

PROGRAMACIÓ D'AULA

FORMACIÓ BÀSICA DE AGROJARDINERIA

2on CURS

ÀMBIT LINGÜÍSTIC I SOCIAL

Curs 2023/24

IES Violant de Casalduch

Paula Breva Ramos

INTRODUCCIÓ

Aquesta programació d'aula està emprada pel Decret 107/2022 de 5 d'agost del Consell, pel que s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Ensenyament Secundari Obligatori (2022/7573). I en la Resolució del 12 de juliol de 2022 on s'especifiquen els continguts de la Programació d'aula.

Aquest Decret té com a objectiu establir el currículum d'ESO, Batxillerats i Cicles Formatius així com desenvolupar els aspectes de la ordenació general d'aquests aprenentatges, establerts en la LLei Orgànica 3/2020 de 29 de desembre, LOMLOE d'educació i en el Reial Decret 217/2022 de 29 de març pel que 'estableix el currículum bàsic de la ESO.

En concret, l'article 25 del Real Decret 217/2022 estableix els cicles formatius de grau bàsic que complementa l'oferta formativa de la formació professional.

Aquests cicles es dirigeixen, preferentment a alumnat especialment motivat pels aprenentatges professionals i que presenten més probabilitats d'aprenentatge i de consecució de competències de la ESO en un entorn vinculat al món professional.

Deuen facilitar l'adquisició de les competències clau incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al finalitzar l'ensenyament bàsic.

Aquesta programació correspon al mòdul de Comunicació i Societat II, dins del segon curs de la Formació Professional Bàsica de Agrojardineria. Les competències del bloc comú, inclouen les següents matèries:

1.a Lengua Castellana.

2.a Lengua Extranjera (anglés)

3.a Ciències Socials.

4.a Llengua Valenciana.

El mòdul va dirigit a set alumnes matriculats en el curs de primer que l'any passat ja van cursar el primer curs. És un grup d'alumnes procedents d'una situació de potencial abandonament escolar, format per 5 xics i quatre xiques. Les aules de referència van canviant segons el dia, però on més estem és a la caseta i a Jaume I.

El entorn social, en una localitat xicoteta de uns 19.000habitants, periurbana i amb rendes superiors a la mitjana regional i nacional és favorable per a la normalització d'aquest alumnat.

Les necessitats del grup estan relacionades amb el gran retard curricular que evidencien varios alumnes. També manifesten escàs interès pels estudis acadèmics, moltes vegades lligats a una molt baixa autoestima a l'hora d'afrontar les tasques escolars i per tant uns hàbits de treball molt millorables. Per aquesta raó i atenent a l'article 19 del Reial Decret 217/2022 que fa referència la necessitat d'inclusió aquest curs és fonamental.

La seua avançada edad, molt prop de complir,si no ho han fet ja, 18 anys pot ser un motiu de maduresa per encarar el curs. Concretant, els nostres alumnes destinataris d'aquest programa tenen uns 18 anys i presenten algunes de les següents característiques:

- Dificultats d'adaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu, existint risc d'exclusió social i de conductes disruptives i / o violentes.
- Tendència a l'abandonament i a l'absentisme escolar crònic o molt accentuat.
- Escasses expectatives per obtenir el títol de Graduat Escolar en Secundària i intenció de integrar-se en el món del treball en assolir l'edat laboral.
- Context sociofamiliar desestructurat o pertanyent a minories ètniques desfavorides, sense suport social i control suficient.
- Alumnat que necessita ho ha necessitat suport a l'aula per treballar millor.

En aquest grup les mesures que s' aplicaran són les de Nivell III; si algú ho requereix, s'aplicaran de Nivell II, en funció de com vaja rodant i treballant el grup.A aquesta situació, convé afegir la baixa autoestima que en general tenen tots ells, perquè al llarg de la seua vida escolar mai han destacat dins d'un aula, han participat poc o res per por a fer el ridícul i això ho transmeten a la resta del seu entorn.

2.- Objectius de la etapa

1. La Formació Professional en el sistema educatiu contribuirà a que l'alumnat aconseguisca els sabers bàsics que li permetran obtenir els perfils d'eixida.

- a) Desenvolupar les competències clau i específiques pròpies de cada títol de formació professional.
- b) Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.
- c) Aprendre per sí mateix a treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la resolució pacífica dels mateixos en tots els àmbits de la vida laboral, personal i social, en especial prevenint la violència de gènere.
- d) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com de les persones amb diferències funcionals.
- e) Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i del canvi social.
- f) Desenvolupar les competències de innovació i empenedoria que afavorisquen la seua empleabilitat i desenvolupament professional.
- g) Preparar a l'alumnat per a la seua progressió en el sistema educatiu.
- h) Conèixer i prevenir els riscos mediambientals.
- i) Preparar a l'alumnat en matèria de digitalització en el seu sector productiu.
- j) Els cicles formatius de grau bàsic contribuiran, a més a més, a què l'alumnat adquireisca les competències de la Educació Secundària Obligatoria.
- k) Fomentar la seua comprensió tant lectora com del medi que els envolta.

Respecte a la temporalització, donat que són 6 hores setmanals, s'ha preparat un dossier per assignatura. Per homogeneïtzar les hores impartides a cada assignatura de la següent manera:

Una setmana dues hores setmanals d'història i de castellà; una d'anglès i una de valencià.

Següent setmana: dues hores d'anglès i dues de valencià i una d'història i una de castellà. I així successivament. Si al llarg del curs s'haguera de modificar es reflectiria a la Programació, al igual que el motiu per el qual es canvia.

Les faltes d'assistència no justificades restaran un 0'1 a final del trimestre; amb un 15% de faltes perdran el dret a examinar-se; a més, 3 retrasos suposaran una falta

PROGRAMACIÓN AULA DE CASTELLANO

Dentro de la programación de aula se trabajarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como ejes transversales, de la importancia del saber y del comprender.

Los alumnos con asignaturas pendientes son

El aula de referencia serán: Jaume I, Planeta Blau, Porcar i Caseta , ubicadas en el edificio nuevo, excepto caseta y dotadas con proyector, pizarra, tablón, un armario donde disponer de diccionarios y una estantería.

En caso de realizar alguna actividad en un espacio diferente, se dejará constancia en la programación.

Además, para determinadas actividades de búsqueda de información, los alumnos dispondrán de los ordenadores portátiles del centro.

Prueba de evaluación cero: 14 set, 2023 texto comprensivo “ El lugar más frío del mundo”.

En general, durante el curso se dará mucha importancia a la comprensión lectora, la elaboración de diferentes escritos, la escucha activa y el habla.

Fecha evaluación cero

Se apoyará al alumnado con fotocopias de refuerzo, tanto de comprensión escrita como de gramática y ortografía

Las pruebas objetivas individuales se realizarán cada dos temas, ya que la parte de literatura no entrará. Todas irán acompañadas de una comprensión escrita.

