

JOB SHADOWING

ALKMAAR 2024

(24-29 de noviembre)

PROFESORAS: CRISTINA GÓMEZ GOL y MARTA CAMBRES MONTES.

PRÓPOSITO DEL PROYECTO: Inclusión, Sostenibilidad y Salud.

CENTRO DE DESTINO: Colegio Petrus Canisius, sucursal del Liceo Het en Alkmaar.

El objetivo principal del proyecto ha sido conocer el sistema educativo holandés y, en concreto, ver de qué manera trabajan los tres ejes principales de nuestro Proyecto de Innovación (inclusión, sostenibilidad y salud).

Para ello, nuestros contactos, Jerome Blankespoor y Renée Steenbergen, prepararon un programa muy completo donde pudiéramos conocer de cerca su forma de trabajo.

Día 1.

- Visita guiada por la escuela.
- Reunión con el departamento de Educación Física (Coordinadores Job Shadowing).
- Observación diferentes clases lectivas (teóricas). Debate.
- Observación clases de Educación Física. (Proyecto Baile Urbano)

Día 2.

- Observación diferentes clases lectivas (teóricas). Francés e Inglés.
- Observación clases de Educación Física. (exposición juegos no competitivos por parte del alumnado)
- Taller de respiración y experiencia ice bathing.

Día 3.

- Entrevista con equipo de inclusión del centro.
- Observación diferentes clases lectivas (teóricas).
- Observación clases de Educación Física (evaluación trabajo autónomo del alumnado)
- Visita a la ciudad con los compañeros del departamento de Educación Física.

Día 4.

- Visita a las instalaciones deportivas externas del propio centro.
- Observación diferentes clases lectivas (teóricas).
- Entrevista profesor Historia (castellano parlante)
- Observación clases de Educación Física. (circuit training)

Día 5.

- Aprendizaje servicio. Celebración campeonatos deportivos. Alumnado de 5º curso prepara una jornada deportiva al alumnado de 3º.
- Evaluación del programa.
- Reunión de clausura. Acuerdo de un futuro intercambio Alkmaar- Valencia.

IMPRESIONES:

Hemos conocido que el sistema educativo holandés en educación secundaria y bachiller se clasifica por niveles de conocimiento.

Los estudiantes acaban su etapa en primaria y según su nivel de conocimiento, existen tres institutos a los que pueden acudir según su bajo, medio o alto nivel.

El instituto en el que nos encontramos es específico para alto nivel de conocimiento (circunstancia que desconocíamos).

Instalaciones: Se trata de un centro muy grande con 1300 estudiantes. El edificio es antiguo, pero los espacios y aulas están completamente renovados e invitan a disfrutar de un ambiente relajado y de estudio.

Las zonas comunes son muy amplias y frecuentadas por el alumnado que no tiene clase o aprovecha su tiempo libre para trabajar o charlar con sus compañeros/as.

El curso se divide en 4 trimestres y todas las asignaturas son evaluables menos la de Educación Física.

Como anécdota, ante la ausencia de un profesor, el alumnado baja a la zona común o hace uso de la biblioteca y aprovecha su tiempo libre. También tiene permitido salir del centro y volver a la hora de la clase siguiente. Resaltar que las puertas siempre están abiertas y que no existen muros.

En el centro hay un espacio donde trabajan dos personas cuya función es avisar a las familias de las ausencias del alumnado de inmediato.

Otra de las cosas a destacar es lo limpio que nos hemos encontrado el centro, y es que el alumnado realiza turnos de limpieza de las zonas comunes y son ellos mismos los que se organizan para realizar esta tarea.

Las aulas son muy grandes, totalmente equipadas y decoradas según la asignatura que se imparta.

La cafetería tiene una amplia oferta de comida incluyendo diferentes opciones saludables.

El teléfono móvil está prohibido durante las horas lectivas, pero durante su tiempo libre pueden utilizarlo y hemos observado que durante este tiempo hacen un buen uso de éste.

Con respecto a nuestra asignatura, disponen de 2 gimnasios, un pabellón deportivo y una sala de máquinas y pesas. Además, tienen 3 salas donde guardar todo el material deportivo. Hemos podido comprobar que imparten deportes que nosotros no solemos trabajar debido a su gran especificidad como, por ejemplo: boxeo, judo o gimnasia deportiva.

En los meses de más calor, hacen uso de un complejo deportivo exterior con dos campos de césped y pistas de atletismo para impartir las clases de Educación Física.

En cuanto al objetivo de la sostenibilidad, hay que decir que, un altísimo porcentaje de estudiantes y profesores acuden al centro en bicicleta. De hecho, hay alumnos que viven a 15/20 km y se desplazan igualmente en bicicleta ayudando así a minimizar el uso del coche respetando el medio ambiente. Por otro lado, el reciclaje es un factor por mejorar, ya que en el instituto no disponen de diferentes puntos de reciclaje. Siguen trabajando en ello.

Hay diferentes estancias distribuidas por toda la planta baja con taquillas para todos los estudiantes, además de zonas con percheros donde tranquilamente dejan sus chaquetas y bolsos sin temor a que puedan desaparecer. Lo mismo ocurre con el aparcamiento de bicis, ya que la mayoría no están candadas.

El centro está decorado con grafitis, de hecho, el pasillo que lleva hacia el gimnasio lo ha pintado el alumnado de arte con dibujos relacionados con la asignatura y lemas que invitan a la práctica deportiva.

En resumen, ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora tanto a nivel profesional como personal, porque además de conocer la cultura y el sistema educativo holandés, nos llevamos una gran cantidad de recursos, los cuales nos serán de gran utilidad para poder implementarlos dentro de nuestro centro, así como también mejorar nuestro proyecto de investigación e innovación educativa.

FOTOGRAFÍAS:





