

Projecte de direcció



IES Pere-Enric Barreda i Edo BENASSAL

Emilio José Barreda Ferrando

ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ _____ Pàg. 2
2. CONTEXTUALITZACIÓ IES DE BENASSAL _____ Pàg. 3
3. ANÀLISI DEL CENTRE _____ Pàg. 4
4. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU. _____ Pàg. 6
5. OBJECTIUS BÀSICS _____ Pàg. 7
6. LÍNIES D'ACTUACIÓ _____ Pàg. 11
7. PROCEDIMENTS D'AVAUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA _____ Pàg. 33

1. INTRODUCCIÓ

Els objectius d'aquest projecte de direcció que han guiat la seua elaboració creguem que han d'anar encaminats en quatre direccions:

- Analitzar i avaluar de forma sistemàtica el conjunt de problemàtiques que pot presentar el sistema educatiu sobre el que anem a efectuar l'actuació (currículum, aules, centres adscrits, professors, alumnes, famílies...), que en part seran comuns a molts dels centres educatius públics, tant d'ensenyament primari com a secundària.
- Cercar noves solucions creatives, i estudiar especialment de quina manera un adequat ús de certes metodologies de treball pot contribuir a resoldre els problemes que se'ns plantegen quotidianament a l'aula.
- Aplicar en la mesura del possible aquestes solucions als nostres entorns de treball reals, amb la finalitat de reduir les problemàtiques identificades.
- Concretar indicadors i eines per a dur a terme l'avaluació de cadascuna de les intervencions i la seua repercussió, així com els agents que han d'intervenir.

2. CONTEXTUALITZACIÓ IES DE BENASSAL

L'Institut d'Educació Secundària Pere-Enric Barreda i Edo de Benassal és un centre educatiu públic on s'impartixen quatre cursos d'Educació Secundària Obligatòria amb una unitat per a cada curs, a més dels estudis de Batxillerat en la modalitat de Batxillerat mixt. Els espais de l'institut es comparteixen amb el Col·legi Públic d'Educació Infantil i Primària Alcalde Fabregat de la mateixa localitat.

El nombre d'alumnes és d'uns 77, la majoria procedeix de Benassal, però també ve alumnat de les poblacions de Culla, Catí, Ares, la Torre d'en Besora i Vilar de Canes, i també hi ha alumnat que viu en alguna masia d'aquestes localitats. Per una altra banda, ens trobem alumnat immigrant, cosa que augmenta la diversitat del centre.

Es tracta d'un institut d'educació amb unes característiques molt especials. S'ubica en una zona rural, donant servei d'educació secundària pràcticament a tota la comarca. Les ràtios d'alumnat per classe són baixes, aspecte que millora el procés d'ensenyança-aprenentatge i que facilita la utilització de metodologies com el treball per projectes i la inclusió de les noves tecnologies en l'aula. També trobem una molt bona convivència, sense apenes incidents entre l'alumnat i sense problemes de conducta greus.

La importància de l'institut en la comarca és triple: dóna un servei educatiu de qualitat (aspecte més important), però també és un incentiu social per quedar-se a viure als nostres pobles, i dóna feina econòmicament parlant de forma directa i indirecta. Per tant, és un clar exemple de com es pot recolzar les zones rurals.

3. ANÀLISI DEL CENTRE

▪ Fortaleses

Els aspectes que considerem més positius actualment de l'organització i funcionament del centre són els següents:

- Bon clima entre tots els membres de la Comunitat Educativa:
 - Professorat motivat, cohesionat, i satisfet amb la seua tasca docent.
 - Alumnat identificat amb el centre, integrador, participatiu, amb bon comportament.
 - Famílies que participen en la vida del centre.
- Unes instal·lacions molt bones en quant a infraestructures i molt ben dotades en quant a recursos educatius.
- Un entorn tranquil i agradable que afavoreix el clima d'aprenentatge.
- Bona atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.
- Bona organització i planificació dels reforços.
- Bona col·laboració amb el Col·legi d'Infantil i Primària Alcalde Fabregat, amb qui compartim instal·lacions.
- Bona coordinació entre el departament d'orientació i l'equip directiu.
- Una biblioteca molt ben dotada i agradable per donar servei als alumnes i a tota la comunitat educativa.
- Un Pla d'Acció Tutorial molt complet i enriquidor per a l'alumnat.
- Un pla d'activitats extraescolars formatives molt complet, valorades pels alumnes i les famílies, que engloba eixides per l'entorn amb visites a parcs naturals i viatges culturals per tot el país i per Europa.

- Bona organització per part de l'Equip Directiu.
- Molt bon clima en quant a la convivència al centre.
- Plantilla suficient, amb professorat especialista en els diferents àmbits.

- **Febleses**

S'han detectat al llarg de la pràctica docent una sèrie de problemes al centre, que seran sobre els quals caldrà posar major èmfasi i treballar per tal de millorar la qualitat educativa, i que constituïran els àmbits de treball sobre els quals s'estructurarà el següent pla de direcció:

- Millora dels hàbits de treball del nostre alumnat.
- Millora de l'hàbit lector i de l'expressió escrita.
- Treball per projectes
- Millora de la relació amb la resta de la comunitat educativa (Pares i mares, ajuntament, associacions, etc.)
- En quant al funcionament intern, millora de la distribució del treball entre els membres de la direcció.
- Millores en l'organització de la gestió administrativa.
- Millores en la gestió de les activitats complementàries i extraescolars.

4. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

- **Cap d'estudis:** El cap d'estudis proposat és Josep Antoni Andrés Pérez, professor de Geografia i Història que porta molts anys al centre i amb el qual portem treballant juntament en la direcció diversos anys. Sempre hem sigut un equip, en els bons i en els mals moments. Destaca pel seu enorme treball, sempre incansable i generós.
- **Secretària:** La secretària proposada és Joana Parra Vicent, professora d'anglès que porta també diversos anys al centre, mostrant una implicació excepcional, el que demostra que sent interina haja estat durant 7 anys consecutius al centre. Va aprovar l'any passat les oposicions, i li han donat com a destí el nostre centre. Destaca per la seva professionalitat.

Els tres Compartim un mateix projecte educatiu, i moltes ganes per fer bé la nostra tasca.

5. OBJECTIUS BÀSICS

A continuació es detallen els objectius bàsics que es pretenen aconseguir amb l'exercici de la funció directiva en relació amb diferents àmbits:

QUANT AL FUNCIONAMENT, GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DEL CENTRE:

- Desenvolupar un Projecte Educatiu nou i consensuat amb tota la comunitat educativa.
- Promoure un pla de treball realista mirant a la Diversitat i a la Innovació.
- Actualitzar la documentació del Centre (PLC, PNL, PAT, Pla Lector, etc.)
- Transparència i participació oberta en la gestió i organització.
- Millorar transició Primària-Secundària-Batxillerat
- Gestionar els recursos d'una manera transparent i innovadora.
- Definir de manera clara i amb la major rapidesa a l'inici de curs les necessitats en quant a l'atenció a la diversitat i alumnat amb N.E.E. per establir les mesures adequades.
- Comprometre l'equip directiu en la millora de la qualitat del procés educatiu, mitjançant l'avaluació contínua d'aquest projecte de direcció.
- Establir indicadors precisos per supervisar la millora.
- Plantejar un canvi metodològic progressiu, amb integració del treball per projectes, l'organització per àmbits, la substitució dels llibres de text per les tauletes, aprenentatge i serveis, etc.
- Millorar l'eficiència de les reunions perquè siguin efectives i mecanismes de regulació de temps i espais.

QUANT A LA GESTIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA:

- Potenciar el caràcter inclusiu del centre mitjançant la convivència pacífica i el reconeixement de la diversitat.
- Fomentar la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.
- Establir els protocols de convivència per tal que siguin efectius.
- Potenciar un clima adequat per a l'aprenentatge.

QUANT AL PROFESSORAT:

- Dissenyar una formació contínua i arrelada al context.
- Crear un clima de treball agradable per consolidar un claustre de professorat permanent de persones compromeses, implicades i innovadores. Aconseguir una implicació real del professorat en un projecte a mig i llarg termini.
- Aconseguir per als docents un perfil professional integrador, innovador, amb capacitat de gestió, obert i plural, potenciant la formació permanent.
- Organitzar sessions d'intercanvi d'experiències dins del claustre per tal de conèixer experiències reals del professorat.

QUANT A L'ALUMNAT:

- Formar persones crítiques i reflexives que sàpiguen raonar i superar els prejudicis.
- Aconseguir que l'alumnat trague tot el potencial que té, respecte a les competències i els hàbits de treball canviant les dinàmiques que porten al conformisme. Inculcar l'orgull pel treball ben fet.
- Crear un clima de treball agradable on l'alumnat vinga content cada dia a l'institut.

- Establir espais i temps per fer visibles les propostes de l'alumnat en matèria de convivència i d'organització escolar, però aprendre a canalitzar aquestes propostes de manera educada, raonada i adequada.
- Promoure la participació activa en els òrgans col·legiats del centre i fomentar la interacció constructiva.
- Fomentar la curiositat i la voluntat d'aprendre, cadascú dintre de les seves possibilitats i els seus àmbits d'interés.
- Fomentar la responsabilitat de l'alumnat.
- Atendre les altes capacitats en la mateixa mesura que qualsevol altra necessitat educativa especial.
- Fomentar i potenciar la inclusió educativa en el centre.
- Aconseguir que l'alumnat tinga una visió completa del món. Criteris en relació amb les activitats complementàries i extraescolars.
- Fomentar el plurilingüisme posant especial ènfasi en el manteniment del valencià com a idioma propi del centre i eina vehicular del nostre alumnat.

QUANT ALS ESPAIS I HORARIS:

- Aprofitar al màxim el temps lectiu per activitats educatives, ampliant la visió de l'aprenentatge sense barreres.
- Redefinir els usos i les funcions dels espais educatius del centre per tal d'obtenir un millor aprofitament educatiu.
- Millorar els horaris en funció de les necessitats pedagògiques de l'alumnat.

QUANT A LES TECNOLOGIES:

- Visibilitzar les bones pràctiques educatives del centre i fomentar la seua difusió.

- Promoure la participació del centre en projectes d'innovació educativa relacionats amb l'ús de les TIC, etc.
- Fomentar la utilització dels recursos informàtics que estan a l'abast dels docents i la seva utilització a l'aula.

