

# PROPOSTA PEDAGÒGICA DEPARTAMENT DE FILOSOFIA CURS 2024 - 2025

Jaume Ruiz i Peiró  
Carmelo Bustos Mata



## **ÍNDEX**

### **1. Introducció**

- 1.1. Justificació
- 1.2. Contextualització

### **2. Competències clau: definició general**

### **3. Competències clau: llistat i definicions particulars**

### **4. Proposta pedagògica del departament per a cadascuna de les matèries**

- 4.1. Educació en Valors Cívics i Ètics
- 4.2. Filosofia [4t ESO]
- 4.3. Filosofia [1r Batxillerat]
- 4.4. Història de la Filosofia
- 4.5. Psicologia

### **5. Esquema i temporització de les situacions d'aprenentatge**

- 5.1. Educació en Valors Cívics i Ètics
- 5.2. Filosofia [4t ESO]
- 5.3. Filosofia [1r Batxillerat]
- 5.4. Història de la Filosofia
- 5.5. Psicologia

### **6. Activitats complementàries i extraescolars del departament**

## Introducció

El departament de Filosofia de l'IES Benagéber el conformen, durant el curs acadèmic 2024-2025, els professors Jaume Ruiz Peiró i Carmelo Bustos Mata. Jaume Ruiz Peiró és, a més, cap de departament i coordinador de la comissió d'igualtat i convivència.

## Justificació

La present programació didàctica té com a marcs legals de referència la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació; els Reials Decrets 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril, pels quals s'estableixen, respectivament, l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat; i els Decrets 107/2022 i 108/2022, del 5 d'agost, pels quals s'estableixen, respectivament, l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat al País Valencià.

## Contextualització

L'IES Benagéber s'ubica al municipi de Sant Antoni de Benaixeve, una població de la comarca del Camp del Túria situada a catorze quilòmetres al nord-oest de la ciutat de València (més precisament 0° 29' 48.55" longitud oest; 39° 33' 52.63" latitud nord). D'acord amb l'últim cens de població que ofereix l'Institut Nacional d'Estadística, amb data de 2021, Sant Antoni de Benaixeve compta amb 9.455 habitants, la major part dels quals treballa al sector serveis. Així mateix, cal remarcar que el municipi no presenta grans nuclis de pobresa o marginació, ans al contrari, ja que la major part dels 9.455 habitants (un 62%) viu fora del casc urbà, en urbanitzacions privades i vivendes unifamiliars, la qual cosa indica un nivell socioeconòmic mitjà-alt.

En concordança amb el que recull el Projecte lingüístic de centre (PLC), el qual al seu torn concreta i adequa el Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) al context socioeducatiu i demolingüístic de la zona, les matèries depenents del departament de Filosofia de l'IES Sant Antoni de Benaixeve tindran com a llengües vehiculars el castellà i el valencià, repartides de la següent manera:

- Educació en Valors Cívics i Ètics: valencià.
- Filosofia [4t ESO]: castellà.
- Filosofia [1r Batxillerat]: castellà.
- Història de la Filosofia: valencià.
- Psicologia: castellà.

## Competències clau: definició general

Les competències clau de les etapes d'Educació Secundària Obligatòria i de Batxillerat són els assoliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat puga progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals. Les competències clau apareixen recollides en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018, relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

## Competències clau: llistat i definicions particulars

Els Reials Decrets 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril, recullen el llistat complet de competències clau de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria i de l'etapa de Batxillerat, i les defineixen en els següents termes:

- **Competència en comunicació lingüística**

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, mitjançant llengua de signes o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, de llengua de signes o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està lligat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o l'expressió mitjançant llengua de signes. Per últim, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

- **Competència plurilingüe**

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o de llengua de signes, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per tal de desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra també dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

- **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria**

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM, per les seues sigles en anglès) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i la representació matemàtiques, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per tal de transformar el medi de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics en la resolució de problemes diversos en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i l'explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria suposa l'aplicació dels coneixements i les metodologies pròpies de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

- **Competència digital**

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació a la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privadesa, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre**

La competència personal, social i aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres persones de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per cuidar-se a si mateix i als qui l'envolten a través de la coresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

- **Competència ciutadana**

La competència ciutadana ajuda que els alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'èxit d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fonamentada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats a l'Agenda 2030.

- **Competència emprenedora**

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital adreçat a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor envers els altres. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, i

crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per tal de dur a terme les idees plantejades, mitjançant la planificació i la gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i econòmic-financer.

- **Competència en consciència i expressió culturals**

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix a la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i també altres manifestacions culturals suposen una manera de mirar el món i de donar-li forma.

## Proposta pedagògica del departament de Filosofia per a cadascuna de les matèries

- **Educació en Valors Cívics i Ètics**

Educació en Valors Cívics i Ètics és una matèria troncal obligatòria per a totes les modalitats de 4t d'ESO, amb una càrrega horària d'una hora setmanal. Esta proposta didàctica d'Educació en Valors Cívics i Ètics està pensada per a una assignatura amb una càrrega docent d'almenys dues hores setmanals. Donada la situació actual de l'assignatura, que ha estat condemnada a romandre amb la presència irrisòria d'una hora setmanal a tota l'etapa d'ESO, tan sols podem treballar la meitat de les sessions programades i s'enfrontem a la dificultat de generar hàbits de treball al grup-classe que només trindrà, a tot estirar, una quinzena de sessions al llarg del trimestre. Tanmateix, mantenim esta programació perquè pensem que no té cap trellat programar sessions setmanals sense la continuïtat ni el seguiment que exigeix una adequada planificació.

El professorat responsable de la matèria és Jaume Ruiz Peiró per als grups 4t ESO A, B, C, D i E (PDC). La matèria té com a llengua vehicular el valencià. Per tal de seguir adequadament la matèria, l'alumnat disposarà del llibre de text *Educación en Valores Cívicos y Éticos*, de l'editorial Oxford i amb ISBN 978019054583. A més a més, el professorat responsable de la matèria ha preparat un dossier de treball que li serà facilitat a l'alumnat.

- **Filosofia [4t ESO]**

Filosofia és una matèria optativa de 4t d'ESO amb una càrrega horària de dues hores setmanals. El professor responsable de la matèria és Carmelo Bustos Mata, i l'alumnat prové dels grups 4t ESO A, B, C, D i PDC. La matèria té com a llengua vehicular el castellà. Per tal de seguir adequadament la matèria, l'alumnat disposarà del llibre de text *Filosofía*, de l'editorial Vicens Vives i amb ISBN 9788468293752.

- **Filosofia [1r Batxillerat]**

Filosofia és una matèria troncal obligatòria per a totes les modalitats de 1r de Batxillerat, amb una càrrega horària de tres hores setmanals. El professor responsable de la matèria és Carmelo Bustos Mata per als grups 1r de Batxillerat A, B i C. La matèria tindrà com a llengua vehicular el castellà.

Per tal de seguir adequadament la matèria, l'alumnat disposarà del llibre de text *Filosofía*, de l'editorial Oxford i amb ISBN 9780190545697.

- **Història de la Filosofia**

Història de la Filosofia és una matèria troncal obligatòria per a totes les modalitats de 2n de Batxillerat, amb una càrrega horària de tres hores setmanals. El professor responsable de la matèria és Jaume Ruiz Peiró per als grups 2n de Batxillerat A i B. La matèria té com a llengua vehicular el valencià i no té cap llibre de text assignat (tot i que el professorat recomana l'adquisició dels apunts de la matèria que posarà a disposició de l'alumnat).

- **Psicologia**

Psicologia és una matèria optativa de 2n de Batxillerat, amb una càrrega horària de quatre hores setmanals. El professor responsable de la matèria és Carmelo Bustos Mata, i l'alumnat prové dels grups 2n de Batxillerat A i B. La matèria tindrà com a llengua vehicular el castellà.

