

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA CURS 2011-2012

**SES BENASSAL
IES ALFONS XIII (VALL D'ALBA)**

**COL·LEGI D'INFANTIL I PRIMÀRIA "ALCALDE
FABREGAT" (BENASSAL)**

**COL·LEGI RURAL AGRUPAT INFANTIL I
PRIMÀRIA "L'AIGUANEU"
(AULARI DE CULLA)**

ÍNDEX

- 1.- Introducció. Anàlisi del context actual
- 2.- Normativa aplicable
- 3.- Constitució de l'equip de Transició
- 4.- Objectius del Pla de Transició
- 5.- Situació actual
- 6.- Recursos i materials
- 7.- Propostes de millora
 - Actuacions Generals
 - Actuacions específiques
 - Àmbit Social
 - Àmbit Lingüístic
 - Àmbit Científic
 - Àmbit Orientació
 - Àmbit Tutoria
- 8.- Temporització de les accions
- 9.- Avaluació del Pla de Transició
- 10.- Conclusions
- 11.- Annexos

1.-Introducció. Anàlisi del context actual

El nostre centre educatiu és públic, es troba ubicat a Benassal. Consta de dos unitats: el Col·legi d'infantil i primària "Alcalde Fabregat" i la Secció d'Educació Secundària Benassal (I.E.S. Vall d'Alba). Tenim 23 alumnes d'infantil, 68 de primària, i 53 de secundària. No hi ha Batxillerat. El claustre d'infantil i primària el formen 13 mestres, i el de secundària 15.

La majoria viuen en el poble, però tenim alumnes de Culla, Ares i alguns viuen als masos. Un 20% dels alumnes són immigrants, la qual cosa augmenta la diversitat i les necessitats educatives.

En general encara que les instal·lacions de què disposem són suficients i estan en bon estat (ja que l'institut/escola és de construcció relativament recent), s'han detectat algunes deficiències, que han sigut comunicades a Conselleria.

La Secció d'Educació Secundària BENASSAL (IES Vall d'Alba) és un centre educatiu públic on s'imparteixen quatre cursos d'Educació Secundària Obligatòria amb una unitat per a cada curs.

Els espais de l'institut es comparteixen amb el Col·legi d'Educació d'Infantil i Primària.

El nombre d'alumnes dels dos centres és de 144 (curs 2011-12), la majoria procedeix de Benassal, Culla i Ares, havent-hi alguns que viuen als masos.

D'altra banda, ens trobem que cada volta hi ha més alumnat immigrant, cosa que augmenta la diversitat del centre i genera problemes de desconeixement per part d'estos alumnes dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana i d'integració dins del grup.

2.- Normativa aplicable

La normativa aplicable és la següent:

ORDE 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2011/7216]

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 3.3 disposa que l'Educació Primària i l'Educació Secundària Obligatòria constitueixen l'educació bàsica. L'article 4.2 assenyala que l'ensenyança bàsica comprèn deu anys d'escolaritat i es du a terme, de manera regular, entre els sis i els setze anys d'edat.

Al seu torn, en referència al principi de continuïtat entre etapes, l'article 20.5 estableix que, a fi de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna disposarà, en finalitzar l'etapa, d'un informe sobre el seu aprenentatge, els objectius assolits i les competències bàsiques adquirides, segons com disposen les administracions educatives. Tanmateix, les administracions educatives establiran els pertinents mecanismes de coordinació. En este mateix sentit, l'article 121.4 indica que correspon a les administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'Educació Primària i els d'Educació Secundària Obligatòria a fi que la incorporació de l'alumnat a l'Educació Secundària siga gradual i positiva.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, també planteja com a mesura, entre els principis pedagògics que atribueix a l'Educació Secundària Obligatòria, el que disposa l'article 26.3, de manera que les administracions educatives establiran les condicions que permeten que, en els primers cursos de l'etapa, els professors amb la deguda qualificació impartisquen més d'una matèria al mateix grup d'alumnes.

Per a l'orientació de l'alumnat en la transició entre etapes, diverses disposicions reglamentàries regulen esta funció en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. Així, el Decret 131/1994, de 5 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es regulen els servicis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional, en l'article 3.1, epígrafs i) i k), disposa que les funcions generals dels servicis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica i professional són, entre altres, col·laborar en l'orientació de l'alumnat en els processos de transició a altres etapes i itineraris educatius, i en el món del treball, així com assessorar les famílies, en el desenvolupament de programes formatius de pares i mares d'alumnes.

D'altra banda, l'article 85.2 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, estableix que és funció del departament d'Orientació coordinar, d'acord amb el que estableixen els projectes curriculars d'etapa, l'orientació educativa, psicopedagògica i professional de l'alumnat, especialment pel que fa als canvis de cicle o etapa, i a l'elecció entre les distintes opcions acadèmiques, formatives i professionals.

Les actuacions de coordinació, en l'actualitat, les regula l'article 23 de l'Orde de 16 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària, on s'assenyala que amb la finalitat d'aconseguir la necessària coordinació entre els centres i col·legis d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària de referència, els professors especialistes de Psicologia i Pedagogia que pertanyen als serveis psicopedagògics escolars o gabinets psicopedagògics escolars autoritzats dels centres d'educació Primària i els departaments d'Orientació dels centres d'Educació Secundària tindran reunions conjuntes al llarg del 2n trimestre del curs escolar a fi de traspasar la informació pertinent relativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials que, previsiblement, seran escolaritzats el curs següent a estos centres.

Igualment, en l'article 7 de l'Orde de 14 de març de 2005, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres que impartixen Educació Secundària, es concreten els extrems de la coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària.

D'altra banda, les ordes d'avaluació de les dos etapes també reflectixen la regulació de certes actuacions destinades a la coordinació entre etapes. Així, l'article 10.5 de l'Orde de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària, prescriu que en finalitzar l'etapa s'entregarà a l'alumnat l'original del seu historial acadèmic d'Educació Primària i una còpia del document s'enviarà al centre d'Educació Secundària, a petició d'este, junt amb l'original de l'informe d'aprenentatge a què fa referència l'article 12 de la dita orde.

L'Orde de 14 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en l'article 3.2 arreplega que, a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació amb l'etapa d'Educació Primària i entre els diferents cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. Durant el primer mes de l'any acadèmic, l'equip docent realitzarà

una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell en el seu procés d'aprenentatge. Per a esta avaluació inicial es tindran en compte també els informes emesos en l'etapa o curs anterior.

Vista la normativa anteriorment exposada, en relació amb la gestió de la transició entre les etapes d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, és possible concretar un marc normatiu unificat i precís, que permeta la definició de les tasques que han de dur a terme els centres en les dos etapes, a fi de coordinar esforços i impulsar l'efectivitat d'este procés.

Per tot això, aquest Pla de Transició és la proposta dels directors generals d'Ordenació i Centres Docents, de Personal, i de la directora general d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional, de data 8 de juny de 2011, de conformitat amb esta, i en virtut de les competències que li atribueix l'article 28.e) de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell.

3.- Constitució de l'equip de Transició

Formen part de l'equip de transició els membres següents dels centres d'Educació Primària i del centre d'Educació Secundària Obligatòria:

a) Les direccions d'estudis dels distints centres.

- Director del SES de Benassal (IES Vall d'Alba)
- Cap d'estudis del SES de Benassal (IES Vall d'Alba)
- Director del CEIP "Alcalde Fabregat" de Benassal
- Secretari del CEIP "Alcalde Fabregat" de Benassal
- Tutor de 6é de Primària de l'Aulari de Culla (CRA l'Aiguaneu)

b) El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.

c) El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.

d) Un especialista en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar o del gabinet psicopedagògic autoritzat, encarregat d'atendre el centre d'Educació Primària.

e) Els tutors i les tutores del sext curs d'Educació Primària.

f) Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.

g) Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.

h) Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

- Cap de departament de Llengües
- Cap de departament de Ciències
- Cap de departament d'Humanitats
- Cap de departament d'Arts i Tecnologies

4.- Objectius del Pla de Transició

Els objectius del Pla de Transició de l'educació Primària a l'educació Secundària Obligatoria són els següents:

1. Des de la perspectiva pedagògica i organitzativa dels centres docents:

- a) La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària Obligatoria als quals estiguen adscrits, on s'incloguen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.
- b) Aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria.
- c) Conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatoria, en els quals puguen estar representats tots els membres de la comunitat educativa.
- d) Intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'educació Secundària Obligatoria.
- e) Identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f) Convergència metodològica entre les àrees de tercer cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, amb les quals guarden continuïtat.
- g) Planificació i posada en funcionament de programes de desenvolupament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h) Implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.

