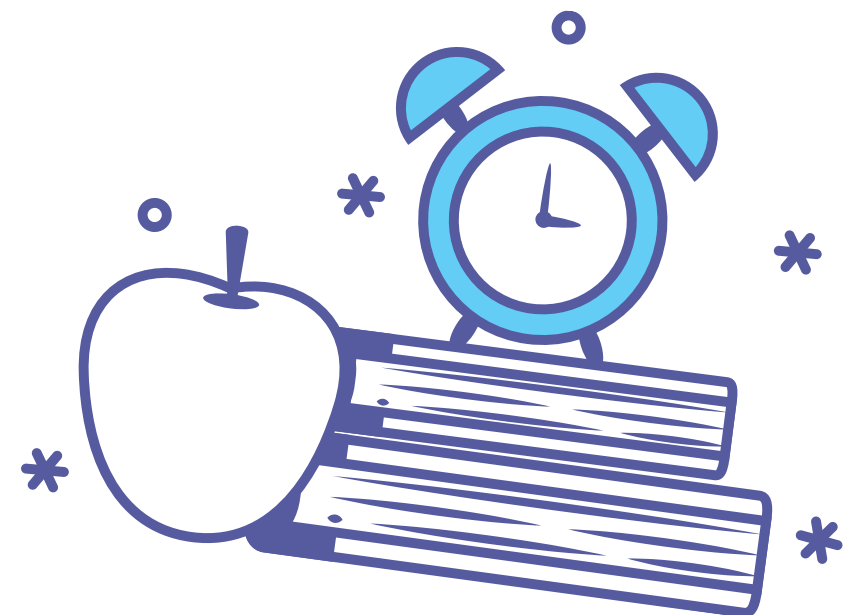
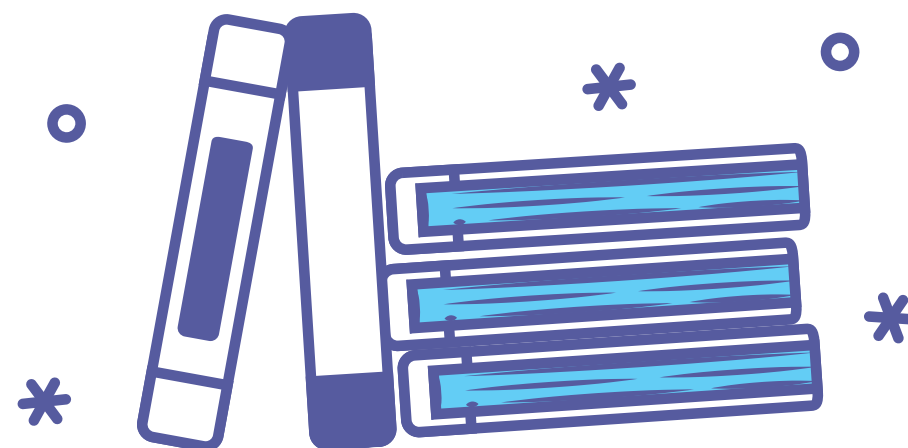
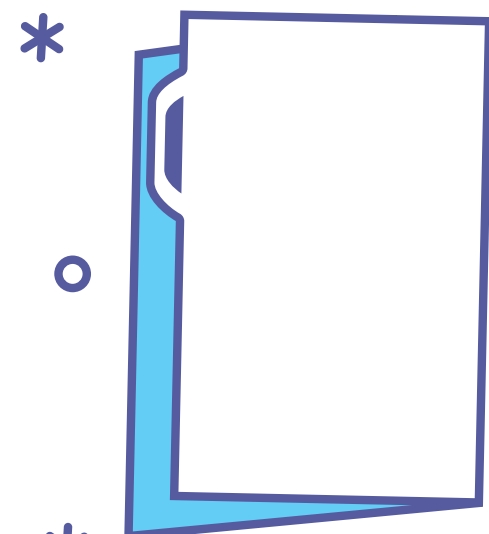