U.D.1

Contenidos (saberes básicos)

- 1- Comprensión lectora
- 2- Gramática: clases de palabras.
- 3- Ortografía: las mayúsculas
- 4- Literatura: la Ilustración

Criterios evaluación	C. específicas	C.clave
<p>-Leer, interpretar y valorar de manera autónoma, textos escritos, tipologías diferentes de carácter personal, educativo, social, profesional, reflexionando sobre su contenido.</p> <p>-Producir textos orales con fluidez, una buena pronunciación y entonación, utilizando de manera eficaz los recursos no verbales.</p> <p>-Utilizar un lenguaje no discriminatorio y detectar de manera autónoma los usos manipuladores de la lengua.</p> <p>- Será capaz de reconocer obras de la literatura universal y actual</p>	CE2, CE3, CE4, CE9	CCL, CC, CPSAA, , CE, CCEC

Objetivos de desarrollo sostenible

4- Educación de calidad
10-Reducción de las desigualdades
17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección y organización de recursos y material

El tema empieza con una comprensión lectora, (el origen del día y la noche.(CE2,CE3,CE4, CCL, CC)
Continúa con un apartado de gramática y otro de ortografía CCL, CC y el último dedicado a la literatura de la Ilustración. CD CE9
Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar.

Criterios de calificación e instrumentos de evaluación

60% prueba objetiva, con dos partes,por un lado los apartados de la unidad y por otro una comprensión lectora que supone el 20% del total;
30% cuaderno de clase, trabajo en clase. Actividades de búsqueda en internet y las redacciones que se vayan realizando se valorarán con un 15% de este total
10% actitud favorable, interés,colaboración
Además dentro del trabajo de clase se valorará la lectura de libros voluntarios a lo largo del curso. Libros que habrán de exponer a los compañeros.

Distribución del tiempo (hora y media a la semana)

La semana el 12 al 16 de septiembre será de información de los criterios de evaluación y realización de la prueba inicial consistente en un texto y comprensión lectora

S. del 11 al 15 de sept.	Prueba inicial. "El lugar más frío del mundo" lectura y video de Mario Picazo sobre Oymyakon
S. del 18 al 22 de sept.	Se empieza el tema 1, con la lectura inicial. El 22 es fiesta local
S. del 25 al 29 de sept.	Clases de palabras
S. del 2 al 7 oct.	Repaso y mayúsculas
S. del 10 al 13 oct	Treball el sí de las niñas

Observaciones (situación y características del grupo)

Se tendrá en cuenta el alumnado con faltas graves de ortografía y se realizarán ejercicios específicos adaptados a cada uno de ellos para subsanarlas.

U.D. 2

Contenidos (Saberes básicos)

- 1- Lectura
- 2- Gramática: Los signos de puntuación
- 3- Ortografía: la *h*
- 4- Literatura: el romanticismo

Criterios de evaluación	C.específicas	C. clave
-Extraer e interpretar información de los textos orales y multimodales, de los elementos no verbales identificando incongruencias, valorando el propósito del texto. -Producir discursos orales con fluidez, buena entonación y pronunciación.	CE2, CE4, CE5, CE9	CCL, CP, CPSAA,, CC CCEC

-Leer y escuchar fragmentos literarios y obras completas de manera autónoma. -Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales correctas		
---	--	--

Objetivos de desarrollo sostenible
4- Educación de calidad 10-Reducción de las desigualdades 17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección y organización de los recursos y material
El tema empieza con una lectura (Volverán las oscuras golondrinas).CCL, CE4 Continúa con un apartado de signos de puntuación y el uso correcto de la h CE, CCL. CE2, CE4, CE5, CPSAA, CCEC. El tema finaliza con lecturas de poesía de Espronceda y Bécquer CE4, CE9 CCL, CCEC Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar.

Criterios de calificación e instrumentos de evaluación
60% prueba objetiva. Además de los contenidos del tema se realizará una comprensión lectora (El canto del grillo)que supondrá un 20% del total. 30% cuaderno de clase, trabajo en clase y realización de las actividades, y de las redacciones que supondrán un 10% de este porcentaje. 10% actitud favorable, interés,colaboración Además dentro del trabajo de clase se evaluará la lectura de libros, poesías, relacionadas con el tema.

Distribución del tiempo

S. del al de sept.	
S. del al de oct.	
S del al de oct	
S. del al de octubre	
fecha prueba objetiva individual	“El canto del grillo”

Observaciones (Situación y características del grupo)

--

U.D. 3

Contenidos (Saberes básicos)

- 1- Lectura.
- 2- Comunicación: clases de textos.
- 3- Ortografía: reglas de acentuación
- 4- literatura: el realismo

Criterios de evaluación	C.específicas	C.clave
<ul style="list-style-type: none">-Utilizar un lenguaje no discriminatorio y detectar, de manera autónoma, los usos manipuladores de la lengua.-Comprender, comunicar y describir textos de cierta complejidad en diferentes soportes, de manera oral o escrita.-Interpretar la información relevante de las obras literarias, de manera autónoma, y aportando conclusiones razonadas.-Crear textos literarios aplicando los recursos literarios adecuados a cada género de manera autónoma.-Identificar las tipologías textuales.	CE2, CE3, CE4, CE5 CE9	CCL, CC, CPSAA, CCEC

Objetivos de desarrollo sostenible

- 4- Educación de calidad
- 10-Reducción de las desigualdades
- 17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección i organización de recursos y material

El tema empieza con una comprensión lectora, "La cita" . CE9, CE5, CCL, CC
Continúa con un apartado de comunicación sobre las tipologías textuales CE3, CE4, CCL
.La acentuación CCL, CE2
En literatura se trabajará a Rosalía de Castro y Emilia Pardo Bazán.

Criterios de evaluación e instrumentos de evaluación

60% prueba objetiva.
30% cuaderno de clase, trabajo en clase. Un 10% de este porcentaje será para la narración de un cuento.
10% actitud favorable, interés,colaboración, lectura en voz alta, entonación, modulación...
Además dentro del trabajo de clase se evaluará la lectura del libro de esta evaluación.

Distribución del tiempo

S. del al

S. del al

S. del al

S. del al

Data prova
objetiva

Observaciones (situación y características del grupo)

Después de este tema se cerrará la primera evaluación, ya que la fecha prevista para las evaluaciones son y se tomarán medidas individuales para aquellos alumnos que las necesiten:
Medidas

U.D.4

Contenidos (saberes básicos)

- 1- Lectura: Sonatina y Platero y yo
- 2- Gramática: la oración. Sujeto y predicado
- 3- Ortografía: homófonos con *h* y sin *h*
- 4- Literatura: modernismo y Generación del 98

Criterios de evaluación	C.específicas	C.Clave
<ul style="list-style-type: none">-Efectuar producciones orales en un registro formal, empleando un lenguaje no discriminatorio y un vocabulario rico y ajustado a la norma.-Utilizar un lenguaje no discriminatorio y detectar, de manera autónoma, los usos manipuladores de la lengua.-Leer obras diversas y textos escritos del ámbito personal, académico, social, profesional...seleccionando de manera autónoma los que mejor se adapten a sus gustos e intereses.-Producir textos escritos utilizando una corrección lingüística ortográfica y gramatical de los textos.	CE2, CE4, CE5, CE9	CCL, CPSAA, CC, CCEC

Objetivos de desarrollo sostenible

- 4- Educación de calidad
- 10-Reducción de las desigualdades
- 17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección i organización de los recursos y material

El tema empieza con una lecturas propias del modernismo y la Generación del 98, CE4,CE9, CCL, CCEC
 Continúa con un apartado gramática y ortografía: CE2, CE5, CCL, CE
 El último punto continúa con la generación del 98 CE9, CCL, CCEC
 Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar. CCEC

Criterios de calificación e instrumentos de evaluación

60% prueba objetiva. Un 20% supondrá la comprensión lectora (¿Cómo se forma un tornado?
 30% cuaderno de clase, trabajo en clase. El alumnado deberá realizar una descripción correcta utilizando las características propias del método descriptivo, que supondrá un 10% del total.
 10% actitud favorable, interés,colaboración, participación en lecturas y debates que puedan surgir a partir de los textos trabajados.
 Declamación de poesía.