2. Des de la perspectiva institucional dels centres docents i les seues relacions amb l'alumnat i les seues famílies:

- a) Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.
- b) Cooperació entre les famílies i els centres docents, i foment d'esta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

5.- Recursos i materials

Pel que fa als recursos i materials, a més de posar en comú tant els materials curriculars de primària com els de secundària, hem considerat afegir també aquestos materials que ens han facilitat dels departaments d'orientació, pel que fa a les estratègies d'aprenentatge i hàbits d'estudi i desenvolupament competencial.

a) Estratègies d'aprenentatge: hàbits i tècniques d'estudi.

Cada professional fa ús d'unes ferramentes i estratègies per a desenvolupar amb èxit la seua tasca. En el cas de l'estudiant és aquesta la seua professió i, per això, la necessitat de l'ensenyament de mètodes i estratègies d'estudi pareix una evidència indiscutible. Altres motius que ho justifiquen és el fet que amb freqüència ens trobem amb que els alumnes no saber estudiar, és a dir, no tenen un mètode de treball adequat que els ajude a desenvolupar unes estratègies d'aprenentatge i a ser autònoms al seu aprenentatge. Aquest augment del fracàs escolar posa de manifest que el seu èxit a l'escola no únicament depèn de la intel·ligència i l'esforç sinó també de l'eficàcia d'aquestos mètodes. A més a més, el domini i l'ús de TTI es converteix en un factor motivador per a l'estudi.

En definitiva, es tracta que l'alumne aprenga a aprendre i que el professor ensenye a pensar (a estudiar), utilitzant les estratègies d'ensenyament adequades que orienten a l'alumne cap a un aprenentatge significatiu i eficaç en oposició al merament repetitiu.

Per tant, no es prou amb afirmar la importància de les TTI. Es requereix que es programe l'ensenyament de les tècniques d'estudi que s'han d'ensenyar; com s'ha de fer des del propi marc escolar i el quan. No hem de considerar-les part d'un currículum invisible i esperar sense més que els alumnes les assolisquen per si mateixos, sense ser ensenyades de forma sistemàtica doncs estem veient que no funciona.

La nostra proposta és que se li done una dimensió pràctica i realista de les tècniques d'estudi lluitant pel seu ensenyament des del propi centre i I.E.S.

Integració dels mètodes i les tècniques d'estudi al Currículum

Als nostres centres creiem que qualsevol activitat s'aprèn mitjançant l'entrenament continu, i que únicament quan els mètodes i les tècniques d'estudi s'inserissin en el mateix centre de l'activitat escolar com a una cosa sistemàtica i no com activitats esporàdiques i casuals, estarem ficant els ciments perquè els nostres alumnes aprenguen a estudiar. Factors com on estudiar, com organitzar un horari de treball, com subratllar un text o les diferents formes de realitzar un esquema,... han de constituir activitats diàries del grup-classe, perquè no es tracten d'aprenentatges aïllats i sense connexió, sinó que tot el contrari, tenen una gran aplicació pràctica i van a servir a l'alumne per a abordar totes les àrees de coneixement amb les quals s'enfronten a l'actualitat i en el futur.

Considerem que un plantejament eficaç d'aquestes tècniques inclouria 3 aspectes:

- La seua integració en el Currículum
- Flexibilitat a la seua aplicació
- Una planificació global progressiva a les diferents etapes.

A continuació ens centrarem en les possibles orientacions metodològiques perquè el professorat de les diferents assignatures i etapes, partint dels conceptes propis de la seua àrea, puguen utilitzar els mètodes, estratègies i tècniques a ensenyar com a elements clau per a la seua consecució.

La inclusió d'aquests continguts es farà principalment entre els 10-16 anys doncs és en aquest període d'edat quan l'individu augmenta la capacitat de planificació respecte a les tasques a realitzar i inicia un període de reflexió més o menys profund que li portarà a l'adopció d'unes regles pròpies per al seu estudi personal. Per tot el que hem dit, convé treballar sistemàticament amb els alumnes de primària i secundària les TTI, mètodes,....

b) Desenvolupament competencial.

L'objectiu de treballar el desenvolupament competencial amb l'alumnat d'aquests nivells és el de millorar les relacions interpersonal i consegüentment prevenir i servir de teràpia per als problemes interpersonals, perquè *FEM PERSONES RELACIONANT-NOS*.

Per això plantejem el treball d'una sèrie de programes de competència social i emocional perfectament especificats i delimitats d'acord amb les característiques evolutives dels alumnes.

D'aquests programes, cada tutor deurà adaptar-los en funció de variables com el temps disponible, necessitats del grup-classe , etc.....

A continuació desenvolupem les activitats proposades, així com les habilitats que treballem amb cada activitat, separades per cicles: tercer cicle de primària i primer cicle d'ESO.

c) Habilitats cognitives

HABILITATS COGNITIVES – Desenvolupament de la Intel·ligència Interpersonal i Intrapersonal.			
	DESCRIPCIÓ DE L'HABILITAT COGNITIVA	ACTIVITATS	MATERIALS I RECURSOS
TERCER CICLE DE PRIMÀRIA (5é i 6é de Primària)	PENSAMENT CAUSAL: és la capacitat de determinar on està el problema.	Activitat de pensament causal. Pàg. 64 del programa.	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS “ RELACIONARNOS BIEN ”. Manuel Segura y Margarita Arcas. Editorial: Narcea.
	PENSAMENT ALTERNATIU: és la capacitat de generar el major número possible de solucions una vegada formulat el problema.	Pensament causal, alternatiu i empatia... Pàg. 56 Segur- perillós	
	PENSAMENT CONSEQÜENCIAL:és la capacitat de preveure les conseqüències dels actes propis i d'altres persones.	Què passaria si...? Pàg. 73	
	PENSAMENT DE PERSPECTIVA: és la capacitat de ficar-se en el lloc d'altre, de sortir del egocentrisme. Segons Piaget es desenvolupa a partir dels 6-7 anys.	Pensament causal, alternatiu i empatia Pàg. 56	
	PENSAMENT DE MITJANS-FINS: és la capacitat de precisar els nostres objectius i saber seleccionar els millors recursos per tal d'aconseguir-los.	Decideix bé.	

Primer cicle d'ESO (1r i 2n d'ESO)	PENSAMENT CAUSAL: és la capacitat de determinar l'origen o causa del problema. És l'habilitat de dir " el que aquí passa és ..." i donar un diagnòstic encertat de la situació. Els qui no tenen aquest pensament ho atribueixen tot a la casualitat, a la mala sort o bé es queden sense paraules davant un problema interpersonal.	Activitat (llició 2): Com estan les coses? Llició 5. Les meues prioritats i els altres. (pàg. 29-32)	Programa de competència social : "SER PERSONA I RELACIONAR-SE" : Habilitats cognitives, socials i creixement moral (12-16 anys). Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Manuel Segura Morales.
	PENSAMENT ALTERNATIU: És l'habilitat cognitiva d'imaginar el major nombre de solucions a un problema determinat. És la capacitat d'obrir la ment, de veure una possible sortida, una altra, una altra... Les persones amb conductes irreflexives o agressives acostumen a estar mancades d'aquest pensament, únicament veuen una sortida: la violenta.	Llició 5. Les meues prioritats i els altres (pàg. 29-32). Llició 6. Alternatives i decisions. (pàg. 33-36)	
	PENSAMENT CONSEQÜENCIAL: És la capacitat cognitiva de preveure les conseqüències d'un dit o d'un fet. Implica avançar el pensament i preveure el que probablement passarà.	Act. 1. Avantatges, inconvenients i dubtes. (pàg. 12-16) Llició 5. Les meues prioritats i els altres. (pàg. 29-32)	
	PENSAMENT DE PERSPECTIVA: És l'habilitat cognitiva de situar-se en el lloc de l'altre. És el contrari del egocentrisme. És comprendre per què pensa així una persona. És el que fa possible l'empatia o sintonia afectiva amb els altres.	Llició 4. El que volem. (pàg. 25) Llició 5. Les meues prioritats i els altres. (pàg. 29-32)	
	PENSAMENT DE MITJANS-FINS: És la capacitat complexa que comporta saber marcar-se objectius (fi, finalitat). Saber analitzar els recursos de què es disposa per assolir aquest objectiu, saber convèncer els altres per tal de col·laborar i saber programar i temporalitzar les actuacions que ens portaran al fi.	Llició 3. Regles i normes. (pàg. 21-24)	

