algunes de les normes de convivència social o cívica	Respecta totalment les normes de convivència i les relacions entre companys
CCEC (consciència i expressió culturals)	No es capaç d'interpretar la interacció i aportació cultural i social de la ciència en el desenvolupament de la societat	És capaç d'entendre que el nivell cultural assolit per la societat està altament condicionat per la ciència. Li costa fer-lo sense ajuda	És capaç de promoure pensaments de la cultura actual relacionats amb els models científics que els han promogut	Entén i promou discussions encertades entre la ciència i els canvis culturals que han propiciat

PPI

Competència	fins 25%	fins 50%	fins 75%	fins 100%
CCL (comunicació i lingüística)	No es compren, no s'expressa correctament fent un ús insuficient del llenguatge	Hi ha problemes de comprensió. El llenguatge utilitza no és adient. No hi ha continuïtat	Comet alguna errada d'expressió però continua el sentit. Fa un ús correcte del llenguatge	Utilitza perfectament un llenguatge adient i descriu amb total perfecció el problema plantejat
CMCT (matemàtica, en ciències, tecnologia i enginyeria)	Presenta un desordre important. No és capaç de fer una resolució mecànica del problema plantejat i no utilitza el mètode científic	Segueix les pautes del mètode científic però de forma desordenada i no adient. És capaç de resoldre els problemes de forma mecànica	Presenta un grau de resolució elevat, amb raonaments ben utilitzats però en discrepàncies en la utilització del mètode científic	Utilitza perfectament les eines del mètode científic en la resolució de problemes. Planteja un correcte coneixement de la terminologia emprada i dels processos utilitzats
CPSAA (personal, social i aprendre a aprendre)	Resol de forma individual les operacions però no li proporciona un sentit global a les respostes	Únicament es capaç de fer una resolució mecànica sense presentar una crítica dels resultats i construir el debat que comporten les solucions	Estructura el problema amb els seus coneixements però presenta problemes d'interconnexió en conceptes	Es capaç de desenvolupar i utilitzar en la seua extensió completa tots els recursos per construir les respostes

ANNEX VII: Distribució d'interval màxim de valoració per la correcció dels exercicis de les Proves Personals Individuals

Les PPI estaran dissenyades per avaluar de forma correcta les competències que s'han descrit anteriorment i tindran en la seua estructura la distribució percentual de cada una de les competències per la valoració final.

Aquestes PPI seran valorades seguint el desenvolupament del coneixement. La distribució percentual de la valoració es farà d'acord amb el nivell i l'estructura del bloc de coneixement de la següent manera:

	<i>Identificar les dades</i>	<i>Utilització dels canvis d'unitats</i>	<i>Fonamentació i formules de resolució</i>	<i>Substituir dades i aïllar incògnites</i>	<i>Calcular i presentar la solució (magnitud, quantitat, unitat)</i>	<i>Qualificació màxima</i>
<i>2n ESO</i>	<i>10 al 20 %</i>	<i>10 al 20 %</i>	<i>20 al 50 %</i>	<i>10 al 20 %</i>	<i>10 al 20 %</i>	<i>100 %</i>
<i>3r ESO</i>	<i>10 al 15 %</i>	<i>10 al 15 %</i>	<i>20 al 40 %</i>	<i>10 al 20 %</i>	<i>10 al 15 %</i>	<i>100 %</i>
<i>4t ESO</i>	<i>10 al 30 %</i>		<i>40 al 60 %</i>	<i>15 al 25 %</i>	<i>10%</i>	<i>100 %</i>
<i>1r Batxillerat</i>	<i>10 al 25 %</i>		<i>40 al 80 %</i>		<i>10%</i>	<i>100 %</i>
<i>2n Bat (Física)</i>	<i>10 al 20 %</i>		<i>45 al 90 %</i>		<i>10%</i>	<i>100 %</i>
<i>2n Bat (Química)</i>	<i>10 al 20 %</i>		<i>45 al 90 %</i>		<i>10%</i>	<i>100 %</i>

S'estableix l'interval màxim de valoració per cada una de les etapes en les pautes de resolució de situacions d'aprenentatge.

El valor màxim del percentatge a aplicar en l'interval de valoració dependrà de la dificultat plantejada en cadascuna de les situacions d'aprenentatge.

En 4t de l'ESO, en la part de física, els 2 primers ítems inclouran l'esquema de la situació d'aprenentatge.

En Batxillerat, en la part de física de 1r de Batxillerat i en Física de 2n de Batxillerat, els 2 primers ítems inclouran l'esquema de la situació d'aprenentatge.