QUANT AL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS:

- Potenciar la comunicació entre personal docent i PAS.
- Integrar al PAS en els protocols de convivència del centre, extenent la consideració d'autoritat front a amenaces i agressions.

QUANT A LA RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES, ORGANISMES I INSTITUCIONS:

- Potenciar la comunicació fluïda amb la inspecció educativa.
- Potenciar la imatge corporativa del centre, sobretot de cara a les famílies.
- Mantindre una comunicació fluïda amb les famílies.
- Promoure la interacció amb altres institucions (Ajuntaments, assistent social, associacions locals, etc.)

6. LÍNIES D'ACTUACIÓ

Les principals línies d'actuació i plans concrets que permeten la consecució dels objectius són les següents:

- Volem que hi haja un clima de respecte i treball al centre.
- Volem que s'aprofiten els recursos que tenim al centre.
- Volem que es fomenti el plurilinguisme, tot i mantenint i potenciant el caràcter valencianoparlant de l'institut.
- Volem que es forme un alumnat curiós i amb ganes d'aprendre, conscient dels seus drets però també respectuós amb els altres.
- Volem que es vagen implantant, de manera paulatina i flexible, innovacions metodològiques que ajuden a l'alumnat a aconseguir les competències bàsiques.
- Volem que es col·labore amb les famílies en l'educació dels seus fills i filles.
- Volem crear dinàmiques positives entre els alumnes (sobretot respecte al treball).
- Volem promoure el gust pel treball ben fet.
- Volem que els alumnes siguen persones, que tinguen una bona educació en valors.

Aquestes línies d'actuació es concreten en aquests punts:

1. **OBJECTIU:** Promoure la **interacció amb altres institucions** (Ajuntaments, assistent social, associacions locals, etc.)

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Per què els objectius del centre educatiu haurien de ser els mateixos que els de l'Ajuntament de la localitat, per tant entenem que cal una coordinació bona, fluïda i eficient amb la corporació local.
- És important que l'educació no es polititze, i més en una població menuda com Benassal, però també és important que els polítics li donen a l'educació la importància que es mereix.
- En alguns casos, és molt important que el centre educatiu estiga en contacte amb serveis socials, ja que d'aquesta forma es pot ajudar millor l'alumnat i les seves famílies. La nostra tasca no acaba amb els resultats acadèmics, volem el millor per al nostre alumnat, per això la coordinació amb l'assistent/a social és molt important.
- La implicació de les associacions locals en la vida del centre és doble:
 - Per una part, posen en contacte l'alumnat amb la realitat social i cultural de la zona, havent proposat educatives molt interessants.
 - Mitjançant projectes d'aprenentatge i serveis l'alumnat pot veure la realitat social i cultural de la societat, i participar en projectes educatius molt interessants.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Amb una bona coordinació (trimestralment com a mínim) entre la direcció del centre i l'Ajuntament.
- Amb una bona coordinació (trimestralment com a mínim) entre la direcció del centre i els serveis socials de la mancomunitat.

- Mitjançant projectes d'aprenentatge i serveis posem en contacte l'alumnat amb associacions i entitats locals, i aquesta col.laboració té un valor educatiu enorme.
- Col.laborant contínuament amb associacions locals en temes culturals i socials.

QUÈ NECESSITEM?

- Una bona planificació per realitzar aquestes coordinacions amb eficiència.
2. **OBJECTIU:** Definir de manera clara i amb la major rapidesa a l'inici de curs les necessitats en quant a **l'atenció a la diversitat i alumnat amb N.E.E.** per establir les mesures adequades.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Per atendre adequadament tot l'alumnat, i en especial atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Per reduir el fracàs escolar, i aconseguir que l'alumnat es traga el graduat en Educació Secundària Obligatòria i continue els seus estudis.
- Perquè en aquest centre, amb unes ràtios tan baixes podem atendre perfectament tot l'alumnat de forma pràcticament individualitzada, això fa que en alguns casos alumnat que en un altre centre fracassarien, en el nostre poden superar les seves dificultats i aconseguir l'èxit acadèmic.
- Atendre com cal l'alumnat d'altres capacitats, perquè no s'avorrisquen i s'acomoden, sinó que tinguin curiositat per aprendre, treballen com cal i estiguin motivats. Caldria que aquest alumnat fóra líder, un exemple bo per

als altres.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Amb unes bones tutories i un bon Pla d'Acció Tutorial.
- Amb una perfecta coordinació amb el Departament d'Orientació.
- Amb una bona organització dels recursos de personal en forma de:
 - Reforços en forma d'aula compartida.
 - Reforç del PT dins l'aula.
 - Reforços en les matèries instrumentals fora d'hores lectives.
 - Reforços en forma d'Hàbits i Tècniques d'Estudi fora d'hores lectives.
 - Tallers d'ampliació fora d'hores lectives.
- El treball del professor/tutor.
- Un pla específic per a l'alumnat d'altres capacitats, on no els carreguem més de feina, sinó que en les diverses assignatures es tinga en compte aquest alumnat per motivar-lo contínuament amb activitats específiques, ajuda als altres, activitats d'ampliació... Cal també potenciar els projectes que van més enllà dels resultats acadèmics, i que poden fer que aquest alumnat estiga motivat i pugui desenvolupar els seus coneixements.

