

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

IES BENEJÚZAR – CÓDIGO CENTRO: 03014587

---

<b>Directora:</b>	Isabel Cutillas Martínez
<b>Jefe de estudios:</b>	José Vicente Sarmiento Illán
<b>Secretario:</b>	José Antonio Poveda Narejos
<b>Vicedirectora:</b>	María Teresa Ramírez González
<b>Jefa de estudios de Formación Profesional:</b>	M <sup>a</sup> del Pilar Bailén Lidón

---

**DECRETO 252/2019, de 29 de noviembre**, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento (ROF) de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.

Aprobado en Consejo Escolar el día: 8 de noviembre de 2023

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

## TABLA DE CONTENIDOS

**1.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO**

**2.- MISIÓN, VISIÓN Y VALORES**

**3.- OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO**

**4.- LÍNEAS Y CRITERIOS BÁSICOS QUE TIENEN QUE ORIENTAR EL ESTABLECIMIENTO DE MEDIDAS A MEDIO Y LARGO PLAZO**

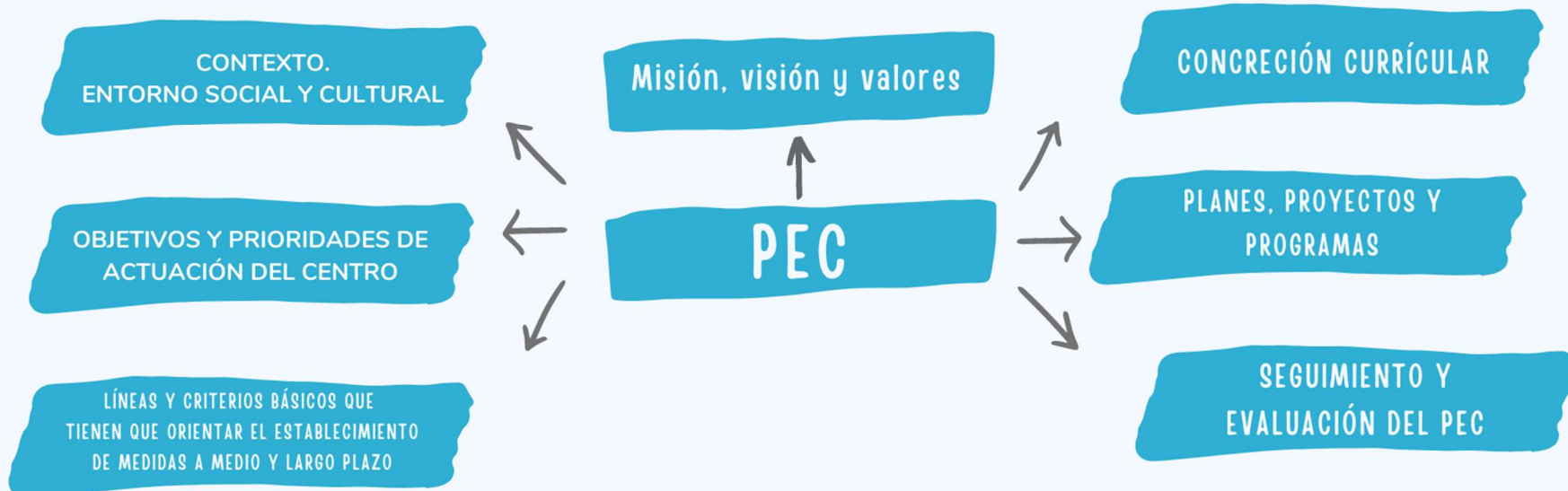
**5.- CONCRECIÓN CURRICULAR**

**6.- PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS**

**7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEC**

**8.- PLAN DE DIFUSIÓN DEL PEC**

# PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO IES BENEJÚZAR



## 1.- CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DEL CENTRO.

El IES Benejúzar se ubica en la comarca de la Vega Baja, provincia de Alicante, Comunidad Valenciana. La superficie del término municipal es de 9,33 km y el número de habitantes es de 5.435 (INE 2020). Observada la evolución de la población en los últimos diez años, se puede considerar que es un municipio con una población estable, que se ve poco afectada por los flujos migratorios y otros condicionantes poblacionales.

La zona posee características homogéneas en relación con sus aspectos socioeconómicos y culturales. Las principales fuentes de recursos son la agricultura, la construcción, la industria con especial incidencia en el sector del calzado y los servicios. Según los datos del ISEC la localidad de Benejúzar se mantiene en un nivel socioeconómico de índice medio-bajo. La mayoría de familias tiene estudios primarios, pocos acabaron los estudios medios y solo en torno al 15% posee estudios superiores.

A nivel tecnológico, la sociedad que rodea al IES Benejúzar sí ha experimentado cambios importantes con consecuencias directas sobre el clima de convivencia en el centro. En la mayoría de hogares existe una media de 8 dispositivos digitales. Todos o casi todos sus miembros tienen acceso a Internet. Pocas familias dominan las redes sociales mientras que más del 90% de la población escolar del IES Benejúzar, usa un mínimo de dos redes sociales sin control parental. Este nuevo perfil tecnológico afecta al proceso educativo más allá de la convivencia.

A nivel de instalaciones, el centro no se ha visto modificado desde su creación en 2004. Se mantiene en unas condiciones adecuadas, pero precisa de una profunda actualización para adaptarse a las nuevas necesidades del entorno que le rodea y la normativa técnica vigente.

El IES Benejúzar escolariza una población que oscila entre 350 y 370 alumnos siendo un centro de línea 3 en la ESO, línea 2 en Bachillerato y enseñanzas de Formación Profesional. Recibe alumnado adscrito de los centros CEIP Antonio Sequeros de Benejúzar y CEIP Virgen de Belén de Jacarilla. La transición desde ambos colegios de primaria se realiza ajustada a plan de trabajo y es satisfactoria.

El perfil de esta población estudiantil es mayoritariamente de origen local. Existe poca movilidad en el alumnado de Benejúzar. Algo más móvil es la población estudiantil de Jacarilla que, por ser una localidad muy próxima a Orihuela y viéndose, en cualquier caso, en la necesidad de ser transportado, en ocasiones contempla opciones diferentes a la oferta educativa del IES Benejúzar como la secundaria bilingüe en Orihuela o la educación concertada en la propia localidad de Jacarilla.

La población estudiantil extranjera del centro la componen hasta 13 nacionalidades distintas, siendo Marruecos, Rumanía y Bulgaria las más numerosas. Se observa una tendencia creciente a escolarizar alumnado en cursos superiores recién llegados, con desconocimiento total del idioma. Esta es la mayor dificultad a la que se enfrenta la secundaria en nuestro centro en materia de integración del alumnado extranjero. Será una barrera a convertir en un objetivo a trabajar.

En este sentido también es una particularidad de nuestro centro la realidad del alumnado perteneciente a la minoría étnica romaní con graves problemas de absentismo, escolarización irregular, inadaptación al medio escolar y al entorno y en situación de desventaja social. Suponen en torno al 10% del alumnado en los primeros cursos de la secundaria y la mayor dificultad estriba en que se trata de una situación cronicada cuando llegan a secundaria. Requiere de un planteamiento global y colectivo de las autoridades del municipio y formará parte de los convenios de colaboración que el centro debe desarrollar con su entorno. Hasta el momento el centro viene trabajando directamente con fiscalía de menores.