Distribución del tiempo

S. del al	
S. del al	
S. del al	
Data prueba objetiva	¿Cómo se forma un tornado?

Observaciones (situación y características del grupo)

Coincidiendo con el día Universal del niño, el 20 de noviembre, se trabajará la poesía "cómo dibujar un niño " de Gloria Fuertes,haciendo hincapié en la declamación, los silencios y los énfasis.

El resto de sesiones hasta Navidad, se harán lecturas comprensivas, redacciones, declamaciones, escritura automática, caligramas, Haikus... poniendo en práctica las diversas tipologías trabajadas hasta el momento.

U.D. 5

Contenidos (saberes básicos)
1- Lectura: dos semillas 2- Ortografía: uso de <i>b</i> y <i>v</i> 3- Gramática: predicado nominal 4- Literatura: Novecentismo y Vanguardias

Criterios de evaluación	C. específicas	C.clave
-Escuchar de manera activa, interpretar y valorar, de manera autónoma textos orales propios de diferentes registros. -Interactuar oralmente, con autonomía, sobre conocimientos ajustados a la situación comunicativa, utilizando un vocabulario rico, correcto y no discriminatorio. -Utilizar estrategias, de manera autónoma, para la gestión dialogada de conflictos en el ámbito personal, social o educativo. -Leer y escuchar fragmentos literarios y obras completas de manera autónoma.	CE3 CE4, CE5, CE9	CCL, CPSAA, CC ,CE CCEC

Objetivos de desarrollo sostenible
4- Educación de calidad 10-Reducción de las desigualdades 17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección y organización de recursos y material
El tema empieza con una comprensión lectora: las dos semillas CE3, CE5, CCL, CC Continúa con un apartado de ortografía B/V, CE5. CC, CPSAA y sigue con uno de gramática CE5, CCL Literatura: después de trabajarla, deberán crear sus propias greguerías CE\$; CE); CC; CC Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar.

Criterios de calificación e instrumentos de evaluación.
60% de la prueba objetiva

30% cuaderno de clase, trabajo en clase, participación en lecturas, corrección de ejercicios, voluntariedad. Se hará hincapié en la exposición oral, ya sea redacción o presentación o debate sobre el tema que ellos elijan y contará un 10% de este porcentaje. 10% actitud favorable, interés, colaboración

Distribución del tiempo

S. del al	
S. del al	
S. del al	
S del al	

Observaciones (situaciones y características del grupo)

U.D.6

Contenidos (saberes básicos)

- 1- Lectura: El elefante y los 6 sabios.
- 2- Ortografía: homófonos b/v
- 3-Gramática: complementos del verbo
- 4- Generación del 27

Criterios de evaluación	C.específicas	C.clave
<p>-Leer, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos escritos y registros propios del ámbito educativo, social, personal o profesional, reflexionando sobre el contenido.</p> <p>-Utilizar un lenguaje no discriminatorio y detectar, de manera autónoma los usos manipuladores de la lengua.</p> <p>-Interpretar la información relevante de las obras literarias de manera autónoma y aportar reflexiones críticas</p> <p>-Revisar y utilizar correctamente las normas ortográficas.</p>	CE2, CE3, CE4, CE5, CE9	CCL, CPSAA, CCEC

Objetivos de desarrollo sostenible
<p>4- Educación de calidad</p> <p>10-Reducción de las desigualdades</p> <p>17-Alianzas para lograr los objetivos</p>

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección i organización de los recursos y material
<p>El tema empieza con una comprensión lectora, El elefante y los 6 sabios CE3, CE4, CCL, CPSAA</p> <p>Continúa con un apartado de ortografía y otro de gramática. CE1, CE2, CE5, CCL literatura generación del 27 CE9, CCL, CCEC</p> <p>Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar.</p> <p>Se irá alternando la explicación con esquemas y material diverso son las distintas actividades, favoreciendo la participación en argumentos a favor y en contra, utilizando un vocabulario no sexista ni discriminatorio.</p>

Criterios de calificación e instrumentos de evaluación
<p>60% prueba objetiva. Un 20% será la comprensión lectora, “ el destino de la carcoma”</p> <p>30% cuaderno de clase, trabajo en clase, lectura en voz alta, corrección de ejercicios...Aprender alguna estrofa de poesía lírica y declamarla bien supondrá un 10% de este apartado. Se valorará con un 5% la argumentación de un tema.</p> <p>10% actitud favorable, interés,colaboración</p>

Distribución del tiempo

--

S. del al	
S. del al	
S. del al	
S. del al	“El destino de la carcoma”

Observaciones (situaciones y características del grupo)

U.D.7

Contenidos (saberes básicos)
1- Lectura: noticia 2- Ortografía: parónimos ll/y 3- Gramática: tipos de oraciones simples 4- Literatura: poesía de posguerra

Criterios de evaluación	C.específicas	C.clave
-Interpretar el sentido global y las ideas principales y secundarias de textos orales y	CE2, CE3, CE9	CCL, CC, CPSAA, CCEC

<p>multimodales. -Utilizar, durante el proceso de escritura los conocimientos lingüísticos textuales y discursivos necesarios en la situación de aprendizaje. -Interactuar oralmente, con autonomía, sobre conocimientos complejos ajustados a la situación comunicativa de ámbito personal, social, educativo o profesional.</p>		<p>CE, CD</p>
---	--	---------------

<p>Objetivos de desarrollo sostenible</p>
<p>4- Educación de calidad 10-Reducción de las desigualdades 17-Alianzas para lograr los objetivos</p>

<p>Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección i organización de los recursos y material</p>
<p>El tema empieza con una noticia, CE2, CE3, CCL, CPSAA Sigue con dos apartados de ortografía o gramática CE2 CE3·, CCL literatura, CE9, CCL, CC Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar. Se irá alternando la explicación con esquemas y material diverso para las distintas actividades y apartados</p>

<p>Criterios de calificación e instrumentos de evaluación</p>
<p>60% prueba objetiva. 30% cuaderno de clase bien presentado con enunciados y soluciones, trabajo en clase, participación en lecturas...El 10% de este porcentaje será para la redacción de una noticia. 10% actitud favorable, interés,colaboración</p>

<p>Distribución del tiempo</p>

<p>S. del al</p>	
<p>S. del al</p>	

S del al	
Fecha prueba objetiva individual	

Observaciones (Situaciones y características del grupo)

U.D. 8

Contenidos (saberes básicos)
1- Lectura: el amigo de él y ella 2- Ortografía: g/j 3- Refranes y frases hechas 4-Novela de posguerra.