HABILITATS SOCIALS I EMOCIONALS			
	DESCRIPCIÓ DE L' HABILITAT	ACTIVITATS	MATERIALS I RECURSOS
TERCER CICLE DE PRIMÀRIA (5é i 6é de Primària)	APENDRE A ESCOLTAR	Activitat detectius i associació auditiva. Pàg. 38, 39	PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS PROGRAMA "PIENSA ANTES" (4 A 6 AÑOS) PROGRAMA "RELACIONARNOS BIEN". (7 A 10 AÑOS) PROGRAMA "NOS NECESITAMOS " (11-12 AÑOS) Manuel Segura y Margarita Arcas. Editorial: Narcea PROGRAMA "ENS NECESITEM " (11-12 ANYS)
	EMPATIA	Act. Pàg. 56	
	IDENTIFICACIÓ D'EMOCIONS BÀSIQUES I ALEGRIA, TRISTESA I ENUIG.	Les tres emocions bàsiques. Pàg. 27	
	IDENTIFICACIÓ D'EMOCIONS BÀSIQUES II: SORPRESA, PER VERGONYA, INTERÉS I AVORRIMENT.	Identificar emocions... Pàg. 47	
	IDENTIFICACIÓ DE SENTIMENTS: AGRADABLES-DESAGRADABLES.	Act. Agradables-desagradables. Pàg.122.	
ASSERTIVITAT: És la capacitat de dir i fer allò que penso sincerament, el que em sembla més, però sense faltar als drets dels altres.	Activitats... donar les gràcies, Demanar un favor, presentar una queixa, saber dir NO... Pàg. 51 -55 / Pàg. 151-158.		
Primer cicle d'ESO (1r i 2n d'ESO)	ASSERTIVITAT: És la capacitat de dir i fer allò que penso sincerament, el que em sembla més, però sense faltar als drets dels altres.	Complimentar el qüestionari per avaluar el grau d'assertivitat dels alumnes (Pàg. 88-98)	Programa de competència social: "SER PERSONA I RELACIONAR-SE": Habilitats cognitives, socials i creixement moral. (12-16 anys). Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Manuel Segura Morales.
	SABER ESCOLTAR suposa respectar qui parla, esforçar-se per comprendre el que l'altre diu, entaular diàleg...	Act. Pàg. 77-78	
	FER UN ELOGI: reforçar la conducta positiva	Act. Pàg. 78-79-80	
	DEMANAR UN FAVOR L' habilitat consisteix en adonar-nos quan	Act. Pàg. 81	

	necessitem ajuda i saber demanar-la.		Qüestionari per a avaluar l'assertivitat (Adaptació del CABS de Michelson 12-14 anys)
	POSAR-SE D'ACORD anomenada també "negociar" consisteix en deixar els enfrontaments i arribar a un acord acceptat per les dues parts.	Act. Pàg. 83	
	DISCULPAR-SE és arreglar alguna cosa que s'havia trencat, és tornar a tenir la mateixa relació, o una relació millor amb una persona a qui havíem ofès o molestat	Act. Pàg. 81	
	CONTROL EMOCIONAL és la capacitat de controlar les seves emocions.	Act. Pàg. 83-86	

FORMACIÓ EN VALORS - Creixement Moral

	ESTADIS DE DESENVOLUPAMENT MORAL DE KOHLBERG	ACTIVITATS	MATERIALS I RECURSOS
TERCER CICLE DE PRIMÀRIA (5é i 6é de Primària)	<p>JUSTÍCIA: Es pretén afavorir el desenvolupament del coneixement del que és just i injust a l'hora de prendre o elegir una decisió o d'elegir la millor solució a un problema de la vida diària.</p> <p>CREIXEMENT MORAL: ajudar als alumnes a comprendre els valors morals i a tractar de viure-los a partir del mètode de Kohlberg.</p>	<p>Act. 1. Justícia. Pàg. 114-119</p> <p>Act. Treballar al voltant de la discussió de dilemes morals. (Pàg. 160-162)</p>	<p>PROGRAMA DE COMPETENCIA SOCIAL PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 12 AÑOS</p> <p>PROGRAMA "PIENSA ANTES" (4 A 6 AÑOS)</p> <p>PROGRAMA "RELACIONARNOS BIEN". (7 A 10 AÑOS)</p> <p>PROGRAMA "NOS NECESITAMOS " (11-12 AÑOS)</p> <p>Manuel Segura y Margarita Arcas. Editorial: Narcea</p>
	HETERONOMIA És l'estadi propi de la infància quan el bé i el mal es determinen agents externs: profes, pares.... En		Programa de competència social: "SER PERSONA I RELACIONAR-SE":

Primer cicle d'ESO (1r i 2n d'ESO)	aquestes edats passa per exigir-los una disciplina i normes clares i consistents.	Discussió de Dilemes morals per a treballar els estadis de raonament moral descrits amb anterioritat. (Pàg. 46-70)	Habilitats cognitives, socials i creixement moral. (12-16 anys) Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Manuel Segura Morales.
	EGOISME MUTU: És també una etapa de la infància, però en les persones adultes s'hi queden per a sempre. Consisteix en fer als altres el que ens fan. (no robo si tu no em robes...) Normalment dura fins a l'adolescència.		
	EXPECTATIVES INTERPERSONALS: Apareix aquí un factor afectiu que humanitza les relacions amb els altres. Ja no ens movem per la por (estadi 1), ni per regles mútues inflexibles (estadi 2), sinó pel desig d'agradar i de ser acceptats.		
	RESPONSABILITAT I COMPROMÍS: Fa referència a complir amb l'obligació de fer una cosa no per por, ni per egoisme ni per quedar bé, sinó per responsabilitat i compromís respecte al seu grup família, amistats...		
	THOTOM HI TÉ DRET: És l'estadi de l'obertura al món: no solament la meva família, les meves amistats,... sinó que tots els éssers humans hi tenen dret.		
	TOTS SOM IGUALS: la regla d'or en aquest estadi és "fer a l'altre el que vull per a mi". És creure en la igualtat i en la dignitat de totes les persones.		

6.- Situació actual

Actualment, i donades les dimensions i distribució de les instal·lacions del centre, la coordinació de la transició entre primària i secundària siga relativament més fàcil que a altres centres. El fet que les instal·lacions siguin adjuntes (i, en molts casos, compartides), facilita tant la comunicació entre els equips docents de primària i secundària, com una fàcil adaptació de l'alumnat de Benassal i d'Ares (que hi fan en molts casos l'educació infantil i primària al centre de Benassal) al canvi. En el cas de l'alumnat de Culla, es fan una sèrie d'actuacions per tal de facilitar la seua adaptació al nou centre. De moment no s'han observat problemes importants respecte a aquesta transició.

Per una altra part, el fet que la gran majoria de l'alumnat de primer d'ESO haja fet la major part de l'escolarització fins a aquest moment junts, facilita el coneixement mutu i fan menys necessàries les activitats de coneixement entre ells que sí que són més necessàries en instituts més grans.

Per una altra banda, i en el capítol de dificultats, la relativament elevada rotació de professorat tant en primària com en secundària fan relativament difícil la comunicació i el coneixement de l'alumnat per part dels nous tutors, sobretot els de primer d'ESO, tot i que, com hem dit, les condicions relativament fàcils de la transició i la continuïtat aquests anys dels equips directius han minimitzat aquests problemes.

Cal destacar, a més que en el nostre cas la transició més accentuada es produeix no entre primària i secundària, sinó entre secundària i batxiller, ja que és aquest el moment en què la majoria dels alumnes han de canviar físicament de centre, normalment per a anar-se'n a d'institut de Vall d'Alba o de Castelló. És per això que també s'han elaborat algunes propostes per tal de facilitar aquesta transició, tot i que no entrarien estrictament en l'àmbit d'actuació de les ordres abans esmentades.

Abans de passar a les propostes de millora, detallem les actuacions que ja es realitzen actualment en aquest centre:

- Reunions periòdiques, però sobretot a final de l'any escolar, entre els equips directius i tutorials de primària i de secundària, per tal d'analitzar i comentar tant les característiques dels grups que han de fer la transició com els documents a recavar per tal de fer-la de la millor manera possible.
- Visita per part dels alumnes de Culla, també a final de curs, per tal que coneguen el centre i també les que seran els seus companys l'any següent.

- Xerrada amb els pares al principi del curs per tal d'informar-los dels aspectes més destacats del funcionament del centre en la seua etapa de secundària.
- Xerrades específiques amb els pares respecte a les tècniques d'estudi.
- Enquestes inicials en les distintes assignatures per tal d'avaluar el nivell de coneixements i de competències de l'alumnat.
- Coordinació de les activitats extraescolars per tal de no reiterar-les.
- Treball en tutoria, sobretot en el primer trimestre, d'activitats encarades a reforçar la cohesió i el coneixement mutu de l'alumnat.

- Àmbit social.