El Claustro de profesorado lo integra una media de profesionales que oscila entre 50 y 55 personas. El cuerpo docente está formado por profesorado de secundaria de 18 especialidades diferentes, 4 profesores del cuerpo de maestros y 3 profesores técnicos de FP. Se trata de un claustro dinámico y estable con, aproximadamente un 40% de profesorado con destino definitivo y el resto con carácter interino, de ellos, la mayoría tiene continuidad en el centro. Desde los departamentos didácticos y el Claustro debe liderarse el proceso de enseñanza-aprendizaje. Todos ellos componen el primero de los órganos de gobierno colegiados, el Claustro de Profesores, que es el responsable de planificar, coordinar, informar y, si procede, hacer propuestas sobre los aspectos educativos y académicos del centro.

El segundo de los órganos de gobierno colegiados, el Consejo Escolar, garantiza la participación de todos los sectores que forman la comunidad educativa y tiene atribuidas casi todas las funciones de aprobación de medias, planes, proyectos y documentos oído el claustro.

Para completar el dibujo de los recursos humanos con los que cuenta el IES Benejúzar, una pieza clave para hacer funcionar el engranaje del centro es el PAS. Se cuenta con un puesto de conserje y un puesto de auxiliar administrativo que absorben un ingente volumen de trabajo que garantiza el buen funcionamiento del centro.

Del estudio del entorno social y cultural se desprende una serie de ítems que se pueden traducir en forma de fortalezas y debilidades. Siguiendo el proyecto de dirección transformaremos en retos por los que trabajar.

## FORTALEZAS

- F01** La población de Benejúzar y Jacarilla es estable, aunque tendente a la disminución
- F02** Benejúzar y Jacarilla son dos localidades pequeñas y cercanas
- F03** El claustro de profesores es estable
- F04** Las instalaciones del centro son amplias
- F05** Existe transporte escolar colectivo de Conselleria y transporte escolar municipal
- F06** Existe Banco de libros
- F07** Funcionan sin dificultad los órganos de gobierno unipersonales y colegiados
- F08** Se realizan las pruebas homologadas de idiomas
- F09** Existe un proyecto de innovación educativa
- F10** Se realizan prácticas del máster de profesorado de secundaria
- F11** Se adapta la oferta educativa a las necesidades del entorno
- F12** Se cuenta con una acreditación ERASMUS+ hasta 2027
- F13** Existen todas las figuras de coordinación previstas en la normativa

## DEBILIDADES

- D01** La Vega Baja es zona castellanohablante (ZC) enclavada en una comunidad bilingüe
- D02** Benejúzar es un municipio con un índice sociocultural medio-bajo
- D03** El IES Benejúzar dista del núcleo urbano poblacional más de 1 km
- D04** Existe un 15% de familias con estudios superiores
- D05** Existe desconocimiento mayoritario del control parental en tecnología y redes sociales.
- D06** Existe un único puesto de conserje en el centro
- D07** Las instalaciones presentan deficiencias estructurales y energéticas
- D08** Existe una minoría étnica con una situación de absentismo escolar consolidada
- D09** Existe el portal web iesbenejuzar.es en desarrollo
- D10** Existe un porcentaje de familias resistente a sistematizar el uso de la WebFamilia
- D11** Existe un porcentaje reducido de profesorado con requisito lingüístico en lenguas extranjeras
- D12** No existe un uso unificado y sistematizado de la docencia digital (AULES)
- D13** Existe dotación insuficiente para gastos de mantenimiento ordinario
- D14** Existe falta de coordinación y reparto equitativo de tareas
- D15** Existe falta de coordinación interdepartamental
- D16** La proyección del centro al exterior es deficiente
- D17** La colaboración con los organismos oficiales de la localidad es deficiente
- D18** Existe una insuficiente consideración social del centro

## 2.- MISIÓN, VISIÓN Y VALORES.



### 3.- OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

#### R01

Un centro estructuralmente renovado y energéticamente sostenible

#### R02

Un centro eficazmente gestionado a nivel económico, material y humano

# Retos



IES  
BENEJÚZAR

#### R03

Un centro de calidad, innovador y con proyección europea

#### R04

Un centro educativamente amplio, inclusivo y seguro

#### R05

Un centro cohesionado, participativo y abierto a su comunidad educativa



Cofinanciado por  
la Unión Europea



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

🏠 C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
☎ 965695795  
✉ 03014587@edu.gva.es



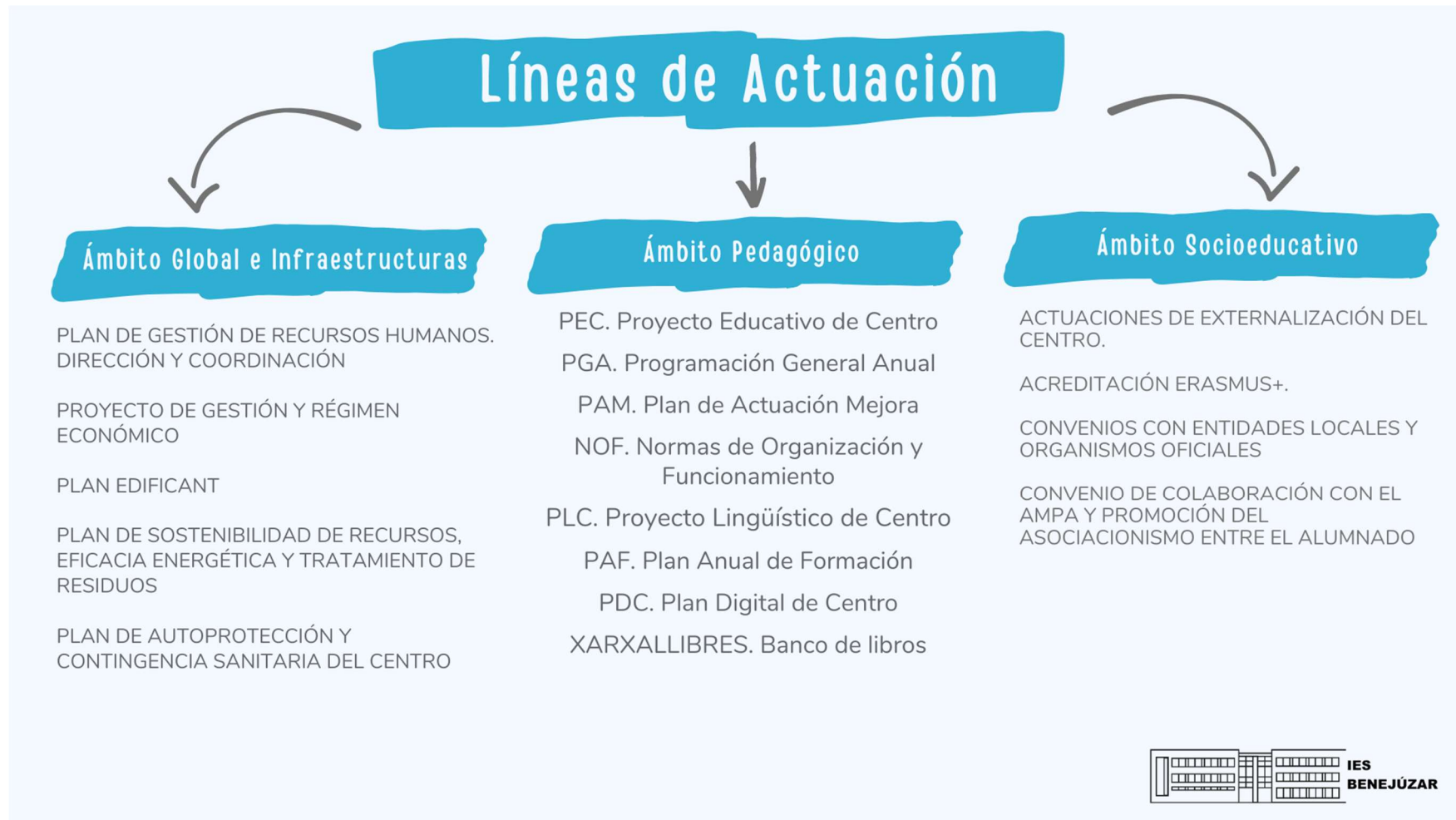


<b>R01</b>	01	Renovar las instalaciones del centro
	02	Mejorar la ventilación del centro priorizando las aulas
	03	Garantizar la seguridad en el sistema de ventanas de las aulas
	04	Introducir las energías renovables
	05	Reducir el consumo energético
	06	Gestionar adecuadamente los residuos
<b>R02</b>	07	Optimizar los recursos materiales y económicos
	08	Optimizar los recursos humanos
	09	Ampliar la plantilla del PAS
	10	Liderar el trabajo en equipo real
<b>R03</b>	11	Incentivar el éxito escolar
	12	Mejorar la calidad educativa
	13	Implementar la innovación y el desarrollo de las nuevas metodologías
	14	Implementar la dimensión europea en el IES Benejúzar
	15	Fomentar el desarrollo de la competencia plurilingüe
	16	Enfocar positivamente la pertenencia a la Comunidad Valenciana y a su identidad bilingüe
	17	Valorar el patrimonio cultural local, regional, nacional e internacional
<b>R04</b>	18	Garantizar una oferta educativa amplia: ESO, Bachillerato y Formación Profesional adecuadamente contextualizada.
	19	Garantizar la igualdad de oportunidades
	20	Garantizar la inclusión de todas y todos.
	21	Reducir del abandono escolar prematuro sin graduado en ESO
	22	Reducir el fracaso escolar
	23	Alcanzar la tasa cero de absentismo escolar
	24	Mejorar la gestión de la convivencia
	25	Generar un entorno de convivencia y socialización positivo
<b>R05</b>	26	Intensificar el trabajo para incluir a las familias en la vida del centro
	27	Iniciar y desarrollar convenios de trabajo con los organismos y entidades locales circundantes
	28	Conseguir una implicación real del alumnado en la actividad cotidiana del centro
	29	Mejorar la identidad y proyección del centro
	30	Liderar el sentido de pertenencia al IES Benejúzar



#### 4.- LÍNEAS Y CRITERIOS BÁSICOS QUE TIENEN QUE ORIENTAR EL ESTABLECIMIENTO DE MEDIDAS A MEDIO Y LARGO PLAZO

Cinco retos y treinta objetivos para trabajar a través de planes concretos y de líneas de actuación definidas que se agrupan en tres grandes ámbitos que se observan a continuación.







**IES  
BENEJÚZAR**



## Transición y Orientación

Ámbitos en 1º de la ESO  
Codocencia  
Orientación y Acción tutorial  
Orientación Académica y profesional  
Medidas de transición entre etapas y niveles educativos

## Apoyo y Refuerzo

Apoyo inclusivo al alumnado NEAE  
Departamento de Orientación: Coordinación del personal especialista PT y AL  
Departamento de Orientación: Asesoramiento y seguimiento documentos ACIS  
Departamentos didácticos: Coordinación y seguimiento de planes de atención al alumnado con materias pendientes y repetidor  
Programa de Diversificación Curricular para 3º de la ESO (PDC3)  
Programa de Diversificación Curricular para 4º de la ESO (PDC4)  
Formación Profesional Básica de Industria Alimentaria

## Inclusión y Convivencia




Equipo de Convivencia  
Medidas de respuesta educativa para la atención a la diversidad  
Uso generalizado del lenguaje inclusivo en el centro  
Normas de Organización y Funcionamiento (NOF)  
Programa de Diversificación Curricular para 3º de la ESO (PDC3)  
Programa de Diversificación Curricular para 4º de la ESO (PDC4)  
Formación Profesional Básica de Industria Alimentaria  
Gestión de becas NEE



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

 C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
 965695795  
 03014587@edu.gva.es



**IES  
BENEJÚZAR**



## Calidad y Ampliación oferta educativa

Formación Profesional de Grado Medio de Elaboración de Productos Alimenticios  
Formación Profesional de Grado Superior de Química y Salud Ambiental  
Medidas para el fomento de la lectura: Club de Lectura  
Auxiliares de Conversación  
ERASMUS+  
iMou-te  
Centro Digital Colaborativo

## Innovación

Codocencia  
Gamificación  
Aprendizaje basado en proyectos: ABP  
Podcasts educativos en la ESO y 1º de Bachillerato  
Proyecto de innovación: El reto, ¿te atreves?

## ODS

Red2030  
Fomento de la salud y de la actividad física y deportiva  
Medidas de ahorro energético y de gestión de presupuestos y contratos de suministros  
Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos  
Actividades de centro relacionados con los ODS educativos



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

🏠 C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
☎ 965695795  
✉ 03014587@edu.gva.es

## Transición y Orientación

### Ámbitos en 1º de la ESO

- Creación de ámbitos de conocimiento en 1º de la ESO: Sociolingüístico, Científico matemático y Tecnológico musical.
- Creación de la figura de coordinación de ámbitos.
- Creación de la reunión de coordinación de ámbitos con todo el profesorado que imparte docencia en ellos.
- Creación de material propio en cada uno de los tres ámbitos.
- Incorporación del material de elaboración propia al banco de libros.
- Desarrollo de ámbitos en codocencia total de un especialista de cada materia.
- Festival de ámbitos.

### Codocencia

- Estrategia generalizada en todas las materias siempre que sea posible como herramienta principal para aumentar la calidad educativa, para garantizar la atención a la diversidad del alumnado y para facilitar la convivencia positiva y pacífica en el aula.

### Orientación y Acción tutorial

- Creación reunión COPEDA
- Liderazgo de la figura de coordinación de la etapa de secundaria
- Creación reuniones COT-1, COT-2 y COT-3
- PAT
- POAP

### Medidas de transición entre etapas y niveles educativos

- Plan de transición: desarrollo anual en coordinación con los centros de primaria adscritos
- Liderazgo de la figura de coordinación de la etapa de secundaria