<b>Curs acadèmic:</b> 2024 - 2025	<b>Departament:</b> Filosofia
<b>Concreció curricular de la matèria</b>	Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria.
<b>Elements curriculars del nivell</b>	Educació en Valors Cívics i Ètics
<b>Competències específiques</b>	<p>CE 1 / Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos.</p> <p>CE 2 / Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.</p> <p>CE 3 / Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a aquestes valorant-ne la legitimitat.</p> <p>CE 4 / Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.</p> <p>CE 5 / Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global.</p> <p>CE 6 / Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies en qualsevol situació real d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.</p> <p>CE 7 / Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta.</p>



### Críteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 1** (1) Participar en els debats plantejats a classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com quan exposa el seu acord o desacord; (2) Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen; (3) Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge; (4) Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

**Relacionats amb la CE 2** (1) Reconéixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar-ne críticament les conseqüències per a la convivència democràtica; (2) Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social; (3) Arribar a un punt d'entesa integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens.

### Sabers bàsics

#### ✳ BLOC 1 / Persona

**El benestar físic i emocional.** Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat. Autoregulació emocional, estrés i resiliència. Educació afectivosexual.

**La diversitat.** Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual. Diversitat social i cultural. Prejudicis.

**La igualtat entre dones i homes.** Estereotips i rols que se'n deriven. Androcentrisme, patriarcat i feminismes. Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista. Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida.

**Educació.** Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals. Autonomia i heteronomia morals.

#### ✳ BLOC 2 / Pau

**Resolució de conflictes.** Violències: directa, cultural i estructural. Cultura de la violència *versus* cultura de la pau. «No-violència». Pau positiva *versus* pau negativa. Maltractament, assetjament i exclusió. Respecte i tolerància. Conductes addictives.

### Críteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 3** (1) Explicar i exemplificar amb claredat la diferència entre legitimitat i legalitat; (2) Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans; (3) Aplicar l'aprenentatge sobre la legitimitat de normes a altres situacions que requerisquen ser regulades.

**Relacionats amb la CE 4** (1) Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis presents en debats, produccions escrites, literatura, música, videojocs, publicitat, xarxes socials, etc.; (2) Analitzar críticament les conseqüències d'adoptar els estereotips i prejudicis com a patró de comportament i relació amb les altres persones i denunciar les desigualtats i injustícies que generen; (3) Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió de les persones víctimes dels estereotips socials a l'aula, el centre i la societat.

### Sabers bàsics

**Els deures i els drets de les persones.** Drets i deures. «Netiqueta» per a dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes socials. Declaració Universal de Drets Humans i de la infància. Valors democràtics i ciutadania global. Legalitat i legitimitat. Dignitat i justícia.

#### ✳ **BLOC 3 / Prosperitat**

**Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible.** Sostenibilitat i reducció de les desigualtats. La desigualtat. Situacions de marginació, discriminació i injustícia social. Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions. Funció social dels impostos i justícia fiscal.

**Els serveis públics.**

**Conductes defraudadores i evasió fiscal.**

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 5** (1) Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida a la situació dels valors democràtics en el món; (2) Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'àmbit internacional amb aportacions raonades; (3) Analitzar i explicar les conseqüències socials que es desprenen del respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen perquè es complisquen.

**Relacionats amb la CE 6** (1) Identificar amb claredat els pols d'un conflicte generat per una situació de desigualtat; (2) Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta davant de la desigualtat i la injustícia social; (3) Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies socials identificades en qualsevol situació.

### Sabers bàsics

✳ **BLOC 4 / Planeta**  
**Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible.** L'agenda 2030 com a oportunitat per a transformar el planeta. Impacte de l'ésser humà en el planeta i canvi climàtic. Desenvolupament sostenible i ciutadania global. Consum responsable i economia circular. Tecnologia i entorn natural. Fem digital i sostenibilitat. Benestar animal.

✳ **BLOC 5 / Participació**  
**Hàbits.** Estratègies per al diàleg convertit en debat: assertivitat, argumentació, contraargumentació i proves. Tipus d'arguments.  
**Àmbits.** Processos participatius en els àmbits local, nacional i internacional. Marc ètic del diàleg. Activisme ciutadà i solidaritat internacional. ONG. L'ONU com a societat de nacions. La UNESCO com a element clau per a establir aliances de progrés. Europa com a unitat política. El Tribunal Europeu de Drets Humans.

### **criteris d'avaluació**

**Relacionats amb la CE 7** (1) Avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes local i global en relació a la sostenibilitat ecològica; (2) Explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible; (3) Idear, planificar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a cuidar el planeta; (4) Explicar els conflictes i les conseqüències que generen les polítiques de desenvolupament no sostenibles.

**Valoració general  
del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida d'informació**

**Comentari filosòfic de text**

Recull informació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7

**Exposició oral**

Recull informació de les CE 5 i 7

**Dissertació filosòfica**

Recull informació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7

**Treball de recerca**

Recull informació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7

**Debat**

Recull informació de les CE 1 i 2

**Teatralització**

Recull informació de les CE 1 i 2

**Anàlisi d'un document audiovisual**

Recull informació de les CE 4, 5 i 6

**Anàlisi d'una notícia d'actualitat**

Recull informació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7

**Examen escrit**

Recull informació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7

**Tertúlia dialògica**

Recull informació de les CE 1 i 2

**Llista de control**

Recull informació de les CE 1 i 2

**Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa**

**30% Avaluació de les CE 1 i 2**

El professorat farà servir almenys dos dels següents instruments de recollida d'informació en cada trimestre: debat, teatralització, tertúlia dialògica, llista de control.

**70% Avaluació de les CE 3, 4, 5, 6 i 7**

El professorat farà servir almenys dos dels següents instruments de recollida d'informació en cada trimestre: comentari filosòfic de text, exposició oral, dissertació filosòfica, treball de recerca, anàlisi d'un document audiovisual, anàlisi d'una notícia d'actualitat, examen escrit.

**La nota final es calcularà a partir de la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.**

**La detecció de còpia o plagi en alguna de les tasques implicarà el suspens del trimestre.**

### Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- El centre proporcionarà una identitat digital oficial a tot l'alumnat, mitjançant el qual podrà accedir i fer ús de la plataforma d'ensenyament virtual Aules i del paquet gratuït d'eines ofimàtiques Microsoft Office 365.
- El centre, a través de Xarxa Llibres, garantirà l'accés a tot l'alumnat que ho sol·licite al llibre de text proposat per a la matèria des del departament de Filosofia.
- El centre afavorirà la igualtat mitjançant l'ús d'un llenguatge inclusiu i una actitud tolerant i respectuosa.
- El professorat disposarà d'uns equipaments i instal·lacions (pissarra, pissarra digital, projector, ordinador, tauletes, etc.) que permetran l'accés i el seguiment de les classes per part de tot l'alumnat.
- El professorat facilitarà a tot l'alumnat un ventall de materials didàctics ampli i variat (apunts, activitats interactives, vídeos, còmics, fragments de text, exercicis autocorregibles, etc.)
- El professorat afavorirà així el treball individual autònom com també el treball per parelles o en grup.
- El professorat demanarà ajuda i atindrà en tot moment les recomanacions del Departament d'Orientació pel que fa a mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell I, II, III i IV.

<b>Curs acadèmic:</b> 2023 - 2024		<b>Departament:</b> Filosofia
<b>Concreció curricular de la matèria</b>	Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria.	
<b>Elements curriculars del nivell</b>	Filosofia	
<b>Competències específiques</b>	<p>CE 1 / Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa.</p> <p>CE 2 / Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.</p> <p>CE 3 / Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.</p> <p>CE 4 / Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.</p>	

### criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 1** (1) Explicar intencions, causes i conseqüències dels problemes socials relacionats amb els desafiaments; (2) Utilitzar la crítica com a eina positiva; (3) Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

**Relacionats amb la CE 2** (1) Diferenciar premisses, arguments i conclusions i explicar les seues característiques; (2) Identificar i explicar les premisses que serveixen com a fonament en la defensa d'una idea o hipòtesi; (3) Identificar i analitzar críticament els usos incorrectes de les estratègies argumentatives i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs; (4) Analitzar críticament les conseqüències de l'ús incorrecte dels arguments.

**Relacionats amb la CE 3** (1) Confrontar elements racionals i emocionals i explicar les seues diferències; (2) Explicar de manera clara el valor de les emocions en la presa de decisions; (3) Identificar i exposar tots els elements contraposats que formen part d'un dilema.

### Sabers bàsics

#### ✳ BLOC 1 / Les grans preocupacions de l'ésser humà

Què és la filosofia? Especificitat i funció de la filosofia. Què és ser humà? naturalesa humana, identitat i societat. Què és real? Aparença i realitat. Què puc saber? Veritat, opinió i saber. Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat.

#### ✳ BLOC 2 / Reptes i desafiaments contemporanis: Objectius de Desenvolupament Sostenible

Ús correcte dels arguments o mort del diàleg. Respecte al medi ambient o mort del planeta. Diversitat personal i cultural o mort de la diferència. Consum responsable o mort per asfíxia. Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat. Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat. Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia. Responsabilitat digital o mort de les relacions.



### **Criteris d'avaluació**

**Relacionats amb la CE 4** (1) Elaborar textos o discursos amb una argumentació clara i ordenada; (2) Utilitzar de manera correcta els arguments en la defensa d'una idea o proposta i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen; (3) Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta enfront dels desafiaments de la vida quotidiana treballats.

**Valoració general  
del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida d'informació**

**Comentari filosòfic de text**

Recull informació de les CE 2 i 3

**Exposició oral**

Recull informació de les CE 1 i 4

**Dissertació filosòfica**

Recull informació de les CE 4

**Treball de recerca**

Recull informació de les CE 1 i 4

**Debat**

Recull informació de les CE 2 i 3

**Teatralització**

Recull informació de les CE 1 i 4

**Anàlisi d'un document audiovisual**

Recull informació de les CE 2 i 3

**Anàlisi d'una notícia d'actualitat**

Recull informació de les CE 1 i 4

**Examen escrit**

Recull informació de les CE 1, 2, 3 i 4

**Tertúlia dialògica**

Recull informació de les CE 1, 2, 3 i 4

**Críteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa**

La qualificació final ordinària es calcularà amb la mitjana ponderada dels diferents criteris d'avaluació i el grau d'adquisició de totes les situacions d'aprenentatge del curs. El professorat de la matèria podrà optar, de forma extraordinària i sempre en funció de la disponibilitat de temps, per realitzar unes proves globals al mes de juny, referides als sabers bàsics del curs no superats i a les competències no adquirides. Superades estes proves, les quals seran variades i similars a les descrites al llarg del curs, es donarà per superada la matèria. Aquell alumnat el qual no haja superat la matèria en la convocatòria ordinària disposaran d'una nova convocatòria extraordinària en juny. Estes proves variades es referiran únicament als sabers bàsics no superats i a les competències no adquirides al llarg del curs.

### Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- El centre proporcionarà una identitat digital oficial a tot l'alumnat, mitjançant el qual podrà accedir i fer ús de la plataforma d'ensenyament virtual Aules i del paquet gratuït d'eines ofimàtiques Microsoft Office 365.
- El centre, a través de Xarxa Llibres, garantirà l'accés a tot l'alumnat que ho sol·licite al llibre de text proposat per a la matèria des del departament de Filosofia.
- El centre afavorirà la igualtat mitjançant l'ús d'un llenguatge inclusiu i una actitud tolerant i respectuosa.
- El professorat disposarà d'uns equipaments i instal·lacions (pissarra, pissarra digital, projector, ordinador, tauletes, etc.) que permetran l'accés i el seguiment de les classes per part de tot l'alumnat.
- El professorat facilitarà a tot l'alumnat un ventall de materials didàctics ampli i variat (apunts, activitats interactives, vídeos, còmics, fragments de text, exercicis autocorregibles, etc.)
- El professorat afavorirà així el treball individual autònom com també el treball per parelles o en grup.
- El professorat demanarà ajuda i atindrà en tot moment les recomanacions del Departament d'Orientació pel que fa a mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell I, II, III i IV.

<b>Curs acadèmic:</b> 2024 - 2025		<b>Departament:</b> Filosofia
<b>Concreció curricular de la matèria</b>	Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.	
<b>Elements curriculars del nivell</b>	Filosofia	
<b>Competències específiques</b>	<p>CE 1 / Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.</p> <p>CE 2 / Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>CE 3 / Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.</p> <p>CE 4 / Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.</p> <p>CE 5 / Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.</p> <p>CE 6 / Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica.</p> <p>CE 7 / Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés</p> <p>CE 8 / Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.</p>	

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 1** (1) Diferenciar els problemes específicament filosòfics dels que no ho són i explicar les seues característiques i el seu abast; (2) Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians; (3) Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.