Expressió escrita: biografia lingüística 3r ESO



Eva Adell

Llengua i literatura valenciana

Índex

1. Descripció de la tasca
2. Objectius
3. Metodologia
4. Seqüenciació
5. Avaluació
6. Mostra del producte final





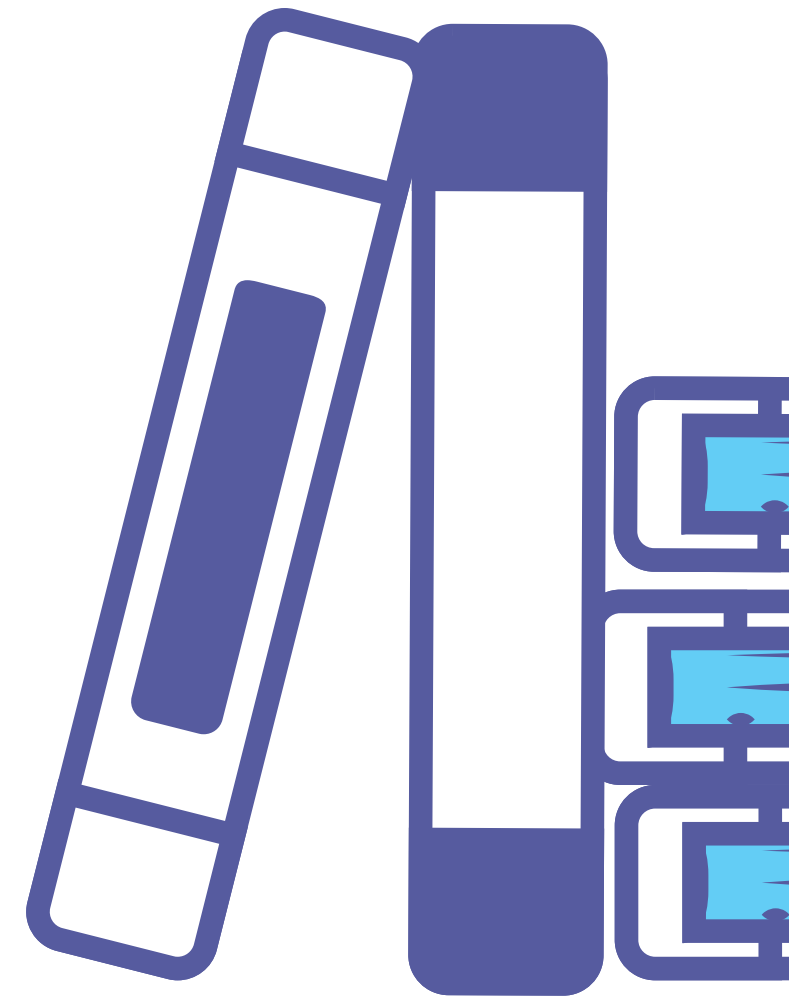
Descripció de la tasca

L'estil de vida frenètic actual no deixa espai a la meditació i autoconeixement; és per això que els psicòlegs recomanen una estona per a (des)connectar i autoconèixer-se. Seguint aquest consell, l'alumnat de 3r d'ESO haurà de realitzar diverses activitats per a plasmar la seua experiència com a estudiants i fer reflexions personals sobre aspectes relacionats amb la seua biografia lingüística i l'aprenentatge d'altres llengües.

Aquests sabers bàsics s'inclouen en el Decret 107/2022 i faciliten la consolidació de les competències específiques i l'assoliment de la competència comunicativa.

Objectius

- Aplicar les propietats textuais a les produccions escrites
- Promoure el plurilingüisme i la pluriculturalitat
- Valorar totes les llengües com a vehicles de cultura i coneixement
 - Saber ser:
 - A-4.2: Acceptació/obertura cap a la diversitat lingüística i cultural.
 - Adaptació: L'alumnat reflexiona sobre el seu origen i valora el plurilingüisme com a vehicle de cultura.
 - Saber fer:
 - S-1.3: Saber observar/analitzar els contextos plurilingües.
 - Descriptor: Identificar i descriure el propi entorn i recorregut lingüístic de manera visual i redactada.