Criterios de evaluación	C. específicas	C.clave
-Interpretar el sentido global de las ideas principales y secundarias de textos orales	CE1, CE5, CE6, CE8,	CCL, CD, CPSAA, CCEC,

<p>y multimodales ajustados a la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localizar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, valorando su fiabilidad, evitando los riesgos de manipulación y desinformación, en cualquier formato, sobre todo el digital. -Efectuar producciones orales en un registro formal, con un lenguaje no discriminatorio y un vocabulario rico y ajustado a la norma. -Trabajar en grupo, colaborando y estableciendo vínculos de trabajo y personales. 	CE9	CC
---	-----	----

Objetivos de desarrollo sostenible

4- Educación de calidad
 10-Reducción de las desigualdades
 17-Alianzas para lograr los objetivos

Situaciones de aprendizaje adaptadas y selección y organización de los recursos y materiales

El tema empieza con una comprensión lectora, El amigo de él y ella, CE8, CE9, CCL, CCEC
 Continúa con un apartado de ortografía CE5, CE6, CPSAA, CCL
 Hay un apartado de léxico, CE1, CE6, CCL; CD; CPSAA
 En literatura la novela de posguerra CE8, CE9, CCL; CPSAA
 Cada apartado tiene sus propios ejercicios, para redactar, completar, o contestar.
 Se irá alternando la explicación con esquemas y material diverso son las distintas actividades

Criterios de calificación

60% prueba objetiva,
 30% cuaderno de clase, trabajo en clase. El trabajo escrito y/o oral supondrá un 10% de este porcentaje.
 10% actitud favorable, interés,colaboración
 Además dentro del trabajo de clase se evaluará la lectura de libros, la lectura en voz alta
 ...

Distribución del tiempo

S. del al	
S. del al	
	La marcha por la libertad

Observaciones (situaciones y características del grupo)

Memoria final de curso

Dins de la Programació d'aula es treballaran els objectius de Desenvolupament Sostenible, com eixos transversals, enfatitzant la importància de saber i comprendre.

L'alumnat que porta assignatures pendents de cursos anteriors serà degudament informat de la manera de recuperar-les.

L'aula de referència serà la , ubicada i dotada de projector, pissarra, tauló, armari amb diccionaris i atlas.

En cas de realitzar alguna activitat en un espai diferent, es deixarà constància a la programació.

A més, per a determinades activitats de recerca d'informació, l'alumnat dispondrà dels ordinadors portàtils del centre.

Avaluació inicial,

Data avaluació inicial,

A més es lliuraran a l'alumnat fotocòpies de reforç i ampliació, tant de comprensió lectora com d'ortografia

La prova individual objectiva es farà cada dos temes, ja que si es treballa a classe la part de literatura no entrarà. Totes les proves objectives aniran acompanyades d'una comprensió lectora.

U.D.1

Continguts (sabers bàsics)

1- Lectura: La història interminable.

- 2- Ortografia: B/V
- 3- Comunicació: fotocòpia de jardineria
- 4- Literatura: Renaixença

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Ecoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals, de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut. -Identificar les tipologies textuals i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura i el format de cada uno d'ells. -Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua com a procés de composició escrita. -Escriure amb correcció lingüística i ortogràfica. -Conèixer autors de la literatura valenciana 	CE4, CE5, CE6, CE8, CE9	CCL, CP, CPSAA, CC, CCEC. CD

Objectius desenvolupament sostenible

- 4- Educació de qualitat
- 10-Reducció de les desigualtats
- 17-Aliances per aconseguir els objectius

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització de recursos i material

El tema s'inicia amb un text "La història interminable" i unes preguntes sobre el mateix.
 CE6, CE8, CCL, CCEC
 A continuació es treballarà l'ortografia de la B/V CE5, CCL, CPSAA
 En la part de comunicació, vocabulari específic de jardineria CE4, CE5 CE, CPSAA
 En literatura la Renaixença CE4, CE8, CE9, CCL, CC, CCEC

Críteris qualificació i instruments de qualificació

La prova objectiva inicial suposarà un 60% del total
 El 30% de les activitats i treball es repartirà de la següent manera: 10% llibreta i/ o dossier, ben presentat i amb els deures corregits. Un 10% el treball de la crònica i un altre 10% a les redaccions i escrits voluntaris.
 El comportament adequat, el treball i participació a classe, ajudar a companys que més ho necessiten suposarà un 10% de la nota final

Distribució del temps

s. del 20 al 21 set	començar tema 1, lectura
---------------------	--------------------------

s. del 25 al 29 set	comunicació i b/v. L'Hedera Helix
---------------------	-----------------------------------

s. del 2 al 6 oct	acabar tema, repàs
-------------------	--------------------

Data prova objectiva individual	6 octubre. La torre Eiffel haguera pogut estar a Barcelona
------------------------------------	--

Observacions (situació i característiques de l'aula)

U.D.2

Continguts (sabers bàsics)

- | |
|--|
| 1-Lectura: Així es va construir la Torre Eiffel
2- Ortografia: accentuació.
3- Comunicació:
4- Literatura: Les Avantguardes |
|--|

criteris avaluació	C.específiques	C.clau
<p>-Aplicar de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts i la intenció de l'emissor.</p> <p>-Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, de manera autònoma.</p> <p>-Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, seleccionant de manera autònoma els que millor s'ajusten en cada moment als seus gustos i interessos.</p>	CE3, CE8, CE9	CCL, CP, CD, CPSAA, CE, CCEC

Objectius de desenvolupament sostenible
<p>4- Educació de qualitat</p> <p>10-Reducció de les desigualtats</p> <p>11- Aliances per aconseguir els objectius</p>

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
<p>El tema comença amb un text sobre la Torre Eiffel, CE2, CE4, CE8, CCL, CCEC</p> <p>En ortografia es treballarà l'accentuació, per millorar la seua escriptura, CE3, CE5, CPSAA, CC</p> <p>En comunicació, ampliació vocabulari específic CE2, CE3, CE4, CC, CE</p> <p>Literatura, les Avantguardes, CE4, CE9, CCL, CD, CE, CCEC</p>

Criteris de qualificació i instruments de qualificació
<p>La prova escrita suposarà un 60% de la nota</p> <p>La llibreta i/o dossier ben presentat suma un 30%, amb exercicis corregits i enunciats copiats. D'aquest un 15% serà per a treballs d'escriptura com redaccions o de lectura en veu alta, entonant i modulant la veu.</p> <p>El 10% restant forma part de l'actitud, el treball a classe, interès, participació...</p>