QUÈ NECESSITEM?

- Una bona dotació de personal per atendre perfectament l'alumnat amb NEE.
- Una bona organització dels recursos i planificació del curs.

3. **OBJECTIU:** Fomentar la **participació de la comunitat educativa** en la vida del centre.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Perquè és molt important que el centre siga una verdadera Comunitat d'aprenentatge, on no només aprenen els alumnes, sinó també els seus pares i mares i també la resta de la població.
- Cal ajudar a les famílies a ser bons pares i mares. Açò no és fàcil, però cal treballar-ho perquè poden fer tant o més que el professorat en el dia a dia de l'alumnat, i a voltes no saben, no poden, o els cal ajuda per ajudar els seus fills/es.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Obrint el centre educatiu a la població, per aconseguir que siga una verdadera comunitat d'aprenentatge.
- Realitzar un pla de formació permanent de les famílies, des del departament d'orientació en contacte amb la direcció. Cal planificar els tallers i donar-li continuïtat.

QUÈ NECESSITEM?

- Una bona organització dels espais i els horaris, junt a la col.laboració en aquesta tasca de l'Ajuntament per la casuística de compartir les instal.lacions amb el CEIP Alcalde Fabregat.
- Un pla de formació permanent de les famílies.

4. **OBJECTIU:** Crear un **clima de treball agradable** on l'alumnat vinga content cada dia a l'institut.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Perquè no podem permetre que l'alumnat vinga castigat cada dia al centre educatiu. El nostre sistema educatiu fa que l'alumnat siga avaluat constantment, el que provoca una ansietat per les notes que després es traslladaran a les seves famílies. Aquesta ansietat es manifesta en una actitud adversa front al sistema educatiu. És feina nostra motivar-los perquè les ganes de vindre al centre superen aquesta ansietat per la seva avaluació.
- La nostra societat fa que cada volta els nostres joves valoren menys les coses que tenen. Creixen en l'abundància, tenen de tot, i no valoren la sort que tenen de poder anar cada dia al centre educatiu, d'aprendre, d'estudiar i poder realitzar estudis superiors, mentre altres joves del món en altres països estan treballant durament a la seva edat. És feina nostra que compreguen açò, i que valoren positivament l'oportunitat que els ha donat la vida pel simple fet de nàixer on han nascut.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Canviant progressivament la forma d'avaluar l'alumnat, junt a les metodologies usades per ensenyar, perquè l'alumnat estiga motivat i no constantment avaluat. Açò requereix una implicació de tot el professorat del centre.
- No hi ha cap fórmula màgica, però la millor forma de motivar l'alumnat és diàriament en la nostra tasca docent, mitjançant projectes, activitats, l'acció tutorial, el tracte diari amb l'alumnat. No és fàcil, però motivar l'alumnat és el

nostre gran repte com a docents.

- Cal fer més bonic el centre, cal decorar-lo adequadament perquè tinga un aspecte més agradable i l'alumnat és qui ho hauria de fer perquè el facen seu.

QUÈ NECESSITEM?

- Unes instal·lacions on l'alumnat estiga a gust.
- Un professorat implicat amb la seva tasca docent.
- Pla de decoració del centre.

5. **OBJECTIU:** Promoure la **participació activa en els òrgans col·legiats del centre** i fomentar la interacció constructiva.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- És important que la comunicació amb les famílies siga fluida; en aquest sentit és important la confiança de les famílies amb l'equip directiu per expressar les seves inquietuds amb naturalitat.
- És també important que l'alumnat es sentisca escoltat i partícep del procés d'ensenyament-aprenentatge, i que es tenen en consideració les seves opinions sempre i quan siguen expressades amb respecte

COM ACONSEGUIR-HO?

- Creant un clima de confiança i escoltar tant les famílies com l'alumnat quan aquestos es dirigeixen a l'equip directiu.

QUÈ NECESSITEM?

- Una bona organització de les tasques, ja que el temps és el que més ens escasseja.

6. **OBJECTIU:** Fomentar la **responsabilitat de l'alumnat.**

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Perquè si volem alumnes responsables els hem de donar responsabilitats, perquè puguem demostrar que ho són. S'ha de confiar en l'alumnat, escoltar-los, no viure a un altre món paral·lel al d'ells; només així aconseguirem que treballen, que aprenguen i que siguin persones.
- Donar als alumnes responsabilitat implica confiar en ells, tindre'ls en compte en les decisions, que al final són sempre pensant en el seu bé, i per a això és molt important que es senten partíceps d'aquest procés d'ensenyament-aprenentatge.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Donant-los veu, i escoltar-la, mitjançant les tutories, els delegats/es, el consell escolar... tot això sempre des del respecte, l'educació i les coses ben fetes.
- Projectes fora de les hores lectives, com per exemple la lliga debat. Al final, l'alumnat treballa molt millor i ho dóna tot de sí si no hi ha una nota darrere, si ho fan perquè volen i sense pressions. Són capaços de dedicar moltes hores, i responen molt bé a la confiança que se'ls dóna.
- Organització de viatges, com el viatge final de 4t d'ESO. Implica tenir la responsabilitat d'organitzar-lo, d'investigar, d'aprendre també a desenvolupar-se en la societat actual.
- Alumnat-tutor. L'alumnat és qui millor coneix l'alumnat, per això és important en alguns casos que siguin els propis alumnes qui tutoritzen d'alguna manera altres que ho necessiten per motius acadèmics, socials o familiars.