CIÈNCIES SOCIALS

ORGANITZACIÓ DE 2n ESO

PRIMERA AVALUACIÓ	SEGONA AVALUACIÓ	TERCERA AVALUACIÓ
PRIMER PARCIAL T1 Introducció (sistema solar) T2 Representació de la terra T3 Formes de la terra SEGON PARCIAL T4 Rius i mars T5 Temps i clima	PRIMER PARCIAL T6 Climes i paisatges T7 Climes d'Europa i Espanya SEGON PARCIAL T8 Societat i medi ambient T9 Prehistòria	PRIMER PARCIAL T10 Primeres civilitzacions T11 Món grec SEGON PARCIAL T15 Imperi romà T16 Fragmentació del món antic

ORGANITZACIÓ DE 2n ESO

PRIMERA AVALUACIÓ

- PRIMER PARCIAL
Unitat 1. La població
Unitat 2. Les societats actuals
- SEGON PARCIAL
Unitat 3. L'espai urbà
Unitat 4. Bizantins i carolingis

SEGONA AVALUACIÓ

- PRIMER PARCIAL
Unitat 5. L'islam
Unitat 6. L'Àndalus
- SEGON PARCIAL

Unitat 7. L'Europa feudal
Unitat 8. El renaixement urbà d'Europa

TERCERA AVALUACIÓ

- PRIMER PARCIAL
Unitat 9. Els regnes cristians
Unitat 10. L'Estat modern
- SEGON PARCIAL
Unitat 11. L'Europa del barroc

RELACIÓ DE CONTINGUTS CONCEPTUALS ENTRE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA**CONCEPTES**

TEMES PRIMÀRIA	TEMES SECUNDÀRIA
Representació de la Terra	1 ESO <ul style="list-style-type: none"> • Sistema solar • Representació de la terra • Formes de la terra
Paisatges d'Europa i d'Espanya	1 ESO <ul style="list-style-type: none"> • Rius i mars • Temps i clima • Climes i paisatges del món • Climes d'Europa i Espanya
Població i economia d'Espanya	2 ESO <ul style="list-style-type: none"> • La població • Les societats actuals • Espai urbà
Unió Europea	3 ESO <ul style="list-style-type: none"> • Europa i la Unió Europea
De la prehistòria a l'edat mitjana	1 ESO(Prehistòria- Edat antiga) <ul style="list-style-type: none"> • Prehistòria • Primeres civilitzacions • Món grec • Imperi romà

	2 ESO (Edat mitjana)
Edat moderna	4 ESO <ul style="list-style-type: none"> • Renaixement i reforma • Europa del Barroc • Segle de les Llums
Edat contemporània	4 ESO <ul style="list-style-type: none"> • Crisi antic règim • Revolució industrial • Espanya del segle XIX • Imperialisme i guerra • Període de entreguerres

CIENCIAS DE LA NATURALES

ORGANITZACIÓ DE LA MATÈRIA 1er ESO

-

PRIMERA AVALUACIÓ: 1, 2 ,3 ,4 , (5)

-Bloc1: La Terra i la matèria a l'Univers.

- 1-L'Univers i el sistema solar.
- 2-EI Sol, la Terra i la Lluna.
- 3-La matèria i les seues propietats
- 4-Els estats de la matèria
- 5-Els materials

SEGONA AVALUACIÓ: 9 , 10 , ,11 , ,12.

-Bloc 3: Els éssers vius i la seua diversitat

- 9-La vida a la Terra
- 10- Classificació dels éssers vius.
- 11-Les plantes.
- 12-Els animals.

TERCERA AVALUACIÓ: 6, ,7, ,8.

-Bloc 2: Materials terrestres.

- 6-La Terra gasosa o atmosfera.
- 7-La Terra líquida o hidrosfera.
- 8-La Terra sòlida o geosfera.

RELACIÓ DELS CONTINGUTS ENTRE PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA

TEMES PRIMÀRIA	TEMES SECUNDÀRIA
-U.1: La funció de nutrició I	-Les tres funcions vitals (nutrició, relació i reproducció (1rESO)
-U.2 La funció de nutrició II: aparell respiratori, excretor i circulatori	- Dels temes dels 5 regnes, com a característiques de cada grup.
U.3: La funció de relació	-No com unitats específiques
U.4: La reproducció	-La reproducció humana (unitat de 3rESO)
U.5: La salut	-La salut (3rESO Biologia)
U.6: L'electricitat i el magnetisme	-2n ESO. Però característiques de la matèria, part en 1rESO i part a 2nESO .
U.7 L'energia	-2nESO
U.9 La representació de la Terra	-1rESO.

Es realitzarà un examen de cada unitat, tant en 1rESO, com en 2nESO.

1.3 ORGANITZACIÓ DE LA MATÈRIA 6é DE PRIMÀRIA

PRIMERA AVALUACIÓ

- UNITAT 1 La funció de nutrició I
- UNITAT 2 La funció de nutrició II
- UNITAT 3 La funció de relació
- UNITAT 4 La reproducció
- UNITAT 5 La salut
- UNITAT 6 L'electricitat i el magnetisme

SEGONA AVALUACIÓ

- UNITAT 7 L'energia
- UNITAT 8 Les màquines
- UNITAT 9 La representació de la Terra
- UNITAT 10 Els paisatges d'Europa i els d'Espanya
- UNITAT 11 La població i l'economia d'Europa i les d'Espanya

TERCERA AVALUACIÓ

UNITAT 12 La Unió Europea

UNITAT 13 De la prehistòria a l'edat mitjana

UNITAT 14 L'edat moderna

UNITAT 15 L'edat contemporània

Es realitzarà un examen de cada unitat.

- Àmbit Lingüístic

1.1 PUNT DE PARTIDA

- **Mestres dels departaments de llengües:** Els especialistes de llengües de Secundària no compten amb tota la informació necessària per conèixer als alumnes que passen d'etapa des de 6é. Aquest "problema" es fàcilment solucionable si es millora la comunicació entre els professionals d'ambdues etapes. L'interinitat i/o provisionalitat dels mestres també dificulta l'intercanvi d'opinions i la posada en pràctica d'una metodologia consensuada amb aspectes comuns.

- **Alumnes:** Es detecten mancances bàsiques d'expressió i comprensió, especialment escrita, quan passen a Secundària.

1.2 OBJECTIUS DE LES LLENGÜES VALENCIANA I CASTELLANA (6É)

(Decret 111/2007 de 20 de juliol pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana)

1. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar-los amb sentit crític. (COMUNICACIÓ)

2. Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per satisfer necessitats de comunicació i explorar camins que desenvolupin la sensibilitat, la creativitat i l'estètica. (COMUNICACIÓ)

3. Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
(LLENGUA I SOCIETAT)

4. Apreciar l'existència i la importància de la llengua castellana com a llengua comuna de tots els espanyols i les extraordinàries possibilitats de comunicació universal que això suposa. (LLENGUA I SOCIETAT)

5. Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians. (LLENGUA I SOCIETAT)

6. Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge. (LLENGUA I SOCIETAT)

7. Participar en diverses situacions de comunicació i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la comunicació oral i adoptar una actitud de cooperació i respecte amb els sentiments, idees, opinions i coneixements dels altres. (COMUNICACIÓ/ LLENGUA I SOCIETAT)

8. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat. (COMUNICACIÓ)

9. Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, i com a instruments de treball i aprenentatge. (TÈCNIQUES DE TREBALL)

10. Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç. (TÈCNIQUES DE TREBALL)

11. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre diferents tipus de textos adaptats a l'edat i utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta. (LECTURES/ ACTIVITATS)

12. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal, i acostar-se a les obres de la tradició literària per desenvolupar hàbits de lectura. (LECTURES)

13. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, així com iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari. (LITERATURA/ LECTURES)

14. Usar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (cuidant l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la neteja), i per comprendre textos orals i escrits. (COMUNICACIÓ/ ACTIVITATS)

15. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis de tota mena. (LLENGUA I SOCIETAT)

16. Interpretar i traduir textos breus en situacions que ho exigeixin i amb diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com a eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té en cadascuna. (ACTIVITATS/ TÈCNIQUES DE TREBALL)

17. Saber aprofitar, en l'adquisició d'una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, així com usar les semblances i diferències dels codis per a aclarir algun punt conflictiu de la estructura, del significat o de l'ús. (TÈCNIQUES DE TREBALL)

1.2 OBJECTIUS MÍNIMS 1R ESO**Objectius mínims de 1r ESO****Bloc de contingut**

1. Reconèixer les característiques, estructura i recursos expressius de textos narratius (auca, rondalla i conte), descriptius (retrat, descripció d'espais i contes, descripció d'un viatge) i dialogats (conversa, còmic i text teatral).

1.

COMUNICACIÓ

2. Produir textos narratius, descriptius i dialogats.

3. Conèixer i identificar enunciats, oracions i frases.

4. Diferenciar les oracions segons les actituds dels parlants.

5. Identificar l'estructura de l'oració a partir dels constituents bàsics.

6. Conèixer l'estructura del predicat i els seus complements.

7. Identificar i usar amb correcció les categories gramaticals.

2. ESTUDI DE LA LLENGUA

8. Utilitzar amb correcció l'accentuació, els diftongs i hiats, l'apostrofació, la contracció, la dièresi i aplicar l'ortografia de les diferents consonants.