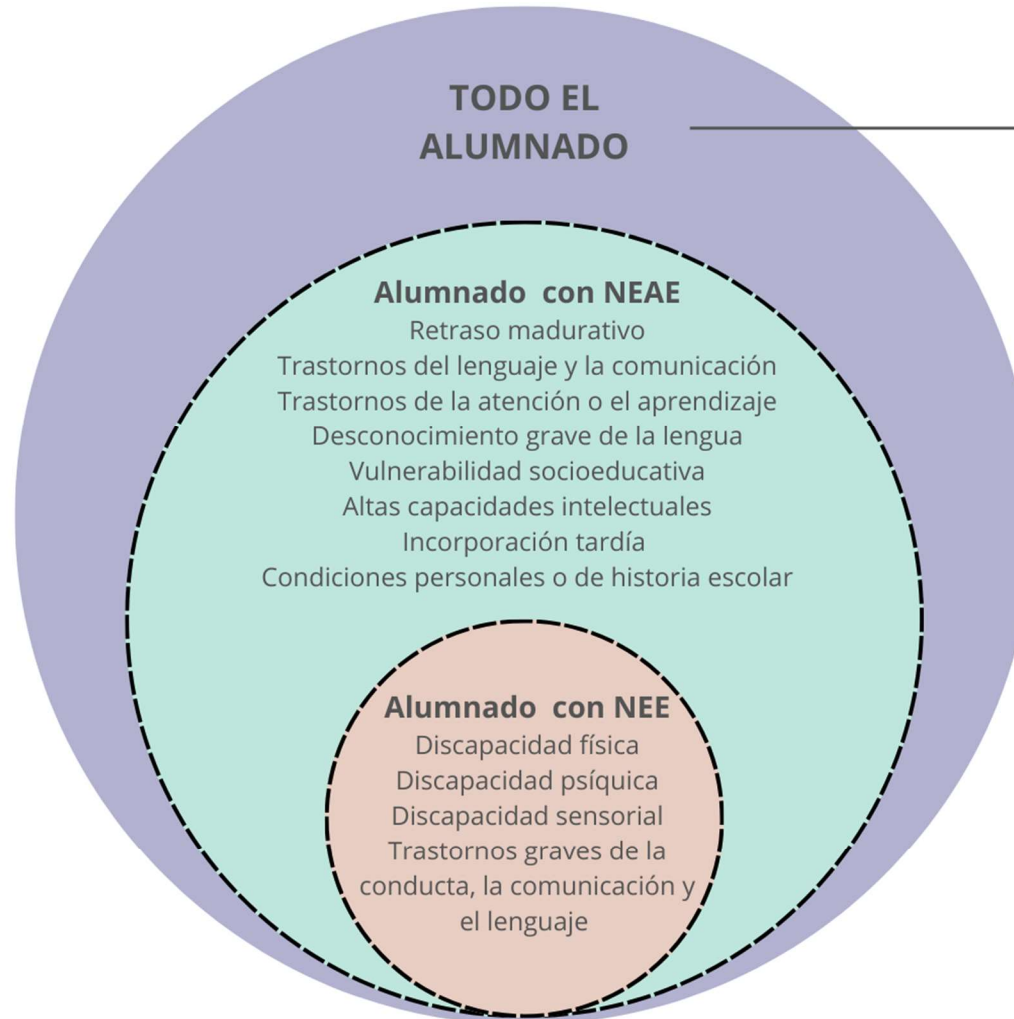


## Apoyo y Refuerzo

**GRUPAL**-> PDC3, PDC4 y  
FP de Grado Básico

**NEAE**-> necesidades  
específicas de apoyo  
educativo

**NEE**-> necesidades  
educativas especiales  
(están **incluidas dentro**  
**de las NEAE**)



Todo el alumnado es susceptible de necesitar, en algún momento de su etapa educativa, algún apoyo de carácter grupal o individualizado. Todo el alumnado puede convertirse en NEAE y NEE.

# Flujo de atención a la diversidad

**TODO EL ALUMNADO DUA**

Reformular la educación para proporcionar un marco conceptual y unas herramientas que identificadas las barreras de aprendizaje, puedan promover propuestas de enseñanza inclusivas.

**MEDIDAS NIVEL I**

COMUNIDAD EDUCATIVA

**MEDIDAS NIVEL II**

GRUPO/CLASE

**ALUMNADO QUE REQUIERE UNA RESPUESTA DIFERENTE**  
NEAE + NEE

**MEDIDAS NIVEL III**

APOYOS ORDINARIOS ADICIONALES

**VENÍA DETECTADO**  
Plan de transición  
Historial académico

**NO VENÍA DETECTADO**  
Tutor/a  
Equipo docente  
Evaluación individualizada

**NO SUFICIENTE**  
Tutor/a + Equipo docente  
Acta de reunión. Petición DO  
Orientadora  
Familia. Consentimiento informado

**SUFICIENTE**  
Seguimiento y evaluación  
Registro de inclusión educativa (Tutor/a)

**NO**  
Reajuste de medidas II y III

**EVALUACIÓN SOCIOPSICOPEDAGÓGICA**  
¿Son necesarias medidas de nivel IV?

**SÍ**

**COORDINACIÓN**  
Dpto. Orientación, tutor/a y equipo docente.  
**REUNIÓN**  
Dpto. Orientación, tutor/a y familia.  
Consentimiento informado.

**MEDIDAS NIVEL IV**

Seguimiento y evaluación.  
**AL, PT, ACIS**  
PAP + Registro de inclusión educativa (Orientadora)



# 1 INCLUSIÓN Y CONVIVENCIA

## 2 Planificación de acciones de formación en materia de igualdad y convivencia

## 3 Planificación de acciones concretas para conseguir un centro igualitario y coeducativo

### PLAN DIRECTOR COEDUCACIÓN

- Reconocimiento e inclusión de las mujeres y su producción cultural y científica en las programaciones de cada materia
- Acciones de prevención de violencia de género
- Acciones de promoción de la diversidad sexual, de género y familiar

## 6 Figura coordinación de convivencia e igualdad que lidera el equipo de convivencia y coordina acciones con el departamento de orientación y el equipo directivo

## 4 Protocolos de Igualdad y Convivencia PREVI

## 5 Protocolos de actuación e intervención previstos en el RRI

### DECRETO 195/2022

- Conductas contrarias a la convivencia. Art. 15
- Medidas de abordaje educativo. Art. 16
- Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia. Art. 18
- Medidas de abordaje educativo. Art. 19
- Procedimiento ordinario. Art. 20
- Procedimiento conciliado. Art. 26

## 7 Comisión de Igualdad y Convivencia

- Constitución de la Comisión de Igualdad y Convivencia
- Planificación de actuaciones

## 8 Sensibilización, información y promoción de la convivencia

- Sensibilización, información y promoción de la convivencia positiva, la prevención de conflictos, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, para conseguir un clima educativo adecuado.

## 9 Procedimiento para articular la colaboración con entidades e instituciones del entorno

## 10 Difusión, seguimiento y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia

Calidad y  
Ampliación  
oferta  
educativa

### Formación profesional de Grado Medio INDUSTRIA ALIMENTARIA

- Continuidad en la respuesta educativa con respecto a la FP de grado básico de la misma familia profesional.
- Proyección en la respuesta educativa con respecto a la FP de grado superior de la misma familia profesional autorizada.
- Respuesta educativa a alumnado que finaliza 4º de la ESO, pero no desea cursar bachillerato.
- Respuesta educativa al alumnado que no gradúa y accede por prueba de acceso que se realizarán a partir del curso escolar 2023-2024 en el propio centro.
- Posibilidad de inserción en el mercado laboral por su carácter DUAL.
- Posibilidad de cursar estudios superiores en la UMH de la misma familia: Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental; Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos.