**Relacionats amb la CE 2** (1) Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts; (2) Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar la seua veracitat; (3) Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions respecte a problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

**Relacionats amb la CE 3** (1) Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en aportar arguments com en exposar acord o desacord; (2) Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar idees pròpies i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen;

### Sabers bàsics

#### ✳ BLOC 1 / Persona

Especificitat del saber filosòfic i els seus mètodes. L'ésser humà com a problema filosòfic. Antropologia filosòfica: cultura, etnocentrisme, relativisme cultural i decolonització. El problema de la identitat personal. Identitat digital, intel·ligència artificial i transhumanisme. El problema del determinisme. Necessitat, atzar i llibertat.

#### ✳ BLOC 2 / Realitat i coneixement

**Subbloc 1. Realitat.** Aparença i realitat.

**Subbloc 2. Coneixement.** Possibilitat i continguts del saber metafísic. Lògica: el raonament i l'argumentació formal i informal. El problema del coneixement i la veritat. La desinformació i el fenomen de la post-veritat. El saber científic i la filosofia de la ciència

#### ✳ BLOC 3 / Participació, acció i creació

**Subbloc 1. Política.** L'ésser humà com a ésser social i polític. Legalitat i legitimitat. El fonament de l'organització social i del poder polític. La reflexió filosòfica al voltant de la democràcia. Ideals, utopies i distopies. Els moviments socials i polítics.

### Criteris d'avaluació

(3) Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten a la lògica del discurs; (4) Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

**Relacionats amb la CE 4** (1) Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en les diferents teories i qüestions filosòfiques; (2) Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit del coneixement i denunciar les desigualtats i injustícies que generen; (3) Buscar i exposar continguts que incloguen la perspectiva de gènere en l'estudi de les diferents teories i qüestions filosòfiques; (4) Proposar i dur a terme accions que combaten les desigualtats, els estereotips i les exclusions.

### Sabers bàsics

**Subbloc 2. Ètica.** La raó pràctica com a problema. Problemes i conflictes morals. Els dilemes. El marc ètic del diàleg.

**Subbloc 3. Estètica.** El problema de l'art i la bellesa. El paper polític de l'art.

#### ✳ **BLOC 4 / Pau, prosperitat i planeta**

Teories ètiques i els reptes del desenvolupament sostenible. Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions. Guerra i terrorisme. Violències: directa, cultural i estructural. Drets humans. Feminisme, feminismes i perspectiva de gènere en la filosofia. Consum responsable, tecnologia i entorn natural.

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 5** (1) Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics que afecten la convivència democràtica; (2) Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta front als problemes ètics i polítics que amenacen la convivència; (3) Proposar i desplegar accions que tinguen com a objectiu la millora de les relacions interpersonals des d'una perspectiva ètica i política.

**Relacionats amb la CE 6** (1) Reconéixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans; (2) Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica; (3) Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social.

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 7** (1) Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món; (2) Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la realitat que han sigut històricament silenciades, relegades o ocultades; (3) Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciades i aquelles considerades com a canòniques.

**Relacionats amb la CE 8** (1) Identificar i descriure les característiques que fan que una creació siga considerada una manifestació artística; (2) Explicar i comparar diferents teories sobre la definició de l'objecte artístic; (3) Argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític i analitzar el seu paper transformador de la societat; (4) Identificar i explicar els prejudicis en funció dels quals unes certes produccions són considerades art i altres no i analitzar les seues conseqüències.



### Valoració general del progrés de l'alumnat

#### Instruments de recollida d'informació

##### **Comentari filosòfic de text**

Recull informació de les CE 1, 6 i 8

##### **Exposició oral**

Recull informació de les CE 3

##### **Dissertació filosòfica**

Recull informació de les CE 2, 4, 5 i 7

##### **Treball de recerca**

Recull informació de les CE 2, 4, 5 i 7.