Metodologia

Es basa en l'**aprenentatge autoreflexiu**.
L'alumnat realitzarà una recerca personal
per a identificar el seu origen lingüístic. Una
vegada sàpiga la informació que hi vol afegir,
haurà de traslladar les dades a un format
visual. Finalment, redactarà el seu
recorregut lingüístic.

Seqüenciació

Prèviament a classe hauran fet activitats sobre les llengües i el seu origen.

1. Creació d'una biografia lingüística visual.
2. Redacció, des de la seua experiència, de com ha sigut l'aprenentatge de les llengües que coneixen.
3. Revisió de l'escrit.



2 sessions
Aula ordinària

Avaluació

Llista de control amb els ítems imprescindibles:



ÍTEM AVALUABLE	100%	50%	0%
L'objectiu: informar de les llengües que es parlen i argumentar per què és importants aprendre idiomes.			
Contar anècdotes sobre de les llengües parlades i com s'han après.			
Usar la 1r persona del singular.			
Usar adjectius per a les argumentacions.			
Respectar l'estructura d'introducció, desenvolupament i conclusió.			
Organitzar la informació en paràgrafs.			
Usar connectors i marques textuais per a organitzar les idees i els paràgrafs.			
Presentar la redacció de manera clara, ordenada i neta.			
Posar un títol			
	0-2	3/5...	més de 5
Faltes d'ortografia			
TOTAL:			
Consells:			

Avaluació

Llista de control amb els ítems imprescindibles multinivell:



ÍTEM AVALUABLE
L'objectiu: informar de les llengües que es parlen i argumentar per què són importants .
Contar com s'han aprés aquestes llengües .
Usar verbs en passat (<i>vaig aprendre, parlava...</i>) o en present (<i>parle, sé parlar</i>).
Usar la 1r persona del singular (<i>jo, parle, sé...</i>).
Usar adjectius per a les argumentacions (<i>pense que és important... /considere que és inútil...</i>)
Posar un títol i respectar l'estructura d'introducció, desenvolupament i conclusió .
Organitzar la informació en paràgrafs .
Usar connectors (<i>en primer lloc, després, també, a més</i>)
Presentar la redacció de manera clara, ordenada i neta .
Les faltes d'ortografia descompten
TOTAL:

Mostra producte final

PERFIL LINGÜÍSTIC

Les llengües que ~~hi~~ parlo en són cinc: i són: el castellà, el valencià, i el romanès són les meues llengües ^{maternes} natives; mentre que en anglès tinc un nivell principiant, i en francès també.

Primerament, el castellà i el valencià els vaig aprendre quan vaig arribar a Espanya. Em va tocar aprendre'ls a tercer de primària i, en un principi, no vaig tenir cap problema. El parlo bàsicament amb tot el món que m'envolta.

En segon lloc, el romanès el parlo parlant des de menut, i em comunico ^{en ell} amb els meus pares, germanes, avis, etc. Una anècdota que tinc amb aquesta llengua és que es pareix bastant al valencià, ja que són dues llengües romaniques, i per a aprendre el valencià em va ajudar molt.

Per ^{una} altra banda, l'anglès em va tocar aprendre'l perquè ~~tinc~~ ^{he de} parlar-ho en classe d'anglès. El vaig començar a parlar quan tenia cinc anys i la veritat és ^{que} no he tingut molta dificultat a l'hora de parlar, però sí amb la gramàtica i tot això. Un altra anècdota és que la majoria del vocabulari anglès l'he après gràcies als videojocs.

Finalment, el francès el parlo practicant des de fa dos anys, i el que em sembla més complicat és la pronunciació. L'utilitze amb Nacho i sols en classe de francès.

En conclusió, pense que és interessant anar aprenent nous idiomes, ja que et pots comunicar més fàcilment amb altres persones.