9. Ampliar i millorar la precisió lèxica. Conèixer els processos fonamentals de creació lèxica: derivació, composició. Distingir els conceptes de sinonímia, antonímia, polisèmia homonímia, camps semàntics, topònims i gentilicis, neologismes, sigles.

10. Defensar l'ús de la nostra llengua en qualsevol situació de comunicació.

11. Conèixer els elements de la comunicació i les funcions del llenguatge.

• LLENGUA

12. Adoptar la varietat lingüística en funció de la situació comunicativa.

I

SOCIETA

13. Emprar la llengua correctament a fi d'evitar-ne un ús sexista.

T

14. Conèixer alguns trets característics de la varietat popular.

15. Adonar-se del plurilingüisme de la Unió Europea.

16. Identificar el nivell de llenguatge d'un text.

17. Distingir els trets bàsics dels tres gèneres literaris essencials: narrativa (narrativa juvenil, conte i faules), poesia (poema) i teatre (gèneres teatrals).

18. Distingir la descripció de persones, llocs i paisatges i reconèixer els diàlegs en textos narratius. 4.LITERATURA

19. Determinar la funció dels personatges d'una narració.

20. Conèixer l'obra d'alguns autors: Enric Valor, Josep Franco.

21. Elaborar la fitxa bibliogràfica d'una obra narrativa.

5. TÈCNIQUES
DE TREBALL

22. Aplicar les tècniques d'estudi: subratllat, esquema, resum..

6. LECTURES

23. Lectura de tres llibres.

24. Participar activament en les activitats de classe.

25. Realitzar els exercicis i els deures tant a classe com a casa.

7. ACTIVITATS

26. Ésser capaços d'escriure un text de 10 línies sense superar les 15 faltes d'ortografia

Els objectius finals de 6é coincideixen amb els inicials o mínims de 1r d'E.S.O.

	<p>Conèixer els nombres enters i la seua utilitat, diferenciant-los dels nombres naturals.</p> <p>Ordenar els nombres enters i representar-los en la recta numèrica.</p> <p>Conèixer les operacions bàsiques amb nombres enters i aplicar-les correctament.</p> <p>Manejar correctament la prioritat d'operacions i l'ús de parèntesi en l'àmbit dels nombres enters.</p> <p>Conèixer les prestacions bàsiques de la calculadora elemental i fer-ne un ús correcte.</p> <p>Conèixer el concepte de potència d'exponent natural i utilitzar amb soltesa les propietats més elementals.</p> <p>Emprar amb desimboltura les propietats elementals de les potències.</p> <p>Conèixer el concepte d'arrel quadrada d'un nombre i saber trobar-la en casos senzills.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Divisibilitat

6é primària	1r ESO
Calcular el MCM i el MCD de dos nombres i resoldre problemes.	<p>Identificar relacions de divisibilitat entre nombres naturals i conèixer els nombres primers.</p> <p>Conèixer els criteris de divisibilitat i aplicar-los en la descomposició d'un nombre en factors primers.</p> <p>Conèixer els conceptes de màxim comú divisor i mínim comú múltiple de dos o més nombres i dominar estratègies per a l'obtenció.</p> <p>Aplicar els coneixements relatius a la divisibilitat per a resoldre problemes.</p>

Fraccions i nombres decimals

6é primària	1r ESO
<p>Escriure fraccions en forma de nombre mixt, i viceversa.</p> <p>Saber què és una fracció equivalent.</p>	<p>Conèixer, entendre i utilitzar els diferents conceptes de fracció.</p> <p>Ordenar fraccions amb ajuda del càlcul mental o passant-les a forma decimal.</p>

<p>Reduir fraccions a denominador comú i calcular operacions amb fraccions.</p> <p>Aproximar nombres decimals a unitats, dècimes i centèsimes.</p> <p>Realitzar operacions i problemes amb nombres decimals.</p>	<p>Entendre, identificar i aplicar l'equivalència de fraccions.</p> <p>Reduir fraccions a comú denominador, basant-se en l'equivalència de fraccions.</p> <p>Operar fraccions.</p> <p>Resoldre problemes amb nombres fraccionaris.</p> <p>Conèixer l'estructura del sistema de numeració decimal.</p> <p>Ordenar nombres decimals i representar-los sobre la recta numèrica.</p> <p>Conèixer les operacions entre nombres decimals i manejar-les amb desimboltura.</p> <p>Resoldre problemes aritmètics amb nombres decimals.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Magnituds i mesures

6é primària	1r ESO
<p>Calcular hores i minuts.</p> <p>Utilitzar les mesures de longitud, capacitat, massa, superfície i volum, i resoldre problemes amb unitats de mesura.</p>	<p>Identificar les magnituds i diferenciar les unitats de mesura.</p> <p>Conèixer les unitats de longitud, capacitat i pes del SMD, i utilitzar les equivalències per a efectuar canvis d'unitat i per a manejar quantitats en forma complexa i incomplexa.</p> <p>Conèixer el concepte de superfície i la mesura.</p> <p>Comprendre el concepte de "mesura del volum" i conèixer i emprar les unitats de mesura del SMD.</p> <p>Conèixer les unitats de superfície del SMD i utilitzar les equivalències per a efectuar canvis d'unitat i per a manejar quantitats en forma complexa i incomplexa.</p> <p>Operar amb mesures d'angles en el sistema sexagesimal, expressats en graus i minuts.</p> <p>Conèixer les mesures de temps i treballar amb elles.</p>

Proporcionalitat i percentatges

6é primària	1r ESO
<p>Interpretar l'escala de plànols i mapes.</p> <p>Resoldre problemes de percentatges.</p>	<p>Identificar les relacions de proporcionalitat entre magnituds.</p> <p>Construir i interpretar taules de valors corresponents a parells de magnituds proporcionals.</p> <p>Conèixer i aplicar tècniques específiques per a resoldre problemes de proporcionalitat.</p> <p>Comprendre el concepte de percentatge i calcular percentatges directes.</p> <p>Resoldre problemes de percentatges.</p> <p>Interpretar representacions a escala (plànols, mapes), mesurar els elements que contenen i saber extreure'n dades.</p>

Geometria plana

6é primària	1r ESO
<p>Traçar angles i reconèixer angles complementaris i suplementaris.</p> <p>Calcular sumes i restes d'angles.</p> <p>Saber quan val la suma dels angles de triangles i de quadrilàters.</p> <p>Calcular la longitud d'una circumferència.</p> <p>Identificar els elements d'una circumferència i les figures circulars.</p> <p>Calcular l'àrea de figures planes</p>	<p>Descriure les figures geomètriques en el pla, mitjançant els elements bàsics.</p> <p>Emprar la terminologia adient per descriure amb precisió situacions, formes, propietats i configuracions del món físic.</p> <p>Analitzar relacions i propietats de figures en el pla: paral·lelisme i perpendicularitat.</p> <p>Construir elements geomètrics senzills: mediatriu, bisectriu.</p> <p>Classificar triangles i quadrilàters a partir de diferents criteris. Estudiar-ne algunes propietats i relacions.</p> <p>Construir polígons regulars amb les eines de dibuix habituals.</p> <p>Mesurar i calcular angles en figures planes.</p> <p>Emprar ferramentes informàtiques per a construir,</p>

	<p>simular i investigar relacions entre elements geomètrics.</p> <p>Descriure la circumferència, el cercle i les formes circulars mitjançant els elements bàsics</p> <p>Calcular perímetres i àrees de figures planes.</p> <p>Mesurar i calcular angles en la circumferència.</p> <p>Obtenir la posició relativa de punts, rectes o circumferències respecte a una circumferència.</p> <p>Emprar la semblança de figures planes per a resoldre problemes quotidians, tot utilitzant la raó de semblança entre costats, perímetres i àrees</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Geometria de l'espai

6é primària	1r ESO
<p>Calcular el volum d'un ortoedre.</p> <p>Reconèixer poliedres.</p>	<p>Conèixer figures espacials senzilles, identificar-les i anomenar els elements fonamentals.</p> <p>Descriure figures geomètriques a l'espai mitjançant els elements bàsics.</p> <p>Analitzar les posicions de rectes i plans a l'espai.</p> <p>Reconèixer i aplicar simetries, tant centrals com axials.</p> <p>Determinar el nombre de cares, vèrtex i arestes d'un poliedre, tot utilitzant, si es vol, la fórmula d'Euler.</p> <p>Emprar ferramentes informàtiques per construir, simular i investigar relacions entre elements geomètrics.</p>

Estadística i probabilitat

6é primària	1r ESO
<p>Completar taules de freqüències.</p> <p>Calcular la mitjana, la moda, la mediana i el rang d'un conjunt de dades.</p>	<p>Elaborar i interpretar taules estadístiques.</p> <p>Representar gràficament informació estadística donada mitjançant taules, i interpretar informació estadística donada gràficament.</p> <p>Conèixer el concepte i els tipus de variable estadística.</p>

	Identificar successos aleatoris i assignar-los probabilitats.
--	---------------------------------------------------------------

Llenguatge algebraic

6é primària	1r ESO
	Traduir a llenguatge algebraic enunciats, propietats o relacions matemàtiques. Conèixer i utilitzar la nomenclatura relativa a les expressions algebraiques i els seus elements. Operar amb monomis. Conèixer, comprendre i utilitzar els conceptes i la nomenclatura relativa a les equacions i els seus elements. Resoldre equacions de primer grau amb una incògnita. Utilitzar les equacions com a eines per a resoldre problemes.

b) Conclusions obtingudes de les reunions

- En general, els alumnes no tenen dificultats amb els continguts que han vist a Primària per començar a treballar a primer d'ESO, malgrat que han oblidat moltes coses de les que havien vist.
- Si que ens trobem amb problemes actitudinals de manca d'esforç per part dels alumnes.