##### **Debat**

Recull informació de les CE 3

##### **Anàlisi d'un document audiovisual**

Recull informació de les CE 4, 7 i 8

##### **Anàlisi d'una notícia d'actualitat**

Recull informació de les CE 4, 5 i 6

##### **Examen escrit**

Recull informació de les CE 1, 4, 5, 7 i 8

##### **Tertúlia dialògica**

Recull informació de les CE 3

#### Críteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa

La qualificació final ordinària es calcularà amb la mitjana ponderada dels diferents criteris d'avaluació i el grau d'adquisició de totes les situacions d'aprenentatge del curs. El professorat de la matèria podrà optar, de forma extraordinària i sempre en funció de la disponibilitat de temps, per realitzar unes proves globals al mes de juny, referides als sabers bàsics del curs no superats i a les competències no adquirides. Superades estes proves, les quals seran variades i similars a les descrites al llarg del curs, es donarà per superada la matèria. Aquell alumnat el qual no haja superat la matèria en la convocatòria ordinària disposaran d'una nova convocatòria extraordinària en juny. Estes proves variades es referiran únicament als sabers bàsics no superats i a les competències no adquirides al llarg del curs.

### Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- El centre proporcionarà una identitat digital oficial a tot l'alumnat, mitjançant el qual podrà accedir i fer ús de la plataforma d'ensenyament virtual Aules i del paquet gratuït d'eines ofimàtiques Microsoft Office 365.
- El centre, a través de Xarxa Llibres, garantirà l'accés a tot l'alumnat que ho sol·licite al llibre de text proposat per a la matèria des del departament de Filosofia.
- El centre afavorirà la igualtat mitjançant l'ús d'un llenguatge inclusiu i una actitud tolerant i respectuosa.
- El professorat disposarà d'uns equipaments i instal·lacions (pissarra, pissarra digital, projector, ordinador, tauletes, etc.) que permetran l'accés i el seguiment de les classes per part de tot l'alumnat.
- El professorat facilitarà a tot l'alumnat un ventall de materials didàctics ampli i variat (apunts, activitats interactives, vídeos, còmics, fragments de text, exercicis autocorregibles, etc.)
- El professorat afavorirà així el treball individual autònom com també el treball per parelles o en grup.
- El professorat demanarà ajuda i atindrà en tot moment les recomanacions del Departament d'Orientació pel que fa a mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell I, II, III i IV.

<b>Curs acadèmic:</b> 2024 - 2025		<b>Departament:</b> Filosofia
<b>Concreció curricular de la matèria</b>	Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.	
<b>Elements curriculars del nivell</b>	Història de la Filosofia	
<b>Competències específiques</b>	<p>CE 1 / Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític sobre aquestes.</p> <p>CE 2 / Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud i reflexió autònoma, rigorosa i creativa.</p> <p>CE 3 / Argumentar de manera rigorosa i constructiva quan s'expressen teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.</p> <p>CE 4 / Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i de les reflexions plantejats al llarg de la història de la filosofia.</p> <p>CE 5 / Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món dominants en la història de la filosofia i visibilitzar aquelles que no s'han atés.</p> <p>CE 6 / Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar davant d'aquests.</p>	

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 1** (1) Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques; (2) Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts; (3) Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.

**Relacionats amb la CE 2** (1) Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts; (2) Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat; (3) Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

**Relacionats amb la CE 3** (1) Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord; (2) Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen; (3) Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.

### Sabers bàsics

#### ✳ BLOC 1 / Antiga

Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia. Cosmovisió mítica i explicació filosòfica. El problema de la realitat en els presocràtics. Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega. El debat polític: Les propostes platònica i aristotèlica al voltant del millor ordre social. L'antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de si. La psique en Plató i Aristòtil. La discussió ètica. L'intel·lectualisme socraticoplatònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'*eudaimonia* en Aristòtil. De les polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme.

#### ✳ BLOC 2 / Medieval

Qüestions fonamentals en la filosofia medieval. L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó. Agustí d'Hipona i Hipàtia d'Alexandria. Filosofia i ciència Hildegarda de Bingen i Guillem d'Ockham. La filosofia àrab i jueva.