Distribució del temps
octubre

s. del 16 al 20 oct.	començar t.2. La Torre Eiffel
----------------------	-------------------------------

s. de	
s. del .	
Data prova objectiva individual	Els mongols

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D.3

Continguts (sabers bàsics)
1- Lectura: Jules Verne CE2, CE3, CE6, CCL, CCEC 2- Ortografia: l'apòstrof CE5, CE6, CPSAA, CCEC 3- Comunicació "Busquem els arbres més alts" CE6, CD, CE 4- Els pronoms febles CE3, CE5 CPSAA, CCEC

criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Comprendre, valorar i interpretar textos escrits propis de l'àmbit personal, social, educatiu, i	CE2, CE3, CE5, CE6	CCL, CD, CPSAA; CC,

professional per mitjà de l'escolta activa. -Comprendre e interpretar textos escrits i multimodals, sent capaç de llegir amb fluïdesa. -Escriure amb correcció ortogràfica emprant un vocabulari inclusiu i integrador. -Participar en activitats de grup, establint vincles de treballs i personals amb respecte		CCEC, CE
--	--	----------

Objectius de desenvolupament sostenible
4-Educació de qualitat 10-Reducció de les desigualtats 17-Aliances per aconseguir els objectius

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
EL tema comença amb un text Jules Verne, CE2, CE3, CE6 CCL, CCEC. Continua amb l'apòstrof, CE5, CE6, CPSAA; CCEC Es farà un xicotet treball de recerca al voltant dels arbres més alts CE6, CC, CD Els pronoms febles CE3, CE5, CPSAA; CCEC

Criteris de qualificació i instruments de qualificació
Es valorarà un 60% la prova escrita i d'aquest percentatge un 20% serà per a la comprensió lectora. Un 30% serà una correcta presentació de la llibreta i/o dossier amb els exercicis fets i corregits(15%) i l'altre 15 % a activitats d'escriptura com redaccions (en aquest tema hauran de fer una entrevista indirecta). El 10% restant serà per a l'actitud a classe, treball, assistència, participació.

Distribució del temps

S. del al	
S. del al	
S. del al	
Data prova objectiva individual	

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D.4

Continguts (sabers bàsics)
1- Lectura: El rossinyol i el rat penat 2- P febles 3-Ortografia: ss sorda i ss sonora 4- Literatura: poesia al segle XX

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Aplicar, de manera autònoma,tot tipus d'estratègies per a la cerca, gestió,selecció i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de diferents fonts, atenent al context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de la propietat intel·lectual. -Produir discursos orals amb fluïdesa, una bona pronunciació i entonació, utilitzant de	CE3, CE5, CE8, CE9	CCL, CPSAA, CC, CCEC, CD

<p>manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que reforcen les idees expressades i que capten l'atenció del receptor.</p> <p>-Interpretar la informació rellevant de les obres literàries, de manera autònoma, tenint en compte els interessos de l'alumne.</p> <p>-Escriure amb correcció ortogràfica i gramatical</p>		
---	--	--

Objectius de desenvolupament sostenibles
<p>4- Educació de qualitat</p> <p>10-Reducció de la desigualtat</p> <p>11-Aliances per aconseguir els objectius</p>

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i materials
<p>El tema comença amb una faula: el rossinyol i el rat penat CE3, CPSAA, CCL</p> <p>Després es continua amb els pronoms febles CE3, CE5, CPSAA, CCEC</p> <p>En ortografia es treballarà la S sorda i sonora CE5, CCL, CCEC, CPSAA</p> <p>En literatura la poesia al començament del segle XX; CE8, CE9, CCEC, CCL</p>

<p> criteris de qualificació i instruments de qualificació</p>
<p>La prova escrita suposarà un 60% del qual un 20% serà per a una comprensió lectora. El 30% es reparteix entre un 15% de la llibreta i/o dossier fet i corregit i un 15% per al treball del power point.</p> <p>L'actitud responsable, el bon treball, la participació suposaran un 10% del total</p>

Distribució del temps

S. del al	
S del al	
S. del al	

S. del al	
S. del al	“Circular en bici amb seguretat”

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D. 5

Continguts (sabers bàsics)
1- Lectura: Parlem de bolets 2- P, febles 3- Ortografia: l/ l·l g/ j/ tg/ tj 4- Literatura: poesia segona meitat segle XX

criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del propi territori. -Produir de manera autònoma, textos escrits multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció. -Utilitzar estratègies de manera autònoma per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social. -Llegir i escoltar fragments literaris de manera autònoma.	CE3, CE5, CE6, CE8, CE9	CCL, , CCEC, CPSAA, CC, CE, CD

Objectius de desenvolupament sostenible

4-Educació de qualitat
10-Reducció de les desigualtats
17-Aliances per aconseguir els objectius

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

El tema comença amb una comprensió lectora sobre els bolets CE2, CE3, CE8, CCL, CC, CE, CD.
Continua amb un apartat important d'ortografia, CE3, CE5, CE6, CPSAA; CCEC; CC i acaba amb poesia CE4, CE8, CE9 CCL, CCEC

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

El 60% és per a una prova individual i d'aquest un 20% per a una comprensió lectora.
El 30% dels treballs es reparteix, un 15% per a una llibreta i/o dossier ben presentat , amb els exercicis fets i corregits i un 15% per al treball de la ressenya.
L'actitud favorable, el bon treball a classe, la participació en les tasques, eixir voluntari... suposarà un 10%

Distribució del temps

S del al	
S del al	
S del al	
S del al	

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D. 6

Continguts (sabers bàsics)
<p>1- Lectura: la mona de Pasqua 2- Ortografia x / ix / tx / ig 3- Ampliació de vocabulari 4- Literatura: Poesia més actual</p>

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
<p>-Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals i dels elements prosòdics, així com identificar incongruències entre text i elements no verbals, i valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.</p> <p>-Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant la manipulació i desinformació en diferents textos multimodals.</p> <p>-Interpretar la informació rellevant de les obres literàries, de manera autònoma, i aportar conclusions amb reflexió i visió crítica.</p> <p>-Utilitzar un llenguatge inclusiu i no discriminatori, corregint les errades ortogràfiques i gramaticals dels textos que ells elaboren.</p>	<p>CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE8, CE9</p>	<p>CCL, CD, CCEC, CC</p>

Objectius de desenvolupament sostenible
<p>4- Educació de qualitat 10- reducció de la desigualtat 17-aliances per aconseguir els objectius</p>

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització de recursos i material
<p>La unitat comença amb un text sobre la Mona de Pasqua CE2, CE3,CE4, CCE, CCEC L'ortografia es centra en la x CE3, CE5, CE6, CC, CCEC</p>

Es farà un treball de recerca al voltant de dites i refranys que versen sobre l'agricultura CE6, CCL, CCEC
Acaba amb la poesia més actual CE4, CE8, CE9, CCL, CCEC

Criteris avaluació i instruments de qualificació

Es valorarà un 60% la prova escrita i d'aquest, un 20% és per a una comprensió lectora."la cuina del rap"
La llibreta ben presentada amb els exercicis fets i corregits, enunciats i tot ordenat un 15% i un altre 15% per a activitats d'escriptura, com redactar el final del text.
10% serà per a la correcta actitud, participació, ajuda als companys...

Distribució del temps

S. del al

S. del al

S. del al

Data prova
objectiva

" La cuina del rap"

Observacions

Memòria final de l'assignatura

PROGRAMACIÓ AULA ANGLÈS

Dins de la Programació d'aula es treballaran els objectius de Desenvolupament Sostenible, com eixos transversals, enfatitzant la importància de saber i comprendre.

L'alumnat que porta anglès de cursos anteriors serà degudament informat de la manera de recuperar-les.