QUÈ NECESSITEM?

- Una bona tasca d'orientació per organitzar bé el projecte d'alumnat-tutor.
 - Professorat disposat a dedicar part de les seves hores lliures i les seves vesprades a projectes relacionats amb el centre educatiu, perquè la millor lliçó és sempre un bon exemple.
7. **OBJECTIU:** Aprofitar al màxim el temps lectiu per activitats educatives, ampliant la visió de l'**aprenentatge sense barreres**.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Perquè l'aprenentatge no només és l'aula, no només es tracta de les classes reglades i estructurades en un horari. Hi ha moltes activitats: xerrades, tallers, projectes, activitats extraescolars... de les quals es pot aprendre molt, aconsegueixen motivar l'alumnat i aconsegueixen que disfruten d'aprendre i del procés educatiu.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Organització de xerrades, presentacions de llibres, tallers a nivell mediambiental, cultural o social. Tot aquest ventall d'activitats els motiva molt i poden aprendre molt d'ells.
- Activitats en l'entorn del centre. Hi ha activitats que són precioses i de les quals poden aprendre molt, i les tenim al nostre voltant: visita a una fusteria, a un taller metàl·lic, a la planta embotelladora d'Aigua de Benassal, visita al Rivet, senderisme pel terme, visita a l'Escola del Canto, a la Cova Remígia, a la Valltorta, a una explotació d'abelles. Totes aquestes activitats fan a més que valoren molt més l'entorn en el que viuen.

- **Aprentatge i serveis.** Es pot treballar els valors de moltes maneres, però una forma molt bona és treballar conjuntament amb altres col·lectius dels quals poden aprendre molt i als quals també els podem ensenyar molt. Un exemple seria el centre de dia per a persones majors.
- **Hort escolar.** El treball en un hort escolar té una diversitat d'aprenentatges molt grans que relacionen moltes àrees: biologia, geografia i història, física i química, tecnologia, dibuix, llengua, informàtica... I també es treballa molts valors: treball en equip, cultura de l'esforç, treball coeducatiu...
- **Patis coeducatius.** El pati és una estona on l'alumnat descansa mentalment de la resta d'hores lectives que exigeixen una concentració i per tant un desgast mental. Però aquest espai es pot aprofitar perquè jugant aprenen també molts valors. Aquest projecte ens permet no excloure cap alumne; al contrari, integrar-los més; i permet treballar mitjançant jocs el treball coeducatiu.

QUÈ NECESSITEM?

- Bona planificació d'activitats extraescolars.
- Realitzar un bon horari que tinga la flexibilitat d'incloure aquestes activitats.
- Un projecte ben organitzat del treball d'aprenentatge i serveis, i dedicar-li un temps i un espai.
- Un projecte ben organitzat de l'hort escolar, i dedicar-li un temps i un espai.
- Un projecte ben organitzat sobre patis coeducatius.

8. **OBJECTIU: Visibilitzar les bones pràctiques educatives** del centre i fomentar la seua difusió.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- El més important en un centre és realitzar un bon treball on l'alumnat aprengue i ho faça a gust, però també és important visibilitzar aquestes bones pràctiques educatives del centre, i difondre-les perquè les famílies sàpiguen el que fan els seus fills/es, perquè estiguen implicades en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills/es, i perquè valoren com cal el treball del centre educatiu.
- La relació amb les famílies és molt important, ja que la seua implicació és clau per a l'èxit de l'alumnat, i perquè el procés educatiu tinga sentit.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Calen uns mitjans de difusió bons i constantment actualitzats, com la web del centre i el portal de mestre a casa.
- Cal una comunicació constant i fluïda amb les famílies.
- Cal fomentar la visita de les famílies al centre, per replegar les notes de l'alumnat, per visibilitzar el treball que han fet els seus fills/es i per participar ells també del procés d'ensenyament-aprenentatge.

QUÈ NECESSITEM?

- Una web del centre actualitzada i bona, i fer la difusió adequada. Cal un bon coordinador/a TIC i en estreta comunicació amb la direcció.
- Un mitjà de comunicació ràpid i instantani per estar en contacte amb els famílies.

- Fomentar la visita de les famílies al centre.

9. **OBJECTIU: Formar persones crítiques i reflexives** que sàpiguen raonar i superar els prejudicis.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- L'educació no s'ha de limitar només als aspectes purament acadèmics, sinó que han d'incloure també continguts que fomenten l'educació en valors de l'alumnat.
- No volem formar alumnes que siguin un «borrego» més del ramat. Volem persones que pensin, que siguin crítiques amb el món que els envolta, amb el sistema educatiu, amb la societat que els ha tocat viure... només així podran canviar-la.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Reforçar en el Pla d'Actuació Tutorial els treballs respecte al tema de la convivència. Açò s'hauria de fer en dues direccions:
 - Detectar el més prompte possible els problemes de convivència.
 - Fer un treball d'educació en valors que afavorisca actituds respectuoses respecte a la convivència.
- Implementar un pla d'accions extraescolars, tant a dins com a fora del centre, que fomenten aquests valors.
- Fomentar la participació de l'alumnat, canalitzant-la de manera que resulte formativa i respectuosa.
- Treballar l'educació en valors de forma transversal en totes les assignatures.