### Criteris d'avaluació

**Relacionats amb la CE 4** (1) Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals; (2) Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

**Relacionats amb la CE 5** (1) Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia; (2) Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades; (3) Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

**Relacionats amb la CE 6** (1) Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època; (2) Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada; (3) Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

### Sabers bàsics

#### ✳ BLOC 3 / Moderna

El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. La revolució científica. La necessitat d'un fonament segur per al coneixement. Principals figures del racionalisme i l'empirisme. La qüestió de l'origen i del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval a la teoria del contracte social. El debat metafísic modern. La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica com a saber. El projecte il·lustrat: Potència i límits de la raó. Il·lustració i democràcia. La lluita pels drets. Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.

#### ✳ BLOC 4 / Contemporània

Crisi del projecte il·lustrat i crítica contemporània. Filosofia de la sospita: decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche. Corrents filosòfics del segle XX. El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir. El desarrelament segons Simone Weil. Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.

**Valoració general  
del progrés de l'alumnat**

**Instruments de recollida d'informació**

**Comentari filosòfic de text**

Recull informació de les CE 2, 4 i 5

**Dissertació filosòfica**

Recull informació de les CE 1, 3 i 6

**Examen tipus test**

Recull informació de les CE 1, 5 i 6

**Criteris per a l'avaluació qualitativa i quantitativa**

**40% de la qualificació trimestral**

**Comentari filosòfic de text**

El professorat farà servir este instrument de recollida d'informació al llarg del trimestre, i l'avaluarà atentent als criteris de correcció del corresponent exercici de la PAU.

**40% de la qualificació trimestral**

**Dissertació filosòfica**

El professorat farà servir este instrument de recollida d'informació al llarg del trimestre, i l'avaluarà atentent als criteris de correcció del corresponent exercici de la PAU.

**20% de la qualificació trimestral**

**Examen tipus test**

El professorat farà servir este instrument de recollida d'informació al llarg del trimestre.

**La nota final es calcularà a partir de la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.**

**La detecció de còpia o plagi en alguna de les tasques implicarà el suspens del trimestre.**

### Mesures de resposta educativa per a la inclusió

- El centre proporcionarà una identitat digital oficial a tot l'alumnat, mitjançant el qual podrà accedir i fer ús de la plataforma d'ensenyament virtual Aules i del paquet gratuït d'eines ofimàtiques Microsoft Office 365.
- El centre, a través de Xarxa Llibres, garantirà l'accés a tot l'alumnat que ho sol·licite al llibre de text proposat per a la matèria des del departament de Filosofia.
- El centre afavorirà la igualtat mitjançant l'ús d'un llenguatge inclusiu i una actitud tolerant i respectuosa.
- El professorat disposarà d'uns equipaments i instal·lacions (pissarra, pissarra digital, projector, ordinador, tauletes, etc.) que permetran l'accés i el seguiment de les classes per part de tot l'alumnat.
- El professorat facilitarà a tot l'alumnat un ventall de materials didàctics ampli i variat (apunts, activitats interactives, vídeos, còmics, fragments de text, exercicis autocorregibles, etc.)
- El professorat afavorirà així el treball individual autònom com també el treball per parelles o en grup.
- El professorat demanarà ajuda i atindrà en tot moment les recomanacions del Departament d'Orientació pel que fa a mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell I, II, III i IV.

### **Activitats complementàries i extraescolars**

El departament de Filosofia té previstes dues activitats complementàries per al present curs, adreçades a l'alumnat de 4t d'ESO i de 2n de Batxillerat. La primera es realitzarà durant el mes de novembre i la segona, en febrer. La primera s'enmarca dins la campanya Educandos a Escena i, la segona, dins de la Campanya Escolar de la companyia teatral Escalante. En ambdós casos es tracta de representacions teatrals de temàtiques diverses adreçades al públic adolescent, en horari escolar i a un preu assequible. Concretament, al llarg d'este curs l'alumnat de 4t d'ESO assistirà a la representació de l'obra *Alan, el musical*, i l'alumnat de 2n de Batxillerat, *Princeses, cavallers i dracs. El dia que deixàrem de ser xiquets*.

Així mateix, el professorat estarà atent i es mantindrà obert a altres possibles actes culturals i artístics que puguen resultar interessants per a qualsevol de les assignatures pròpies del departament.