### Formación profesional de Grado Superior en QUÍMICA Y SALUD AMBIENTAL

- Respuesta educativa al alumnado que finalizar bachillerato y no desea cursar estudios universitarios.
- Respuesta educativa al alumnado que finaliza FP de Grado Medio y desea seguir cursando estudios de FP.
- Respuesta a personas que desean mejorar su cualificación profesional.
- Respuesta a estudiantes que dejan sin finalizar sus estudios universitarios.
- Posibilidad de inserción en el mercado laboral por su carácter DUAL.
- Posibilidad de cursar estudios superiores en la UMH de la misma familia: Grado en Ciencias Ambientales; Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Agroambiental

### Medidas para el fomento de la lectura

- Adecuación y mejora del espacio biblioteca escolar.
- Puesta en marcha del servicio de préstamo.
- Extensión educativa club de lectura.
- Ampliación Horas PAM para Plan Lector en 2º y 3º de la ESO.

### Auxiliares de Conversación

- Medida para el fomento de la competencia plurilingüe.
- Medida para favorecer intercambios orales en lenguas extranjeras.

### ERASMUS+

- Medida para el fomento de la competencia plurilingüe y la competencia ciudadana. Movilidades de alumnado.
- Medida para favorecer intercambios orales en lenguas extranjeras. Movilidades de alumnado de los departamentos de Inglés y Francés.
- Medida de inclusión para favorecer la movilidad de personas en Europa. Movilidades de alumnado y profesorado.
- Medida para favorecer la amplitud de miras de la Comunidad Educativa. Movilidades de alumnado y profesorado.
- Medida para mejorar la formación de las personas. Cursos de formación del profesorado y prácticas de JobShadowing.

### iMOU-TE

- Medida para favorecer la formación del desarrollo profesional docente.




### PLAN DIGITAL DE CENTRO



Cofinanciado por  
la Unión Europea



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

 C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
 965695795  
 03014587@edu.gva.es

## Innovación

### Codocencia

- Medida para mejorar la convivencia en las aulas.
- Medida para implementar mejoras en la atención a la diversidad.
- Medida para garantizar la colaboración interdisciplinar.
- Medida para elevar la calidad educativa pues permite ampliar y diversificar las actividades y tareas en el aula.

### Gamificación

- Medida para diversificar las estrategias metodológicas en las aulas.
- Medida para generar un ambiente distendido y positivo en el entorno de enseñanza aprendizaje.
- Medida para generar la curiosidad y la implicación necesaria para aprender autónomamente.
- Medida para favorecer la motivación del alumnado.
- Incorporación de técnicas como el Podcast educativo en la ESO y 1º de Bachillerato.
- Incorporación del proyecto de innovación a los espacios educativos del centro.

### Aprendizaje basado en proyectos

- Medida para implementar en las aulas los aprendizajes prácticos.
- Medida para favorecer la colaboración interdisciplinar.
- Medida para diversificar las estrategias metodológicas en las aulas.
- Medida para generar un ambiente distendido y positivo en el entorno de enseñanza aprendizaje.
- Medida para generar la curiosidad y la implicación necesaria para aprender autónomamente.
- Medida para favorecer la motivación del alumnado.
- Medida para acercar los métodos de enseñanza aprendizaje en las aulas a los entornos reales.

## ODS

### Red 2030

- Incorporación del IES Benejúzar a la Red de centros 2030.
- Creación de la figura del coordinador de la Red2023 con dotación horaria para asistencia a reuniones y tareas de difusión de documentación.

### Medidas de ahorro

- Control de ahorro de gasto energético.
- Optimización en la gestión del presupuesto económico del centro.
- Racionalización de los suministros y los contratos de suministro.
- Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de residuos.

### Actividades de centro relacionadas con los ODS educativos

- 25N.
- 8M.
- Día del deporte.
- Jornadas culturales.
- Movilidades ERASMUS+ para el alumnado.



## 5.- CONCRECIÓN CURRICULAR

### 5.1.- EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

**DECRETO 107/2022**, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria Obligatoria. [2022/7573]

CURSO	MATERIAS	HORAS	OPTATIVAS (2 horas)
<b>1ESO</b> <b>LOMLOE</b>	Valenciano: Lengua y Literatura	3	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
	Lengua Castellana y Literatura	3	Taller de Relaciones Digitales Responsables
	Lengua Extranjera (Inglés)	3	Taller de Refuerzo de Matemáticas
	Geografía e Historia	3	Taller de Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura
	Educación Física	2	
	Matemáticas	3	
	Biología y Geología	3	
	Música	2	
	Tecnología y Digitalización	2	
	Optativa	2	
	Tutoría	1	
<b>2ESO</b> <b>LOMLOE</b>	Valenciano: Lengua y Literatura	3	Programación, Inteligencia Artificial y Robótica I
	Lengua Castellana y Literatura	3	Segunda Lengua Extranjera (Francés)
	Lengua Extranjera (Inglés)	4	Taller de Refuerzo de Matemáticas
	Geografía e Historia	3	
	Educación Física	2	
	Matemáticas	4	
	Física y Química	3	
	Educación Plástica, Visual i Audiovisual	2	
	Música	2	
	Optativa	2	
	Tutoría	1	

La referencia a la optatividad corresponde a las materias que se imparten en el curso 2023-2024 y son de revisión anual.



**IES  
BENEJÚZAR**



CURSO	MATERIAS	HORAS	OPTATIVAS
<b>3ESO</b> <b>LOMLOE</b>	Valenciano: Lengua y Literatura	3	Programación, Inteligencia Artificial y Robótica I Segunda Lengua Extranjera (Francés) Taller de Refuerzo de Matemáticas
	Lengua Castellana y Literatura	3	
	Geografía e Historia	3	
	Matemáticas	4	
	Biología y Geología	2	
	Física y Química	2	
	Lengua Extranjera (Inglés)	4	
	Educación Física	2	
	Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2	
	Tecnología y Digitalización	2	
	Optativa	2	
	Tutoría	1	
<b>4ESO</b> <b>LOMLOE</b>	Valenciano: Lengua y Literatura	3	OPCIÓN Segunda Lengua Extranjera (Francés) Digitalización Música  OPTATIVA Competencia Comunicativa Oral en Lengua Extranjera (Inglés) Proyectos Interdisciplinarios Taller de Refuerzo de Educación Plástica
	Lengua Castellana y Literatura	3	
	Lengua Extranjera (Inglés)	3	
	Geografía e Historia	3	
	Educación Física	2	
	Matemáticas A o B	4	
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	2	
	Materia de opción	3	
	Materia de opción	3	
	Materia de opción	3	
	Optativa	2	
	Tutoría	1	



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
 965695795  
 03014587@edu.gva.es

CURSO	MATERIAS	HORAS	OPTATIVAS
<b>3ESO PDC</b>  <b>LOMLOE</b>	<b>Ámbito Sociolingüístico</b> Valenciano: Lengua y Literatura Lengua Castellana y Literatura Geografía e Historia	<b>9</b>	Programación, Inteligencia Artificial y Robótica I Segunda Lengua Extranjera (Francés) Taller de Refuerzo de Matemáticas
	<b>Ámbito Científico matemático</b> Matemáticas Biología y Geología Física y Química	<b>8</b>	
	<b>Ámbito práctico</b> Tecnología y Digitalización Orientación e Iniciación Profesional	<b>4</b>	
	Lengua Extranjera (Inglés)	4	
	Educación Física	2	
	Optativa	2	
Tutoría	1		
<b>4ESO PDC</b>  <b>LOMLOE</b>	<b>Ámbito Sociolingüístico</b> Valenciano: Lengua y Literatura Lengua Castellana y Literatura Geografía e Historia	<b>9</b>	Competencia Comunicativa Oral en Lengua Extranjera (Inglés) Proyectos Interdisciplinarios Taller de Refuerzo de Educación Plástica
	<b>Ámbito Científico matemático</b> Matemáticas Biología y Geología Física y Química	<b>9</b>	
	<b>Ámbito práctico</b> Tecnología y Digitalización Orientación e Iniciación Profesional	<b>4</b>	
	Educación en Valores Cívicos y Éticos	2	
	Lengua Extranjera (Inglés)	3	
	Educación Física	2	
Optativa	2		
Tutoría	1		

\* En cada uno de los cursos de la ESO, el alumnado que desee cursar la materia voluntaria de Religión lo hará con una carga lectiva de una hora más semanal.

## Tabla de relación de objetivos y competencias clave por etapa:

OBJETIVOS ESO	COMPETENCIAS CLAVE
1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	CC
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	CPSAA
3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.	CC; CPSAA
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	CC; CPSAA
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.	CD; CL; CPSAA
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	STEM
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	CPSAA; CE
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	CL
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	CP
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.	CP; CL; CCEC; CE
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.	STEM; CPSAA
12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.	CC; STEM; CPSAA
13. Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.	CCEC
14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	STEM; CC; CE

CP: Competencia plurilingüe

CM20 o STEM: Competencia matemática y en ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

CL: Competencia en comunicación lingüística

CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender

CC: Competencia ciudadana

CE: Competencia emprendedora

CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales



## 5.2.- BACHILLERATO

**DECRETO 108/2022**, de 5 de agosto, del Consell, por el que se establecen la ordenación y el currículo de Bachillerato. [2022/7578]

CURSO	MATERIAS	HORAS	OPTATIVAS
<b>1BACHILLERATO CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>  <b>LOMLOE</b>	Lengua castellana y Literatura I Valenciano: Lengua y literatura I Lengua Extrajera I (Inglés) Filosofía Educación Física Optativa Tutoría <b>Modalidad obligatoria: Matemáticas I</b>  <b>De modalidad (a elegir 2)</b> Biología, Geología y Ciencias Ambientales Dibujo Técnico I Física y Química Tecnología e Ingeniería I	3 3 3 3 3 4 1 4  8	Biología Humana y Salud Comunicación Audiovisual Cultura Jurídica y Democrática Descubriendo nuestras raíces clásicas Geografía e Historia valencianas Gestión de Proyectos de Emprendimiento Imagen y Sonido Psicología Producción Musical Programación, Redes y Sistemas Informáticos I Proyecto de Investigación Segunda Lengua Extranjera I (Francés)
	Lengua castellana y Literatura I Valenciano: Lengua y literatura I Lengua Extrajera I (Inglés) Filosofía Educación Física Optativa Tutoría <b>Modalidad obligatoria:</b> <b>Latín I o Matemáticas aplicadas a las CCSS I</b>  <b>De modalidad (a elegir 2)</b> Economía Griego I Historia del Mundo Contemporáneo Literatura Universal	3 3 3 3 3 4 1 4  8	

CURSO	MATERIAS	HORAS	OPTATIVAS
<b>2BACHILLERATO CIENCIAS  LOMLOE</b>	Historia de la Filosofía Historia de España Valenciano: Lengua y literatura II Lengua castellana y Literatura II Lengua extranjera II (Inglés) Tutoría	3 3 3 3 3 1	Actividad Física para la Salud y el Desarrollo Personal Comunicación Audiovisual Cultura Jurídica y Democrática Descubriendo nuestras raíces clásicas El trabajo experimental en Física y Química Geografía e Historia valencianas Gestión de Proyectos de Emprendimiento Imagen y Sonido Psicología Producción Musical Programación, Redes y Sistemas Informáticos II Proyecto de investigación Segunda Lengua Extranjera II (Francés)
	<b>Modalidad obligatoria: Matemáticas II</b>  <b>De modalidad (a elegir 2)</b> Biología Dibujo Técnico II Física Geología y Ciencias Ambientales Química Tecnología e Ingeniería II	4  8	
<b>2BACHILLERATO HUMANIDADES Y CCSS  LOMLOE</b>	Historia de la Filosofía Historia de España Valenciano: Lengua y literatura II Lengua castellana y Literatura II Lengua extranjera II (Inglés) Tutoría	3 3 3 3 3 1	
	<b>Modalidad obligatoria:</b> Latín II o Matemáticas aplicadas a las CCSS II 4  <b>De modalidad (a elegir 2)</b> Empresa y diseño de modelos de negocio Geografía Griego II Historia del el Arte	4  8	

\* En cada uno de los cursos de Bachillerato, el alumnado que desee cursar la materia voluntaria de Religión lo hará con una carga lectiva de una hora más semanal.

OBJETIVOS BACHILLERATO	COMP. CLAVE
1. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.	CC
2. Consolidar una madurez personal, afectiva sexual y social que le permita actuar de manera respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar el espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.	CC; CPSAA
3. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género, o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CC; CPSAA
4. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.	CPSAA; CL
5. Dominar, tanto en expresión oral como escrita, el valenciano y el castellano.	CL; CP
6. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.	CP
7. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.	CD
8. Conocer y valorar críticamente las diferentes realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad. Participar de manera solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.	CCEC; CC
9. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.	STEM
10. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de manera crítica la contribución de la ciencia y la tecnología al cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.	STEM
11. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.	CCEC; CPSAA
12. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.	CL; CCEC
13. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físicas y deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.	CCEC; CPSAA
14. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.	CC; CPSAA
15. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.	CC; CPSAA; STEM
16. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales.	CC; CPSAA; STEM

CP: Competencia plurilingüe

CL: Competencia en comunicación lingüística

CE: Competencia emprendedora

CM20 o STEM: Competencia matemática y en ciencia y tecnología

CPSAA: Competencia personal, social y de aprender a aprender

CCEC: Competencia en conciencia y expresión culturales

CD: Competencia digital

CC: Competencia ciudadana

### 5.3.- FORMACIÓN PROFESIONAL

#### 5.3.1.- FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO BÁSICO

**DECRETO 185/2014**, de 31 de octubre, del Consell, por el que se establecen veinte currículos correspondientes a los ciclos formativos de Formación Profesional Básica en el ámbito de la Comunitat Valenciana. [2014/9990]

FAMILIA PROFESIONAL: INDUSTRIAS ALIMENTARIAS																			
TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN: INDUSTRIAS ALIMENTARIAS									Nivel: Formación Profesional Básica									HORAS: 2000	
1er CURSO									2º CURSO										
Módulo Formativo:	H.S.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	Módulo Formativo:	H.S.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	H.		
3070. Operaciones Auxiliares de almacenaje.	6			6					3135. Limpieza y mantenimiento de instalaciones y equipos.	10							10		
3133. Operaciones Auxiliares en la industria alimentaria.	6			6					3136. Operaciones básicas de laboratorio	8							8		
3134. Elaboración de productos alimentarios	6			6					3042. Ciencias aplicadas II.	5				5					
3009. Ciencias aplicadas I.	5						5		3012. Comunicación y sociedad II.	5				5					
3011. Comunicación y sociedad I.	5						5		Tutoría.	1						1			
Tutoría.	1					1			CV0006 Formación y Orientación Laboral II	1						1			
CV0005 Formación y Orientación Laboral I	1						1		3137. Formación en Centros de Trabajo ( Unidad Formativa II)								120		
3137. Formación en Centros de Trabajo (Unidad Formativa I)							120		Totales:	30									
Totales:	30								Totales:	30									