L'aula de referència serà _____, ubicada _____ i dotada de projector, pissarra, tauló, armari amb diccionaris i atlas.

En cas de realitzar alguna activitat en un espai diferent, es deixarà constància a la programació.

A més, per a determinades activitats de recerca d'informació, l'alumnat dispondrà dels ordinadors portàtils del centre.

Avaluació inicial, text de la avaluació inicial:

Data avaluació inicial,

<p>El temario se ha elaborado teniendo en cuenta situaciones de aprendizaje a las que el alumnado se puede enfrentar en un futuro próximo y que por ello les puede ser más atractivo.</p>

Se incluirán niveles de adaptación según las características del alumnado, para facilitarle la inclusión y la adquisición de las competencias.

U.D.1 In the garden

Continguts (sabers bàsics)

- 1- Numbers, hours, days of the week, months of the year
- 2-Working with vocabulary
- 3- To Be
- 4- Writing guide

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla inglés como fuente de enriquecimiento personal. -Inferir el significado de vocabulario y usar estructuras frecuentes. -Utilizar palabras o frases sencillas. -Participar en conversaciones sencillas, sobre el tema. -Seleccionar y aplicar estrategias de simplificación y adaptación de la lengua que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita. 	<p>CE1,CE2, CE3, CE4,</p> <p>CE6, CE7</p>	<p>CCL, CP, CPSAA, CC, CCEC, CE</p>

Objectius desenvolupament sostenible

- 4- Educación de calidad
- 12- Producción y consumo responsable
- 13 Vida de los ecosistemas terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització de recursos i material

El tema comienza repasando números y días y meses, CE1, CE3, CP, CPSAA CCEC Hay un apartado de vocabulario específico de la jardinería CE1, CE3; CPSAA, CC, CP, CCL. Se realizará una cartulina con el vocabulario para que les sea más fácil. Continúa con un apartado de gramática básico, el verbo To Be. CE1, CE3, CP, CPSAA y acaba con un plan de comprensión, lectura (CE2, CE4, CCL, CE) y luego el alumnado debe elaborar un texto similar sobre un jardín CE6, CE7, CE, CP

Críteris qualificació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.
--

Distribució del temps

del 13 al 16 de setembre	Presentació de l'assignatura. Punt 1
s. del 19 al 23 de setembre	Vocabulari específic i repàs del punt 1
S. del 25 al 29 set.	Cartolina amb els noms claus de jardineria
S. del 2 al 6 oct	Repàs noms específics. Verb To Be
S del 11 al 13 oct	to be. exercicis

Observacions (situació i característiques de l'aula)
--

U.D.2 In the orchard

Continguts (sabers bàsics)

- | |
|--|
| 1- How many/ how much
2- There is / there are
3- Working with vocabulary |
|--|

4- Writing guide

Criteria d'avaluació	C.específiques	C.clau
<p>-Mostrar respeto por las diferencias lingüísticas y culturales del inglés, identificando prejuicios y estereotipos.</p> <p>-Inferir el significado del vocabulario y el uso de estructuras frecuentes, tanto de forma oral como escrita.</p> <p>-Producir textos orales y escritos breves.</p> <p>-Interactuar mostrando interés, respeto y empatía hacia los interlocutores en contextos pluriculturales cotidianos informales, saludar, pedir la palabra...</p>	CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CCL, CP, CD, CPSAA, CE, CCEC

Objectius de desenvolupament sostenible

4- Educación de calidad
12- Producción y consumo responsable
13 Vida de los ecosistemas terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

El tema comienza con preguntas y respuestas sobre cantidades, How much/ many, there is/are, CE1, CE3, CP, CE, CC, CE6, CE7, ejercicio de interactuar.
Segue con el vocabulario específico del huerto CE1, CE3 CPSAA, CCEC
Acaba con una comprensión lectora, CE2, CE4, CE5 CP; CC
la elaboración del escrito sobre los trabajos que se realizan en el huerto CE6, CE7, CE

Criteria de qualificació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico.
Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas.
Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...
Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

s. del al	
s. del al	
s. del al	
Data prova objectiva individual	

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D.3 In the flower shop

Continguts (sabers bàsics)
1- past to be 2- There was/ there were 3- Working with the vocabulary 4- Writing guide

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Contrastar las similitudes y diferencias entre las distintas lenguas de forma progresiva. -Redactar de forma activa y de manera progresivamente autónoma textos escritos y multimodales, breves y sencillos sobre el ámbito laboral. -Producir diferentes tipos de textos orales breves, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados. -Comprender, comunicar y escribir textos en diferentes soportes, o explicar conceptos de	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7	CCL, CP, CPSAA; CC, CCEC, CE

forma oral o escrita, combinando vocabulario, expresiones y estructuras frecuentes de forma progresiva y autónoma		
---	--	--

Objectius de desenvolupament sostenible

4- Educación de calidad 12- Producción y consumo responsable 13 Vida de los ecosistemas terrestres
--

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
--

El tema comienza con el pasado del verbo to be CE1, CE3, CE6, CPSAA, CCEC, CE Sigue con el pasado trabajando there was/ were CE1, CE3, CC CCEC Continúa con el vocabulario propio de la floristería CE1, CE3, CCL, CE Acaba con una comprensión escrita CE2, CE4, CE5 CCL; CPSAA y la elaboración de un texto similar al anuncio de la floristería CE6, CE7, CE
--

Criteris de qualificació i instruments de qualificació
--

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.
--

Distribució del temps

S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

Data prova objectiva individual	
---------------------------------	--

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D.4 In the greenhouse

Continguts (sabers bàsics)

- 1- Present continuous
- 2- Propositionen
- 3- Working with vocabulary
- 4- Writing guide

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none">-Escuchar de forma activa e interpretar de manera progresivamente autónoma textos orales y multimodales breves y sencillos sobre el ámbito laboral.-Valorar la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua inglesa como fuente de enriquecimiento personal.-Utilizar palabras o frases sencillas.-Producir textos escritos multimodales breves con coherencia y cohesión.-Mostrar interés por participar en la solución de problemas de comprensión y entendimiento sobre asuntos diversos del ámbito personal, académico, social, educativo y laboral	CE1, CE2, CE3, CE4 CE5, CE6, CE7	CCL, CP, CPSAA, CC, CCEC, CD

Objectius de desenvolupament sostenibles

- 4- Educación de calidad
- 12- Producción y consumo responsable
- 13 Vida de los ecosistemas terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i materials

El tema comienza con gramática sobre el presente continuo CE1, CE3 CP, CPSAA y de preposiciones CE1, CE3, CCEC, CC.
Continúa con el vocabulario propio de un invernadero CE1, CE3, CE7 CCL; CP, CCEC y acaba con una mini lectura, su comprensión CE2, CE4, CE5 CCL,CCEC y la elaboración de un texto sobre las ventajas y desventajas de los invernaderos CE6, CE7 CE.