QUÈ NECESSITEM?

- Un bon Pla d'Acció Tutorial, en col·laboració amb el departament

d'orientació i les tutories.

- Una bona planificació de les Activitats extraescolars.
- Una bona programació de l'aula en totes les assignatures.

10. **OBJECTIU:** Potenciar un **clima adequat per a l'aprenentatge**.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Perquè només si l'alumnat està a gust pot aprendre, i només si el professorat està a gust pot ensenyar com cal. Si els dos grups estan a gust, el procés d'ensenyament-aprenentatge cobra sentit.

COM ACONSEGUIR-LO

- Crear unes condicions físiques adequades (aules boniques, motivadores i agradables; passadissos plens d'exposicions i de treballs de l'alumnat per valorar el seu treball, espais adequats perquè l'alumnat estiga a gust).
- Fomentar també activitats que milloren les relacions entre professorat i alumnat. Aquestes activitats poden realitzar-se tant dins com fora de l'horari lectiu. De fet, les activitats fora de l'horari lectiu són les que més milloren les relacions entre el professorat i l'alumnat.
- Treballar el pla de convivència a tots els nivells, és a dir, professorat, equip directiu, pares i mares, etc.

QUÈ NECESSITEM?

- Un bon Pla d'Acció Tutorial, en col.laboració amb el departament d'orientació i les tutories.
- Dintre de les Activitats extraescolars, planificar algunes que es realitzen fora de l'horari lectiu, com per exemple en dissabte, o per exemple acampades per passar més temps junts.

- Un «Pla de decoració» del centre, per fer-lo més agradable, que incloga tant aules, passadissos com el pati.

11. **OBJECTIU:** Crear un clima de treball agradable per consolidar un claustre de professorat permanent de persones compromeses, implicades i innovadores. Aconseguir una **implicació real del professorat** en un projecte a mig i llarg termini.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Degut a la seua posició geogràfica, la rotació de professorat és important, la qual cosa dificulta la implantació de projectes a mig i llarg termini. A més, considerem que l'arrelament al medi és un factor positiu a l'hora d'aplicar la pràctica docent.

COM ACONSEGUIR-HO?

- La primera condició per a aconseguir la continuïtat del professorat és que es vulga quedar al centre, i per a això s'ha d'aconseguir:
 - Un clima de treball agradable al centre.
 - Un projecte educatiu i de formació flexible, engrescador i adaptat al centre.
 - Fomentar la interdisciplinarietat, amb la col·laboració de professors de diverses assignatures per a fomentar hàbits i habilitats concretes.
 - Millorar la coordinació entre docents.
 - Creació d'un claustre mensual, per la vesprada. Aquest any ja es fan nou claustres fixes (comptant els d'avaluació i un a mitjan trimestre). D'aquesta manera, són en total nou claustres, un cada mes.
 - Creació d'una comissió de direcció i projectes, amb una hora fixa a la setmana, formada per director, cap d'estudis, secretari/a i coordinador

d'ESO.

- Augmentar les hores de coordinació entre docents.
- Tindre en compte, tal com s'ha fet aquests anys, les necessitats del professorat.
- Continuar un treball en equip com a membres de l'equip directiu mitjançant un projecte compartit amb tots els components de la comunitat educativa del centre, escoltant propostes de millora i obrint el màxim possible la participació de tothom.

QUÈ NECESSITEM?

- Un bon projecte educatiu, que siga capaç de motivar el professorat per quedar-se al nostre centre.
- Bona planificació per assegurar les hores de coordinació necessàries entre el professorat i entre la direcció i les diferents comissions del claustre.
- Seguir amb el treball actual de «cuidar» el claustre. Aquest és un aspecte que penso que fem prou bé, tenim en compte les necessitats del professorat, intentem que estiguen implicats però també que es senten escoltats i partíceps del projecte, i els últims anys la gent que ve al nostre centre, tot i ser a voltes de lluny, es volen quedar i volen continuar. Per tant, aquest aspecte és un dels nostres punts forts, i cal potenciar-lo.

12. **OBJECTIU:** Plantejar un **canvi metodològic progressiu**, amb l'organització per àmbits, Aprenentatge i serveis, etc.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Els canvis metodològics són importants per tal d'adaptar-se a les necessitats canviants de la nostra societat, però s'han de fer de manera flexible,

sostenible i no dogmàtica, de manera que no siguem només canvis aparents sinó reals.