CS/PS

CS/PS Formación y Orientación Laboral

PT Operaciones y equipos de elaboración de productos alimentarios. PT Operaciones de Procesos. PT Laboratorio

PT Operaciones i equipos de elaboración de productos alimentarios. PT Operaciones de Procesos. PT Laboratorio. Profesorado Especialista

### 5.3.2.- FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO

**ORDEN 59/2012**, de 5 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Elaboración de Productos Alimenticios. [2012/8695]

FAMILIA PROFESIONAL: INDUSTRIAS ALIMENTARIAS																		
CICLO FORMATIVO: ELABORACIÓN DE PRODUCTOS ALIMENTICIOS					GRADO: MEDIO					HORAS: 2000								
1er CURSO					2º CURSO													
Módulo profesional:	H.S.	H.A.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	Módulo profesional:	H.S.	H.A.	H.	H.	H.	H.	H.	
0141. Materias Primas en la Industria Alimentaria	5	160			5					0144 Procesado de Productos Alimenticios	12	264		12				
0142. Operaciones de Acondicionado de Materias Primas	6	192						6		0146. Venta y Comercialización de Productos Alimentarios	3	66				3		
0143. Tratamientos de Transformación y Conservación	8	256						8		0116. Principios de Mantenimiento Electromecánico	4	88						4
0145. Procesos Tecnológicos en la Industria Alimentaria	6	192			6					0030. Operaciones y Control de Almacén en la Industria Alimentaria	3	66		3				
Horario reservado para la docencia en inglés	2	64								0031. Seguridad e Higiene en la Manipulación de Alimentos	3	66				3		
0147. Formación y Orientación Laboral	3	96				3				Horario reservado para la docencia en inglés	2	44						
										0148. Empresa e Iniciativa Emprendedora	3	66			3			
										0149. Formación en Centros de Trabajo		380						
Totales:	30	960								Totales:	30	1040						

PT Operaciones y equipos de elaboración de productos alimentarios  
CS/PS Formación y orientación laboral  
CS/PS Procesos en la industria alimentaria  
PT Operac. y equipos de elaboración de productos alimentarios / PT Mecanizado y mantenimiento de máquinas

### 5.3.3.- FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR

**Real Decreto 283/2019**, de 22 de abril, por el que se establece el título de Técnico Superior en Química y Salud Ambiental

FAMILIA PROFESIONAL: SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE																			
CICLO FORMATIVO: Química y Salud Ambiental									GRADO: SUPERIOR									HORAS: 2.000	
1º CURSO									2º CURSO										
Módulo profesional:	H.S.	H.A.	H.	H.	H.	H.	H.	H.	Módulo profesional:	H.S.	H.A.	H.	H.	H.	H.	H.	H.		
1546. Sistemas de gestión ambiental.	3	96		3					1547. Educación para la salud y el medio ambiente.	3	60						3		
1548. Control de aguas.	10	320			10				1550. Salud y riesgos del medio construido.	4	80						4		
1549. Control de residuos.	3	96		3					1551. Control y seguridad alimentaria.	10	200						10		
1552. Contaminación ambiental y atmosférica.	4	128		4					1553. Control de organismos nocivos.	8	160				8				
1554. Unidad de salud ambiental.	4	128		4					1557. Empresa e iniciativa emprendedora.	3	60			3					
1556. Formación y orientación laboral.	3	96					3		CV0004. Inglés Técnico II-S. Horario reservado para la docencia en inglés	2	40								
CV0003. Inglés Técnico I-S. Horario reservado para la docencia en inglés	3	96							1555. Proyecto de química y salud ambiental.		40								
									1558. Formación en centros de trabajo.		400								
Totales	30	960							Totales	30	1040								

CS/PS Formación y orientación laboral
CS/PS Proc. Diag. Clínicos y Productos Ortoprotésicos.
PT Proc. Diagnóstico Clínico y Ortoprot. PT Laboratorio
CS/PS Proc. Diag. Clínicos y Productos Ortoprotésicos. CS/PS Análisis y Química Industrial

## 6.- PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS

### PLANES Y PROYECTOS QUE SE MANTIENEN

ESTADO	DOCUMENTO
VIGENTE	Proyecto de Dirección.
PENDIENTE DE APROBACIÓN	Proyecto Educativo de Centro – PEC.
PENDIENTE ACTUALIZACIÓN	Normas de Organización y funcionamiento – NOF
VIGENTE	Programa de Actuación para la Mejora – PAM.
INICIADO	Proyecto de Gestión y Régimen Económico.
VIGENTE	Proyecto Lingüístico de Centro – PLC.
VIGENTE	Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular.
VIGENTE	Plan de evacuación, autoprotección y contingencia.
VIGENTE	Plan Digital de Centro – PDC
VIGENTE	Proyecto ERASMUS+
EN DESARROLLO	Plan Edificant
INICIADO ÁMBITO INTERNO SOLICITADA COOR. MUNICIPAL	Plan de sostenibilidad de recursos, eficacia energética y tratamiento de Residuos

### PLANES Y PROYECTOS RECONVERTIDOS EN MEDIDAS INCLUIDAS EN EL PAM

ESTADO	MEDIDAS
VIGENTE	Medidas de orientación tutorial
VIGENTE	Medidas de orientación académico profesional
VIGENTE	Medidas de respuesta para atención a la diversidad
VIGENTE	Medidas de promoción de la inclusión y la igualdad
VIGENTE	Medidas de gestión de la convivencia
VIGENTE	Medidas para el fomento a la lectura
VIGENTE	Medidas de innovación educativa
VIGENTE	Medidas para facilitar la transición educativa entre etapas y niveles
VIGENTE	Medidas para el fomento de la salud
VIGENTE	Medidas para la formación y difusión de la RED2030

## 7.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEC

El seguimiento de los retos entendido a modo de objetivos alcanzados y de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto de dirección, se realizará en tres momentos distintos y se medirá en forma de indicadores de logro no conseguidos, parcialmente conseguidos y conseguidos.


A continuación, se muestran los indicadores a valorar asociados a los objetivos, retos y su temporalización, de acuerdo con la siguiente nomenclatura:

 **CP** Corto Plazo

 **MP** Medio Plazo

 **LP** Largo Plazo

 **NC** No Conseguido


 **PC** Parcialmente Conseguido

 **C** Conseguido

Para completar el proceso evaluativo, la dirección del centro, de forma anual, realizará un informe de autoevaluación que aportará al Claustro y al Consejo Escolar, en la sesión extraordinaria convocada, para la evaluación. Autoevaluará el cumplimiento del PEC y por extensión el proyecto de dirección, otorgando especial importancia al consenso y al clima generado en la comunidad educativa para su consecución.