Criteris de qualificació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico.
Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas.
Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...
Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

S. del al

S. del al

S. del al

data prova inicial individual

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D. 5 In the field

Continguts (sabers bàsics)
1- To have got 2- can / must 3- Working with the vocabulary 4- Writing guide

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas de forma progresiva. -Escribir de forma progresivamente autónoma textos orales y multimodales breves y sencillos sobre el ámbito laboral. -Aplicar estrategias de revisión de textos a partir de modelos escritos. -Participar en conversaciones simples sobre temas predecibles. -Mostrar interés por participar en la solución de problemas de comprensión y entendimiento sobre asuntos diversos del ámbito, personal, social, educativo o laboral	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CCL, CP, CCEC, CPSAA, CC, CE

Objectius de desenvolupament sostenible
4- Educación de calidad 12- Producción y consumo responsable 13 Vida de los ecosistemas terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
El tema comienza con la gramática del verbo to have got CE1, CE3, CE5, CP, CCEC y los verbos modales can y must CE1, CE3, CP, CCEC. En el apartado de vocabulario específico del tema se trabajará, vocablos propios de las faenas del campo, CE1, CE3, CP, CPSAA, CCEC Y al final el apartado de comprensión lectora CE2, CE4, CE5, CCL, CPSAA y de elaboración de escrito sobre un pedido a un granjero CE6, CE7, CE.

Críteris d'avaluació i instruments de qualificació
--

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.
--

Distribució del temps

--

S. del	al	
S. del	al	
S. del	al	
S. del	al	

Observacions (situació i característiques del grup)
--

--

U.D. 6 Decoration

Continguts (sabers bàsics)

- | |
|--|
| 1- Past simple regular verbs
2- Working with the vocabulary
3- Writing guide |
|--|

Críteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Utilizar y definir los conocimientos y	CE1, CE2, CE3, CE4,	CCL, CP, CCEC,

<p>estrategias de su repertorio lingüístico con apoyo de soportes digitales y analógicos. -Inferir el significado del vocabulario(oral y escrito) y el uso de estructuras frecuentes. -Producir diferentes tipos de textos orales breves, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuadas. -Utilizar la cortesía lingüística, el lenguaje no verbal, y estrategias para indicar que no se ha entendido el mensaje y solicitar repetición.</p>	<p>CE5, CE6, CE7</p>	<p>CE, CPSAA</p>
---	----------------------	------------------

<p>Objectius de desenvolupament sostenible</p>
<p>4- Educación de calidad 12- Producción y consumo responsable 13 Vida de los ecosistemas terrestres</p>

<p>Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització de recursos i material</p>
<p>El tema comienza con el pasado simple de los verbos regulares CE1, CE3, CP, CPSAA En el vocabulario específico se trabajarán palabras propias de la decoración con flores y situaciones derivadas de ella. CE1, CE3, CE4, CP, CPSAA, CCEC En la comprensión lectora se hará un ramo de flores, un bouquet, un centro de mesa... CE2, CE4, CE5, CCL, CE. Elaboración de un texto escrito CE6, CE7, CE</p>

<p>Criteris avaluació i instruments de qualificació</p>
<p>La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.</p>

<p>Distribució del temps</p>
<p> </p>

<p>S. del al</p>	<p> </p>
<p>S. del al</p>	<p> </p>

S. del al	
Data prova objectiva	

Observacions

U.D. 7 In the forest

Continguts (sabers bàsics)
1- Past simple irregular verbs 2- Opposites 3- Writing with the vocabulary 4- Writing guide

Criteria avaluació	C.específiques	C.clau
- Mostrar respeto por las diferencias lingüísticas y culturas del inglés, identificando prejuicios y estereotipos. -Analizar el tema principal, las ideas secundarias y detalles relevantes. -Utilizar palabras o frases sencillas, tanto al escribir como al hablar. -Seleccionar y aplicar estrategias de simplificación y adaptación de la lengua que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita.	CE1, CE2,CE3, CE4, CE5, CE6, CE7	CCL, CP, CD, CPSAA, CC, CCEC, CE

Objectius de desenvolupament sostenible
4- Educación de calidad 12- Producción y consumo responsable 13 Vida de los ecosistemas terrestres

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

El tema comienza con la lista de verbos irregulares en pasado, de los cuales se verán los más importantes o los que ellos puedan necesitar en el futuro laboral. CE1 CE3, CPSAA. y con los contrarios CE1, CE3, CCEC CPSAA.

Se trabajará el vocabulario específico del bosque CE1, CE3 CP, CCEC

En el último apartado la comprensión lectora se centra en el trabajo en un bosque CE2, CE4, CE5, CCI, CE, CC. Y redactar un mail informándose por el trabajo CE6, CE7, CE

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota y constará de dos apartados fundamentales, uno de gramática y otro de vocabulario específico.

Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas.

Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...

Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

S. del al

S. del al

S. del al

Data prova
objectiva

Observacions (Situacions i característiques del grup)

PROGRAMACIÓ D' AULA D'HISTÒRIA

Dins de la Programació d'aula es treballaran els objectius de Desenvolupament Sostenible, com eixos transversals, enfatitzant la importància de saber i comprendre.

L'alumnat que porta Geografia i Història de cursos anteriors serà degudament informat de la manera de recuperar-les.

L'aula de referència serà , ubicada i dotada de projector, pissarra, tauló, armari amb diccionaris i atlas.

En cas de realitzar alguna activitat en un espai diferent, es deixarà constància a la programació.

A més, per a determinades activitats de recerca d'informació, l'alumnat dispondrà dels ordinadors portàtils del centre.

Avaluació inicial, Preguntes curtes y generals sobre diferents esdeveniments que es treballaran al llarg del curs.

Data avaluació inicial,

U.D. 1 CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN E ILUSTRACIÓN. ESPAÑA

Contenidos (saberes básicos)
1- Introducción 2- Sociedad 3- Economía 4- Política 5- Ilustración 6- España

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Metodologies de treball i vocabulari específic historiogràfic -Descriure els fets i processos rellevants de manera raonada. -Buscar informació referent a fets importants.	CE1, CE2, CE3,, CE4, CE9	CCL, CPSAA, CE CCEC, CE, CC

-Aprendre a respectar i conviure en societats obertes. -Identificar les característiques dels elements patrimonials i relacionar-los amb la època.		
---	--	--

Objectius desenvolupament sostenible

4- educaci3n de qualitat 5- igualtat de gènere 10- reducci3n de desigualtats 17- alianzes para lograr los objetivos
--

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecci3n i organitzaci3n de recursos i material
--

El tema consta de 6 apartados, que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave. Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia. Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.
--

Criteris qualificaci3n i instruments de qualificaci3n

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigaci3n Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participaci3n en las diferentes actividades, ayuda a compaÑeros... Si hubiera algùn trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribuci3n del temps

s. del 11 al 15 de set.	Introducci3n a la hist3ria. Eix cronol3gic, segles, grans fets del s. XX
s. del 18 al 21 de	Començar tema 1 fins política

s. del 25 al 29 de set.	acabar conceptes bàsics del tema
s. del 2 al 6 oct	Fer exercicis. Repassar.
Data prova objectiva	11 d'octubre

Observacions (situació i característiques de l'aula)

U.D.2 UN SIGLO DE REVOLUCIONES

Continguts (sabers bàsics)
1- Concepto de revolución 2- Revolución Francesa 3- Revoluciones liberales 1820, 1830, 1848 4- Revolución industrial

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Adquisición de nociones básicas de los principales hechos históricos del siglo XX. -Selección de búsqueda de fuentes, tanto digitales como no. -Diferenciar los conceptos de causa- efecto. -Interés por conocer diferentes culturas y valoración del patrimonio histórico cultural	CE1, CE2, CE3, CE4., CE9	CCEC, CPSAA, CC. CD, CE, CCL

Objectius de desenvolupament sostenible
4- Educación de calidad 5- igualdad de género 10-reducción de las desigualdades 17- alianzas para lograr los objetivos

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

El tema consta de 4 apartados, referidos al concepto de revolución y en concreto a las principales revoluciones de los s. XVIII y XIX que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave.
Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia.
Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.