Tots dos problemes no són privatis del canvi de primària a secundària més bé es donen al llarg de tota l'etapa educativa.

- Àmbit Orientació i tutoria

Pla de Transició | Àrea de Tutoria

Objectius

- Millorar la comunicació entre els tutors de 6e de Primària i 1r d'ESO.
- Comunicar els aspectes més importants de la Transició als alumnes.
- Implicar a les famílies per afavorir la Transició.

Situació Actual

- **Tutors:** El tutor de 1r d'ESO no compta amb tota la informació necessària per conèixer als alumnes que passen de 6e de Primària i les seues circumstàncies particulars. En part per la falta de comunicació entre els tutors dels dos nivells i també debut a la interinitat de l'equip docent dels centres, ja que provoca que el coneixement del funcionament dels centres, les seues particularitats i l'equip humà dels diferents centres de Primària, porte massa temps dins de la dinàmica acadèmica.
- **Alumnes:** Els alumnes a principi de curs no es coneixen entre ells. Aquesta situació es més greu amb els alumnes de Culla, ja que estan acostumats a compartir una aula única amb alumnes d'altres nivells, a tindre un mestre tutor que passa moltes hores amb ells i a tindre una relació molt estreta amb els seus companys. El canvi suposa per a tots els alumnes, que es troben a soles dins de la seua aula, amb un professor per matèria, més matèries, més dificultat als exàmens i amb companys que no coneixen prou. En la pràctica podem dir que la falta de coneixement entre els alumnes no suposa un problema molt greu ja que al ser un centre xicotet, els grups no son molt nombrosos i en poquet temps els alumnes es coneixen i la integració es normalment bona.
- **Famílies:** Per a les famílies el canvi, suposa una important alteració de les seues rutines per comunicar-se amb els responsables de l'educació dels seus fills. A primària, estan acostumats a parlar directament amb els mestre tutor que normalment es el responsable d'impartir la majoria de les matèries i coneix a la perfecció el comportament i el treball de l'alumne a quasi totes elles. Per altra banda, el nombre de mestres especialistes no es massa gran i per tant, les famílies coneixen a tots els mestres dels seus fills i parlen amb ells quan tenen qualsevol dubte. A secundària, cada matèria compta amb un professor diferent i moltes vegades el tutor no coneix les incidències o les evolucions de tots els alumnes a totes les matèries. Aixó sumat a la interinitat del claustre de professors, provoca la falta de coneixement de les famílies i al cap i a la fi açò suposa una falta de comunicació i per tant una incomoditat per a les famílies. Per altra banda, el nivell

acadèmic es mes alt i les famílies de vegades tenen dificultats per saber com han d'ajudar als seus fills amb el treball i l'estudi a casa.

A continuació, reproduïm un quadre on es reflectixen les principals diferències entre les etapes de Primària i Secundària:

PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
Curriculum més integrat	Curriculum més especialitzat
Model d'organització comunitari	Model d'organització més burocràtic
Tasques més circumscrites al centre	Major nombre de tasques per a casa
Clima més personal	Clima més centrat en aspectes acadèmics
Sistema monodocent	Pla docent: diferents estils, un mestre per a cada àrea
Seguiment més directe de l'estudiant	Major demanda d'autocontrol i autonomia
Més relació amb les famílies	Menys contacte amb els pares
Cercle d'amistats lligat al centre	Diferents grups i cercles d'amics (d'altres pobles...)

7.- Propostes de millora

• Actuacions Generals

Respecte a les actuacions generals per tal de millorar en quant al funcionament del centre, caldria mencionar les següents:

- Realització d'una jornada de portes obertes per a l'alumnat provinent de Culla, que es fixa per a aquest any en el 16 de maig.
- Organització de xarrades per part d'alumnes que ja hagen realitzat la transició, tant de primària a secundària com de secundària a batxiller, en que explicaren als alumnes que encara han de fer-les quins problemes han tingut, quins canvis han observat etc.
- Realitzar, sempre que siga possible, durant els primers dies de setembre, reunions entre el tutor/a de sisé de l'any anterior i el tutor/a que els ha de donar la tutoria en primer d'ESO durant el curs següent.
- Assistència de la tutora d'ESO al primer claustre de secundària?
- ...

• Actuacions específiques

◦ Àmbit Social

CIENCIES SOCIALS

CONCEPTES

Amb la relació dels continguts de primària i secundària s'observa que l'alumnat s'ha familiaritzat amb l'educació secundària i que ja ha adquirit nocions de molts aspectes que profunditzarà en la nova etapa.

En qüestió de continguts conceptuals no s'observa ningun buit.

TÈCNIQUES

Recolzar algunes tècniques com realitzar:

- Piràmides de població
- Climogrames
- Càlcul taxes natalitat i mortalitat
- Analitzar un text històric

- Analitzar les causes i conseqüències d'un fet.
- Realitzar gràfics de barres i lineals.
- Calcular percentatges.
- Realitzar eixos cronològics

En sisè es realitzarà una sessió final amb exercicis que continguin les tècniques anteriors.

El professor de primària i secundària es ficaran en contacte al principi de curs per a tractar diferents aspectes que ajuden al alumnat a la integració a una nova etapa.

PROCEDIMENTS

- Redactar millor
- Prendre apunts
- Realitzar esquemes
- Agrupar més d'un tema en cada examen

CIÈNCIES DE LA NATURALES

TÈCNiques I PROCEDIMENTS.

-Saber diferenciar les mides per a distàncies en el univers, i les utilitzades pels paràmetres terrestres.

-Poder classificar diferents tipus d'éssers vius; amb les característiques principals de cada grup.

-Aprendre a comprendre i redactar les seues explicacions de forma clara.

-Realitzar resums d'aprofitament per a l'hora d'estudiar.

-Conèixer la importància de mantindre un desenvolupament sostenible amb la natura, és a dir, equilibri de tecnologia amb la naturalesa

-Conscienciació dels problemes mediambientals

-Formar a alumnes amb major autonomia (per exemple ensenyar a agafar algunes anotacions importants de l'explicació de la classe encara que siguin dirigits pels professors/res)

-Saber sintetitzar i redactar les idees més importants.

-Realitzar esquemes aclaridors

◦ Àmbit Lingüístic

• **PROPOSTES DE MILLORA**

S'han dut a terme certes mesures dins del departament de llengües que esperem milloren el nivell, i la transició en general, dels alumnes.

- Establiment de guions comuns per a treballar la redacció i per a les fitxes de lectura.
- Intercanvi de llistes de lectura per a no repetir llibres.
- Reunions periòdiques entre els mestres de llengües d'ambdues etapes.

Considerem que dins del departament de llengües les principals propostes de millora farien referència a la comunicació entre els mestres: no conèixer als nostres companys dificulta l'establiment de metodologies i activitats comuns i fa que pugui existir una certa "reticència" a preguntar o intercanviar opinions per vergonya o desconeixement.

Una reunió a principi de curs per a conèixer a cada professor amb noms i cognoms (especialment en un centre com aquest, amb un alt percentatge de mestres provisionals) seria molt necessària.

◦ Àmbit Científic

PROPOSTES DE MILLORA

- a) Major comunicació entre el professorat per conèixer millor els alumnes que passen a ESO.
- b) Proposar la mateixa prova d'avaluació en acabar 6é que en començar ESO per veure quins objectius han quedat realment assolits i quins cal reforçar més.
- c) Treballar conjuntament per veure com afrontar els objectius que no s'han assimilats tant bé.
- d) Proposar material per a treballar a l'estiu.

◦ Àmbit Orientació i tutoria

PROPOSTES DE MILLORA

Des de l'equip d'orientació considerem fonamental la participació de les famílies en la vida escolar dels seus fills i les seues filles; encara més quan es troben en una situació de trànsit entre etapes, que redunda en demandes i exigències noves, sobre les quals se solen generar importants dubtes i inquietuds.