## R01 - Un centro estructuralmente renovado y energéticamente sostenible

Objetivos e Indicadores			Evaluación NC PC C
01	<b>Renovar las instalaciones del centro</b> - Se ha reparado la cubierta del gimnasio - Se ha adecuado la biblioteca - Se ha acondicionado el patio - Se ha generado un espacio lúdico en el patio	LP	
02	<b>Mejorar la ventilación del centro priorizando las aulas</b> - Se ha cambiado el sistema de ventanas - Se ha instalado aire acondicionado	LP	
03	<b>Garantizar seguridad en el sistema de ventanas de las aulas</b> - Se han reparado las deficiencias en las ventanas - Se ha cambiado el sistema de ventanas	LP	
04	<b>Introducir las energías renovables</b> - Se han instalado placas solares - Se ha cambiado la caldera a un sistema de biomasa	LP	
05	<b>Reducir el consumo energético</b> - Se ha completado el cambio a iluminación led - Se han instalado placas solares - Se ha controlado y racionalizado el consumo de agua	MP	
06	<b>Gestionar adecuadamente los residuos</b> - Existe un convenio para la gestión de residuos y se cumple - Se han desarrollado acciones para gestionar los residuos - Se ha instalado un punto limpio y puntos de reciclaje	MP	
Valoración cualitativa:			

**R02 - Un centro eficazmente gestionado a nivel económico, material y humano**

07	<p><b>Optimizar los recursos materiales y económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un proyecto de gestión para racionalizar el presupuesto del centro y se ajusta a las necesidades</li> <li>- Existe un inventario actualizado</li> <li>- Se revisan anualmente los contratos de servicios y suministros</li> </ul>	CP	
08	<p><b>Optimizar los recursos humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe un reparto equilibrado del trabajo</li> <li>- Se asignan horas a la figura del coordinador para desarrollar sus funciones</li> <li>- La comunidad educativa reconoce a los componentes del equipo directivo y sus funciones</li> <li>- La comunidad educativa reconoce la figura del coordinador y sus funciones</li> </ul>	CP	
09	<p><b>Ampliar la plantilla del PAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se consolida un segundo puesto de conserje</li> </ul>	LP	
10	<p><b>Liderar el trabajo en equipo real</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La dirección ejerce la jefatura del personal favoreciendo un clima de trabajo y toma de decisiones en equipo</li> <li>- La dirección atiende a las demandas de todos los sectores de la comunidad educativa, busca respuestas y colaboración</li> <li>- La dirección muestra disponibilidad y busca el consenso en la resolución de conflictos y en la toma de decisiones</li> </ul>	CP	

Valoración cualitativa:



**IES  
BENEJÚZAR**



### R03 - Un centro de calidad, innovador y con proyección europea

11	<b>Incentivar el éxito escolar</b> - Se incrementa el porcentaje de titulación en ESO y Bachillerato - Disminuye la tasa de abandono escolar prematuro	MP	
12	<b>Mejorar la calidad educativa</b> - Se amplía y contextualiza adecuadamente la oferta educativa	MP	
13	<b>Implementar la innovación y el desarrollo de las nuevas metodologías</b> - Se completa el proyecto de innovación del centro - Se facilita la transferencia del proyecto de innovación	MP	
14	<b>Implementar la dimensión europea en el IES Benejúzar</b> - Se consigue la acreditación como centro ERASMUS	MP	
15	<b>Fomentar el desarrollo de la competencia plurilingüe</b> - Se desarrolla el PLC del centro	CP	
16	<b>Enfocar positivamente la pertenencia a la CV y bilingüismo</b> - Se adecúa la oferta educativa del centro a la condición de cooficialidad de la lengua y cultura valenciana - Se incorpora la lengua valenciana a la realidad del centro	MP	
17	<b>Valorar el patrimonio cultural</b> - Se desarrollan actividades complementarias y extraescolares encaminadas a tales fines	MP	

Valoración cualitativa:



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

🏠 C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
☎ 965695795  
✉ 03014587@edu.gva.es



**IES  
BENEJÚZAR**



### R04 - Un centro educativamente amplio, inclusivo y seguro.

18	<b>Garantizar oferta educativa amplia y contextualizada</b> - Se amplia la oferta educativa - Los programas y líneas de actuación diseñados se ajustan a las necesidades del contexto	CP	
19	<b>Garantizar la igualdad de oportunidades</b> - Se desarrollan acciones encaminadas a la compensación de las desigualdades socioeducativas (PAM y XARXALLIBRES entre otras)	CP	
20	<b>Garantizar la inclusión de todos.</b> - Se eliminan barreras, prejuicios y estereotipos por razón de sexo, identidad, nacionalidad, cultura, religión y/o condición social.	CP	
21	<b>Reducir abandono escolar prematuro sin graduado en ESO</b> - Se reduce el porcentaje de alumnado que abandona la escolarización antes de alcanzar la edad obligatoria	CP	
22	<b>Reducir el fracaso escolar</b> - Se reduce el porcentaje de alumnado que completa la escolarización obligatoria sin graduado en ESO	CP	
23	<b>Alcanzar la tasa cero de absentismo escolar</b> - Se logra respuesta educativa para el alumnado que no asiste al centro o lo hace de manera irregular	MP	
24	<b>Mejorar la gestión de la convivencia</b> - Se agilizan los protocolos en materia de gestión de la convivencia - Se implementa el funcionamiento de equipos de mediación	CP	
25	<b>Generar un entorno de convivencia y socialización positivo</b> - Disminuye el porcentaje de amonestaciones y apercibimientos disciplinarios - Disminuye el porcentaje de expedientes disciplinarios - Existe un equipo de mediación escolar - Se transforma el patio en un espacio lúdico inclusivo	CP	

Valoración cualitativa:



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
 965695795  
 03014587@edu.gva.es



**IES  
BENEJÚZAR**



**R05 - Un centro cohesionado, participativo y abierto a su comunidad educativa**

26	<b>Intensificar el trabajo para incluir a las familias en la vida del centro</b> - Se normaliza el asociacionismo entre las familias - Se facilita la apertura del centro a la comunidad escolare - Se atienden las demandas de las familias en el centro	MP	
27	<b>Convenios con organismos y entidades</b> - Existen acuerdos de trabajo y colaboración específicos con otros organismos oficiales - Se colabora con el trabajo de las autoridades sanitarias - Se colabora con el trabajo de las fuerzas y cuerpos de seguridad	CP	
28	<b>Conseguir una implicación real del alumnado en la actividad cotidiana del centro</b> - Se normaliza el asociacionismo entre el alumnado - Se atienden las demandas del alumnado en el centro	CP	
29	<b>Mejorar la identidad de centro</b> - La comunidad educativa reconoce el trabajo que se realiza en el centro y lo valora positivamente - La comunidad educativa colabora y se implica con el trabajo que se realiza en el centro	MP	
30	<b>Liderar el sentido de pertenencia al centro</b> - La dirección del centro desarrolla acciones concretas para facilitar su apertura a la comunidad educativa	CP	

Valoración cualitativa:



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro

C/ Monjas de Arriba, 100 - 03390 – Benejúzar (Alicante)  
 965695795  
 03014587@edu.gva.es

## 8.- PLAN DE DIFUSIÓN DEL PEC

Cronograma de tareas a realizar para garantizar la difusión del PEC en la Comunidad Educativa

Actividad de difusión	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Revisión definitiva y aprobación										
Generar infografías de difusión										
Generar lona resumen para fachada de centro										
Programar sesiones de tutoría PEC										
Programar sesión informativa a familias										
Programar sesión informativa representantes municipales										
Apartado Web específico PEC										
Vincular PEC con el resto de documentos del centro										
Evaluación PEC										