- El canvi metodològic és la clau del projecte educatiu del centre, però si l'imposem no aconseguirem res. Cal convèncer el claustre actual d'on volem anar (per a això cal un consens adequat), i a partir d'ahí, les persones que vinguen es sumaran al projecte, que per una altra part cal que siga sempre obert i flexible, però clar en els objectius.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Profunditzar en la utilització didàctica de tablets i pissarres digitals. Les pissarres digitals han situat tot un èxit, s'utilitzen molt (pràcticament tot el professorat), i el seu potencial és enorme (capta l'atenció de l'alumnat, el motiva, posa a l'abast del professorat una quantitat de recursos molt gran per augmentar l'aprenentatge).
- Implantar el treball interdisciplinari per projectes. El curs escolar anterior vam començar ja amb l'alumnat de 1r d'ESO amb una franja horària assignada de quatre hores setmanals. La idea és continuar aquest treball progressivament (aquest any continuem amb 1r ESO, però degut a la COVID-19 no s'ha pogut implantar en 2n d'ESO).
- Implantar una hora de lectura setmanal. Aquest curs escolar hem començat ja amb l'alumnat de 2n d'ESO, i hem continuat amb l'alumnat de 1r d'ESO que va començar l'any passat i estem prou contents del resultat. Pensem que és molt positiu, i la idea també és continuar implantant aquesta hora en tots els cursos progressivament.
- L'organització per àmbits als primers cursos de l'ESO. En aquest sentit cal també un consens per implantar aquesta organització progressivament.

Aquest any s'està treballant per àmbits en 1r d'ESO (Àmbit Científic: Biologia i Matemàtiques), (Àmbit lingüístic: Valencià i Castellà) i (Àmbit Històric - Tecnològic: Història i Tecnologia).

- La substitució dels llibres de text per les tauletes. En canvi, la utilització de les tauletes cal millorar-la, s'utilitzen molt menys del que voldríem, i el seu ús passa també per un canvi metodològic, no per continuar fent el mateix amb les tauletes.
- El projecte d'Aprenentatge i serveis és molt bonic, motivador i satisfactori. Cal dissenyar-lo bé i posar-lo en marxa.
- Aprofitament de la plataforma aules i la resta de recursos que ofereix la Conselleria d'Educació per introduir les noves tecnologies al centre i aprofitar-ne les seues utilitats.

QUÈ NECESSITEM?

- Disseny i planificació del treball interdisciplinar per projectes.
- Planificació de l'hora de lectura setmanal.
- Disseny i planificació de l'organització per àmbits als primers cursos de l'ESO.
- Pla de foment de les tauletes digitals, que inclou un bon pla de formació.
- Disseny i planificació del projecte d'Aprenentatge i serveis.
- Un bon coordinador TIC i la seva continuïtat, per poder aprofitar bé tots els recursos digitals en el projecte educatiu.

13. **OBJECTIU:** Aconseguir que l'alumnat trague tot el potencial que té, respecte a les competències i els **hàbits de treball** canviant les dinàmiques que porten al conformisme. Inculcar l'orgull pel treball ben fet.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- Donades les característiques del centre (baixa ràtio d'alumnes, escassa conflictivitat, disponibilitat de recursos materials), seria necessari aprofitar aquests avantatges fomentant uns hàbits de treball que, en aquests moments, considerem que són uns dels aspectes millorables de la dinàmica del centre.
- Tenim una molt bona convivència, els resultats acadèmics són bons, tot i que voldríem que foren millors, però voldríem que els alumnes treballaren més, i sobretot treballaren millor. Hi ha que treballa molt bé, però hi ha també que fan la feina però ràpid i malament. Voldríem que treballaren bé, sense presses, només així l'aprenentatge millora cada any, i aquest hàbit del treball ben fet els pot ser també molt útil per al futur, tant acadèmic com professional.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Elaboració d'una sèrie de pautes comunes per a la presentació i avaluació del treball diari.
- Treball a les tutories i per part del departament d'orientació de les tècniques d'estudi.
- Creació de reforços específics sobre organització de l'estudi, habilitats bàsiques etc. per a aquells alumnes que ho necessiten.
- Valoració dels hàbits d'estudi en les notes de totes les assignatures.

QUÈ NECESSITEM?

- Un pla d'hàbits d'estudi, consensuat amb el claustre, per valorar aquests hàbits i treball diari en totes les assignatures.

- Bona organització dels reforços en la planificació del curs, dedicant-li els recursos suficients al reforç a l'hàbit d'estudi.

14. **OBJECTIU:** Fomentar la **curiositat i la voluntat d'aprendre**, cadascú dintre de les seves possibilitats i els seus àmbits d'interès.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT PER A AQUEST CENTRE?

- És important que l'aprenentatge no es limite a la seqüència estudi-examen, sinó que incloga també altres elements que el facen més atractiu, i creiem que aquest és un dels dèficits de l'alumnat d'aquest centre, que en general no és conflictiu però tampoc curiós. Voldríem que foren curiosos, que tingueren interès per aprendre les coses per voler-les aprendre, no perquè se'ls avaluarà després. En definitiva, que estaren centrats en aprendre, no en ser avaluats.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Establir noves formes d'aprenentatge i avaluació (treball per projectes). Aquesta és la clau, un canvi metodològic on donem importància a l'aprenentatge, no a l'avaluació.
- Utilitzar les TIC per a fer l'aprenentatge més atractiu.
- Realització d'activitats extraescolars que aconseguisquen que l'alumnat tinga una visió completa del món. En aquest sentit, voldríem que conegueren els recursos naturals, històrics i patrimonials de la zona on viuen, que conegueren els parcs naturals de la Comunitat Valenciana, que conegueren altres poblacions tant del nostre país com de l'estranger. No només aconseguim que aprenguen, sinó també que convisquen, que sàpiguen desenvolupar-se en la societat, i també despertem en ells la curiositat i

l'interés per allò desconegut.