Des d'esta perspectiva, l'optimització de la col·laboració en este procés dels pares i mares del tercer cicle d'Educació Primària i primer i segon curs d'Educació Secundària Obligatòria amb els centres docents, es presenta com una exigència prioritària. Esta exigència adquireix més rellevància en el cas de les famílies desfavorides, en situació de desavantatge sociocultural i/o econòmic, així com amb les famílies d'alumnes amb necessitats educatives específiques.

Per això es fa necessària la programació d'activitats d'informació, assessorament i orientació concretes i explícites als pares, per a que el treball fet a classe tinga un suport educatiu en l'àmbit familiar.

Els pares han d'estar informats d'allò que s'està treballant dins de l'aula i tenir ferramentes bàsiques per a poder estimular i donar continuïtat al treball de l'aula.

També considerem fonamental establir canals de comunicació més fluïts entre els diferents especialistes y l'equip docent del centre per tal de millorar i optimitzar l'atenció educativa del alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Dins del Departament d'Orientació de l'Institut estan recollits els materials i programes necessaris per a dur a terme les activitats proposades, tenint en compte que l'aula de PT i el D.O son aules de recursos a disposició de tota la comunitat educativa.

◦ Àmbit tutoria.

Des de l'àrea de Tutoria, no creguem que siguen necessàries moltes mesures de millora de la situació actual, ja que al seu anàlisi queda prou clar que no existeixen problemes molt greus pel que fa a la transició de Primària a Secundària a aquesta àrea.

Per afavorir la desaparició dels aspectes negatius comentats a l'anàlisi de la situació actual i aconseguir els objectius plantejats, proposem les següents mesures:

- Reunió de coordinació entre els tutors de 6e de Primària del curs anterior de tots els centres adscrits i el 1r d'ESO al començament del nou curs. Per tal de compartir

la informació al voltant dels alumnes que fan la transició. Es recomana que aquesta reunió es face abans de l'avaluació inicial dels alumnes de 1r d'ESO.

- Tractar dins de les possibilitats dels centres, que els tutors tant de 6e de Primària com de 1r d'ESO, siguin mestres o professors amb destí definitiu als centres o almenys compten amb un coneixement elevat del funcionament i les característiques pròpies tant dels centres com dels alumnes i les seues famílies.
- Treballar dinàmiques per afavorir el coneixement entre els alumnes a principi de curs a les tutories de 1r d'ESO.
- Xerrada d'alumnes de 1r d'ESO als alumnes de 6e de Primària a la jornada de visita al centre de Secundària que es fa al tercer trimestre tots els anys. Es tracta que els que han fet la transició, expliquen als que la faran prompte que els espera amb el canvi.
- Treballar tècniques d'estudi amb els alumnes a les tutories de 1r d'ESO. No cal que siga a soles deixar temps per estudiar, ens referim a treballar les tècniques mostrant com s'han de fer els esquemes, els resums, etc. Per aquesta mesura resulta molt important el suport del Departament d'Orientació del centre de Secundària.
- Xerrada d'inici de curs per les famílies dels alumnes de 1r d'ESO amb la presència de tot el claustre de professors del curs i el cap del Departament d'Orientació. El tutor i el cap de departament d'orientació, tractaran aspectes generals del curs i les tècniques d'estudi i per altra banda, cada professor, comentarà la dinàmica de la seua matèria, les hores d'atenció als pares, etc.

8.- Temporització de les accions

ACCIONS REALITZADES	DATA DE L'ACCIÓ
Jornades de Portes Obertes	3º trimestre del curs anterior a la transició (6é de Primària i 4t d'ESO)
Reunió dels Tutors de 6º de Primària de l'any anterior amb el de 1º d'ESO	Inici de curs
Reunió dels professors de 6º de Primària de l'any anterior amb els de 1º d'ESO per àmbits	
En la 1ª reunió de pares de 1º d'ESO estar presents tot el claustre de professors que dona classe al curs a més del departament d'orientació	
Realitzar l'avaluació inicial, on es detecta la necessitat de reforç, ampliació o qualsevol altra adaptació individual o grupal als alumnes	
Realitzar els diversos tests d'inici de curs (1º d'ESO)	
Dinar de benvinguda entre els claustres de Primària i Secundària	
Treballar les tècniques i habilitats d'estudi, habilitats socials, tècniques de cohesió del grup... mitjançant el departament d'orientació, la tutoria i les diverses assignatures de forma transversal.	
Realitzar els diversos tests de final de curs (6º de Primària)	3º trimestre
Avaluació de la Transició efectuada pels alumnes, preparació de la transició de l'any següent i organització de les Jornades de Portes Obertes	
Dinar d'acomiadament entre els claustres de Primària i Secundària	Fi de curs

9.- Avaluació del Pla de Transició

L'avaluació del Pla de Transició s'efectuarà mitjançant un qüestionari realitzat als alumnes de 1º d'ESO en el tercer trimestre del curs on s'arreplegaran impressions sobre les facilitats, les dificultats i, en definitiva, com s'ha efectuat aquesta transició de l'etapa de Primària a Secundària. Aquest qüestionari anirà acompanyat de les valoracions dels professors implicats en aquesta etapa de transició.

En base als resultats d'aquest qüestionari i les aportacions del professorat es realitzarà unes reunions de coordinació primària- secundària per tal de concretar les modificacions que es consideren oportunes per millorar.

Gràcies a aquesta avaluació es podrà millorar el Pla de Transició plasmat en aquest document.

10.- Conclusions

L'aplicació d'aquest pla de transició a secundària de les escoles de Culla i Benassal és relativament senzill, ja que les dues poblacions estan a poca distància i hi ha molta vinculació entre elles. Pel que fa al pla de transició des de el CEIP Alcalde Fabregat al IES Benassal és fàcil, no presenta cap canvi important ja que els dos centres estan integrats en un mateix edifici i hi ha aules (informàtica i música) que són compartides. El mestres de primària i professors de secundària conviuen a diari, per tant, ho ha hagut cap tipus de dificultat a l'hora de treballar, només ha calgut posar en comú el tipus de feina d'aula en cadascun dels casos i integrar-la per donar-li la continuïtat. Respecte a l'escola de Culla, aquesta forma part d'un CRA amb Catí i Torre d'Embessora- Vilar de Canes, i cadascun dels pobles que formen el CRA va a un IES distint , això que, en principi podria ser una dificultat no ho es, perquè els IES als que estan adscrits les escoles, tenen característiques molt semblants. El fet que els xiquets es coneguen per les activitats esportives que realitzen en comú ja des d'infantil, facilita la integració a l'aula.

L'aplicació a la practica pensem que serà senzilla i esperem bons resultats en l'avaluació.

11.- Annexos

◦ Àmbit Ciències Socials

Annex proves d'avaluació.

QÜESTIONARI DE CIÈNCIES SOCIALS

1. Ompli els buits:

• Tres mars del món
• Tres rius d'Espanya
• Cim més alt del món
• Cim més alt de la Península ibèrica
• Riu més llarg del món
• Un Desert

2. Quin clima tenim a la Comunitat valenciana? Digues alguns trets d'aquest clima.
3. Què és l'equador? Quins son els noms dels dos tròpics de la terra?
4. Què és la Prehistòria?
5. Enumera les etapes de la història seguint un ordre cronològic.
6. Escribeu algun aspecte sobre els egipcis, grecs i romans.
7. Què és el Neolític?
8. Què és un ecosistema?
9. Què és una ciutat?
10. Què és l'Islam?
11. Què és el Feudalisme?
12. Qui eren els reis catòlics i en quina època els situes?

13. Data del descobriment d'Amèrica.

14. Qui eren Carles I i Felip II?

QÜESTIONARI DE CIÈNCIES DE LA NATURALES

1-L'aire pesa?, és matèria, per què?

2- Posa verdader(V) o Fals(F), posa bé les falses:

----Les plantes realitzen la fotosíntesi.

----Les plantes no respiren.

----Els vertebrats tenen tan reproducció sexual com asexual.

----Els peixos tenen tot el cos ple d'escates.

----Les granotes tenen la respiració cutània.

----La teoria heliocèntrica explicava que el Sol estava al centre del sistema solar

----La rotació és el que definim com dia.

----En la Lluna es coneix que hi ha aigua,pels mars observables.

----Les estacions només es deu a la inclinació del eix de rotació de la Terra

----La lluna és creixent quant té forma de C.

----La unitat de mida de la massa és el quilogram.

----L'aire ocupa espai encara que no es pot definir com matèria

----Una proveta és un aparell de mesura del volum de sòlids amb forma regular.

----La matèria en estat líquid, no tenen forma pròpia, però volum alterable.