Criteris de qualificació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota.
Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigación
Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...
Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

s. del al de	
s. del al de	
s. del al de	
Data prova objectiva individual	

Observacions (situació i característiques del grup)

--

Continguts (sabers bàsics)

- 1- introducció
- 2- Imperialismo
- 3- Primera Guerra Mundial

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Ús de conceptes i vocabulari específic de les ciències socials. -Tractament correcte de la investigació i recollida de informació. -Reconèixer l'evolució de les qüestions més rellevants i expressar judicis i opinions tolerants. -Elaborar propostes argumentades basades en els continguts de la matèria.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE9	CCL, CPSAA, CCEC,, CE, CC, CD

Objectius de desenvolupament sostenible

- 5- igualdad de género
- 16- paz justicia e instituciones sólidas
- 17- alianzas para lograr los objetivos

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material

El tema consta de 3 apartados, que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave, Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia. Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.

Criteris de qualificació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota.
Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigación
Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...
Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

S. del al de	
S. del al	
Data prova objectiva individual	

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D.4 ENTREGUERRAS

Continguts (sabers bàsics)
1- Consecuencias de la Primera Guerra Mundial 2- Crack del 29 3- Surgimiento de los totalitarismos.

Críteris avaluació	C. específiques	C. clau
-Reconeixement crític de la pròpia identitat i valoració de la diversitat i la pluralitat social, cultural, econòmica i política del seu entorn vital. -Formar ciutadans interessats per la informació crítica. -Incidir en la diferenciació causa-fet-conseqüència.	CE1, CE2, CE3, CE4, CE9	CPSAA, CCL, CC, CE, CD, CCEC

- Afavorir la convivència en el seu propi entorn		
--	--	--

Objectius de desenvolupament sostenibles
--

5- Igualdad de género 16-paz, justicia e instituciones públicas. 17- alianzas para lograr los objetivos

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i materials

El tema consta de 3 apartados, que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave, Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia, haciendo hincapié en las interrelaciones diversas entre los hechos en concreto. Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.
--

Criteris de qualificació i instruments de qualificació
--

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigación Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

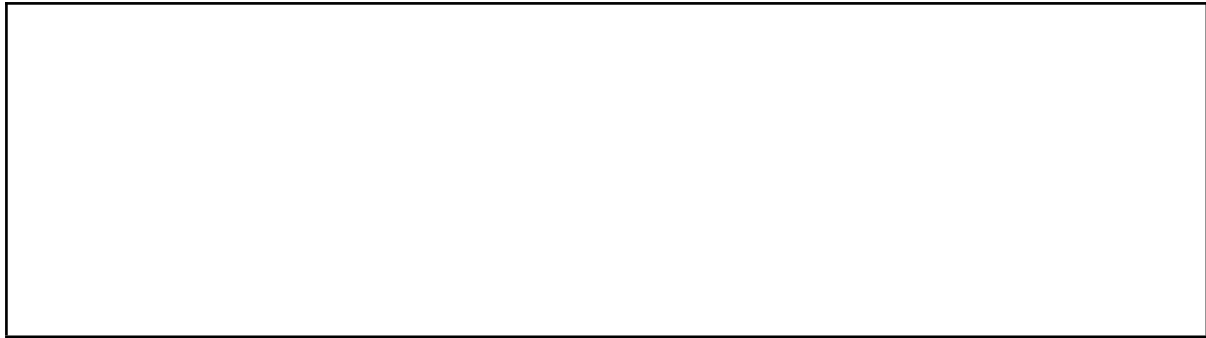
S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

data prova inicial individual	
-------------------------------	--

Observacions (situació i característiques del grup)
--



U.D. 5 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Continguts (sabers bàsics)
1- Causas de la Segunda Guerra Mundial 2- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial

Criteris avaluació	C.específiques	C.clau
-Desarrollar una visión crítica de los diferentes acontecimientos historiográficos y sus consecuencias. -Elaboración de documentos que contengan la información más importante. -Clasificar las causas según la importancia relativa en el hecho. -Desarrollo de actitudes tolerantes que favorezcan la convivencia	CE1, CE2, CE3, CE4,, CE9	CCL, CPSAA, CE, CC, CD, CCEC

Objectius de desenvolupament sostenible
5- Igualdad de género 10- Reducción de las desigualdades 16- paz, justicia e instituciones sólidas

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització dels recursos i material
El tema consta de 3 apartados, que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave,

Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia, haciendo hincapié en las interrelaciones diversas entre los hechos en concreto.
Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.

Críteris d'avaluació i instruments de qualificació

La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota.
Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigación
Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros...
Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.

Distribució del temps

S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

S. del al	
-----------	--

Observacions (situació i característiques del grup)

U.D. 6 ESPAÑA SIGLO XIX Y XX

Continguts (sabers bàsics)

1- siglo XIX 2- siglo XX

Criteris d'avaluació	C.específiques	C.clau
<ul style="list-style-type: none"> -Describir los hechos y procesos más relevantes de los últimos dos siglos de la historia de España. -Desarrollar una competencia ciudadana crítica, tolerante y respetuosa con la diversidad. -Reconocer las diferentes mentalidades y su evolución en la historia reciente de España. -Respetar el bagaje patrimonial y relacionarlo con la época histórica correspondiente. 		

Objectius de desenvolupament sostenible
<ul style="list-style-type: none"> 4-educación de calidad 10- reducción de las desigualdades 17- alianzas para lograr los objetivos

Situacions d'aprenentatge adaptades i selecció i organització de recursos i material
<p>El tema consta de 2 apartados, que se irán viendo progresivamente y en cada uno se incidirá en la palabra o palabras clave, Siempre se incidirá en la tríada: causa, hecho consecuencia, haciendo hincapié en las interrelaciones diversas entre los hechos en concreto. Al final del tema hay ejercicios variados para poder aplicar los apartados vistos en el tema.</p>

Criteris d'avaluació i instruments de qualificació
<p>La prueba objetiva escrita, supondrá un 60% de la nota. Un 30% de la nota será para el cuaderno, bien presentado, ordenado y con los ejercicios y actividades corregidas. y sobre todo los trabajos de mini investigación Un 10% se valorará el trabajo en clase, interés, participación en las diferentes actividades, ayuda a compañeros... Si hubiera algún trabajo extra, se incluiría dentro del 30%.</p>

Distribució del temps

S. del al	
S. del al	
S. del al	
Data prova objectiva	

Observacions

Benicàssim a 11 d'octubre de 2023