- Atenció als alumnes amb altes capacitats, que moltes voltes no atenem adequadament, ja que centrem els reforços en l'alumnat que li costa més.
- Reforçar el pla de lectura com una forma d'enriquiment no solament curricular, sinó també personal. Llegir els permet millorar el vocabulari, millorar la velocitat lectora i així comprendre millor els textos de les diferents assignatures, ajuda a no fer tantes faltes d'ortografia, i també fa que l'alumnat aprenga, viatge, somnie, en definitiva que utilitze la seva imaginació.
- Incentivar a aquells alumnes que poden donar més rendiment a què facen activitats d'ampliació i investigació. Sinó, a vegades cauen en fer el mínim per treure el cinc, o en definitiva a no esforçar-se perquè amb poc de treball treuen molt de rendiment acadèmic.
- Revisió del pla d'atenció als nouvinguts. S'atén molt bé l'alumnat nouvingut i aprén la llengua ràpidament, la qual cosa vol dir que es fan les coses molt bé, però caldria protocolitzar l'atenció que reben, tot i que moltes voltes cal adaptar el protocol a cada alumne/a.

QUÈ NECESSITEM?

- Canvi metodològic (treball per projectes). Donar importància a l'aprenentatge, no a l'avaluació.
- Pla d'activitats extraescolars.
- Pla d'atenció a l'alumnat amb altes capacitats. Disseny i planificació d'activitats d'ampliació i investigació.
- Disseny i planificació d'un bon pla de lectura.
- Revisió del pla d'atenció als nouvinguts.

15. **OBJECTIU:** Fomentar i potenciar la **inclusió educativa** en el centre.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT

- Tot i que la diversitat en molts aspectes és menor que en altres instituts, les característiques del centre permeten fer de l'atenció a la diversitat i l'educació inclusiva un dels punts forts del projecte de centre.

COM ACONSEGUIR-HO?

- No treure l'alumnat per realitzar reforços ni l'atenció de PT. Des de fa ja dos anys utilitzem per als reforços l'aula compartida en algunes assignatures (si els recursos ho permeten), així com intentar treballar per àmbits. El PT també entra en les aules i reforça l'alumnat que ho necessita.
- S'hauria de clarificar els criteris d'avaluació dels ACIS i dels ACI. Al respecte, la legislació moltes voltes canviant dificulta aquesta tasca.
- Millorar l'atenció a l'alumnat amb altes capacitats.
- Reunió a principi de curs de tots aquells professors que hagen de donar els reforços, per tal de consensuar una pauta a seguir durant el curs. Periòdicament també és molt important la coordinació entre el professorat que realitza reforços.
- Adaptació dels reforços a les necessitats específiques de cada alumne.

QUÈ NECESSITEM?

- Recursos personals (hores de professorat) per continuar atentent l'alumnat que ho necessita.
- Bona planificació de recursos en forma de reforços, atenció del PT, hàbits d'estudi...
- Clarificar els criteris d'avaluació dels ACIS i dels ACI.

- Planificar una bona coordinació entre el PT, el professorat que realitza els reforços i el professorat que realitza l'aula compartida.

16. **OBJECTIU:** Fomentar el **plurilingüisme** posant especial èmfasi en el manteniment del valencià com a idioma propi del centre i eina vehicular del nostre alumnat.

PER QUÈ ÉS IMPORTANT

- El plurilingüisme és important en la societat actual, però no s'ha de limitar només al foment de l'anglès (que també), sinó també el valencià com a factor diferencial i d'enriquiment del nostre alumnat.

COM ACONSEGUIR-HO?

- Inclusió del centre en el pla Portfoli Europeu de les llengües.
- Reforçament de l'anglès amb aula compartida i oferint i potenciant l'assignatura d'anglès oral.
- Continuar amb el valencià com a llengua vehicular en totes les activitats i escrits del centre.
- Reforçament del Fons bibliogràfic en valencià.

QUÈ NECESSITEM?

- Disseny i planificació del Pla Lingüístic del centre.
- Seguiment en el Pla Portfoli i estudi d'inclusió en diversos programes europeus com el programa Erasmus, etc.
- Continuar ampliant el fons bibliogràfic de la biblioteca.

7. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA.

Com a **indicadors del seguiment**, hem valorat dos tipus d'avaluació. Per una part, els mecanismes ja instal·lats (avaluacions, informes de convivència, informes de tutoria, etc), que poden utilitzar-se per a valorar els resultats i les actuacions proposades. Per un altre costat, reunions periòdiques amb els distints elements implicats per tal de tindre una avaluació, més subjectiva però també valuosa, de l'evolució del centre. Per tant, els indicadors proposats serien els següents:

- Resultats acadèmics.
- Informes de tutoria.
- Evolució dels informes de convivència.
- Avaluacions trimestrals de la COCOPE.
- Proves escrites inicials i finals sobre aspectes concrets.
- Reunions amb els pares i mares o enquestes per tal de valorar la seua percepció sobre el seguiment del pla.
- Reunions amb l'alumnat o enquestes per tal de valorar la seua percepció sobre el seguiment del pla.
- Avaluació parcial cada trimestre, que serviria per a introduir les modificacions que s'estimaren oportunes, i una altra final, a través de la COCOPE, per a poder preparar amb temps l'adaptació i modificació si s'escau, del pla per al curs següent.