2- Defineix

Matèria / balança / estat gasós de la matèria / cèl·lula / arrels / metamorfosi / estrella /

Ecosistema / aigua dolça i salada / àtom

3-Fes un dibuix esquema de la fotosíntesi

4-Fes un dibuix d'una flor, i posa els noms a les seues parts:

5-Completa:

Les cèl·lules procariotes no tenen _____, les _____-sí. Un bacteri és un ésser viu _____ perquè està format per una cèl·lula. Un teixit està format per una grup de _____ iguals. El nucli de les cèl·lules conté _____ que controla totes les funcions vitals

6- Classifica els següents animals:

A: (per regnes)

Gos, bolet, ésser humà, ,caragol, arbre, bacteri.

B:

Alacrà -----

Sangonera-----
 Caragol-----
 Esponja-----
 Clòtxina-----
 Gamba-----
 Mosques-----
 Papallona-----
 Llimacs-----

7-Posa característiques generals dels vertebrats.

8-A-Tenen els amfibis respiració branquial?, raona la resposta.

B- On viuen?, què grups coneixes,?, (posa exemples de cadascú)

9-Completa:

1-Les estels són esferes grans de -----que alliberen

2-La lluna és el-----del nostre planeta

10- Per què Plutó ja no es considera com a planeta del sistema solar?

11-Per què diem que la Terra té les propietats òptimes pel desenvolupament de la vida?

12-Per on ix el Sol a Espanya, (per l'est, nord, sud o Oest),? i per on s'amaga

13-Quina diferència hi ha entre les propietats generals de la matèria amb les propietats característiques, posa exemples per a diferenciar-les

14-Passa les següents unitats de mida:

a-105 cm:_____ hm

b-23 km:_____ mm

c-1234 m:_____ dm

d-2 L:_____ dm³

15-Diferències entre cèl·lules animals i vegetals

16-Escriu en ordre els planetes que formen el sistema solar.

17-Enumera els estats de la matèria, i dóna una característica de cadascuna.

18-Per què creus què es formen els volcans?

○ Àmbit Científic

- a) Annex 1: Prova comuna d'avaluació
b) Annex 2: Graella d'ítems per avaluar la prova.

Annex 1

NOM _____ DATA _____

PROVA D'AVALUACIÓ IINICIAL

Exercici n. 1.

Escriu amb xifres o amb lletres, segons corresponga, els nombres següents:

- a) Quatre-centes vint unitats trenta-cinc centèsims
- b) 743,025
- c) Cinquanta mil dues-centes dues unitats vint-i-quatre centèsims

Exercici n. 2.-

Aproxima cada nombre a l'ordre d'unitats que s'hi indica:

- a) Aproxima a la unitat de miler aquests nombres:

7 523 54 345 276 455

- b) Aproxima a la desena de miler aquests nombres:

321 654 87 677 456 335

Exercici n. 3.-

Realitza les operacions següents:

- a) $8956 + 23546$
- b) $4521,345 - 3413,543$
- c) $345,36 \cdot 45$

Exercici n. 4.-

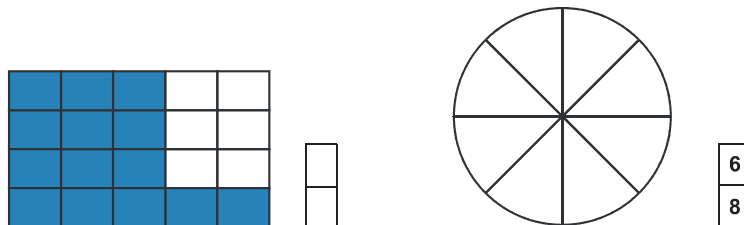
Realitza les divisions següents i calcula el quocient amb tres xifres decimals:

a) $54362 : 23$

b) $4321,28 : 5$

Exercici n. 5.-

Indica quina fracció està representada i representa la fracció que s'hi indica:

**Exercici n. 6.-**

Realitza les següents sumes de fraccions:

a) $\frac{5}{20} + \frac{13}{20}$

c) $\frac{7}{12} - \frac{5}{12}$

b) $\frac{4}{6} + \frac{3}{4}$

d) $\frac{4}{5} - \frac{2}{3}$

Exercici n. 7.-

Completa:

a) $3,4 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ dag}$

b) $5 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dm}$

c) $15 \text{ dl} = \dots\dots\dots \text{ ml}$

Exercici n. 8.-

Completa:

a) $45,3 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ cm}^2$

b) $25 \text{ dam}^2 = \dots\dots\dots \text{ m}^2$

c) $36 \text{ m}^2 = \dots\dots\dots \text{ dm}^2$

Exercici n. 9.-

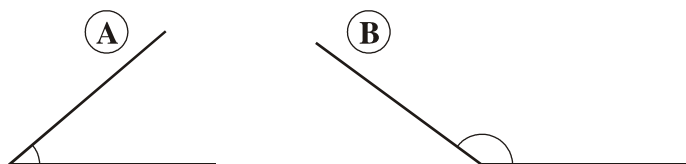
Respon les preguntes:

a) Quants minuts passen entre les dos i quart i les quatre menys cinc?

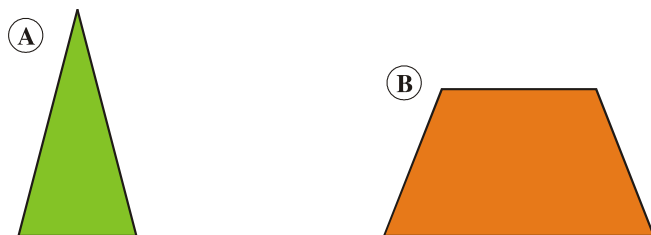
b) Quants segons hi ha en 3 h i 30 min?

Exercici n. 10.-

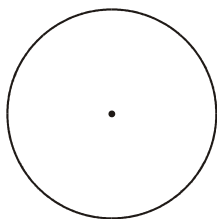
a) Anomena els angles següents segons l'obertura i dibuixa-hi un angle recte:



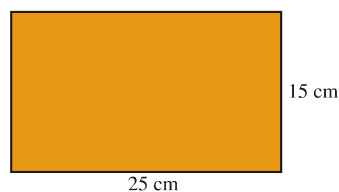
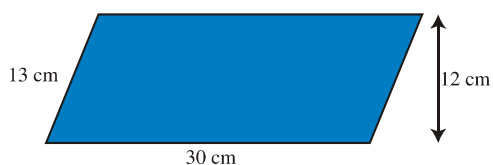
b) Anomena aquests polígons atenent als costats i als angles, i dibuixa-hi un rombe:

**Exercici n. 11.-**

Traça sobre aquesta circumferència un radi, un arc i un sector circular, i dibuixa-hi una altra circumferència concèntrica amb ella:

**Exercici n. 12.-**

Calcula el perímetre i l'àrea d'aquestes figures:

**Exercici n. 13.-**

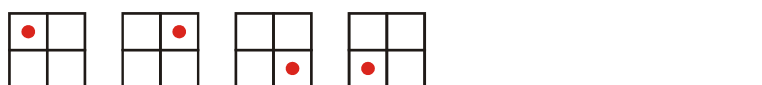
La suma de dos nombres és 795, i un d'ells és 257. Quin és l'altre?

Exercici n. 14.-

Per a encerclar una finca rectangular de 150 x 375 metres, quants metres de fil d'aram es necessiten?

Exercici n. 15.-

a) Continua la sèrie:



b) Quin ha sigut el criteri per a ordenar aquests animals?

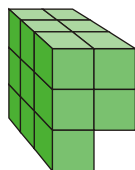
Puça Formiga Ratolí Tigre Elefant Balena

c) Completa els nombres que falten en aquesta sèrie:

9 14 18 23 27 32 _ _

Exercici n. 16.-

a) Quantes unitats cúbiques té aquesta figura?



b) En quina o quines de les accions següents creus que té molta importància la intervenció de les matemàtiques? Per què?

El desgel de les glaceres.

La construcció d'un pont.

L'elaboració de bitllets i monedes.

Annex 2

Escriu nombres enters i decimals en xifres i en lletres.																			
Aproxima els nombres a un determinat ordre d'unitats.																			
Suma nombres decimals																			
Resta nombres decimals																			
Multipliqua nombres decimals																			
Divideix un decimal entre un enter.																			
Identifica fraccions amb la representació gràfica.																			
Suma i resta fraccions del mateix denominador.																			
Suma i resta fraccions de diferents denominadors.																			
Passa unitats lineals.																			
Passa unitats quadrades.																			
Coneix les equivalències entre les unitats de temps.																			
Anomena els angles segons l'obertura.																			
Coneix els polígons pel nombre segons els costats i els angles.																			
Coneix els elements de la circumferència.																			
Calcula l'àrea de figures planes.																			
Calcula l perímetre de polígons.																			
Resol problemes d'una operació entre nombres naturals.																			
Resol problemes senzills d'àrees i perímetres.																			
Continua les sèries, numèriques o no.																			
Calcula volums contant les unitats cúbiques.																			
Coneix la importància de les matemàtiques en la vida real.																			